



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	EL APRENDIZAJE EN EL TALLER DE CIENCIAS SOCIALES
Código	5562
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura  FRANCISCO JAVIER TRIGUEROS CANO	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES
	Categoría	PROFESOR COLABORADOR (DIPLOMADO)
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	javiertc@um.es  <a href="https://www.um.es/dicso/es/quienes-somos/miembros/javier-trigueros-cano/">https://www.um.es/dicso/es/quienes-somos/miembros/javier-trigueros-cano/</a>  Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
de los grupos:8	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	16:30- 19:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.036	Tutoría virtual
		Primer Cuatrimestre	Martes	10:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.036	Tutoría presencial en el despacho del profesor. Recomendable avisar al profesor con 48 horas de antelación con el fin de organizar adecuadamente la atención al alumnado

## 2. Presentación

La asignatura "El aprendizaje en el taller de Ciencias Sociales" pretende fomentar en los alumnos habilidades relacionadas con la adaptación, preparación y puesta en práctica de recursos educativos para utilizarlos en el taller/laboratorio de ciencias sociales. El alumnado debe conocer juegos educativos, de simulación, dramatizaciones e integrar otros elementos que puedan enriquecer ese laboratorio en el que el alumno debe encontrar recursos, materiales y propuestas para el aprendizaje de contenidos históricos, geográficos y sociales adaptados a Educación Primaria. Para tal fin deben analizar de forma crítica la utilización y manejo de diversos recursos relacionados con las ciencias sociales, saber preparar dramatizaciones con sus alumnos



para recrear situaciones diversas en el tratamiento de los temas sobre conocimiento del medio social y cultural, así como integrar el taller/laboratorio de ciencias sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada nivel de Primaria. Es importante que los futuros docentes sean capaces de elaborar actividades y secuencias de aprendizaje fuera del aula para que sus alumnos puedan aprender jugando. Entre los principales recursos educativos, el alumnado debe integrar en la programación didáctica los medios de comunicación de masas, además de saber utilizar Internet como recurso para aprender geografía, historia y otras ciencias sociales. Es importante que los alumnos estén capacitados en el manejo del cómic y otras publicaciones infantiles como recurso narrativo, el uso de la prensa para fomentar habilidades de análisis de la realidad social, así como la utilización de la imagen como vehículo de transmisión de contenidos sociales a través del cine y los videojuegos. El trabajo con recreaciones y visitas (presenciales o virtuales) a museos para la enseñanza del patrimonio, así como el manejo de recursos en Internet para el aprendizaje de las ciencias sociales completan los objetivos de esta asignatura.

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

Es recomendable haber cursado la asignatura "Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales" (5459) que se imparte en 3.º de este mismo Grado.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



## 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG9. Experimentar la inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10. Ser capaz de coordinar y gestionar grupos: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- CG14. Aprender la ética profesional en su capacitación profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.



- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Competencia 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- Competencia 3. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

## 5. Contenidos

### TEMA 0. EL TALLER-LABORATORIO DE AULA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Presentación de la asignatura con indicación de los hitos y ejes de la misma.

Repaso de la GD, AV y otras herramientas y plataformas en el desarrollo de la asignatura.

Del rincón al taller en el aula de educación primaria: semejanzas, diferencias y posibilidades de uso.

Introducción al taller en el aula de Ciencias Sociales: organización, estructura y recursos.

*EL TEMA 0 SE DESARROLLARÁ DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE CLASE*

### TEMA 1. JUEGOS EDUCATIVOS, DE SIMULACIÓN Y DRAMATIZACIONES

En el desarrollo de este tema se pone de relieve la importancia del juego en los procesos de aprendizaje del alumnado. Se estructura en tres grandes bloques en los que se observará como el juego es una parte importante en el desarrollo del niño, ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización. En este sentido, cabe destacar que en el juego viven estrechamente interrelacionadas la realidad y la ficción, permitiendo desatar la libre fantasía en el niño o niña sin engaños.

