



IV Curso de Introducción a la docencia universitaria
(CIDU-5). Curso 2008/09
ICE, Universidad de Murcia

Exposición de buenas prácticas docentes en Psicología

Agustín Romero Medina

Dept. Psicología Básica y Metodología
Facultad de Psicología, Universidad de Murcia

Sesión 2, 17-3-09, 16-18 h

Esquema general de la sesión

- **1. INTRODUCCIÓN**
- **2. MI DOCENCIA ACTUAL**
- **3. ASPECTOS CLAVE EN LA DOCENCIA**
- **4. DETALLES TÉCNICOS**

1. Introducción

- a) Concepto de “Buenas prácticas docentes”
- b) El alumno de este curso y el alumno universitario normal
- c) Objetivo general

1. Introducción.-

a) Concepto de “Buenas prácticas docentes”

- Inconvenientes y ventajas
- En esta sesión, interesan no los contenidos (Psicología) sino los aspectos docentes que puedan ser comunes
- Una visión no exhaustiva ni sistemática sino una **selección personal de aspectos** que creo son interesantes para la iniciación en la docencia universitaria
- Mi punto de vista sobre la docencia
- A partir de mi experiencia personal como docente

1. Introducción.-

b) El alumno de este curso y el alumno universitario normal

- Este curso CIDU no es una situación normal de la docencia universitaria en el Grado
- Una cosa es docencia en una *asignatura* normal dentro de un *curso* normal de una *titulación* normal, y otra una sesión corta de un tema “extraño”, dentro de un curso corto extraño
- Diferencias del alumno y el profesor en:
 - . Formación / experiencia previa / conocimientos previos
 - . Expectativas
 - . Motivación

1. Introducción.-

c) Objetivo general

- El objetivo de este curso CIDU:
saber y entender cómo funciona esto de la docencia universitaria
- El objetivo como docentes:
Que los alumnos **aprendan** lo que les enseñamos
- No sabemos exactamente que es el aprendizaje, pero seguro que queremos que los alumnos tengan un aprendizaje **eficaz y satisfactorio**

1. Introducción.-

c) Objetivo general

Para ello se dispone de:

- Una **organización** institucional –la Universidad- con su marco legislativo, normativo (ahora en proceso de cambio profundo – Bolonia)
- Unos **recursos** materiales y humanos (siempre escasos)
- Unos **métodos docentes** o “herramientas” para enseñar y evaluar a los alumnos
- Una **estrategia para enseñar**, de la que ya tenemos idea, que la iremos mejorando y aprendiendo a través de cursos como CIDU, etc. y también poco a poco con nuestra propia experiencia como enseñantes

2. Mi docencia actual

- En primer cuatrimestre:
- Asignatura “**Aprendizaje Humano**”, 4.5 cr LRU, 2 grupos, 230 alumnos
- Según POD: 4.5 cr (2.7 t + 1.8 pr); 200/40= 5 gr pr; 5*1.8= 9 cr pr
2.7*2= 5.4 cr t; 9+5.4= 14.4 cr total
- web facpsi – plan de estudios - programa – horario – calendario exámenes
<http://www.um.es/facpsi/>
- web suma.- <https://suma.um.es/suma/sumav2/>
- web con contraseña
<http://www.um.es/docencia/agustinr/ah/ah0809/>
- web AvPsi (Aula Virtual Fac. de Psicología Univ. Murcia – Moodle)
<http://avpsi.inf.um.es/>

2. Mi docencia actual

- En segundo cuatrimestre:
- Asignatura “**Aprendizaje y Condicionamiento**”, 4.5 cr LRU, 2 grupos, 200 alumnos (+ 120 repetidores)
- Según POD: 4.5 cr (2.7 t + 1.8 pr); 200/40= 5 gr pr; 5*1.8= 9 cr pr
2.7*2= 5.4 cr t; 9+5.4= 14.4 cr total. Repartidos entre dos profesores
- web facpsi – plan de estudios - programa – horario – calendario exámenes
<http://www.um.es/facpsi/>
- web suma.- <https://suma.um.es/suma/sumav2/> **SUMA version 2**
- web AvPsi (Aula Virtual Fac. de Psicología Univ. Murcia – Moodle)
<http://avpsi.inf.um.es/>
- web con contraseña
<http://www.um.es/docencia/agustinr/ac/ac0809/>

2. Mi docencia actual

- En segundo cuatrimestre:
- Asignatura “**Principios y Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje**”, 4.5 cr LRU, Optativa 2º Ddo. Logopedia. 17 alumnos
- Según POD: 4.5 cr (2.7 t + 1.8 pr). Repartidos entre dos profesores
- web facpsi – plan de estudios - programa – horario – calendario exámenes
<http://www.um.es/facpsi/>
- web suma.- <https://suma.um.es/suma/sumav2/>
- web AvPsi (Aula Virtual Fac. de Psicología Univ. Murcia – Moodle)
<http://avpsi.inf.um.es/>

2. Mi docencia actual

Novedades incorporadas a mi docencia:

