



PROPUESTAS DE MEJORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA FEBRERO 2013

A resultas del seguimiento del SGIC, se observan los siguientes resultados en relación con:

Evaluación del Aprendizaje

- Destacan las quejas orales sobre la presentación fuera de plazo de las actas.

Perfiles de ingreso, captación, selección y admisión

- Son positivos en todas las titulaciones, y en una valoración preliminar del equipo decanal se evidencia que continúan los problemas en cuanto al nº de alumnos de logopedia y que en los Máster existe una previsión de que aumente la demanda al confluir el próximo curso la finalización de la licenciatura y el grado en Psicología. No obstante, aunque está pendiente una valoración exhaustiva de los resultados por las comisiones académicas.

Orientación a estudiantes

- Para el grado de Psicología, destaca el fracaso de las acciones de orientación laboral frente a los resultados de acogida. En cuanto al Plan de Acción Tutorial, se evidencia un descenso en la participación de los estudiantes.
- Para el grado en Logopedia, se valoran de forma satisfactoria las acciones de orientación llevadas a cabo, aunque el horario de mañanas de alguna de ellas ha interferido en la asistencia a las mismas.
- En cuanto a los tres másteres de la Facultad de Psicología, la valoración de la orientación es positiva, estimándose necesaria. Los alumnos indican que los tutores externos necesitan una formación en la evaluación por competencias.

Resultados Académicos 2011/2012

- Continúa la tendencia iniciada en los años anteriores para todas las titulaciones del centro. Por tanto, los peores resultados se encuentran en primero de grado y se indica que además del perfil de ingreso, el proceso de acceso puede interferir en el alumnado que termina matriculándose en nuestras titulaciones de grado. No obstante, al igual que en los perfiles de ingreso, está pendiente una valoración exhaustiva de los resultados por las comisiones académicas.

Satisfacción de Expectativas y Necesidades

- Para el grado de Psicología, aunque la valoración es buena, destacan los problemas de coordinación, dentro de una misma asignatura, de planificación de las asignaturas y de motivación hacia el aprendizaje.
- Para el grado en Logopedia, la valoración es buena y sólo indican la posibilidad de participar en la aprobación de horarios, lo que se indica que se puede hacer con su presencia en la Comisión académica pertinente.
- En cuanto a los tres másteres de la Facultad de Psicología, la satisfacción es buena, felicitando a alguno de sus ponentes en determinados máster, pero evidencian el retaso en la presentación de materiales docentes y la inasistencia de algunos profesores a las tutorías.

Gestión de Incidencias.

- Continúa la disminución de las incidencias relacionadas con la docencia. Cabe destacar la reserva que tienen determinados alumnos para poner incidencias sobre evaluación, cuando las pruebas son de desarrollo o saben que el profesor en cuestión imparte docencia en otra asignatura.



Movilidad de estudiantes (PC06) para cada titulación.

- Algunas plazas Erasmus quedan libres al no haber alumnos que puedan acreditar el nivel suficiente de conocimiento del idioma, como ocurre con plazas en universidades en la que se requiere conocimiento de francés o alemán.
- La titulación de logopedia está asociada a medicina en la mayoría de universidades europeas, lo que ha limitado las opciones para establecer acuerdos de intercambio.
- Las universidades de destino establecen procedimientos particulares para tramitar las solicitudes, lo que complica los trámites por parte de los alumnos.
- Las universidades de destino ofrecen, por término medio, información bastante deficiente en relación con las asignaturas que se van a ofertar el curso siguiente, lo que dificulta la elaboración del acuerdo académico y, en ocasiones, hace necesario rehacer por completo el acuerdo una vez que el alumno está en destino. En otros casos, los alumnos terminan renunciando a su plaza al no encontrar una solución aceptable para su acuerdo académico.
- La incertidumbre acerca de si van a tener financiación o sobre la cuantía de esa financiación se prolonga demasiado en el tiempo, haciendo que algunos alumnos renuncien a su plaza (estando los trámites avanzados) una vez advierten que no van a recibir financiación suficiente.
- La reducción de las asignaturas optativas en los nuevos grados dificulta la movilidad, ya que la optatividad facilita la convalidación y, por lo tanto, la posibilidad de configurar un acuerdo académico que permita el reconocimiento del suficiente número de créditos. El problema se ve agravado por la imposibilidad de incluir el trabajo fin de grado dentro de los acuerdos académicos.

Información Pública del centro (PC09).

