

| | |
|---|---|
| 2º | <i>Aprendizaje humano</i> |
| Ciclo: 1º Código: 08J8 Grupos: A y B | Tipo: Obligatoria Duración: Cuatrimestral Créditos LRU: 4,5 Cr. Totales (2,7 Cr. Teóricos; 1,8 Cr. Prácticos) Estimación de volumen de trabajo del alumno (ECTS): 109,4 horas Página web de la asignatura: En SUMA campus virtual: https://suma.um.es/sumav2/ |

Información general

Profesorado y Formas de Contacto

Profesor: **Agustín Romero Medina**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.9 (en horario de tutorías)
Teléfono: 968363483 (en horario de tutorías)
e-mail: agustinr@um.es

Profesora: **María Peñaranda Ortega**
Departamento: Psicología Básica y Metodología
Formas de Contacto: Despacho: 2.35
Teléfono: 968398220
e-mail: mariap@um.es

Presentación

- Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:
- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
 - Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.), clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

Conocimientos previos

Como prerrequisitos o *conocimientos previos* convenientes para la adecuada comprensión de esta asignatura, tendríamos, en primer lugar la asignatura Aprendizaje y condicionamiento de primer curso, y también el resto de asignaturas de dicho curso que incluyan contenidos de psicología cognitiva (Psicología de la memoria, Ps. de la percepción y la atención y Psicología de la motivación y la emoción).

Competencias

Los objetivos de esta asignatura se centran en la formación en competencias propias del Grado en Psicología y en la línea de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como asignatura perteneciente a la materia "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, intenta formar a los alumnos en los siguientes componentes del listado de Competencias de la titulación (extraídas del listado del Libro Blanco de Psicología, acordado por la Conferencia de Decanos de Psicología y por la ANECA en 2006; ver también en <http://www.um.es/facpsi/Europa/alumnos/>):

a) *Competencias relativas a conocimientos básicos y específicos relacionados con la formación en Psicología:*

- Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología (*concretamente de la psicología del aprendizaje humano*) y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones (compet. nº 1).
- Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos (*específicamente de los procesos de aprendizaje humano*) (compet. nº 2).

b) *Competencias específicas profesionales del psicólogo*

- Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. *Especialmente procesos cognitivos de aprendizaje humano y sus factores emocionales, conductuales, etc. relacionados.* (compet. nº 7).
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. *Específicamente los comportamientos individuales de aprendizaje humano, conociendo sus posibles aplicaciones.* (compet. nº 10).

c) *Competencias instrumentales y transversales*

- Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología *del aprendizaje humano* (compet. nº 11).
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico. (compet. nº 12).
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología *del aprendizaje humano* con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión. (compet. nº 13).
- Comprender y ser capaz de elaborar informes [orales y] escritos. (compet. nº 14).
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. (compet. nº 15).

Estas competencias de tipo c serán tratadas sobre todo en las actividades prácticas de la asignatura.

Contenidos

Contenidos Teóricos

Los principales contenidos se encuentran agrupados en los siguientes grandes bloques:

- Concepto, marco disciplinar, tareas y condiciones del aprendizaje humano (Temas 1 y 2; seis semanas)
- Adquisición de conocimientos y cambio conceptual (Temas 3 y 4; seis semanas)
- Adquisición de procedimientos y habilidades (Tema 5; tres semanas).

El temario es el siguiente:

Tema 1: Concepto, teorías y tipos de aprendizaje humano

Tema 2: Tareas y condiciones en las situaciones de aprendizaje humano

Tema 3: Procesos implícitos y estrategias asociativas en la adquisición de conocimientos

Tema 4: Comprensión y estrategias en el cambio conceptual

Tema 5: Adquisición de procedimientos y habilidades y aprendizajes complejos

Contenidos Prácticos

Las competencias desarrolladas en cada una de las prácticas y situaciones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes son las que aparecen en la Tabla 1.