Los apartados en los que se organiza el tema son los siguientes:

- 1.1. El juego y la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria.
- 1.2. Las dramatizaciones y el juego simbólico en la enseñanza del medio social y cultural.
- 1.3. Los juegos de simulación en el taller de ciencias sociales.



- Somos historiadores.
- Somos geógrafos.
- Somos antropólogos.
- Somos economistas.

*EL TEMA 1 SE CORRESPONDE CON LAS SEMANAS SEGUNDA Y TERCERA DE CLASE.*

## TEMA 2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS PARA LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS SOCIALES

Los medios de comunicación de masas, entendidos como aquellos que cumplen la función de que un mensaje, noticia, hecho, etc. llegue a un gran auditorio, público o tenga gran repercusión a través de los distintos canales de difusión, representan un rol importante en el desarrollo integral de niños y niñas en la etapa de Educación Primaria.

Los medios de comunicación de masas, entendidos como aquellos cuya función es difundir mensajes, noticias, hechos, etc. para que llegue a un elevado número de personas y tengan repercusión a través de los distintos canales de difusión, forman parte de la vida social de niños y niñas, desempeñando un rol importante e influyente en su desarrollo integral a lo largo de la etapa de Educación Primaria. En este tema se trabajan algunos de los medios de comunicación de masas que más utilidad pueden tener en el alumnado de esta etapa educativa, su relación con el currículo educativo, así como propuestas de uso para un taller de aula en el área de Ciencias Sociales. En este sentido, el aprender y conocer cómo integrar en la programación didáctica los medios de comunicación de masas para el aprendizaje de los contenidos sociales cobra especial importancia en el desarrollo de este segundo tema. Los bloques en los que se estructura son:

- 2.1. La imagen y la iconografía didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales.
- 2.2. El cómic y las publicaciones infantiles como recurso para la enseñanza de contenidos sociales y culturales.
- 2.3. La prensa escrita y las habilidades de análisis de la realidad social.
- 2.4. El cine y la televisión en la escuela.
- 2.5. Los videojuegos como recurso didáctico.



*EL TEMA 2 SE IMPARTIRÁ EN LAS SEMANAS CUARTA , QUINTA Y SEXTA DE CLASE.*

### TEMA 3. INTERNET COMO RECURSO PARA LA RECREACIÓN DE SALIDAS Y PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS SOCIALES

El uso de internet como recurso didáctico requiere, en la actualidad, de un apartado específico para su tratamiento debido a la potencialidad que permite en los distintos ámbitos del ser humano (educativo, familiar, personal, social...). En este tema se pretende que el alumnado matriculado en esta asignatura conozca cómo, por qué y para qué utilizar internet en la recreación de salidas, así como sus ventajas y aciertos; qué se puede hacer a través de una salida virtual o a través de la realidad aumentada, errores que se pueden cometer, criterios de selección de recursos en función de las necesidades curriculares o utilizar internet y recursos específicos en la enseñanza de las ciencias sociales, propiciando que el taller se convierta en fuente de aprendizaje con el uso adecuado de estas tecnologías.

El tema se ha dividido en los siguientes bloques:

- 3.1. Los museos y recreaciones virtuales para el aprendizaje del medio social y cultural.
- 3.2. Las visitas virtuales y la realidad aumentada como recursos educativos en las ciencias sociales.
- 3.2. Recursos en internet para la enseñanza de contenidos sociales.

*EL TEMA 3 SE IMPARTIRÁ EN LAS SEMANAS SÉPTIMA Y OCTAVA DE CLASE.*

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Elaboración de una unidad didáctica o secuencia de enseñanza-aprendizaje que requiera del uso del taller de Ciencias Sociales: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2, Tema 3 y Tema 0

La UD o secuencia de E-A debe especificar las orientaciones metodológicas, agrupamientos, actividades y organización espacio-temporal en dónde se evidencia la implicación del alumnado y su participación efectiva en el proceso de aprendizaje a través de "aprender haciendo". Además, debe incluir el uso de uno o varios recursos educativos de los trabajados en clase y la evaluación y su función como orientadora y de guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo de prácticas tiene un valor del 30% en la nota final de la asignatura y se ha de realizar en pequeños grupos (no más de 6 alumnos y/o alumnas por grupo).

