

Esta actividad ha sido elaborada por José Luis Serrano, M.^a del Mar Román, Víctor González y M.^a Paz Prendes (Texto Guía "Aplicaciones sociales de las TIC, 2016) y adaptada por José Luis Serrano. Tiene una licencia CC de Atribución- NC.

Actividad 2: Desenmarañando los riesgos asociados al uso de la red

Finalidad:

Actualmente, los niños en edad escolar hacen uso de las redes pero, no en pocas ocasiones de una forma irreflexiva y escasamente planificada. Además, no todos los profesores disponen de la formación necesaria para planificar este tipo de actividades. Los padres también ponen de manifiesto su desconocimiento y preocupación. Por estos motivos vais a analizar los riesgos asociados al uso de la red y realizaréis una dinámica original para la sensibilización, concienciación y/o buen uso con un determinado grupo de usuarios (alumnos de Primaria o familias)

Instrucciones para el alumnado:

- a) Lectura de los textos y visionado de los vídeos disponibles en el aula virtual.
- b) En una sesión presencial se trabajarán los riesgos asociados del mal uso de Internet y la identidad digital.
- c) Posteriormente, tendréis que buscar información sobre los distintos riesgos. Una vez tengáis toda la información se recomienda escoger uno o dos (mejor si están relacionados) de esos riesgos para crear una dinámica.
- d) Partes de la dinámica: introducción, objetivos, destinatarios, duración, materiales, desarrollo, conclusión y autores.
- e) Durante la sesión de presentación, tendréis que desarrollar todas las partes de la dinámica antes mencionadas. La propuesta de dinámica deberá tener una duración de entre 30 y 35 minutos.
- f) Por último, el día señalado por el profesor, los grupos se distribuirán por la clase de la siguiente manera: un grupo pone en marcha la dinámica y otros dos grupos serán los destinatarios, después, los grupos destinatarios pasarán a ser los promotores de la dinámica. Es decir, cada grupo hará una vez su dinámica y participará en dos dinámicas.

g) Cada grupo deberá valorar a los dos grupos en los que han participado en la dinámica. La evaluación será cualitativa, destacando aspectos positivos y realizando sugerencias de mejora de la dinámica.

¿Qué tenéis que presentar en el blog?

- El documento de la dinámica elaborada con las referencias de la información buscada.
- La evaluación realizada de los trabajos de otros grupos.

ACTIVIDAD 2						
Competencias transversales y de materia evaluadas	Criterios de calidad	Nivel de logro				Puntuación Máx. 4 y mín. 1)
		Sobresaliente (4)	Notable (3)	Aprobado (2)	Suspense (1)	
1,2,3,4,5,6	Presentación y expresión escrita	<p>No cometen errores de ortografía y gramática. Utilizan el vocabulario específico del núcleo temático. Organiza perfectamente la información de forma clara, precisa y utilizando recursos multimedia.</p>	<p>Cometen dos errores no graves de ortografía y gramática. Hacen un uso aceptable del vocabulario específico del núcleo temático. Organizan bien la información de forma clara, precisa y utilizando recursos multimedia.</p>	<p>Cometen entre dos y cinco errores no graves de ortografía y gramática. Hacen un uso a veces inadecuado del vocabulario específico del núcleo temático. Utilizan recursos multimedia para organizar la información, aunque en ocasiones no de manera clara y precisa.</p>	<p>Cometen dos o más errores graves de ortografía y gramática. No hacen uso del vocabulario específico del área. No utiliza recursos multimedia para organizar la información.</p>	
1,2,4,6	Dominio de contenidos específicos	<p>Dominan con precisión el término de identidad digital y de los distintos riesgos asociados al uso de Internet. Desarrollan perfectamente todos los puntos indicados de la dinámica. Elaboran materiales totalmente adecuados para los destinatarios señalados. La dinámica presenta una coherencia interna clara, con todos los elementos de la misma relacionados. Realizan aportaciones de mejora realmente aplicables a</p>	<p>Dominan los términos de identidad digital y de riesgos, pero a veces confunden aspectos de los mismos. Desarrollan todos los puntos de la dinámica, aunque alguno no está completo. El material es adecuado a los destinatarios. Casi todos los elementos mantienen una coherencia interna. Realizan aportaciones de mejora a las dinámicas de sus compañeros, pero algunas no son aplicables.</p>	<p>No dominan adecuadamente los términos de identidad digital y de los riesgos. No desarrollan todos los puntos establecidos en la dinámica o falta información dentro de los mismos. No hay coherencia entre los elementos de la dinámica. Realizan aportaciones, pero no son aplicables a las dinámicas de sus compañeros.</p>	<p>No dominan los términos de identidad digital y de los riesgos. No desarrollan los puntos establecidos o los desarrollados les falta mucha información. No hay nada de coherencia entre los elementos de la dinámica. No realizan aportaciones para mejorar las dinámicas de sus compañeros.</p>	

