

**Parte I:** Introducción: Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

**Capítulo 1:** Concepto de aprendizaje  
**Capítulo 2:** La Psicología del Aprendizaje como disciplina científica

# **Capítulo 1**

## **Concepto de aprendizaje**

- **1. Introducción**
- **2. Rasgos generales del aprendizaje**
- **3. Definición del aprendizaje**
- **4. Elementos y dinámica de la situación de aprendizaje**
- **5. El condicionamiento como tipo de aprendizaje básico asociativo**
- Anexos 1 y 2
- Prácticas del capítulo 1

## 2. Rasgos generales del aprendizaje

- Difícil de entender por su *omnipresencia, automaticidad y dinamicidad*
- A pesar de la facilidad con la que ocurre, el aprendizaje es **más complejo de lo que parece**
- El concepto cotidiano de aprendizaje es **parcial**
- Hay una serie de **rasgos generales** que lo caracterizan:

# Seis rasgos generales del aprendizaje:

- a) La mayor parte de las conductas son aprendidas
- b) El aprendizaje es un **dispositivo biológico** con una **primordial función adaptativa**
- c) Se aprende durante **toda la vida** y además el aprendizaje es **acumulativo e irreversible**
- d) El aprendizaje **funciona gracias** a un conjunto amplio de **capacidades**
- e) Hay **muchos tipos** de aprendizaje
- f) **Cada vez son más complejas las condiciones o situaciones** en las que el individuo aprende

# 3. Definición del aprendizaje:

Conceptos previos a la definición del aprendizaje

- Los dos marcos teóricos de la psicología del aprendizaje:
- **Conductismo**
- **Psicología cognitiva**

# 3. Definición del aprendizaje:

Conceptos previos a la definición del aprendizaje

- **Conductismo**

**estudio de la relación funcional observable entre estímulos y respuestas, análisis sintáctico**

**conceptos básicos:**

<b>Componentes del aprendizaje</b>	<b>Unidad de medida</b>
Comportamiento, actividad →	Respuesta
Entorno, ambiente →	Estímulo

# 3. Definición del aprendizaje:

Conceptos previos a la definición del aprendizaje

- **Psicología cognitiva**

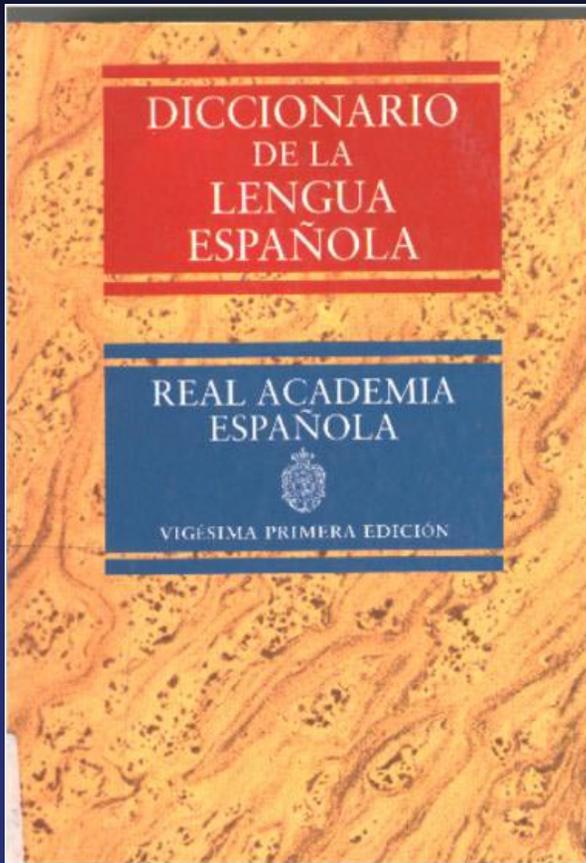
**estudio de la organización** (procesos y estructuras) **de la mente durante el procesamiento de la información**

conceptos básicos:

- **procesamiento:**  
Adquirir, retener y recuperar información
- **representación**  
del conocimiento y de los procedimientos
- **limitación de capacidad**  
de procesamiento y automaticidad

# 3. Definición del aprendizaje:

## 3.1. Definición cotidiana o de sentido común



- **Etimología:**  
*apprehendere: captar, coger*
- **Según Diccionario:**  
Actividad para:
  - adquirir conocimientos
  - fijar algo en la memoria
  - en una situación de práctica (estudio y/o experiencia)

# 3. Definición del aprendizaje:

## 3.2. Definición tradicional conductista



- Cambio
- relativamente permanente
- en la conducta
- debido a la práctica reforzada

*Problemas:*

- aprendizaje = ejecución
- sólo por práctica **reforzada**

# 3. Definición del aprendizaje:

## 3.3. Definición integradora actual

- Es una **propiedad de la actividad mental**
- que produce en el organismo
- el resultado de **cambiar o modificar:**
  - **su *sistema cognitivo*** (en sus contenidos –conocimientos y habilidades-, o en la funcionalidad de sus procesos), y con ello,
  - **su *comportamiento observable*.**
- Son cambios **relativamente permanentes**
- Que ocurren **por condiciones de práctica**

# 3. Definición del aprendizaje:

## 3.4. Diferenciación de conceptos análogos

- Los cambios debidos al aprendizaje son diferentes a los:
  - Cambios por factores innatos
  - Cambios por maduración
  - Cambios por estados transitorios (fatiga, intoxicación, drogas, etc.)

# 4. Elementos y dinámica de la situación de aprendizaje:

## Tres elementos de la situación

- **Entorno** *en el que aparece información estimular y/o contextual*
- **Organismo** (actividad del sistema cognitivo)
- **Práctica** o interacción de entorno + organismo

# 4. Elementos y dinámica de la situación de aprendizaje:

En los que se dan tres eventos

- **Condiciones**, que proporcionan información. Dos tipos:
  - externas ( $A_1$ ) en el *entorno*
  - internas ( $A_2$ ) en el *organismo*
- **Actividad mental del organismo**, por la interacción con las condiciones (actividad del sistema cognitivo, B)
- **Resultados de aprendizaje** que se van produciendo: a lo largo de la práctica ( $C_1$ ) o al final del proceso ( $C_2$ ), sean cambios externos y/o internos

# 4. Elementos y dinámica de la situación de aprendizaje:

Tres elementos de la situación



# 4. Elementos y dinámica de la situación de aprendizaje:

## Dinámica de aprendizaje

- **Antes:** el sujeto va a aprender (se encuentra en un estado y con una experiencia determinados)
- **Durante:** Está aprendiendo (gracias a la interacción de entorno y actividad mental en la situación de práctica)
- **Después:** Ha aprendido (con cambios externos e internos y logrando modificar el comportamiento)

ENTORNO

PRÁCTICA

ORGANISMO



Antes:  
*va a aprender*



Durante:  
*está aprendiendo*



Después:  
*ha aprendido*



*Tiempo de aprendizaje*

ENTORNO

PRÁCTICA

ORGANISMO

**A<sub>1</sub> : CONDICIONES EXTERNAS**  
(Situación de práctica)  
· información estimular  
· contexto

**A<sub>2</sub> : CONDICIONES INTERNAS**  
· Estado biológico, motivacional y emocional  
· Rasgos estables tales como personalidad, temperamento, etc

Antes:  
*va a aprender*

Durante:  
*está aprendiendo*

Después:  
*ha aprendido*

*Tiempo de aprendizaje*

ENTORNO

PRÁCTICA

ORGANISMO

**A<sub>1</sub> : CONDICIONES EXTERNAS**  
 (Situación de práctica)  
 . información estimular  
 . contexto

*implícito*

*explícito*

**B : ACTIVIDAD DEL SISTEMA COGNITIVO**

- **Procesos y estructuras del sistema cognitivo:**
  - . perceptivo / atencionales
  - . memoria de trabajo, MLP
  - . procesos no conscientes
- **Experiencia** (contenidos en MLP):
  - Nivel de conocimientos y habilidades:
    - Sobre dominio específico del aprendizaje actual
    - Sobre capacidades cognitivas, etc.

