



A1-A2-B1

Marco de referencia europeo

1-2

**UN PORTFOLIO EUROPEO
DEL ESPAÑOL**

gente

Nueva Edición

difusión



¿Por qué aprender idiomas?

Dice un proverbio turco que somos tantas personas como lenguas hablamos. Y es que aprender un idioma no es solo conocer la lengua, también es adentrarse en la cultura y en los valores que esta representa participando de ellos.

¡Nunca se es demasiado joven o demasiado mayor para aprender otra lengua!
La capacidad de aprendizaje es innata y nos acompaña a lo largo de nuestra vida.

Y tú ¿por qué quieres aprender español?

Identificar y definir claramente los motivos por los cuales deseas aprender español siempre constituye un buen incentivo para conseguirlo. A continuación, te proponemos una lista de posibles razones, que naturalmente podrás completar con otras:

- La lengua materna de mi padre/mi madre es el español y quisiera aprenderlo bien.
- Desearía ser capaz de comprender a la gente cuando voy de vacaciones a países donde se habla español.
- Me gusta estar en contacto con gente de otros países, chatear y tener amigos en todo el mundo.
- En el ámbito laboral, hablar más de un idioma puede abrir muchas puertas. El inglés es imprescindible, claro, pero el español puede mejorar mucho mis perspectivas profesionales.
- Hablar la lengua de otra persona me ayuda a comprender su cultura y su manera de ver la vida. Creo que es una experiencia muy enriquecedora.
- Mi pareja es de habla hispana.
- Para mí no hay nada mejor que leer un libro o ver una película en versión original. Por eso quiero aprender español.
- ¡Soy un enamorado/a de la cultura hispana! Me encanta todo: la salsa, el flamenco, la cocina mexicana, las tapas, la sobremesa, la siesta, la literatura latinoamericana, el cine de Almodóvar... ¡Todo! ¡Tengo que aprender español!
- El español es el segundo idioma más hablado en el mundo, se habla en 20 países y casi 400 millones de personas lo hablan. Su conocimiento ofrece infinidad de posibilidades y por ello creo que me puede resultar muy útil en un futuro.
- En mi escuela es obligatorio escoger una segunda lengua extranjera y yo he escogido el español.
- _____
- _____

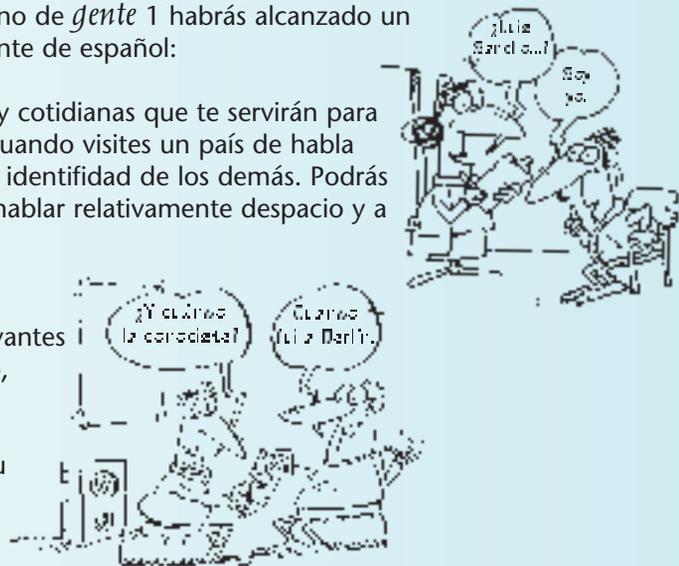


¿Qué niveles alcanzarás con *gente* 1 y 2?

El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) constituye un elemento esencial de la política lingüística del Consejo de Europa. Con el fin de unificar los criterios utilizados a la hora de aprender, enseñar y evaluar idiomas en Europa, propone varias directrices al tiempo que presenta las claves para reflexionar sobre lo que son las lenguas, sobre las capacidades que es preciso desarrollar en su aprendizaje y sobre las maneras de establecer los propios planes de aprendizaje y de llevar a cabo un seguimiento de los mismos.

