

**NOTA IMPORTANTE**

La primera sección del examen (I. Reading Comprehension) contiene un único ejercicio: un texto con 5 preguntas de respuesta múltiple (A-B-C). Es necesario responder a las 5 preguntas, como se indica en el enunciado. La segunda sección (II. Use of English) contiene 4 ejercicios (II.1, II.2, II.3 y II.4), como es habitual. Es necesario realizar todos los ejercicios, aunque, dentro de cada ejercicio, será necesario escoger un determinado número de ítems para responder. Ese número de ítems se indica en el enunciado de cada ejercicio. Finalmente, la tercera sección (III. Writing) constará de un único ejercicio en el que será necesario responder sólo a uno de los ítems propuestos (III.1 o III.2). En el caso de los ejercicios en que existe la opción de escoger ítems, si el candidato responde a un número superior de ítems del que se requiere, sólo se corregirán las primeras respuestas dadas hasta llegar al número de ítems indicado en cada caso. No firme ni haga marcas en el cuadernillo de respuestas. Lo que se escriba en las dos caras marcadas con "borrador" no se corregirá. La duración del examen es de 75 minutos.

SECTION I: READING COMPREHENSION (2.5 marks)**Alcatraz**

In 1775, Spanish explorer Juan Manuel de Ayala mapped rugged¹ Alcatraz Island and named it La Isla de los Alcatraces, or Island of the Pelicans, due to its large population of sea birds. Seventy-five years later, US President Millard Fillmore signed an order reserving the island for military use. During the 1850s, a fortress was constructed on Alcatraz and about 100 cannons were installed around the island to protect San Francisco Bay. By the late 1850s, the U.S. Army had begun holding military prisoners at Alcatraz. Isolated from the US mainland by the cold, strong waters of San Francisco Bay, the island was considered an ideal location for a prison.

The federal prison on Alcatraz Island housed some of America's most difficult and dangerous felons² during its years of operation from 1934 to 1963. Among those who served time at the maximum-security facility were the notorious gangster Al "Scarface" Capone (1899-1947) and murderer Robert "Birdman of Alcatraz" Stroud (1890-1963). No inmate³ ever successfully escaped The Rock, as the prison was nicknamed, although more than a dozen known attempts were made over the years, involving a total of 36 inmates. The Federal Bureau of Prisons reports that of these, 23 were captured, six were shot and killed during their attempted getaways, two drowned⁴, and five went missing and were thought to have drowned as well. The most famous escape attempt resulted in a battle, from May 2 to May 4, 1946, in which six prisoners managed to gain access to weapons, but not the keys needed to leave the prison. In the ensuing battle, the prisoners killed two correctional officers and injured 18 others. The U.S. Marines were called in, and the battle ended with the deaths of three of the rogue inmates and the trial of the three others, two of whom received the death penalty for their actions. After the prison was shut down due to high operating costs, the island was occupied for almost two years, starting in 1969, by a group of Native-American activists. Today, historic Alcatraz Island, which was also the site of a U.S. military prison from the late 1850s to 1933, is a popular tourist destination.

¹ **rugged:** dicho de un terreno, que es escabroso, accidentado.

³ **inmate:** preso.

⁵ **rogue:** granuja, bribón, pillo, listillo.

²**felon:** criminal, delincuente.

⁴ **drowned:** pasado del verbo "drown", "ahogarse".

I. For each item (I.1. to I.5.), choose the correct answer (A, B, or C). Write your answers on your answer sheet. [Total: 2.5 marks (5x0.5 marks)]

I.1. Choose the BEST option (A, B, or C):

- A) Juan Manuel de Ayala arrived in La Isla de los Alcatraces in 1775.
- B) The Island of the Pelicans was reserved for military use from 1775.
- C) A large number of sea birds disappeared from Alcatraz Island in 1775.

I.2. Choose the BEST option (A, B, or C):

- A) The fortress at Alcatraz Island could hold around 100 prisoners during the 1850s.
- B) By the late 1850s, the US army began to use the fortress at Alcatraz Island as a prison.
- C) About 100 prisoners escaped from La Isla de los Alcatraces during the 1850s.

I.3. Choose the statement (A, B, or C) that best completes the following: 36 is ...

