

Evaluación de **B**achillerato para **A**cceso a la **U**niversidad

Primera Lengua Extranjera II (Inglés)



Coordinación: Prof^a Lourdes Cerezo

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Orden del día (19/09/2022):

- Resultados EBAU Inglés Junio y Julio 2022
- Estructura, contenidos y criterios de corrección EBAU Inglés 2023
- Otras cuestiones



Resultados EBAU Inglés Junio 2022

Resumen

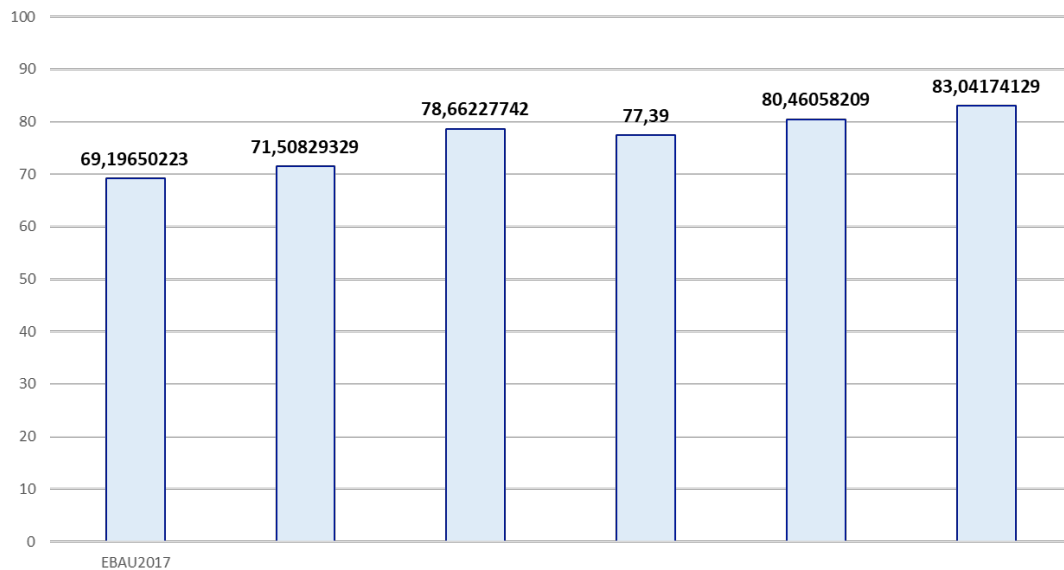


Resultados **Junio 2022**

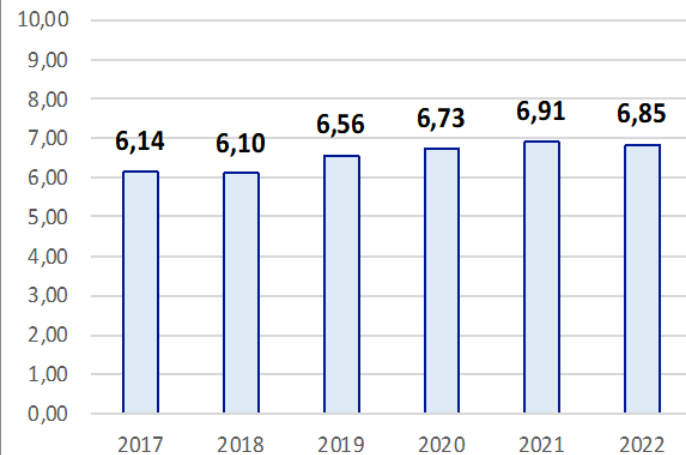
Alumnos **presentados: 7.259** -- **Aptos: 83.04%** -- Calificación **media: 6.85**

Aptos convocatoria ordinaria

203-INGLÉS



Media convocatoria ordinaria.
203-INGLÉS



Resultados EBAU Inglés Julio 2022

Resumen

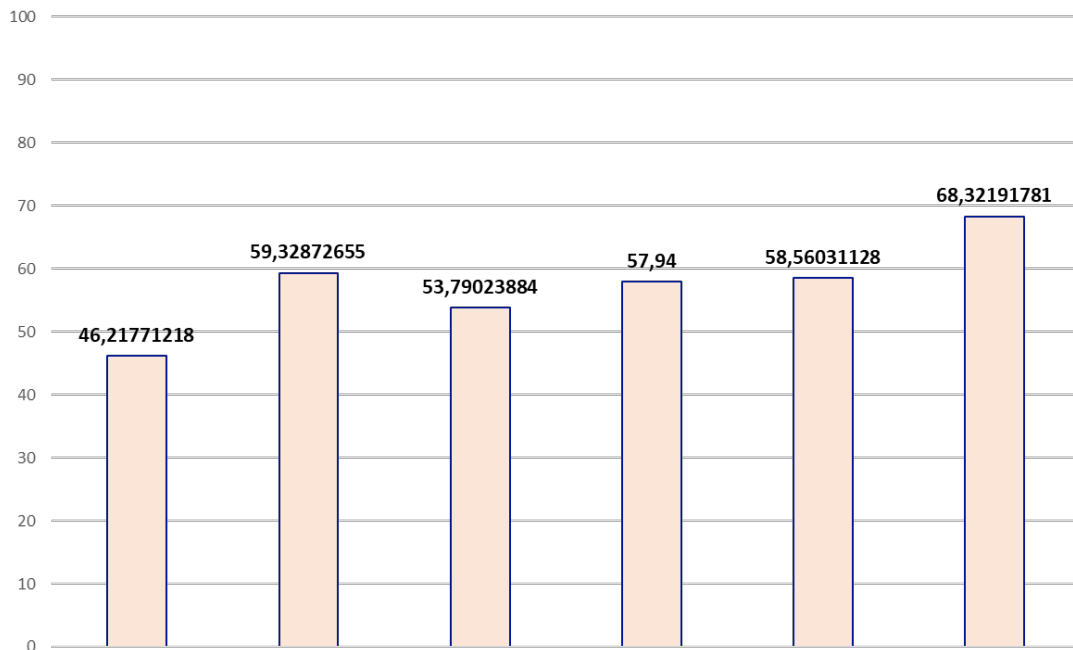


Resultados Julio 2022

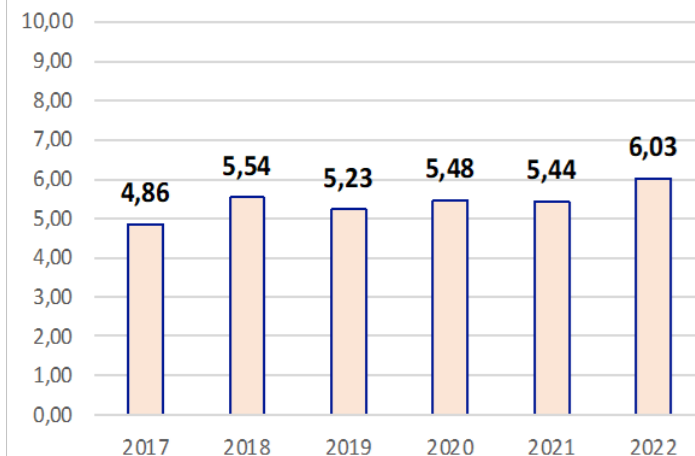
Alumnos presentados: 1.168 -- Aptos: 68.32% -- Calificación media: 6.03

Aptos convocatoria extraordinaria

203-INGLÉS



Media convocatoria extraordinaria.
203-INGLÉS



Resultados EBAU Inglés Julio 2022

Detalle



Universidad
Politécnica
de Cartagena

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD EN LA REGIÓN DE
MURCIA

INFORME GENERAL

**EBAU2022
JUNIO / JULIO**



EVOLUCIÓN DE APTOS EN EBAU, POR AÑO Y CONVOCATORIA

EVOLUCIÓN DE APTOS EN EBAU, POR AÑO Y CONVOCATORIA

MATERIAS	ORDINARIA					EXTRAORDINARIA						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018,00	2019	2020	2021	2022
201- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	84,94	83,56	80,85	82,62	85,47	82,14	75,70	48,49	60,53	72,42	62,48	64,89
202- HISTORIA DE ESPAÑA	80,13	83,88	88,94	83,46	85,22	88,59	66,58	63,16	64,61	63,89	49,57	38,85
203- INGLÉS	69,20	71,51	78,66	77,39	80,46	83,04	46,22	59,33	53,79	57,94	58,56	68,32
204- FRANCÉS	84,32	93,93	92,22	97,43	98,83	93,93	63,04	66,42	78,37	92,11	69,13	94,32
205- ALEMÁN	76,92	78,57	85,71	81,25	89,47	86,96			100,00			33,33
206- MATEMÁTICAS II	72,90	79,03	68,11	73,13	91,38	75,54	49,62	29,72	47,89	55,74	65,47	45,27
207- MAT. APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	65,61	43,23	71,45	66,43	74,54	66,51	19,41	25,59	24,04	43,82	31,95	39,61
208- LATÍN II	88,52	82,60	81,67	91,62	73,75	81,85	74,09	45,90	54,46	69,70	56,25	61,22
209- FUNDAMENTOS DE ARTE II	88,27	89,71	86,36	96,21	97,75	93,66	81,48	42,42	64,81	66,67	78,38	74,24
210- ARTES ESCÉNICAS	93,75	100,00	82,22	70,00	92,68	75,00	100,00	100,00	62,50	50,00	100,00	57,14
211- BIOLOGÍA	66,10	63,31	64,18	73,07	76,70	60,78	48,90	43,52	53,90	58,87	68,01	47,41
212- CULTURA AUDIOVISUAL II	95,80	92,81	94,12	95,99	94,34	86,99	89,53	91,91	88,27	99,15	99,50	94,81
213- DIBUJO TÉCNICO II	74,38	62,39	66,06	71,02	74,10	72,27	40,00	26,76	16,13	29,41	48,39	65,99
214- DISEÑO	91,95	82,22	91,45	83,62	98,60	88,28	100,00	88,89	90,00	71,43	88,24	86,96
215- ECONOMÍA DE LA EMPRESA	67,99	79,71	76,88	81,96	90,24	83,57	46,88	46,48	59,81	60,67	56,06	54,94
216- FÍSICA	69,51	61,92	61,59	62,22	71,43	61,50	55,74	44,07	48,15	46,74	47,29	63,92
217- GEOGRAFÍA	65,74	75,44	63,58	83,91	79,46	81,06	54,49	59,09	62,93	73,56	49,63	61,83
218- GEOLOGÍA	66,67	88,89	64,29	87,50	100,00	76,67	66,67	82,61	90,91	50,00	100,00	66,67
219- GRIEGO II	72,30	81,65	83,73	86,60	95,08	86,55	47,92	82,61	53,13	52,94	70,37	66,67
220- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	79,55	79,16	73,30	76,43	81,11	83,59	54,05	26,80	59,50	62,77	46,43	65,49
221- HISTORIA DEL ARTE	79,80	76,81	77,88	77,27	83,33	73,83	73,85	60,00	43,33	16,67	23,53	40,00
222- QUÍMICA	70,52	69,44	78,33	71,33	82,63	75,69	57,94	48,95	59,59	73,92	71,58	68,81
223- ITALIANO		88,89	100,00	94,74	72,73	89,29			50,00	100,00	100	100

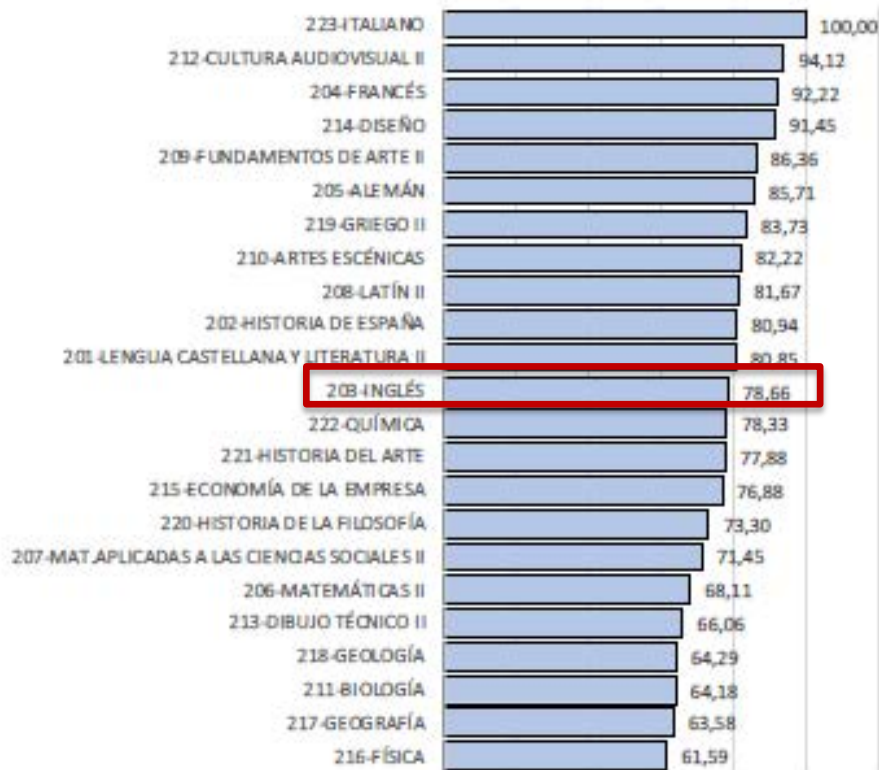
Evolución del % de aptos por materia (2017-2022)



