



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
305- ALEMÁN
EBAU2024 - JUNIO

NOTA IMPORTANTE

Se trata de un único examen que contiene dos textos a elegir uno para el primer bloque, un segundo bloque único y un tercer bloque con dos opciones a elegir una.

Teil 1: LESEN

Arbeitszeit: 25 Minuten

30 Punkte

Wählen Sie Text A oder Text B aus.

TEXT A: Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe „richtig“ oder „falsch“.

Stell dir vor, du kannst nur zwei Dinge aus deiner Wohnung mitnehmen. Wofür entscheidest du dich? Wir fragten unsere Leserinnen und Leser, was sie einpacken würden. Hier ein paar Antworten.

„Meine Eltern haben viele Fotos von mir gemacht, als ich klein war. Und zum Geburtstag haben sie mir ein Album mit diesen Fotos geschenkt. Das nehme ich mit, denn diese Fotos habe ich nur einmal. Die waren noch nicht digital. Wenn ich die Fotos sehe, dann bin ich immer überrascht: So habe ich ausgesehen? Das habe ich gemacht? Ohne die Fotos fehlen mir viele Erinnerungen.“ So begründet der 22-jährige Elias seine Wahl. „Und natürlich auch mein Handy.“

Die 19-jährige Vanessa ist schnell entschlossen: „Ich nehme meinen Hund Schnuffel -ein Kuscheltier- mit und die alten Sportschuhe. Diese Sportschuhe haben mein persönliches Design, das habe ich vor ungefähr fünf Jahren im Online-Shop selbst gemacht. Mit diesen Schuhen habe ich auch ein wichtiges Spiel gewonnen. Sie sind jetzt kaputt, aber das macht nichts.“

„Die alte Lederjacke muss mit“, stellt Mensur (22) schnell klar. „Die hatte schon mein Vater und ich finde sie einfach schön und sie ist so praktisch. Mein Vater ist leider schon gestorben, die Jacke erinnert mich an ihn. Und dann ist da noch ein Box mit Tickets von Konzerten und kleinen Dingen, die ich von meinen Reisen mitgebracht habe. Nur Krimskrams.“

Alle diese Gegenstände erzählen glückliche oder auch traurige Geschichten. An ihnen hängen Gefühle und Erinnerungen, deshalb sind sie so wichtig.

1. Elias hat die Fotos seiner Eltern nicht gespeichert.	richtig	falsch
2. Elias findet es schrecklich, wie er ausgesehen hat.	richtig	falsch
3. Vanessa hatte einen Hund, der „Schnuffel“ hieß.	richtig	falsch
4. Vanessa trägt ihre alten Sportschuhe immer noch.	richtig	falsch
5. Mensurs Vater hat ihm eine Lederjacke gekauft.	richtig	falsch
6. Mensur sammelt Reisesouvenirs.	richtig	falsch

TEXT B

Eine Schulklasse, viele Sprachen

In einer Wiener Projektklasse hängen an den Wänden zahlreiche Plakate und Schautafeln in zwei Sprachen – nicht Deutsch und Englisch, sondern Deutsch und Kroatisch. Aber hier werden nicht nur österreichische und kroatische Kinder gemeinsam unterrichtet.

In der zweisprachigen Klasse haben mehr als zwei Sprachen Platz (Serbisch, Rumänisch, Kurdisch...). Für die Schüler sind zweisprachiger Unterricht und die Mehrsprachigkeit in der Klasse eine gelebte Selbstverständlichkeit. „Das Gute an dieser Klasse ist, dass sich alle gut verstehen. Buben und Mädchen sitzen ganz entspannt nebeneinander, die Kinder fühlen sich offenbar sehr wohl“, sagt die Lehrerin. Neben Deutsch ist Kroatisch die Unterrichtssprache, und zwar jenes Kroatisch, das in Kroatien gesprochen wird. Ähnliche Sprachen, die die Kinder mitbringen, werden zusätzlich in den Unterricht eingebaut.

Die Kinder entwickeln so ein Bewusstsein für die vielen Formen innerhalb einer Sprache und die Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Sprachen. Die Unterrichtsmaterialien teilt die Lehrerin dann auf Deutsch aus. So erarbeiten sich die Schüler den Lehrstoff mit Hilfe von zwei Sprachen, parallel und ergänzend. Für Martin Rosar, Initiator des kroatischen Integrationsprojekts, ist das der entscheidende Unterschied zum bloßen muttersprachlichen Zusatzunterricht. „Der eigentliche Reichtum des zweisprachigen Modells besteht darin, dass für die Kinder ihre Muttersprache nicht nur eine Umgangssprache ist, sondern auch eine Sprache, in der sie sich Wissen und Bildung aneignen.“ Die ehemalige Schuldirektorin Barbara Rebernik hat bereits einige vierjährige Durchgänge des zweisprachigen Unterrichtsprojekts begleitet und erzählt: „Die Kinder werden bestens gefördert. Am Ende der vierten Volksschulklasse können sie in beiden Sprachen Aufsätze produzieren.“ Leider werden die Kinder aber nach den vier Jahren andere Schulen besuchen.

