



MEMORIA CURSO
2011/2012

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MEMORIA ACADÉMICA

CURSO 2011/2012

UNIVERSIDAD DE **MURCIA** | Facultad de
Psicología

ÍNDICE

Decano de la Facultad.....	1
Vicedecanato de Docencia.....	5
Vicedecanato de Practicum y Actividades Culturales.....	10
Vicedecanato de Investigación y Proyección Exterior.....	16
Vicedecanato de Logopedia.....	21
Vicedecanato de Calidad.....	25
Secretaría Académica.....	31
Informe económico.....	31
Análisis de los informes de seguimiento.....	33

DECANO

Juan José López García

1. Aspectos generales

Desde finales de 2011 y durante 2012 varios asuntos han requerido una dedicación especial desde la dirección del centro, en concreto:

- Desarrollo de la memoria del programa de doctorado
- Modificación de las memorias de los títulos de Psicología y Logopedia
- Proceso de seguimiento de los títulos de Psicología y Logopedia
- Desarrollo de una normativa propia de TFG
- Firma de convenio con el COP

Durante 2012 se creó una comisión para el desarrollo de la memoria del programa de doctorado de la Facultad de Psicología. En la memoria propuesta se contemplan dos equipos de investigación, uno de investigación básica, que reúne a 12 investigadores en las siguientes líneas de investigación:

- Metaanálisis, evaluación y medida (5 miembros del equipo)
- Neurociencia cognitiva (5 miembros del equipo)
- Psicología social y relaciones de género e intergrupales (2 miembros del equipo)

Y otro de investigación aplicada que reúne a otros 23 investigadores en las líneas siguientes:

- Investigación en la evaluación y el tratamiento del comportamiento humano y sus correlatos (10 miembros del equipo)
- Investigación en desarrollo humano, altas habilidades y atención temprana (4 miembros del equipo)
- Psicología del deporte y salud (5 miembros del equipo)
- Psicobiología de las Diferencias Individuales: Emoción, Cognición y Conducta (4 miembros del equipo)

La memoria presenta un programa de doctorado exigente para un máximo de 20 alumnos por año y que debe culminar con una tesis doctoral en un plazo de 3 y extraordinariamente de 4 años, con la aceptación previa a su defensa de un artículo JCR.

La propuesta del programa de doctorado se engloba dentro de la Escuela Internacional de Doctorado. En su trámite, ya se ha recibido el informe de observaciones de ANECA, todas de carácter menor.

También durante 2012 se ha realizado el seguimiento de las titulaciones de Psicología y Logopedia. En ambos casos ANECA ha analizado la información disponible en la WEB. No sin discrepancia por nuestra parte, se nos solicita algún cambio o información adicional.

En 2012 se ha procedido a la modificación parcial del título de grado en Psicología para solventar pequeñas deficiencias en algunas asignaturas de 12 créditos. No obstante, está previsto que durante 2013 se cree una comisión de estudio de la modificación de la memoria de grado en Psicología para adelantarse a las modificaciones que puedan exigirse desde el futuro máster de Psicología General Sanitaria.

El desarrollo de una normativa propia de TFG, encuadrada en la evaluación (continua) de competencias, ha sido otra de las acciones que se ha desarrollado el presente año. Esta acción contó con el interés y participación del Vicerrectorado de Estudios, que colaboró económicamente en una jornada para todos los centros en la que se invitó a compañeros expertos de la UAB.

La firma de un convenio de colaboración con el COP ha oficializado la colaboración que de hecho mantenían esta institución con la Facultad. Se ha regulado su participación económica en la docimoteca de la Facultad y ha servido de estructura legal para la colaboración de la Facultad y el COP en el programa sobre resiliencia en escolares tras el terremoto de Lorca.

En el escaso margen que nos deja la importante crisis económica que sufrimos, desde el centro se ha realizado un esfuerzo económico por mejorar la dotación de la docimoteca. También se han destinado recursos para crear un espacio social en la primera planta de la Facultad, enmarcado como una acción de mejora propuesta por la Comisión de Calidad. Aún así, se ha hecho un gran esfuerzo de ahorro para destinarlo al practicum del curso 2012-2013, en el que el número de alumnos duplicará los habituales.

2. Actos de representación

La actividad de representación (directa o por delegación) se incluye a continuación.

Consejo de Gobierno

- 23 de diciembre de 2011
- 27 de enero de 2012
- 2 de marzo de 2012
- 16 de marzo de 2012
- 30 de marzo de 2012
- 25 de mayo de 2012
- 28 de mayo de 2012 (continuación del anterior)
- 19 de junio de 2012
- 6 de julio de 2012
- 12 de julio de 2012
- 27 de julio de 2012
- 28 de septiembre de 2012
- 26 de octubre de 2012
- 30 de noviembre de 2012

Comisión de Economía e Infraestructura

- 23 de abril de 2012

Comisión Académica

- 20 de enero de 2012
- 11 de junio de 2012
- 4 de julio de 2012
- 26 de julio de 2012
- 25 de septiembre de 2012
- 19 de octubre de 2012
- 23 de noviembre de 2012

Comisión de Planificación de Enseñanzas y Estudios de Máster

- 22 de febrero de 2012
- 16 de marzo de 2012
- 20 de abril de 2012
- 18 de mayo de 2012
- 17 de octubre de 2012
- 23 de noviembre de 2012

Otras reuniones o comisiones

- Procedimiento TFG/TFM Vic Estudios
- Procedimiento aplicación ANECA doctorado Vic Estudios

Representación del Centro en Comisiones de Selección de Plazas

- 23 de marzo de 2012
- 26 de abril de 2012

Otras actividades de representación

- Clausura del Congreso de Psicología del Deporte
- Toma de posesión del Decano de Enfermería
- Toma de posesión del Decano de Veterinaria
- Jornadas de Practicum
- Inauguración Congreso Hispano-Luso de Psicología del Deporte
- Inauguración de las Jornadas nacionales sobre Psicología y Envejecimiento
- Entrega de Galardones del COP
- Entrega de reconocimientos a las tesis doctorales más descargadas
- Clausura Congreso Arteterapia
- Acto institucional de reconocimiento a la Dra. Jiménez Tallón.

Asistencia a reuniones de la Conferencia de Decanos de Psicología

- Santiago, mayo de 2012
- Málaga, diciembre de 2012

3. Adquisiciones

- Mobiliario para el espacio social de la Facultad de Psicología.
- Equipamiento informático para la Conserjería de la Facultad.
- Equipamiento informático para la Secretaría de la Facultad.
- Instalación de 7 pizarras electrónicas con sistema de grabación de videoconferencia, 5 en las aulas de la Facultad y 2 en las microaulas.
- Laboratorio de observación grupal: Instalación de un sistema de grabación compuesto por 3 cámaras Modelo IndigoVision 11000 IP Dia/Noche con Auto Iris y Disparador Electrónico, con opciones de ángulo panorámico, estándar ó telefoto. Codificación de audio y vídeo.
- Equipo informático y software específico para el control de las cámaras anteriores. Instalado en la sala de control de video.
- Equipo informático servidor Mac Server.

VICEDECANATO DE DOCENCIA

Enrique Garcés de los Fayos Ruiz

1. Actividades relativas a la organización de la docencia

Como en cursos anteriores se han mantenidos aquellas actividades que pretenden analizar la marcha del curso académico en el Grado de Psicología y Licenciatura de Psicología, así como ir introduciendo propuestas de mejora en función de la detección de necesidades específicas, por parte de los diferentes grupos afectados, profesores y alumnos. En ese sentido, cabe destacar los siguientes aspectos:

- En cuanto al profesorado, y procurando mantener el trabajo de coordinación de años anteriores, hemos mantenido cuatro reuniones, los días 13 de febrero, y 11 de junio de 2012, en función del cuatrimestre a analizar, agrupándose en función de la impartición de la docencia en Grado o en Licenciatura de Psicología, donde se han abordado los diferentes aspectos docentes que, desde la perspectiva de los profesores, debían mejorarse, tanto con relación a los alumnos, como a infraestructuras y coordinación entre los mismos profesores. Una vez detectados los distintos temas planteados se ha procedido a procurar la mejora de los mismos, bien de manera individual, o bien a través de actuaciones grupales, en función de las características de cada actuación.
- En cuanto a los alumnos, y dentro del mismo planteamiento de coordinación referido en el párrafo anterior, hemos mantenido dos reuniones, los días 3 de febrero y 11 de junio de 2012, con los representantes y delegados de los mismos, tanto de Grado como de Licenciatura de Psicología donde, al igual que con los profesores, se han estudiados los distintos planteamientos que, en materia de docencia, infraestructura y coordinación, han señalado como mejorables. De igual modo, una vez detectados los distintos aspectos se ha procurado su mejora, a través de los canales habituales que se viene utilizando, siendo fundamental la colaboración de los representantes como elemento de coordinación específica entre docentes y alumnos.
- Durante el curso académico, octubre de 2011, se ha puesto en marcha el segundo Plan de Tutorización de Alumnos del Grado de Psicología en el que voluntariamente han participado un total de 30 profesores (de los 62 que se ofrecieron a formar parte del mismo) y 61 alumnos, habiéndose producido un descenso sensible en la demanda con respecto al curso anterior.
- Dentro del Plan de Acción Tutorial de la UMU se gestionó en septiembre de 2011 las diferentes actividades que desde el Vicerrectorado nos han ofrecido, apoyándose en el SAOP y COIE. Lamentablemente la respuesta de los alumnos durante las fechas que ellos establecieron para el año 2012 fue muy escasa.

- Siguiendo los procedimientos habituales, junto a las propuestas específicas de cada convocatoria de examen, en junio de 2012 se realizó la propuesta, aprobada posteriormente en Junta de Centro, del calendario de exámenes para los meses de enero, junio, julio y septiembre de 2013.
- De acuerdo a lo planteado por los profesores el curso anterior, salvo que hubiese algún docente que manifestara explícitamente su deseo de cambio se mantuvieron los horarios de clase para el curso 2012-13, que se presentaron a Junta de Centro para su probación.

2. Actividades de las diferentes Comisiones relacionadas con la docencia

Reuniones Comisión de Convalidaciones:

- 8 de septiembre de 2011
- 25 de octubre de 2011
- 14 de noviembre de 2011
- 22 de febrero de 2012
- 19 de junio de 2012

Reuniones Comisión Académica y de Resultados Académicos:

- 12 de diciembre de 2011
- 9 de julio de 2012

Reuniones Comisión de Estudios de Postgrado y Doctorado:

- 27 de octubre de 2011
- 3 de noviembre de 2011
- 10 de noviembre de 2011
- 11 de noviembre de 2011
- 14 de noviembre de 2011
- 23 de noviembre de 2011
- 5 de diciembre de 2011
- 15 de diciembre de 2011
- 16 de enero de 2012
- 3 de febrero de 2012
- 17 de febrero de 2012
- 2 de marzo de 2012
- 9 de marzo de 2012
- 23 de marzo de 2012
- 25 de abril de 2012
- 8 de mayo de 2012
- 23 de mayo de 2012
- 6 de junio de 2012
- 2 de julio de 2012

3. Actividades de preparación del curso 2012/2013

Como cada año académico, durante los meses de junio y julio de 2012 se procedió a la solicitud de las guías docentes para el curso 2012/2013. Por lo que respecta a la Licenciatura de Psicología, los profesores tuvieron la opción de presentarla a través de la plataforma SUMA.

Por su parte, las guías docentes del Grado se procuró que estuvieran todas en la web de la Facultad de Psicología, a través de la plataforma SAKAI, durante el mes de julio de 2012. Está pendiente resolver algunas incidencias que surgieron en la edición de las mismas en la plataforma de la UMU

Como se ha indicado en el primer epígrafe de este apartado, se han venido desarrollando durante el curso académico 2011-12 aquellas actividades de coordinación docente y de tutorización de alumnos que han facilitado el desarrollo del curso académico en la Licenciatura y Grado de Psicología.

Como se especifica en el último epígrafe de este apartado se han llevado a cabo diferentes actividades, diseñadas tanto para acoger a los alumnos, como para orientarlos en el desarrollo académico de sus estudios de Licenciatura o Grado de Psicología, o bien para su orientación profesional futura.

Se desarrolla una Normativa específica del Trabajo Fin de Grado, con el fin de poder desarrollar esta asignatura durante el curso académico 2012/13 de una manera óptima.

