



## PLANES DE MEJORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA FEBRERO 2013

A resultas del seguimiento del SGIC, se observan los siguientes resultados en relación con:

### *Evaluación del Aprendizaje*

- Destacan las quejas orales sobre la presentación fuera de plazo de las actas.

### *Perfiles de ingreso, captación, selección y admisión*

- Son positivos en todas las titulaciones, y en una valoración preliminar del equipo decanal se evidencia que continúan los problemas en cuanto al nº de alumnos de logopedia y que en los Máster existe una previsión de que aumente la demanda al confluir el próximo curso la finalización de la licenciatura y el grado en Psicología. No obstante, aunque está pendiente una valoración exhaustiva de los resultados por las comisiones académicas.

### *Orientación a estudiantes*

- Para el grado de Psicología, destaca el fracaso de las acciones de orientación laboral frente a los resultados de acogida. En cuanto al Plan de Acción Tutorial, se evidencia un descenso en la participación de los estudiantes.
- Para el grado en Logopedia, se valoran de forma satisfactoria las acciones de orientación llevadas a cabo, aunque el horario de mañanas de alguna de ellas ha interferido en la asistencia a las mismas.
- En cuanto a los tres másteres de la Facultad de Psicología, la valoración de la orientación es positiva, estimándose necesaria. Los alumnos indican que los tutores externos necesitan una formación en la evaluación por competencias.

### *Resultados Académicos 2011/2012*

- Continúa la tendencia iniciada en los años anteriores para todas las titulaciones del centro. Por tanto, los peores resultados se encuentran en primero de grado y se indica que además del perfil de ingreso, el proceso de acceso puede interferir en el alumnado que termina matriculándose en nuestras titulaciones de grado. No obstante, al igual que en los perfiles de ingreso, está pendiente una valoración exhaustiva de los resultados por las comisiones académicas.

### *Satisfacción de Expectativas y Necesidades*

- Para el grado de Psicología, aunque la valoración es buena, destacan los problemas de coordinación, dentro de una misma asignatura, de planificación de las asignaturas y de motivación hacia el aprendizaje.
- Para el grado en Logopedia, la valoración es buena y sólo indican la posibilidad de participar en la aprobación de horarios, lo que se indica que se puede hacer con su presencia en la Comisión académica pertinente.
- En cuanto a los tres másteres de la Facultad de Psicología, la satisfacción es buena, felicitando a alguno de sus ponentes en determinados máster, pero evidencian el retaso en la presentación de materiales docentes y la inasistencia de algunos profesores a las tutorías.

### *Gestión de Incidencias.*

- Continúa la disminución de las incidencias relacionadas con la docencia. Cabe destacar la reserva que tienen determinados alumnos para poner incidencias sobre evaluación, cuando las pruebas son de desarrollo o saben que el profesor en cuestión imparte docencia en otra asignatura.



*Movilidad de estudiantes (PC06) para cada titulación.*

- Algunas plazas Erasmus quedan libres al no haber alumnos que puedan acreditar el nivel suficiente de conocimiento del idioma, como ocurre con plazas en universidades en la que se requiere conocimiento de francés o alemán.
- La titulación de logopedia está asociada a medicina en la mayoría de universidades europeas, lo que ha limitado las opciones para establecer acuerdos de intercambio.
- Las universidades de destino establecen procedimientos particulares para tramitar las solicitudes, lo que complica los trámites por parte de los alumnos.
- Las universidades de destino ofrecen, por término medio, información bastante deficiente en relación con las asignaturas que se van a ofertar el curso siguiente, lo que dificulta la elaboración del acuerdo académico y, en ocasiones, hace necesario rehacer por completo el acuerdo una vez que el alumno está en destino. En otros casos, los alumnos terminan renunciando a su plaza al no encontrar una solución aceptable para su acuerdo académico.
- La incertidumbre acerca de si van a tener financiación o sobre la cuantía de esa financiación se prolonga demasiado en el tiempo, haciendo que algunos alumnos renuncien a su plaza (estando los trámites avanzados) una vez advierten que no van a recibir financiación suficiente.
- La reducción de las asignaturas optativas en los nuevos grados dificulta la movilidad, ya que la optatividad facilita la convalidación y, por lo tanto, la posibilidad de configurar un acuerdo académico que permita el reconocimiento del suficiente número de créditos. El problema se ve agravado por la imposibilidad de incluir el trabajo fin de grado dentro de los acuerdos académicos.

*Información Pública del centro (PC09).*

- Se ha logrado actualizar los contenidos de las diversas titulaciones del centro, reportando información valorable para el seguimiento de los títulos,
- Se ha mejorado la accesibilidad a la información (regla de los 3 klik), incluyendo todas las apreciaciones necesarias para el correcto seguimiento de los títulos, realizado por ANECA.

Así pues, a continuación se relacionan los resultados para los que se han establecido objetivos asociados a propuestas de acciones de mejora:

PROCESO	RESULTADOS	OBJETIVOS	ACCIONES DE MEJORA
<i>Evaluación del Aprendizaje</i>	Actas presentadas fuera de fecha	Disminución del nº de actas presentadas fuera de fecha	Procedimiento de avisos e informe a rectorado por incumplimiento reiterado.
<i>Perfiles de Ingreso, Captación, Selección y Admisión</i>	Para el grado de logopedia, el tamaño de grupo muy superior al marcado por la Universidad para los Grados	Reclamar las medidas oportunas, que permitan acercarnos a la realidad que nos corresponde	Nuevos contactos con Vicerrectorado de Estudios.
	Para los Máster, previsión de que aumente la demanda al confluir el próximo curso la finalización de la licenciatura y el grado en Psicología	Estudiar la adecuación de los criterios de ingreso	Estudio de las Memorias de los Títulos
<i>Orientación a Estudiantes</i>	Nula o escasa asistencia a las actividades de Orientación Laboral	Aumentar la Asistencia a las Actividades de Orientación Laboral	Adecuación de horarios y fechas
<i>Resultados Académicos</i>	Peores en los primeros de grado	Mejorar la calidad del acceso	Promocionar las características de las titulaciones de grado en los institutos
<i>Satisfacción de Expectativas y Necesidades</i>	Problemas de coordinación	Fomentar la coordinación	Realizar unas jornadas docentes de coordinación e innovación



<i>Gestión de Incidencias</i>	Reservas a la hora de poner incidencias en asignaturas con evaluación de desarrollo	Aumentar la confianza en la corrección de las pruebas de desarrollo	Instar a que se publiquen los criterios de corrección de las pruebas tipo desarrollo
<i>Movilidad de Estudiantes</i>	Dudas, dificultad en encontrar la información relevante para el alumno.	Mejorar la información sobre movilidad	Desarrollo de un sistema informatizado para la centralización de consultas sobre movilidad y elaboración de estadísticas precisas sobre solicitudes, plazas concedidas, renunciadas, etc. Organización de un grupo informal de alumnos para la recepción de alumnos de intercambio, que facilite su integración, haciendo su estancia más enriquecedora.