- Papel más activo de las prácticas de clase: Ejercicios que se hacen y se corrigen, siempre en la misma hora semanal
- Una práctica de Aprendizaje Basado en Problemas
- Examen de prácticas: Ejercicios basados en las prácticas de clase
- Plataforma virtual Moodle: Mucho más potente y eficaz que SUMA
- Distinción entre estilos de aprendizaje del alumno “profundo” (constructivo) vs. “superficial” (asociativo)
- Evaluación 60% teoría – 40 % práctica (20% ex. prac + 20% prácticas)

2. Mi docencia actual

Principales dificultades en mi docencia:

- **Masificación alumnos** (n=230 en dos grupos, un solo profesor)

Y por tanto:

- Casi imposible prácticas de grupos pequeños. Sólo una práctica ABP (n=8; 20 grupos, 2 horas por grupo)
- Casi imposible enseñanza tutorizada (supervisión trabajos en grupo, etc.)
- Tutorías virtuales (email con alumnos) que exigen excesivo tiempo de dedicación
- Evaluación predominante tipo test (examen de desarrollo o práctico excesivo tiempo para corrección)

3. Aspectos clave en la docencia

- La nueva orientación docente en el EEES
 - a) El aprendizaje:
De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje
 - b) Las competencias:
De aprender para aprobar a aprender competencias
 - c) Métodos docentes activos
 - d) Las nuevas tecnologías en la docencia
 - e) Otros principios básicos en la docencia
 - f) El EEES en resumen, luces y sombras

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

La situación de enseñanza:

- Aprendizaje explícito o práctico con información facilitada por las instituciones y las personas (maestros, compañeros) que se dedican a la enseñanza
- Es una situación compleja,
- En la que intervienen muchos agentes (maestros, padres, etc.) e instituciones (escuela, instituto, universidad)
- Con una gestión compleja y costosa, y
- Una regulación estable (y a veces excesivamente rígida) controlada legislativamente por el Estado en su administración central y autonómica.

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

- La situación concreta de aprendizaje en el aula presenta dos **condiciones sociales** relevantes:
 - Los **maestros o profesores** en sus cinco roles posibles:
(De más a menos directivos)
 - . Maestro **proveedor** de conocimientos (**lección magistral**)
 - . Maestro **modelo** (**en clases de teoría y prácticas**)
 - . Maestro **entrenador** (**prácticas**)
 - . Maestro **tutor** (**tutorías, método ABP**)
 - . Maestro **asesor** (**contrato de aprendizaje**)
 - Los **compañeros de clase** (aprendizaje cooperativo o colaborativo) (**trabajos en grupo, ABP, wiki en Moodle, etc.**)

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

Dos tipos de objetivos: los tradicionales y los nuevos de la Convergencia al EEES

- Lo tradicional: Centrados exclusivamente en lo que voy a enseñar, los contenidos.

Tarea para clase: Cómo me enseñaron a mí

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

- Lo nuevo: Los principios del EEES.

cambios de objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

cambios de aprender para aprobar a aprender competencias



3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

En la situación actual de convergencia al EEES:

- **Énfasis en el aprendizaje del alumno :**
- Nuestras actividades docentes **desde la perspectiva de lo que tiene que hacer el alumno**
- **Distinción actividades presenciales – no presenciales**
 - . solo presencial (asistir a clase, prácticas sin informe)
 - . parte presencial grande y no presencial pequeña (prac. lab - informe o cuestionario)
 - . parte presencial pequeña y no presencial grande (breve explicación en clase de una práctica que se hace no presencial individual o en grupo)
 - . resultados presenciales (examen, exposición oral, debate, *feedback* en tutoría)
 - . resultados no presenciales (envío por email, debate en foro virtual, chat, autoevaluación, etc.)

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

Para saber enseñar hay que saber cómo se aprende: **Nuestro concepto de aprendizaje**

¿Cómo creo yo que aprenden los alumnos?

- Psicología intuitiva del aprendizaje
- Psicología científica del aprendizaje

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

- **ACTIVIDAD PARA EL GRUPO DE CLASE:**
 - Reflexionar primero 2 minutos por escrito y luego todos en debate acerca de:

¿Cómo creo yo que aprenden los alumnos?

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

Definición científica de aprendizaje:

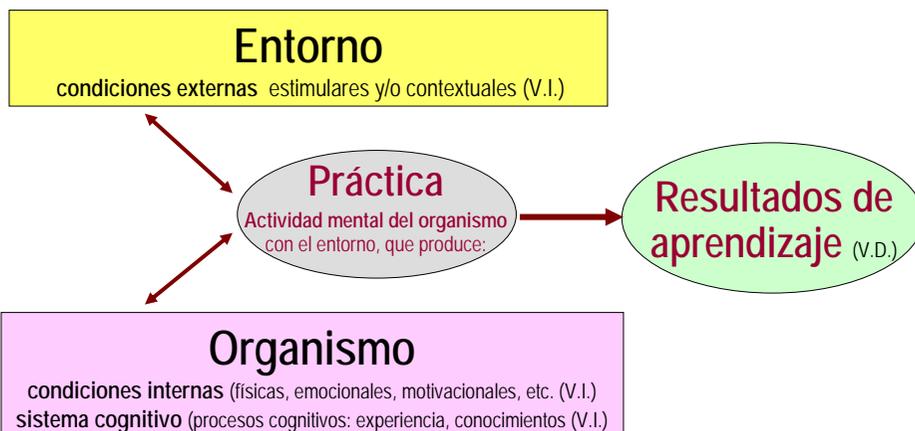
- Es una **propiedad o capacidad de la actividad mental**
- que se activa en condiciones de **práctica**
- que utiliza la experiencia o conocimientos previos
- y que produce en el organismo el resultado de **cambiar o modificar**:
 - su **sistema cognitivo** (en sus contenidos –conocimientos y habilidades-, o en la funcionalidad de sus procesos), y con ello,
 - su **comportamiento observable**.
- Son cambios **relativamente permanentes**

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

Cuatro elementos de la situación de aprendizaje

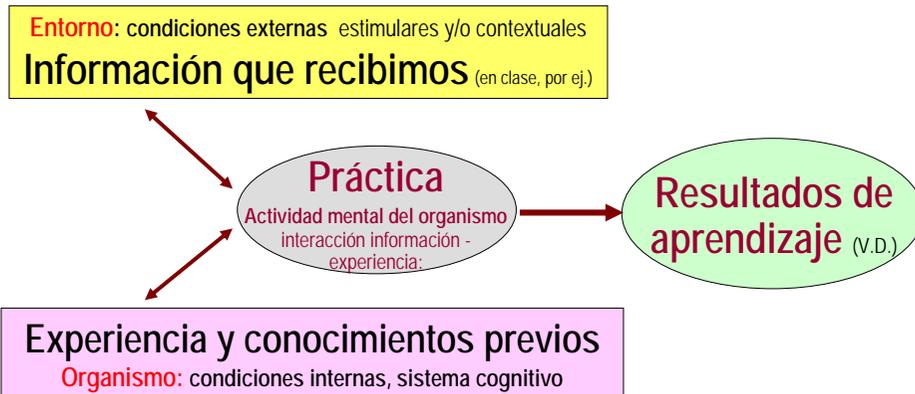


3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

Cuatro elementos de la situación de aprendizaje



3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

• Tipos de aprendizaje

- Según el tipo de información que se quiere aprender, puede ser:

- **Asociativo**, repetitivo, superficial (datos, hechos, fechas, autores, etc.) Requiere estrategias de estudio de repaso, selección (subrayado, etc. o elaboración simple (reglas mnemotécnicas)

- **Constructivo** o profundo (problemas, teorías complejas, argumentos, etc.). Requiere estrategias de reelaboración compleja (resúmenes), reorganización (hacer esquemas), comparación con lo que ya se sabe (analogías, metáforas), reflexión, discusión, etc.

- Según el grado de conciencia puede ser:

- **Implícito**, sin querer aprender, mientras se ve TV o se está haciendo otra cosa

- **Explícito**, con intención de aprender (estudiar)

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

El **actual enfoque** de la Psicología del Aprendizaje nos dice que para aprender o en el momento de aprendizaje:

- . Están los **conocs. previos**, representados como esquemas en la Memoria a Largo Plazo (MLP). Una parte de los conocs. previos son teorías implícitas o **creencias subjetivas**
- . Los conocimientos previos se activan para comprender la información nueva, que no debe ser ni muy fácil ni muy compleja (*zona de desarrollo proximo* vygotskiana)
- . Conocs. previos + información nueva = Aprendizaje o lograr el **cambio conceptual y de competencias** en conocimientos, habilidades y actitudes

Tenemos que revisar nuestros esquemas y creencias sobre el aprendizaje y así podremos ser eficaces en enseñar, logrando que aprendan nuestros alumnos

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

b) Las competencias:

De aprender para aprobar a aprender competencias

Énfasis en las competencias que debe adquirir el alumno:

- Son los anteriores "objetivos" que poníamos en los programas de las asignaturas.
- Se parte de las competencias de titulación (ya disponibles en los nuevos grados), tanto específicas como transversales:
 - . **específicas** o propias de titulación, tanto básicas como para la aplicación profesional
 - . **transversales**, propias de la formación universitaria en general y ya especificadas por nuestra Universidad, desde el año 2008.
- Hay que decidir y explicitar **qué parte de las competencias formamos** en el curso y sobre todo en nuestra asignatura

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

b) Las competencias:

De aprender para aprobar a aprender competencias

.../... Énfasis en las **competencias** que debe adquirir el alumno:

- Se ha definido la competencia como una *capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, función o rol*. Las competencias se aprenden practicando, bajo la guía y retroalimentación de un supervisor, tutor o profesor.
- Tiene componentes **conceptuales** (saber decir), **procedimentales** (saber hacer), y **actitudinales** (saber estar)
- Las competencias que formamos en un curso o asignatura son parte del conjunto de competencias del grado o posgrado. El objetivo final son las competencias profesionales, pero previas son las transversales, y específicas de titulación
- Todas las competencias deben ser un conjunto integrado y secuenciado
- Debo saber en mi parte de docencia qué parte de las competencias voy a formar