- A) ... the number of inmates who tried to escape from Alcatraz prison from 1934 to 1963.
- B) ... the total number of prisoners who have ever managed to escape from The Rock.
- C) ... the number of years passed since one inmate managed to escape from The Rock.

I.4. Which of the following statements is FALSE?

- A) A small number of inmates have died in their escape attempts.
- B) More than half of the inmates who have tried to escape from Alcatraz have not succeeded.
- C) Five inmates have managed to survive after they escaped from The Rock.

I.5. Choose the BEST option (A, B, or C):

- A) The prison at Alcatraz Island was too expensive to maintain and was closed.
- B) Today Native American activists occupy La Isla de los Alcatraces.
- C) 1933 is the year in which The Rock was transformed into a tourist destination.

SECTION II: USE OF ENGLISH (3.5 marks)

II.1. Put the verbs in brackets in the correct tense. You only need to complete 3 sentences. Write your answers on your answer sheet. [0.75 marks (3x0.25 marks)]

- II.1.1. Alcatraz Island ... (occupy) an area of 9 hectares and is located 2 km offshore.
- II.1.2. ... (sell) in 1849 to the U.S. government, Alcatraz had the first lighthouse on the coast of California.
- II.1.3. In 1861 the island ... (designate) a residence for military offenders.
- II.1.4. In November 1969 Indian activists, ... (include) members of the American Indian Movement, occupied Alcatraz again.
- II.1.5. No effort ... (make) to repair the structures on the island and they have suffered general decay.

II.2. Complete each sentence with 1 adequate word. You only need to complete 3 sentences. Write your answer on your answer sheet. [0.75 marks (3x0.25 marks)]

- II.2.1. Alcatraz Island was a seabird habitat ... it was explored in 1775 by Juan Manuel de Ayala.
- II.2.2. ... 1934 to 1963, The Rock served as a federal prison for some dangerous civilian prisoners.
- II.2.3. Escape attempts were rare, ... a few inmates did escape from the island.
- II.2.4. Officially, however, ... one ever succeeded in escaping from Alcatraz.
- II.2.5. Historic Alcatraz Island, ... used to be the site of a U.S. military prison, is a popular tourist destination.



II.3. Rewrite the following sentences, changing the grammatical structure but maintaining the meaning. You only need to rewrite 2 sentences. Write the new sentences on your answer sheet. [1 mark (2 sentences x0.5 marks)]

II.3.1. Spanish explorer Juan Manuel de Ayala christened Alcatraz Island as La Isla de los Alcatrazes.
Alcatraz _____ Island

II.3.2. There was no other prison in the U.S. as secure as Alcatraz.
Alcatraz _____

II.3.3. “Not a single inmate has ever successfully escaped from The Rock”, federal officials insisted.
Federal _____ officials _____ insisted

II.3.4. When he was in The Rock, Al Capone did not resort to violence unless he was provoked.
If _____

II.4. Vocabulary. For each set of words (4.1, 4.2, 4.3 and 4.4), pick the odd word out. Do only 2 sets of words. Write your answer on your answer sheet. [1 mark (2 sets x0.5 marks)]

- | | | | | |
|----------------|-----------|---------|----------|---------|
| II.4.1. | assassin | robber | murderer | killer |
| II.4.2. | island | ocean | sea | river |
| II.4.3. | arrest | capture | imprison | release |
| II.4.4. | policeman | thief | convict | inmate |

SECTION III: Writing (4 marks)

Answer only ONE of the two questions below (A or B). Express your ideas by using your own words (around 50-60 words). Write your answers on your answer sheet. [Total: 4 marks (1 item x4 marks)]

A. Topic: Crime.

Question: Do you think that criminals change while they are in prison? Explain why (or why not).

B. Topic: Tourism.

Question: Which type of tourism do you prefer, urban or rural tourism? Explain why and provide a couple of examples of your favorite tourist destinations in the world.

(A piece of advice: When you write your text, try to use complete sentences, and try to indicate the relationship between your sentences using connectors. Use topic-specific vocabulary as much as possible).