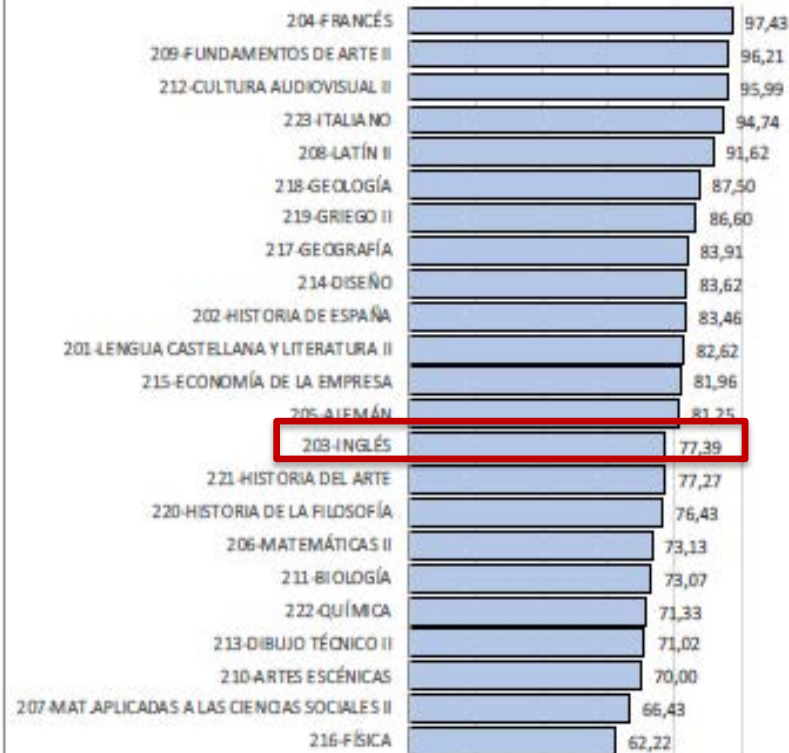
MATERIAS	Diferencia % de Aptos (ORDINARIA)					Diferencia % de Aptos (EXTRAORDINARIA)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
201- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	-1,38	-2,72	1,77	2,85	-3,33	-27,21	12,04	11,89	-9,94	2,42
202-HISTORIA DE ESPAÑA	3,67	-2,86	2,52	1,76	-4,63	-3,42	1,45	-0,72	-14,32	-10,72
203-INGLÉS	2,31	7,15	-1,27	3,07	2,58	13,11	-5,54	4,15	0,62	9,76
204-FRANCÉS	9,44	-1,73	5,21	-0,60	-2,90	4,78	10,15	13,54	-2,92	5,33
205-ALEMÁN	1,65	7,14	-4,46	8,22	-2,52	-	100,00	-100,00	0,00	33,33
206-MATEMÁTICAS II	6,13	-10,93	5,02	18,25	-15,84	-19,90	18,17	7,85	9,73	-20,19
207-MAT.APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	-22,38	28,21	-5,02	8,11	-8,03	6,18	-1,55	19,78	-11,87	7,65
208-LATÍN II	-5,93	-0,93	9,95	-17,87	8,09	-28,19	8,56	15,24	-13,45	4,97
209-FUNDAMENTOS DE ARTE II	1,45	-3,35	9,85	1,54	-4,10	-39,06	22,39	1,86	11,71	-4,14
210-ARTES ESCÉNICAS	6,25	-17,78	-12,22	22,68	-17,68	0,00	-37,50	-12,50	50,00	-42,86
211-BIOLOGÍA	-2,79	0,87	8,89	3,63	-15,92	-5,37	10,38	4,97	9,14	-20,60
212-CULTURA AUDIOVISUAL II	-2,99	1,31	1,87	-1,65	-7,35	2,38	-3,64	10,88	0,35	-4,69
213-DIBUJO TÉCNICO II	-11,98	3,66	4,96	3,08	-1,82	-13,24	-10,63	13,28	18,98	17,60
214-DISEÑO	-9,73	9,23	-7,83	14,98	-10,33	-11,11	1,11	-18,57	16,81	-1,28
215-ECONOMÍA DE LA EMPRESA	11,72	-2,83	5,08	8,28	-6,67	-0,39	13,33	0,86	-4,61	-1,12
216-FÍSICA	-7,58	-0,34	0,63	9,21	-9,93	-11,67	4,08	-1,41	0,55	16,64
217-GEOGRAFÍA	9,69	-11,85	20,33	-4,45	1,60	4,60	3,84	10,63	-23,93	12,20
218-GEOLOGÍA	22,22	-24,60	23,21	12,50	-23,33	15,94	8,30	-40,91	50,00	-33,33
219-GRIEGO II	9,35	2,08	2,87	8,48	-8,54	34,69	-29,48	-0,19	17,43	-3,70
220-HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	-0,40	-5,86	3,13	4,68	2,49	-27,26	32,71	3,27	-16,34	19,06
221-HISTORIA DEL ARTE	-2,99	1,06	-0,61	6,06	-9,50	-13,85	-16,67	-26,66	6,86	16,47
222-QUÍMICA	-1,08	8,89	-7,00	11,30	-6,94	-8,99	10,64	14,33	-2,34	-2,77
223-ITALIANO	88,89	11,11	-5,26	-22,01	16,56	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00

Evolución de la diferencia interanual de aptos por materia (2017-2022): en verde valores positivos

(EBAU2019-ORDINARIA)



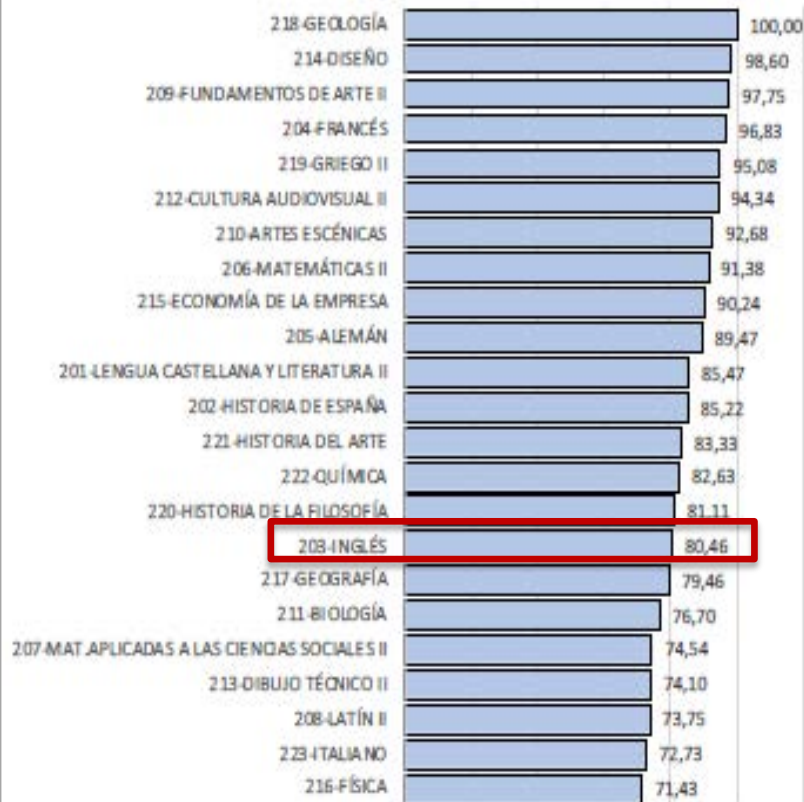
(EBAU2020-ORDINARIA)



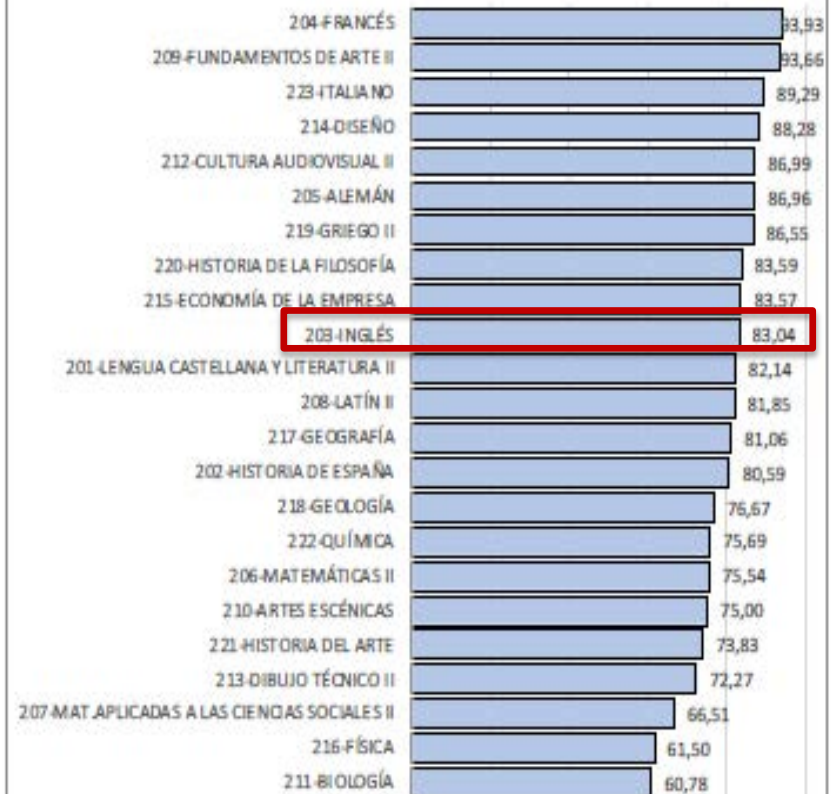
Materias ordenadas por % de aptos



(EBAU2021-ORDINARIA)

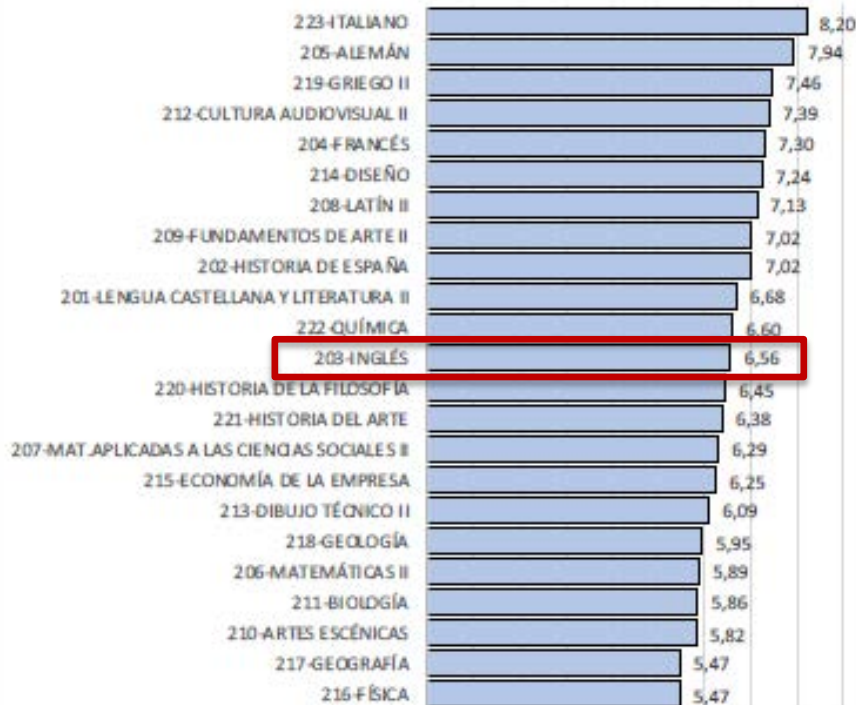


(EBAU2022-ORDINARIA)