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

b) Las competencias:

De aprender para aprobar a aprender competencias

.../... Énfasis en las **competencias** que debe adquirir el alumno:

Ejemplo: En CIDU-5 qué competencias queremos formar en alumnos:

- **Conceptuales:** qué es enseñar, aprender, dentro de la universidad (normas, leyes, obligaciones de los profesores, POD, etc.), asignaturas, programas, tipos de docencia, de evaluación
- **Procedimentales:** como preparar o planificar la docencia (hacer el programa), cómo elaborar materiales de teoría y de prácticas, cómo dar una clase presencial de teoría y de prácticas, como manejarse con plataformas virtuales, cómo evaluar.
- **Actitudinales:** actitudes de autoridad docente, tolerancia y respeto a los alumnos, cumplimiento de obligaciones, actitud de ayuda y de empatía (comprensión ante problemas)

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

b) Las competencias:

De aprender para aprobar a aprender competencias

- Competencias específicas de titulación en mi asignatura:
 - . ¿Qué parte cubre mi asignatura?
 - . ¿Son básicas o de tipo profesional?
 - . ¿Están coordinadas con otras asignaturas en el actual plan de estudios?
- Competencias transversales:
 - . ¿De qué tipo? ¿Cómo se forman? ¿Se dan por sabidas?
- **Tarea para clase: Poner ejemplos de vuestras posibles futuras asignaturas o partes de asignaturas**

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

c) Métodos docentes activos

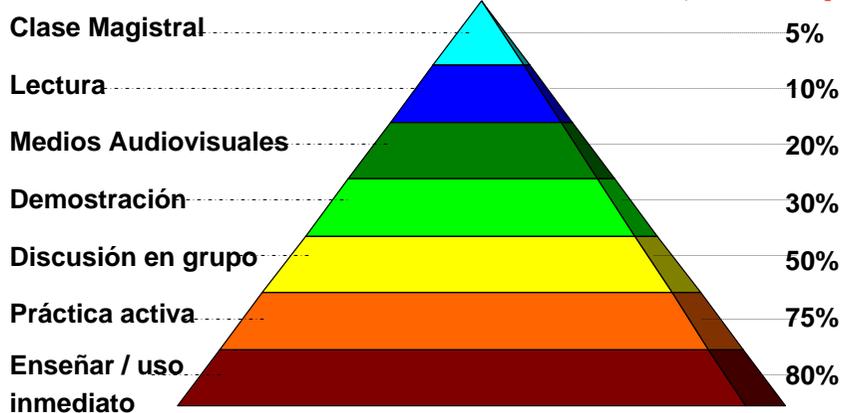
- **Los métodos docentes:**
 - . los tradicionales: lección magistral, prácticas en laboratorio
 - . los otros métodos: problemas, casos, seminarios, trabajo en grupo, tutorías
 - . La evaluación
- **Los escenarios docentes**
 - . Los presenciales de siempre: la clase y el laboratorio
 - . Los nuevos del EEES: los no presenciales, la tutorización
 - . Los nuevos virtuales:
 - . La web docente, la interacción no presencial (email, foros, chat)
 - . Las NTIC disponibles: plataformas virtuales, web propia, etc.

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES

a) El aprendizaje

De objetivos de enseñanza a objetivos de aprendizaje

Métodos de enseñanza y su efectividad para retener lo enseñado en los alumnos ("Pirámide o cono de aprendizaje")



3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

c) Métodos docentes activos

• Recomendaciones generales

- Actividades siempre con evaluación
- Actividades siempre orientadas al aprendizaje eficaz del alumno
- Tener en cuenta y cuantificar la actividad no presencial
- Menos lecciones magistrales pero con más motivación y multimedia
- Prácticas no rutinarias y que formen en competencias
- Más actividad en grupo pero controlada, tipo ABP, casos, etc.
- Adecuar la evaluación a la actividad de aprendizaje, más evaluación continua, más autoevaluación, ponderaciones con excel
- Toda la información en la web de asignatura o de centro

d) Las nuevas tecnologías en la docencia

- Las TIC están en todos los aspectos de la vida universitaria:
 - . Gestión: matrícula alumnos, gestiones profesores
 - . Investigación
 - . Docencia
- Ya hay plena competencia digital y disponibilidad de recursos en alumnos (dominio web 2.0, redes sociales, etc.)
- Los profesores están más retrasados y peligro de “brecha digital” profesores - alumnos
- En docencia: Integración presencial / virtual
- Plataformas virtuales: flexibilidad de uso y complementariedad
- Se requiere mayor esfuerzo de apoyo por parte de UMU, Atica
- Ni posturas inmovilistas ni snobs: Utilizar TICs si son eficaces

e) Otros principios básicos en la docencia

- Partir de los **conocimientos previos** (“zona de desarrollo próximo”)
- **Cuidado con** las creencias o **teorías implícitas**:
 - Las nuestras sobre aprendizaje y enseñanza.
 - De los alumnos sobre los contenidos: Confrontar y partir de los aprendizajes previos del alumno ¿Nuestros contenidos contradicen el sentido común o creencias previas?
- **Objetivos competenciales de los contenidos**, o sea motivar, que sirva para algo lo que se les enseña, buscarle utilidad
- Dar **feedback próximo** (no al final del curso) **siempre** que se pueda a cosas que hagan los alumnos
- Sus actividades que tengan **objetivos de aprendizaje y de evaluación**