**A<sub>2</sub> : CONDICIONES INTERNAS**

- **Estado** biológico, motivacional y emocional
- Rasgos estables tales como personalidad, temperamento, etc

Antes:  
*va a aprender*

Durante:  
*está aprendiendo*

Después:  
*ha aprendido*

*Tiempo de aprendizaje*

ENTORNO

PRÁCTICA

ORGANISMO

**A<sub>1</sub> : CONDICIONES EXTERNAS**  
 (Situación de práctica)  
 . información estimular  
 . contexto

**C<sub>1</sub> : actividad observable que va produciendo**  
**RESULTADOS DE CAMBIOS O APRENDIZAJE**

**B : ACTIVIDAD DEL SISTEMA COGNITIVO**  
 - **Procesos y estructuras del sistema cognitivo:**  
 . perceptivo / atencionales  
 . memoria de trabajo, MLP  
 . procesos no conscientes  
 - **Experiencia** (contenidos en MLP):  
 Nivel de conocimientos y habilidades:  
 - Sobre dominio específico del aprendizaje actual  
 - Sobre capacidades cognitivas, etc.

**A<sub>2</sub> : CONDICIONES INTERNAS**  
 - **Estado** biológico, motivacional y emocional  
 - Rasgos estables tales como personalidad, temperamento, etc

Cambios  
externos  
Cambios  
internos

*implícito*

*explícito*

Antes:  
*va a aprender*

Durante:  
*está aprendiendo*

Después:  
*ha aprendido*

*Tiempo de aprendizaje*

ENTORNO

PRÁCTICA

ORGANISMO

**A<sub>1</sub> : CONDICIONES EXTERNAS**  
 (Situación de práctica)  
 . información estimular  
 . contexto

**C<sub>1</sub> : actividad observable que va produciendo**  
**RESULTADOS DE CAMBIOS O APRENDIZAJE**

*implícito*

*explícito*

**B : ACTIVIDAD DEL SISTEMA COGNITIVO**  
 - **Procesos y estructuras del sistema cognitivo:**  
 . perceptivo / atencionales  
 . memoria de trabajo, MLP  
 . procesos no conscientes  
 - **Experiencia** (contenidos en MLP):  
 Nivel de conocimientos y habilidades:  
 - Sobre dominio específico del aprendizaje actual  
 - Sobre capacidades cognitivas, etc.

**A<sub>2</sub> : CONDICIONES INTERNAS**  
 - **Estado** biológico, motivacional y emocional  
 - Rasgos estables tales como personalidad, temperamento, etc

**Cambios externos**  
**Cambios internos**

**C<sub>2</sub> : COMPORTAMIENTO MODIFICADO**  
 - Cambios externos y/o  
 - Mayor experiencia, nuevos conocimientos y nuevas habilidades

Antes:  
va a aprender

Durante:  
está aprendiendo

Después:  
ha aprendido

*Tiempo de aprendizaje*

# 5. El condicionamiento como tipo de aprendizaje básico y asociativo:

- **Aprendizajes básicos vs. especializados**

- **Básicos:**

- Determinante causal último del comportamiento cotidiano de cualquier individuo

- Condicionamiento clásico e instrumental, etc.

- **Especializados:**

- Los típicos de cada especie:

- Adquisición del lenguaje en el hombre, canto en los pájaros, etc.

# 5. El condicionamiento como tipo de aprendizaje básico y asociativo:

- **Clasificaciones de aprendizajes básicos:**

- **criterio simplicidad-complejidad:**

- . aprendizajes o procesos **pre-asociativos** (habituación, sensibilización, impronta)
- . aprendizajes **asociativos simples** (condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental)
- . aprendizajes **complejos o superiores** (aprendizaje verbal, motor, de conceptos, de resolución de problemas, etc.).