En la siguiente tabla tenemos la relación de prácticas de la asignatura, el tema con el que más se relacionan y las competencias a las que principalmente se dirigen.

| Nº y tema | Denominación de la práctica | Tarea | Tipo | Competencias que se desarrollan * |
|-------------|--|------------------------|------|-----------------------------------|
| Prac.1 T1 | Curva de aprendizaje, a partir de Bryan y Harter | probl, GCC | A1 | 2, 11, 12 |
| Prac.2 T1 | Ejemplos de aprendizaje asociativo y constructivo | apl teoría, GCC | A1 | 1, 2 |
| Prac.3 T2 | Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia | probl, GCC | A1 | 2, 11, 12 |
| Prac.4 T2 | Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje | apl teoría, GCC | A1 | 1, 2 |
| Prac.5 T2 | Aprendizaje observacional: Anuncios TV | observ video, GCC | A2 | 2, 7, 11, 14, |
| Prac. 6 T3 | Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas. | probl, GCC | A1 | 1, 2, 12 |
| Prac. 7 T4 | Seminario-taller sobre aprendizaje y técnicas de estudio | seminario, observ, GCC | A2 | 1, 2, 7, 11, 14 |
| Prac. 8 T4 | Estrategias metacognitivas de control y tiempo de estudio | observ, GCC | A2 | 2, 7, 11, 14 |
| Prac. 9 T4 | Análisis del perfil personal como aprendiz-estudiante (cómo aprendo yo) | observ, GCC | A2 | 2, 7, 11, 14 |
| Prac. 10 T4 | Debate sobre la situación y problemas de la enseñanza – LOGSE y procesos de aprendizaje | debate, GCC | A1 | 1, 2 |
| Prac. 11 T5 | Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo (recuperación de problemas de aprendizaje en lecto-escritura) | aplic teoría, GCC | A1 | 1, 2 |
| Prac.12 T5 | Aprendizaje de habilidades de manejo de Internet | aplic teoría, GCC | A1 | 1, 2, 7, 11 |
| Prac.13 | Práctica de grupo reducido ABP | abp, GP | B1 | 2, 11, 14 |
| Prac.14 | Práctica de grupo reducido (por determinar) | lab abp, GP | B2 | 2, 11, 14 |
| Prac. 15 | Trabajo escrito (tema consensuado profesor-alumno(s) o ampliación informe práctica, tutorizado) | trab, tut | C | 1, 2, 7, 11, 12,14 |

Tipo de práctica: probl (problemas), apl. teoría (aplicación teoría), observ. video (observación), debate, lab (laboratorio), semin (seminario), trab (trabajo escrito), GCC (grupo completo de clase), GP (grupos pequeños), tut (tutorías)

* Del listado que aparece en el apartado de Competencias de esta Guía.

Tarea A1: Presentación en clase, realización no presencial, comprobación de resultados (*feedback*) en clase, contenidos para examen final práctico

Tarea A2: Realización en clase, informe escrito posterior evaluable, contenidos no para examen final práctico

Tarea B1: Aprendizaje basado en problemas (ABP), fase presencial grupal y no presencial con realización de informe.

Tarea B2: Realización en laboratorio o seminario, sin informe ni examen.

Tarea C: Elaboración y realización no presencial, informe presentado en tutoría, sin examen

Métodología docente y estimación del volumen de trabajo del alumno (ECTS)

Métodos docentes

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso académico 2008-2009, se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**, según los contenidos: teóricas y prácticas. Según el lugar, la actividad del alumno podrá ser presencial (con la asistencia del alumno a las clases y prácticas) y no presencial (con el trabajo autónomo de estudio y preparación que requieran las actividades presenciales o que sean exigidas en la asignatura).

Las actividades con los contenidos teóricos consisten en el desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas**. La actividad **presencial** del profesor en estos casos podrá seguir métodos docentes: Expositivos, orientación (sobre documentación, cómo estudiar la materia, etc.), debate, actividad virtual (foros, correo electrónico, etc.), etc.; la correspondiente actividad presencial del alumno consistirá en la asistencia, participación y comprensión de contenidos en clase. La actividad **no presencial** del alumno será el trabajo personal autónomo de estudio, documentación, etc. y de repaso para el examen. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (2007, ver Bibliografía Básica). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Las **actividades prácticas** suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Son los siguientes tipos:

a) **Clases prácticas con el grupo completo de clase (GCC):** Las hay de dos tipos:

- **Tipo A1:** Prácticas que se presentan en clase, se realizan en casa (no presencial) y se comprueban los resultados (*feedback*) posteriormente en clase; los contenidos se evalúan en examen final práctico. Estas prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría (proponer ejemplos o situaciones concretas a partir de la teoría), sesiones de video, observación y registro de conductas, debates, etc.).
- **Tipo A2:** Prácticas que se presentan y se realizan en clase, pero requieren la elaboración posterior de un informe que será objeto de evaluación posterior. Estas prácticas requieren observación y registro de datos.

b) **Clases prácticas en grupos pequeños (GP):**

- **Tipo B1:** *Clase práctica con el método de aprendizaje basado en problemas* (en horario de clases prácticas), grupos de hasta 8 alumnos, con una primera fase presencial de una hora de duración, una segunda fase no presencial de búsqueda de información y realización de informe y una tercera fase de evaluación y *feedback*.
- **Tipo B2:** *Clase práctica de seminario o laboratorio* (según se organice y anuncie a lo largo del curso), grupos de 10-25 alumnos, con un total de 1 hora presencial y las correspondientes no presenciales para elaboración de informe, en su caso.

c) **Elaboración de trabajos escritos (Tipo C):** Es una actividad no presencial con tutorización del profesor desde su inicio. Los contenidos del trabajo podrán estar relacionados con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas, y su formato podrá ser cualquiera de los siguientes: teórico (revisión de bibliografía o ensayo), diseño de un experimento o estudio empírico o experimental, comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano, con comentario de texto. También podrá ser la recopilación de informes de prácticas.

d) **Tutorías:** Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos de hasta cuatro alumnos). Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios. Tendrán lugar en el despacho del profesor, en el horario que se determine a principios de curso.

Toda la información y documentación necesaria, así como el seguimiento actualizado de las actividades (temporalización real del programa, entrega de apuntes en fotocopiadora, etc.) se llevará a cabo en la web de la asignatura, en Campus Virtual SUMA de la Universidad de Murcia (en <https://suma.um.es/sumav2/>, requiere cuenta correo universidad y su contraseña correspondiente; web en *Contenidos – Ver contenidos asignatura*). Las consultas y tutorías al profesor podrán hacerse de modo presencial o a través del correo electrónico (agustinr@um.es) y también en el correo interno de SUMA).

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

Estimación del volumen del trabajo del estudiante (ECTS)

La asignatura tiene 4.5 créditos en el actual sistema LRU (45 horas presenciales) y por ello le corresponden 4.38 cr. ECTS (un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo presencial en clase y no presencial de trabajo personal de estudio o preparación) y por tanto un volumen de trabajo total para el estudiante de 109.4 horas .

El total de horas presenciales en clase se reducen un 22.22% (10 horas, 4 de teoría y 6 de prácticas), en virtud del vigente Real Decreto 1497/1987 y sus posteriores modificaciones (que permite reducir las horas presenciales de clase hasta un 30% para dedicarlas a actividades académicamente dirigidas que se convierten en horas de trabajo no presencial).

A su vez, se estima que por cada hora presencial las correspondientes no presenciales multiplican por un factor 1.94 en contenidos teóricos y 2.97 en los prácticos (una hora presencial de teoría requiere 1.94 horas no presenciales de estudio o preparación). Las horas no presenciales totales se desglosan en horas de trabajo personal diario y repaso final para examen. El desglose de esas horas de trabajo previsto en esta asignatura es el siguiente:

| Actividad | Horas presencial | Factor | Horas no presenciales | | | Total vol. de trabajo |
|---|------------------|--------|-----------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| | | | Hs. nPr Tot | Trabajo personal | Repaso final | |
| Actividades con GCC: | | | | | | |
| Presentación de la asignatura | 1 | | | | | 1 |
| Contenidos teóricos: (asistencia a clase y estudio) | 22 | 1.94 | 42.6 | 27 | 15.6 | 64.6 |
| Prácticas de clase (Tipos A1 y A2): (asistencia y preparación) | 6.5 | 2.97 | 19.3 | 10.5 | 8.8 | 25.8 |
| Actividades con GP (tipos B1 y B2) | | | | | | |
| Seminario (Prac. nº 7, T4) | 2 | 1.88 | 3.75 | 3.75 | | 5.8 |
| ABP (Prac. nº 13) | 2 | 3 | 6 | 6 | | 8 |
| Exp. lab (Prac. nº 14) | 1 | 2 | 2 | 2 | | 3 |
| Asistencia a tutoría programada | 0.5 | 1.4 | 0.7 | 0.7 | | 1.2 |
| Evaluación | 2* | | | | | |
| Totales | 35 | | 74.39 | 49.95 | 24.44 | 109.4 |

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; * No cuentan en el cómputo total de horas presenciales

La distribución del volumen de trabajo del estudiante en las actividades con los **contenidos teóricos**, presenciales y no presenciales, es la que aparece en la siguiente tabla:

| Tema | Presenciales | No Presenciales | Total carga de trabajo |
|-------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|
| Presentación de la asignatura | 1 | | 1 |
| Tema 1 | 4 | 5 | 9 |
| Tema 2 | 5 | 6 | 11 |
| Tema 3 | 5 | 6 | 11 |
| Tema 4 | 4 | 5 | 9 |
| Tema 5 | 4 | 5 | 9 |
| Preparación examen | | 15.6 | 15.6 |
| Total | 23 | 42.6 | 65.6 |

La participación y realización de **actividades prácticas** globalmente exigen al alumno un total de 43.9 horas, de las cuales 12 son presenciales y 32.9 son no presenciales de preparación y elaboración

de informes o trabajos. Estas actividades suelen tener un componente presencial, ya sean en clase, en grupo pequeño (laboratorio, seminarios) o en tutoría, y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, ya sea de modo individual o colaborativo -en grupo-). Su distribución aparece en la siguiente tabla:

| Unidad de prácticas | Presenciales | No Presenciales | Total vol. de trabajo |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Prácticas de GCC | | | |
| Practica 1 T1 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Practica 2 T1 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Practica 3 T2 | 0.4 | 0.4 | 1 |
| Practica 4 T2 | 0.3 | 0.3 | 1 |
| Practica 5 T2 | 1 | 2 | 3 |
| Practica 6 T3 | 0.3 | 0.3 | 1 |
| Practica 7 T4 | 1 | 2 | 3 |
| Practica 8 T4 | 0.5 | 1.5 | 2 |
| Practica 9 T4 | 0.5 | 1.5 | 2 |
| Practica 10 T4 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Practica 11 T5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Practica 12 T5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Total prácticas de GCC | 6.5 | 10.5 | 17 |
| Prácticas de GP | | | |
| Práctica GP 1 | 1 | 2 | 3 |
| Práctica GP 2 | 2 | 6 | 8 |
| Práctica GP 3 | 2 | 3.8 | 5.8 |
| Total prácticas de GP | 5 | 11.75 | 16.75 |
| Prácticas en Tutoría program. | | | |
| Tutoría 1 | 0.5 | 0.7 | 1.2 |
| Examen de prácticas | 0.5* | 8.8 | 8.8 |
| Total | 12 | 31.8 | 43.8 |

GCC: Grupo de clase completo; GP: Grupo pequeño; * No cuentan en el cómputo total de horas presenciales.

Temporalización o cronograma de actividades

Con todas las actividades descritas anteriormente, su desarrollo temporal secuencial a lo largo del cuatrimestre es aproximadamente (salvo imprevistos) el que aparece en la siguiente tabla.