4. Informe sobre resultados académicos

De acuerdo a la documentación disponible, y las conclusiones obtenidas en la Comisión Académica y de Resultados Académicos celebrada el 9 de julio de 2012, se procedió a analizar el informe de resultados académicos, globales y por centros de estudios, con el fin de proponer las medidas oportunas que permitan la mejora de aquellos aspectos que se consideren menos óptimos. Cabe destacar como resultados más llamativos, derivados a la Comisión de Calidad con el fin de que se propongan actuaciones de mejora, los siguientes:

- En cuanto a la comparación de resultados en entre Logopedia y Psicología, la primera presenta mejores indicadores que la segunda en Tasa de rendimiento académico, Tasa de rendimiento académico en créditos mujeres y hombres, Tasa de éxito en créditos, Tasa de éxito en créditos mujeres y hombres, Tasa de graduación, Tasa de graduación mujeres y hombres, Tasa de eficiencia, Tasa de eficiencia mujeres y hombres, siendo los resultados más destacados en Psicología por lo que respecta a Tasa de abandonos, Tasa de abandonos mujeres y hombres, y Tamaño medio del grupo.
- La Tasa de rendimiento de Psicología es mejor que la media de la Universidad, tanto en hombres como en mujeres. La Tasa de rendimiento comparada con la rama de conocimiento de ciencias de la salud es similar, y es superior en comparación con ciencias sociales y jurídicas, en Humanidades, y en ciencias experimentales.

- El tamaño del grupo en Psicología es prácticamente el doble que la media en la rama de ciencias de la salud.
- Ha aumentado el porcentaje de alumnos que terminan la carrera en el tiempo previsto, en más de 10 puntos porcentuales.
- La Tasa de abandono ha disminuido, estando en porcentajes (21) al curso 2007/2008, el peor de la serie.
- La evolución de los alumnos matriculados han disminuido, 850 en 2010/2011 frente a los más de 1000 de los tres años anteriores.
- Los alumnos hombres siguen siendo muchos menos que las mujeres (la proporción es aproximadamente de 7 a 1).
- Después de tres años consecutivos de mayor tasa de rendimiento en mujeres que en hombres, este último curso los hombres han superado a las mujeres (77.81 frente a 77.22). La Tasa de abandono en hombres duplica a la de mujeres.

Del seguimiento de la actividad docente se destaca lo siguiente:

- Existe, en algunas asignaturas, ciertas discrepancias entre lo que se indica en las guías docentes y lo que después se hace en clase.
- Los alumnos solicitan que en aquellas asignaturas donde se establezcan exámenes diferentes con profesores distintos exista cierta similitud entre ambas pruebas evaluativas.
- Se solicita que las tutorías de las asignaturas se establezcan en periodos idénticos y que no ocurra que existen asignaturas que realizan dichas tutorías en periodos no previstos.
- Hay algunas quejas de profesores sobre aquellos otros compañeros que realizan pruebas evaluativas fuera del periodo de exámenes previsto, ya que alteran el funcionamiento general del curso.

5. Postgrado y Doctorado de Psicología

Como se ha indicado en el segundo epígrafe de este apartado, la Comisión, en su trabajo relativo a la docencia de tercer ciclo, ha mantenido un número relevante de reuniones, sobre todo en su apartado de doctorado, ya que por la casuística propia de cada Master se ha procedido a mantener reuniones específicas por titulación Master, reuniendo a los mismos cuando los aspectos a abordar eran comunes. Entre los principales temas tratados en dichas reuniones destaca temas relativos a coordinación, revisión de la actividad docente, planificación del curso, etc.

En el curso 2011-2012 destaca que todas las plazas ofertadas en los tres Másteres (Psicología Clínica y de la Salud, de la Intervención Social y de la Educación) han sido cubiertas en la convocatoria de Julio, quedando en todos ellos lista de espera de alumnos que deseaban realizarlos.

Por lo que se refiere a las actividades de doctorado, cabe destacar durante el curso académico 2011/2012 las siguientes:

- Se ha admitido a 37 alumnos al programa oficial de doctorado.
- Se tramitaron 13 Proyectos de Tesis Doctorales.

- Se tramitó una Tesis Doctoral.
- Se tramitó 1 propuesta de Tribunal de Tesis Doctoral.
- Se tramitaron dos nuevas líneas de investigación en el Programa de Doctorado.
- Se revisaron y aprobaron los criterios de admisión de alumnos al Programa de Doctorado, que serán válidos mientras no entre el nuevo Programa de Doctorado.

Se desarrolla, a través de una Comisión creada al efecto, el Plan de Estudios del nuevo programa de Doctorado de la Facultad de Psicología durante el curso 2011/12, que ha sido enviada a la ANECA con el fin de obtener su aprobación y poder desarrollar este nuevo Plan a partir del curso académico 2013-14.

6. Otras actividades

Entre las diferentes actividades que se han realizado, además de las descritas en los apartados anteriores, cabe destacar las siguientes:

- Participación de la Facultad de Psicología en las visitas guiadas de Centros de Secundaria a la Universidad durante los meses de febrero, marzo y abril. Las visitas a nuestro Centro fueron los días 25 de febrero, 3, 4, 11 y 18 de marzo de 2011.
- Durante el mes de marzo de 2011 se ha creó la Selección de Fútbol Sala, masculina y femenina de la Facultad de Psicología, formada por alumnos y alumnas de Psicología y Logopedia, que participó en el Torneo Intercentros de la UMU.
- El 18 de mayo de 2011 se impartió una charla sobre asignaturas optativas e itinerarios formativos a los alumnos de tercero de Licenciatura de Psicología.
- Realización de las Jornadas de Bienvenida para los alumnos de Primero de Grado en Psicología y Logopedia. Concretamente el 12 de julio de 2011 se gestionó para septiembre unas Jornadas de bienvenida, alas que acudieron 154 alumnos de primero de Grado de Psicología y Logopedia. Las Jornadas se celebraron los días 14 y 15 de septiembre de 2011, en las que también se impartieron dos charlas sobre medios útiles tecnológicos y aspectos docentes de los estudios, tanto para los alumnos de Logopedia como de Psicología.
- Durante el mes de septiembre de 2011 se ha facilitado la captación de alumnos voluntarios para participar en el Programa de Refuerzo Escolar dependiente del Ayuntamiento de Murcia.

VICEDECANATO DE PRACTICUM Y ACTIVIDADES CULTURALES

Francisca González Javier

1. Prácticum de Psicología

El programa de prácticas curriculares de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Murcia (Practicum de Psicología) mantiene su diseño con 5 perfiles según el tipo de entidad receptora y orientación de las prácticas.

El número de plazas ofertadas se ha consolidado en los anteriores cursos y es más que suficiente para cubrir la demanda de los alumnos de nuestra titulación. Pero en tanto se da ese excedente, la orientación actual es consolidar plazas de calidad, reducir la oferta excesiva o no necesaria por cada entidad para que ofrezca pocas plazas pero plenas (incluso con posibilidades de extensión a prácticas extracurriculares). En este sentido es posible que se vaya disminuyendo en número total de plazas en oferta, pero ganando solidez y garantías de calidad en ellas. La composición de la oferta sigue la tónica general con las ya señaladas oscilaciones en las entidades que se vinculan al Practicum de Psicología:

1. Un porcentaje de entidades estables en su oferta (organismos públicos, centros educativos, empresas, ONGs consolidadas con actividad regular, y entidades privadas menores pero con cierta "tradición" en la recepción de alumnos en prácticas);
2. Otras entidades con variaciones muy ligeras en número de plazas.
3. Algunas que sólo colaboran puntualmente un año (ofertan/retiran plazas por una situación coyuntural).

Como incorporaciones nuevas se pueden destacar las siguientes:

- Centro de Salud Mental de Molina de Segura
- Centro de Salud Mental de Cieza
- Unidad Hospitalaria de Conductas Adictivas (Cartagena)
- Unidad de Psicología Clínica de Adultos (Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca).
- UNER, Clínica de Daño Cerebral (Alicante)
- Clínica PROSALUD Psicología (Murcia)
- Consulta de Psicología Clínica de ASISA (Murcia)
- Gabinete de Psicología: Unidad de Terapia Sexual y de Pareja (Murcia y Alicante)
- ASTRADE: Asociación para la atención a personas con Autismo y con Trastornos del Desarrollo de la Región de Murcia

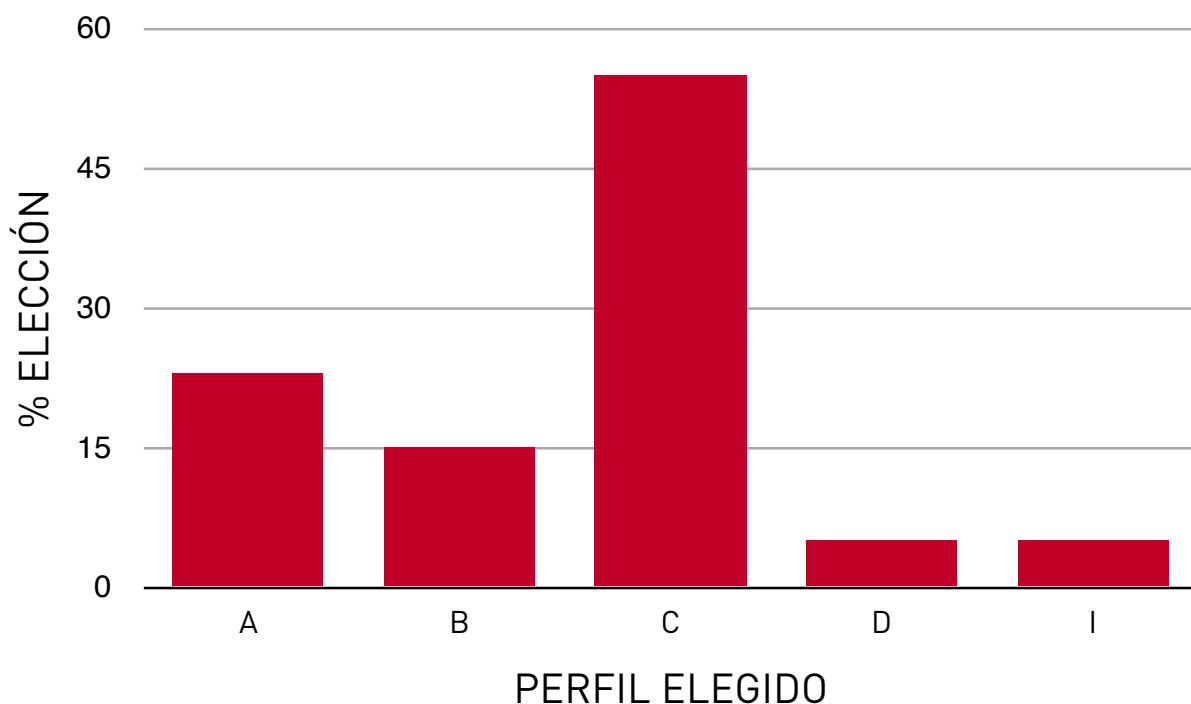
La normativa sobre captación y reserva de plazas sigue proporcionado la incorporación de un cierto número de entidades. A destacar entre ellas:

- Servicio de Prevención de Riesgos Laborales. Consejería de Educación (Murcia)
- Centro de Educación AYS (Murcia)
- Residencia para enfermos mentales crónicos "Luis Valenciano" (El Palmar)
- Unidad de Acogimiento y Adopción. Consejería de Sanidad y Política Social (Murcia)
- Además, este curso académico, una de nuestras alumnas que disfrutaría de una beca Séneca en Madrid, ha realizado su Practicum en la Unidad de Psicología Clínica del Hospital Universitario de la Paz (Madrid) bajo la tutorización de nuestra Facultad.

La asignación de plazas Practicum se realizó una vez finalizado el plazo oficial de matrícula. Los alumnos fueron ordenados atendiendo a los siguientes criterios: nº de créditos superados de la Titulación, nota media del expediente académico y superación del primer ciclo. A mediados del mes de octubre, fueron convocados a una sesión pública en la que atendiendo a dicha ordenación, eligieron sus destinos de prácticas.