- **criterio niveles de aprendizaje**

# 5. El condicionamiento como tipo de aprendizaje básico y asociativo:

- **Criterio “niveles de aprendizaje”:**

- 4. SIMBÓLICO:

- Resolver
    - Planificar
    - Pensar

- 3. PERCEPTIVO:

- Expectativo
    - Configuracional
    - Sensorial

- 2. ASOCIATIVO:

- Condicionamiento operante
    - Condicionamiento clásico
    - Condicionamiento inhibitorio

- 1. REACTIVO:

- Habitación
    - Sensibilización

# Prácticas del Capítulo 1

## 1. Cuestiones

- **Nº 1** A continuación tienes una lista de actividades o conductas. Señala en una escala de 1 a 8 **en qué medida crees que esas conductas son aprendidas o no**. En dicha escala, 1 indica que una conducta apenas puede ser aprendida (es decir, depende de factores innatos individuales) mientras que 8 indica que es totalmente aprendida (cualquiera podría aprenderla con la experiencia debida):

# Prácticas del Capítulo 1

## 1. Cuestiones, nº 1 (cont.)

- Saberse las capitales de África
- Tener liderazgo
- Ser tímido
- Darte asco las serpientes
- Saber arreglar el coche
- Saberse el número de DNI
- Planificar el trabajo
- Bailar "bailes de salón"
- Cocinar bien
- Entender cómo vuela un avión
- Abrocharse el cinturón de seguridad
- Tener una gran memoria
- Comprender la psicología cognitiva
- Saber mentir
- Saber la lista de los reyes godos
- Tener gran capacidad de cálculo
- Ser un despistado
- No gustarte las matemáticas
- Hacer un resumen de un texto
- Ser creativo
- Ser obediente
- Comprender la mecánica cuántica

¿Encuentras algo en común entre las actividades "totalmente aprendidas"? ¿Y entre las escasamente o "nada aprendidas"?

# Prácticas del Capítulo 1

## 1. Cuestiones, nº 2

- **Nº 2:** Poner ejemplos de aprendizaje o situaciones de aprendizaje, identificando sus elementos (variables de entorno, organismo y resultados de la práctica)
- (1) De corta duración y (2) de larga duración
- (3) Que vaya de controlado a automático
- (4) Que requiera automatismos
- (5) Que requiera importante nivel de conocimientos/experiencia previos
- (6) Que requiera escaso nivel de conocimientos/experiencia previos

# Prácticas del Capítulo 1

## 2. Autoevaluación

- 1-1: El aprendizaje ocurre gracias a una propiedad del organismo denominada *plasticidad comportamental*. Esto significa que:
  - a) El organismo es adaptable al entorno
  - b) El aprendizaje es omnipresente en distintas especies
  - c) Es acumulativo y puede ser constructivo
  - d) El organismo tiene comportamientos en los que necesita usar plásticos

# Prácticas del Capítulo 1

## 2. Autoevaluación

- **1-2: Como propiedades del sistema cognitivo relevantes (señala la incorrecta) para el aprendizaje, tenemos:**
  - a) Representación perceptiva
  - b) Automaticidad
  - c) Limitación de capacidad
  - d) Procesamiento

# Prácticas del Capítulo 1

## 2. Autoevaluación

- **1-3: Un ejemplo de actividad aprendida que requiere procesamiento controlado:**
  - a) Montar en bicicleta
  - b) Conducir un coche
  - c) Comprender un texto leído
  - d) Andar

# Web de la asignatura:

[http: www.um.es/docencia/agustinr/ac/](http://www.um.es/docencia/agustinr/ac/)

## E-mail de los profesores:

Agustin Romero Medina: [agustinr@um.es](mailto:agustinr@um.es)

Pedro Jara Vera: [pjara@um.es](mailto:pjara@um.es)