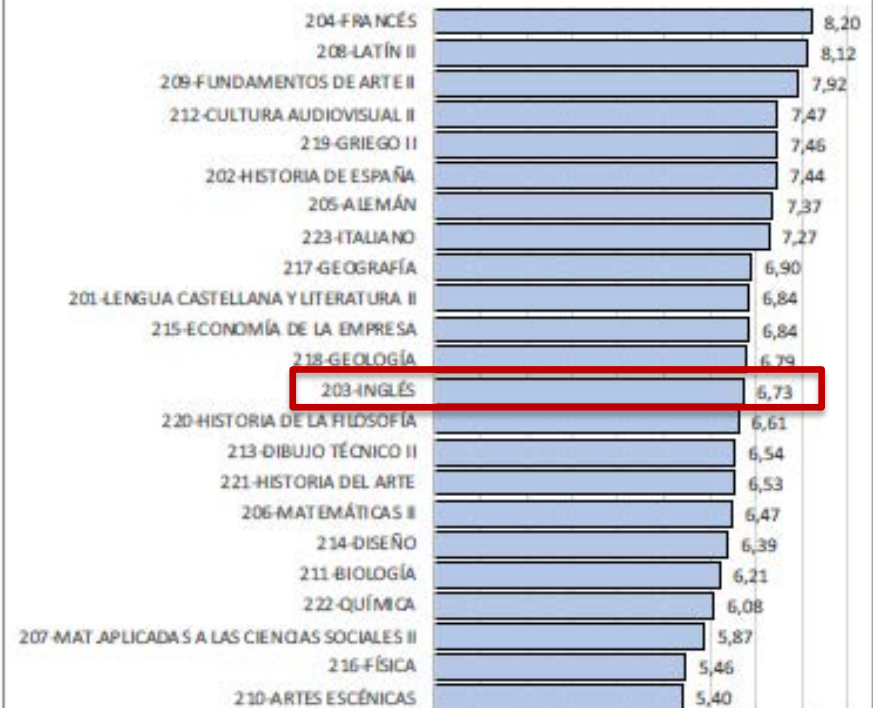


Materias ordenadas por % de aptos

Materias ordenadas según su Nota Media
(EBAU2019-ORDINARIA)



Materias ordenadas según su Nota Media
(EBAU2020-ORDINARIA)

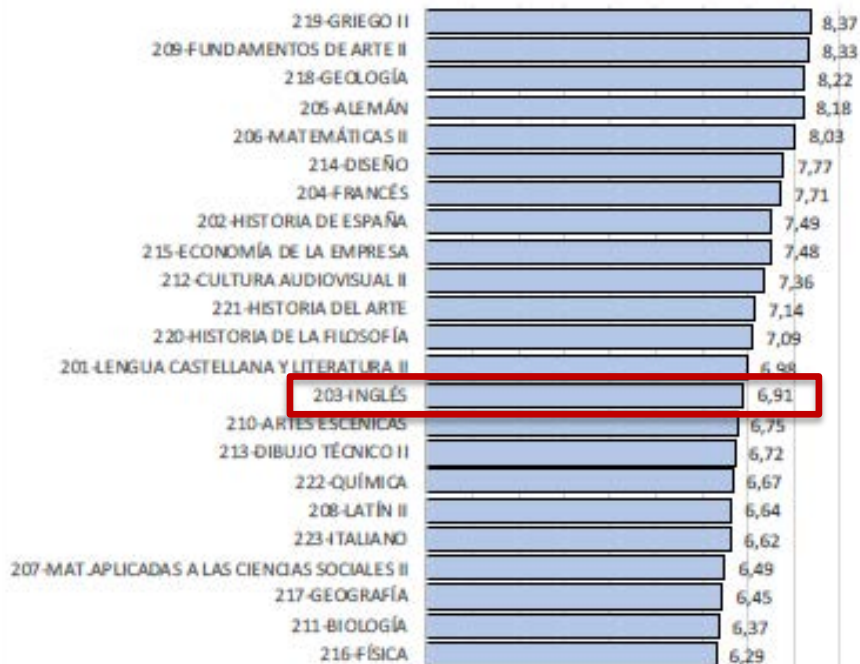


Materias ordenadas por Nota Media EBAU

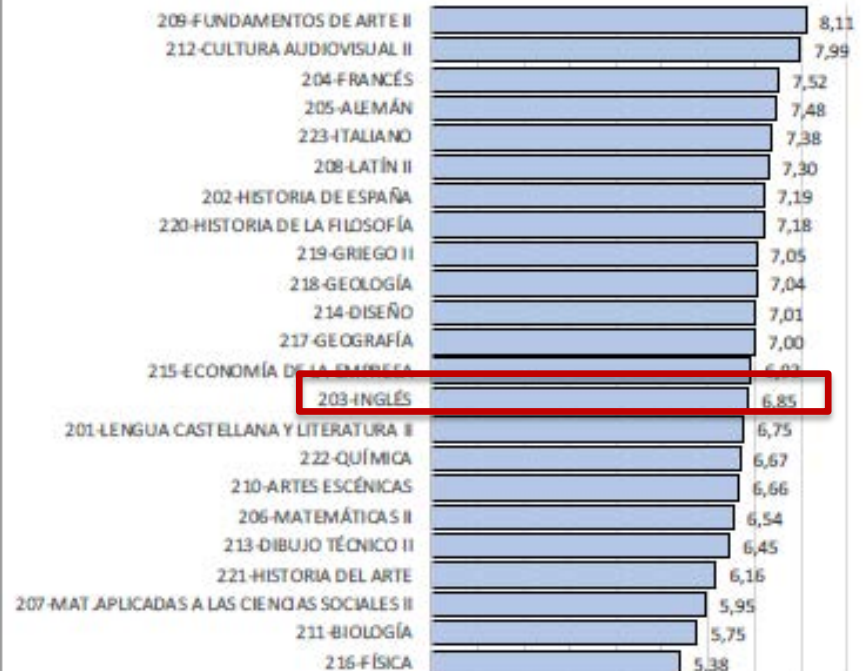


Primera Lengua Extranjera II (Inglés)

Materias ordenadas según su Nota Media
(EBAU2021-ORDINARIA)



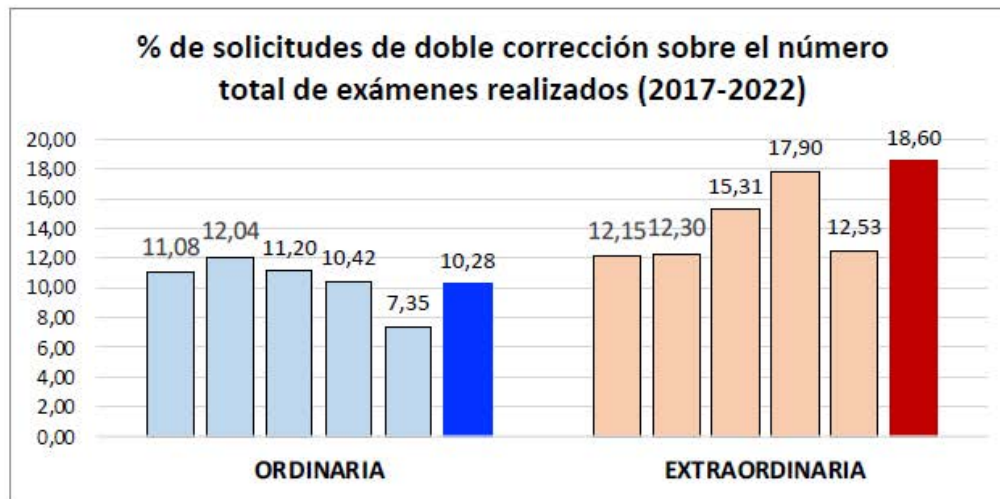
Materias ordenadas según su Nota Media
(EBAU2022-ORDINARIA)



Materias ordenadas por Nota Media EBAU

MATERIAS	CONVOCATORIA ORDINARIA											
	EBAU2019			EBAU2020			EBAU2021			EBAU2022		
	EBAU	NMB	Desviac	EBAU	NMB	Desviac	EBAU	NMB	Desviac	EBAU	NMB	Desviac
201- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	6,68	7,92	-1,24	6,84	7,94	-1,10	6,98	8,27	-1,29	6,75	8,21	-1,46
202- HISTORIA DE ESPAÑA	7,02	7,93	-0,91	7,44	7,94	-0,50	7,49	8,27	-0,78	7,19	8,21	-1,02
203- INGLÉS	6,56	7,92	-1,36	6,73	7,94	-1,21	6,91	8,26	-1,35	6,85	8,20	-1,35
204- FRANCÉS	7,30	8,22	-0,92	8,20	8,27	-0,07	7,71	8,65	-0,94	7,52	8,46	-0,94
205- ALEMÁN	7,94	8,44	-0,50	7,37	8,20	-0,83	8,18	8,50	-0,32	7,48	8,43	-0,95
206- MATEMÁTICAS II	5,89	8,15	-2,26	6,47	8,16	-1,69	8,03	8,48	-0,45	6,54	8,43	-1,89
207- MAT. APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES	6,29	7,66	-1,37	5,87	7,68	-1,81	6,49	7,97	-1,48	5,95	7,93	-1,98
208- LATÍN II	7,13	7,81	-0,68	8,12	7,89	0,23	6,64	8,16	-1,52	7,30	8,08	-0,78
209- FUNDAMENTOS DE ARTE II	7,02	7,43	-0,41	7,92	7,55	0,37	8,33	7,89	0,44	8,11	7,87	0,24
210- ARTES ESCÉNICAS	5,82	7,39	-1,57	5,40	7,39	-1,99	6,75	7,78	-1,03	6,66	7,80	-1,14
211- BIOLOGÍA	5,86	8,23	-2,37	6,21	8,30	-2,09	6,37	8,59	-2,22	5,75	8,58	-2,83
212- CULTURA AUDIOVISUAL II	7,39	7,37	0,02	7,47	7,45	0,02	7,36	7,73	-0,37	7,99	7,73	0,26
213- DIBUJO TÉCNICO II	6,09	8,10	-2,01	6,54	8,13	-1,59	6,72	8,44	-1,72	6,45	8,42	-1,97
214- DISEÑO	7,24	7,35	-0,11	6,39	7,57	-1,18	7,77	7,92	-0,15	7,01	8,09	-1,08
215- ECONOMÍA DE LA EMPRESA	6,25	7,76	-1,51	6,84	7,76	-0,92	7,48	8,08	-0,60	6,93	8,02	-1,09
216- FÍSICA	5,47	8,15	-2,68	5,46	8,24	-2,78	6,29	8,59	-2,30	5,38	8,53	-3,15
217- GEOGRAFÍA	5,47	7,58	-2,11	6,90	7,61	-0,71	6,45	7,90	-1,45	7,00	7,87	-0,87
218- GEOLOGÍA	5,95	7,33	-1,38	6,79	7,52	-0,73	8,22	8,09	0,13	7,04	7,73	-0,69
219- GRIEGO II	7,46	8,03	-0,57	7,46	8,18	-0,72	8,37	8,52	-0,15	7,05	8,27	-1,22
220- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	6,45	7,86	-1,41	6,61	7,89	-1,28	7,09	8,22	-1,13	7,18	8,19	-1,01
221- HISTORIA DEL ARTE	6,38	7,63	-1,25	6,53	7,90	-1,37	7,14	8,00	-0,86	6,16	8,02	-1,86
222- QUÍMICA	6,60	8,22	-1,62	6,08	8,26	-2,18	6,67	8,52	-1,85	6,67	8,51	-1,84
223- ITALIANO	8,20	8,08	0,12	7,27	7,49	-0,22	6,62	7,92	-1,30	7,38	7,90	-0,52

Evolución de la diferencia entre NM EBAU & NM Bachillerato



De un total de 44.084 ejercicios corregidos, en la convocatoria ordinaria, se sometieron al proceso de revisión 4.530 (10,28% del total), lo que supone un aumento frente a la tendencia a la baja desde 2018.