Estas prácticas constarán de dos partes:

1. Exposición oral por parte de todos los integrantes de cada uno de los pequeños grupos (15% del total). En dicha intervención, los miembros del grupo podrán utilizar cualquier recurso que estimen para un mejor rendimiento, así como la disposición del mobiliario y de elementos, tanto materiales y humanos, según la normativa sanitaria vigente. En la exposición de la UD, el grupo ha de contextualizar, justificar, relacionar con el currículo explicitar el uso del taller, poner ejemplos de actividades adaptadas y explicar la evaluación. Asimismo, deberá realizar una pequeña tarea o actividad de evaluación para los alumnos y alumnas asistentes a clase que permita conocer la atención prestada, implicación en la



sesión o conocimiento de lo hablado. Por otra parte, el alumado asistente, individualmente o por grupos, deberá emitir un informe sobre la presentación o exposición de los grupos intervinientes. Al final, podrá dedicarse hasta 10 minutos para resolver dudas, preguntas o debate.

- Entrega de la propuesta (15% del total) con el diseño, estructura y dimensiones indicadas. La unidad didáctica se ha de presentar escrita a través de cualquiera de los canales y formatos habituales disponibles para el alumnado (papel y digital, correo electrónico, AV, memoria usb, CD, etc.) y su entrega deberá ser durante las dos últimas semanas de clase, aunque es recomendable que se entregue antes de la exposición oral.

LA FECHA DE ENTREGA Y EXPOSICIÓN OCUPARÁ LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE CLASE.

Esta tarea práctica está relacionada con los siguientes Resultados de Aprendizaje: RA 1, RA 2, RA 3, RA 4, RA 6, RA 8, RA 9, RA 12, RA 13, RA 14, RA 17, RA 18, RA 20,

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase expositiva	<p>Lecturas de documentos de investigación e innovación y experiencias sobre talleres en el área de Ciencias Sociales y posterior debate.</p> <p>Visionado y explicación de los documentos correspondientes con los temas de la asignatura ubicados en Recursos del AV.</p> <p>La realización de estas actividades está relacionada con los siguientes Resultados de Aprendizaje: RA 3, RA 15, RA 21.</p>	14	14	28.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase	<p>Se realizarán las siguientes actividades de clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Actividad en pequeño grupo. Diseño de juegos para el taller de Ciencias Sociales (cada pequeño grupo habrá de diseñar, como mínimo, un juego).</li> <li>Actividad en pequeño grupo. Propuesta de trabajo con uno de los recursos del tema 2 (prensa, cómic, cine...) para el taller de Ciencias Sociales y su relación con los distintos elementos del currículo de Educación Primaria. Cada grupo pequeño habrá de hacer, al menos, una propuesta.</li> <li>Actividad individual. Selección de recursos en internet y elaboración de la correspondiente ficha didáctica para el taller de Ciencias Sociales. Esta actividad deberá adaptarse a un nivel concreto y relacionarla con los elementos del currículo de Educación Primaria. Cada alumno o alumna deberá elaborar un ficha.</li> </ol>	10	14	24.00
	<p>La realización de estas actividades está relacionada con los siguientes Resultados de Aprendizaje: RA 10, RA 11, RA 16.</p>			



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo escrito (resúmenes, conclusiones, consolidación y seguimiento)	Podrá ser de distinto tipo, según lo trabajado en la asignatura y se utilizará como material complementario para el estudio. Entre otros, se harán resúmenes, se elaborarán conclusiones, tareas de creación y adaptación de ejemplos a situaciones concretas o consolidación y seguimiento.  La realización de estas actividades está relacionada con los siguientes Resultados de Aprendizaje: RA 7, RA 19.		20	20.00
Prueba escrita	Examen o prueba escrita con preguntas tipo prueba objetiva, preguntas de respuesta breve y otras de interpretación y aplicación de conocimientos.  La realización de este tipo de pruebas guarda una relación más estrecha con los siguientes Resultados de Aprendizaje:  RA 1, RA 2, RA 3, RA,4, RA 5, RA 9, RA 10, RA 11, RA 12, RA 13, RA 15, RA 16, RA 17, RA 18, RA 19, RA 20.	3		3
	Total	27	48	75