| Tipo de actividad | Sem nº | Fechas previstas | Duración presencial |
|-------------------------|------------|------------------|---------------------|
| Presentación asignatura | 1 | 22 Sep | 1 hora |
| Tema 1 | 1, 2 | 23 Sep – 30 Sept | 2 semanas |
| Prac 1 T1 | 1 | 23 Sep | 0.5 h |
| Prac 8 T4 Fase I | 1 | 23 Sep | 0.3 h |
| Prac 2 T1 | 2 | 30 Sept | 0.5 h |
| Tema 2 | 3, 4, 5, 6 | 6 Oct – 28 Oct | 4 s |
| Prac 3 T2 | 3 | 7 Oct | 0.4 h |
| Prac 4 T2 | 4 | 14 Oct | 0.3 h |
| Prac 5 T2 | 5 | 21 Oct | 1 h |
| Tema 3 | 7, 8, 9 | 3 Nov – 18 Nov | 3 s |
| Prac 6 T3 | 6 | 4 Nov | 0.3 h |
| Tema 4 | 10, 11, 12 | 24 Nov – 9 Dic | 3 s |
| Prac 7 T4 | 9 | 25 Nov | 1 h |
| Prac abp Fase I | 9 | 25 Nov | 1 h |
| Prac semin | 10 | 2 Dic | 2 h |
| Prac abp Fase II | 11 | 2 Dic | 1 h |
| Prac 8 Fase II | 12 | 9 Dic | 0.2 h |

| | | | |
|------------------|------------|-----------------|-------|
| Prac 9 T4 | 12 | 9 Dic | 0.5 h |
| Tema 5 | 13, 14, 15 | 15 Dic – 13 Ene | 3 s |
| Practica 10 T5 | 13 | 16 Dic | 0.5 h |
| Practica 11 T5 | 13 | 16 Dic | 0.5 h |
| Practica 12 T5 | 13 | 16 Dic | 0.5 h |
| Prac Experimento | 14, 15 | 5-13 Ene | 1 h |
| Tutoría | 9 a 15 | 17 Nov –13 Ene | 0.5 h |

Evaluación del aprendizaje

La calificación final integra teoría y prácticas, con la siguiente ponderación: La parte teórica es un 60% y la práctica un 40%. Para aprobar será indispensable:

- La evaluación de la **parte de contenidos teóricos**, que se llevará a cabo con un examen tipo test con 50 preguntas y cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$, de modo que las preguntas en blanco no penalizan. Para aprobar esta parte se requerirá una puntuación mínima de 5 sobre 10.

Esta prueba permite evaluar las competencias que se desarrollan en estos contenidos (competencias 1 y 2) puesto que se trata de competencias relativas a conocimientos básicos y específicos.

- La evaluación de la **parte práctica** requiere participar en dos tipos de pruebas:

a) Un 20% mediante examen práctico (algún supuesto práctico similar a las prácticas realizadas a lo largo del curso), que se realizará a continuación del examen teórico.

b) El otro 20% con las prácticas tipo A2, B1, B2 y C, cada una de las cuales podrá tener diferentes requerimientos (presentación de un informe, presentación de un trabajo, entrevista, asistencia obligatoria, participación, ya sea presencial o participación virtual en correos electrónicos, foros, chat, etc.) y con puntuación específica diferente (la valoración referida depende de la carga de trabajo que supone para el alumno, tanto en asistencia a clase como en preparación del informe escrito), tal y como se determinará a lo largo del curso. Para aprobar esta parte práctica será necesario entregar y/o participar en un mínimo del 50% de prácticas exigidas.

- Como actividades **opcionales prácticas** o teóricas que suben nota, se contemplan dos posibles: a) Participación en una práctica de laboratorio (una hora de duración, con entrega de informe posterior); esta actividad forma parte del sistema de incentivos para la promoción de la investigación de la Facultad de Psicología (<http://www.um.es/facpsi/experimentos/>); (b) Elaboración de un trabajo escrito (preferentemente colaborativo o en grupo) entregado y resumido en entrevista en tutoría con el profesor (puede subir adicionalmente la calificación final hasta un punto la segunda.

Con la entrega, evaluación y *feedback* obtenido en las prácticas, en mayor o menor medida se desarrollan el resto de competencias relativas a conocimientos transversales.

Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

Romero, A. (2008). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en SUMA Campus Virtual <http://www.um.es/docencia/agustinr/ah> y en fotocopidora.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ormrod, J. (2004). *Human Learning* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje – Visor.
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Durante el desarrollo de la asignatura y para cada uno de los temas del temario se facilitará bibliografía específica.