En total, los alumnos matriculados en la asignatura Practicum durante este curso académico han sido 170, de los cuáles, finalmente la cursaron 165, cifra superior a la de los últimos años (156 en el curso 2010/2011; 111 en el curso 2009/2010; 134 en el curso 2007/08, 118 alumnos en el curso 2006/07). En cuanto al perfil profesional elegido, el más solicitado sigue siendo Clínica y de la Salud (con un 53.33%, indicado en el gráfico con la letra "C"), en segundo lugar Intervención Psicosocial (con un 23.03%, letra "A"), en tercer lugar Educación y Desarrollo (con un 15.15%, letra "B") y en cuarto lugar Psicología de las Organizaciones (letra "D") e Investigación (letra "I") con un 4.24%, tendencia habitual en los últimos cursos académicos (Figura 1).

Figura 1: Porcentaje de los Perfiles Profesionales elegidos



Además, como una actividad más del Practicum, los días 2 y 3 de mayo de 2012, se celebró la IV Jornada de Prácticas Curriculares en la Universidad de Murcia. A esta actividad fueron invitados todos los alumnos y profesores de la Facultad, si bien estaba especialmente orientada a los alumnos de 4º y 5º curso de los estudios de Licenciado en Psicología, así como los alumnos de 4º de Grado. En la organización de dicho evento participaron el Colegio Oficial de Psicólogos de la Región de Murcia, El Centro de Orientación y Empleo (COIE) y la Escuela de Práctica Psicológica.

Las actividades realizadas durante esta IV Jornada se describen a continuación:

El **Miércoles 2 de mayo de 2012**, en el salón de actos del Colegio Oficial de Psicólogos de Murcia (COP-RM), a las 19.00 horas se celebró una Mesa redonda sobre “Ley de Salud Pública: Implicaciones para el Psicólogo General Sanitario”. Intervinieron: D. Jesús Gómez Amor. Decano de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de Lorca. Ex presidente de la Conferencia de Decanos de Psicología; D^a. M^a José Catalán Frías. Decana COP-RM; y D^a. Pilar Larraz Galindo. Secretaria COP-RM. Los objetivos fueron informar sobre las posibilidades que abre el Reconocimiento Sanitario del Psicólogo, comentar la situación actual y perspectivas futuras, y dar respuesta a las dudas generadas tras la aprobación de la Ley.

El mismo día a las 20.30 se hizo una exposición de los resultados de la Primera Evaluación del programa de Resiliencia implementado en los niños tras el Terremoto de Lorca. Intervinieron D. Juan José López García. Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia; D^a. Ángela Ruiz Argüello. Vicedecana de la Junta de Gobierno del COP-RM y D^a. Pilar Larraz Galindo. Secretaria de la Junta de Gobierno del COP-RM.

El **Jueves 3 de mayo de 2012**, en el Auditorio del Centro Social Universitario, los alumnos expusieron carteles representativos de las entidades donde estaban realizando su Practicum. Además, se organizaron distintas charlas informativas relevantes para la formación del profesional de la Psicología.

Tabla 1: Programa desarrollado en la III Jornada de Prácticas Curriculares en la UMU

Horario	Actividad	Participante
10-11	Exposición y valoración de Pósters I	Alumnos Practicum 2011-2012
	Mesa Redonda:	
11-12:30	“Psicólogo General Sanitario: Antecedentes, situación actual y perspectivas futuras”.	D. Francisco Santolaya Ochando, D. Jesús Gómez Amor y D. Juan García García
13-14	Exposición y valoración de Pósters I	Alumnos Practicum 2011-2012
16-17		

Horario	Actividad	Participante
PRESENTACIÓN DE NUEVOS DESTINOS DE PRÁCTICAS		
16-17	Asociación Murciana de Terapias Ecuestres (AMTE)	Doña Elizabeth Knowles Hampson (Presidenta) y Doña Sonia Pizcueta Nicolás (Secretaria y Psicóloga de la Asociación)
	Centro de Neurorrehabilitación INTEGRADA DAÑO CEREBRAL	Doña Milagros Muñoz Pagán: (Gerente y Neuropsicóloga del Centro)
18-20	Exposición y valoración de Pósters II	Alumnos Practicum 2011-2012

Finalmente, el 19 de junio tuvo lugar el acto de exposición y defensa de las memorias de Practicum para alcanzar la mención de matrícula de honor. En este curso académico, dicha adjudicación se realizó, como en años anteriores, por parte de un tribunal elegido a tal efecto. Este curso fueron miembros de dicho tribunal las profesoras Inmaculada Méndez Mateo y Francisca González Javier.

2. Profesores asignados al Prácticum de Psicología

Los profesores asignados por cada área al Practicum vienen indicados en la tabla 2, indicándose el número de alumnos tutorizados y los créditos asignados a su área de conocimiento. El número concreto de alumnos que se asigna a cada tutor depende proporcionalmente de la dedicación y del total de alumnos matriculados, aunque puede tener alguna variación según los destinos de prácticas y el número de alumnos registrado en cada uno [se intenta, siempre que sea posible, que para cada entidad exista un único profesor tutor y no varios]. Este año además se mantiene el índice corrector para los destinos de Practicum en función de la distancia de éstos al municipio de Murcia con el fin de considerar el tiempo añadido que lleva, para los profesores, visitar los centros en función de su distancia.

Los criterios de asignación de los destinos de Practicum son los indicados en la guía del practicum: idoneidad según la especialidad de cada profesor tutor, familiaridad con la entidad receptora por tutorización en otros cursos, antigüedad en el practicum, etc. No obstante, dependiendo de la estabilidad de los profesores y entidades en el Practicum no siempre es posible respetar un ajuste perfecto, puesto que el número de alumnos para cada perfil de Practicum no es homogéneo.

Dpto: Anatomía Humana y Psicobiología: 6 créditos	
Profesores Tutores	Nº de Alumnos
Eduvigis Carrillo Verdejo	11
Francisca González Javier	5
Bruno Ribeiro Do Couto	8
Mª Pino Sánchez López	8

Dpto: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos: 12 créditos	
Carmen García Montalvo	6
Concha López Soler	4
Javier Méndez Carrillo	24
Dpto: Básica y Metodología: 12 créditos	
Pedro Jara Vera	12
María Peñaranda Ortega	2
Rafael Rabadán Anta	7
Antonio P. Velandrino Nicolás	9
Dpto: Psicología Evolutiva y de la Educación: 12 créditos	
Ángel R. Calvo Llena	8
Carmen González Salinas	7
Inmaculada Méndez Mateo	9
Juan Pérez Cobacho	9
Dpto: Psiquiatría y Psicología Social: 12 créditos	
Pilar Martín Chaparro	7
M ^a Carmen Ramírez de la Fe	10
Ginesa Torrente Hernández	9
Juan José Vera Martínez	1
María Villaplana García	9

3. Resultados académicos del Practicum de Psicología

De los 165 alumnos que finalmente cursaron la asignatura Practicum, 129 se presentaron en la convocatoria de Junio y 36 en la de Septiembre.

A continuación se especifican las calificaciones obtenidas en ambas convocatorias:

Tabla 3: Calificaciones del Practicum, 2011-2012.

Calificación	Junio	Septiembre
Suspenso	0	1
Aprobado	3	3
Notable	41	17
Sobresaliente	76	15
Matrícula Honor	9	0
TOTAL	129	36

En el tribunal de exposición y defensa de las memorias de Practicum para alcanzar la mención de matrícula de honor, 15 fueron las alumnas propuestas a esta mención siendo finalmente 9 las que la alcanzaron.

4. Presupuesto del Prácticum

El presupuesto del Practicum para el curso académico 2011/12 fue de 21.000€. Teniendo en cuenta que durante este curso académico, los únicos alumnos que cursaron Practicum fueron los de la titulación de Psicología se pudo incrementar, con respecto al curso anterior, la dotación económica destinada a los tutores externos. Así, estos percibieron 120€ brutos por alumno (siendo de 100€ brutos por alumno en el curso 2010/11). A día de hoy, dicho presupuesto ha quedado agotado casi en su totalidad. La mayor parte del gasto se ha destinado al pago de los tutores externos y el resto se ha destinado al pago de comisiones de servicio por desplazamientos a los profesores de la facultad con docencia en el Practicum.

5. Actos de representación del Vicedecanato de Prácticum

El **viernes 27 de mayo** y en el Centro Social Universitario, el Centro de Inserción Social (CIS) Guillermo Miranda de Murcia, dependiente de la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias, realizó su I Jornada de Formación Continuada con la colaboración de nuestra Facultad.

El CIS es una de las entidades que colabora con nuestro Centro en ofrecer plazas de Practicum y durante esta Jornada realizaron un análisis de los perfiles de los colectivos profesionales que desarrollan su trabajo en un CIS: trabajadores sociales, juristas, educadores, sanitarios y por supuesto profesionales de la Psicología.

A pesar de que se trataba de un trabajo propio del colectivo de profesionales que trabajan en el CIS, se invitó al alumnado a asistir a las actividades planteadas y que se describen a continuación.

9:00-11.30 horas: Mesas de trabajo interdisciplinar

12:00-12.30 horas: Conferencias

- Clima Laboral. D. Enrique Boronat, Director del CIS Guillermo Miranda de Murcia.
- Exposición del trabajo de investigación realizado sobre el Clima Laboral. D. Jesús J. García Jiménez. Subdirector del CIS Guillermo Miranda de Murcia.

12:30-14:00 horas: Conclusiones de los grupos de trabajo sobre los perfiles profesionales de un CIS.

VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN EXTERIOR

Guillermo Campoy Menéndez

1. Investigación

Durante el curso 2011/2012, se han llevado a cabo diversas actuaciones vinculadas con el fomento de la investigación y con los laboratorios de investigación:

- Apoyo técnico y colaboración en el desarrollo de experimentos en los laboratorios de la Facultad.
- Apoyo técnico y colaboración para la realización de prácticas de Grado desarrolladas en los laboratorios de la Facultad.
- Mantenimiento y mejora Psicobonos, la aplicación web para la gestión de bonos obtenidos en el contexto del Programa para la promoción de la investigación de la Facultad. Durante el curso se entregaron un total de 1912 bonos por la participación en 24 estudios diferentes. De estos bonos, se han utilizado 1133, quedan disponibles 621 y, a fecha de 18 de diciembre de 2012, han caducado 158 (los bonos caducan transcurrido un año desde la realización del experimento). Desde su puesta en marcha en enero de 2010, la aplicación informática ha gestionado 5131 bonos, de la cuales se han utilizado 3233, quedan por asignar 922 y han caducado 976.
- Elaboración, en colaboración con los profesores participantes, de una nueva normativa del programa para la promoción de la investigación.
- Gestión de los espacios de investigación. En total se han gestionado 226 reservas de los laboratorios de la Facultad (excluidos los laboratorios de Psicobiología).
- Organización de las II Jornada para la difusión de la investigación de la Facultad, con la participación de 15 ponentes, entre profesores y alumnos de doctorado.
- Apoyo técnico para la grabación de sesiones docentes.
- Mantenimiento de laboratorios (reparación de equipos, etc.).
- Organización de una reunión informativa sobre los procesos de evaluación de proyectos de investigación por parte de la ANEP, con el objetivo de servir de ayuda a aquellos investigadores interesados en solicitar financiación para la realización de proyectos de investigación.
- Adquisición de material técnico para investigación. Véase Adquisiciones.

2. Programas de movilidad estudiantil

Las actuaciones más relevantes han sido:

- Puesta en marcha de un nuevo sistema de adjudicación de plazas por llamamiento para el programa Erasmus estudios.
- Ampliación de plazas Erasmus, incluyendo cinco nuevas plazas en inglés (que es nuestra prioridad), tres plazas para Psicología y dos plazas para Logopedia. También se ha ampliado algunos convenios Erasmus para que las plazas estén disponibles para estudiantes de máster y doctorado.
- Incorporación de 17 nuevas plazas para intercambios dentro del programa SICUE para estudiantes de Logopedia. Renovación de todos los convenios SICUE para la nueva titulación de Grado en Psicología.