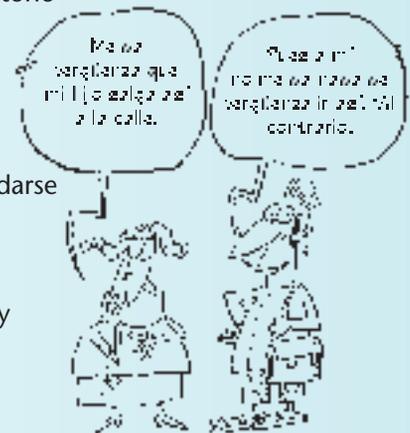
Asimismo el MCER clasifica en seis los niveles de competencia que se pueden alcanzar en el aprendizaje de un idioma (A1, A2, B1, B2, C1 y C2). Al término de *gente* 1 habrás alcanzado un nivel A2, de modo que serás un usuario principiante de español:

- ✓ Podrás entender y utilizar expresiones básicas y cotidianas que te servirán para cubrir tus necesidades comunicativas básicas cuando visites un país de habla hispana. Sabrás presentarte y preguntar por la identidad de los demás. Podrás también conversar con personas dispuestas a hablar relativamente despacio y a ayudarte.
- ✓ Podrás entender frases y expresiones frecuentemente utilizadas en ámbitos tan relevantes como el personal, el familiar, el laboral, el ocio, la salud, los viajes...
- ✓ Asimismo, podrás describir a grandes rasgos tu pasado y tu entorno inmediato.



En cuanto a *gente* 2, te permitirá alcanzar un nivel B1 y serás un usuario autónomo con capacidad para:

- ✓ Entender los puntos principales de la mayoría de textos o conversaciones.
- ✓ También sabrás desenvolverte en la mayoría de situaciones que pueden darse en cualquier viaje por el mundo hispano.
- ✓ Sabrás crear textos sencillos de interés personal o familiar; describir experiencias, acontecimientos y deseos, emitir opiniones y argumentos, y explicar tus planes.



¿Para qué te servirá este portfolio?

Este portfolio europeo del español constituye un complemento de *gente* 1 y 2 y ha sido elaborado según los principios y líneas directrices comunes del Portfolio europeo de las lenguas.

El portfolio te ayudará a evaluar tus progresos en el aprendizaje del español, a recoger tus experiencias de aprendizaje lingüístico y cultural (dentro y fuera del aula), a organizar tu **Dossier** con tus trabajos de clase (escritos y grabaciones) junto con otros documentos y recuerdos, a la vez que te permitirá tomar conciencia de tu propio proceso de aprendizaje.

Va a serte muy útil conocer tus destrezas y saber qué aspectos requerirán un poco más de dedicación por tu parte. Además, podrás enseñar este cuaderno a todas aquellas personas que deseen conocer tu nivel de español en cada una de las competencias lingüísticas (a tus profesores, en una entrevista de trabajo, etc.).

Este cuaderno es personal e intransferible. Antes de iniciar tu periplo por el mundo del español, te agradeceríamos que nos presentaras tu pasaporte debidamente cumplimentado :-).

¡Feliz viaje al mundo del español!

<p>Nombre y apellidos</p> <input type="text"/> <p>Fecha de nacimiento</p> <input type="text"/> <p>Lugar de nacimiento</p> <input type="text"/> <p>Lengua materna</p> <input type="text"/> <p>Otros idiomas</p> <input type="text"/>	<p>PASAPORTE</p> <div data-bbox="979 1121 1235 1439"> <p>foto</p> </div> <p>Firma</p> <input type="text"/>
---	--

¿Qué experiencias lingüísticas y culturales relacionadas con el español has tenido?

Anota aquí tus experiencias de aprendizaje lingüístico y cultural en un contexto docente (asignaturas, cursos, proyectos y otras actividades).

Actividad	Fecha	Duración	Lugar

Anota aquí tus experiencias de aprendizaje lingüístico y cultural fuera del contexto docente (intercambios, visitas y viajes, contactos regulares con hablantes del español).

Actividad	Fecha	Duración	Lugar

Certificados y diplomas

¿Es la primera vez que estudias español o ya lo habías estudiado antes?

¿Dispones de algún diploma o certificado que acredite tus conocimientos de español?

¿Qué significa para ti haber obtenido este diploma? Descríbelo brevemente.

