

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2022 - JULIO**NOTA IMPORTANTE**

Se trata de un examen único que contiene dos textos a elegir uno para la primera sección de comprensión lectora (al elegir el texto se ha de responder a las dos cuestiones asociadas al mismo). En la segunda sección (completar el texto italiano) las dos cuestiones son únicas. Y en la tercera sección (expresión escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas. En el caso de que se responda a más cuestiones de las exigidas, solo se corregirán las primeras respondidas hasta alcanzar el número de las indicadas en cada caso.

PRIMA SEZIONE: COMPrensione di lettura [3 PUNTI]

Scegliere **uno** dei testi, **A** o **B** e rispondere alle domande corrispondenti 1 e 2.

TESTO A**Scrivere è un atto sensuale**

Il luogo comune vuole che si legga per imparare. Il che può essere vero. Ma soprattutto si legge per il piacere di farlo. Ci si innamora di un libro come di una persona e si ha voglia di conoscerla meglio. A volte si è proprio stregati (affascinati) da un romanzo e ci portiamo nella memoria i suoi personaggi, le sue storie come fossero parte della nostra vita.

Uno scrittore, in genere, non ha nessun intento didascalico; capita però che se il libro è bello, intelligente, profondo, finisce per essere anche educativo, a prescindere dalla volontà dell'autore.

In Italia moltissimi hanno l'ambizione di scrivere e pochi leggono... La scuola dovrebbe essere il luogo dove i bambini e i ragazzi si avvicinano ai romanzi. Ma il 40% degli insegnanti, come dicono le recenti statistiche, non leggono che un libro all'anno e l'educazione alla lettura è spesso affidata alla sola iniziativa di professori coraggiosi, capaci di rompere lo schema culturale di un sapere troppo spesso piramidale e autoritario, sclerotizzato e ripetitivo.

Per fortuna gli insegnanti che leggono diversi libri all'anno sono veramente appassionati e fanno molto per promuovere la lettura, nonostante l'apparato troppo complicato e antiquato della scuola italiana. Ma ancora oggi molti italiani (62%) non leggono mai, e questo significa che in tante case i libri non ci sono affatto. Un bambino che nasce in una casa senza libri è svantaggiato in partenza e difficilmente da grande conoscerà la gioia della lettura. (*Amata scrittura*, Dacia Maraini)

QUESTIONI: Indicare la risposta vera (basta scrivere la lettera) [Note: 4 x 0,5 = 2 punti]**1.1. Secondo Dacia Maraini:**

- a) Siamo obbligati a leggere per imparare.
- b) La lettura prima di tutto è un piacere.
- c) I libri non ci insegnano più della vita.

1.2. Il testo dice che uno scrittore:

- a) Pretende educare con i suoi libri.
- b) Può insegnarci tanto anche se non lo pretende.
- c) Pretende farsi conoscere dai lettori.



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2022 - JULIO

1.3. In Italia:

- a) Ci sono più scrittori che lettori.
- b) I professori leggono tanti libri.
- c) Molti ragazzi leggono un libro all'anno.

1.4. La scuola italiana:

- a) È ben organizzata per educare i lettori.
- b) Usa metodi antichi e non promuove la lettura.
- c) Ha una maggioranza d'insegnanti che amano leggere.

2. Sono vere o false? (2 items x 0,5 punti= 1 punti) (giustifica brevemente le risposte senza copiare frasi del testo, 10-15 parole per frase)

2.1. La scuola italiana aiuta ai docenti che promuovono la lettura coinvolgendo bambini e ragazzi.

2.2. La lettura, secondo la scrittrice, s'intende come una forma di godere delle storie e dei personaggi che finiscono per arricchire la nostra vita.

TESTO B

Comprare una casa spendendo solo 1 euro.

Sembra impossibile invece, grazie ad una particolare iniziativa che sta prendendo piede a poco a poco, tutto questo può divenire realtà. Il progetto "Case a 1 euro" è partito da alcuni comuni italiani, con l'intento di contrastare l'abbandono da parte della popolazione e far rivivere le aree in difficoltà. Con questa operazione si cerca di ripopolare deliziosi borghi che stanno diventando deserti, abbandonati dalla popolazione giovanile e dai decessi di quella anziana.

Le prime amministrazioni a promuovere l'iniziativa hanno visto ben poca partecipazione ai bandi di gara, ma ora la situazione si sta evolvendo. Questa strategia di lungo respiro è attrattiva per chi cerca casa a basso costo, e semplice per ridare lustro ai borghi italiani che tutto il mondo ci invidia per la loro straordinaria bellezza, e per quello spirito d'altri tempi oggi tanto ricercato.

Inoltre, il progetto potrebbe dare una scossa al mercato immobiliare facilitando l'accesso alle case di proprietà ai giovani, per i quali la possibilità di poter accedere ad un mutuo è spesso di questi tempi un ostacolo insuperabile.

Non da meno con la ripopolazione di questi piccoli paesi si promuove anche la nascita di attività turistiche, attivando l'economia di tutta la zona interessata. Sempre nell'ottica del settore turistico, si può pensare alla possibilità di riqualificare l'immobile con un piccolo hotel, un B&B, o pensare ad un progetto più ampio che interessa anche più immobili all'interno dello stesso paese con la possibilità di creare un albergo diffuso. Insomma, le possibilità in futuro sono molteplici e molto interessanti.

1.1. Il progetto "Case a 1 euro":

- a) è un piano comunista.
- b) è partito dallo Stato.
- c) è un'idea delle amministrazioni locali.