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>Se trata de una prueba de conocimientos y de aplicación. Se valorará el dominio de la materia, la precisión y concreción de las respuestas, la aplicación de los contenidos adquiridos a posibles situaciones reales, la claridad expositiva y argumentativa (en su caso), así como la corrección gramatical y ortográfica.</p> <p>COMPETENCIAS. La superación de esta prueba favorecerá la adquisición de las siguientes competencias: CB 2, CG 5, CG 8, CG 9, CG 14, CE 1, CE 8, CE 10, CE 12 y competencia transversal y de materia 3: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<p>Esta prueba implica la elaboración y exposición pública del trabajo realizado con un planteamiento coherente. Además, ha de ser viable y estar adaptada a situaciones de aprendizaje concretas (contextos socioculturales, recursos, nivel educativo, metodología, etc.). También se tendrá en cuenta que el trabajo se entregue en las fechas acordadas y que cuide la corrección gramatical y ortográfica. Por último, la coordinación entre los miembros del grupo y el nivel de implicación de cada integrante durante el proceso de elaboración del trabajo y en la presentación y exposición final serán aspectos influyentes para la calificación individual del alumnado.</p> <p>COMPETENCIAS. La correcta realización de esta prueba permitirá la adquisición de las siguientes competencias: CB 5, CG 1, CG 3, CG 6, CG 10, CG 12, CE 2, CE 6, CE 7, CE 11 y la competencia transversal y de materia 1: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	<p>La valoración de la participación el alumnado tendrá dos ámbitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espontánea</li> <li>2. Dirigida</li> </ol> <p>Además de lo anterior, la realización y entrega de las actividades o tareas en la fecha establecida también se tendrá en cuenta, así como las propuestas del alumnado que implementen los contenidos de la asignatura o la participación en otras actividades relacionadas con la asignatura que sean útiles para la transferencia al aula.</p> <p>COMPETENCIAS. La correcta realización de esta prueba permitirá la adquisición de las siguientes competencias: CB 3, CG 11, CE 4, CE 5, CE 9 y la competencia transversal y de materia 2: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>
Ponderación	10

## Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#examenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

- RA1 y 2. Utilizar adecuadamente el vocabulario específico en el análisis y uso de recursos educativos científicos y culturales.
- RA 3 y 4. Expresarse con corrección ortográfica y gramatical en el análisis y uso de recursos educativos científicos y culturales.
- RA5. Realizar propuestas de actividades educativas y lúdicas para la Educación Primaria que promuevan los valores de libertad y justicia, la igualdad de género y el pluralismo de ideas y de personas.
- RA6. Asumir las responsabilidades propias que como individuos afectan a otros.



- RA7. Abordar situaciones de conflicto y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- RA8. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo .
- RA9. Describir las características de algunos centros y espacios educativos de la Región de Murcia, valorando sus ventajas e inconvenientes como recursos didácticos para la enseñanza de contenidos escolares y la actividad lúdica del alumno.
- RA10. Analizar actividades de enseñanza que utilizan recursos educativos de la Región de Murcia, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos, valorando su adecuación y realizando propuestas de mejora.
- RA11. Diseñar actividades de enseñanza que utilicen recursos educativos de la Región de Murcia, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos.
- RA12. Seleccionar actividades de enseñanza y lúdicas, utilizando los centros y espacios educativos de la Región de Murcia, sobre temáticas actuales y de interés para los alumnos de Educación Primaria.
- RA13. Organizar la ubicación y desarrollo de las actividades seleccionadas previendo espacios y tiempos adecuados a los alumnos de Educación Primaria.
- RA14. Organizar la participación de los alumnos de Educación Primaria y la dinámica de funcionamiento individual y en grupo.
- RA15. Describir las características más relevantes de algunos recursos didácticos lúdicos, valorando sus ventajas e inconvenientes para la enseñanza de contenidos escolares y la actividad lúdica del alumno.
- RA16. Analizar actividades de enseñanza que utilizan recursos didácticos lúdicos para el alumno, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos, valorando su adecuación y realizando propuestas de mejora.
- RA17. Diseñar actividades de enseñanza que utilicen recursos didácticos lúdicos para el alumno, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos.
- RA18. Realizar actividades de enseñanza que utilicen recursos didácticos lúdicos para el alumno, mostrando las destrezas necesarias para su correcta ejecución.
- RA19. Seleccionar actividades de enseñanza y lúdicas, utilizando recursos didácticos diversos, para diseñar talleres educativos sobre temáticas actuales y de interés para los alumnos de Educación Primaria.