Datos de participación de estudiantes de nuestra Facultad en un programa de movilidad:

Titulación	Programa	Nº de alumnos
GRADO EN PSICOLOGÍA		6
	ERASMUS	3
	ISEP	0
	SICUE/SENECA	3
LICENCIADO EN PSICOL.		18
	ERASMUS	5
	ERASMUS PRACTIC	2
	ILA	2
	ISEP	2
	SICUE/SENECA	7

Alumnos procedentes de otras universidades que cursaron sus estudios en nuestra Facultad en el dentro de un programa de movilidad:

Titulación	Programa	Nº de alumnos
GRADO EN PSICOLOGÍA		3
	ISEP	3
	SICUE/SENECA	0
LICENCIADO EN PSICOL.		4
	ILA	0

Titulación	Programa	Nº de alumnos
	ISEP	0
	SICUE/SENECA	4
VINCULADO A CENTRO		2
	ERASMUS	2

3. Docimoteca

En relación con el servicio de préstamo de tests de la Facultad (Docimoteca), las estadísticas de uso del servicio para el curso son las siguientes:

Numero de Pruebas Prestadas	1329
Numero de prestamos	881
Corrección mecanizadas	80

Tipo de usuario	Número de usuarios
Profesores	97
Alumnos de Grado	228
Alumnos de Master	32
Alumnos Autorizados	76
Colegiado en Psicología	351
Colegiado en Logopedia	33

Respecto a la adquisición de nuevas pruebas, podemos agruparlas en las siguientes:

Pruebas adquiridas de para aliviar las listas de espera

TAMAI

CUIDA

BASC. SIST. EVALUAC. CONDUCTA NIÑOS-ADOLESCENTES

CSAT

ITPA

PEABODY

PLON-R, PRUEBA LENGUAJE ORAL

PROLEC-R

Tests adquiridos mediante la solicitud de petición de pruebas

A-EP, EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EDUC, PRIMARIA
BAI-INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK
BATERIA DE CONDUCTORES REVISADA
BDI-III , INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK
BFQ-NA
BULL-S
CARAS-R
CECAD
CESQT, SINDROME DE QUEMARSE EN EL TRABAJO
CIPSA
CLIFTON, Evaluación de ancianos
CUMANES
DIVISA
EIPEA-ESCALAS EVALUACION INTERACTIVA ENSEÑ-APREND
EOD-17, PROCESOS EVOLUTIVOS Y ESC. OBSERV. DESARROL.
ESCALA COMPORTAMIENTO PARA MADRES Y PADRES
ESCALA DE DESARROLLO LENGUAJE REYNELL
ESFA, ESCALA DE SATISFACION FAMILIAR
ESMIDAS
EVALUACIÓN DISCRIMINACION AUDITIVA Y FONOLOGICA (EDAF)
GARS
H-T-P, CASA- ÁRBOL- PERSONA
INTELIGENCIA VERBAL-M
JSS, CUESTIONARIO DE ESTRÉS LABORAL
KUDER-C, REGISTRO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES
MI FAMILIA HA CAMBIADO
MSCEIT, TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL
PCL-R
PY-BEL -BATERIA EVALUACIÓN LECTURA
SARA
SOC, ESC DIFICULTADES SOCIALIZACION
TEMA-3, TEST DE COMPETENCIA ARITMETICA
TOKEN-VALORACION LENGUAJE RECEPTIVO
TOM, TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL
TSA, TEST DE SILUETAS PARA ADOLESCENTES

Test adquiridos mediante convenio con el Colegio de Psicólogos

ENFEN-EVAL. NEUROPSICOL. FUNC. EJECT. NIÑOS
PAI-INVENTARIO EVALUACION PERSONALIDAD
SIMS-INV. ESTR. SIMULACION SINTOMAS
AVE-ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR
LAEA-LISTADO ADJETIVOS EVAL. AUTOCONCEPTO

Test adquiridos mediante convenio con el Colegio de Logopedas

PROLEC-SE
DESARROLLO DE LA MORFOSINTAXIS EN EL NIÑO
REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO
PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS
ESCALA MAGALLANES DE LECTURA Y ESCRITURA
PROESC

Pruebas adquiridas mediante donaciones

MARIA ANGELES JIMENEZ TALLÓN: WISC (Ed. 1979), WISC-IV
MARIA JOSÉ PEDRAJA LINARES: FROSTIG (Nivel Intermedio)
JUAN JOSÉ VERA MARTINEZ: MEDIDA DE LA INTELIGENCIA de L.M. TERMANN Y M.A.MERRILL
INMACULADA MENDEZ MATEO: PMA
DIMAPS: CDI, CLA, EHS, MVR, Memoria visual de Rostros, PROESC, PROLEC, SCL-90, STAI

Ampliación de las pruebas de corrección mecanizada (previo pago)

16PF-5	CUIDA	NEO-PI-R
16PF-APQ	CUMANES	OS / OTIS SENCILLO
AVE	EMELE	PAI
BASC	FRIDA	PCL-R
BFQ	IA-TP	PPG-IPG
BFQ-NA	IPP-R	SIMS
CECAD	JSS	SIV
CLA	MACI	SOC
CPS	MCMII-III	SPV
CSAT	MMPI-2-RF	TAMAI
CTI	MPS	TOM
CUBRECAVI	MSCEIT	TPT-GRAL

VICEDECANATO DE LOGOPEDIA

Francisco Cabello Luque

1. Docencia

1.1. Actividades relacionadas con la organización de la docencia

Al igual que en cursos anteriores, en Febrero de 2012 se llevó a cabo una reunión con los representantes de alumnos para valorar el funcionamiento académico del primer cuatrimestre., y otra en Junio de 2012 para las asignaturas de segundo cuatrimestre.

En Julio de 2012 se realizaron reuniones para establecer el horario de clases del curso 2012/2013, convocando sucesivamente a los profesores de 1º, 2º, 3º y 4º. En la elaboración de horarios se acordó mantener el mismo sistema rotatorio por el que las asignaturas van cambiando el día asignado en cada curso académico.

Durante el mismo mes de Julio se tuvo otra reunión con los representantes de alumnos para conocer sus ideas sobre los horarios de clase del curso 2012/2013, que posteriormente se llevaron a y posteriormente y con motivo de la elaboración de las nuevas guías docentes, se envió a todos los profesores las fichas que aparecen en la Memoria del Grado en Logopedia, con el fin de que recordaran la necesidad de respetar el contenido de las mismas. También se mantuvo una reunión específica con los profesores que iban a impartir docencia en 3º durante el curso 2011/2012, ya que eran asignaturas nuevas.

A comienzos de Septiembre de 2011 se realizaron tres reuniones con los profesores de 1º, 2º y 3º para preparar el comienzo del nuevo curso académico, tratándose diversos temas relacionados con funcionamiento docente, coordinadores académicos, realización de seminarios y tutorías, etcétera.

Por último, durante el mismo mes de Septiembre se hizo otra reunión con los responsables de Intervención Logopédica en Trastornos del Desarrollo, Intervención Logopédica en Discapacidad e Intervención Logopédica en Trastornos del Habla (3º curso) para realizar una coordinación de tipo horizontal.

1.2. Reuniones de comisiones

Comisión Académica de Logopedia

- 6 Octubre de 2011
- 30 Noviembre de 2011
- 19 Abril de 2012
- 21 Mayo de 2012
- 12 Junio de 2012
- 19 Julio de 2012

Comisión de Convalidaciones

- 14 de Septiembre de 2011
- 10 de Octubre de 2011
- 23 Febrero de 2012
- 20 Junio de 2012

1.3. Resultados académicos del curso anterior y propuestas de mejora

La Comisión Académica estudió los resultados académicos del Grado, encontrándose que Logopedia es el título de Grado de la Facultad que presenta mejores indicadores en Tasa de rendimiento académico, Tasa de rendimiento académico en créditos mujeres y hombres, Tasa de éxito en créditos, Tasa de éxito en créditos mujeres y hombres, Tasa de graduación, Tasa de graduación mujeres y hombres, Tasa de eficiencia y Tasa de eficiencia mujeres y hombres.

Después de discutir los resultados, por otra parte similares a los de las titulaciones de Psicología, la Comisión acordó las siguientes propuestas de mejora:

1. Mejorar la captación en los institutos, de manera que pudiera haber más alumnos que elijan Logopedia como primera opción.
2. Favorecer medidas que atraigan más alumnos.

1.4. Jornadas de Acogida 2011/2012

En Septiembre de 2011 se celebraron las Jornadas de Acogida. Además de las jornadas para alumnos de nuevo ingreso, este año se extendieron a todos los cursos del Grado en Logopedia (1º, 2º y 3º) y se realizó una presentación conjunta de las asignaturas de cada cuatrimestre.

Se recogieron datos de la satisfacción de los alumnos con las jornadas y se encontraron datos muy positivos. Esos datos se trataron en la Comisión Académica para tenerlos en cuenta de cara a las Jornadas de Acogida del curso 2012/2013.

1.5. Itinerario de adaptación al Grado

Durante el curso 2011/2012 se inició el itinerario de adaptación al Grado, pensado para aquellos alumnos de la Diplomatura que quisieran obtener el nuevo título. Para este año se matricularon un total de 6 alumnas que cursaron los complementos formativos previstos.

Cabe destacar que el itinerario supuso la puesta en marcha, por primera vez, de Trabajos Fin de Grado, lo cual obligó a un trabajo inicial para desarrollar una normativa que posteriormente sirvió de base para las normativas actuales de los títulos de la Facultad.

2. Modificación de la Memoria del Título de Grado en Logopedia

Al revisar la Memoria verificada del Título de Grado en Logopedia, se detectó una tabla en la asignatura de Practicum que especificaba las horas de formación práctica que el alumno debía recibir, y que podía inducir a error. Por ello, se determinó solicitar la modificación de la Memoria del Título de Grado para corregir el problema.

La modificación supuso además la transformación de las fichas de asignaturas a un nuevo formato solicitado por ANECA, proceso que se realizó bajo la supervisión de la Comisión Académica.

3. Practicum

Durante el curso 2011/2012 cursaron la asignatura de Practicum un total de 13 alumnos. Esa cifra supone una reducción muy significativa respecto a otros cursos y está motivada por la extinción de la Diplomatura y el desfase que existe entre los 3 años de ésta y los 4 del Grado.

El funcionamiento del Practicum se rigió por el mismo procedimiento del curso anterior, incluyendo la obligación de que los alumnos hicieran una defensa oral de su trabajo durante las prácticas, actuación que es propia de la titulación de Logopedia.

4. Nuevas normativas

La puesta en marcha del 4º curso de Logopedia para el curso 2012/2013 ha implicado la necesidad de establecer nuevas normativas para el Trabajo Fin de Grado y el Practicum.

Respecto a la normativa de TFG, se tuvo que desarrollar completamente aunque aprovechando la experiencia acumulada gracias al itinerario de adaptación al Grado. El trabajo lo desarrolló una Comisión Específica nombrada a tal efecto y posteriormente la Comisión Académica.

En cuanto a la normativa de Practicum, se adaptó la ya existente para la Diplomatura, aunque ampliando algunos elementos, especificando mucho más el procedimiento de asignación de plazas tanto a alumnos como a tutores, y manteniendo la defensa oral de la memoria. La normativa fue revisada y aprobada por la Comisión de Practicum.

5. Cursos a través de la Escuela de Práctica Psicológica

Uno de los objetivos del Vicedecanato para este curso 2011/2012 fue la puesta en marcha de actividades formativas a través de la Escuela de Práctica Psicológica. Dentro de una línea de formación llamada "Actualización en Logopedia" se organizaron tres cursos impartidos por profesionales externos: "Intervención en tartamudez infantil", "Intervención en tartamudez" y "Estimulación del lenguaje preverbal".

6. Otras actividades del Vicedecanato

- Organización de los cursos “Disfonías” y “Afasias” junto al Colegio Oficial de Logopedas de la Región de Murcia.
- Organización de la charla “Sistemas alternativos en autismo” junto a ASTRADE y a la Fundación Orange.
- Organización del curso “PECS Nivel I” junto a ASTRADE y a Pyramid España.

VICEDECANATO DE CALIDAD

Rosa Bermejo Alegría

La Comisión de Calidad del Centro ha mantenido las siguientes reuniones durante el año 2012:

- 8 de febrero de 2012.
- 22 de febrero de 2012.
- 19 de julio de 2012.
- 13 de noviembre de 2012.
- 11 de diciembre de 2012.

En el desarrollo de las mismas se han tratado los siguientes temas:

1. Procesos de Calidad

Teniendo en cuenta la temporalización aprobada en el curso anterior se presentaron en los informes de:

Evaluación del Aprendizaje (PC07).

