



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA ( MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN ANTIRRACISTA
Código	5540
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA) y QUINTO(IC)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 1 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura BALDOMERO EDUARDO ROMERO SANCHEZ	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	eromero@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	<a href="https://webs.um.es/eromero/">https://webs.um.es/eromero/</a> Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
de los grupos:7	Lugar de atención al	Anual	Lunes	11:00- 13:00	
	alumnado	Anual	Martes	09:00- 10:00	

## 2. Presentación

Esta asignatura defiende un modelo educativo antirracista para una sociedad cada vez más intercultural. Se parte de la premisa de que gran parte de los problemas relacionados con la inmigración y el racismo están unidos a los estereotipos desvalorizadores existentes en las sociedades occidentales. Ello viene ligado a un racismo diferencial desde la institución que "legaliza" las diferencias entre grupos y que se manifiesta socialmente a través de prácticas que generan inferioridad o desigualdad. Los medios de comunicación, como uno de los principales difusores de mensajes y de valores, actúan de elemento amplificador de estos estereotipos y categorizaciones acabando por presentar a la inmigración y a determinadas minorías como una lacra social.

Desde esta perspectiva, se propone introducir en la enseñanza: por un lado, una educación la interculturalidad -desde una perspectiva antirracista- que cuestione tanto la desigualdad estructural como el concepto de diferencia cultural entendida desde una perspectiva estático y cerrada; por otro, una educación para los medios de comunicación que potencie el desarrollo de una lectura crítica de los medios y la habilidad de creación de mensajes propios a partir de los propios medios. El objetivo último de todo ello es consolidar un conocimiento crítico que sirva de base para el desarrollo de una sociedad intercultural y un modelo educativo antirracista.

Esta asignatura es importante para la formación y desarrollo profesional de los Maestros de Educación Primaria pues las escuelas se presentan como lugares privilegiados para ofrecer herramientas de comunicación intercultural válidas que favorezcan el encuentro y la aceptación de la diversidad cultural en la que vivimos. Se hace necesario por tanto, ofertar una formación que permita a los maestros incluir en el currículum y poner en práctica dichas propuestas.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta



## 3.2 Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas, prácticas y de tutoría de esta asignatura, el estudio regular y constante, la entrega puntual de trabajos y la lectura y reflexión de documentos (artículos, textos, etc.).

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.



- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Competencia 1. Conocer las manifestaciones históricas del racismo en sus diversos modos de concreción: sociales, culturales, ideológicos y su relación con otras formas de exclusión sociocultural. Vincular su aparición a los contextos de interrelación de grupos humanos diferentes y ser capaces de analizar sus dimensiones actuales, especialmente en el marco educativo pluricultural.
- Competencia 2. Competencia 2. Ser capaz de dar respuestas educativas adecuadas al racismo en orden a construir una sociedad plural y una ciudadanía integradora e intercultural, sin discriminaciones por razón de origen, color de la piel o adscripción cultural.
- Competencia 3. Competencia 3. Proporcionar formas de superación educativa de prejuicios y estereotipos racistas al alumnado con dificultades de aceptación de la pluralidad social y cultural humana y capacitarlo para afrontar sus responsabilidades profesionales ante clases diversas y plurales.