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE 25 AÑOS
2023
172 – INGLÉS

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

**Criterios de corrección y evaluación
PAU Mayores de 25 años**

1. Introducción

La competencia lingüística de **Nivel B1: Umbral** del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas que deben demostrar quienes realicen el examen de Inglés de las Pruebas de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años de la Universidad de Murcia implica principalmente haber desarrollado competencias lingüísticas generales y por destrezas según lo indicado en los apartados 1 y 2 de este documento. Concretamente:

1. Competencia lingüística general. El candidato...

B1	...dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas.
----	---

1.1. Competencia **léxica**. El candidato...

B1	<u>Riqueza léxica (criterio cuantitativo):</u> ... tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria como , por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad .
----	--

B1	<u>Dominio del léxico (criterio cualitativo):</u> ... manifiesta un buen dominio del vocabulario elemental , pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.
----	---

1.2. Competencia **gramatical**. El candidato...

B1	... se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas: generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar .
	... utiliza con razonable corrección un repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles .

1.3. Competencia **ortográfica**. El candidato...

B1	... produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión. La ortografía , la puntuación y la estructuración son lo bastante correctas como para que se comprendan casi siempre .
----	---



2. Competencia relativa a las destrezas receptivas y productivas:

2.1. Comprensión de lectura:

	Tipos de texto que comprende	Qué comprende	Limitaciones
B1	<ul style="list-style-type: none">- Textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés.- Material cotidiano: cartas, folletos y documentos oficiales breves.- Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.- Textos argumentativos escritos con claridad.- Cartas personales que expresan sentimientos y deseos.- Instrucciones de uso (aparatos), sencillas y escritas con claridad.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el lenguaje sencillo.- Comprende una argumentación general escrita con claridad (pero no necesariamente todos los detalles).- Comprende instrucciones claras.- Encuentra la información que necesita en material cotidiano.- Localiza información específica buscando en un texto extenso o en varios textos.	Capacidad para determinar las principales conclusiones y comprender argumentos, limitada a textos claros.

2.2. Expresión escrita:

	Tipos de texto	Qué escribe	Limitaciones
B1	Escribe textos continuados e inteligibles en los que los elementos están conectados.	<ul style="list-style-type: none">- Transmite información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios, etc. que aparecen en la vida cotidiana.- Hace entender ideas sencillas en general.- Da noticias, expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales, como películas, música, etc.- Describe experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.	La serie de textos puede estar limitada a los más corrientes, como describir cosas y escribir sobre secuencias de acciones; pero argumentar y contrastar ciertos puntos le resulta difícil.

2.3. Comprensión de lengua oral: No se evalúa.

2.4. Expresión oral: No se evalúa.

NOTA IMPORTANTE: En el resto de este documento se presentan los criterios de corrección y evaluación de las distintas secciones del examen y de cada uno de los ejercicios incluidos en cada una de esas secciones.



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE 25 AÑOS
2023
172 – INGLÉS

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

2. Criterios de corrección y evaluación

I. READING COMPREHENSION [Total: 2.5 marks]

I. For each item (I.1. to I.5.), choose the correct answer (A, B, or C). Write your answers on your answer sheet. [Total: 2.5 marks (5x0.5 marks)]

Sólo existe una respuesta correcta (a, b, o c) por ítem (1-5). La puntuación es 0.5 puntos por cada respuesta correcta. Es decir, no es posible conceder calificaciones intermedias por cada ítem respondido correctamente.

II. USE OF ENGLISH [Total: 3.5 marks]

¿Qué se evalúa en esta sección de la prueba?

- Conocimiento, a nivel receptivo, de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, principalmente en lo que se refiere a tiempos verbales y las formas adecuadas a esos tiempos (II.1) y preposiciones y conectores del discurso (II.2).
- Conocimiento, a nivel receptivo, de elementos léxicos de frecuencia alta o intermedia.
- Conocimiento, a nivel productivo (oracional) de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Comprensión de lectura a nivel oracional.

II.1. Put the verbs in brackets in the correct tense. You only need to complete 3 sentences.

Write your answers on your answer sheet. [0.75 marks (3x0.25 marks)]

En este ejercicio, se concederá 0.25 puntos por respuesta aceptable (desde el punto de vista gramatical). No es posible conceder calificaciones intermedias. Sirva el siguiente ejemplo:

_____ (know) in medieval times as Thorney Island, the site may have been first-used for a royal residence by King Canute the Great (1016-1035).

La única respuesta aceptable es "Known", por la que se concede 0.25 puntos. Cualquier otra respuesta será calificada con 0 puntos.

