



ASIGNATURA:

DINÁMICA BULLING. BULLYING ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.

A SER POSIBLE PONER: ACOSO ESCOLAR. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Analizar los valores sociométricos asociados en la dinámica bullying. Conocer las características del acoso escolar, factores y conductas de riesgo asociadas.
- Analizar factores familiares, escolares y personales relacionados con el bullying. Conocer los diferentes instrumentos de evaluación para prevenir y diagnosticar, a nivel individual y colectivo, los problemas de convivencia entre los escolares.
- Formular propuestas de intervención a partir del análisis de la realidad social del aula. Ser capaz de conocer y aplicar los diferentes programas específicos de intervención para la mejora de la convivencia escolar así como con los alumnos implicados.
- Ser capaz de realizar el asesoramiento tanto al alumnado, como al profesorado y a la familia en materia de convivencia escolar.
- Elaborar informes escritos acerca de las necesidades de intervención en violencia escolar. Capacidad para elaborar informes psicoeducativos coordinándose con los diferentes profesionales de manera interdisciplinar.
- Planificar y desarrollar productos y servicios socioeducativos que faciliten la mejora de la convivencia escolar

CONTENIDOS:

1. La violencia escolar. Características y factores. Concepto e identificación preventiva de alumnos en riesgo de acoso escolar.
2. Instrumentos de evaluación del Bullying. Actuación en situación de acoso escolar.
3. La investigación en Bullying. Intervención con los alumnos implicados en el acoso escolar.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clase expositiva: presentación y explicación de temas	12	100
Prácticas de seminario	8 10	100
Prácticas de laboratorio	4	100
Tutorías formativas	2	100
Análisis/estudio de casos	4 6	100



Facultad Psicología
Propuestas de Modifica
(Master Psicología de la Educación)

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Desarrollo de trabajos individuales/ grupales	15	0
Estudio y preparación de contenidos teóricos	15	0
Estudio y preparación de contenidos prácticos	15	0

JUSTIFICACIÓN:

CLAVE:

En rojo información a eliminar
En verde información a incorporar
En azul justificación



ASIGNATURA:

**ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DEL
DESARROLLO INFANTIL**
**PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN
POBLACIONES DE RIESGO Y SUS FAMILIAS**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los factores de riesgo y protección para el desarrollo en la infancia
- Saber administrar instrumentos de evaluación que permitan la detección de problemas y la planificación de la intervención con los niños y sus familias
- Saber elaborar programas de prevención y de intervención desde el ámbito de la atención temprana

CONTENIDOS:

1. Atención temprana: conceptos y ámbitos de actuación
2. Prevención y promoción del desarrollo infantil: tipos de prevención y niveles de intervención
3. Detección, prevención e intervención en niños de riesgo biológico y/o social y sus familias
4. Instrumentos de evaluación

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clase expositiva: presentación y explicación de temas	10	100
Prácticas de seminario	5	100
Prácticas de laboratorio	0	100
Tutorías formativas	5	100
Análisis/estudio de casos	10	100
Desarrollo de trabajos individuales/ grupales	25	0
Estudio y preparación de contenidos teóricos	10	0
Estudio y preparación de contenidos prácticos	10	0

AF1 Exposición teórica/clase magistral	15	100%
AF2. Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	1	100%
AF3. Seminarios, estudio de casos, practicas de campo, resolución de problemas, otros	7	100%
AF6 (Trabajo AUTÓMO)	52	0%



METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición dinámica y participativa
Análisis de casos
Tutorías académico formativas

Metodología docente

- **MD1.1: Actividades de clase expositiva:** exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.
- **MD1.2: Actividades de clase práctica de aula:** actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
- **MD1.3: Seminarios:** trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
- **MD3.1: Tutorías en grupo:** sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN
Prueba de contenidos teóricos.	10.0	15.0
Prueba de contenidos prácticos.	30.0	35.0
Valoración de trabajos.	40.0	50.0
Informes de prácticas.	10.0	15.0

	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Pruebas escritas	50.0	70.0
SE3: Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
SE4: Presentación pública de trabajos	5.0	10.0
SE6: Procedimientos de observación del	5.0	10.0



Facultad Psicología
Propuestas de Modifica
(Master Psicología de la Educación)

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

trabajo del estudiante: registros de participación en actividades prácticas		
--	--	--

JUSTIFICACIÓN:

CLAVE:

En rojo información a eliminar

En verde información a incorporar

En azul justificación



ASIGNATURA:

TEMPERAMENTO Y CONTEXTO: AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁMBITO FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los diferentes marcos teóricos sobre temperamento en la infancia
- Conocer, seleccionar y utilizar en función de los casos las diferentes aproximaciones a la medida del temperamento en la infancia
- Conocer la secuencia de hitos evolutivos en relación con el desarrollo del temperamento durante la niñez
- Identificar factores de riesgo/protección del temperamento en relación con los contextos de desarrollo (familiares y escolares)
- Discriminar los procesos de ajuste saludables frente a los patológicos ⁽²⁾
- Diseñar propuestas de intervención basadas en el temperamento del niño, en el contexto educativo ⁽²⁾

CONTENIDOS:

El propósito de la asignatura es introducir a los alumnos en el estudio de los conceptos básicos del temperamento en la infancia, su desarrollo, medida, y su contribución para explicar las diferencias individuales en la adaptación del niño al contexto familiar y escolar, de una forma aplicada. Más específicamente, se aborda el ajuste socio-emocional y el rendimiento académico.

