

ESTUDIO SOBRE LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA¹

José Monteagudo, Universidad de Murcia

Raquel Sánchez, Universidad de Murcia

Jesús Molina, Universidad de Murcia

Pedro Miralles, Universidad de Murcia

XI Jornadas Internacionais de Educação Histórica
CONSCIÊNCIA HISTÓRICA NA ERA DA GLOBALIZAÇÃO
15 a 18 de Julho de 2011
Universidade do Minho, Braga, Portugal

Introducción

El 4 de mayo de 2006 se publicó en el Boletín Oficial del Estado español la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Desde entonces, esta ley regula la educación no universitaria en España bajo unos principios que, según su preámbulo, favorecen la calidad de la educación para todo el alumnado, la equidad que garantice la igualdad de oportunidades y la transmisión y efectividad de valores que favorezcan la libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, respeto y justicia, etc. Un año después, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia aprobó por el decreto nº 291/2007, de 14 de septiembre, el diseño curricular vigente en la actualidad para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Ambas disposiciones legales recogen en sus respectivas introducciones a la enseñanza de las Ciencias Sociales, la importancia de plantear un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. En este sentido, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación curriculares vinculados con las Ciencias Sociales hacen especial hincapié en la importancia de lograr un aprendizaje significativo, que instruya al alumnado en contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y lo prepare para que se desenvuelva con éxito como ciudadano en la sociedad actual.

¹ Este trabajo es resultado del proyecto de investigación “Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de los contenidos de Geografía e Historia en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria” (08668/PHCS/08), financiado por la Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia en el marco del II PCTRM 2007-2010 y del proyecto de investigación e innovación educativa “Competencias, contenidos y criterios de evaluación de Geografía en 3.º de ESO: hacia una evaluación auténtica”, financiado por la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

El objetivo de esta comunicación es presentar un método para analizar los instrumentos de evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales con el objetivo de conocer, si transcurridos cinco años desde la implantación de las nuevas leyes educativas, el alumnado está aprendiendo contenidos conceptuales, destrezas y actitudes que le ayuden a formarse de manera competente en Ciencias Sociales. El análisis de los instrumentos de evaluación nos permite igualmente conocer de manera indirecta, hasta qué punto el profesorado de educación secundaria se ha adaptado a la enseñanza por competencias recogida en los distintos niveles de concreción curricular.

La evaluación es, por tanto, el núcleo principal que vertebra el proyecto de investigación llevado a cabo por un grupo de profesores universitarios de las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia, junto con profesorado de diferentes institutos de Enseñanza Secundaria de la Región de Murcia. En la actualidad, nos encontramos en la fase inicial del proyecto dedicada a la recopilación de datos, en concreto, al acopio y análisis estadístico de los exámenes realizados durante el curso académico 2010-2011, de la asignatura de *Ciencias Sociales, Geografía* de tercer curso de la ESO (14-15 años de edad).

La evaluación en Geografía

Hasta el momento, las investigaciones se han centrado en la autoevaluación del profesorado (Marrón Gaité, 2001), en la necesidad de encuadrar teóricamente los modelos de evaluación para aplicarlos a la disciplina (Souto, 1996), en el análisis de los instrumentos de evaluación que suelen utilizarse en la enseñanza de la geografía (Diarte, 1999), en la evaluación que se realiza por medio de los diarios de clase, los informes semanales y las fichas de seguimiento de las actividades de acuerdo con un esquema metodológico (Ramiro, 2002), e incluso en los obstáculos que se presentan para la comprensión, por parte del alumnado, para adquirir conocimientos conceptuales concretos, como el clima, la ciudad o el turismo (Cervellera, 1997). Sin embargo, no se han realizado trabajos en los que se analice la aplicación de la evaluación “auténtica” en la enseñanza de la geografía.

El concepto de evaluación se ha visto modificado a lo largo del tiempo partiendo desde unos postulados en los que tan sólo era utilizada para indicar si los alumnos eran válidos, o no, hasta las tendencias actuales en los que la evaluación tiene una especial

importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su conjunto, transformándose en el eje de dicho proceso. En la actualidad, se considera la evaluación como un instrumento que sirve al profesorado para ajustar su actuación, orientándolo y reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos para realizar la adaptación curricular necesaria. La evaluación es básica para todo proceso desde el mismo momento en el que se plantean unos objetivos, pero a diferencia de convertirse en un acto aislado al final para ver la consecución de tales fines, se transforma en un proceso continuo que permite conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos, al tiempo que permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y por ello, puesto que evaluación y aprendizaje van estrechamente unidos, también debe existir una interdependencia entre la evaluación del aprendizaje (a los alumnos, como tradicionalmente se ha venido haciendo) y de la enseñanza (maestros y acción didáctica).

