

<i>Psicolingüística</i>	
Titulación: Filología Hispánica	Curso: 4º
Tipo: Optativa	Créditos: 6
Año académico: 2011/2012	Duración: Primer cuatrimestre
Código: 06F0	Responsable: Dra. Sonia Madrid Cánovas
Descriptor: Interpretación y producción de mensajes; adquisición del lenguaje y patologías lingüísticas	

I. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es el de proporcionar a los alumnos de filología un conocimiento básico de las relaciones entre lenguaje y cerebro humano: los orígenes del lenguaje humano, la correlación anatomofuncional de los procesos lingüísticos, la adquisición de la lengua, los trastornos lingüísticos del neurodesarrollo, las patologías lingüísticas en el habla adulta (afasias y trastornos neurodegenerativos).

II. MÉTODO

La asignatura será impartida mediante clases de carácter presencial junto a las intervenciones, colaboraciones y trabajos de los alumnos.

III. CONTENIDO

Tema 1. Los orígenes del lenguaje

1. 1 Perspectiva antropológica.
1. 2 Perspectiva genética.
1. 3 Perspectiva primatológica.
1. 4 Perspectiva neurobiológica.
1. 5 Perspectiva lingüística.
1. 6 ¿Es el lenguaje un instinto humano?

Tema 2. Cerebro y lenguaje

2. 1 Fundamentos neuroanatómicos del lenguaje.
2. 2 Las “zonas” del lenguaje: concepciones actuales.
2. 3 Los módulos transversales: atención, memoria, emoción.

Tema 3. La adquisición del lenguaje

3. 1 El lenguaje ¿se adquiere de manera específica o es una habilidad innata?
3. 2 Maduración neurofisiológica: periodo crítico y plasticidad cerebral.
3. 3 Etapas de adquisición de habilidades comunicativo-lingüísticas.
3. 4 Déficits y retrasos en la adquisición del lenguaje.
3. 5 Bilingüismo y segundas lenguas.

Tema 4. Trastornos lingüísticos

4. 1 La afasiología. Introducción histórica.
4. 2 Trastornos lingüísticos por daño cerebral adquirido.
4. 3 Trastornos lingüísticos asociados a procesos neurodegenerativos.

IV. EVALUACIÓN

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual serán evaluadas mediante una prueba oral en grupo que constituirá el 40% de la nota final. La presentación de un portafolio donde se recojan los comentarios, trabajos (individuales o en grupo) y prácticas propuestas durante el curso supondrá el 60% de la nota final. Para alcanzar la evaluación positiva de esta materia es necesario obtener un cinco en ambas partes.

En caso de que el alumno no pueda realizar la prueba oral durante el primer cuatrimestre, tendrá que realizar una prueba por escrito en la convocatoria de junio que supondrá, igualmente, el 40 % de la nota final. Esta última modalidad será, asimismo, la que se mantenga en septiembre. Dado que es una asignatura a extinguir, en posteriores convocatorias la evaluación se realizará a partir de un examen escrito que constituirá el 100% de la nota final.

V. BIBLIOGRAFÍA

Esta bibliografía contiene obras básicas que se pueden tener en cuenta en un curso introductorio de *Psicolingüística*. Es independiente de la bibliografía básica comentada que figurará en cada uno de los temas.

- AHLSÉN, Elisabeth (2006): *Introduction to Neurolinguistics*, Amsterdam: John Benjamins.
- CARSTAIRS-MCCARTHY, Andrews (2003): "Origins of language" en Aronoff, Mark & Janie Rees-Miller, *The Handbook of Linguistics*, Blackwell: Oxford, pp. 1-19.
- DE VEGA, Manuel y Fernando CUETOS (1999): *Psicolingüística del español*, Trotta: Madrid.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (1996): *Avances en lingüística aplicada*: Santiago de Compostela; Servicio de Publicacions Universidade de Santiago.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (2002): "Importancia de los modelos lingüísticos en el estudio de los trastornos comunicativos", en Hernández Sacristán, Carlos & Enric Serra Alegre (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica*; València: Nau Llibres, pp. 9-25.
- FLORIN, Agnès (1999): *Le développement du langage*, Paris : Dunod.
- GALLARDO PAÚLS, Beatriz (2005): *Afasia y conversación. Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave*, Valencia: Tirant Lo Blanc.
- HERNÁNDEZ SACRISTÁN, Carlos (2007): *Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- JUNQUÉ I PLAJA, Carme, BRUNA I RABASSA, Olga y Maria, MATARÓ I SERRÁ (2003): *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico, rehabilitación*, Masson: Barcelona.
- KRASNEGOR, Norman, RUMBAUGH, Duane M., SCHIEFELBUSCH, Richard, L. y Michael, STUDDERT-KENNEDY (1991): *Biological and Behavioral Determinants of Language Development*, Erlbaum: New Jersey.
- LÓPEZ GARCÍA, Ángel (2002): *Fundamentos genéticos del lenguaje*, Madrid: Cátedra.
- MITHEN, Steven (2007): *Los neandertales cantaban rap. Los orígenes de la música y el lenguaje*, Crítica: Barcelona.
- OLARREA, Antxon (2005): *Los orígenes del lenguaje y selección natural*, Equipo Sirius: Madrid.
- PINKER, Steven (1995): *El instinto del lenguaje: Cómo crea el lenguaje la mente*, Alianza: Madrid.
- SAMPSON, Geoffrey (2005): *The "language instinct" debate*, London: Continuum.

- SERON, Xavier y Marc JEANNEROD (eds.)(1994): *Neuropsychologie Humaine*, Mardaga: Lieja.
- SERRA, Miquel et al. (2000): *La adquisición del lenguaje*, Barcelona: Ariel.
- TOMASELLO, Michael (2003): *Constructing a language: a usage-based theory of acquisition*, Cambridge: Harvard University Press.