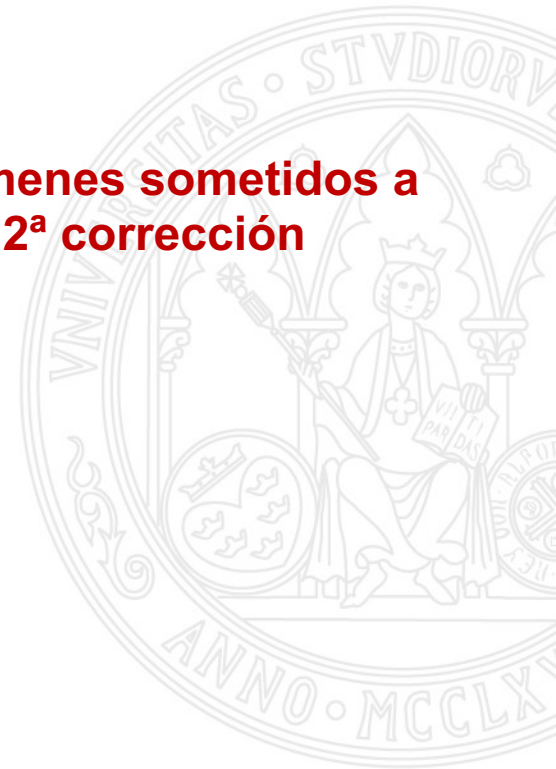
En la convocatoria extraordinaria, de los 7.281 ejercicios corregidos, fueron revisados 1.354 (18,60% del total), un fuerte incremento tras el también importante descenso de 2021.

Evolución del % de reclamaciones 2018-2022 (TODAS LAS MATERIAS)



EXÁMENES SOMETIDOS A 2ª CORRECCIÓN (EBAU2022)	JUNIO		SEPTIEMBRE	
	Nº	%	Nº	%
201-LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	864	11,70	227	18,89
202-HISTORIA DE ESPAÑA	823	11,16	239	19,97
203-INGLÉS	523	7,20	172	14,73
204-FRANCÉS	38	6,41	6	8,22
205-ALEMÁN		0,00	0	-
206-MATEMÁTICAS II	330	8,32	243	25,82
207-MAT.APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	370	12,43	97	19,02
208-LATÍN II	62	9,38	11	11,22
209-FUNDAMENTOS DE ARTE II	4	1,49	7	10,61
210-ARTES ESCÉNICAS	2	6,25	2	28,57
211-BIOLOGÍA	402	20,64	90	25,86
212-CULTURA AUDIOVISUAL II	71	6,55	8	3,77
213-DIBUJO TÉCNICO II	119	13,81	23	15,65
214-DISEÑO	10	6,90	0	-
215-ECONOMÍA DE LA EMPRESA	282	13,67	51	20,16
216-FÍSICA	123	10,25	28	17,72
217-GEOGRAFÍA	61	6,24	16	12,21
218-GEOLOGÍA	1	3,33	0	-
219-GRIEGO II	19	6,91	0	-
220-HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	99	10,28	14	12,39
221-HISTORIA DEL ARTE	14	13,08	2	13,33
222-QUÍMICA	311	10,99	118	20,00
223-ITALIANO	2	7,14	0	-

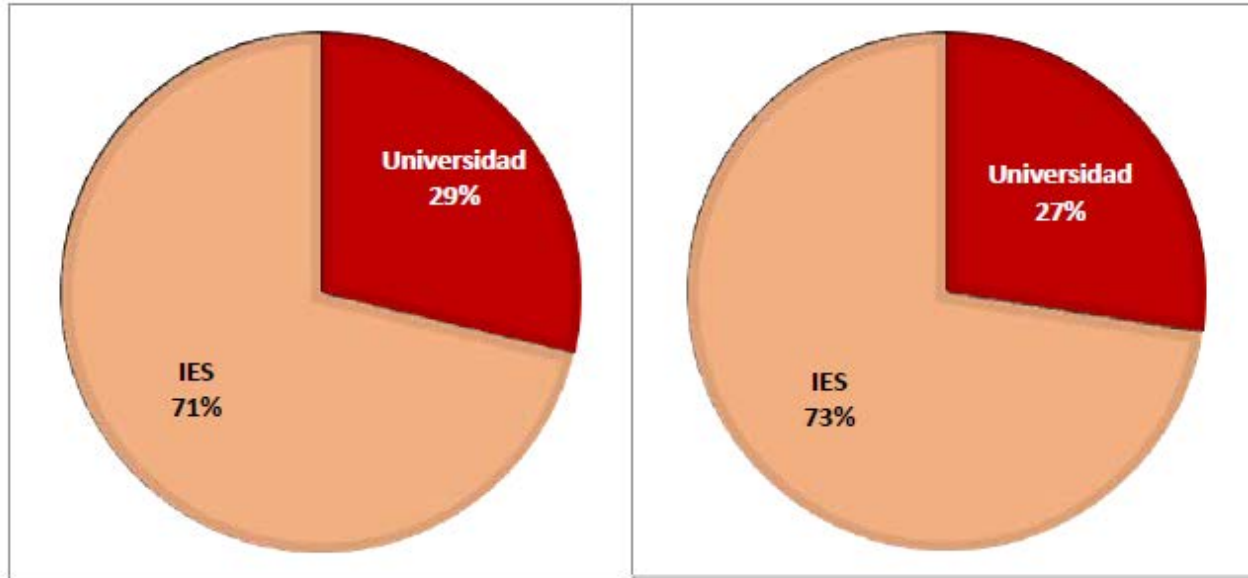
Exámenes sometidos a
2ª corrección



	Modificación de notas tras doble corrección (FASE ORDINARIA)																	
	suben						bajan						se mantienen					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
201- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	31,03	35,25	38,87	43,04	50,77	38,54	4,05	10,84	13,84	5,36	1,72	2,08	64,92	53,91	47,29	51,60	47,51	59,38
202- HISTORIA DE ESPAÑA	40,10	55,66	64,90	59,48	60,07	30,86	2,29	2,19	0,14	0,82	0,68	2,92	57,61	42,15	34,96	39,70	39,25	66,22
203- INGLÉS	14,57	20,65	21,23	14,03	11,64	16,89	7,83	13,58	4,94	5,81	5,37	1,34	77,60	65,77	73,83	80,16	82,99	81,77
204- FRANCÉS	21,05	0,00	0,00	8,33	13,64	18,42	0,00	0,00	3,85	8,33	0,00	2,63	78,95	100,00	96,15	83,34	86,36	78,95
205- ALEMÁN	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	33,33	100,00	100,00	100,00	100,00
206- MATEMÁTICAS II	20,64	16,32	15,41	24,01	16,20	18,47	3,49	8,62	14,80	1,62	10,65	2,87	75,87	75,06	69,79	74,37	73,15	78,66
207- MAT. APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	9,66	15,70	28,05	22,04	15,94	21,62	5,68	13,36	5,88	8,87	7,73	9,46	84,66	70,94	66,07	69,09	76,33	68,92
208- LATÍN II	11,29	36,73	11,90	29,63	65,85	29,03	0,00	2,04	0,00	0,00	0,00	0,00	88,71	61,23	88,10	70,37	34,15	70,97
209- FUNDAMENTOS DE ARTE II	0,00	0,00	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	5,56	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	77,77	66,67	100,00	100,00
210- ARTES ESCÉNICAS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	50,00	100,00	100,00	100,00	75,00	100,00	50,00
211- BIOLOGÍA	22,91	23,35	22,47	27,02	16,89	7,83	1,07	2,34	4,85	0,00	4,57	9,86	76,02	74,31	72,68	72,98	78,54	82,31
212- CULTURA AUDIOVISUAL II	7,50	6,12	21,82	0,00	18,18	22,39	2,50	4,08	0,00	0,00	0,00	0,00	90,00	89,80	78,18	100,00	81,82	77,61
213- DIBUJO TÉCNICO II	27,84	5,36	28,00	9,24	20,83	9,24	17,53	46,43	11,00	26,89	16,67	33,61	54,63	48,21	61,00	63,87	62,50	57,15
214- DISEÑO	0,00	42,86	25,00	57,14	0,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	57,14	75,00	42,86	100,00	40,00
215- ECONOMÍA DE LA EMPRESA	7,04	35,53	22,11	34,48	16,80	25,54	6,53	3,55	10,55	2,16	6,40	6,83	86,43	60,92	67,34	63,36	76,80	67,63
216- FÍSICA	11,51	9,52	19,89	10,76	27,38	22,76	12,95	16,67	5,91	8,86	11,90	4,88	75,54	73,81	74,20	80,38	60,72	72,36
217- GEOGRAFÍA	15,04	38,32	37,60	35,59	24,00	29,82	34,51	13,08	16,00	13,56	4,00	10,53	50,45	48,60	46,40	50,85	72,00	59,65
218- GEOLOGÍA	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	66,67	100,00	100,00	100,00	100,00
219- GRIEGO II	20,00	6,67	35,29	39,29	21,43	26,32	4,00	6,67	5,88	0,00	7,14	5,26	76,00	86,66	58,83	60,71	71,43	68,42
220- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	54,46	46,02	31,25	50,88	32,08	45,56	7,92	0,00	3,91	7,89	0,00	0,00	37,62	53,98	64,84	41,23	67,92	54,44
221- HISTORIA DEL ARTE	0,00	0,00	0,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	93,33	62,50	100,00	100,00
222- QUÍMICA	10,71	10,50	9,72	19,19	14,19	11,96	4,67	9,25	2,30	4,03	9,34	6,52	84,62	80,25	87,98	76,78	76,47	81,52
223- ITALIANO	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Evolución de la MODIFICACIÓN DE CALIFICACIONES tras 2ª corrección

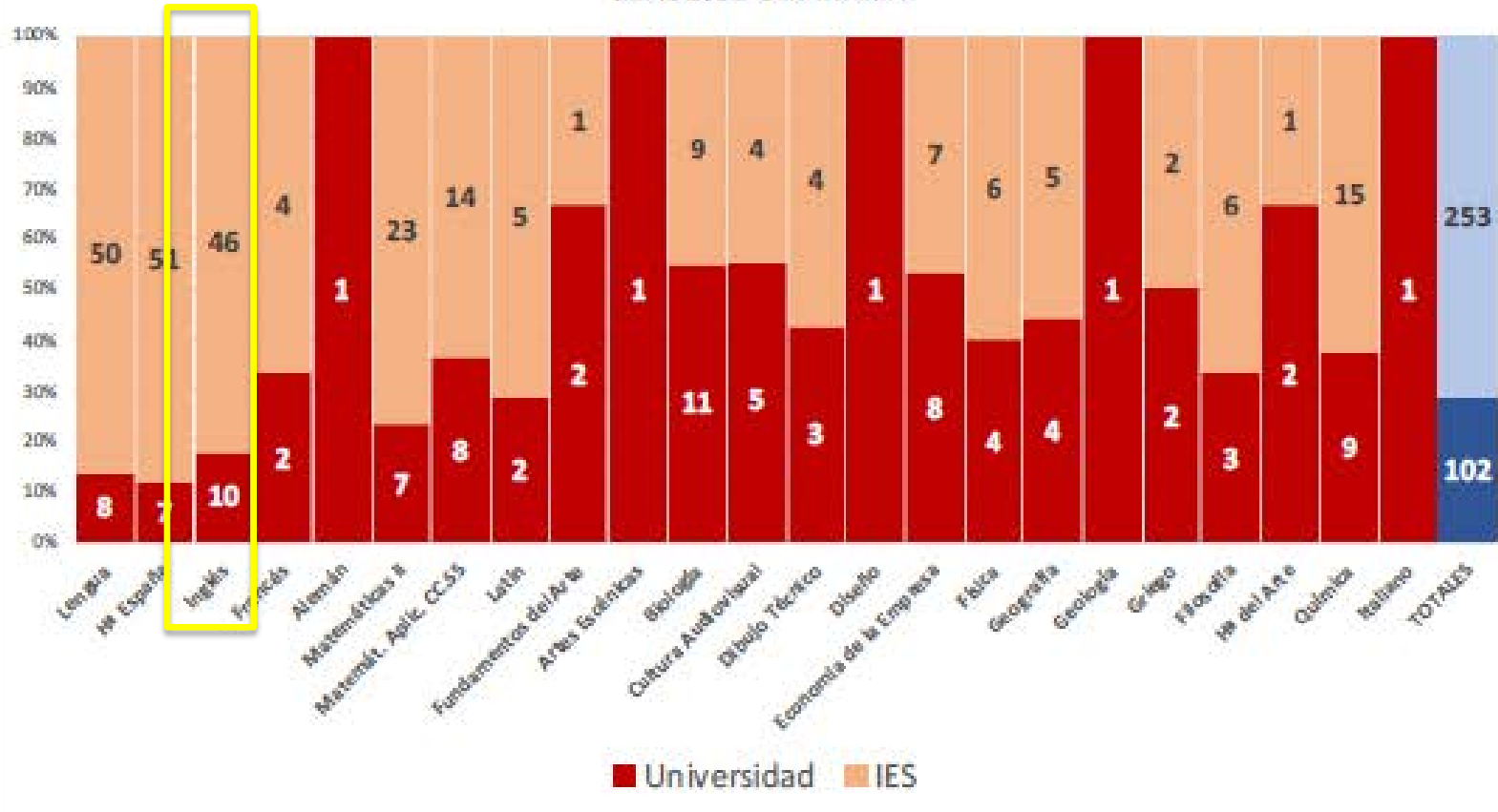
INGLÉS 2022: 16.89% ↑
1.34% ↓
81.77% =



Distribución de evaluadores según procedencia (IES/Universidad) (2021-2022)