En esta línea, podemos afirmar que la evaluación es un instrumento muy útil para el centro escolar en cuanto a la toma de decisiones sobre su organización, funcionamiento interno y promoción del alumnado. Y también lo es para la Administración, ya que permite verificar la coherencia del sistema escolar y poder responder a las necesidades manifestadas en la evolución del sistema educativo (Triviño, 2008). Técnicamente, se suele definir de forma breve la evaluación como adjudicar valor a algo. Tal valor puede ser intrínseco o extrínseco y viene dado en función de adjudicaciones externas al objeto evaluado, considerando unos criterios, parámetros o circunstancias que hacen que dicho objeto incremente su valor por esas contingencias. Así, para mejorar la evaluación a fin de conocer el grado de consecución de los objetivos educativos que depositamos sobre el alumnado era necesario revisar todo el proceso tradicional de evaluación (Alonso, 1997: 19). Ya no podemos hablar de una sola evaluación ya que las finalidades educativas pretenden tanto conocer el rendimiento del alumnado como diagnosticar las carencias o necesidades de los alumnos, así como valorar la eficacia del sistema de enseñanza.

La evaluación no sólo tiene ya la función calificadora, sino que se le suman otra serie de funciones como son la orientación, la motivación, etc. (Alfageme y Miralles, 2009). Por tanto, debe ser fruto de una reflexión crítica y profunda. Es en este contexto donde se inserta

nuestro interés por analizar cómo se está evaluando al alumnado y qué criterios e instrumentos de evaluación está aplicando el profesorado de Secundaria en los centros de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Método de análisis de los instrumentos de evaluación del profesorado

Toda investigación necesita adoptar decisiones metodológicas en función del objeto de estudio y del modelo teórico del que se parte, que en nuestro caso es acercarnos al pensamiento y a la forma de actuar del profesorado, que es el que decide la forma de realizar el proceso de evaluación. Por ello, es preciso adoptar un diseño metodológico que necesariamente combine diferentes técnicas y estrategias, pues parece conveniente hablar de un pluralismo metodológico en la investigación educativa (Dendaluce, 1995). El estudio de los criterios e instrumentos de evaluación, empleados por el profesorado para la evaluación de la asignatura de Ciencias Sociales en 3.º de la ESO, parte de una fase previa de recogida y clasificación de la información. Esta información se obtiene mediante dos vías. La primera, una serie de entrevistas con el profesorado orientadas a conocer cómo se realiza el proceso de evaluación del alumnado y cuál es su valoración del mismo. Las entrevistas son muy útiles para obtener información que de otra forma sería inaccesible, lo que incluye “el conocimiento de primera mano de los sentimientos y percepciones de las personas” (Salkind, 1997: 214). Aunque también tiene desventajas como es la cantidad de tiempo que requieren, no sólo en la propia entrevista sino también en el desplazamiento y el acuerdo sobre cuándo llevarla a cabo. Sin embargo, consideramos que el colectivo docente está más abierto a la participación en este tipo de técnicas de recogida de información porque le permite una mayor profundización en los temas que le preocupan.

La segunda vía de obtención de datos consiste en la recogida y clasificación de los instrumentos de evaluación utilizados por el profesorado a lo largo del curso académico. La información procedente de los instrumentos de evaluación del profesorado, que son en su mayoría exámenes escritos, se clasifica en diversos apartados recogidos en la siguiente tabla.

1. Código del instituto
2. Código del profesor

3. Código del grupo
4. Código del examen
5. Fecha de la prueba
6. Duración de la prueba
7. Tipo de examen (eval. inicial, parcial, final, recuperación, avisado o no, etc.)
8. Formato de examen (prueba objetiva, preguntas cortas, de tipo ensayo, etc.)
9. Criterios de calificación de la prueba (si se informa o no al alumnado de los mismos, dónde y cuándo)
10. Cómputo del examen en la evaluación
11. Documento que se entrega al alumnado para el examen e indicaciones escritas u orales (preguntas, observaciones escritas u orales que se dan a los estudiantes, ayuda ofrecida, etc.)
12. Editorial y edición del libro de texto
13. Temas o unidades didácticas que se evalúan (contenidos)
14. Tareas, capacidades, habilidades necesarias para realizar correctamente el examen o cada una de las preguntas que se incluyen en el mismo (análisis de preguntas según la operación cognitiva que requieren)
15. Criterios de evaluación de la programación didáctica de la asignatura a los que se refiere el examen
16. Competencias que evalúa el examen

