



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN RED,  
LOS RETOS PARA CONSOLIDARLA  
Coordinador: Jerónimo Montes José Antonio  
Universidad Nacional Autónoma de México.  
Primera Edición: 2008

El material que se reseña en estas líneas recupera un conjunto de experiencias en el contexto de la educación en la nueva modalidad educativa presencial y a distancia que son posibles gracias al trabajo en colaboración con académicos de Iberoamérica, quienes convencidos de las bondades de dicha modalidad educativa nos aportan su conocimiento y experiencia para contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje individuales y grupales.

Es continuación de una serie de materiales que abordan las cuestiones de la Enseñanza y el Aprendizaje en Red para construir y consolidar una comunidad de aprendizaje, la cual deseamos sea un elemento que complemente dicho emprendimiento, la temática que presentamos es justamente en la línea de la *Comunidad de Aprendizaje en Red, los Retos para Consolidarla*.

Los contenidos que se presentan consideran una visión general de la modalidad educativa a través de Internet, en especial relacionados con la consolidación de una Comunidad de Aprendizaje y los retos de dicha modalidad en la Sociedad del Conocimiento, lo cual se puede apreciar en los primeros capítulos donde se atienden aspectos referidos a las comunidades y los modelos pedagógicos afines, las nuevas demandas pedagógicas para enseñar a los alumnos a aprender en Red en Comunidad, con la intención de ofrecer una introducción respecto a las posibilidades que

nos ofrece la incorporación de las herramientas telemáticas a la docencia universitaria y los retos al incorporar las nuevas tecnologías digitales considerando el desarrollo de competencias en el contexto de la nueva sociedad del conocimiento.

Para ello a la llamada de José Antonio Jerónimo han acudido docentes universitarios que realizan su práctica educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México<sup>1</sup> y en España (sobre todo en los colectivos docentes nucleados entorno al Máster Universitario de Informática<sup>2</sup> de la Universidad de Alcalá de Henares<sup>3</sup>, el Diploma de Especialización y Formación Continua "Tutor online"<sup>4</sup> y el Máster propio y experto en E-learning<sup>5</sup>).

Elena Barberà de la Universidad Abierta de Barcelona (UOC) abre nuestro ejemplar con una temática que aborda la madurez de las comunidades, de Manuel Benito y Ramón Ovelar de la Universidad del País Vasco continuamos con su experiencia para Educar en Comunidad, Nick Kearney de Florida Univesitaria de Valencia nos comparte su experiencia respecto de los aprendizajes mediados por la tecnología y los retos para consolidar una comunidad de aprendizaje en Red, José Antonio Jerónimo Montes presenta una investigación de la interacción en comunidades de aprendizaje en Red compartiendo algunas consideraciones para el diseño pedagógico, Ligia Leite de la Universidad Católica de Petrópolis Brasil aborda el tema de los Desafíos Pedagógicos en el Proceso Interactivo de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje,

En un segundo apartado abordamos la figura del docente como tutor en la formación en Red enfatizando el aspecto humanista de dicha actividad con el propósito de recalcar la esencia de la formación donde la tecnología digital es un medio para ello.

Sin lugar a dudas el papel del tutor es fundamental en el proceso de formación en Red, de ahí la relevancia de incorporar un documento que considera dichos aspectos al considerar al tutor como impulsor de la construcción de comunidades de aprendizaje en línea. En los procesos de formación presencial y virtual existe un reto para lograr la construcción de comunidades de aprendizaje, se presenta una propuesta de avanzar hacia ello desde la propuesta de comunidades de práctica, considerando los elementos del enfoque conversacional a partir de algunas experiencias para el aprendizaje en línea.

Con la participación de Antonio Seoane Pardo y de Francisco José García Peñalvo de la Universidad de Salamanca se presenta una aportación en la línea humanista que recupera el papel de la tecnología para el diseño pedagógico, continúa Miguel Zapata Ros de la Universidad de Murcia y de la Universidad de Alcalá, con un estudio sobre las competencias del docente respecto la formación en competencias educativas de los formadores online, concluimos el segundo apartado con la participación de Carlos Marcelo, y colaboradoras, de la Universidad de Sevilla que abordan los cambios, incertidumbres y aprendizajes en el proceso de convertirse en

---

<sup>1</sup> <http://www.unam.mx/>

<sup>2</sup> <http://www.etsii.uah.es/master/> y <http://www.etsii.uah.es/master/home1.htm>

<sup>3</sup> <http://www.uah.es/postgrado/ESTOFPOSTG/inicio.asp>

<sup>4</sup> <http://www.clayformacion.com/tutoronline/presentacion.html>

<sup>5</sup> <http://prometeo.us.es/master/requisitos.htm>

profesor online y un documento de Marco Eduardo Murueta quien retoma los aspectos emocionales, lo afectivo para avanzar en la nueva Sociedad del Conocimiento y considerar una Sociedad del Afecto.

Uno de los problemas para atender en la educación presencial y en la modalidad en línea es el diseño de recursos educativos que contribuyan a la motivación, los aprendizajes significativos y a evitar ó disminuir la deserción escolar, el abandono de los estudios se vincula a la falta de redes afectivas entre los compañeros de estudio y a un sentimiento de soledad que puede ser atendida al promover actividades en colaboración, por lo cual partimos del hecho que al trabajar con dicha propuesta pedagógica se puede contribuir en atenderle, fomentando así mismo al dialogo y la interacción entre los estudiantes para contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje, en es sentido se incorpora un apartado final respecto de los recursos para el aprendizaje incorporando los aspectos sociales y de investigación que forman parte del quehacer cotidiano de las universidades públicas en distintas partes del mundo como las representadas en el presente documento.

El tercer apartado aborda la cuestión de los recursos de apoyo para consolidar una comunidad de aprendizaje y se ha convocado a colegas de Iberoamérica para recuperar su experiencia en éste tema, Teresa Sancho de la Universidad Abierta de Cataluña en colaboración con el diseñador Ramón Masia, quienes desde una perspectiva de la pedagogía y la tecnología nos presentan un panorama general de algunos abordajes para avanzar en la intervención educativa en los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje con recursos tecnológicos innovadores, Rosalba Gámez Alatorre de la Universidad Autónoma Metropolitana nos presenta la problemática de la cultura mediada por las interfaces, de Argentina, Beatriz Fainholc considera la formación de la ciudadanía emergente en una Sociedad del Conocimiento, Ángel Torres Velandia y Omar García Ponce de León del ICE-UAE Morelos nos presentan un estudio de las redes telemáticas y las comunidades de investigación con lo cual cerramos el presente material, la organización tiene el propósito de presentar al lector una visión desde tres latitudes unidas por el mismo idioma considerando las bondades de las redes digitales, esperando de esa forma atender a una visión mundial de la propuesta de formación que se presenta en material que se somete a su consideración.

Se han estructurado de esa forma los contenidos con la finalidad de que puedan servir de continuidad a los primeros textos obtenidos como parte del proyecto de innovación educativa en busca de poder contribuir a la construcción de una imagen global de la formación en Red y la construcción de comunidades de aprendizaje.

Miguel-Ángel Sicilia Urbán,  
Information Engineering Research Unit,  
Universidad de Alcalá