Primer cuatrimestre

Los miembros de la comisión se interesan por la reiteración de la ausencia de un docente en la convocatoria de exámenes de licenciatura. Se les comunica que se ha solicitado explicación a la dirección del departamento implicado.

Segundo cuatrimestre

Se observa una disminución del nº de incidencias, que se cree que ha ocurrido gracias a la mediación de los coordinadores de curso, título y calidad. Cabe destacar la reserva que tienen determinados alumnos para poner incidencias sobre evaluación, cuando las pruebas son de desarrollo o saben que el profesor en cuestión imparte docencia en otra asignatura.

Orientación a estudiantes (PC04) para cada titulación

Primer cuatrimestre

En este cuatrimestre se realizan las jornadas de acogida en los grados de Psicología y Logopedia. Se destacan los buenos resultados de las mismas. Se propone realizarlas para los Másteres del centro el próximo curso académico.

Segundo cuatrimestre

En todas las titulaciones del centro se realiza Orientación Laboral. Los resultados han sido satisfactorios a excepción de la titulación de Psicología, donde no asistió ningún alumno. El Plan de Acción Tutorial (PAT) sólo se realiza en Psicología y sus resultados están al nivel de años anteriores. Por tanto, el análisis es positivo en esta área.

Satisfacción de expectativas y necesidades (PA03) para titulaciones y PAS

Primer cuatrimestre

Se destaca la escasa participación en el plan de encuestación de algunos colectivos en todas las titulaciones. Es por ello, que los resultados no son significativos de la población objeto de estudio. Se propone mejorar el procedimiento para futuras ocasiones, ya que en el PAS que se habían realizado los dos procedimientos la información había sido más útil. Para el siguiente cuatrimestre se propone la realización de grupos focales.

Segundo cuatrimestre

Respecto al Grado en Psicología, en general los alumnos están muy satisfechos con el devenir de la carrera de psicología, aunque estiman que se podrían mejorar aspectos de coordinación, cumplimiento de las guías docentes, motivación en el aula y mejorar de la tutorización en el prácticum. Asimismo, señalan la relevancia que tendría para ellos dejar todas las asignaturas con carácter cuatrimestral.

En cuanto al Grado de Logopedia, los alumnos se muestran satisfechos con su participación en la información sobre el desarrollo del funcionamiento académico, indicando sólo un problema puntual que se solventó en tiempo y forma.

En el Máster de Psicología Clínica y de la Salud, hay un adecuado grado de satisfacción, aunque indican problemas por el retraso en la presentación de los materiales docentes, la inasistencia de algunos profesores a las tutorías, la no presentación de las actas en su tiempo.

Los alumnos del Máster de Psicología de la Educación muestran su satisfacción con sus estudios, aunque explicitan su deseo de invitar a más profesores externos que tengan experiencia en el campo laboral.

El alumnado del Máster de Intervención Social informa de la calidad docente del profesorado externo, el alto grado de aprendizaje en materias de tipo instrumental. Asimismo informan de un problema accidental en la realización del examen de una materia, justificado más tarde por el profesorado implicado.

Gestión de incidencias (PA04)

Primer cuatrimestre

Se observa un escaso número de incidencias.

Segundo cuatrimestre

El nº de reclamaciones ha sido escaso en general. La disminución de las quejas en la docencia puede ser debida a la puesta en marcha de procesos de coordinación, ya que tanto los coordinadores de curso como los delegados (coordinación horizontal) solucionan muchas incidencias ocasionadas por el desarrollo del curso.

Gestión de los recursos materiales y servicios (PAC06)

Se destaca la necesidad de actualizar y ampliar la dotación de la docimoteca y de instalar materiales electrónicos y audiovisuales en diversas aulas del centro. Asimismo, se propone reparar fuentes de alimentación de unos laboratorios.

Movilidad de estudiantes (PC06) para cada titulación

Algunas plazas Erasmus quedan libres al no haber alumnos que puedan acreditar el nivel suficiente de conocimiento del idioma, como ocurre con plazas en universidades en la que se requiere conocimiento de francés o alemán.

La titulación de Logopedia está asociada a medicina en la mayoría de universidades europeas, lo que ha limitado las opciones para establecer acuerdos de intercambio.

Las universidades de destino establecen procedimientos particulares para tramitar las solicitudes, lo que complica los trámites por parte de los alumnos.

Las universidades de destino ofrecen, por término medio, información bastante deficiente en relación con las asignaturas que se van a ofertar el curso siguiente, lo que dificulta la elaboración del acuerdo académico y, en ocasiones, hace necesario rehacer por completo el acuerdo una vez que el alumno está en destino. En otros casos, los alumnos terminan renunciando a su plaza al no encontrar una solución aceptable para su acuerdo académico.

La incertidumbre acerca de si van a tener financiación o sobre la cuantía de esa financiación se prolonga demasiado en el tiempo, haciendo que algunos alumnos renuncien a su plaza (estando los trámites avanzados) una vez advierten que no van a recibir financiación suficiente.

La reducción de las asignaturas optativas en los nuevos grados dificulta la movilidad, ya que la optatividad facilita la convalidación y, por lo tanto, la posibilidad de configurar un acuerdo académico que permita el reconocimiento del suficiente número de créditos. El problema se ve agravado por la imposibilidad de incluir el trabajo fin de grado dentro de los acuerdos académicos.

Información pública del centro (PC09)

Se ha logrado: actualizar los contenidos de las diversas titulaciones del centro, reportando información valorable para el seguimiento de los títulos, hacer más accesible la información (regla de los 3 clicks), incluir todas las apreciaciones necesarias para el correcto seguimiento de los títulos, realizado por ANECA.

2. Planes de mejora

En primer lugar detallamos el estado de los Planes de Mejora de 2011, ya que se han comenzado a desarrollar durante 2012.

Proceso	Propuesta	Desarrollo
Evaluación del aprendizaje	Elaboración de un calendario de exámenes en el que aquellas asignaturas que el curso anterior hayan tenido menor porcentaje de alumnos presentados, estén lo más separadas entre sí. De esta forma se podría favorecer que los alumnos se presentaran en mayor porcentaje, lo que mejoraría la tasa de rendimiento de la titulación.	Se planificaron los exámenes atendiendo a los criterios especificados. Los resultados académicos acaban de llegar a los coordinadores de las titulaciones y tendrán sus análisis para febrero.
Perfiles de Ingreso, captación, selección y admisión	<p>Poner en conocimiento del Vicerrectorado de Estudios que el tamaño medio de los grupos teóricos en logopedia duplica la media de la UMU, con la finalidad de reclamar las medidas oportunas, que permitan acercarnos a la realidad que nos corresponde.</p> <p>Favorecer medidas que atraigan a más alumnos del grado de Logopedia con la finalidad de justificar ampliamente la necesidad de dos grupos en esta titulación.</p>	<p>Se puso en conocimiento del Vicerrectorado de Estudios y este curso</p> <p>Se desestima crear dos grupos para adecuarnos a las necesidades del mercado laboral. Por lo que necesitaríamos adecuar el tamaño del grupo a la baja.</p>
Orientación a estudiantes	<p>Elaboración y puesta en marcha un Plan de Coordinación Docente Vertical y Horizontal. Comenzaremos por conocer las experiencias de otros centros que han creado y comenzado a implantar procesos con características similares, para continuar con la creación y/o adaptación de los procesos y funciones de coordinación a las características de nuestro centro.</p> <p>Mejorar las jornadas de recepción a estudiantes.</p> <p>Implantar el PAT en logopedia.</p>	<p>No se ha elaborado el Plan de Coordinación Docente todavía, aunque se han realizado diversas actividades de formación y se han realizado actuaciones de coordinación con diferentes formatos para comprobar las que producen mejores resultados. Se han programado actividades de formación que se llevarán a cabo entre enero y febrero de 2013.</p> <p>Se realizaron en todas las titulaciones. Se publicitaron vía web y en la secretaría del centro (mediante folletos informativos).</p> <p>La activación del PAT en Logopedia, no se ha realizado porque se ha optado por intensificar la labor de los coordinadores de curso y de grado. No se han recogido datos a nivel cuantitativo, pero a nivel cualitativo los alumnos se muestran satisfechos.</p>

Proceso	Propuesta	Desarrollo
	Formar a tutores noveles.	No se ha realizado ya que no ha habido tutores noveles y no se han necesitado, pues la demanda de los alumnos ha sido menor.
Resultados académicos	Identificar los factores que provocan el aumento en la tasa de abandono.	Dada la situación actual del aumento de tasas, se cree que este abandono puede estar mediado por factores que exceden el ámbito universitario. Por tanto, trabajaremos los que señalen nuestros alumnos.

En segundo lugar detallamos el estado de los Planes de Mejora de 2012.

Proceso	Propuesta	Desarrollo
Evaluación del aprendizaje	Clarificar el término duración de examen	Se Indica en las convocatorias el tiempo de reserva del aula y el de duración de la prueba.
Perfiles de Ingreso, captación, selección y admisión	Mejorar la calidad del acceso en logopedia	Se han programado charlas en los centros de secundaria y se realizarán entre enero y febrero de 2013.
	Continuar con la petición de ajuste del nº de alumnos en el grado de logopedia	Volver a remitir la información a Vicerrectorado de Estudios.
Orientación a estudiantes	Dar a conocer las características de la aplicación del EEES en los másteres del centro.	Se transmitió dicha información en las Jornadas de Acogida de los Másteres de este año. Estas se realizaron con los alumnos de los dos cursos.
Resultados académicos	Conocer la causa de las dificultades en las asignaturas de carácter metodológico.	Debido a la imposibilidad de conocer los datos de los alumnos en secundaria, que necesitaríamos para controlar las variables que median en estos resultados, se ha suspendido esta propuesta temporalmente.
Satisfacción de Expectativas y Necesidades	Fomentar la visibilidad de los criterios de acceso.	Se presenta en el inicio de la web en los periodos de admisión.
	Fomentar la agilización en la selección y admisión de alumnos.	Se procedió a agilizar los mecanismos dependientes del centro en este proceso.

Proceso	Propuesta	Desarrollo
	Fomentar el desarrollo de protocolos de acción para diferentes unidades en las que trabajan los PAS del centro	Se está comenzando a trabajar este aspecto, creando una normativa de uso de la Docimoteca.
Gestión de Recursos Materiales y Servicios	Cubrir las necesidades de adquisición e inventariado, de mantenimiento de equipos y de mejora en los servicios, que se han detectado en el centro.	Se han cubierto las necesidades en todas las áreas. En la docimoteca, con la ayuda para los Planes de Mejora de la Unidad para la calidad. Como resultado inicial, se han presentado cuatro felicitaciones escritas en dicho servicio.

3. Seguimiento de los títulos del centro

Este año se ha realizado el seguimiento de todos los títulos del centro. Y en las comisiones de noviembre y diciembre de este año se han analizado los informes remitidos por ANECA, de los que se desprenden nuevas propuestas de mejora. Se anexan los análisis realizados por la Comisión de Calidad, para un mayor conocimiento de la evaluación externa realizada al centro y de las acciones a realizar a raíz de esta información.

4. Modificación de la Memoria del Título de Grado en Psicología

La Comisión de Calidad retomó la propuesta de Modificación del Grado en Psicología, dado que:

- No existen novedades respecto a la necesidad de cambios provocados por el nuevo Máster de Psicología Sanitaria y la necesidad de una intensificación en Psicología Clínica que se prevé para el grado;
- El vicerrectorado de estudios indica que de producirse la necesidad de un cambio en el título determinado por un Real Decreto, se podría realizar una nueva modificación.

Se aprobaron las propuestas de todos los departamentos y profesores.

5. Otras acciones del Vicedecanato de Calidad

- Modificación del Manual de Calidad.
- Coordinación de la revisión de la información web que sirve para el seguimiento de los títulos realizado por ANECA.
- Asistencia a las reuniones de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Murcia.

