



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Código	5535
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
JOSEFA LOZANO MARTINEZ Coordinación de los grupos:7	Correo Electrónico /	lozanoma@um.es
	Página web / Tutoría	https://webs.um.es/lozanoma
	electrónica	Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	L	08:00- 09:00		
		Primer Cuatrimestre	Lunes	11:00- 13:30		Despacho 2.49 Facultad de Educación
		Primer Cuatrimestre	Lunes	20:00- 20:30		Despacho 2.49 Facultad de Educación
		Segundo Cuatrimestre	Martes	12:30- 14:30		Despacho 2.49. Facultad de Educación
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	12:30- 13:30		Despacho 2.49. Facultad de Educación

2. Presentación

La asignatura Educación intercultural y Atención a la diversidad se encuentra dentro de la Materia denominada con el mismo nombre y que forma parte de los estudios de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Murcia, siendo considerada como obligatoria para los estudiantes que elijan la mención "Educación Intercultural y Dificultades de aprendizaje" de dicha titulación. Es una asignatura cuatrimestral de cuarto curso de 6 créditos ECTS.

El diseño y desarrollo de esta asignatura compete al Departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE). Su finalidad es ofrecer la fundamentación teórico-práctica para el desarrollo de una educación intercultural, así como las posibles respuestas educativas ante la diversidad del alumnado presente en la escuela. Está orientada a favorecer el desarrollo de competencias que capacite al futuro maestro/a de Educación Primaria para intervenir en contextos de diversidad cultural. De acuerdo con estas competencias, la asignatura contempla contenidos referidos a la atención a la diversidad en una escuela para todos, tales



como la convivencia de diferentes culturas en la escuela, la acogida del alumnado recién llegado en los centros educativos, la diversidad y construcción del currículo en una sociedad multicultural, el maestro como mediador intercultural, y cómo la comunidad educativa: la familia, la escuela y el entorno se pueden convertir en comunidades de aprendizaje para favorecer una enseñanza sin exclusión y de calidad.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

- La aproximación a la materia desde una actitud reflexiva y crítica.
- Estudio comprensivo de los materiales.
- Actitud de respeto hacia el profesorado y alumnado, así como de cooperación, y ayuda mutua en el trabajo con los compañeros.
- Realización de trabajos y actividades desde el primer día.
- Acceder al Aula virtual con una frecuencia semanal.
- La asistencia a las clases resulta recomendable. Los alumnos que asistan con regularidad no deben tener problemas para comprender y aprender los contenidos que se trabajan en la materia.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL. LA CONVIVENCIA DE DIVERSAS CULTURAS EN LA ESCUELA

TEMA 1. Educación y diversidad cultural

TEMA 2. Principios pedagógicos para la convivencia de diferentes culturas en la escuela

Bloque 2: EDUCAR EN LA INTERCULTURALIDAD. DIVERSIDAD Y DESIGUALDAD EN EL ACCESO AL CONOCIMIENTO E INCLUSIÓN SOCIAL

TEMA 3. Medidas ordinarias y específicas que promueven la equidad

TEMA 4. Buenas prácticas para el desarrollo de una educación intercultural



Bloque 3: LA ACOGIDA DEL ALUMNADO RECIÉN LLEGADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. DIVERSIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL

TEMA 5. Desarrollo del plan de acogida

1. Actuaciones dirigidas al alumnado:

- a) Acogida del alumno/a en el centro, aula y en la comunidad educativa: protocolo del proceso de acogida
- b) Evaluación nivel de competencia curricular
- c) Intervención educativa: aspectos a tener en cuenta en el apoyo específico para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.

2. Actuaciones dirigidas a las familias:

- a) Acogida de la familia: protocolo.
- b) Entrevista del tutor con los padres
- c) Formación y talleres

3. Actuaciones dirigidas al resto de la comunidad educativa:

- a) Docentes: Organización del centro y formación.
- b) Servicios externos.

