

# Normas de referencias bibliográficas y citas textuales

## (resumen de normas APA)

(Resumen de Agustín Romero Medina, versión de Septiembre 2009)

La Bibliografía utilizada en informes o trabajos puede tener dos aplicaciones:

- Si se trata de textos citados en nuestro trabajo, entonces la lista de referencias que ponemos al final se llamaría **Referencias bibliográficas**
- Si se trata de textos consultados pero no citados en el texto de nuestro trabajo (ni citas textuales ni resumidas), entonces la lista de referencias resultante la denominaríamos **Otra bibliografía consultada**

En cualquier caso, todas las citas se ajustarán a las normas de la *American Psychological Association (APA)* en su *Publication Manual (4ª ed., Washington, 1994 o posterior)*. Se trata de las normas estandarizadas del formato para citar en nuestro trabajo escrito los documentos consultados. Estas normas de la A.P.A. son las más utilizadas en Psicología (tanto en España como en el extranjero) y son diferentes para cada tipo de documento. Los documentos más utilizados suelen ser:

- libro
- capítulo de libro
- artículo de revista
- comunicaciones en congresos
- documentos en la web
- documentos no publicados (informes internos, etc.)

## Normas de referencias bibliográficas según tipo de documento

(ejemplos obtenidos y adaptados de <http://antalya.uab.es/athenea/normasref.htm>)

### Libro

#### a) Libro completo (todos los capítulos son del mismo autor o autores)

Apellido, Inicial., Apellido, Inicial. y Apellido, Inicial. (año del original). *Título* (edición). Lugar de publicación: Editorial. Año edición utilizada.

Antaki, C. (1994). *Explaining and arguing. The social organisation of accounts*. London: Sage.

Perelman, C. y Olbrechts-Tyteca, L. (1976). *Tratado de la argumentación*. Madrid: Gredos. 1989.

Adler, R.B., Rosenfeld, L., Towne, N. & Proctor, R. (1998). *Interplay: The process of interpersonal communication (7ªed.)*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace.

#### b) Libro de compilación (cada capítulo es de autor diferente; los que aparecen como autores del libro en realidad son compiladores o editores de los capítulos)

Apellido, Inicial. (Ed.) (año original). *Título*. Lugar de publicación: Editorial.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.

## Capítulo de libro

Apellido, Inicial. (año original). *Título*. En Inicial. Apellido y Inicial. Apellido (Ed.), *Título* (pp. nn-nn). Lugar de publicación: Editorial.

Antaki, C. (1988). Explanations, communication and social cognition. En C. Antaki (Ed.), *Analysing everyday explanation. A casebook of methods* (pp. 1-14). London: Sage.

## Artículo de revista

Apellido, Inicial., Apellido, Inicial. y Apellido, Inicial. (año original). *Título*. *Revista*, volumen(número), pág. Inicial-pág. Final.

Berry, J. (2001). A psychology of inmigration. *Journal of Social Issues*, 57 (3), 615-631.

## Comunicaciones en Congresos

Apellido, Inicial., Apellido, Inicial. y Apellido, Inicial. (año, mes ). *Título*. *Comunicación presentada en el* Nombre del congreso, Ciudad de celebración del congreso, País de celebración.

Batagelj, V. y Mrvar, A. (1997, septiembre). *Visualization of multivariate data using 3D and VR presentations*. Comunicación presentada en el Indo-French Workshop on Symbolic Data Analysis and its Applications, París, Francia.

## Documentos en la web

### a) Publicación en revista electrónica

Apellido, Inicial. y Apellido, Inicial. (año original). *Título*. *Revista*, volumen(número), *Extraído el* fecha completa, *de* URL

Willinsky, J. (2002). Copyright contradictions in scholarly publishing. *First Monday*, 7(11), Extraído el 31 de enero de 2003, de [http://firstmonday.org/issues/issue7\\_11/willinsky/index.html](http://firstmonday.org/issues/issue7_11/willinsky/index.html)

### b) Otros documentos en páginas web

Apellido, Inicial. y Apellido, Inicial. (año original). *Título*. *Extraído el* fecha completa, *de* URL

Willinsky, J. (2000). The scholarly publishing and Internet documentation. Extraído el 31 de enero de 2003, de [http://firstmonday.org/issues/issue7\\_11/willinsky/index.html](http://firstmonday.org/issues/issue7_11/willinsky/index.html)

## Documentos no publicados (informes internos, etc.)

Apellido, Inicial. y Apellido, Inicial. (año original). Título. Lugar de publicación: Centro o Institución (no publicado).

Willinsky, J. (2002). Contradictions in the web. New York: First Library (no publicado).

## Otras normas

- Las referencias deben ir al final del texto y deben ordenarse por orden alfabético de apellido de autores; un grupo en *Referencias bibliográficas* (se trata de la bibliografía cuyo autor y año es citado en el texto del trabajo) y otro grupo en *Otra bibliografía utilizada*
- En un trabajo se puede citar literalmente el texto de un documento consultado pero **siempre se debe citar al autor o autores, el año de publicación y la página**. No citar al autor supone una apropiación indebida de las ideas de otros, es un delito denominado “**plagio**” que el profesor puede penalizar.
- Toda **cita textual** que se haga en el texto irá seguida entre paréntesis del apellido del autor, año de la publicación y página. Irá entrecomillada si ocupa tres o menos líneas y si ocupa más de tres líneas no irá entrecomillada pero sí irá sangrada en el margen izquierdo y con un menor tamaño de letra.

Ejemplos:

. Cita textual corta (entrecomillada):

Si tenemos en cuenta la distinción que hace Maldonado (1998) entre **aprendizajes básicos** y **aprendizajes especializados**: los primeros se consideran "determinante causal último del comportamiento cotidiano de cualquier individuo" (p. 13)

. Cita textual larga (no entrecomillada, con sangrado y menor tamaño de letra):

Lo interesante es la articulación e interacción entre niveles. Valgan las palabras de Huertas (1992, p. 24) para su descripción:

Cada nivel ascendente sería nuevo en esencia y no se podría reducir a los precedentes (...). Las leyes y principios básicos de aprendizaje serían, pues, diferentes en cada nivel [rompiendo así con el principio de equipotencialidad conductista]. Los organismos menos evolucionados carecerían de los niveles superiores de aprendizaje, pero se podrían estudiar en ellos los niveles inferiores y los resultados se podrían generalizar al funcionamiento independiente de los mismos niveles en los más evolucionados. Respecto a los humanos, los niveles superiores coexistirían e interactuarían con los inferiores, de los que dependen genética y funcionalmente, y la acción de éstos se vería influida por la de aquéllos. Sin embargo, mediante procedimientos adecuados, podría estudiarse un nivel inferior independientemente de la influencia de uno superior.