- RA20. Organizar la ubicación y desarrollo de las actividades seleccionadas dentro de los talleres previendo espacios y tiempos adecuados a los alumnos de Educación Primaria.
- RA21. Organizar la participación de los alumnos de Educación Primaria en los talleres.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica

-  Busquets, J. (2005). Aula-taller de geografía: objetivo pendiente y oportunidad. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. 43
-  Cuenca, J. M<sup>a</sup> y Martín, M (2010). La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales a través de videojuegos, Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 63 , 32-42
-  Feliú, M. y Hernández Cardona, F. X. (2011). Enseñar y aprender historia. 12 ideas clave. Barcelona, Graó
-  González Gallego, I. (2001). El juego en la historia social y el juego en el aprendizaje de las ciencias sociales. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , 30
-  Hernández Cardona, F. X. (2001). Los juegos de simulación y la didáctica de la historia. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 30, 23-36.
-  Murph y, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria, Barcelona. Editorial Grao
-  Piñeiro, M<sup>a</sup> R. Gil, P. Díaz, J. y Suárez, M<sup>a</sup> A. (1995). Jugando en la escuela . Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , 5
-  Santacana, J. (2005). Reflexión en torno al laboratorio escolar en ciencias sociales. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 43, pp. 7-14
-  Saz, J.M. (2002) Aplicación educativa de los videojuegos. En Soto, J. y Rodríguez. J. (coord.) Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Universidades

### Bibliografía Complementaria

-  Abadía Sanz, T. J. (2007). El laboratorio didáctica de las ciencias sociales. Modelo de proyecto docente e investigador de las Facultades de Educación . Zaragoza, Mira Editores



-  Ambrós, A. y Breu, R. (2007). Cine y educación. El cine en el aula de Primaria y Secundaria . Barcelona, Graó
-  Baudet Guerra, J. (2001). La historieta como medio para la enseñanza . Chile, Trabajo de Grado
-  Boj, I., Poblador, E. y Castellano, N. (2005). El taller de historia en el aula. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 43, 24-34.
-  Breu, R. (2010). El documental como estrategia educativa. De Flaherty a Michael Moore, diez propuestas de actividades . Barcelona, Graó
-  Breu, R. y Ambrós, A. (2011). El cine en la escuela. Propuestas didácticas de películas para Primaria y Secundaria . Barcelona, Graó
-  Cuenca, J. M. (2001). Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 30, 69-82.
-  Gros, B. (2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Gedisa.
-  Gros, B. (coord.) (2000) Los videojuegos en la escuela, Monográfico de la revista Cuadernos de Pedagogía nº 291. Barcelona: Praxis.
-  Gutiérrez, M. C. y Arana, D. M. (2017). El ABP en la enseñanza de la Historia. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 88
-  Hernández Cardona, F. X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia, Barcelona, Grao
-  Isern, M. P. (2000). Juegos de observación y manipulación a través del cine. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , 26
-  López Serra, A. (2002). Jugar, debatir, conspirar. Medios tecnológicos y fines educativos en la enseñanza de las ciencias sociales. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , 31
-  Marrón, M<sup>a</sup> J. (2001). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la geografía. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , 30
-  Nussbaum, M. (1999) Diseño, desarrollo y evaluación de videojuegos portátiles educativos y autorregulados. Chile: Ciencia al Día Internacional.(Consultado Enero de 2016)
-  Piñeiro, M. R. (2001). Los juegos de simulación para el conocimiento del medio. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 30, 46-54.
-  Prats, J. y Albert, M. (2004). Enseñar historia con Internet. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 42