Título del certificado o diploma:		
Expedido por:	Calificación:	Año y edad:

¿Qué competencias tienes en español?

Para conocer tus capacidades en un idioma, el Portfolio europeo de las lenguas propone el uso de una escala de niveles común para todos los idiomas. En estas páginas podrás actualizar regularmente y según estos niveles todo lo que sabes hacer en español mediante descripciones que darán cuenta de tus destrezas a la hora de escuchar, leer, conversar, hablar y escribir.

A continuación, te invitamos a averiguar tu nivel de conocimientos en las diferentes destrezas que acabamos de citar. ¡Te sorprenderá comprobar cuántas cosas eres capaz de hacer aunque te acerques al español por primera vez!



ESCUCHAR

Señala con una X todo lo que puedes hacer de la lista que te presentamos a continuación. Luego, puedes marcar en la tabla de la página 13 tu nivel global de competencia en comprensión auditiva (escuchar).

Nivel A1

Reconozco palabras y expresiones muy básicas y usuales relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.

Por ejemplo:

- Puedo entender expresiones habituales relacionadas con necesidades cotidianas sencillas, si me las dicen con claridad, despacio y más de una vez.
- Puedo seguir un discurso lento y articulado con claridad, con pausas largas para poder entender el significado.
- Puedo entender preguntas e instrucciones y seguir indicaciones breves y sencillas.
- Puedo entender números, precios y horas.

Nivel A2

Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Por ejemplo:

- Puedo identificar el tema general de una conversación si se habla despacio y con claridad.
- Puedo entender un discurso si se habla de forma clara y en lengua estándar sobre asuntos conocidos, aunque en una situación real puede que tenga que pedir que lo repitan o que lo reformulen de otro modo.
- Puedo desenvolverme y realizar gestiones simples en tiendas, oficinas de correos y bancos.
- Puedo entender indicaciones sencillas sobre cómo llegar a un lugar mediante cualquier tipo de transporte.
- Puedo identificar la idea principal de noticias televisadas sobre acontecimientos, accidentes, etc., cuando hay imágenes que ilustran el comentario.

Nivel B1

Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.

Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Por ejemplo:

- Puedo deducir por el contexto el significado de algunas palabras desconocidas y entender el significado de la frase, si conozco el tema.
- Puedo seguir generalmente las ideas principales de conversaciones prolongadas, siempre que la dicción sea clara y se utilice un nivel de lengua estándar.
- Puedo seguir conversaciones cotidianas claras, aunque en una situación real tendría que pedir de vez en cuando que repitieran algunas palabras y frases concretas.



LEER

Señala con una X todo lo que puedes hacer en esta destreza. Luego, puedes marcar en la tabla de la página 13 tu nivel global de competencia en comprensión lectora (leer).

Nivel A1

Comprendo palabras, nombres conocidos y frases muy sencillas, como las que aparecen en letreros, carteles y catálogos.

Por ejemplo:

- Puedo entender la idea general de textos informativos breves y fáciles, así como las descripciones sencillas, especialmente si contienen ilustraciones que ayuden a explicar el texto.
- Puedo entender textos muy cortos y sencillos, con la ayuda de palabras que me resultan familiares y de expresiones básicas releyendo, por ejemplo, partes del texto.
- Puedo seguir instrucciones escritas, breves y simples, especialmente si contienen ilustraciones.
- Puedo reconocer nombres corrientes, palabras y expresiones muy sencillas, en algunos anuncios y en las situaciones más habituales.
- Puedo entender mensajes cortos y sin complicaciones, por ejemplo, de una postal.



MIS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESPAÑOL

Nivel A2

Soy capaz de leer textos muy breves y simples. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios. Comprendo cartas personales breves y sin complicaciones.

Por ejemplo:

- Puedo entender textos breves y sencillos, escritos en un lenguaje cotidiano.
- Puedo encontrar información específica en textos sencillos, como anuncios publicitarios, folletos, menús, horarios y artículos breves de periódico que describan acontecimientos.
- Puedo entender textos breves y sencillos relacionados con mi trabajo.
- Puedo entender la correspondencia relativa a temas cotidianos.
- Puedo entender las señales y los avisos que se encuentran en lugares públicos (como calles, restaurantes, estaciones de tren) y en los lugares de trabajo.