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
 EBAU2022 - JULIO

1.2. Il progetto pretende:

- a) Abbandonare i centri troppo piccoli.
- b) Ripopolare città antiche ora vuote.
- c) Vendere il territorio italiano.

1.3. “Case a 1 euro” in futuro cerca di:

- a) Incentivare l’economia dei borghi.
- b) Far allontanare le agenzie immobiliari.
- c) Portare via gli anziani.

1.4. Le possibilità per i giovani sono tante:

- a) Chiedere il mutuo.
- b) Costruire nuove case.
- c) Investire in strutture turistiche senza chiedere prestiti.

2. Sono vere o false? Giustifica brevemente la risposta (10-15 parole per frase, SENZA COPIARE LETTERALMENTE FRASI DEL TESTO). (2 x 0,5 punti = 1)

- 2.1.** I piccoli borghi italiani conservano straordinarie meraviglie artistiche, ma sono un deserto impossibile da ripopolare.
- 2.2.** I centri piccoli italiani attualmente hanno nuove iniziative per creare attività economiche nel rispetto delle tradizioni e del patrimonio.

SECONDA SEZIONE: COMPLETARE IL TESTO ITALIANO [3 PUNTI]

3. Completare il testo scegliendo l’opzione più adeguata (a,b,c). Sono tre opzioni per ognuna delle dieci parole mancate. [1,5 punti]

L’Italia è il paese ... (1) “borghi” per eccellenza: il territorio nazionale è disseminato ... (2) circa 8.000 piccoli ... (3) abitati, molti di origine antichissima, oltre che di piccolissime dimensioni. Pensate che Moncenisio, in Piemonte, ha ... (4) 36 abitanti! La maggior parte delle cittadine possiedono un grande ... (5) artistico. Molti piccoli ... (6) italiani soffrono un ... (7) abbandono che ... (8) trasforma ben presto da simpatici borghi a città fantasma. Le città deserte offrono una visione inquietante ... (9) vite di comunità un tempo prospere. l’ISTAT (Istituto Nazionale Statistica) parla di almeno 1.000 città abbandonate ... (10) territorio italiano.

1. a) ai; b) dei; c) per i	6. a) gruppi; b) città; c) comuni
2. a) in; b) da; c) con	7. a) provvisorio; b) progressivo; c) scarso
3. a) ville; b) città; c) centri	8. a) li; b) le; c) gli
4. a) appena; b) nemmeno; c) quasi	9. a) con le; b) alla; c) nelle
5. a) patrimonio; b) motivo; c) museo	10. a) sul; b) nel; c) per il



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2022 - JULIO

4- Compiere a scelta 2 delle questioni grammaticali seguenti [2 items x 0,75 = 1,5punti]:

4.1. Mettere all'imperfetto:

Capita però che se il libro è bello, intelligente, profondo, finisce per essere anche educativo.

4.2. Mettere al passato prossimo:

Con questa operazione si cerca di ripopolare deliziosi borghi che stanno diventando deserti perché la popolazione anziana muore.

4.3. Mettere al futuro semplice:

Si pensa ad un progetto più ampio per i giovani compratori, perché con la ripopolazione di questi piccoli paesi si promuove anche la nascita di attività turistiche e si creano nuove risorse economiche.

4.4. Segna le preposizioni o preposizioni articolate che ci sono nel testo:

Un bambino che nasce in una casa senza libri è svantaggiato in partenza e difficilmente da grande conoscerà la gioia della lettura.

TERZA SEZIONE: PRODUZIONE SCRITTA [4 PUNTI]

5. Scegliere uno dei seguenti argomenti. Fare un commento (senza copiare frasi dei testi precedenti. Scrivere tra 120 e 150 parole).

- Sei amante della lettura? Secondo te a che cosa serve leggere? Racconta qualche ricordo sulla tua esperienza di lettore a scuola.

- Ti piacerebbe avere una casa in un paese abbandonato? Secondo te, nei centri piccoli che possibilità ci sono per i giovani compratori?



MODELO DE EXAMEN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (EBAU2022)

MATERIA: ITALIANO

Un único examen que contiene dos textos a elegir uno para la primera sección de comprensión lectora (al elegir el texto se ha de responder a las dos cuestiones asociadas al mismo); en la segunda sección (completar el texto italiano) las dos cuestiones son únicas; y en la tercera sección (expresión escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas. La ponderación de cada una de las tres secciones del examen, así como de cada uno de los ejercicios dentro de cada sección, se mantiene.

- 1) En la sección I (**Comprensione di lettura**), Tareas 1 y 2, es necesario hacer tanto la tarea 1 como la 2, ambas en relación al mismo texto (A o B). Es importante hacer hincapié en que su elección está en el texto, no en las tareas asociadas a los textos. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 2) En la sección II (**Completare il testo italiano**), Tarea 3, NO hay cambios con respecto a 2021. Se mantiene un único texto y 10 ítems. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 3) En la sección II (**Questioni grammaticali**), Tarea 4, los alumnos pueden elegir 2 de los 4 ejercicios propuestos. Cada ejercicio evalúa un aspecto gramatical diferente. En el caso de que un alumno responda a más ítems de los requeridos, se evaluarán únicamente los 2 primeros. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 4) En la sección III (**Produzione scritta**), los alumnos escogerán 1 opción de entre las 2 opciones propuestas. Los criterios de evaluación son los publicados en la web de la materia.