



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA
Código	5538
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
MARIA ANGELES	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
GOMARIZ VICENTE	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	magovi@um.es https://webs.um.es/magovi/miwiki/doku.php?id=perfiles Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	10:00- 11:30	868887731, Facultad de Educación B2.1.012	Solicitar tutoría a través de Aula Vurtual, herramienta Apúntate
		Anual	Miércoles	09:30- 11:00	868887731, Facultad de Educación B2.1.012	Solicitar tutoría a través del Aula Virtual, herramienta Apúntate

2. Presentación

Esta asignatura, perteneciente a la materia Dificultades en los aprendizajes de la Mención Educación Intercultural del Grado en Educación Primaria, persigue dotar al futuro docente de las competencias necesarias para su colaboración activa en el proceso de Orientación y Diagnóstico psicopedagógico del alumnado de Educación Primaria que presenta dificultades de aprendizaje o necesidades educativas derivadas de diversas situaciones de multiculturalidad. La asignatura recoge los núcleos temáticos más significativos en este ámbito de trabajo y tiene como finalidad dar a conocer los modelos, estrategias, técnicas y recursos para la actuación en Orientación y Diagnóstico, contribuyendo al desarrollo de las competencias profesionales propias de los futuros maestros y maestras en la etapa de Educación Primaria.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG9. Experimentar la inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10. Ser capaz de coordinar y gestionar grupos: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Diagnóstico para la inclusión socioeducativa

TEMA 1. Conceptualización del diagnóstico en educación.

TEMA 2. Los procesos de diagnóstico en educación: áreas y técnicas de exploración en diferentes situaciones de multiculturalidad y/o con dificultades de aprendizaje.

TEMA 3. Procedimientos de comunicación en diagnóstico: informe psicopedagógico y dictamen de escolarización.

Bloque 2: Orientación para la inclusión socioeducativa

TEMA 1. Concepto y Modelo de Orientación en los centros: servicios de apoyo a la acción tutorial.

TEMA 2. Programas de orientación educativa: una respuesta inclusiva a la interculturalidad y las dificultades de aprendizaje.

TEMA 3. Estrategias y recursos para una orientación inclusiva: ejercicio de la acción tutorial.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis e interpretación de informes psicopedagógicos: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1), Tema 2 (Bloque 1) y Tema 3 (Bloque 1)

Práctica 2. Participación del docente en el protocolo de derivación para evaluación psicopedagógica: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 2 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 2)

Práctica 3. Participación del maestro en el proceso de diagnóstico: detección de dificultades de aprendizaje.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 2 (Bloque 1) y Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 4. Interpretación de puntuaciones tipificadas contenidas en informes psicopedagógicos o derivadas de aplicación de pruebas psicopedagógicas: Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 1) y Tema 3 (Bloque 1)



Práctica 5. Interpretación de técnicas sociométricas aplicadas a un grupo-clase como estrategia de acción tutorial: Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 6. Informe psicopedagógico y dictamen de escolarización: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 3 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 2)

Práctica 7. Diseño de instrumento para la evaluación del contexto sociofamiliar y role playing: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 1) y Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 8. Creación de banco de recursos virtual colaborativo para la acción tutorial: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 1 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 9. Diseño y exposición visual de un programa de orientación y acción tutorial para la inclusión: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)

Esta práctica se iniciará desde el comienzo de la asignatura y conllevará la asistencia a dos tutorías grupales para el seguimiento y evaluación formativa de la misma.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Actividades de clase Expositivas	40	60	100.00
	Actividades de clase práctica de aula			
Tutoría académica	Seminarios	2	2	4.00
	Tutorías en grupo			
Actividades prácticas en aula convencional	Tutorías en grupo para el seguimiento de las actividades prácticas desarrolladas en la asignatura	2	4	6
Actividades prácticas en aula especial	Actividades prácticas grupales en aula de seminario	10	30	40.00
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Prueba tipo test con tres opciones de respuesta, cuyas preguntas pueden referirse a la parte teórica de la asignatura o a la resolución de un caso práctico. Los exámenes se realizarán de forma presencial siempre que la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas lo permita.
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Inclusión de todas las actividades prácticas realizadas en pequeño grupo Realización de trabajo sobre programa de orientación para la inclusión educativa Exposición oral grupal del trabajo realizado Exposiciones organizadas de actividades de aula
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Participación activa en las clases de la asignatura, desarrollo y seguimiento de las actividades previstas y cumplimiento de plazos de entrega
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