4. Seguimiento y evaluación del Plan.

5. Recursos y materiales

TEMA 6. Elementos que configuran un currículo intercultural

Bloque 4: EL MAESTRO COMO MEDIADOR INTERCULTURAL. LA COMUNIDAD EDUCATIVA: LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL ENTORNO

TEMA 7. El maestro como mediador intercultural

TEMA 8. La comunidad educativa que aprende colaborando: la familia, la escuela y el entorno

PRÁCTICAS

Práctica 1. Sesiones prácticas de la asignatura: Global



Las sesiones prácticas de esta asignatura estarán destinadas a los pequeños grupos y se organizan alrededor de la realización de una serie de actividades relacionadas con el temario de la asignatura. El docente, entregará a los alumnos una relación de propuestas en el que se describirá, con detalle, los pormenores de tales actividades prácticas. En estas sesiones se desarrollarán actividades de aplicación de los contenidos a situaciones concretas así como a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. La estrategia metodológica a utilizar será el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes trabajarán divididos en pequeños grupos (4 o 5 miembros) en actividades de aprendizaje con metas comunes y serán evaluados según la productividad del grupo. Dependiendo de las actividades a realizar, se aplicará el estudio de casos, el aprendizaje orientado a proyectos, seminarios, búsqueda de recursos, etc.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1. EXPOSICIÓN TEÓRICA	<p>Actividades de clase expositiva:</p> <p>exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	21	23	44



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA CONVENCIONAL	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	25	45	70
AF3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN AULA ESPECIAL	Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta referida a los contenidos del programa, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos,	6	10	16
AF4. TUTORÍA ACADÉMICA	Sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	2	18	20
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Conocimientos teórico-prácticos de la asignatura
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en los plazos establecidos - Inclusión de todas las actividades teniendo en cuenta los criterios y pautas establecidas por el profesorado - Integración de los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, desde un conocimiento crítico, reflexivo y dialogado. - Incorporación de materiales diseñados por el grupo, a partir de las orientaciones que -sobre los mismos- se efectúan en los documentos aportados en la asignatura. - Claridad expositiva -Originalidad y creatividad - Capacidad de análisis y síntesis - Manejo adecuado de las fuentes de información y su incorporación adecuada en el trabajo final.
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	- Claridad en la exposición - Capacidad de análisis y síntesis en la presentación de los resultados obtenidos en el trabajo. - Respuestas razonadas a las cuestiones planteadas.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#exámenes>










9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Comprender la relación entre la diversidad cultural y educar en la interculturalidad.
- RA2. Concretar proyectos educativos de centro para la acogida e inclusión del alumnado y sus familias.
- RA3. Aplicar los planteamientos de la educación intercultural al currículum.
- RA4. Diseñar y utilizar materiales apropiados para el desarrollo de la interculturalidad.
- RA5. Aplicar enfoques metodológicos que fomenten la convivencia, la tolerancia y el interculturalismo (enfoque comunicativo, enfoque socio-afectivo y enfoque cooperativo).
- RA6. Adaptar el currículum ante las dificultades de aprendizaje del alumnado de grupos culturales minoritarios.
- RA7. Analizar los procesos que conducen a la exclusión y ofrecer respuestas organizativas y curriculares adecuadas.
- RA8. Diversificar los procesos de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad de los alumnos/as presentes en el aula.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica












-  Cerezo, M. C., Angosto, R. & Lozano, J. (2017). The incorporatio of foreign students into the classroom: Assesment of teachers and familias . *Procedia-Social and Behavior Science* 237, 581-587.
-  Lozano, J. Cerezo, M.C. y Angosto, R. (2011). La incorporación de las familias extranjeras en los centros educativos: análisis de la realidad en la Región de Murcia En F. Villalba y J.Villatoro (ed) "Prácticas en Educación: Educación Intercultural y Curriculum", vol. 3 , 41-50. ISBN: 978-84-693-8587-6. (NO LOCALIZABLE)
-  Lozano, J., Alcaraz, S. y Colás, P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la región de Murcia. *Revista Educación XXI*, 16(1), 210-232.
Recuperado de
-  Lozano, J., Cerezo, M.C. y Motos, E. (2014). Valoración de los maestros ante la incorporación del alumnado extranjero en las aulas de Educación Infantil y Primaria en la Región de Murcia. En *Actas XI Congreso Internacional y XXXI Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva* (pp.136-146). Castellón: Universidad Jaime I, Servicio de Publicaciones. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenuhemeroteca.VisualizaRevistaIU.visualiza&revista_id77
-  Lozano, J.; Alcaraz, S.; Cerezo, M. C. y Angosto, R. (2011). La valoración del alumnado ante la incorporación de compañeros extranjeros en centros de educación infantil y primaria de la Región de Murcia. En F. Villalba, y J. Villatoro (Eds.), *Prácticas en Educación: Educación Intercultural y Currículo*, (pp. 157-162). Edición Digital: *Prácticas en Educación*.(NO LOCALIZABLE)
-  OCDE. (2015). *Inmigrante estudiantes de la Escuela: Facilitar el camino hacia la integración*. Editado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264249509>
-  Sales, A. (2010). La formación intercultural inclusiva del profesorado: hacia la transformación social. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 65-82. Recuperado de:.
-  Ballesteros, B., Aguado, T. y Malik, B (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 107.
-  Borrero, R., Yuste, R., Blázquez, F., Calvo, G. F., Cubo, S., González, P., Gutiérrez, P., y Oria, M. R. (2011). Formación y desarrollo del profesorado para la educación intercultural. Un proyecto de capacitación profesional del profesorado para la mejora educativa. *Revista Quaderns Digital*, 69, 1-17.