- Se ha logrado actualizar los contenidos de las diversas titulaciones del centro, reportando información valorable para el seguimiento de los títulos,
- Se ha mejorado la accesibilidad a la información (regla de los 3 clic), incluyendo todas las apreciaciones necesarias para el correcto seguimiento de los títulos, realizado por ANECA.

Así pues, a continuación se relacionan los resultados para los que se han establecido objetivos asociados a propuestas de acciones de mejora:

| PROCESO | RESULTADOS | OBJETIVOS | ACCIONES DE MEJORA |
|---|---|---|--|
| <i>Evaluación del Aprendizaje</i> | Actas presentadas fuera de fecha | Disminución del nº de actas presentadas fuera de fecha | Procedimiento de avisos e informe a rectorado por incumplimiento reiterado. |
| <i>Perfiles de Ingreso, Captación, Selección y Admisión</i> | Para el grado de logopedia, el tamaño de grupo muy superior al marcado por la Universidad para los Grados | Reclamar las medidas oportunas, que permitan acercarnos a la realidad que nos corresponde | Nuevos contactos con Vicerrectorado de Estudios. |
| | Para los Máster, previsión de que aumente la demanda al confluir el próximo curso la finalización de la licenciatura y el grado en Psicología | Estudiar la adecuación de los criterios de ingreso | Estudio de las Memorias de los Títulos |
| <i>Orientación a Estudiantes</i> | Nula o escasa asistencia a las actividades de Orientación Laboral | Aumentar la Asistencia a las Actividades de Orientación Laboral | Adecuación de horarios y fechas |
| <i>Resultados Académicos</i> | Peores en los primeros de grado | Mejorar la calidad del acceso | Promocionar las características de las titulaciones de grado en los institutos |
| <i>Satisfacción de Expectativas y Necesidades</i> | Problemas de coordinación | Fomentar la coordinación | Realizar unas jornadas docentes de coordinación e innovación |



| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| <i>Gestión de Incidencias</i> | Reservas a la hora de poner incidencias en asignaturas con evaluación de desarrollo | Aumentar la confianza en la corrección de las pruebas de desarrollo | Instar a que se publiquen los criterios de corrección de las pruebas tipo desarrollo |
| <i>Movilidad de Estudiantes</i> | Dudas, dificultad en encontrar la información relevante para el alumno. | Mejorar la información sobre movilidad | Desarrollo de un sistema informatizado para la centralización de consultas sobre movilidad y elaboración de estadísticas precisas sobre solicitudes, plazas concedidas, renunciadas, etc. Organización de un grupo informal de alumnos para la recepción de alumnos de intercambio, que facilite su integración, haciendo su estancia más enriquecedora. |

**ANÁLISIS RESULTADOS ACADEMICOS**
ACCIONES DE MEJORA**Centro: Facultad de Psicología**
Titulación: Grado en Psicología**Fecha: 13/03/2013****A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos**

Para esta titulación y teniendo en cuenta que el análisis de resultados versa sobre un total de 27 asignaturas de las que se han obtenido los datos -hasta el curso académico 2011/12-, se señala que la media referente a la Tasa de Rendimiento (IN01) se sitúa en el 66,94%, estando el mínimo en un 37.07% en la asignatura Diseños e Investigación en Psicología (segundo curso) y el máximo en un 92.59% para la asignatura Psicología del Desarrollo: adolescencia, Edad Adulta y Vejez (tercer curso).

Respecto a la Tasa de Éxito (IN02), la media de la titulación se sitúa en un 64.71%. En este caso, el mínimo lo presenta la asignatura Historia de la Psicología (primer curso) con un 43.70%. El máximo se sitúa en el 95.11% para la asignatura Psicología del Desarrollo: adolescencia, Edad Adulta y Vejez (tercer curso).

B) Análisis de los resultados

*Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Psicología en la **tasa de rendimiento (66.94%)**, las siguientes asignaturas:*

a) *Con una media inferior a la media de la titulación:*

- *Diseños de Investigación en Psicología (37.07%)*
- *Historia de la Psicología (38.54%)*
- *Análisis de Datos en Psicología (44.83%)*
- *Neurociencia de la Conducta (50.69%)*

b) *Con una media superior a la media de la titulación:*

- *Memoria, Motivación y Emoción (82.07%)*
- *Psicología de las Diferencias Individuales (82.85%)*
- *Psicología de los Grupos (84.83%)*
- *Psicología de la Educación (89.64%)*
- *Evaluación Psicológica (89.71%)*
- *Psicología Clínica y de la Salud (90.56%)*
- *Psicología del Desarrollo: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (92.59%)*

*Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Pedagogía en la **tasa de éxito (64.71%)** las siguientes asignaturas:*

a) *Con una media inferior a la media de la titulación:*

- *Historia de la Psicología (43.70%)*
- *Genética y Evolución de la Conducta (44.82%)*

b) *Con una media superior a la media de la titulación:*

- *Psicología Fisiológica (80.12%)*
- *Psicología Clínica y de la Salud (81.09%)*
- *Neuropsicología (81.60%)*
- *Psicología de la Educación (88.27%)*
- *Evaluación Psicológica (88.70%)*



- Psicología del Desarrollo: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (95.11%)

C) Acciones/Propuestas de mejora

De acuerdo a los resultados obtenidos se proponen las siguientes actuaciones:

Si se desea estructurar los resultados de mejora habría que ver qué tipo de evaluación se hace para procurar dicha mejora, no obstante se considera que no es conveniente optar por medidas generales, sino de carácter específico.

Se debería estimular, antes de que lleguen los resultados ya definitivos, que se analicen potenciales incidencias que podrían mejorar las situaciones que dan lugar a dichos resultados y, de esa forma, conseguir mejoras en los mismos.

Buscar en cualquier caso, la mejor coordinación posible entre alumnos, profesores y Centro para que los compromisos con la evaluación se encaucen de manera conjunta.

Sería conveniente disponer de los resultados de Licenciatura para poder establecer comparaciones con el Grado y así observar diferencias o no en las tendencias de resultados.

Haría falta más datos para poder valorar mejor los resultados obtenidos, como por ejemplo: análisis por calificaciones de cursos, notas medias de las asignaturas de los diferentes cursos, potenciales comparaciones por áreas...



**ANÁLISIS RESULTADOS ACADEMICOS
ACCIONES DE MEJORA**

Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Logopedia

Fecha: 12/03/2013

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Para esta titulación el análisis de resultados versa sobre un total de 35 asignaturas de las que se han obtenido los datos correspondientes al curso académico 2011/12. Se señala que la media referente a la Tasa de Rendimiento se sitúa en el 81.54%, estando el mínimo en un 47.57% en la asignatura Lingüística (primer curso) y el máximo en un 100% para las asignaturas Herramientas para la Elaboración de Informes y Documentos Técnicos (tercer curso), Estimulación Cognitiva en Logopedia (tercer curso), Teoría y Uso de Tests (cuarto curso), Trabajo Fin de Grado (cuarto curso) y Desarrollo Profesional (cuarto curso).

Respecto a la Tasa de Éxito, la media de la titulación se sitúa en un 73.14%. En este caso, el mínimo lo presenta la asignatura Métodos de Investigación en Logopedia (primer curso) con un 37.13%. El máximo se sitúa en el 100% y ocurre en las asignaturas Estimulación Cognitiva en Logopedia (tercer curso), Teoría y Uso de Tests (cuarto curso), Trabajo Fin de Grado (cuarto curso) y Desarrollo Profesional (cuarto curso).

B) Análisis de los resultados

Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Logopedia en la tasa de rendimiento (81,54%), las siguientes asignaturas:

a) *Con una media inferior a la media de la titulación:*

- *Procesos Psicológicos Básicos (65.45%).*
- *Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la Audición (55.17%).*
- *Métodos de Investigación en Logopedia (52.99%).*
- *Lingüística (47.57%).*
- *Psicolingüística Aplicada (65.43%).*

b) *Con una media superior a la media de la titulación:*

- *Intervención Logopédica en los Trastornos del Desarrollo (98.75%).*
- *Intervención Logopédica en los Trastornos del Habla (98.77%).*
- *Recursos Tecnológicos en Logopedia (98.72%).*
- *Herramientas para la Elaboración de Informes y Documentos Técnicos (100%).*
- *Estimulación Cognitiva en Logopedia (100%).*
- *Neuropsicología de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (98.48%).*
- *Teoría y Uso de Tests (100%).*
- *Trabajo Fin de Grado (100%).*
- *Desarrollo Profesional (100%).*



Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Logopedia en la **tasa de éxito (73,14%)** las siguientes asignaturas:

a) Con una media inferior a la media de la titulación:

- Procesos Psicológicos Básicos (55.81%).
- Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la Audición (49.08%).
- Métodos de Investigación en Logopedia (37.13%).
- Lingüística (49.00%).
- Psicolingüística Aplicada (57.61%).

b) Con una media superior a la media de la titulación:

- Anatomía de los Órganos de la Audición y el Lenguaje (94.07%).
- Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (92.08%).
- Evaluación y Diagnóstico de la Voz y la Audición (92.22%).
- Procesos de Producción y Comprensión del Lenguaje en Sordos (94.62%).
- Intervención Logopédica en los Trastornos del Desarrollo (96.34%).
- Intervención Logopédica en los Trastornos del Habla (94.12%).
- Recursos Tecnológicos en Logopedia (100%).
- Herramientas para la Elaboración de Informes y Documentos Técnicos (98.80%).
- Estimulación Cognitiva en Logopedia (100%).
- Teoría y Uso de Tests (100%).
- Trabajo Fin de Grado (100%).
- Desarrollo Profesional (100%).