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

f) El EEES en resumen. Luces y sombras

Lo positivo:

- Énfasis en el **aprendizaje** del alumno
- Énfasis en las **competencias** que debe adquirir el alumno
- Énfasis en **métodos docentes** / tareas de aprendizaje **variados y activos**
- Énfasis en la **evaluación** del aprendizaje **variada y acorde con los métodos utilizados**
- Énfasis en la **cuantificación y secuenciación temporal** de la carga de trabajo de alumno (sistema ECTS) y profesor
- Énfasis en la actividad de **planificación colaborativa** en niveles supra-asignatura

3. Aspectos clave en la docencia.- La nueva orientación docente en el EEES.-

e) El EEES en resumen

- **Las luces ... y las sombras de la convergencia:**
- Situación actual de **incertidumbre**, confusión, desmotivación.
- **Lentitud** en la regulación normativa
- Inercias funcionariales en el profesorado y **escasa valoración de la docencia** en acreditaciones, etc.
- Cambios conceptuales profundos en el **modelo** de enseñanza - aprendizaje que dificulta su asimilación por parte de profesores y alumnos
- **Masificación** de alumnos y escasez de profesorado en ciertas titulaciones
- Tránsito de una regulación estatal rígida a una regulación por **acreditaciones** (evaluación a posteriori –ANECA, progr “docentia”-) y mayor competitividad.
- Etc. **¿Más críticas y problemas? Tarea para reflexión en clase**

4. Detalles técnicos sobre docencia

- **4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar**
 - a) Recopilación de información general
 - b) Recopilación de información sobre los contenidos
 - c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente
 - d) Elaboración de los materiales de enseñanza
- **4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar**
 - a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno
 - b) Los tiempos disponibles docentes del profesor
 - c) La Guía Docente de mi asignatura
 - d) La planificación de mi tema
 - e) La planificación colaborativa supra-asignatura

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

a) Recopilación de información general

- **qué unidad de contenidos** (tema, práctica, asignatura, etc.)
- **cuánta docencia** (créditos LRU, ECTS)
- **el contexto de mi docencia** (asignatura, curso, titulación)

Tarea para clase: Poner ejemplos de vuestras posibles futuras asignaturas o partes de asignaturas

a) Recopilación de información general

Datos de la asignatura

- *Procedentes del Plan de estudios oficial*: créditos LRU (total, teóricos y prácticos), curso, temporalización (cuatrimestral, curso completo) y tipo (troncal, obligatoria, optativa).
- Datos de *número de alumnos matriculados* (lo proporciona la base de datos del POD)
- *Grupos* para contenidos teóricos y de prácticas de clase
- *Horas de trabajo presencial de 1 cr. LRU*: 10 Horas presenciales
- **Equivalencia créditos LRU – ECTS:**
$$\text{cr. ECTS} = (\text{cr. LRU de la asignatura} \times \text{n}^\circ \text{ de cursos de la titulación}) / \text{cr. LRU totales de la titulación}$$
- **Horas de trabajo de una asignatura**: El Real Decreto 1125/2003 permite un intervalo de 25 a 30 horas de volumen de trabajo por cada crédito ECTS (en la titulación hay que acordar una cifra concreta). **Normalmente serán 25 horas**

a) Recopilación de información general

En los nuevos Grados (Consejo de Gobierno de 30-3-2008)

Tipología de actividades formativas y la organización de los tiempos de trabajo de carácter presencial

La actividad presencial por lo general será un máximo del 40% de la carga ECTS en cada materia/asignatura

Se fijan cinco módulos de grupo:

- *Grupo de aula*: Máximo 70 estudiantes. Aquí se podrá impartir entre el 40 y el 80% del total de docencia presencial
- *Grupo de tutorías*: Entre 8-10 estudiantes. Ocupará entre el 5 y el 10% del total de presencialidad
- *Grupo de seminario*: Entre 25-35 estudiantes
- *Grupo de prácticas de laboratorio*: Entre 12-17 estudiantes por grupo
- *Prácticas clínicas*: Entre 5 y 8 estudiantes por grupo.