-  Cerezo, M. C. (2016). La incorporación del alumnado de procedencia extranjera a los centros de educación infantil y primaria de la Región de Murcia: valoración de los maestros. (Tesis Doctoral) Universidad de Murcia, Murcia
-  Essomba, M. A. (2012). Aprender sobre inmigración en tiempos de incertidumbre. Cuadernos de Pedagogía, 420, 72-75
-  Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 de diciembre.
-  Lozano J., Ballesta F. J. y Cerezo M. C. (2011). El alumnado extranjero en la Región de Murcia: Las opiniones de los docentes ante una nueva realidad socioeducativa. Quaderns Digitals. Revista Electrónica sobre Educación y Nuevas Tecnologías, 69, 13-23.
-  Lozano, J., Angosto, R., Cerezo, M^a C. y Ballesta, M.J. (2007): "Materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües". Comunicación y Pedagogía, 218, 24-32.
-  Lozano, J (2013). La comunicación Escuela-Familia ante la integración del alumnado extranjero. En E. Soriano (ed.), Interculturalidad y Neocomunicación (pp. 211-248). Madrid: La Muralla.
-  Lozano, J. (Dir), Cerezo, M. C.; Angosto, R.; Ramón, J. y Álvarez, A. (2008): Aprendiendo el lenguaje con Nora: Colección de materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos multilingües.. Granada: Grupo Editorial Universitario.
-  Lozano, J., Angosto, R. y Cerezo, M.C.(2010): Diccionario pictografiado de Nora. Granada. Grupo Editorial Universitario.
-  Lozano, J., Cerezo, M. C. & Castillo, I.S. (2017). Workshop experience: A means of fostering ties with the neighborhood in a school in the Region of Murcia. Procedia-Social and Behavior Science, 237, 731-736.
-  Lozano, J., Cerezo, M.C. y Alcaraz, S. (2015). Plan de Atención a la Diversidad. Madrid: Alianza Editorial.
-  Lozano, J.; Ballesta, J y Angosto, R. (2011). La familia ante la incorporación del alumnado extranjero en educación primaria: análisis en la Región de Murcia. Revista Quaderns Digital, 69, 23-33.
-  Orden de 16 de diciembre de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establecen y regulan las aulas de acogida en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia, nº 301, 2005, 31 de diciembre.



-  Orden de 18 de octubre de 2007, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la impartición del programa del español para extranjeros y se proponen orientaciones curriculares. Boletín Oficial de la Región de Murcia, nº 256, 2007,6 de noviembre.
-  Orden de 4 de junio de 2010 por la que se regula el Plan de atención a la Diversidad en los centros públicos y privados de Comunidad autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia, nº 137, 2010, 17 de junio.
-  Sales, A.; Ferrández, R. y Moliner, O. (2012). Escuela intercultural inclusiva: estudio de caso sobre procesos de autoevaluación. Revista de Educación, 358, 153-173.
-  Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. (2009). La participación de las familias inmigrantes en la escuela. Un estudio centrado en la procedencia. Revista de Educación, 350, 277-300.
-  Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. (2011). Inmigración, Educación y Segregación: ¿qué ha Pasado en España? Revista portuguesa de Pedagogía, 411-425
-  Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 25-42
-  Susinos, T. y Rodríguez, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad desde el diálogo y la participación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70, 15-30.
-  Aguado, M. T. y Ballesteros, B. (2012). Equidad y diversidad en la educación obligatoria. Revista de Educación, Nº 358, 12-16
-  Decreto nº 359/2009 de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Bibliografía Complementaria