- RA21. Identificar situaciones en el ámbito escolar que requieran iniciar un proceso de diagnóstico en educación.
- RA22. Conocer técnicas de exploración, aplicar técnicas de recogida de información (observación directa, indirecta, entrevistas, etc.), interpretar e integrar las valoraciones diagnósticas emitidas en informes psicopedagógicos.
- RA23. Responder a situaciones de multiculturalidad y/o dificultades de aprendizaje diseñando, desarrollando y evaluando programas de orientación educativa y sociocomunitaria adecuados.
- RA24. Diseñar y desarrollar en situaciones de multiculturalidad y/o dificultades de aprendizaje estrategias, metodologías, técnicas y recursos para la orientación educativa y sociocomunitaria.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Bonals, J. y Sánchez-Cano, J. (Coords.) (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.



Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.



Parra, J. (1996). Diagnóstico en Educación. Murcia: PPU.



Resolución de 17 de diciembre de 2012, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa por la que dictan orientaciones para la atención educativa del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje (BORM 22 de diciembre)



Romero, J.F. y Lavigne, R. (2006). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II. Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

Bibliografía Complementaria



-  Galve, J.L. (Coord.) (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Madrid: EOS.
-  Galve Manzano, J.L. (2020). Controversias sobre la evaluación psicopedagógica. ¿Dónde estamos respecto a la evaluación psicopedagógica?. Educar y Orientar, Revista COPOE, 12, 26-29.
-  García Sanz, M.P., Hernández Prados, M.A, Parra, J. & Gomariz, M.A. (2016). Participación familiar en la etapa de Educación Primaria. Perfiles Educativos, VOL. XXXVIII, NÚM. 154, 3A. ÉPOCA, OCTUBRE-DICIEMBRE, 97-117
-  García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. I). Madrid: EOS.
-  Gomariz, M.A., Hernández-Prados, M.A., García-Sanz, M.P. y Parra Martínez, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. Bordón. Revista de Pedagogía, 69(2) 41-57.
DOI: 10.13042/Bordon.2016.49832
-  Hernández Prados, M.A., Gomariz Vicente, M. A., Parra Martínez, J. & García Sanz, M.P. (2016). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo. Educación XXI, 19(2), 127-151
-  Marí Molla, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel Educación.
-  Marí Mollà, R., Climent, C.I. y Cervera, M.A. (2009). Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico. Valencia: Tirant lo Blanch.
-  Martínez Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.
-  Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS
-  Ramírez, A. (Coord.) (2013). Orientación educativa en Educación Primaria: doce meses, doce casos. Madrid: Pirámide.
-  Robledo, P. y García Sánchez, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Aula Abierta, 37,1, 117-128.



Sobrado, L., Fernández Rey, E. y Rodicio, M.L. (Coords.) (2012). Orientación educativa: nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.



Sosa, J.J. (2010). La nueva regulación de la evaluación psicopedagógica en la Comunidad Autónoma de Canarias: ¿Por qué la llaman evaluación cuando quieren decir diagnóstico?. *Curriculum*, 23, pp.81-102.



Vázquez, C.M., Vázquez, M., Rodríguez, M.C., Olivares, R. y Murillo, F. (2006). Orientaciones para la elaboración del plan de apoyo: Modelos de programación para pedagogía terapéutica. Sevilla: Fundación ECOEM

11. Observaciones y recomendaciones

- Para conseguir una evaluación positiva de la asignatura será necesario superar todas las partes de la misma (al menos obtener un 50% de la calificación en los procedimientos Informes, trabajos y proyectos y en el de Pruebas escritas o exámenes).
- La aproximación a la materia desde una actitud reflexiva y crítica.
- Estudio comprensivo de los materiales.
- Actitud de cooperación, respeto y ayuda mutua en el trabajo con los compañeros.
- Realización de trabajos y actividades desde el primer día y seguimiento de las actividades presenciales con constancia.
- La asistencia a las actividades de carácter presencial resulta recomendable. Los alumnos que asistan regularmente no deben tener problemas para comprender y aprender los contenidos que se trabajan en la materia y, consecuentemente aprobarla con facilidad.
- Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.
- La asignatura se asocia y presenta compromiso con los siguientes ODS: 4. Educación de calidad, propiciando la adquisición de competencias profesionales, críticas y de excelencia.