SECRETARÍA ACADÉMICA

María Pilar Martín Chaparro

1. Convocatoria de la Junta de Centro y Comisión Permanente

La **Junta de Centro** se reunió en las siguientes fechas:

- Sesión extraordinaria de 17 de octubre de 2011
- Sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2011
- Sesión extraordinaria de 17 de febrero de 2012
- Sesión ordinaria de 23 de febrero de 2012
- Sesión extraordinaria de 27 de marzo de 2012
- Sesión extraordinaria de 5 de mayo de 2012
- Sesión ordinaria de 26 de junio de 2012

La **Comisión Permanente** de la Facultad de Psicología se reunió en las siguientes fechas:

- 14 de octubre de 2011
- 16 de marzo de 2012
- 2 de marzo de 2012
- 9 de mayo de 2012
- 25 de junio de 2012
- 14 de septiembre de 2012

2. Convocatoria premio extraordinario 2011/2012

En fecha 17 de enero de 2012, se reunió la Comisión de Concesión de Premios Extraordinarios, resolviendo conceder:

- Premio extraordinario de Licenciatura a D.^a María Muñoz Parra y D.^a Isabel M^a García Cuenca.
- Premio extraordinario de Diplomatura a D.^a Ana Belén Cope Aroca.
- Premio extraordinario de doctorado a D.^a Ana Pilar Benavente Reche.

INFORME ECONÓMICO

1. Partida de fungible

Ingresos	Importe
Reparto ordinario	18797,91
Reparto master doctorado	7439,33
Remanente 2011	6190,14
Distribución a capítulo 6	- 5788,11
TOTAL	26639,27
GASTOS	
Actos académicos y conferencias	1228,56
Atenciones protocolarias	398
Material de oficina y suministros	8109,60
Otros gastos corrientes	844,04
Reparación y conservación	1690,34
Viajes y dietas	1967,52
Practicum	240,40
TOTAL	14478,46
Remanente	12160,81

2. Partida de inventariable

Ingresos	Importe
Reparto ordinario	11250,77
Remanente 2011	1613,86
Redistribución del cap. 2	5788,11
Total	18922,74
GASTOS	
Libros y revistas	5492,66
Mobiliario y enseres	7151,33
Total gastos	12643,99
Remanente	6278,75

3. Partida de Practicum

INGRESOS	20107
GASTOS – pagos tutores	20107

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 PSICOLOGIA

Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante

La información es muy completa y ordenada.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA		PLANIFICACIÓN	
La información puede resultar excesiva por el número de vías posibles de acceso. Cabría plantearse una simplificación, eliminando las abundantes redundancias.	Entendiendo que las redundancias hacen referencia al nº de vías de acceso, creemos que dado que los alumnos acceden desde distintos puntos y la información no está duplicada, no se genera ningún problema.	Plantear la posibilidad de simplificación	Responsables: Equipo Decanal / Comisión Calidad Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013				
En Plan de Estudios, Asignaturas, la distribución inicial de créditos es clasificada en obligatorios, optativos, formación básica, prácticos y TFG. Según este cuadro el futuro estudiante puede creer que en 1º, 2º y 3º cursos no se desarrollan créditos prácticos, lo cual no se ajusta a la realidad de la formación que se ha de dar en las materias de este título. En la Tabla desglosada no se indican créditos prácticos en las asignaturas, a excepción del Practicum; debe corregirse la tabla o informar convenientemente.	La información que aparece en "plan de estudios" es el resumen del plan de estudios del título, donde el término "Prácticas" hace referencia al número de créditos de prácticas externas que el estudiante tiene que realizar en el plan de estudios. Esta información no se refiere ni al porcentaje de presencialidad para los créditos ECTS (40% en este título) ni al porcentaje de esa presencialidad dedicado a cada una de las actividades formativas (lecciones magistrales, seminarios prácticos, prácticas en laboratorio, estudios de casos, prácticas en microaulas, etc.). Toda la cuestión del porcentaje de actividades prácticas y teóricas para cada una de las asignaturas está en la memoria del Título de Grado (accesible para el estudiante) y con mayor detalle en las guías docentes de cada asignatura.	Decidir de qué forma se puede clarificar la realidad formativa.	Responsables: Equipo Decanal / Comisión Calidad Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013				
La información sobre el plan de estudios es anual con indicación del semestre, pero el orden es contuso, y las asignaturas de ambos semestres parecen mezclarse. Este despliegue no facilita la comprensión del itinerario.	Es cierto.	Modificar el orden atendiendo al semestre.	Responsables: Equipo Decanal Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013				
En el punto 1.1. Presentación del Título, en relación a la estructura del plan de estudios, en la parte inferior se incluye un enlace que refiere al Boletín Oficial de la Región de Murcia (BORM). Debería existir (mediante enlace) alguna explicación asequible para el estudiante, independientemente de la información del BORM.	Si bien se ha realizado una explicación somera en las normativas, no se ha procedido a este tipo de aclaraciones en otros enlaces a documentos oficiales.	Redactar la información asequible para el estudiante.	Responsables: Equipo Decanal Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013				
Una situación similar se produce con la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, ya que el enlace se efectúa con la Normativa de la universidad, sin una explicación de su contenido previa.	En todas las normativas se ha realizado una breve explicación de lo que se encuentra dentro de las mismas.	No procede.					
Se recomienda informar sobre el límite de convocatorias por asignatura y curso, que está reflejado en una Normativa de la universidad. Debe informarse claramente al futuro estudiante de este aspecto.	En todas las normativas se ha realizado una breve explicación de lo que se encuentra dentro de las mismas. Además, este aspecto se trata prioritariamente en las Jornadas de Acogida.	Dado que es un aspecto que implica a la Universidad de Murcia, en general, informar a los responsables para que actúen en consecuencia.	Responsables: Equipo Decanal Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013				
Se recomienda poner a disposición de la sociedad la Memoria Final de Verificación de ANECA, ya que demuestra el compromiso con la misma.	La memoria final de verificación de ANECA está en el apartado de documentación oficial y es accesible desde: Guía de la titulación/ Información del título.	No procede.					
La universidad no incluye por decisión del Centro el Informe Final de Verificación (ver punto 4.a). En una de las reuniones para la mejora del título (Acta de 16-12- 2011) se desestimó que el informe de evaluación previo a la verificación sea de libre acceso. Se recomienda que sea público.	La Comisión de Calidad de la UMU sigue con la política, compartida por este centro, de no hacer públicos los informes de evaluación previos.	No procede.					

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 PSICOLOGIA

Dimensión 2. El estudiante

La información acerca de las asignaturas es muy ordenada. La mayor parte de las asignaturas están correctamente desarrolladas. Se puede afirmar en estos casos que la información de las guías docentes es adecuada en cuanto a competencias, actividades formativas, contenidos y sistema de evaluación.

SUGERENCIAS ANECA	ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
<p>En la asignatura de psicología fisiológica la información está incompleta o escasamente desarrollada (falta descripción de actividades, la mayor parte del contenido y los métodos de evaluación).</p>	<p>No se observa diferencias con otras asignaturas.</p>	<p>Se darán unas indicaciones genéricas para cumplimentar las guías docentes.</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013</p>
<p>Mediante los accesos suministrados por la universidad no se ha podido evaluar horarios/aulas de asignaturas para ninguno de los 3 grupos que se proponen (60 alumnos/grupo), no hay indicación de organización práctica ni calendarización de las mismas.</p>	<p>Los horarios/aulas de los 3 cursos han estado siempre en la página principal del título para cada uno de los cursos. En cuanto a la organización práctica, en la mayoría de las asignaturas se realiza en la franja horaria de seminarios. No obstante, es cierto que no se indica el horario de prácticas de laboratorio de las asignaturas que las tienen, a nivel general, pudiéndose especificar en las guías docentes.</p>	<p>Decidir de qué forma se puede clarificar la realidad formativa.</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal/ Calidad Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013</p>
<p>Tampoco existe calendario de exámenes. Esto sucede en los tres cursos 1º a 3º que están en marcha.</p>	<p>El calendario de exámenes de los 3 cursos han estado siempre en la página principal del título, desde que se aprueba en Junta de Facultad, antes del periodo de matricula del nuevo curso (durante el mes de junio-julio). Además, un mes antes de cada convocatoria de exámenes, se publica tanto en web como en tabloneros de anuncios oficiales la convocatoria oficial de exámenes donde se incluye días, horas, aulas, criterios de evaluación, tipo de examen y demás información necesaria para que el estudiante conozca todo lo necesario.</p>	<p>No procede.</p>	

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 PSICOLOGIA

SUGERENCIAS ANECA		Dimensión 3. El funcionamiento ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA		PLANIFICACIÓN	
<p>Aunque existe un acta de la Comisión de Calidad de la Facultad de Psicología, en el acceso suministrado se indica que la Comisión de Garantía de Calidad del Centro es la Comisión Académica de Psicología. No está clara la organización, responsables del título en concreto, sólo del Centro.</p>	<p>Ni en el Manual del SGC, ni en la composición se dice que la composición sea la misma. Como se hace referencia al acceso suministrado, estimamos necesario que se genere un pdf que nos deje constancia a los centros de los accesos suministrados, ya que en el que obra en nuestro poder si se accedía a la comisión de calidad, propiamente dicho. No obstante, es cierto, que otros accesos a la comisión de calidad conducían equivocadamente a la Comisión Académica. Estos errores ya han sido subsanados.</p>	<p>No procede.</p>					
<p>En relación a las recomendaciones del Informe Final de Verificación, la Comisión de Calidad del título (acta reunión 21-03-2011), no muestra respuesta positiva a la recomendación de que los Trabajos de Fin de Grado estén orientados al ámbito de la Psicología de la Salud (entiende que todos los ámbitos de la Psicología han de tener cabida).</p>	<p>No se especifica que todos los ámbitos de la Psicología tengan cabida. Se dice que entendemos el concepto de salud como "biopsicosocial". No obstante, se ha solicitado a los diferentes departamentos que los TFG que se oferten deben estar orientados preferentemente en el ámbito de la Psicología de la Salud.</p>	<p>No procede.</p>					
<p>Con respecto a la asignatura Neurociencia, no se comenta. Sus contenidos son mayoritariamente anatómicos. Por otra parte, como el plan de estudios no incluye propiamente contenidos de Morfología y Función (se pide que repasen contenidos de Secundaria para la asignatura de Genética y Evolución de la Conducta). Se debe reconducir esta situación puesto que no es adecuada.</p>	<p>Estimamos que son los responsables del área los que deben valorar estas apreciaciones.</p>	<p>Informar al área responsable de las asignaturas señaladas.</p>		<p>Responsables: Decano/ Área Psicobiología Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013</p>			
<p>Existe un plan de mejoras sin plazos ni responsables.</p>	<p>Es cierto.</p>	<p>Detallar plazos y responsables.</p>		<p>Responsables: Equipo Decanal Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>			

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 PSICOLOGIA

SUGERENCIAS ANECA		Dimensión 4. Resultados de la formación		PLANIFICACIÓN	
ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA			
<p>En cuanto al número de estudiantes de acceso al título, se trató este aspecto en una reunión (acta de 16-12-2011) y se constata que no se analizó la información sobre matriculación. Este es un aspecto que ha de ser considerado y que es de especial relevancia en los títulos de la rama de ciencias de la salud.</p>	<p>Es cierto. En comisiones posteriores se ha generado un modelo de informe de todos los procesos del SGC, para que sean cumplimentados por los diferentes responsables. En ellos se detallan y analizan las informaciones. Pero como se dice al inicio, esto se ha hecho posteriormente a la reunión en la que se trató esta información.</p>	<p>Linkar los informes de procesos a las actas de calidad y las páginas donde aparecen los indicadores numéricos.</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>	
<p>Respecto a los indicadores de rendimiento, el vínculo proporcionado remite a un acta de la comisión de calidad carente de información numérica en la que se expresa la satisfacción de la comisión ante los resultados. Lo aportado por tanto es de difícil valoración.</p>	<p>Es cierto. En comisiones posteriores se ha generado un modelo de informe de todos los procesos del SGC, para que sean cumplimentados por los diferentes responsables. En ellos se detallan y analizan las informaciones. Pero como se dice al inicio, esto se ha hecho posteriormente a la reunión en la que se trató esta información.</p>	<p>Linkar los informes de procesos a las actas de calidad y las páginas donde aparecen los indicadores numéricos.</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>	
<p>Respecto a los indicadores de demanda, el vínculo remite a una página de acceso restringido a la que no se ha podido acceder.</p>	<p>La clave para acceder a las restricciones es la misma para todas las informaciones del título, por lo que no entendemos que ha podido suceder, ya que si se ha accedido a las actas de las comisiones, que también estaban restringidas.</p>	<p>Informar de la incidencia a los responsables de la web de la Universidad de Murcia.</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal / Coordinador Web UMU</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>	<p>Responsables: Equipo Decanal / Coordinador Web UMU</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>	
<p>En cuanto a los Trabajos de Fin de Grado, no procede su evaluación en estos momentos y será un aspecto a analizar detalladamente, ya que existen recomendaciones en el informe de evaluación previo a la verificación al respecto.</p>	<p>Como hemos indicado en el apartado de la dimensión 3, se ha solicitado a los diferentes departamentos que los TFG que se oferten deben estar orientados preferentemente en el ámbito de la Psicología de la Salud.</p>	<p>No procede actualmente, aunque se efectuará un seguimiento especial de este tema.</p>			