Tabla 1. Instrumento de recogida de datos: análisis de exámenes

Los primeros ítems se completan con unos códigos que sirven para identificar el instrumento de evaluación con un determinado centro educativo, profesor y grupo de alumnos. Los siguientes ítems precisan aspectos formales del instrumento de evaluación como su duración, tipo y formato, etc. Nos interesa sobre todo conocer cómo están programados los instrumentos de evaluación a lo largo del curso, saber si se informa o no al alumnado de los criterios de evaluación y si, con posterioridad a las pruebas de evaluación, se corrigen los errores y de qué forma. El objetivo de estos apartados es aproximarnos al proceso de evaluación planteado por el profesorado para comprender si la evaluación es entendida en términos estrictos de calificación o como una parte importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Los cuatro últimos apartados son fundamentales para conocer los criterios de evaluación, las competencias y los contenidos que se preguntan a los alumnos. Nos parece interesante comprobar cómo los criterios de evaluación planteados en el diseño curricular base de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y precisados en los proyectos curriculares de los centros y las programaciones docentes se materializan en los instrumentos de evaluación. Al fin y al cabo, los exámenes se diseñan para comprobar el grado en que el alumnado ha adquirido unos determinados conocimientos y competencias expresados en los criterios de evaluación. Determinar qué tipo de conocimientos y competencias relacionados con la geografía se evalúan en tercer curso de la ESO es otro de los objetivos que perseguimos. Aunque todas las materias y asignaturas deben colaborar en el desarrollo de esas competencias, no cabe duda que ciertas disciplinas, por su objeto de estudio, parecen tener una mayor idoneidad para que, a partir de ellas, se puedan alcanzar esos conocimientos. En el caso de las Ciencias Sociales es la geografía la que de manera más directa parece estar más indicada para que el alumnado alcance esas competencias básicas.

En relación al análisis de los contenidos nos interesa sobre todo diferenciar los tipos de contenidos que aparecen en los instrumentos de evaluación, esto es, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además, en la búsqueda de un análisis más preciso hemos realizado una adaptación de la clasificación utilizada por Villa Arocena (2007) y establecido un total de 14 variables que pueden verse en la tabla siguiente.

RECUERDO DE HECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos han permitido desarrollar en España los programas de Investigación y Desarrollo (I+D)? ¿Qué persiguen estas investigaciones y por qué son muy importantes?
RECUERDO DE CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Define: dorsal oceánica, fosa marina, talud continental, fiordo, golfo. • ¿Qué es un altiplano?
RECUERDO DE PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera las fases que hay que seguir para realizar una pirámide de población.
RECUERDO DE PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> • El capitalismo. • Describe lo que es el proteccionismo y el liberalismo económico.
COMPRESIÓN DE HECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Resume en un máximo de diez a doce líneas por qué España debe faenar en caladeros alejados de sus costas.

COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los diferentes sistemas de cultivo. • Explica el monocultivo.
COMPRENSIÓN DE PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de un climograma.
COMPRESION DE PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Resume la revolución industrial. • Comenta brevemente la Globalización.
PREDICCIÓN DE HECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Si hubieras sido un campesino del siglo XIX, ¿cuál de estas situaciones crees que, probablemente, te habría tocado vivir? <ul style="list-style-type: none"> a) El aristócrata propietario de las tierras que trabajas te entrega un trozo de terreno a cambio de que inviertas en las acciones de su empresa. b) Un burgués compra la tierra en la que vives y te ofrece mejores condiciones laborales, por lo que decides no emigrar. c) Decides emigrar hacia la ciudad, donde encuentras trabajo en una fábrica.
APLICACIÓN DE HECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consecuencias plantea la tala abusiva de árboles en un lugar como la selva amazónica?
APLICACIÓN DE CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa en el mapa las depresiones de la Península Ibérica. • Explica el sentido del siguiente texto: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.
APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la tabla sobre actividad, ocupación y paro en España y con la información que te proporciona realiza una gráfica lineal. • Realiza un breve comentario sobre el siguiente gráfico de la tasa de paro en España desde 1999 hasta 2006.
APLICACIÓN DE PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se organizaba el trabajo en los inicios de la industrialización a mediados del siglo XVIII y qué aspectos perduran en la actualidad y cuáles han quedado superados.
VALORACIÓN DE HECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que sería necesario potenciar las fuentes de energía alternativas? Comenta por qué.

