

## PRESENTACIÓN

Los trabajos recogidos en esta publicación se han realizado en el contexto de dos Máster que se desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia: el Máster de Investigación en Educación Infantil y Primaria y el Máster en Innovación Docente en Educación Infantil y Primaria. Ambos se unificarán en el presente curso ya que creemos que la investigación y la innovación se han aproximado tanto que no merece la pena buscar o establecer qué las diferencia sino que nos parece más interesante reflexionar sobre cómo pueden contribuir conjuntamente a la mejora de lo que hacemos en las aulas.

Hablar de una tercera edición de un evento es empezar a creer que aquí hay algo más que entusiasmo. Todos conocemos muchos “primer congreso de...” o “primeras jornadas de...” que desgraciadamente no tuvieron continuidad. En nuestro caso, ya llevamos tres y parece que hay para más. Lo veremos.

Creemos que la periodicidad de un evento de estas características no la da ni los organizadores ni los patrocinadores –en nuestro caso, ni siquiera los hay- sino el colectivo que asiste a estos encuentros. Ellos son los que presentan sus contribuciones, las discuten o las aclaran, intercambian ideas y experiencias con otros... Mientras exista ese ambiente, mientras los protagonistas sean los asistentes probablemente estas Jornadas continúen. La función de los organizadores no es “mandar” sino facilitar todo lo que precisen los asistentes, la verdadera razón de ser de estas “movidas”

En esta publicación se recogen treinta y ocho trabajos que obviamente se han realizado en el ámbito de la Educación Infantil y de la Educación Primaria; con ellos y los de las pasadas ediciones podemos decir que, en los últimos tres años, hemos contribuido con 70 contribuciones a la investigación e innovación en estas etapas educativas. No solemos ser eufóricos ni complacientes en nuestras apreciaciones pero mentiríamos si no dijéramos que estamos razonablemente satisfechos. Nos parece importante en un contexto como el nuestro, donde existe una presencia casi simbólica de este tipo de trabajos en las revistas más reconocidas o con más altos índices de impacto, que unos “cuantos” hayan hecho “tanto”.

Cuando, en su momento, elaborábamos la memoria justificativa para la verificación de estas titulaciones por la ANECA, señalábamos que uno de los motivos por los que pensábamos que podían ser útiles era que “estos estudios se enmarcan en lo que es una acción de formación permanente del profesorado que trata de atender a las necesidades y problemas de los maestros y maestras de estos niveles educativos”. Y, en efecto, a la vista de los trabajos recogidos en esta publicación, pensamos que los Máster impartidos están cumpliendo esa función.

Lo que puede apreciar el lector son experiencias, actuaciones, estudios... realizados por maestros. No son investigaciones o innovaciones propuestas o tuteladas por la universidad o por la administración educativa. Son contribuciones que han surgido de los interesados –por lo menos “teóricamente” de sus preocupaciones e intereses- y que, sin duda, han cuestionado una de las críticas más permanentes que tiene la investigación educativa: que no llega a las aulas. En nuestro caso, podemos ver que sí llega y de qué manera.

Como no podía ser de otra forma, se ha tratado de que el objetivo de los trabajos no se circunscriba a un área o a un curso. La pluralidad y riqueza de situaciones de Educación Infantil y Educación Primaria permiten enfoques variados, heterogéneos, complementarios... e, incluso, contradictorios. Toda esta diversidad es un síntoma de la complejidad de lo que queremos mejorar y las dificultades para hacerlo.

De ahí que aparezcan contribuciones de Educación Infantil y de Educación Primaria, de lengua extranjera y de matemáticas, de tipo cuantitativo o de signo cualitativo, de maestros y de profesores de la universidad... Todo y todos forman parte de los apasionantes retos que tenemos planteados.

Por último, repito alguna de las afirmaciones que señalé en la Presentación de los trabajos de las anteriores jornadas. Estas contribuciones reflejan que existen profesionales como “la copa de un pino” que anónimamente realizan una labor encomiable diariamente para hacer una sociedad culta, crítica, democrática, solidaria, tolerante, respetuosa con el medio, saludable... Nos parece injusto que “siempre suene” lo que va mal (muchas veces es el profesorado el que más las padece...), los conflictos, las excepciones (que precisamente éstas sean noticias) y la escasa sensibilidad de algunos partidos políticos.

Son, en definitiva, el fruto de muchas horas de esfuerzo y trabajo, que difícilmente tendrán el reconocimiento que se merecen (ojalá nos equivoquemos...). Por ello, como profesional dedicado a la enseñanza y a la formación del profesorado desde hace muchos años, sólo me queda decir a los autores, como en los años anteriores: GRACIAS

Antonio de Pro