-  Saegesser, F. (1991). Los juegos de simulación en la escuela. Manual para la construcción y utilización de juegos y ejercicios de simulación en la escuela. Madrid. Aprendizaje Visor
-  Santacana, J. y Serrat, N. (2001). Una reflexión sobre conceptos históricos aprendidos a través del juego. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , 30
-  Torp, L. y Sage, S. (1998). El aprendizaje basado en problemas: Desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria. Buenos Aires, Amorrortu
-  Trepát, C. A. y Rivero, P. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona, Graó

## 11. Observaciones y recomendaciones

Se tendrá en cuenta Didáctica de las Ciencias Sociales: Curso Cero (2013), disponible en la web OCW de la Universidad de Murcia, como materia básica disciplinar de Geografía, Historia e Historia del Arte en Educación Primaria, a la que remitir al alumnado en caso de dudas o como bibliografía de referencia on line, que además de contenidos y conceptos proporcione recursos, actividades y enlaces útiles.

La asistencia a las clases y la realización de las actividades individuales y de grupo que se proponen resultan esenciales para el seguimiento del programa, siendo por tanto fundamental y necesaria la asistencia a las clases teórico-prácticas, tanto en gran grupo como en grupos medianos, ocupando un papel relevante en este apartado la evaluación continua del alumnado por medio de la realización y exposición de trabajos obligatorios. Los conocimientos adquiridos también se coprobarán mediante la realización de un examen obligatorio. Para superar esta asignatura es necesario, por tanto, haber superado el examen y las tareas o actividades prácticas obligatorias con una calificación mínima del 50% del valor de cada uno de ellos. En caso de que se supere sólo una de las dos partes, se guardará hasta final de curso la nota de la parte superada. La corrección ortográfica y gramatical se tendrá en cuenta en la evaluación. Para ello se utilizarán los criterios definidos por la CARM para los procesos selectivos a los cuerpos docentes de Educación Primaria. No obstante lo anterior, el alumnado que demuestre la participación en un 85%, como mínimo, podrá elegir entre hacer el examen o aceptar la nota definitiva que tendría en la asignatura derivada de la evaluación continua, de la que será informado por el profesor con la suficiente antelación. Por ello, uno de los aspectos a tener en cuenta será la participación activa en las clases, actividades, tareas y propuestas de trabajo, tanto dentro del aula como en otros espacios específicos para el desarrollo de los aprendizajes y una mejor adquisición de las competencias. El aprender



haciendo y aprender participando serán aspectos básicos para el aprendizaje significativo y funcional tan necesario en nuestros días, de modo que pueda servir de colofón a los años de estudio en el Grado y preparar lo mejor posible para el desempeño de la docencia en aquellos alumnos o alumnas que deseen dedicarse a la misma.

Para aquellos alumnos que por motivos suficientemente justificados no pueden asistir a clase (la justificación debe ser notificada en las primeras dos semanas lectivas) tendrán un examen distinto para suplir esta carencia, con valor igualmente distinto. Los que no puedan realizar la exposición oral, en caso de que las condiciones lo permitan, no podrán optar a 1,5 puntos sobre la nota final, que es el valor de dicha exposición.

Aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, bien por estar en situación de discapacidad u otros, podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, así como la puesta en marcha de adaptaciones de contenidos, metodología o evaluación necesarios; en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Respecto a los exámenes escritos en el escenario de semipresencialidad, se realizarán de forma presencial siempre que la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas lo permita.

Podrá realizarse salidad didácticas, si la situación sanitaria lo permite, para un mejor conocimiento y adquisición de las competencias de la asignatura.

En cuanto a las convocatorias de incidencias, el profesor decidirá el tipo de examen y modalidad que se utilizará para asegurar una evaluación de calidad y justa para todos los implicados en el proceso.