Distribución evaluadores universidades/centros
EBAU2021-ORDINARIA

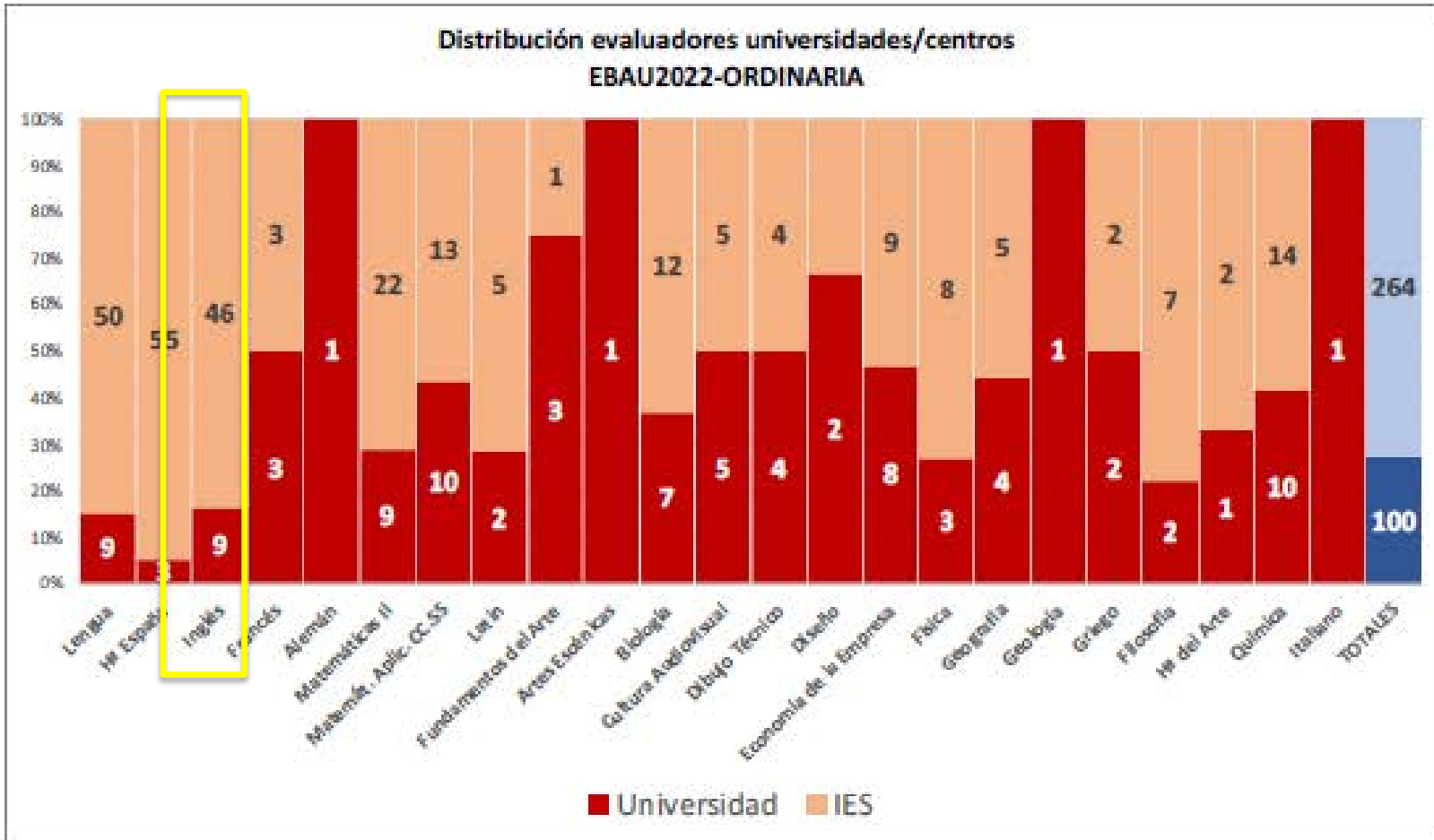


IES: 46

Universidad:

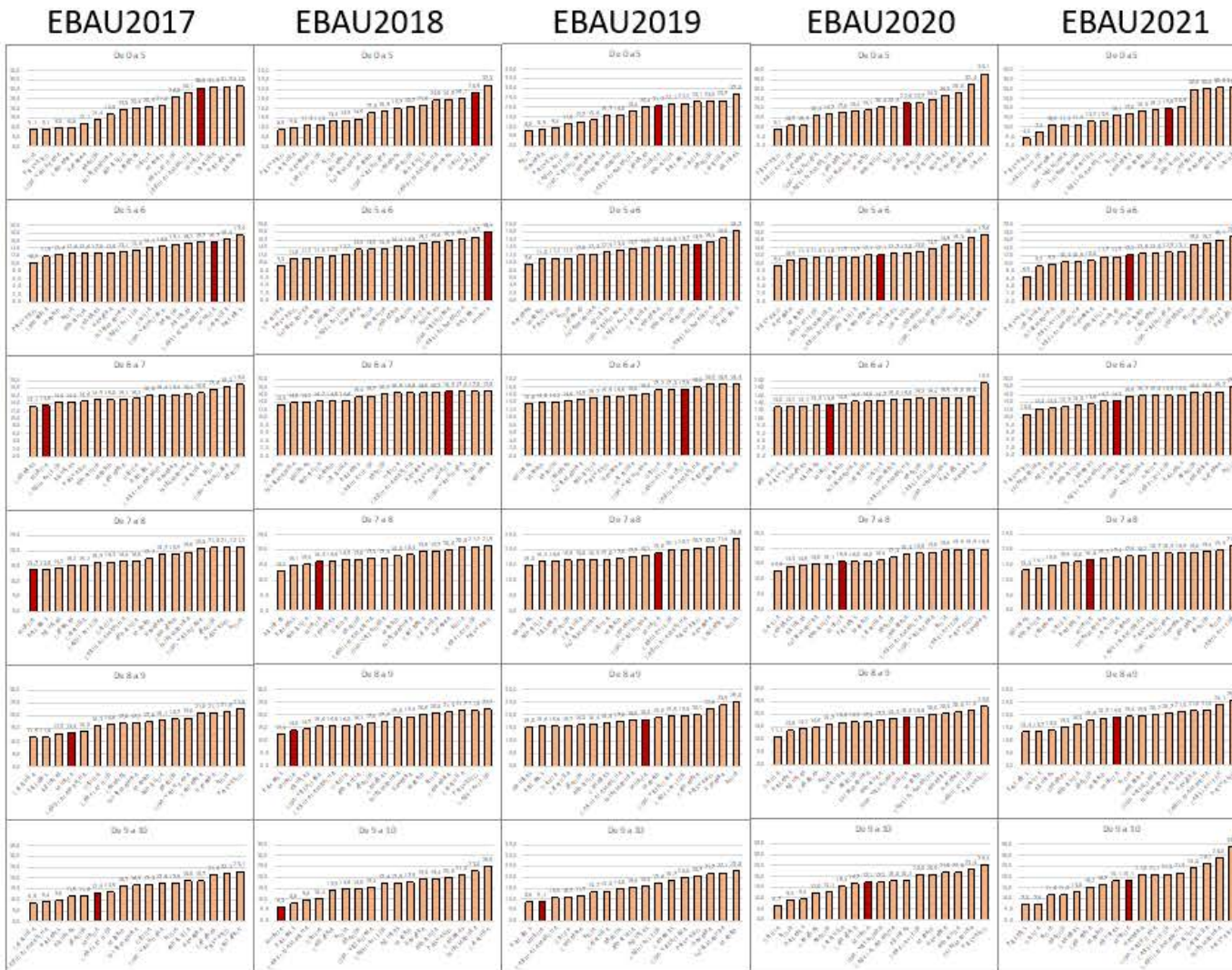
10

Distribución evaluadores por materias según procedencia 2021



IES: 46
Universidad: 9

Distribución evaluadores por materias según procedencia 2022



Calif.: 0 a 5

Calif.: 5 a 6

Calif.: 6 a 7

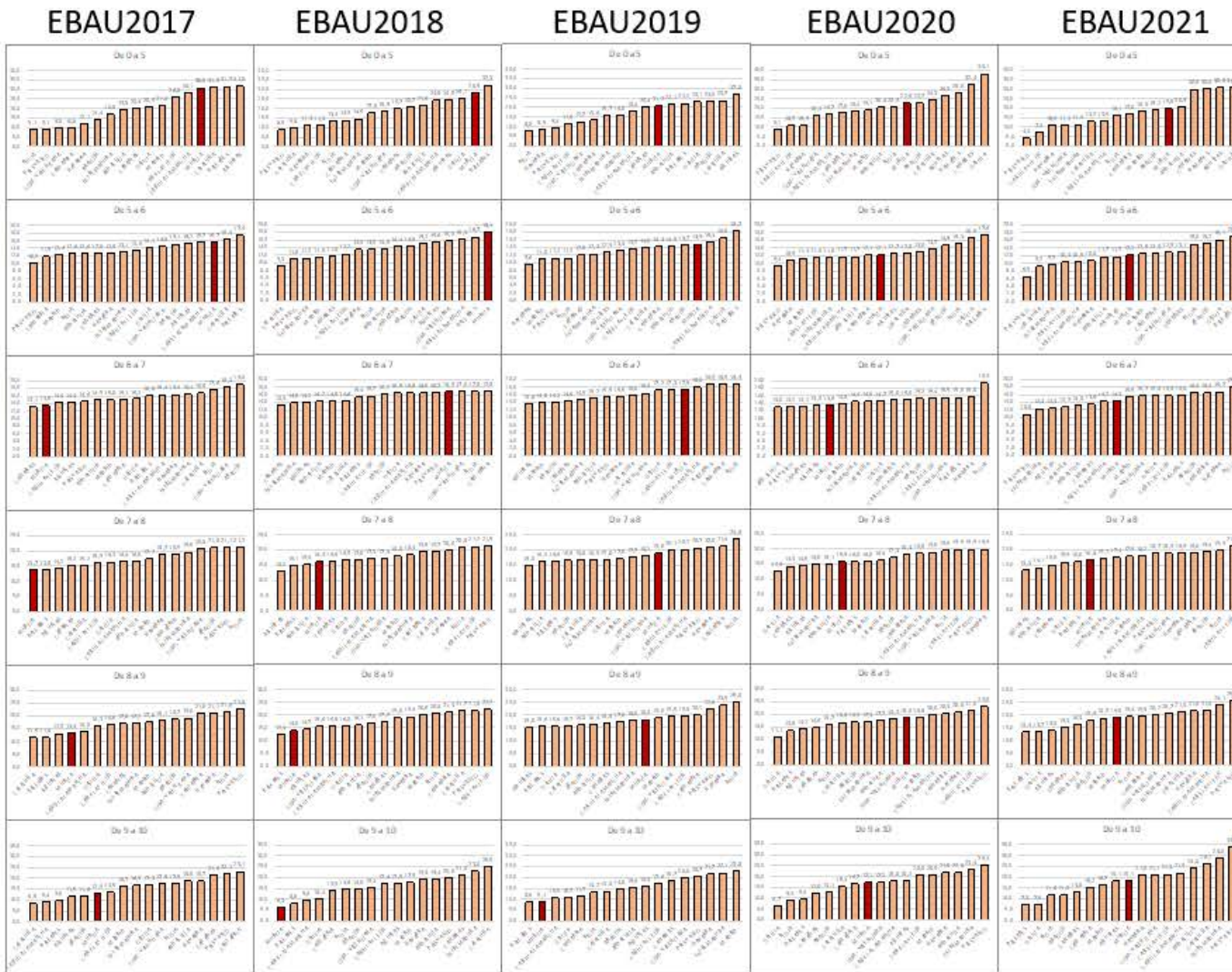
Calif.: 7 a 8

Calif.: 8 a 9

Calif.: 9 a 10

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SIU (Ministerio)