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 LOGOPEDIA

Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante

La información está bien presentada y sigue unos esquemas adecuados con la finalidad de informar y dar una idea clara de las características del grado. La información aportada relativa a la presentación de la titulación, requisitos de ingreso, perfil de egreso, competencias y normativas internas y externas está disponible. Se destaca el recurso visual integrado en la página web elaborado por el Consejo General de Colegios de Logopedas. El título presenta un vídeo informativo que clarifica y demuestra de forma clara cuales pueden ser las funciones de estos titulados. Están bien descritos los perfiles de ingreso y egreso, al igual que la justificación, competencias, salidas profesionales, etc. La normativa relativa a los regímenes de dedicación, permanencia y progresión son los generales para la Universidad de Murcia.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA		PLANIFICACIÓN	
Esta Facultad presenta más información que otras. No obstante sobresale la información de Psicología sobre la de los demás títulos.	Los epígrafes son los mismos para todos los títulos de la Facultad.	Revisar los contenidos para comprobar si existen deficiencias en la información aportada.	Responsables: Vicedecanos Logopedia / Calidad	Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013	Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013
El enlace a las instituciones/centros conveniados para las prácticas externas no está directamente ligado a la web del grado (se obtiene a través del COIE). Y conocer dónde se llevarán a cabo las prácticas es un aspecto importante en la decisión de realizar los estudios en una u otra Universidad.	Existen dos tipos de prácticas que pueden realizar los alumnos. Las extracurriculares, como su propio nombre indica, no están dentro del desarrollo del título y son las que coordina el COIE (Centro de Orientación y Empleo de la Universidad de Murcia). Los alumnos matriculados tienen el listado de centros, con su ubicación y datos de contacto, pero estos no son accesibles en abierto, velando por la ley de protección de datos.	Mantener los centros accesibles sólo para alumnos matriculados y destacar en la web que el listado está disponible a través del Aula Virtual y mejorar la información.	Responsables: Vicedecanos Logopedia / Calidad	Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013	Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013
No se hace ninguna alusión a la posible adaptación de la Facultad para recibir a estudiantes con alguna discapacidad de forma pública.	Las adaptaciones físicas se llevan a cabo por los servicios generales de la Universidad, en concreto por el Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal (SAOP) que posteriormente informa a los respectivos centros, y por tanto no dependen de la facultad. En cuanto a las asignaturas del título, en las guías docentes se especifica si existe necesidad de adaptaciones.	Poner un nuevo epígrafe en el apartado de "nuevos estudiantes".	Responsables: Vicedecanos Logopedia / Calidad	Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013	Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013
No se hacen referencia a las instalaciones sean para la docencia teórica o práctica, todo esto creo que es una señal de identidad y de presentación importante para la sociedad y los futuros estudiantes.	Es cierto.	Se podrían incluir informaciones específicas sobre los laboratorios / docimoteca, tipo de aulas, no de forma genérica del centro, sino de la titulación. Pensar en una pequeña reestructuración de la información.	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013
Lo referente al Curso de adaptación no se encuentra en la web.	En la web hay una página con el curso de adaptación denominada "itinerario de adaptación al grado", con el mismo formato que cada curso del grado, por lo que contiene toda la información.	No procede	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013
Se sugiere presentar en mejor medida la documentación oficial del título ya que es difícil de localizar.	Desde la primera página del título hay un apartado titulado "documentación oficial del título".	No procede	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013	Responsables: Equipo Decanal	Temporalización: Diciembre 2012 – Junio 2013

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 LOGOPEDIA

Dimensión 2. El estudiante

En términos generales la información aportada es amplia y correcta (perfil de asignatura, equipo docente, presentación, condiciones de acceso, contenidos, metodología docente, sistemas de evaluación, recomendaciones, competencias transversales y específicas, incompatibilidades...). El horario oficial de las clases y el aulario se presentan de forma diferenciada y con una agrupación general de todas las asignaturas. Presenta la página una guía para las prácticas muy bien construida. Se destaca la clara identificación de un coordinador responsable de los estudios del grado como referente general de la titulación.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA		PLANIFICACIÓN	
Algunas asignaturas no se incluyen referencias bibliográficas y el equipo docente no está identificado de forma personalizada.	Es cierto. El apartado de bibliografía, presentó un problema informático en el primer año del uso de SAKAI que puede haber afectado en esta valoración.	Identificar las asignaturas citadas e instar a los responsables a que subsanen las deficiencias. Hacer un plan de revisión de guías docentes	Responsables: Vicedecano / Profesores implicados	Temporalización: Diciembre 2012 – Julio 2013			
No se presentan guías docentes como tal, solo en el despliegue de las asignaturas se aporta información. Algunos ficheros PDF no son en su totalidad legibles, por ejemplo, "Fisiología de los órganos de lenguaje y audición".	Para todos los títulos de la Universidad de Murcia, las guías docentes se generan en pdf.	No procede/no corresponde a la Facultad					
En cuanto a los horarios, la información es adecuada, si bien hay cierta heterogeneidad según las asignaturas. El horario de prácticas en alguna asignatura ("Evaluación y diagnóstico de la voz y la audición") se anuncia en horario de mañana, pero no se indican las fechas y las horas.	La heterogeneidad en las asignaturas se debe a las características diferenciales entre ellas. Respecto a la ausencia de detalle (fechas y horas) del horario de prácticas de la asignatura citada se encuentra en su guía docente y no se estimo adecuado ese grado de detalle en un horario general de clases.	Especificar en el horario oficial de clase, que las fechas y horas concretas se detallan en la guía docente de la asignatura.	Responsables: Vicedecano / Profesores implicados	Temporalización: Diciembre 2012 – Julio 2013			
Sigue sin especificarse con más detalle el sistema de evaluación test correspondiente a la asignatura de "Fisiología de los órganos del lenguaje y audición" (número de preguntas, puntuación negativa, puntuación para aprobar).	Es cierto.	Instar a los responsables a que subsanen las deficiencias.	Responsables: Vicedecano / Profesores implicados	Temporalización: Diciembre 2012 – Julio 2013			
La Universidad ha hecho un esfuerzo por dar una información amplia sobre becas y alojamientos de forma general, pero se recomienda que algunas cuestiones como la movilidad sean más explícitas en cada título.	Ya existe un apartado específico de Movilidad en la descripción del título	No procede					

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 LOGOPEDIA

Dimensión 3. El funcionamiento

El sistema interno de garantía de calidad se desarrolla operativamente a dos niveles:

1º Comisión Calidad de la Facultad de Psicología (1 reunión anual) que revisa las titulaciones de la Facultad. En relación al Grado de Logopedia, en la reunión del 21/3/2011 se abordan las recomendaciones específicas del informe previo de verificación de ANECA, de las que se da traslado al Rectorado (grupos de teoría por el número de alumnos e identificación personal del profesorado de la titulación).

2º Comisión Académica del Grado de Logopedia (3 reuniones en 2011 y 1 reunión en 2012) de 13 miembros que representan a todos los agentes de la comunidad universitaria. De las actas disponibles se evidencian acciones de mejora académica implantadas a partir del análisis de los resultados del estudio (plan de acción tutorial, jornada de acogida, plan de visibilidad de la titulación en los Institutos, nueva programación optimizada del calendario de exámenes por el incremento de alumnos no presentados). En la reunión de 2012 se trabaja la evaluación de las competencias, la modificación de las guías docentes, las dificultades para regular las prácticas extracurriculares y la normativa provisional del trabajo fin de grado.

Se constata una participación activa de los estudiantes en la comisión académica del grado y en la comisión de garantía de calidad. Se identifica un alumno con una discapacidad y se revisan los mecanismos de adaptación existentes para su adecuada integración.

SUGERENCIAS ANECA	ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
<p>En cualquier caso, los datos parecen restringidos al personal de la Universidad.</p>	<p>La comisión de calidad decidió que esta información fuera restringida a la comunidad universitaria implicada.</p>	<p>No procede. En cualquier caso se valorará la pertinencia que determinados resultados obtenidos de la aplicación del Sistema de Garantía de Calidad del Título sean públicos, y por lo tanto, accesibles a la sociedad.</p>	<p>Decidir en esta reunión de la Comisión de Calidad</p>
<p>Respecto a los temas pendientes de valorar en el seguimiento, según el informe previo de verificación de ANECA, está descrita la evaluación de la asignatura que corresponde a la materia "Estructura y función de los órganos de audición y lenguaje". Sin embargo analizando la información disponible no se puede valorar las otras dos cuestiones expuestas: si los grupos de teoría son superiores o inferiores a 70 estudiantes y si han aumentado o está previsto hacerlo, el número de profesores, sobre todo, con perfil específico.</p>	<p>En la información de indicadores proporcionados por la comisión de calidad aparece el nº de alumnos matriculados (mayor de 70) y se especifica en los horarios que solo hay un grupo. Además como indica el propio informe, esta situación se puso en conocimiento del Rectorado y se continúa haciendo cada año.</p> <p>Sobre el perfil de los profesores, es cierto, en ningún apartado (información del profesorado por Departamentos, guías docentes, aparece información sobre este aspecto.</p>	<p>Continuar con las actuaciones realizadas hasta el momento. Retomar la posibilidad de ir reduciendo el número de alumnos de nuevo acceso.</p> <p>Valorar la idoneidad de enlazar a página web del profesor que indique su perfil, así ganaríamos todos en visibilidad. También se podría poner los profesores que imparten docencia en el título que se han acreditado y por lo tanto han cambiado su situación contractual con la Universidad.</p>	<p>Decidir en esta reunión de la Comisión de Calidad</p>

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 LOGOPEDIA

Dimensión 4. Resultados de la formación		
SUGERENCIAS ANECA	ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>La consideración de este apartado se establece basándose en los comentarios extraídos del acta de la comisión académica (diciembre 2011). Los indicadores de rendimiento más bajos se presentan en 1º Curso, y se relacionan con el perfil del alumnado. Se preveía unos resultados poco ambiciosos y como tales se han constatado.</p>		
<p>Se hace una valoración cualitativa de los indicadores, sin aportar cuantificaciones específicas que objetiven su valor.</p>	<p>Dado el acta con la que se ha realizado la valoración es lógica esta valoración. Posteriormente la comisión de calidad estableció un modelo de informe que refleja los resultados de todos los procesos e incluso las propuestas de mejora si proceden.</p>	<p>Enlazar los informes sobre los procesos a las actas de las comisiones de calidad, de forma que su acceso sea más rápido.</p>
<p>Se ha realizado una reunión de coordinación entre los responsables de las asignaturas con peores resultados, y se desconoce el posible impacto de esta acción.</p>	<p>Es cierto. No se ha realizado una valoración de los resultados académicos que afectan a esas asignaturas, comparándolas con otros años.</p>	<p>Analizar los datos en una futura comisión académica.</p>
		<p>Responsables: Vicedecanos Logopedia / Calidad</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>
		<p>Responsables: Vicedecanos Logopedia</p> <p>Temporalización: Diciembre 2012 – Febrero 2013</p>

