



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD
Código	5542
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
ROSA MARIA PONS PARRA	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	rmpons@um.es Tutoría Electrónica: Sí
Coordinación de los grupos:7		



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	12:00- 14:00		Facultad de Educación Despacho 1.35, 1ª planta Teléfono 868884577
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:30- 13:30		Facultad de Educación Despacho 1.35, 1ª planta Teléfono 868884577

2. Presentación

La asignatura Aprendizaje Cooperativo e Interculturalidad pretende determinar el valor de la interacción entre iguales en el proceso instruccional que se desarrolla en las aulas, sobre todo cuando debe atenderse a una diversidad pluricultural. En este sentido, los métodos de aprendizaje cooperativo constituyen valiosos instrumentos de atención a la diversidad. Por tanto, esta asignatura trata de llevar al alumnado los conocimientos necesarios para la configuración de un entorno cooperativo y las técnicas necesarias para una adecuada organización social del aula.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Ninguna



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Competencia 2. CM5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Competencia 3. CM9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Competencia 4. CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5. Contenidos

TEMA 1. El proceso de interacción entre iguales

El impacto que las relaciones interpersonales tienen sobre la esfera cognitiva y afectiva del alumno ha sido demostrado por numerosos estudios e investigaciones. En la etapa de Educación Primaria, el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela, el aprendizaje



y los compañeros, incluidos los alumnos y alumnas de diferente origen cultural y social y con diversas necesidades de aprendizaje, así mismo, contribuye a desarrollar destrezas lingüísticas y de comunicación, a aprender cómo piensan los otros, a manejar y resolver conflictos, a ponerse en la perspectiva de los demás, etc. De este modo, en este primer tema abordaremos las variables interpsicológicas que median en la interacción así como las variables vinculadas a las características de la tarea, de los participantes y del profesor.

TEMA 2. El Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un poderoso instrumento para que los futuros maestros estructuren el aula del tal modo que favorezcan interacciones positivas entre los alumnos y para proporcionarles la formación necesaria para que puedan desarrollar habilidades sociales y de trabajo en grupo. En este sentido, en este tema nos aproximaremos a los elementos que contribuyen a configurar un entorno de aprendizaje cooperativo desde dos perspectivas distintas pero no incompatibles.

TEMA 3. Los Métodos de Aprendizaje Cooperativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo constituyen distintos modos de organizar las actividades de aprendizaje con el objetivo de maximizar el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y de mejorar las relaciones sociales. En este tema nos adentraremos en el estudio de los métodos de aprendizaje cooperativo que más se utilizan y que más investigación han generado, abordando también otras formas de estructurar la interacción entre alumnos.

TEMA 4. La organización cooperativa del aula

La configuración cooperativa del aula plantea nuevos retos para que los profesionales de la educación proporcionen diferentes entornos de aprendizaje a estudiantes con distintas motivaciones y diferentes maneras de aprender, a menudo superpuestas, lo que abre nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollarse al máximo de sus capacidades, emergiendo relaciones enriquecidas tanto para el profesor como para los estudiantes.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1. Distinguir conceptos: Relacionada con los contenidos Tema 2 y Tema 1

Práctica 2. Práctica 2. Aplicar lo aprendido: Relacionada con los contenidos Tema 2

Práctica 4. Práctica 4. Los métodos de AC: Jigsaw: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4



Práctica 5. Práctica 5. Los métodos de AC: TGT: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4

Práctica 6. Práctica 3. Formación de grupos: Relacionada con los contenidos Tema 2 y Tema 1

Práctica 6. Práctica 6. Los métodos de AC: Controversia Constructiva: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de los contenidos, se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se establecen relaciones con las diferentes prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	15		15
Actividades de clase práctica de aula	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, exposición y análisis de trabajos, debates, foros, etc.	12		12
Tutoría académica	Tutorías programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor realizadas en pequeño grupo o individualizadas, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	2		2



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo autónomo	<p>Trabajos escritos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tarea, etc. que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, etc. y selección de información relevante relacionada con la materia de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen, de un mapa conceptual, etc., incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación...).</p> <p>Estudio individual que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p>		46	46
	Total	29	46	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Prueba objetiva para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas de aula: Conocimiento y preparación del tema. Claridad, estructuración, capacidad de síntesis y adecuación a lo planteado. En caso de exposición oral, claridad en el discurso y en la exposición de las ideas. • Actividades de Foro: Participación activa de las alumnas y alumnos en los foros de discusión, en los que reflexionen, compartan ideas y debatan sobre los temas propuestos.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos y participación en foros.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la Educación Primaria.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de la Educación Primaria.



- RA4: Valorar la importancia de una actuación profesional indagadora, crítica y reflexiva.
- RA5. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA6. Crear un clima de aula basado en el respeto a las diferencias y la ayuda mutua.
- RA8. Cooperar con sus compañeros para el logro de metas de aprendizaje en común, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad.
- RA9. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.
- RA10. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo cooperativo.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Alarcón, E. y Reguero, M.J. (2018). La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33 (2). <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1576>



Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Psicología de la Educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza.



Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: La interacción entre alumnos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Psicología de la educación escolar (pp. 415-435). Madrid: Alianza.



Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2016). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: Ediciones SM.



Lata, S. y Castro, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. Revista Complutense de Educación, 27 (3), 1085-1101.



Pujolás, P. (2010). Aprender juntos alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.



Torrego, J.C. y Monge, C. (Coords.) (2019). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. Síntesis



Vaillant, D. y Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: aprendizaje colaborativo. SUMMA y Fundación La Caixa.

11. Observaciones y recomendaciones

Observaciones sobre la Planificación de la asignatura:

- El cronograma de la asignatura estará disponible en la herramienta Recursos del Aula virtual desde el inicio de la asignatura.

Observaciones sobre la metodología docente:

- En la asignatura se podrán utilizar recursos y herramientas de innovación docente para la mejora del aprendizaje del alumnado.

Observaciones sobre la evaluación:

- La asignatura se considerará superada si se han aprobado todos los instrumentos de evaluación de los que consta (actividades prácticas y examen), obteniendo un mínimo de 5 (sobre 10) en la calificación final.
- La calificación de las actividades prácticas tendrán validez únicamente para el curso académico vigente.
- En el caso de que alguna alumna o alumno se encuentre en una situación personal justificada que le impida desarrollar las actividades formativas previstas se le elaborará un plan de trabajo específico con el objetivo de que pueda adquirir las competencias y resultados de aprendizaje. Las alumnas y alumnos que se encuentren en esta situación deberán notificar en un plazo de un mes desde el inicio de la asignatura si necesitan adherirse a dicho plan.
- Si por circunstancias sobrevenidas realmente justificadas, el estudiante no puede realizar las actividades formativas No obligatorias, tendrá derecho en 2ª convocatoria y siguientes a una evaluación global que incluirá todas las competencias necesarias para superar dicha materia. La evaluación global consistirá en una prueba objetiva y la resolución de un caso práctico. La prueba objetiva tendrá una ponderación del 60% y la resolución del caso un peso del 40%.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:



Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <https://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de Calidad.