I.1. In der Projektklasse...

- a. nehmen auch österreichische Schüler am Unterricht teil.
- b. findet der Unterricht auf Englisch und Kroatisch statt.
- c. sind an den Wänden einsprachige Poster aufgehängt.

I.2. Die Klassenlehrerin sagt, dass die Kinder

- a. den Alltag in der Klasse sehr angenehm finden.
- b. meist Serbisch und Rumänisch miteinander sprechen.
- c. Schwierigkeiten haben, ihre Schulkollegen zu verstehen.

I.3. Der Unterricht soll den Schülern helfen,

- a. Ähnlichkeiten zwischen den Sprachen zu entdecken.
- b. möglichst viele weitere Sprachen zu lernen.
- c. sich auf ihre eigene Muttersprache zu konzentrieren.

I.4. Der Unterrichtsstoff wird

- a. auf zweisprachigen Arbeitsblättern zusammengefasst.
- b. in der Klasse von der Lehrerin auf Kroatisch erklärt.
- c. von den Schülern zugleich in zwei Sprachen gelernt.

I.5. Martin Rosar meint, dass

- a. die Kinder zusätzlich muttersprachlichen Unterricht brauchen.
- b. in diesem Projekt die Muttersprache auch zum Lernen benutzt wird.
- c. muttersprachlicher und zweisprachiger Unterricht gleich gut funktionieren.

I.6. Barbara Rebernik erklärt, dass

- a. auch andere Schulen zweisprachigen Unterricht fördern wollen.
- b. die Schüler nach vier Jahren Texte in zwei Sprachen schreiben.
- c. sie das Projekt nach der vierten Klasse fortsetzen wird.



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
305- ALEMÁN
EBAU2024 - JUNIO

Teil 2: GRAMMATISCHE KOMPETENZ

Arbeitszeit: 20 Minuten

30 Punkte

2.1. Lesen Sie den folgenden Text und kreuzen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.

Lieber Bernhard,

nochmals vielen Dank für die Einladung zu [0] Geburtstagsparty.

Es tut mir sehr leid, aber ich kann am Samstag nicht kommen.

Eigentlich ist alles [1]. Ich habe sogar schon ein Geschenk für [2] besorgt, und jetzt das! Meine Eltern haben gesagt, [3] ich mit ihnen zur Hochzeit meiner Tante fahren [4]. Ich habe mich sehr [5] geärgert und zu Hause gab es einen [6] Streit. Für mich wäre es auf deiner Party viel [7] als bei meiner Tante.

Zuerst habe ich meine Eltern gefragt, ob ich vielleicht nur kurz auf [8] Hochzeit bleiben und nachher zu dir kommen kann. Das wollen sie aber nicht.

Dein Geschenk gebe ich dir [9] Woche in der Schule. Es wird dir gefallen.

Du musst mir dann erzählen, wie die Party [10]. Ich wünsche dir viel Spaß und einen schönen Geburtstag.

Bis bald

dein Tobias

- | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|
| (0) A. deine | B. deinem | C. deiner |
| (1) A. vorbereiten | B. vorbereitet | C. vorbereitete |
| (2) A. dich | B. dir | C. du |
| (3) A. dass | B. ob | C. wenn |
| (4) A. möchte | B. muss | C. will |
| (5) A. damit | B. darüber | C. davon |
| (6) A. große | B. großen | C. großer |
| (7) A. lustig | B. lustige | C. lustiger |
| (8) A. den | B. der | C. die |
| (9) A. nächste | B. nächsten | C. nächstes |
| (10) A. hatte | B. war | C. würde |

2.2. Ergänzen Sie folgende Sätze mit Informationen aus dem Text.

- 1) Tobias war nicht in guter Laune, weil _____.
- 2) Tobias möchte am Samstag gern _____.
- 3) Tobias möchte gerne von Bernhard wissen, _____.

Teil 3: SCHREIBEN

Arbeitszeit: 45 Minuten

40 Punkte

Wählen Sie Aufgabe A oder Aufgabe B aus.

AUFGABE A

Letzte Woche fand an Ihrer Schule ein Sporttag statt. Eine Schulfreundin/ein Schulfreund von Ihnen konnte leider nicht dabei sein, weil sie/er krank war.

- ✓ Beschreiben Sie: Wie war der Sporttag?
- ✓ Begründen Sie: Was hat Ihnen besonders gut gefallen?
- ✓ Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten (**mindestens 80 Wörter**).

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

AUFGABE B

Sie waren letzte Woche mit Ihrer Familie im Zoo. Da Ihr Freund / Ihre Freundin den Zoo noch nicht kennt, möchten Sie auch einmal mit ihm / ihr dort hingehen.