- **Horas de trabajo total de un crédito ECTS: serán 25 horas**

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

a) Recopilación de información general

En los nuevos Grados (Consejo de Gobierno de 30-3-2008)

Tipología de actividades formativas y la organización de los tiempos de trabajo de carácter presencial

Por ejemplo, en una asignatura cuatrimestral de 6 créditos ECTS:

- Tendría $25 \text{ h/cr} \times n^{\circ} \text{ cr} = 25 \times 6 = 150$ horas de carga de trabajo para el estudiante
- Si la actividad presencial se fija en el máximo (40%), serían: 60 horas presenciales
- La actividad presencial en **grupo normal de clase** (40-80% del total presencial) tendrá que situarse entre 24 y 48 horas
- Las horas de **tutorías** oscilarán entre 3 y 6 horas por grupo
- Si se organizan actividades que requieran los **otros tipos de grupos** (de seminario, de laboratorio), a ello se podrán destinar entre 6 y 33 horas.
- El promedio de horas presenciales a la semana, durante 15 semanas, sería: 4 h/sem.
- En un cuatrimestre ordinario, de 30 cr, la dedicación presencial promedio de los estudiantes sería: 20 h/sem (el máximo permitido es 25 horas).

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

a) Recopilación de información general

Ejemplo, carga de trabajo del profesor en asignatura de 6 cr.

Por ejemplo, en una asignatura cuatrimestral de 6 créditos ECTS y 160 alumnos de 1ª matrícula (150 h de carga de trabajo para el estudiante). Horas para el profesor (obtener hoja de cálculo en la web del curso):

ACTIVIDAD	GRUPO	MAX ALUMNOS	MIN ALUMNOS	ALUMNOS	GRUPOS	HORAS PROFESOR
Clase expositiva	Aula	70	70	70	3	126
Practica seminario	Seminario	35	25	35	5	35
Práctica laboratorio	Laboratorio	17	12	17	10	30
Lecturas, exposiciones	Seminario	35	25	35	5	10
Evaluación formativa	Seminario	35	25	35	5	0
Tutorías	Tutoría	10	8	10	16	64
Examen práctico	Laboratorio	17	12	17	10	5
Examen teórico	Aula	160	160	160	1	1,5
					TOTAL	271,5

a) Recopilación de información general

Dos cuestiones clave para la preparación de un curso

Para elaborar el programa, contenidos y actividades de un curso del cual seremos docentes, no basta con saber mucho sobre los contenidos del curso (si fuera así podríamos seguir como siempre: sin formación docente alguna); necesitamos saber o tener en cuenta varias cosas:

1) Cosas que necesita saber el profesor sobre sus alumnos, al principio del curso:

- **Qué saben los alumnos** (formación y experiencia previa). Esto nos servirá para:
 - . graduar la dificultad de los contenidos
 - . seleccionar los contenidos teóricos y prácticos

a) Recopilación de información general

Ejemplo en este curso, sobre tema docente:

- . experiencia como alumno, viendo a sus profesores (modelos) conoc. implícito
- . cursos previos sobre cosa docente
- . experiencia docente personal

- **Qué motivación tienen con este curso (por qué y para qué lo hacen):**

- Para aprobar
- Para obtener un diploma
- Para aprender

La motivación puede variar a lo largo de un curso.

Esto lo importante es plantearlo en clase para que tomen conciencia de ello. Si la motivación es escasa habrá poco aprendizaje y nuestros esfuerzos docentes poco eficaces

2) **Qué competencias vamos a formar con nuestro curso (objetivos del curso)**

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

b) Recopilación de información sobre los contenidos

- Personas próximas que saben de ello
- Documentos que tengo y que no tengo y debo encontrar

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Parámetros para la selección de métodos docentes

- Nº de alumnos, espacios y recursos materiales disponibles
- Coste/beneficio para el profesor:
 - . Coste en carga temporal presencial (repetición de clases en grupos pequeños, etc.), no presencial (lectura y revisión de informes, exámenes, etc.)
 - . Beneficio de eficacia de aprendizaje
- Coste/beneficio para el alumno:
 - . Coste en carga temporal presencial (horas de clase, prácticas por la tarde, etc.), no presencial (estudio, reuniones con compañeros, etc.)
 - . Beneficio de eficacia de aprendizaje... y para la evaluación

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

En clase: la lección magistral y prácticas de clase

- Ventajas e inconvenientes de la lección magistral

Tarea para clase: Enumerarlas según vuestra experiencia

- Cómo puede mejorarse la lección magistral:

. El método expositivo pasivo típico de lección magistral en clase presencial debe ser:

- más **selectivo** (no explicarlo "todo" sino lo más difícil o interesante)

y

- más **variado**: apoyado cuando convenga por multimedia - presentaciones tipo powerpoint, Internet en clase (wi-fi, Sócrates)-, por preguntas en clase (diálogo socrático – mayéutica), etc.