-  Arnaiz, P. y Escarbajal, A. (2012). Reflexiones sobre la cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria 24, (2) 83-106
-  Nueva Referencia Bibliográfica
-  Lozano, J. y Cerezo, M.C. (2020). El Taller de la Experiencia: creando vínculo intergeneracional. En S. Sales y O. Moliner (Eds.) La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana, pp.57-84. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-54-9.
-  Lozano, J., Ballesta, F.J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. Profesorado. Revista de Currículum y



- Formación de Profesorado, 22(2), 207-226. ISSN 1138-414X, e-ISSN 1989-6395. DOI: 10.30827/profesorado.v22i2.7720file:///C:/Users/Usuario/Downloads/66368-211439-1-PB.pdf
-  Lozano, J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2021). La comunicación intergeneracional a través del cuentacuentos: una práctica curricular que vincula al centro con el barrio. En J.A. Traver-Martí y M. Lozano-Estivalis (Coords.) La escuela incluida. Redes comunitarias para el cambio educativo, pp. 177-188. Barcelona. Editorial UOC. ISBN: 978-84-9180-856-5.
-  Sales, A., Moliner, O., Amiana J. F. y Lozano J. (2018). Escuela incluida. Recursos y estrategias para la participación ciudadana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23 (pp.433-458). ISSN: 14056666. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scriptsci_abstract&pidS1405-66662018000200433&Inges&nrmiso
-  Etxeberría, F. y Elosegui, K. (2010). Integración del alumno inmigrante: obstáculos y propuestas. Revista Española de Educación Comparada, 16, 235-263.
-  Garreta, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. Revista de Educación, 354, 133-155.
-  Rodríguez, R. (2009). La investigación sobre educación intercultural en España. Archivos analíticos de políticas educativas, 4, 1-29.
-  Soriano, E. (2011). El valor de la educación en un mundo globalizado. Madrid: La Muralla.
-  Escarbajal, A. (2015). Comunidades interculturales y democráticas. Madrid: Narcea
-  Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
-  Lozano, J., Castillo, I.S. y Morales, F.J. (2022). Los abordajes educativos de la violencia en la pareja adolescente. En E. Soriano, J. Lozano y Rey C.A. (eds.) Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente. Estrategias para el cambio. (pp. 92- 110). Narcea. ISBN:978-84-277-2931-5.
-  La escuela incluida : redes comunitarias para el cambio educativo / Joan A. Traver-Martí, María Lozano-Estivalis (coords) ; prólogo de Jaume Carbonell Sebarroja.-- Barcelona : UOC, 2021.



11. Observaciones y recomendaciones

NOTA DE INTERÉS: Dado que estamos proceso de extinción de la mención, y por consiguiente no se impartirá la asignatura de modo presencial, quedando solo para aquel alumnado que la tenga pendiente del curso anterior, cambia la metodología que aparece en la guía quedando solo el apartado de tutoría académica para resolver las posibles dudas; y el sistema de evaluación que conllevará los siguientes instrumentos, manteniendo los mismos criterios que se destacan en la guía:

1. Prueba escrita: tipo test con ponderación del 70% y
2. Portafolio de prácticas con ponderación del 30%.
 - Los trabajos únicamente se aceptarán si se entregan dentro de los plazos previamente establecidos.
 - Para aprobar la asignatura debe superarse el 50% de la calificación en la prueba de contenidos y en la memoria de prácticas. La no superación de alguno de ellos implica el suspenso de la asignatura. Si un alumno/a supera una de las partes, la nota le será guardada hasta la próxima convocatoria del curso académico en vigor.
 - Aquellos estudiantes que así lo requieran, por tener discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo, pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.
 - Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: nº 4 (Educación de calidad), nº 5 (Igualdad de género) y nº 10 (Reducción de las desigualdades).
 - Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.