Contenidos teóricos: ⁽³⁾

Tema 1. El concepto de temperamento: naturaleza, estructura, desarrollo y medida.

Tema 2. Temperamento y ajuste familiar: Teoría e intervención.

Tema 3. Temperamento y ajuste en el grupo de iguales: Teoría e intervención.

Tema 4. Temperamento y ajuste escolar/académico: Teoría e intervención.

Contenidos prácticos: ⁽³⁾

Actividad práctica 1: Evaluación del temperamento.

Actividad práctica 2: Medida del ajuste familiar y relaciones con el temperamento.

Actividad práctica 3: Medida del ajuste en el grupo de iguales y relaciones con el temperamento.

Actividad práctica 4: Medida del ajuste escolar/académico y relaciones con el temperamento.

Actividad práctica 5: Programa de intervención en el ámbito familiar y escolar basado en el temperamento del niño.



ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clase expositiva: presentación y explicación de temas	20 16 (4)	100
Practicar de seminario	10 8 ⁽⁴⁾	100
Tutorías ⁽⁴⁾	6 ⁽⁴⁾	
Estudio y preparación de contenidos teóricos	30	0
Estudio y preparación de contenidos prácticos	15	0

JUSTIFICACIÓN:

- (1) Creemos que este título se adapta mejor a los contenidos que abordamos en la materia, y puede ayudar a los estudiantes a hacerse una idea más aproximada de lo que estudiaran en la misma.
- (2) Hemos incluido resultados de aprendizaje nuevos, resultado de la actualización realizada en los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, que buscan darle a ésta una orientación más aplicada.
- (3) Los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se han reestructurado para resultar más útiles y aplicables para el desempeño profesional del alumnado.
- (4) La distribución de horas de la actividad formativa se ha adaptado a los cambios introducidos en los contenidos teórico-prácticos de la materia.

CLAVE:

En rojo información a eliminar
En verde información a incorporar
En azul justificación



ASIGNATURA:
**INTERVENCIÓN Y ASESORAMIENTO FAMILIAR EN CONTEXTOS
EDUCATIVOS**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los modelos psicológicos y sociales que fundamentan la intervención familiar.
- Conocer diferentes modelos de asesoramiento.
- Aprender los procedimientos de creación y puesta en marcha de los programas de intervención.
- Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los niños y sus familias
- Aprender a valorar la eficacia de los programas de intervención.

CONTENIDOS:

1. La familia como contexto de desarrollo: Modelos de familia
Modelos de Intervención Familiar
2. Instrumentos de Evaluación Familiar
3. Asesoramiento e intervención Familiar
4. Comunicar y colaborar con las Familias: Servicios Centrados en la Familias desde el ámbito educativo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clase expositiva: presentación y explicación de temas	20	100
Practicar de seminario, estudio de casos	8 - 9	100
Tutorías formativas	2 - 1	100
Trabajo autónomo	52	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Exposición dinámica y participativa
- Trabajo en seminarios coordinados por los docentes

- **MD1.1: Actividades de clase expositiva:** exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.



Facultad Psicología
Propuestas de Modifica
(Master Psicología de la Educación)

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- **MD1.2: Actividades de clase práctica de aula:** actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
- **MD1.3: Seminarios:** trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
- **MD3.1: Tutorías en grupo:** sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.

JUSTIFICACIÓN:

CLAVE:

En rojo información a eliminar

En verde información a incorporar

En azul justificación



ASIGNATURA:

ALTERACIONES EN EL DESARROLLO: PERSPECTIVA DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

CONTENIDOS:

1. Conceptos básicos y marco conceptual de la Atención Temprana. Conceptos de Vulnerabilidad, plasticidad, resiliencia, factores de protección, factores de riesgo.
 2. Alteraciones motóricas: características evolutivas e implicaciones educativas.
 3. Deficiencia Mental, Síndrome de Down y X-Frágil.
 4. Deficiencias sensoriales.
 5. Trastornos del espectro autista.
 6. Trastornos del comportamiento.
-
1. Introducción. Marco teórico general
 2. Alteraciones del desarrollo: características evolutivas.
 3. Instrumentos de evaluación del desarrollo infantil
 4. Estrategias de intervención.

JUSTIFICACIÓN:

CLAVE:

En rojo información a eliminar

En verde información a incorporar

En azul justificación