En el análisis de los resultados, aparece que las asignaturas con peores indicadores se concentran en primer curso. Ese resultado ya apareció en cursos anteriores, y se entiende como algo comprensible y que está relacionado con el perfil de acceso actual de muchos de los alumnos, que no cursan el Bachillerato de Ciencias de la Salud.

Por el contrario, las asignaturas con mejores indicadores se sitúan en los últimos cursos, siendo muchas de ellas asignaturas optativas. Además, también destacan los resultados de las asignaturas de Trabajo Fin de Grado y Desarrollo Profesional, pertenecientes al itinerario de adaptación al Grado y que contaron con un número muy reducido de alumnos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

Los miembros de la Comisión acuerdan solicitar una aclaración de los datos a la Unidad para la Calidad, ya que en algunas asignaturas el número de créditos presentados aparece como superior al número de créditos matriculados.

COMISIÓN DE CALIDAD

Se destaca la dificultad de valorar los datos al no disponer de los datos generales de la rama de Ciencias de la Salud, así como de los datos específicos de cursos anteriores del Grado en Logopedia. También se señala que aparecen algunas asignaturas correspondientes al itinerario de adaptación al Grado, que para ese curso 2011/2012 contó con un número muy reducido de alumnos.

En general, se propone que los resultados de estos análisis se envíen a los profesores del Grado para que puedan conocerlos y aporten propuestas de mejora concretas. Además, se propone solicitar un informe a los profesores responsables de las asignaturas con peores indicadores, para conocer su punto de vista sobre los resultados y también aporten propuestas concretas.

También se propone el estudio de un posible curso introductorio sobre conceptos matemáticos y estadísticos para alumnos de primer curso, que permita a aquellos que tienen una base menos sólida del Bachillerato poder superar las asignaturas de Metodología.



ANÁLISIS RESULTADOS ACADEMICOS
ACCIONES DE MEJORA

| | |
|--|-------------------|
| Centro: Facultad de Psicología Titulación: Máster en Psicología Clínica y de la Salud | Fecha: 04/03/2013 |
|--|-------------------|

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Para esta titulación y teniendo en cuenta que el análisis de resultados versa sobre un total de 30 asignaturas de las que se han obtenido los datos -hasta el curso académico 2011/12-, se señala que la media referente a la Tasa de Rendimiento (IN01) se sitúa en el 95.44%, estando el mínimo en un 65.38% en la asignatura Trabajo Fin de Máster (segundo curso) y el máximo en un 100% para 24 asignaturas.

Respecto a la Tasa de Éxito (IN02), la media de la titulación se sitúa en un 100%, alcanzado todas las asignaturas dicha tasa.

B) Análisis de los resultados

Por debajo del 95.44% en **la tasa de rendimiento**, se encuentran las siguientes asignaturas:

a) Con una media inferior a la media de la titulación:

- Psicofarmacología (92.86%)
- Psicología de Emergencias y Psicotraumatología (94.74%)
- Intervención psicológica en cuidados paliativos (92.86%)
- Trabajo Fin de Máster (65.38%).

b) El resto de las asignaturas están en el 100%

En cuanto a la **tasa de éxito**, todas las asignaturas alcanzaron el 100%

- La menor tasa de rendimiento se encuentra en asignaturas de 2º curso del máster, siendo la más baja en el Trabajo Fin de Máster

C) Acciones/Propuestas de mejora

Nuestras propuestas de mejora van dirigidas sobre todo a la asignatura Trabajo Fin de Máster ya que la tasa de rendimiento, comparada con el resto de materias, es bastante baja:

- Analizar las variables que influyen en que los alumnos no presenten esta materia en su tiempo.
- Evaluar los tiempos y seguimiento por parte de los tutores a fin de que los alumnos puedan presentar sus trabajos en las convocatorias, pudiendo incluso comenzar a trabajar antes del inicio del segundo cuatrimestre.



OMISIÓN DE CALIDAD

- Programar una mínima temporalización y seguimiento por parte del tutor académico con el alumno.