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 MÁSTER CLÍNICA

Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante

En una misma página se pueden visualizar los diferentes aspectos de interés del Máster a modo de grandes epígrafes. En términos generales la información es clara y se encuentra bien estructurada.
 En "descripción del título" se proporciona la justificación del título, sus competencias, perfil de ingreso y egreso con enlaces en algunos aspectos a través de los cuales puede obtenerse información más amplia sobre los mismos.
 La información presentada en la página web concuerda con la facilitada en la memoria verificada.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
En "presentación", no se encuentra información sobre las competencias ni el perfil de egreso.	En el momento de enviar los datos para el seguimiento a ANECA se comprobó que la información estuviera presente y así era. La ausencia de esta información fue anterior al periodo de evaluación del seguimiento, se detectó y se completó.	No procede	No procede	No procede
Se recomienda incluir la información resumida de las normativas de forma visible en la misma página del título, facilitando enlaces a su versión completa.	En todas las normativas se ha realizado una breve explicación de lo que se encuentra dentro de las mismas.	No procede	No procede	No procede
En cuanto a la documentación sobre el título referente se accede únicamente a la memoria verificada. Esta información no es de acceso público, por lo que se recomienda encarecidamente que se publique.	La memoria verificada si es accesible, aunque hemos detectado que tarda mucho tiempo en bajarse. Suponemos que por el peso del archivo.	Comunicarlo al Coordinador Web de la UMU	Comunicarlo al Coordinador Web de la UMU	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Febrero 2013
Publicar el informe de evaluación emitido por ANECA previamente a la verificación.	La Comisión de Calidad de la UMU sigue con la política, compartida por este centro, de no hacer públicos los informes de evaluación previos.	No procede	No procede	No procede

Dimensión 2. El estudiante

Las guías docentes son completas y su contenido equiparable al presentado en la memoria de verificación.
 La información sobre el calendario de examen y calendario académico están igualmente disponibles en forma de enlace a una página del Máster que recoge aspectos relacionados con la planificación del título.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
Falta sin embargo la guía docente del trabajo de fin de Máster.	Pese a haber sido aprobada por la Comisión Académica del Máster, es cierto que no aparece. No sabemos a que es debido, pero lo estudiaremos.	Revisar el histórico de la web y comunicarlo al Coordinador Web de la UMU si aparece algún problema	Revisar el histórico de la web y comunicarlo al Coordinador Web de la UMU si aparece algún problema	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster Temporalización: Febrero 2013
Se recomienda facilitar las aulas y horas de impartición de las materias.	Esta información estaba publicada. No obstante, observamos que es difícil de entender y con anterioridad a este informe se decidió unificar la presentación de dichos aspectos en todos los títulos del centro.	Dado que la valoración de los títulos de grado del centro ha sido positiva en estos aspectos, la tomaremos como modelo para todos los títulos.	Dado que la valoración de los títulos de grado del centro ha sido positiva en estos aspectos, la tomaremos como modelo para todos los títulos.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Julio 2013

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 MÁSTER CLÍNICA

Dimensión 3. El funcionamiento

El Sistema Interno de Garantía Calidad (SIGC) está alojado en la página web de la Facultad de Psicología. Es de acceso público el manual de calidad, pero no los procesos que lo conforman ni las evidencias que lo acompañan. Se accede también a un cuadro resumen donde se presentan los procesos clave, su "temporalización" y el responsable de los mismos.

SUGERENCIAS ANECA

No hay evidencia de que los procesos se hayan implementado.

ANÁLISIS DEL INFORME

La comisión de calidad estableció un modelo de informe que refleja los resultados de todos los procesos e incluso las propuestas de mejora si proceden. Los informes de seguimiento de los procesos se encuentran en la siguiente dirección web: <http://www.um.es/web/psicologia/contenido/calidad/sgc/evidencias/Informes/2011-12>

PROPUESTAS DE MEJORA

Enlazar los informes sobre los procesos a las actas de las comisiones de calidad, de forma que su acceso sea más rápido.

PLANIFICACIÓN

Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Julio 2013

Dimensión 4. Resultados de la formación

No presentan indicadores, ya que aún no ha concluido el 2º curso de los dos que tiene el Máster, por lo que no disponen de los datos de indicadores de rendimiento académico.

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 MÁSTER EDUCACIÓN

Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante

En una misma página se pueden visualizar los diferentes aspectos de interés del Máster a modo de grandes epígrafes. En términos generales la información es clara y se encuentra bien estructurada.

La información presentada en la página web concuerda con la facilitada en la memoria verificada.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
En "presentación", no se encuentra información sobre las competencias ni el perfil de egreso.	En el momento de enviar los datos para el seguimiento a ANECA se comprobó que la información estuviera presente y así era. La ausencia de esta información fue anterior al periodo de evaluación del seguimiento, se detectó y se completó.	No procede	No procede	No procede
En relación a la admisión se recomienda incluir los criterios de admisión y su ponderación.	Es cierto.	Proceder a su inclusión	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster.	Temporalización: Febrero 2013
Se recomienda incluir la información resumida de las normativas de forma visible en la misma página del título, facilitando enlaces a su versión completa.	En todas las normativas se ha realizado una breve explicación de lo que se encuentra dentro de las mismas.	No procede	No procede	No procede
En cuanto a la documentación sobre el título, se recomienda encarecidamente que se publique el informe de evaluación emitido por ANECA previo a la verificación.	La Comisión de Calidad de la UMU sigue con la política, compartida por este centro, de no hacer públicos los informes de evaluación previos.	No procede	No procede	No procede

Dimensión 2. El estudiante

Las guías docentes son completas y su contenido equiparable al presentado en la memoria de verificación.

Se aportan además las aulas y horas de impartición de las materias.

La información sobre calendario académico está igualmente disponible.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
Faltaría el calendario de examen o un enlace al mismo en algunas materias.	El calendario de exámenes no se publica por materias, se publica en la página web del título y en la época de exámenes se pone en la página principal de la Facultad para facilitar el acceso.	No procede	No procede	No procede

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 MÁSTER EDUCACIÓN

Dimensión 3. El funcionamiento

El Sistema Interno de Garantía Calidad (SIGC) está alojado en la página web de la Facultad de Psicología. Es de acceso público el manual de calidad, pero no los procesos que lo conforman ni las evidencias que lo acompañan. Se accede también a un cuadro resumen donde se presentan los procesos clave, su "temporalización" y el responsable de los mismos.

SUGERENCIAS ANECA

No hay evidencia de que los procesos se hayan implementado.	La comisión de calidad estableció un modelo de informe que refleja los resultados de todos los procesos e incluso las propuestas de mejora si proceden. Los informes de seguimiento de los procesos se encuentran en la siguiente dirección web: http://www.um.es/web/psicologia/contenido/calidad/sgc/evidencias/informes/2011-12	Enlazar los informes sobre los procesos a las actas de las comisiones de calidad, de forma que su acceso sea más rápido.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Julio 2013
---	---	--	---

PROPUESTAS DE MEJORA

PLANIFICACIÓN

Dimensión 4. Resultados de la formación

La valoración de una muestra de los Trabajos de Fin de Máster defendidos en cada una de las ediciones que hayan concluido antes de septiembre de 2012 será realizada durante el análisis que el Programa MONITOR hará de este título durante el año 2013.

SUGERENCIAS ANECA

No presentan indicadores, el enlace facilitado para su acceso lleva a un acta de reunión de la Comisión de Calidad de la Facultad de Psicología en la que no se aportan dichos indicadores.	Dado el acta con la que se ha realizado la valoración es lógica esta valoración. Posteriormente la comisión de calidad estableció un modelo de informe que refleja los resultados de todos los procesos e incluso las propuestas de mejora si proceden.	Enlazar los informes sobre los procesos a las actas de las comisiones de calidad, de forma que su acceso sea más rápido.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Febrero 2013
No se puede acceder a los datos sobre estudiantes matriculados.	Dado que todos los accesos se realizan con la misma contraseña y los datos están en los epígrafes señalados para tal efecto, se supone que se deberá a un error informático.	Ponerlo en conocimiento del Coordinador web de la UMU.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Febrero 2013

ANÁLISIS DEL INFORME

PROPUESTAS DE MEJORA

PLANIFICACIÓN

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 MÁSTER SOCIAL

Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante

En una misma página se pueden visualizar los diferentes aspectos de interés del Máster a modo de grandes epígrafes. En términos generales la información es clara y se encuentra bien estructurada.

La información presentada en la página web concuerda con la facilitada en la memoria verificada.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
En "presentación", no se encuentra información sobre las competencias ni el perfil de egreso.	En el momento de enviar los datos para el seguimiento a ANECA se comprobó que la información estuviera presente y así era. La ausencia de esta información fue anterior al periodo de evaluación del seguimiento, se detectó y se completó.	No procede	No procede	No procede
En relación a la admisión se recomienda incluir los criterios de admisión y su ponderación.	Es cierto.	Proceder a su inclusión, transcribiéndolo de la memoria donde aparece detallado.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster	Temporalización: Febrero 2013
Se recomienda incluir la información resumida de las normativas de forma visible en la misma página del título, facilitando enlaces a su versión completa.	En todas las normativas se ha realizado una breve explicación de lo que se encuentra dentro de las mismas.	No procede	No procede	No procede

Dimensión 2. El estudiante

Las guías docentes son completas y su contenido equiparable al presentado en la memoria de verificación.

SUGERENCIAS ANECA		ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
En algunas guías docentes falta la bibliografía recomendada.	Es cierto. El apartado de bibliografía, presentó un problema informático en el primer año del uso de SAKAI que puede haber afectado en esta valoración.	Identificar las asignaturas citadas e instar a los responsables a que subsanen las deficiencias. Hacer un plan de revisión de guías docentes.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster.	Temporalización: Julio 2013
La información sobre calendario académico y el calendario de examen o un enlace a dichos calendarios no está en algunas materias tampoco.	Es cierto. No se pone por materias, se publica en la página web del título y en la época de exámenes se pone en la página principal de la Facultad para facilitar el acceso.	No procede	No procede	No procede
Se aportan además las aulas y horas de impartición de las materias, aunque podría mejorarse ya que es difícil de entender.	Con anterioridad a este informe se decidió unificar la presentación de dichos aspectos en todos los títulos del centro.	Dado que la valoración de los títulos de grado del centro ha sido positiva en estos aspectos, la tomaremos como modelo para todos los títulos.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster.	Temporalización: Julio 2013

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO 2012 MÁSTER SOCIAL

Dimensión 3. El funcionamiento

El Sistema Interno de Garantía Calidad (SIGC) está alojado en la página web de la Facultad de Psicología. Es de acceso público el manual de calidad, pero no los procesos que lo conforman ni las evidencias que lo acompañan. Se accede también a un cuadro resumen donde se presentan los procesos clave, su "temporalización" y el responsable de los mismos.

SUGERENCIAS ANECA

ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
No hay evidencia de que los procesos se hayan implementado.	La comisión de calidad estableció un modelo de informe que refleja los resultados de todos los procesos e incluso las propuestas de mejora si proceden. Los informes de seguimiento de los procesos se encuentran en la siguiente dirección web: http://www.um.es/web/psicologia/contenido/calidad/sgc/evidencias/informes/2011-12	Enlazar los informes sobre los procesos a las actas de las comisiones de calidad, de forma que su acceso sea más rápido.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Julio 2013
Se destaca un enlace a un informe de seguimiento del Máster que no está disponible.	Dado que todos los accesos se realizan con la misma contraseña y los datos están en los epígrafes señalados para tal efecto, se supone que se deberá a un error informático. La dirección web con estos datos es: http://www.um.es/web/psicologia/contenido/calidad/sgc/evidencias/seguimiento/2011-12/m-intervencionsocial	Ponerlo en conocimiento del Coordinador web de la UMU.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Febrero 2013

Dimensión 4. Resultados de la formación

La valoración de una muestra de los Trabajos de Fin de Máster defendidos en cada una de las ediciones que hayan concluido antes de septiembre de 2012 será realizada durante el análisis que el Programa MONITOR hará de este título durante el año 2013.

SUGERENCIAS ANECA

ANÁLISIS DEL INFORME		PROPUESTAS DE MEJORA	PLANIFICACIÓN
No presentan indicadores, el enlace facilitado para su acceso lleva a un acta de reunión de la Comisión de Calidad de la Facultad de Psicología en la que no se aportan dichos indicadores.	Dado el acta con la que se ha realizado la valoración es lógica esta valoración. Posteriormente la comisión de calidad estableció un modelo de informe que refleja los resultados de todos los procesos e incluso las propuestas de mejora si proceden.	Enlazar los informes sobre los procesos a las actas de las comisiones de calidad, de forma que su acceso sea más rápido.	Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster.
No se puede acceder a los datos sobre estudiantes matriculados.	Dado que todos los accesos se realizan con la misma contraseña y los datos están en los epígrafes señalados para tal efecto, se supone que se deberá a un error informático.	Ponerlo en conocimiento del Coordinador web de la UMU.	Temporalización: Febrero 2013 Responsables: Equipo decanal. Coordinadora del Máster. Temporalización: Febrero 2013