II.2. Complete each sentence with 1 adequate word. You only need to complete 3 sentences.

Write your answer on your answer sheet. [0.75 marks (3x0.25 marks)]

En este ejercicio, se concederá 0.25 puntos por respuesta correcta o aceptable (desde el punto de vista morfológico, sintáctico y semántico). No es posible conceder calificaciones intermedias. Sirva el siguiente ejemplo:

_____ the initial project was that each president should be depicted from head to waist, lack of funding forced construction to end in October 1941.

Las dos respuestas aceptables son "Although" o "Though", concediéndose 0.25 puntos por cualquiera de las dos. Cualquier otra respuesta será calificada con 0 puntos.

II.3. Rewrite the following sentences, changing the grammatical structure but maintaining the meaning. You only need to rewrite 2 sentences. Write the new sentences on your answer sheet. [1 mark (2 sentences x0.5 marks)]

En este ejercicio se concederá 0.5 puntos por respuesta correcta, pero, a diferencia de los dos anteriores, aquí sí es posible conceder calificaciones intermedias. Sirva, de nuevo, el siguiente ejemplo:

An incendiary bomb destroyed the House of Commons in 1941 ← *The House of Commons ...*

El procedimiento de calificación sería el siguiente:

Respuesta correcta: ... was destroyed by an incendiary bomb in 1941/in 1941 by an incendiary bomb.
Puntuación: 0.5 marks

Puede aceptarse: "The H. of C. had been destroyed by an incendiary bomb in 1941." No es aceptable, sin embargo, ninguna de las siguientes respuestas: "The H. of C. were destroyed... / have been destroyed... / has been destroyed... y, por supuesto, ninguna opción con el verbo en tiempo presente ni futuro, o en forma no personal.



Si el candidato proporciona la siguiente respuesta: “The House of Commons was destroyed by an incendiary bomb”, conceder 0.20 puntos por “was destroyed” y 0.15 puntos por “by an incendiary bomb”. El candidato pierde 0.15 puntos por omitir “in 1941”.

Si proporciona la respuesta “The House of Commons was destroyed in 1941”, el candidato obtiene la misma puntuación (0.20 puntos por el verbo y 0.15 por el CCT).

Si omitiese el verbo, el candidato obtendría 0 ptos., puesto que una oración sin verbo no es oración. El enunciado del ejercicio dice claramente “Write the complete new sentences...”.

II.4. Vocabulary. For each set of words (4.1, 4.2, 4.3 and 4.4), pick the odd word out. Do only 2 sets of words. Write your answer on your answer sheet. [1 mark (2 sets x0.5 marks)]

En este ejercicio se concederá 0.5 puntos por respuesta correcta. La respuesta consiste en la selección de la palabra que no puede equipararse (por criterios morfológicos o léxico-semánticos principalmente) a las otras tres palabras proporcionadas dentro de cada serie (cada serie contiene 4 palabras). Sólo hay una respuesta correcta en cada caso y no es posible conceder calificaciones intermedias. Respuesta correcta: 0.5 puntos. Respuesta incorrecta o ausencia de respuesta: 0.00 puntos.

III. WRITING [Total: 4.00 marks]

Answer only ONE of the two questions below (A or B). Express your ideas by using your own words (around 50-60 words). Write your answers on your answer sheet. [Total: 4 marks (1 item x4 marks)]

Criterios para la corrección y evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

La pregunta III evalúa la capacidad del candidato para expresar “pensamientos sobre temas abstractos o socio-culturales” y/o su capacidad para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior, A2), según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento.

b) ¿Cómo se evalúa?

El candidato debe responder con sus propias ideas y en sus propias palabras (sin copiar del texto ni de los enunciados de las distintas tareas). La pregunta se evalúa con un máximo de 4 puntos (40%), según su calidad desde el punto de vista de la adecuación del contenido de la respuesta (según ésta se ajuste o no a los requisitos del enunciado), la organización de las ideas en un párrafo coherente y cohesionado y la corrección lingüística (gramatical, léxica y ortográfica).