### 5. Contenidos

#### Bloque 1: Algunas nociones de partida desde la Antropología Cultural

TEMA 1. Cultura, identidad cultural, etnocentrismo cultural y racismo

#### Bloque 2: El antisemitismo como ejemplo paradigmático de racismo

TEMA 2. Los orígenes del totalitarismo y la lección de Auschwitz

#### Bloque 3: El darwinismo social como teoría justificativa del racismo

TEMA 3. Del evolucionismo biológico al darwinismo social

#### Bloque 4: Racistas, Antisemitas y mecanismos psíquicos de proyección autoritaria

TEMA 4. La construcción social del otro: estigmas, prejuicios y estereotipos

#### Bloque 5: Situación actual, amenazas para la convivencia y políticas de la tolerancia

TEMA 5. El auge de la extrema derecha en España y en Europa

TEMA 6. Los discursos del odio en el escenario social, político y mediático

#### Bloque 5: La educación como crítica y denuncia de la barbarie

TEMA 7. De la educación intercultural a la educación antirracista

### PRÁCTICAS

Práctica 1. Actividad práctica nº1: Global

El racismo visto a través del cine. El cineforum como estrategia pedagógica

Práctica 3. Actividad práctica nº2: Global

El racismo visto a través de la música. El discoforum como estrategia pedagógica

Práctica 4. Actividad práctica nº3: Global

Vamos a reirnos muy en serio del racismo. El humor como estrategia pedagógica

Práctica 5. Actividad práctica nº4: Global

Análisis y debate de estereotipos y expresiones populares de carácter racista. Entre microracismos y macroracismos. La normalización de la desigualdad.

Práctica 7. Actividad práctica nº5: Global

La reproducción del racismo en las redes sociales y los medios de comunicación.

Práctica 8. Actividad práctica nº6: Global

Análisis de experiencias de intolerancia hacia los gitanos, los MENAS y las/as prostitutas/os. Estudio de casos desarrollados en proyectos de intervención socioeducativa

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición Teórica	<p>Actividades de clase expositiva:</p> <p>exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	8	8	16.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutoría Académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos	1	0	1.00
Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	18	18	36.00
Trabajo Autónomo del Alumno		0	22	22.00
	Total	27	48	75

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de la materia.</li> <li>- Claridad expositiva.</li> <li>- Argumentación de las repuestas.</li> <li>- Relación de ideas y contenidos.</li> </ul>
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad expositiva.</li> <li>- Estructuración y sistematización.</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>- Relación con los temas teóricos.</li> <li>- Capacidad crítica y reflexiva.</li> </ul>
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Participación en actividades grupales. Presentación trabajo en grupo, desarrollo contenidos, dinámicas grupales.
Ponderación	10

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#exámenes>



## 9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la Educación Primaria.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de la Educación Primaria
- RA3. Generar prácticas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias.
- RA4: Valorar la importancia de una actuación profesional indagadora, crítica y reflexiva
- RA5. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA6. Crear un clima de aula basado en el respeto a las diferencias y la ayuda mutua.
- RA7. Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- RA8. Cooperar con sus compañeros para el logro de metas de aprendizaje en común, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad.
- RA9. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.
- RA10. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo cooperativo.
- RA11. Conocer el contexto de intervención.
- RA12. Conocer los diferentes tipos de situaciones de pluralismo social y cultural.
- RA13. Conocer las respuestas históricas dadas a la diversidad humana
- RA14. Conocer estrategias y métodos de intervención.
- RA15. Capacidad para trabajar en contextos pluriculturales
- RA16. Profundizar en el conocimiento de la pluralidad cultural y discernir entre las diferencias culturales
- RA17. Elaborar mecanismos de análisis de situaciones de racismo
- RA18. Incorporar a los alumnos a las tareas de análisis y deconstrucción de los mecanismos racistas
- RA19: Reforzar las habilidades de los alumnos para hacer frente a las discriminaciones racistas y a la exclusión.



RA20 Valorar y poner en práctica las recomendaciones y propuestas educativas, tanto nacionales como europeas, relativas a la escolarización de niñas y niños gitanos, desde el marco de la Educación Intercultural, especialmente las que conciernen a la Educación Primaria.

RA21. Dominar y aplicar con sentido y sensibilidad los recursos y estrategias educativas que favorezcan el respeto a la identidad cultural gitana, así como la plena normalización educativa y social del Pueblo Gitano. Especialmente los propios de la Educación Primaria