Criterio: nota media sobre presentados convocatoria ordinaria, por cohortes de nota (0-5, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9 y 9-10)



Calif.: 0 a 5
(30.0% a 19.5%)
↓ 10.5%

Calif.: 5 a 6
(15.7% a 12.2%)
↓ 3.5%

Calif.: 6 a 7
(13.5% a 14.3%)
↑ 0.8%

Calif.: 7 a 8
(13.7% a 16.8%)
↑ 3.1%

Calif.: 8 a 9
(13.4% a 19.0%)
↑ 5.6%

Calif.: 9 a 10
(12.9% a 18.1%)
↑ 5.2%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SIU (Ministerio)

Criterio: nota media sobre presentados convocatoria ordinaria, por cohortes de nota (0-5, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9 y 9-10)

Calificaciones inferiores
(0 a 5 y 5 a 6): **DESCENSO**

Calificaciones medias
(6 a 7 y 7 a 8): **ASCENSO**

Calificaciones superiores
(8 a 9 y 9 a 10): **ASCENSO**

**MEJORA GLOBAL
DE LAS
CALIFICACIONES
ENTRE
2017 Y 2022**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SIU (Ministerio)

Criterio: nota media sobre presentados convocatoria ordinaria (posición por CCAA), por materias Fase General)



Estructura, contenidos y criterios de corrección EBAU Inglés 2023



3. Estructura, contenidos y criterios de evaluación EBAU Inglés 2022

**Se mantiene el formato del
examen de las
convocatorias COVID**

(EBAU2020, 2021, & 2022)

Choose Text A or Text B. Then do Task 1 and Task 2.

Text A

Silicon Valley Nannies Are Phone Police for Kids

Silicon Valley parents now demand that their nannies hide phones, tablets, computers, and TVs from their children. They are increasingly obsessed with keeping their children away from screens. Even a little screen time can be so deeply addictive, some parents believe, that it is best if a child neither touches nor sees any of these glittering rectangles. These particular parents, after all, deeply understand the attractiveness and addictiveness of these devices. But it is very hard for a working adult in the 21st century to live at home without looking at a phone. And so, as with many aspirations and ideals, it is easier to hire someone to do this —the nanny.

The fear of screens has reached the level of panic in Silicon Valley. Vigilantes now post photos to parenting message boards of possible nannies using cellphones near children. In other words, the same people who build these glowing hyper-stimulating portals have become increasingly terrified of them.

Silicon Valley parents have put their nannies in a strange position. "In the last year, everything has changed," said Shannon Zimmerman, a nanny in San Jose who works for families that forbid screen time. "Parents are now much more aware of the tech they're giving their kids and all." Ms. Zimmerman likes these new rules, which she said remind her of her own childhood and knew how to play outside.

Parents, though, find the rules harder to follow themselves, Ms. Zimmerman said. "Parents are now much more aware of the tech they're giving their kids and all." Ms. Zimmerman likes these new rules, which she said remind her of her own childhood and knew how to play outside.

The Nanny Contracts. Parents are now asking nannies to sign very strict contracts before they start working at home, and they're still glued to their phones, and they're not listening to a word of advice, Zimmerman said.

The Nanny Contracts. Parents are now asking nannies to sign very strict contracts before they start working at home, and they're still glued to their phones, and they're not listening to a word of advice, Zimmerman said.

SECTION I: READING COMPREHENSION

1. Read the text and decide whether statements 1.1 to 1.4 are true or false. Then, find a text fragment which confirms your answer in either case. Write "TRUE" or "FALSE" plus the fragment (one or two lines maximum) on your answer sheet. [Score: 4 items x 0.5 marks = 2 marks]

E.g.: Silicon Valley parents find it difficult to respect the no-phone rules that they have established for their children. **TRUE.** EVIDENCE: "Parents, though, find the rules harder to follow themselves."

- 1.1. At Silicon Valley, nannies are required to hide phones, tablets, computers, and TVs from their children.
- 1.2. Silicon Valley parents know very well how fascinating screens can be.
- 1.3. The children that Shannon Zimmerman takes care of behave better and know how to play outside.
- 1.4. Contracts forbid nannies to make private use of screens in front of the children they take care of.

2. Complete each sentence with information from the text but using your own words (about 10-15 words of your own per sentence). DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from statements 1.1 to 1.4. Write the two sentences on your answer sheet. [Score: 2 items x 0.5 marks = 1 mark]

- 2.1. According to some parents, ...
- 2.2. Ms. Zimmerman complains ...

Text B

Stop Wasting Food Movement

Sharehouse, a small supermarket that sells food rescued from bins for 'pay-what-you-can' prices, is now opening stores across the UK. Customers at these supermarket-style stores pay whatever they want for fruit, veg, bread, tins, cakes, and even *Nando's* chicken—all of them rescued from going to landfill¹.

"Don't worry about trying to find us," says Adam Smith, founder of a new supermarket-style enterprise whose mission is nothing short of saving the planet: "You'll see the queue outside." Sure enough: a dozen or so people are waiting at the doors of his *Sharehouse* shop+ in Sheffield when I show up. They have come—and will continue to crowd in for the next two hours—for two main reasons. First, because their choice of groceries is phenomenal: crates² of fruit and veg; baskets of breads; a deli counter with cold cuts, pâtés and pickles; tinned goods; cakes... Lots of cakes. Second, because of the price: here: "Pay whatever you feel." People come in, fill their baskets, and then hand over as much money as they want. Some people do weekly shops for a fiver⁴, and that's fine. But... What's the catch⁵ then? There is one, of course. Everything here has been rescued from supermarket leftovers, and market waste.

This, then, is the Real Junk Food Project, an enterprise created by the 32-year-old one-time chef with the aim of reducing the UK's vast quantities of food waste while helping people struggling to seek a bargain—in austerity Britain. And it's proving more popular than he ever imagined. Since opening up his first *Sharehouse* store in Leeds in autumn 2016, the scheme has rapidly expanded across the country. Six other stores have opened and three more are scheduled for late summer. It is estimated six tonnes of food every week.

¹**landfill**: A place where rubbish is buried. / ²**crates**: A sort of box made of wood, plastic or metal. / ³**counter**: (In shops, supermarkets or restaurants) The place where you get different types of food, such as cooked meat, prepared salads, etc. // ⁴**fiver**: £5 // ⁵**catch**: A hidden problem.

SECTION I: READING COMPREHENSION

1. Read the text and choose the best option (A, B, or C) for items 1.1 to 1.4. On your answer sheet, draw a table like the one below and, for each item, copy only the letter that corresponds to your answer (A, B, or C). Use CAPITAL LETTERS. [Score: 4 items x 0.5 marks = 2 marks]

1	2	3	4

- Sharehouse* stores ...
 - ... give certain foods a second chance.
 - ... are rarely found across the UK nowadays.
 - ... have established a minimum budget of £5.
- The Sheffield *Sharehouse* store ...
 - ... is not working very well, as only about 12 people go there to buy food.
 - ... seems very successful, judging by how quickly it becomes crowded.
 - ... usually has long queues of people waiting to get some food for free.
- One of the reasons why people go to *Sharehouse* stores is that ...
 - ... it is the customer who decides the value of the food they take home.
 - ... their food is even better than the food served at some restaurants, especially the cakes.
 - ... the maximum you spend there on a weekly shop is £5. A real bargain!
- Sharehouse* stores ...
 - ... have been founded by Adam Smith, a former executive chef, to reduce food waste.
 - ... belong to the Real Junk Food Project, whose benefits will be destined to help needy people.
 - ... are saving about 6,000 kilos of food a week and are quickly spreading around the world.

2. Complete each sentence with information from the text but using your own words (about 10-15 words of your own per sentence). DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from items 1.1 to 1.4. Write the two sentences on your answer sheet. [Score: 2 items x 0.5 marks = 1 mark]

- Different types ...
- People buy food at *Sharehouse* ...

SECTION I: READING COMPREHENSION

El alumnado debe escoger: **Texto A o Texto B**

En la sección I (Reading comprehension), Tareas 1 y 2, es necesario hacer tanto la tarea 1 como la 2, ambas en relación al mismo texto (A o B). Aunque no es esperable que el alumnado se confunda en este caso (pues no tendría mucho sentido hacer una tarea del texto A y otra del B, dado que las preguntas están relacionadas con el contenido de cada texto), es importante hacer hincapié en que su elección está en el texto, no en las tareas asociadas a los textos (pues han de hacer ambas). Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.

3. Complete the text choosing the best option (A, B, or C) for each gap (1-15). On your answer sheet, draw a table like the one below and, for each gap (1-15), copy the letter that corresponds to your answer (A, B, or C). Use CAPITAL LETTERS. [Score: 15 items x 0.1 marks = 1.5 marks]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

American students have a college experience significantly different to that of European students.

Living. Dorm life, for example. (1) ___ all American students have this experience in common, regardless of where they (2) ___ university. Our country is unique in the presence of dorm life. (3) ___ it is so massive and our cities are so spread out in comparison to (4) ___ of Europe, dorms are essential to maintaining a university community. In Europe, (5) ___, the idea of dorms is almost entirely foreign. (6) ___ students are far more likely to rent an apartment near campus than to ever set foot in (7) ___ dorm. The massive public transportation infrastructure of European cities makes this possible (8) ___ eliminates the need for universities to accommodate large numbers of students on campus.

Education. Students (9) ___ Europe interact with professors quite differently, in part due (10) ___ language differences. (11) ___ Karim Budhesy, European students speak to their professors differently because most European languages have formal conjugations and forms of address built into them. In France, students might refer to professors using the formal "vous" rather than the informal "tu", therefore (12) ___ the entire tone of conversation. Also, European students are notorious for skipping classes. Oftentimes, bigger lectures (13) ___ compulsory attendance are only attended once or twice before they empty out.

(14) ___, European students frequently take exams while American students have some smaller additional (15) ___ throughout the semester that require more frequent attendance, such as in-class quizzes.

- | | | | | | |
|---------------|---------------|----------------|---------------------|--------------|-----------------|
| 1. a) About | b) Almost | c) Near | 9. a) on | b) in | c) at |
| 2. a) attend | b) go | c) assist | 10. a) -- | b) at | c) to |
| 3. a) As | b) Because of | c) Although | 11. a) According to | b) Regarding | c) Referring to |
| 4. a) those | b) theirs | c) that | 12. a) changing | b) change | c) to change |
| 5. a) however | b) opposing | c) contrasting | 13. a) with | b) within | c) without |
| 6. a) All | b) Top | c) Most | 14. a) Finally | b) Clearly | c) Initially |
| 7. a) the | b) a | c) their | 15. a) tests | b) homeworks | c) assignments |
| 8. a) and | b) but | c) nor | | | |

SECTION II: USE OF ENGLISH

En la sección II (Use of English), Tarea 3, NO hay cambios con respecto a 2019. Se mantiene un único texto y 15 ítems. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.

Complete **THREE** of the following sentences so that each sentence keeps the meaning of the sentence printed before it and includes a clear change of linguistic structure. COPY THE COMPLETE SENTENCES (including the beginnings already given to you) onto your answer sheet. [Score: 3 items x 0.5 marks = 1.5 marks]

- 4.1. In Spain, it is against the law to sell alcoholic drinks to anyone who is under 18.
In Spain, alcoholic drinks ...
- 4.2. 'Are you the straight-A student who has received a scholarship to study at the MIT?', he asked me.
He wanted ...
- 4.3. I never visited her when she lived in Hong Kong because she never invited me.
If she ...
- 4.4. Nobody doubts that if you study very hard, you'll get very good results.
Nobody doubts that the ...
- 4.5. The food was so good we had to leave a tip at "Morocco's"
It ...

SECTION II: USE OF ENGLISH

En la sección II (Use of English), Tarea 4, los alumnos tienen que seguir haciendo 3 ítems, pero, en este caso, podrán escoger entre los 5 ítems propuestos. Cada ítem evalúa un aspecto gramatical diferente. En el caso de que un alumno responda a más ítems de los requeridos, se evaluarán únicamente los 3 primeros. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.