Nivel B1

Comprendo textos redactados en una lengua de uso común y cotidiano o relacionada con el trabajo y los estudios. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

Por ejemplo:

- Puedo entender textos poco complicados sobre temas relacionados con mis campos de interés.
- Puedo encontrar la información general que necesito en materiales cotidianos como cartas informativas, folletos y documentos oficiales breves.
- Puedo buscar en textos extensos o en varios textos breves la información específica que necesito para realizar una tarea.
- Sé reconocer los puntos más importantes en artículos de periódico informativos que traten sobre temas que me son familiares.
- Puedo identificar las conclusiones principales de textos argumentativos escritos con claridad.
- Soy capaz de reconocer la línea argumental general de un texto, sin llegar a entenderlo todo con detalle.
- Puedo entender lo bastante bien la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales, como para mantener correspondencia con amigos y conocidos.
- Puedo entender instrucciones de uso de un aparato si son sencillas y breves.





CONVERSAR

Marca con una X aquellas opciones que respondan a tu capacidad para participar en una conversación. Luego, puedes señalar en la tabla de la página 13 tu nivel global de competencia lingüística en interacción oral (conversar).

Nivel A1

Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho, a formularlo con otras palabras o a una velocidad menor, y me ayude a expresar lo que intento decir. Puedo plantear preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales, y contestarlas.

Por ejemplo:

- Sé presentarme, saludar y despedirme utilizando expresiones simples.
- También puedo preguntar por una persona y expresar mis reacciones ante las noticias.
- Comprendo expresiones cotidianas sencillas siempre que mi interlocutor me habla con claridad y repite lo que no comprendo.

Nivel A2

Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, mi comprensión no es lo bastante buena como para mantener la conversación por mí mismo.

Por ejemplo:

- Puedo desenvolverme en conversaciones sencillas, aunque necesito que me hablen despacio.
- Utilizo fórmulas de cortesía cotidianas para saludar y dirigirme a otras personas.
- Puedo hacer invitaciones y sugerencias, así como responder a las que me hacen.
- También sé disculparme y responder a las disculpas que me presentan.
- Sé expresar lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Sé verbalizar cómo me siento de manera simple.
- Puedo participar en conversaciones breves sobre temas de mi interés.
- Puedo aportar sugerencias y responder a ellas.
- Intercambio opiniones sobre qué se puede hacer, adónde ir, y sé como ponerme de acuerdo con alguien para quedar.



MIS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESPAÑOL

Nivel B1

Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo a un país donde se habla español. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

Por ejemplo:

- Soy capaz de comunicarme con cierta seguridad, especialmente si la conversación gira entorno a mis intereses personales y a temas que conozco.
- También puedo intercambiar, comprobar y confirmar una información.
- Puedo enfrentarme a situaciones adversas y explicar el motivo de un problema.
- Estoy capacitado/a para expresar mi opinión en una conversación sobre temas abstractos y culturales, como puede ser una película, un libro...
- Puedo sacarle bastante partido a mi repertorio lingüístico, aunque todavía sea sencillo, y enfrentarme a la mayoría de situaciones que pueden surgir en un viaje.
- Soy capaz de participar, sin ensayar previamente, en conversaciones que traten temas cotidianos aunque a veces tenga que pedir que me repitan alguna palabra o una frase concreta.
- Puedo comprender lo que me dicen y mantener una conversación en la vida diaria, aunque a mis interlocutores les cueste a veces entenderme ya que no siempre me es fácil expresarme.
- Soy capaz de expresar y responder a sentimientos como la sorpresa, la felicidad, la tristeza...
- Puedo comparar y contrastar alternativas, por ejemplo cuando se habla de qué hacer, adónde ir...
- En una reunión de trabajo, soy capaz de plantear mi punto de vista, aunque me resulta difícil participar en el debate.
- Puedo realizar también breves comentarios sobre los puntos de vista de otras personas.



HABLAR

Señala con una X todo lo que puedes hacer de la lista que te presentamos a continuación. Luego, puedes marcar en la tabla de la página 13 tu nivel global de competencia lingüística oral (hablar).

Nivel A1

Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.