## 10. Bibliografía

### Grupo 7

#### Bibliografía Básica

-  [Aguado, T. \(2003\). Pedagogía Intercultural. Madrid: McGraw-Hill.](#)
-  [Alegret, J.L.: Racismo y educación. En Feroso, E. \(1992.\). Educación intercultural; la Europa sin fronteras. Madrid: Narcea. \(AGOTADO\)](#)
-  [Calvo, T. \(1989\): Los racistas son los otros: gitanos, minorías en textos escolares. Madrid: Editorial Popular.](#)
-  [Cea, M.A. y Valles, M. \(2009\). Evolución del racismo y la xenofobia en España \(Informe 2009\). Madrid: Ministerio de trabajo e inmigración](#)
-  [Contreras, J. \(1994\): Los retos de la inmigración: racismo y pluriculturalidad. Madrid: Talasa](#)
-  [García, A. \(2004\): La construcción sociocultural del racismo. Análisis y perspectivas. Madrid: Dykinson](#)
-  [García, A. y Bello, E. \(2007\): La idea de 'raza en su historia. Textos fundamentales. Murcia: Editum](#)
-  [García, A. y Sáez, J. \(1998\): Del racismo a la interculturalidad. Madrid: Narcea.](#)
-  [Muñoz, A. \(17 de diciembre de 2019\). El colegio milagro que revoluciona la educación en España. El Mundo.](#)
-  [Ortega, P. y Romero, E. \(2011\): Intercultural Education and Migration: Educational Proposals. Education Research International. Volume, Article ID 434079. Estados Unidos: Hindawi Publishing Corporation. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)



-  Soriano, E. (Coord.) (2005): La interculturalidad como factor de calidad educativa. Madrid: La Muralla
-  Solana, J.L. (1999): "Inmigración y Racismo. Retos y propuestas para una política de Inmigración y un Trabajo Social antirracistas". CABS. Cuadernos Andaluces de Bienestar social, Monográfico "Trabajo social, la inmigración y el racismo", nº 4, pp.59-83
-  .Ortega, P.; Romero, E. (2019). A la intemperie. Conversaciones desde la pedagogía de la alteridad. Octaedro: Barcelona
-  Arnáiz Sánchez, P., & Escarbajal Frutos, A. (2013). Reflexiones sobre cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 24(2), 83–106. <https://doi.org/10.14201/10356>
-  Arendt, H. (1999) Los orígenes del totalitarismo. Madrid, Taurus.
-  Adorno, Th. W. (1998) La educación después de Auschwitz, en Adorno, Th. W. Educación para la emancipación. Madrid, Morata, 79-92
-  Mèlich, J. C. (2004) La lección de Auschwitz. Barcelona, Herder.
-  Levi, P. (1987). Si esto es un hombre. Barcelona: Aleph.

### Bibliografía Complementaria

-  Barker, M. (1984) The New Racism: Conservatives and the ideology of theTribe. Frederick, Aletheia Press.
-  Sáez, R. (2006b) La educación intercultural como factor clave de la eficacia contra el racismo. Revista Española de Pedagogía, 64 (234), 303-322l.
-  Maalouf, A. (1999) Identidades asesinas. Madrid, Alianza.

### Grupo 9(IC)

No se ha publicado bibliografía para este grupo.



## 11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura el estudiante tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los instrumentos por encima del 50% de la ponderación. Esto es, en el caso de la prueba escrita, el estudiante deberá alcanzar un mínimo de 2.5 (sobre 5) y en el caso de informes escritos, trabajos y proyectos (dossier) un mínimo de 1.5 (sobre 3).

En caso de suspenso, solo para la siguiente convocatoria que se presente del mismo curso académico (junio o julio) se respetará la puntuación del estudiante en los apartados superados, debiendo mejorar su rendimiento, especialmente en las pruebas de evaluación donde no haya alcanzado el mínimo establecido, hasta alcanzar el aprobado. No se conservarán las calificaciones para el siguiente curso académico. El alumno que, por motivos plenamente justificados y con aporte documental que certifique su inasistencia, no pueda asistir a las clases prácticas deberá realizar el dossier de trabajos prácticos de la asignatura de manera individual. Además, deberá realizar una serie de tareas propuestas por el docente de la asignatura (trabajos, lecturas y comentarios de textos, exposición oral, resolución de casos prácticos,...) que tendrán como objetivo que el estudiante adquiera todas las competencias de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá comunicar esta situación al docente de la asignatura al comienzo de curso, durante el primer mes de inicio de la asignatura, con vistas a recibir las orientaciones precisas relativas a la realización de las tareas propuestas.

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Educación de Calidad".