5. Choose **ONE** of the four options below (a, b, c, or d) and write the corresponding text (150-175 words).

a) **Argumentative writing.** *Children over 7 years of age should get some pocket money every week. Discuss.*

WRITE AN ARGUMENTATIVE TEXT including arguments for and against to provide a balanced discussion of the topic. Write your text on your answer sheet. [Score: 1 item x 4 marks = 4 marks]

b) **Descriptive writing.** *Your favorite restaurant in town.*

WRITE A PARAGRAPH describing your favorite restaurant. (Tips: Name, appearance, reasons why you like it, type of food it offers, your favorite dish(es), your feelings when you eat there, people you visit this place with...). Write your paragraph on your answer sheet. [Score: 1 item x 4 marks = 4 marks]

c) **Opinion writing.** *Both men and women can do all types of housework equally well. Do you agree?*

WRITE AN OPINION TEXT. Make sure you provide the necessary arguments to convince the reader of your opinion. Write your paragraph on your answer sheet. [Score: 1 item x 4 marks = 4 marks]

d) **Email writing.** *"I can't pass you today's class notes, sorry!"*


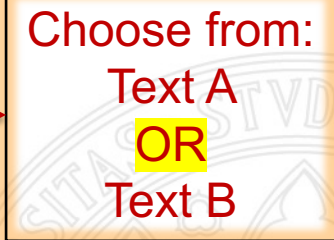
WRITE AN EMAIL to a friend in which you make it clear (a) who your friend is, (b) what he/she wants from you, (c) why you cannot give it to him/her, and (d) when you will be able to give it to him/her, or what alternative you suggest. Write your email on your answer sheet. [Score: 1 item x 4 marks = 4 marks]

SECTION III: WRITING

En la sección III (Writing), los alumnos escogerán 1 opción de entre las 4 opciones propuestas, que serán diferentes entre sí (un email, un texto descriptivo, uno argumentativo y uno de opinión). Los criterios de evaluación son los publicados en la web de la materia.

Estructura del examen - ALUMNADO GENERAL

SECTION I. READING COMPREHENSION

- Tarea 1 → 2 marks. Reading comprehension:
 - Text length: approx. 300-350 words
 - Task:  
 - a) *multiple choice* (4 items) OR
 - b) *T/F* (with evidence of comprehension) (4 items)
- Tarea 2 → 1 marks. Reading comprehension and linguistic accuracy. Task: *Sentence completion* (2 items)

SECTION II. GENERAL LANGUAGE ABILITY (USE OF ENGLISH)


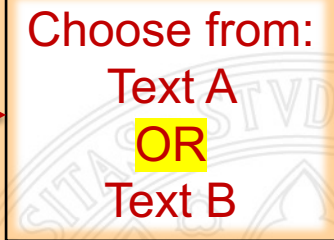
- Tarea 3 → 1.5 marks: General language ability. Task: *Multiple Choice Cloze* (15 items)
- Tarea 4 → 1.5 marks: Linguistic accuracy. Task: *Sentence transformation/completion* (3 items)

SECTION III. WRITING

- Tarea 5 → 4 marks. Writing (1 item; 150-175 words). Task:
 - a) Opinion text OR
 - b) Argumentative text OR
 - c) Descriptive text OR
 - d) Personal communication: informal email (accordingly structured)

Estructura del examen - ALUMNADO NNEE

SECTION I. READING COMPREHENSION

- Tarea 1 → 2 marks. Reading comprehension:
 - Text length: approx. 300-350 words
 - Task:  
 - a) *multiple choice* (4 items) OR
 - b) *T/F* (with evidence of comprehension) (4 items)
- Tarea 2 → 1 marks. Reading comprehension and linguistic accuracy. Task: *Sentence completion* (2 items)

SECTION II. GENERAL LANGUAGE ABILITY (USE OF ENGLISH)

- Tarea 3 → 1.5 marks: General language ability. Task: *Multiple-Choice Cloze* (10 items)
- Tarea 4 → 1.5 marks: Linguistic accuracy. Task: *Sentence transformation/completion* (2 items)

SECTION III. WRITING

- Tarea 5 → 4 marks. Writing (1 item; about 100 words). Task:
 - a) Opinion text OR
 - b) Argumentative text OR
 - c) Descriptive text OR
 - d) Personal communication: informal email (accordingly structured)

3. Criterios de evaluación (Tasks 1-5)

Alumnado General





EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

1. Read the text and choose the best option (A, B, or C) for items 1.1 to 1.4. On your answer sheet, draw a table like the one below and, for each item, copy only the letter that corresponds to your answer (A, B, or C). Use CAPITAL LETTERS. [Score: 4 items x 5 marks = 20 marks]

1	2	3	4

- **0.5 marks for a correct answer**
- **0 marks for an incorrect answer**
- **0 marks for a blank answer**
- **0 marks for an illegible answer**





EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

1. Read the text and decide whether statements 1.1 to 1.4 are true or false. Then, find a text fragment which confirms your answer in either case. Write "TRUE" or "FALSE" and copy the fragment (one or two lines maximum) on your answer sheet. [Score: 4 items x 5 marks = 20 marks]

- **0.5 marks for a complete and correct answer (i.e., an answer which includes either "True" or "False" and the fragment from the text that evidences comprehension).**
- **0 marks for an incomplete answer:**
 - a) **an answer which includes either "True" or "False" but misses the fragment from the text that evidences comprehension, or**
 - b) **an answer which includes the fragment from the text that evidences comprehension but does not include "True" or "False".**
- **0 marks for an incorrect answer:**
 - a) **an answer which the candidate has marked as "True" when the correct answer is "False", or vice versa, even if it includes a fragment from the text that would serve as evidence of comprehension,**
 - b) **an answer which the candidate has correctly marked as "True" or "False" but includes an incorrect fragment from the text or the fragment from the text does not clearly evidence comprehension, or**
 - c) **an answer which the candidate has correctly marked as "True" or "False" but includes some sort of reference to the part of the text which would serve as evidence of comprehension instead of the actual words in the text (e.g., "True", line 15; "True", 2nd paragraph, or the like).**



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

2. Complete each sentence with information from the text but using your own words (about 10-15 words of your own per sentence). DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from items 1, 2, 3, or 4. Copy the sentences onto your answer sheet. [Score: 2 items x 0.5 marks = 1 marks]

- **Linguistic accuracy: 0.2 marks per item**
 - 0.2 marks = answer is free of "penalizable" errors
 - 0.15 marks = answer contains one "penalizable" error
 - 0.1 marks = answer contains two "penalizable" errors
 - 0.05 marks = answer contains three "penalizable" errors
 - 0 marks = answer contains more than three "penalizable" errors
- **Comprehension: 0.3 marks per item**
 - 0.3 marks = full comprehension
 - 0.15 marks = incomplete or partly inaccurate comprehension
 - 0 marks = total lack of comprehension



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

3. Complete the text choosing the best option (A, B, or C) for each gap (1-15). On your answer sheet, draw a table like the one below and, for each gap (1-15), copy the letter that corresponds to your answer (A, B, or C). Use CAPITAL LETTERS. [Score: 15 items x 0.1 marks = 1.5 marks]

- 0.1 marks per correct answer. Thus, 15 items x 0.1 marks = 1.5 marks.
- 0 marks for an incorrect answer, a blank answer, or an illegible answer.

4. Complete each sentence so that it keeps the meaning of the sentence printed before and uses a different grammatical structure. COPY THE 3 COMPLETE SENTENCES (including the beginnings and endings already given to you) onto your answer sheet. [Score: 3 items x 5 marks = 15 marks]

- 0.5 marks for a completely correct answer (i.e., the candidate changes the structure in the sentence given and demonstrates accurate knowledge of and ability to use the L2 form(s) assessed in the item).
- 0.25 marks for a partially correct answer (i.e., the candidate has attempted to use the L2 form(s) assessed in the item, but with some inaccuracy/ies).
- 0 marks for an incorrect answer (i.e., it is clear that the candidate does not know the L2 forms assessed in the item or does not know how to use them correctly; or uses the same structure of the sentence given with a different arrangement of words).



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

5. Opinion writing. [Prompt]

WRITE AN OPINION TEXT (150-175 words). Make sure you provide the necessary arguments to convince the reader of your opinion. Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]

5. Descriptive writing. [Prompt]

WRITE A DESCRIPTIVE TEXT (150-175 words) describing XXX. Write your paragraph on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]

5. Argumentative writing. [Prompt]

WRITE AN ARGUMENTATIVE TEXT (150-175 words), including arguments for and against to provide a balanced discussion of the topic. Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]

5. Email writing. [Prompt]

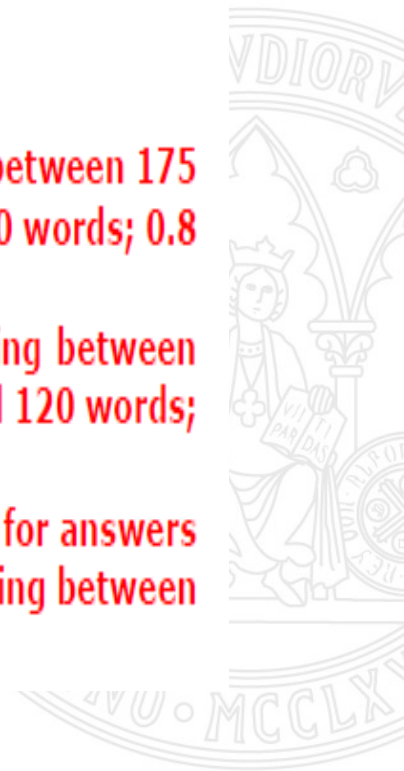
WRITE AN EMAIL (150-175 words). ... Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

Criteria:

- a) Content selection and organization: 1.5 marks for answers containing between 175 and 150 words; 1.2 marks for answers containing between 150 and 120 words; 0.8 marks for answers shorter than 120 words)
- b) Use of English (i.e., grammar & vocab): 2 marks for answers containing between 175 and 150 words; 1.5 marks for answers containing between 150 and 120 words; 1 mark for answers shorter than 120 words)
- c) "Mechanics" (i.e., spelling, punctuation, and capitalization): 0.5 marks for answers containing between 175 and 150 words; 0.3 marks for answers containing between 150 and 120 words; 0.2 marks for answers shorter than 120 words)



3. Criterios de evaluación (Task 1-5)

Alumnado NNEE





EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

1. Read the text and choose the best option (A, B, or C) for items 1.1 to 1.4. On your answer sheet, draw a table like the one below and, for each item, copy only the letter that corresponds to your answer (A, B, or C). Use CAPITAL LETTERS. [Score: 4 items x 5 marks = 20 marks]

1	2	3	4

- **0.5 marks for a correct answer**
- **0 marks for an incorrect answer**
- **0 marks for a blank answer**
- **0 marks for an illegible answer**





EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

1. Read the text and decide whether statements 1.1 to 1.4 are true or false. Then, find a text fragment which confirms your answer in either case. Write "TRUE" or "FALSE" and copy the fragment (one or two lines maximum) on your answer sheet. [Score: 4 items x 5 marks = 20 marks]

- **0.5 marks for a complete and correct answer (i.e., an answer which includes either "True" or "False" and the fragment from the text that evidences comprehension).**
- **0 marks for an incomplete answer:**
 - a) **an answer which includes either "True" or "False" but misses the fragment from the text that evidences comprehension, or**
 - b) **an answer which includes the fragment from the text that evidences comprehension but does not include "True" or "False".**
- **0 marks for an incorrect answer:**
 - a) **an answer which the candidate has marked as "True" when the correct answer is "False", or vice versa, even if it includes a fragment from the text that would serve as evidence of comprehension,**
 - b) **an answer which the candidate has correctly marked as "True" or "False" but includes an incorrect fragment from the text or the fragment from the text does not clearly evidence comprehension, or**
 - c) **an answer which the candidate has correctly marked as "True" or "False" but includes some sort of reference to the part of the text which would serve as evidence of comprehension instead of the actual words in the text (e.g., "True", line 15; "True", 2nd paragraph, or the like).**



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

2. Complete each sentence with information from the text but using your own words (about 10-15 words of your own per sentence). DO NOT COPY LITERALLY from the text nor from items 1, 2, 3, or 4. Copy the sentences onto your answer sheet. [Score: 2 items x 0.5 marks = 1 marks]

- **Linguistic accuracy: 0.2 marks per item**
 - 0.2 marks = answer is free of "penalizable" errors
 - 0.15 marks = answer contains one "penalizable" error
 - 0.1 marks = answer contains two "penalizable" errors
 - 0.05 marks = answer contains three "penalizable" errors
 - 0 marks = answer contains more than three "penalizable" errors
- **Comprehension: 0.3 marks per item**
 - 0.3 marks = full comprehension
 - 0.15 marks = incomplete or partly inaccurate comprehension
 - 0 marks = total lack of comprehension



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

3. Complete the text choosing the best option (a, b, or c) for each gap (1-10). Please, write your answers down in the corresponding section of your answer sheet. **DO NOT COPY** the words, only the letters in capitals (A, B, or C). [Score: 10 items x 0.15 marks = 1.5 marks]

- 0.15 marks per correct answer. Thus, 10 items x 0.15 marks = 1.5 marks.
- 0 marks for an incorrect answer, a blank answer, or an illegible answer.