Tabla 2. Ejemplos de preguntas de exámenes de Ciencias Sociales, Geografía (3.º ESO) pertenecientes a cada una de las tipologías de operaciones cognitivas y contenidos

Esta fase de clasificación de la información obtenida de los instrumentos de evaluación ofrecidos por el profesorado ha constituido una de las principales y más arduas tareas del grupo de investigación durante los últimos meses. El análisis de todas y cada una de las preguntas de los exámenes recogidos lo ha realizado un grupo de personas formado por cinco miembros de distintas áreas de procedencia, tanto profesores universitarios como de enseñanza secundaria, que han tratado de establecer una coherencia en el mismo. Este mismo proceso se ha llevado a cabo, aunque en este caso por un grupo de trabajo formado por profesores específicamente del área de Ciencias Sociales, para analizar el contenido que reflejaban las preguntas de los exámenes recogidos. En este caso el análisis se ha realizado utilizando 41 variables que tratan de recoger si aparecen o no los contenidos que figuran en el currículo establecido en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en la asignatura objeto de estudio, como podemos ver en la Tabla 3.

VARIABLE	EL PROFESOR EVALÚA O NO...
Bloq1_1	Explicación oral o escrita de la información obtenida a partir de la observación...
Bloq1_2	Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas...
Bloq1_3	Elaboración de trabajos de síntesis o de investigación...
Bloq2_1	El aprovechamiento económico del medio físico...
Bloq2_2	La actividad económica. Necesidades humanas y bienes económicos...
Bloq2_3	Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural...
Bloq3_1	Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica...
Bloq3_2	La organización política de las sociedades...
Bloq3_3	Organizaciones supraestatales...
Bloq3_4	La organización política y administrativa de España y la Unión Europea...
Bloq4_1	Interdependencia y globalización...
Bloq4_2	Desarrollo humano desigual. Análisis de las desigualdades entre los distintos países del

	mundo y de sus causas...
Bloq4_3	Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo...
Bloq4_4	Riesgos y problemas medioambientales...
Bloq4_5	El espacio geográfico europeo. La Unión Europea en el mundo actual...
Bloq4_6	La diversidad geográfica de España...
CE_1	Identificar los principales agentes e instituciones económicas...
CE_2	Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno...
CE_3	Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países...
CE_4	Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos...
CE_5	Identificar los rasgos que caracterizan la sociedad española actual...
CE_6	Identificar y localizar, a través de la representación cartográfica...
CE_7	Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo...
CE_8	Identificar y localizar las grandes áreas geopolíticas, económicas y culturales...
CE_9	Caracterizar los principales sistemas de explotación agrarias existentes en el mundo...
CE_10	Conocer las características que definen los espacios industriales, comerciales y turísticos...
CE_11	Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio comercial...
CE_12	Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente...
CE_13	Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España...
CE_14	Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas...
CE_15	Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia...
CE_16	Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas...

Tabla 3. Variables y codificación con relación a los contenidos de las preguntas de los exámenes. (Las variables *Bloq* se refieren “Bloques de Contenido” y *C_E* a “Criterios de Evaluación”, de acuerdo al Decreto que regula el Currículo)

El paso siguiente a la recogida y clasificación de la información obtenida de las entrevistas y los instrumentos de evaluación es la informatización de los mismos para su tratamiento estadístico mediante el programa informático SPSS. De esta manera completamos el análisis cualitativo con un análisis cuantitativo de los datos. En referencia a las características de los exámenes, que realizan los alumnos de 3.º de ESO de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en la materia de geografía, es interesante destacar el tipo de preguntas incluidas en cada examen según el formato de cada una de ellas. Como se observa en el gráfico 1, destacan sobre todo las preguntas cortas y los ensayos muy por encima del resto.



Gráfico 1. Tipología de las preguntas aparecidas en los exámenes

Los resultados de este gráfico se comprenden mejor cuando lo relacionamos con el gráfico nº 2 que muestra los tipos de tareas cognitivas que se piden al alumnado de 3.º curso de ESO en la materia de geografía. Entre estas tareas cognitivas se encuentran el recuerdo, la comprensión, la aplicación, la predicción y la valoración de algunos de los componentes de los contenidos del currículo, es decir, hechos, conceptos, principios y procedimientos.