		las dos dinámicas de sus compañeros.				
1	Gestión de la información	<p>Han buscado información relevante y actual sobre los riesgos de la red.</p> <p>Todas las citas incluidas y las referencias siguen las normas APA para la citación de las mismas. Han buscado materiales que disponen de licencia Creative Commons y lo indican correctamente.</p>	<p>Han buscado información, pero falta alguna más relevante. Todas las citas incluidas y las referencias siguen las normas APA, pero tienen algún fallo. Han buscado materiales con licencia Creative Commons pero no lo indican correctamente.</p>	<p>Han buscado información, pero no es relevante ni actual. Aunque ponen las citas y referencias utilizadas no siguen las normas APA de estilo de citación. Han buscado materiales, pero no tienen licencia Creative commons.</p>	<p>No han buscado información relevante ni actual. No citan ni referencian la información. Utilizan materiales con copyright.</p>	
1,4	Creatividad y espíritu crítico	<p>Los productos finales de la tarea son novedosos e incorporan excelentes ideas para resolver problemas reales.</p> <p>Introducen altas cotas de innovación que las hacen originales. Las evaluaciones realizadas a los compañeros son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica.</p>	<p>Los productos finales de la tarea son novedosos e incorporan adecuadas ideas para resolver problemas reales.</p> <p>Introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Las evaluaciones realizadas a los compañeros son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica.</p>	<p>Algunos productos finales de la tarea son novedosos e incorporan adecuadas ideas para resolver problemas reales.</p> <p>Introducen escasos detalles innovadores que las hacen originales. Las evaluaciones realizadas a los compañeros son abordadas con escaso espíritu crítico constructivo, y en ocasiones sin partir de fundamentación teórica.</p>	<p>Ningún producto final de la tarea es novedoso ni incorpora ideas para resolver problemas reales.</p> <p>No introducen ningún elemento innovador que las hacen originales. Las evaluaciones realizadas a los compañeros no son con espíritu crítico constructivo, y además no están fundamentados a nivel teórico.</p>	
	Trabajo grupal	<p>El informe de autoevaluación de grupos es sobresaliente.</p> <p>Todos los miembros de grupo se encuentran en la presentación del recurso.</p>	<p>El informe de autoevaluación de grupos es de notable.</p> <p>Todos los miembros de grupo se encuentran en la presentación del recurso.</p>	<p>El informe de autoevaluación de grupos es de aprobado.</p> <p>Falta uno o dos miembros del grupo durante la presentación del recurso.</p>	<p>El informe de autoevaluación de grupos es de suspenso.</p> <p>Faltan más de dos miembros de grupo durante la presentación del recurso.</p>	

		Entregan la tarea en plazo.	Entregan la tarea en plazo.	Entregan la tarea con uno o dos días de retraso	Entregan la tarea con más de dos días de retraso.	
PUNTUACIÓN TOTAL						