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

En clase: la lección magistral y prácticas de clase

. centrarse en los puntos importantes

. cuestionar, preguntar

. relacionar con cosas cotidianas

. relacionar con futuras prácticas profesionales

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

En clase: la lección magistral y prácticas de clase

- Prácticas de clase para:
 - . Apoyar e ilustrar contenidos teóricos
 - . Que impliquen actividad de razonar o poner en práctica teorías y habilidades
 - . Evaluables mediante entrega posterior de informe (problema en grupos numerosos para leer y corregir informes)
 - . Evaluables posteriormente en examen de prácticas

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

En clase: la lección magistral y prácticas de clase

- . Un ejemplo de tema explicado como lección magistral (suma, tema 3 AC) ver enlace web:
<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/ac0607Cap3bl-p1-2.pdf>
- . Un ejemplo de prácticas de clase (pr 1 AH) ver enlace web:
<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/prac1.htm>

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

En grupos pequeños

- Prácticas de laboratorio

Tarea para clase: Enumerar ventajas e inconven.

- Método ABP (aprendizaje basado en problemas)
. para grupos de hasta 8 alumnos

. Ver enlace web:

<http://www.um.es/facpsi/alumnos/abp/index.html#abp1>

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

En tutoría

- No es la actual "atención a alumnos" (seis horas a la semana)
- Es una actividad programada para ciertos contenidos
- Máximo 4-5 alumnos en cada sesión
- Poco aplicable en grupos numerosos (excesivo coste en horas presenciales del profesor)
- Puede combinarse la tutoría presencial y la virtual (e-mail)

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Tipos de métodos

Virtual mediante TIC

- Prácticas tipo ejercicios:
 - . En clase pocos minutos para explicar sus objetivos,
 - . información más detallada en la web de la asignatura,
 - . entrega de informe o evaluación a través de plataforma virtual (SUMA) o email

- Actividades de tutoría en grupo sincrónica (chat), asincrónica (foros)

- Contenidos teóricos directamente en la web, con escasa explicación en clase

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Evaluación

Adecuada a los contenidos

- Motivación nº 1 del alumno: aprobar la asignatura
- ¿Qué hace falta para aprobar?
- ¿Qué es lo mínimo que necesito para aprobar?
- Adecuación entre lo que ofrecemos y lo que exigimos

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Evaluación

Ponderación

- Ponderación para la calificación final de contenidos teóricos y prácticos en proporción a cr. teóricos y prácticos de la asignatura
- Según la cantidad de prácticas evaluables
- 50-70% para la teoría y 30-50% prácticas
- La hoja de cálculo tipo Excel muy útil
ver enlace web :

<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/NotasCalifPracTotFeb07alumCIDU.xls>

- También SUMA campus virtual lo permite

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Métodos docentes: Evaluación

Los alumnos evalúan al profesor

Además de las encuestas oficiales, un procedimiento sencillo y muy ilustrativo:

- En el último examen, un folio en el que se les pide:
 - . Describe dos aspectos positivos en el desarrollo de la asignatura
 - . Describe dos aspectos negativos en el desarrollo de la asignatura
- Debe ser anónima y de presentación voluntaria

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Escenario no presencial

Se deja para trabajo no presencial:

- . los contenidos más rutinarios, entendibles o fáciles de estudiar.
- . con apoyo de materiales elaborados (disponibles en fotocopidora o en la web) o con indicación de lecturas,
- Siempre que los recursos lo permitan (*ratio* profesor/alumno) actividades presenciales en grupo pequeño (seminarios, aprendizaje basado en problemas, etc.) y en tutorías
- Actividad de aprendizaje del alumno continua desde el primer día de clase (y no sólo en los exámenes)

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

c) Información sobre los métodos docentes y escenario docente

Escenario virtual

. La web docente, la interacción no presencial (email, foros, chat)

Un ejemplo en:

<http://www.um.es/docencia/agustinr/ah/ah0809/>

los contenidos en pdf, etc. van con acceso restringido por usuario y contraseña

. Las NTIC disponibles: plataformas, web propia, etc.

Un estudio en:

<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/materiales/Poster4-WebDocente2Col.pdf>

ver otro enlace web:

<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/index.html#mat>

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.1. Cómo me preparo lo que tengo que enseñar

d) Elaboración de los materiales de enseñanza

- Selección de materiales según
 - objetivos y competencias que queremos formar
 - Según contexto curricular (otras asignaturas de la titulación)
- Formatos de presentación: pizarra, texto (guiones, apuntes), presentación (powerpoint), hipertexto, etc.

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

- a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno
- b) Los tiempos disponibles docentes del profesor
- c) La Guía Docente de mi asignatura
- d) La planificación de mi tema
- e) La planificación colaborativa supra-asignatura

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno

- **EEES: Énfasis en la cuantificación y secuenciación temporal** de la carga de trabajo de alumno (sistema ECTS) y profesor:
 - . Se cuantifica no sólo la actividad presencial de profesor y alumno (como hasta ahora) sino también la no presencial de alumno.
 - . Esfuerzo de planificación y estimación de carga de trabajo de cada actividad propuesta en la asignatura. Mediante instrumentos de simulación tales como hoja de cálculo, combinando POD y ECTS
 - . Planificación secuenciada de actividades, mediante cronogramas o planes detallados de trabajo