Penalizaciones:

a) **Corrección lingüística (hasta 2 ptos):** Descontar, hasta un máximo de 2 puntos (sobre un total de 4 puntos), 0.20 puntos por cada error de este tipo, siempre que se trate de errores que el candidato no debería haber cometido (por tratarse de aspectos gramaticales y/o léxicos, principalmente, que el candidato debería saber utilizar correctamente a este nivel de competencia lingüística). (Cada tipo de error se penaliza una única vez en el conjunto del ejercicio. Por ejemplo, si el candidato sistemáticamente olvida la -s de la 3ª p. sg. Presente Simple, se penalizará en una única ocasión, aunque sea en verbos distintos).

En lo que a gramática se refiere, deben ser penalizados los errores relativos a las siguientes áreas:



**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE 25 AÑOS
2023**

**UNIVERSIDAD DE
MURCIA**

172 – INGLÉS

A1	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives: common and demonstrative • Adverbs of frequency • Comparatives and superlatives • <i>Going to</i> • <i>How much/how many and very</i> • Common uncountable nouns • <i>I'd like</i> • Imperatives (+/-) • Intensifiers (very basic) • Modals: <i>can/can't/could/couldn't</i> • Past simple of "to be" • Past Simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessive adjectives • Possessive "s" • Prepositions (common) • Prepositions of place • Prepositions of time, including <i>in/on/at</i> • Present continuous • Present simple • Pronouns: simple, personal • Questions • <i>There is/are</i> • "To be", including question + negatives • Verb + <i>ing</i>: <i>like/hate/love</i>
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives (comparative, use of <i>than</i> and definite article) • Adjectives (superlative, use of definite article) • Adverbial phrases of time, place and frequency (including word order) • Adverbs of frequency • Articles (with countable and uncountable nouns) • Countables and Uncountables: <i>much/many</i> • Future Time (<i>will</i> and <i>going to</i>) • Gerunds • <i>Going to</i> • Imperatives • Modals – <i>can/could</i> • Modals – <i>have to</i> • Modals – <i>should</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Past continuous • Past simple • Phrasal verbs (common) • Possessives (use of 's, s') • Prepositional phrases (place, time and movement) • Prepositions of time: <i>on/in/at</i> • Present continuous • Present continuous for future • Present perfect • Questions • Verb + <i>ing</i>/infinitive: <i>like/want-would like</i> • <i>Wh</i>-questions in past • Zero and 1st conditional
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs • Broader range of intensifiers such as <i>too, enough</i> • Comparatives and superlatives • Complex question tags • Conditionals, 2nd and 3rd • Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. • Future continuous • Modals (<i>must/can't</i> deduction) • Modals (<i>might, may, will, probably</i>) • Modals (<i>should have/might have/etc</i>) • Modals: (<i>must/have to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Past continuous • Past perfect • Past simple • Past tense responses • Phrasal verbs, extended • Present perfect continuous • Present perfect/past simple • Reported speech (range of tenses) • Simple passive • <i>Wh</i>- questions in the past • <i>Will</i> and <i>going to</i>, for prediction



b) **Contenido (hasta 1 pto)**: Valorar este aspecto de la respuesta del candidato calificando entre 0 y 1 punto sobre 4 puntos la adecuación del contenido de la respuesta a los requisitos del enunciado. Si el candidato proporciona una respuesta que, de manera clara y evidente, no se corresponde con lo requerido en el enunciado, este aspecto será valorado con 0 ptos.

c) **Organización (hasta 1 pto)**: Valorar este aspecto de la respuesta del candidato calificando entre 0 y 1 punto sobre 4 puntos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El párrafo contiene entre 3 y 5 oraciones completas, cada una de las cuales debe contar con, al menos, sus elementos sintácticos básicos. Valorar este aspecto calificando entre 0 y 0.25 ptos sobre 1 pto.
- En el párrafo, el final de una oración y el comienzo de la siguiente debe quedar claramente indicado mediante el uso de los signos de puntuación correspondientes. Valorar este aspecto calificando entre 0 y 0.25 puntos sobre 1 pto.
- El párrafo debe estar debidamente cohesionado: es decir, debe quedar clara la relación entre las distintas ideas del texto y esa relación, en lo posible, debe ir más allá de la coordinación o mera yuxtaposición. En otras palabras, el candidato debe hacer uso de conectores básicos tales como “or”, “but”, “because”, “when”, “although”, “if”, etc. Valorar este aspecto calificando entre 0 y 0.50 ptos sobre 1 pto.