Por ejemplo:

- Puedo dar y pedir información sobre personas: el nombre, la nacionalidad, la edad, la profesión, el estado civil, el número de teléfono, la dirección electrónica...
- Puedo formular algunas preguntas útiles en la clase de español.



- Sé hablar de relaciones entre personas.
- Sé decir los números del 20 a 100.

Nivel A2

Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi formación y mi trabajo actual o anterior además de mis actividades diarias.

Por ejemplo:

- Sé hacer una descripción o presentación sencilla de personas y de mis actividades diarias.
- Sé decir las cosas que me gustan o no me gustan.
- Puedo narrar una historia.
- Puedo describir de forma sencilla aspectos cotidianos de mi entorno como lugares o una experiencia de trabajo o de estudio.
- Puedo hablar de planes y citas, de costumbres habituales, de experiencias personales y del pasado.
- Sé realizar breves declaraciones sobre objetos y hacer comparaciones con un lenguaje sencillo.

Nivel B1

Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.

Por ejemplo:

- Puedo hablar con bastante fluidez de aquellos temas que me interesan especialmente.
- Puedo hacer descripciones sencillas sobre mis asuntos cotidianos.
- Soy capaz de describir mis sentimientos y reacciones, así como los de otras personas.
- Puedo relatar el argumento de libros, películas, anécdotas...
- Sé hablar de mis deseos, esperanzas y ambiciones.
- Puedo describir hechos reales e imaginarios.
- También puedo hacer breves declaraciones o presentaciones en público sobre algún tema que conozca bien, siempre que me haya preparado antes.



MIS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESPAÑOL

ESCRIBIR



Señala con una X todo lo que puedes hacer de la lista que te presentamos a continuación. Luego, puedes marcar en la tabla de la página 13 tu nivel global de competencia escrita (escribir).

Nivel A1

Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales como mi nombre, nacionalidad y dirección.

Por ejemplo:

- Puedo escribir una postal y notas sencillas a los amigos.
- Puedo describir el lugar donde vivo.
- Puedo rellenar formularios con datos personales.
- Puedo escribir expresiones y frases sencillas aisladas.
- Puedo escribir cartas y notas breves con la ayuda de un diccionario.



Nivel A2

Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relacionados con mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.

Por ejemplo:

- Puedo hacer descripciones breves y esquemáticas sobre acontecimientos y actividades.
- Puedo escribir cartas personales muy sencillas de agradecimiento o de disculpas.
- Puedo escribir notas y textos breves sencillos sobre asuntos cotidianos.
- Puedo describir planes y proyectos.
- Puedo explicar lo que me gusta o me disgusta.
- Puedo describir a mi familia, mis condiciones de vida, mis estudios y mi trabajo actual o anterior.
- Puedo describir actividades y experiencias personales pasadas.

Nivel B1

Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

Por ejemplo:

- Puedo escribir informes muy breves para transmitir información sobre hechos cotidianos e indicar los motivos de una actuación determinada.
- Puedo escribir cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con detalle.
- Puedo describir detalles básicos de sucesos imprevisibles; por ejemplo, un accidente.
- Sé describir sueños, esperanzas y ambiciones.
- Sé tomar notas acerca de problemas, peticiones de información, etc.
- Soy capaz de describir el argumento de un libro o de una película así como las impresiones que me ha causado.
- Puedo exponer brevemente mis opiniones, planes y acciones, y dar razón de los mismos.

¿Qué nivel tienes de español?

Con la ayuda de las definiciones descritas en las páginas precedentes podrás evaluar regularmente tus destrezas en español e ir modificando tu perfil a medida que vayas alcanzando cada uno de los niveles en cada una de las competencias lingüísticas.

Mi perfil de competencias en español:

COMPETENCIAS	NIVELES <i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>B1</i>
 ESCUCHAR	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>
 LEER	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>
 CONVERSAR	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>
 HABLAR	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>
 ESCRIBIR	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>	<input type="checkbox"/> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">Fecha</p>

Tu dossier



A lo largo de tu proceso de aprendizaje del español realizarás un conjunto de trabajos en el aula y fuera de ella, además de obtener una serie de certificados que acreditarán tus habilidades, experiencias y objetivos lingüísticos.