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno

- Hasta ahora (LRU) sólo cuantificamos carga temporal de actividades docentes presenciales con alumnos
- Con la adaptación al EEES además tenemos que estimar (cuantificación aproximada o tentativa) la carga temporal de actividades de aprendizaje no presenciales de los alumnos en nuestra asignatura
- Un cr. LRU = 10 horas presenciales del alumno
- Un cr. ECTS = 25 horas de carga temporal del aprendizaje del alumno (presencial y no presencial):
 - . 10 horas presenciales + 15 horas no presenciales

a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno

- En esta fase de transición LRU – EEES:
 - . Un cr LRU = un cr ECTS (10 h presenciales + 15 no presenciales) si el curso tiene 60 cr LRU (si no es así, aplicar proporción)
 - . Un curso = 60 cr ECTS en 40 semanas
- Con la adaptación al EEES además tenemos que estimar (cuantificación aproximada o tentativa) la carga temporal de actividades de aprendizaje no presenciales de los alumnos en nuestra asignatura
- Un cr. LRU = 10 horas presenciales del alumno
- Un cr. ECTS = 25 horas de carga temporal del aprendizaje del alumno (presencial y no presencial)
- **Tarea para clase: Cuantificar ECTS en vuestras asignaturas**

a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno

Carga de trabajo presencial y no presencial del alumno. La estimación LRU y ECTS

Equivalencia créditos LRU – ECTS:

cr. ECTS = (cr. LRU de la asignatura x nº de cursos de la titulación x 60 cr. ECTS del curso) / cr. LRU totales de la titulación

Horas de trabajo de una asignatura: Un cr ECTS = 25 horas (salvo grados con regulación europea).

Estimación de la carga de trabajo no presencial del alumno: La actividad no presencial del alumno puede ser de tres tipos:

- (1) Estudio y preparación de los contenidos **teóricos**,
- (2) preparación y elaboración de informes de **prácticas**, y
- (3) preparación o repaso de **exámenes y/ o pruebas de evaluación**.

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

a) Los tiempos disponibles de trabajo del alumno

Carga de trabajo presencial y no presencial del alumno. La estimación LRU y ECTS

Debe haber un *factor multiplicador presencial – no presencial* en cada actividad propuesta. Así, un factor 1 se debe entender como igual tiempo para exposición que para preparación (una hora de clase requiere una hora de estudio). Este factor multiplicador deberá calcularse para cada tipo de actividad.

El procedimiento habitual para la estimación del volumen de trabajo no presencial parte de considerar que cada hora presencial requerirá en torno a 1-2 horas de preparación o trabajo no presencial, de tal manera que:

- (1) la teoría suele requerir más tiempo no presencial que la práctica y
- (2) la suma de horas de trabajo en teoría y práctica (presencial y no presencial) debe ser inferior, al menos en 10-30 horas al total de horas ECTS de la asignatura, con el fin de dedicar esa diferencia al examen/ evaluación y su preparación o repaso.

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

b) Los tiempos disponibles de trabajo del profesor

- El Plan de Ordenación Docente (POD) del Departamento
- Encaje ECTS / POD en nuestra docencia
- La aplicación de la estimación ECTS en nuestra docencia

Ver modelo de simulación en hoja de cálculo Excel para los nuevos grados en

<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/materiales/calculoCargaTrabProfeAsignGrado.xls>

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

c) La Guía Docente de mi asignatura

- Cronograma habitual para su elaboración: De abril a junio del curso anterior
- El modelo de Guía Docente de la Universidad de Murcia
Ver documento en la web
<http://www.um.es/docencia/agustinr/bpd/GuiaDocenteUMU-11Marzo07.pdf>
- La parte sencilla de la Guía: Introducción, objetivos, competencias, contenidos, bibliografía
- La parte compleja: Métodos docentes, estimación ECTS, cronograma, evaluación
- Un ejemplo en
<http://www.um.es/facpsi/estudios/psicologia/programas/segundo/08J8.pdf>

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

d) La planificación de mi tema

- La asignatura donde se inserta mi tema
- Conocimientos previos necesarios
- Objetivos y competencias de mi tema
- Contenidos teóricos y prácticos
- Métodos docentes
- Estimación del volumen o carga de trabajo del alumno
- Cronograma de actividades
- Evaluación
- Bibliografía básica y complementaria

4. Detalles técnicos sobre docencia

4.2. La planificación de lo que tengo que enseñar

e) La planificación colaborativa supra-asignatura

- EEES: Énfasis en la actividad de **planificación colaborativa** en niveles supra-asignatura:
 - . Las competencias de la titulación, presentes en parte en las asignaturas, sólo se pueden **formar coordinadamente**.
 - La nueva unidad de análisis no es la asignatura sino el **curso** y para ello, los profesores del curso tienen como mínimo que planificar y seguir la actividad docente coordinadamente, con el fin de equilibrar la carga de trabajo global anual del estudiante.
 - . Para el alumno deben establecerse instrumentos:
 - . de **información de curso** (horarios, competencias, prácticas multi-asignatura) preferentemente en la web,
 - . de **planificación y organización del trabajo** del estudiante (tales como agendas o similares)