4. Complete each sentence so that it keeps the meaning of the sentence printed before it and uses a different grammatical structure. **COPY THE 2 COMPLETE SENTENCES** (including the beginnings and endings already given to you) onto your answer sheet. [Score: 2 items x 0.75 marks = 1.5 marks]

- 0.75 marks for a completely correct answer (i.e., the candidate changes the structure in the sentence given and demonstrates accurate knowledge of and ability to use the L2 form(s) assessed in the item).
- 0.375 marks for a partially correct answer (i.e., the candidate has attempted to use the L2 form(s) assessed in the item, but with some inaccuracy/ies).
- 0 marks for an incorrect answer (i.e., it is clear that the candidate does not know the L2 forms assessed in the item or does not know how to use them correctly; or uses the same structure of the sentence given with a different arrangement of words).



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. JUNIO/SEPTIEMBRE 2018

5. Opinion writing. [Prompt]

WRITE AN OPINION TEXT (about 100 words) **Make sure you provide the necessary arguments to convince the reader of your opinion. Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]**

5. Descriptive writing. [Prompt]

WRITE A DESCRIPTIVE TEXT (about 100 words) **describing XXX.** Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]

5. Argumentative writing. [Prompt]

WRITE AN ARGUMENTATIVE TEXT (about 100 words) **including arguments for and against to provide a balanced discussion of the topic. Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]**

5. Email writing. [Prompt]

WRITE AN EMAIL (about 100 words) **... Write your text on your answer sheet. [Score: 4 marks x 1 item = 4 marks]**

Criteria:

- Content selection and organization: 1.5 marks (1.2 marks for answers between 80 and 90 words // 0.8 marks for answers shorter than 70 words)**
- Use of English (i.e., grammar & vocab): 2 marks (1.5 marks for answers between 80 and 90 words // 1 mark for answers shorter than 70 words)**
- "Mechanics" (i.e., spelling, punctuation, and capitalization): 0.5 marks (0.3 marks for answers between 80 and 90 words // 0.2 marks for answers shorter than 70 words)**



Otras cuestiones



Quejas relativas al proceso de elaboración del examen

Sugerencia de que “se deje revisar el enunciado por alguien de confianza (...) para que más de dos ojos sean los que elaboren un examen justo y apropiado”

Coordinadora de la materia



Profesor/a Nativo/a



Coordinador General EBAU
(desde 2017 al menos)

Quejas relativas al diseño de los distintos ejercicios del examen

“muy frecuentes opciones muy ambiguas y poco acertadas al no estar claras” en la pregunta 1 del 1º bloque (verdadero/falso; elección múltiple –a, b, c-). Proponen distractores claros en la de elección múltiple y que se evite en la otra que todas puedan ser falsas o verdaderas.

- Siempre se intenta que los distractores no sean ambiguos.
- Examen revisado por profesor/a nativo/a.
- Examen revisado por coordinador general.

Quejas relativas al diseño de los distintos ejercicios del examen

“muy frecuentes opciones muy ambiguas y poco acertadas al no estar claras” en la pregunta 1 del 1º bloque (verdadero/falso; elección múltiple –a, b, c-). Proponen distractores claros en la de elección múltiple y que se evite en la otra que todas puedan ser falsas o verdaderas.

- La combinación de cuatro respuestas verdaderas o cuatro respuestas falsas es y seguirá siendo una más de entre todas las combinaciones posibles.
- El alumno no debe dejarse distraer por este tipo de cuestiones técnicas, sino que debe demostrar la madurez característica de esta prueba para seleccionar la respuesta correcta empleando únicamente su conocimiento de la L2 y no cálculos de probabilidades.

Quejas relativas al diseño de los distintos ejercicios del examen

La opción 4.4 no cumple con lo acordado en la reunión de coordinación, pues lo dicho fue que las oraciones tuvieran principio y final. “La oración introductoria “Please, be patient” no es el objeto a reescribir” sino la siguiente oración, y esto es otro punto a valorar cuando vamos buscando cualquier cosa menos despistar o engañar a los alumnos”...

4.4. Please, be patient. The flight attendant will bring your drink shortly.
Please, be patient. _____ the flight attendant shortly.

- Efectivamente, puede considerarse un error al haber usado un punto y seguido en lugar de un punto y coma. HOWEVER,
- NUNCA se busca despistar o engañar a los alumnos. Si el diseño de un ítem lleva a confusión, nunca debe presuponerse intencionalidad en el mismo.
- Se agradece la observación (no las formas) y se intentará que este tipo de error no vuelva a producirse.

Quejas relativas al diseño de los distintos ejercicios del examen

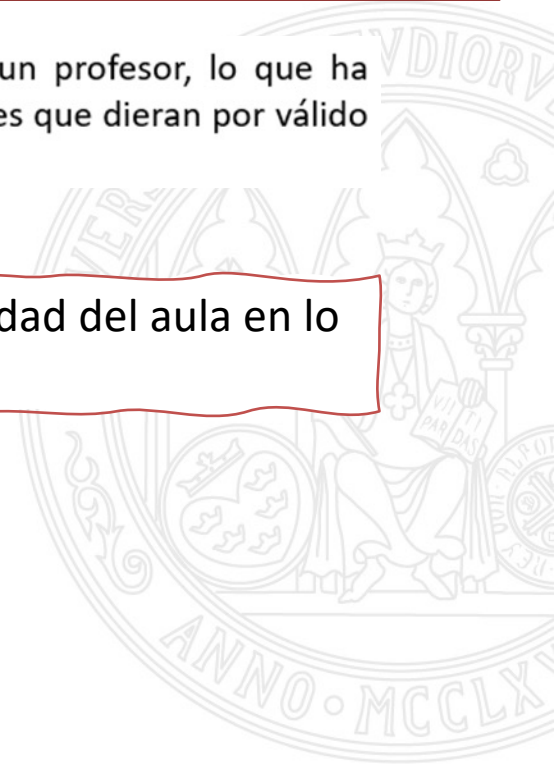
Problemas de formato en el ejercicio 3 (texto estaba en una cara y las opciones de respuesta en la otra), en el 2 de la opción A (se encontraba muy pegada al texto) y en el 1 del texto A (una opción en una cara y las otras dos en otra).

- Dada la extensión del examen, ha sido imposible maquetarlo de otra manera.
- Debe recordarse, además, que es un examen en el que hay tiempo más que de sobra, de manera que cierta dificultad en el formato puede resolverse al haber tiempo para leer y releer.
- Se estudiará la manera de resolver estas cuestiones de maquetación de cara a futuras convocatorias.

Quejas relativas al diseño de los distintos ejercicios del examen

Sobre el carácter “informal” que se pedía para escribir un correo a un profesor, lo que ha generado dudas, siendo la consecuencia que se indicara a los evaluadores que dieran por válido tanto si era informal como si no. Oposición a esa medida.

- El contenido del ejercicio intentaba ajustarse a la realidad del aula en lo que a la comunicación alumnos-profesores se refiere.



Quejas relativas al diseño de los distintos ejercicios del examen

“doble desacierto” en la elección de los temas de la pregunta 5 (expresión escrita), centrado en que uno de ellos era sobre la píldora del día después, lo que exige madurez sexual y léxico específico. Proponen que sean otros los temas, que no comprometan al estudiante.

- Es debatible que escribir sobre la prescripción de este medicamento a) requiera madurez sexual y b) comprometa al estudiante. (No pareció polémico a ninguno de los tres).
- Había tres temas más para escoger, en todo caso.

b) **Descriptive writing.** *Your favorite summer party outfit.*

WRITE A PARAGRAPH describing your favorite outfit for summer parties. (Don't narrate a story about a summer party. Don't describe a summer party.)

c) **Opinion writing.** *We should all be totally free to decide if we want to be vaccinated against COVID-19. Do you agree?*

WRITE AN OPINION PARAGRAPH/TEXT. Make sure you adopt a position and then provide the necessary arguments to convince your reader of it.

d) **Email writing.** *"I need extra time!"*

WRITE AN EMAIL to your History teacher to ask her to give you extra time to submit your homework, a project about Al-Andalus. Give her reasons why you have not been able to finish the project on time and why a project like yours deserves extra time.



CALENDARIO DE LAS PRUEBAS EBAU2023 (JUNIO y JULIO)

JUNIO	FASES	JULIO
15 de mayo, lunes, al 31 de mayo, miércoles (14:00 h)	MATRICULACIÓN • En los Centros de origen • Bachillerato anterior a 2000: UMU/UPCT	21 de junio, miércoles, a 29 de junio, jueves (14:00 h.)
1 de junio, jueves, y 2 de junio, viernes (de 08:30 a 14:00 h.)	ENTREGA DOCUMENTACIÓN Los Centros entregan la <u>documentación</u> : • relación de matriculado en EBAU • <u>certificación de calificaciones</u> • elección de materias	30 de junio, viernes (de 9:00 a 11:00 h.)
5, 6 y 7 de junio (lunes a miércoles)	EXÁMENES (sesiones de mañana y tarde)	3, 4 y 5 de julio (lunes a miércoles)
5: los de la mañana 6: los de la tarde anterior y esa mañana 7: resto EVALUADORES	ENTREGA EXÁMENES A CORREGIR Y REUNIÓN POR MATERIAS Criterios de evaluación. Lugar por determinar, 19:00 h.	3: los de la mañana 4: los de la tarde anterior y esa mañana EVALUADORES 5: resto EVALUADORES
12 de junio, lunes (de 9:00 a 14:00 h.) EVALUADORES	INTRODUCCIÓN CALIFICACIONES Validar notas y devolver exámenes Coordinación de Pruebas (Rector Soler).	10 de julio, lunes (de 9:00 a 12:00 h.) EVALUADORES
12 de junio, lunes (18:00 h.)	PUBLICACIÓN Publicación notas en https://acceso.um.es	10 de julio, lunes (15:00 h.)
12 de junio, lunes (18:00 h.) a 15 de junio, jueves (10:00 h)	SOLICITUD REVISIÓN (*) Presentación solo on-line https://acceso.um.es	10 de julio, lunes, 15:00 h., a 13 de julio, jueves (10:00 h)
15 de junio, jueves (11:00 h) a 31 de diciembre de 2023	DESCARGA TARJETAS <u>Descarga de tarjetas</u> de calificaciones (en https://acceso.um.es) si no solicita revisión.	13 de julio, jueves, 10:00 h. a 31 de diciembre de 2023
15 de junio, jueves (18:00 h.) EVALUADORES	RECEPCIÓN EXÁMENES A REVISAR Edificio Rector Soler	13 de julio, jueves (18:00 h.) EVALUADORES
20 de junio, martes (9:00 a 12:00 h.) EVALUADORES	INTRODUCCIÓN CALIFICACIONES Validar notas tras revisión y entregar exámenes (edificio Rector Soler)	17 de julio, lunes (8:30 a 11:30 h.) EVALUADORES
20 de junio, martes (14:30 h.), a 31 de diciembre de 2023	DESCARGA TARJETAS-REVISIÓN En https://acceso.um.es solo quien haya solicitado revisión.	17 de julio, lunes (14:00 h.) a 31 de diciembre de 2023
20 de junio, martes (14:30 h) a 22 de junio, jueves (20:00 h)	SOLICITUD VER EXÁMENES • A través de verebau@um.es , enviando "solicitud ver". • Posteriormente se citará a los solicitantes por correo electrónico	17 de julio, lunes (14:00 h.) a 19 de julio, miércoles (18:00 h.)
26 y 27 de junio	FECHAS VER EXÁMENES • <u>exclusivamente para quienes lo hayan solicitado en el plazo anterior</u> • Coord. de Pruebas de Acceso de la Universidad de Murcia (Edif. nº 18 "Rector Soler", Baja, Campus de Espinardo).	21 de julio