El Portfolio europeo de las lenguas propone recopilar este conjunto de trabajos y certificados en un dossier. Los contenidos siempre los escoges tú, pero para facilitarte la selección te proponemos algunas actividades que consideramos interesantes.

Así, a lo largo de *gente 1* y *gente 2* (en el Libro del Alumno y en el Libro de Trabajo), verás que este icono a menudo aparece junto a algunas actividades; de este modo te proponemos que incorpores esa actividad a tu dossier cuando ya la hayas realizado.

A medida que vayas recopilando estos trabajos (que serán cada vez más elaborados) en tu dossier, podrás tener una visión panorámica de tus progresos en el aprendizaje del español y tomar conciencia de lo que eres capaz de hacer en español.

A continuación te mostramos en qué unidades de *gente 1* y *gente 2* se encuentran esas actividades.

Actividades propuestas en *gente 1* y *2*

Unidad	Libro del alumno <i>gente 1</i>	Libro de trabajo <i>gente 1</i>	Libro del alumno <i>gente 2</i>	Libro de trabajo <i>gente 2</i>
1	Act. 12. La lista	Act. 17, 18 y Agenda	Act. 9. Queremos conocer mejor a...	Act. 6, 10 y Agenda
2	Act. 10. Dónde se puede sentar tu compañero	Act. 6, 10, 24 y Agenda	Act. 8. Mis lenguas Act. 9. Nuestros planes con el español Act. 10. ¿Qué queremos hacer en este curso y cómo?	Act. 14 y Agenda
3	Act. 11. El plan de cada grupo Act. 12. Un anuncio de publicidad	Act. 11, 17 y Agenda	Act. 10. ¿Qué queréis hacer? Act. 11. El próximo sábado	Act. 8, 18, 21, 23 y Agenda
4	Act. 12. Felicidades Act. 15. Los regalos según las culturas	Act. 9, 10 y Agenda	Act. 10. Diseñamos el folleto	Act. 3, 17, 20 y Agenda
5	Act. 10. Elaboramos la guía	Act. 13, 14 y Agenda	Act. 11. Un barrio de ensueño	Act. 9 y Agenda
6	Act. 12. Tu ficha	Act. 1, 18 y Agenda	Act. 9. ¿Qué hizo usted ayer?	Act. 8 y Agenda
7	Act. 10. Recetas Act. 14. Un poema culinario	Act. 12, 16, 17 y Agenda	Act. 11. Elaborar un anuncio audiovisual. Act. 12. Representación de los anuncios. ¿Cuál nos gusta más?	Act. 7, 16 y Agenda
8	Act. 10. Un fax para el jefe	Act. 17 y Agenda	Act. 9. El debate	Act. 6 y Agenda
9	Act. 9. Las finanzas de Villarreal	Act. 9 y Agenda	Act. 11. Diagnósticos y recomendaciones	Act. 9, 17 y Agenda
10	Act. 9. La visita: preparación del guión Act. 12. Anuncio inmobiliario	Act. 1, 10, 20 y Agenda	Act. 9. El buzón de la clase	Agenda
11	Act. 9. Tres vidas apasionantes	Act. 2, 9, 15 y Agenda	Act. 11. Preparamos un concurso Act. 12. Otro país, otras preguntas	Act. 6, 7, 18 y Agenda

Este documento está basado en el Marco común europeo de referencia para las lenguas (editado por el Consejo de Europa), en el Portfolio europeo de las lenguas y en el Pasaporte de lenguas para la enseñanza secundaria (ambos editados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español).

Adaptación a Gente Nueva Edición 1 y 2: Mila Lozano

Edición alemana: Barbara Ceruti

Edición italiana: Antonella Lami, Paola Muzzio

Coordinación editorial y redacción: Agustín Garmendia y Eulàlia Mata

Diseño interior: Ángel Viola

Diseño portada: Enric Font

Maquetación: Jasmina Car

Ilustraciones: Pere Virgili / Ángel Viola

© Los autores y Difusión, Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas, S. L., Barcelona 2005

Depósito Legal (edición internacional): B-13.517-2005

Depósito Legal (edición italiana): B-13.518-2005

Depósito Legal (edición alemana): B-13.519-2005

Impreso en España por NG Nivell Gràfic

www.difusion.com



8 436016 730488

difusión