- ✓ Beschreiben Sie: Wie war es im Zoo?
- ✓ Begründen Sie: Warum möchten Sie auch mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin in den Zoo?
- ✓ Machen Sie einen Vorschlag für einen Zoobesuch mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin.

Schreiben Sie eine E-Mail (**mindestens 80 Wörter**)

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Universidad
Politécnica
de Cartagena

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
305- ALEMÁN
EBAU2024 - JUNIO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTRUCTURA DEL EXAMEN Y CRITERIOS DE VALORACIÓN

La prueba de alemán consta de **un único examen** dividido en tres bloques. Los objetivos que se persiguen en cada una de ellos y la tipología de preguntas elegidas son comunes a los demás idiomas presentes en esta Prueba de Acceso. Se trata de:

Bloque 1: Comprensión lectora [30 puntos]:

Objetivo: Evaluar la comprensión lectora.

Medios:

- **Dos TEXTOS a elegir uno (A o B)**, ambos de carácter no específico de unas 230 palabras (con aclaraciones léxicas si fuera necesario) sobre el que versarán las preguntas. Nivel B1 del *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Si el alumno/la alumna realizara los dos textos, solo se tendrá en cuenta el primero de ellos para la evaluación.
- TAREAS:
 - En el texto A: 6 afirmaciones a elegir entre "verdadero" o "falso".
 - En el texto B: 6 preguntas de respuesta múltiple, con 3 opciones por pregunta.

En ambos casos: 5 puntos por ítem = 30 puntos (no se penalizan las respuestas erróneas).

Bloque 2: Competencia gramatical y uso del idioma [30 puntos]:

Objetivo: Evaluar la competencia gramatical y el uso de la lengua.

Medios:

- **Un TEXTO** de carácter privado de unas 140 palabras sobre el que versarán dos tareas.
- TAREAS:
 - Tarea 2.1: Díez ítems de respuesta múltiple con 3 opciones [1,5 puntos por ítem = 15 puntos].
 - Tarea 2.2.: Tres frases inacabadas extraídas, con pequeñas modificaciones, del texto fuente para que el alumno las complete con la información que proporciona el propio texto [5 puntos por ítem = 15 puntos].

Bloque 3: Expresión escrita [40 puntos]:

Objetivo: Evaluar la expresión escrita interactiva.

Medios: Redacción de un texto (E-mail) de carácter privado en respuesta a una situación determinada, tratando adecuadamente los tres puntos de contenido dados. La extensión mínima del texto es de 80 palabras. **Se propondrán dos tareas de las que el alumno escogerá una.**

La valoración y calificación del texto se llevará a cabo aplicando los siguientes CRITERIOS¹:

- I.** Cumplimiento: Contenido, extensión, funciones lingüísticas (invitar a alguien, hacer una propuesta, etc.), tipo de texto, registro y adecuación sociocultural.
- II.** Coherencia: Estructura del texto y uso de conectores.
- III.** Vocabulario: Variedad y dominio del vocabulario.
- IV.** Estructuras morfosintácticas: Variedad y dominio de la estructuras gramaticales: Morfología, sintaxis y ortografía.

La puntuación para cada criterio se obtendrá aplicando la siguiente TABLA:

	A	B	C	D	E
Puntos	10	7,5	5	2,5	0
Cumplimiento	Las 3 funciones tratadas adecuadamente en contenido y extensión	2 funciones adecuadamente o bien una adecuada y dos parcialmente	1 función adecuada y una parcialmente o bien las tres parcialmente	1 función tratada adecuadamente o en parte.	Extensión inferior al 50% del número de palabras exigido o tema erróneo*.
Coherencia	Estructura coherente y efectiva. Uso adecuado de conectores	Estructura mayoritariamente reconocible. Uso mayoritariamente adecuado de conectores	Estructura parcialmente reconocible. Uso parcialmente adecuado de conectores	Estructura apenas reconocible. Uso apenas adecuado de conectores	Texto inadecuado por completo.
Vocabulario	Variedad léxica diferenciada. Errores aislados no dificultan la comprensión	Variedad léxica mayoritariamente diferenciada. Varios errores no dificultan la comprensión	Variedad léxica limitada. Varios errores dificultan la comprensión en parte.	Variedad léxica apenas existente. Varios errores dificultan la comprensión de forma considerable.	
Estructuras	Variedad morfosintáctica diferenciada. Errores aislados no dificultan la comprensión	Variedad morfosintáctica mayoritariamente diferenciada. Varios errores no dificultan la comprensión	Variedad morfosintáctica limitada. Varios errores dificultan la comprensión en parte.	Variedad morfosintáctica apenas existente. Varios errores dificultan la comprensión de forma considerable.	

*En este caso la tarea se califica con cero en su totalidad.

¹Estos criterios y su puntuación están basados en la evaluación del módulo *Schreiben* del examen *Goethe - Zertifikat B1* del *Goethe Institut*.