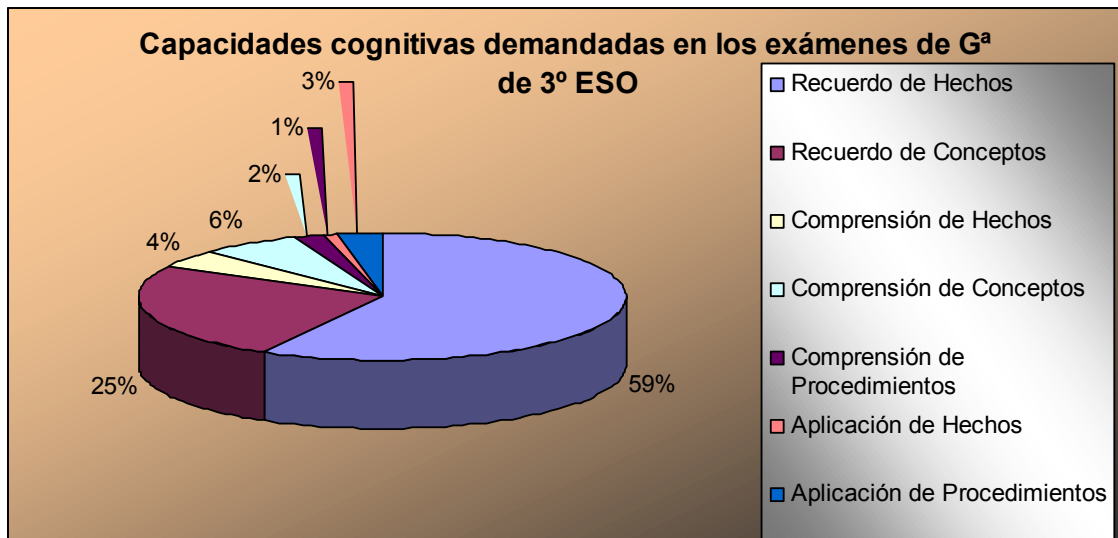


Gráfico 2. Capacidades cognitivas demandadas en los exámenes

En este gráfico se aprecia cómo se prioriza un aprendizaje memorístico de contenidos conceptuales que se evalúa mediante preguntas cortas y ensayo, en donde el alumnado recuerda conceptos y hechos fundamentalmente. Pese a ser la geografía una materia dada al aprendizaje de destrezas, la evaluación de éstas apenas aparece en los exámenes escritos realizados durante el curso. Lo cual plantea la duda de si estos conocimientos procedimentales no se enseñan por el profesorado, no se estiman sean relevantes para la calificación del alumno o se evalúan mediante otros instrumentos distintos al examen escrito. En relación a los contenidos actitudinales, éstos no aparecen en los exámenes y su valoración en las programaciones docentes suele rondar el 10% o el 20%, sujeta, en la mayoría de los casos, al comportamiento de los discentes en el aula y en su predisposición hacia la asignatura.

En síntesis, estos primeros resultados evidencian una enseñanza de la materia de geografía muy conceptual en donde las habilidades, destrezas y actitudes ocupan un lugar relegado en la evaluación y, quizá, en el aprendizaje del alumnado. Máxime si tenemos en cuenta que, según las programaciones didácticas, el examen escrito supone el 60% u 80% de la calificación del alumno según el caso. De confirmarse estos porcentajes obtenidos en esta fase inicial del proyecto cabría pensar que la adaptación del profesorado a los diseños curriculares base establecidos hace cinco años por el Estado y la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia es insuficiente y que, por tanto, urge una estudio más profundo para

averiguar las razones de esta insuficiencia motivada quizá por un deficiente plan de formación del profesorado.

Bibliografía

Alfageme, M. B. y Miralles, P. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 60, 8-20.

Alonso, J. (Dir.) (1997). *Evaluación del conocimiento y su adquisición*. Madrid: CIDE.

Cervellera, A. (1997). *Obstáculos escolares en el aprendizaje del tiempo y del clima*. Memoria de licenciatura inédita. Departamento de Geografía, Universidad de Valencia.

Condemarín, M. & Medina, A. (2000). *Evaluación Auténtica de los Aprendizajes*. Santiago: Andrés Bello.

Dendaluce, I. (1995). Avances en los métodos de investigación educativa en la intervención psicopedagógica. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 9-32.

Diarte, P. (1999). Los instrumentos de evaluación en el área de ciencias sociales, geografía e historia. *Íber*, 19, 115-124.

Marrón Gaité, M. J. (Ed.). (2001). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: AGE-APGP-Universidad Complutense.

Ramiro, E. (2002). *Aproximació a l'escola valenciana de geografia*. Madrid-Valencia: Biblioteca Nueva-Universitat de València.

Salkind, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Souto González et al. (1996). *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*. Sevilla: Díada.

Triviño, J. (2008). La evaluación en educación primaria. *Innovación y experiencias educativas*, 13, 1-8.

Villa Arocena, J. L. (2007) *Contextos para el aprendizaje: papel de las estrategias instruccionales y de evaluación en el desarrollo de capacidades a partir del aprendizaje de la geografía*. Madrid: Universidad Autónoma.