



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	TALLERES DE LA NATURALEZA
Código	5564
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MANUEL FERNANDEZ DIAZ Grupo de Docencia: 8	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	manuel.fernandez2@um.es http://webs.um.es/manuel.fernandez2 Tutoría Electrónica: Sí

Coordinación de los grupos:8	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	17:00- 20:00	868884094, Facultad de Educación B1.1B.013	Las tutorías se realizarán mediante videoconferencia o de forma presencial. El alumnado que desee tener una tutoría deberá solicitarlo con antelación mediante mensaje privado del aula virtual con copia a manuel.fernandez2@um.es .
		Segundo Cuatrimestre	Martes	18:00- 19:30	868884094, Facultad de Educación B1.1B.013	Las tutorías se realizarán mediante videoconferencia o de forma presencial. El alumnado que desee tener una tutoría deberá solicitarlo con antelación mediante mensaje privado del aula virtual



--	--	--

2. Presentación

La asignatura Talleres de la Naturaleza tiene un marcado carácter práctico. Se pretende que el alumnado conozca distintos tipos de recursos para trabajar aspectos relacionados con la Naturaleza, especialmente desde la perspectiva de la biodiversidad y la sostenibilidad.

Los recursos pueden ser muy variados: diversos tipos de actividades de aula, actividades de laboratorio, salidas de campo, juegos, museos de ciencias naturales, espacios naturales protegidos, TIC, recursos audiovisuales, etc. Por ello en la asignatura se realizará una selección significativa de estos recursos para su análisis y puesta en práctica.

Dado el eminente carácter práctico de la asignatura, el alumnado deberá elaborar informes, materiales y recursos propios de diverso tipo (informes escritos, presentaciones orales apoyadas en medios audiovisuales, diseño de actividades, etc.) relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura y que deben tener, sobre todo un carácter aplicado.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

No consta

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG9. Experimentar la inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10. Ser capaz de coordinar y gestionar grupos: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- CG13. Integrar la autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela.
- CG14. Apreciar la ética profesional en su capacitación profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. MD01 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- Competencia 2. MD02 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias (experimentales).
- Competencia 3. MD03 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- Competencia 4. MD04 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- Competencia 5. MD05 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Competencia 6. MD06 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

5. Contenidos

TEMA 1. Los conceptos de cambio global y sostenibilidad como recursos educativos en relación con los talleres de la naturaleza.

- 1.1. El mundo en estado de cambio acelerado.
- 1.2. Sostenibilidad: los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 1.3. Actitudes y valores para el cambio.
- 1.4. Actividades de aula y campo.



TEMA 2. La biodiversidad como recurso didáctico para los talleres de la naturaleza en Educación Primaria.

- 2.1. La diversidad de la vida: números e importancia.
- 2.2. Los efectos de la actividad humana sobre la diversidad biológica.
- 2.3. La conservación de la biodiversidad.
- 2.4. Actividades de aula y campo.

TEMA 3. Actividades y recursos relacionados con los talleres de la naturaleza: análisis, diseño y dinámica.

- 3.1. Tipologías de actividades y recursos.
- 3.2. El rol del profesor en la planificación de las actividades de los talleres de naturaleza.
- 3.3. Actividades de aula y campo.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Taller sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Realización de actividades escolares de los talleres de la naturaleza para la enseñanza de contenidos. Se analizarán diversas cuestiones de interés que relacionen nuestros hábitos de consumo y el desarrollo sostenible, así como posibles iniciativas para promover una cultura de la sostenibilidad en el ámbito escolar. La práctica requerirá de la elaboración de informes así como de su exposición con el apoyo de los recursos audiovisuales necesarios.

Práctica 2. Taller sobre cuestiones socio-científicas: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Realización de actividades para la enseñanza de contenidos y debate sobre diversas cuestiones de interés actual con marcado carácter sociocientífico. La práctica requerirá la elaboración de informes, su exposición pública y el desarrollo de capacidades argumentativas durante el desarrollo de los debates o juegos de rol.

Práctica 3. Taller sobre Biodiversidad: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Planificación y organización de talleres. La práctica consistirá en el diseño de secuencias de actividades y recursos con marcado carácter práctico para la enseñanza en Educación Primaria de diversos contenidos relacionados con la biodiversidad, por ejemplo: biodiversidad de la Región de Murcia, causas y consecuencias de la crisis de biodiversidad, especies amenazadas, observación y clasificación de especies, huerto escolar, etc. La práctica requerirá la realización de informes así como su exposición pública.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	1.1 Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	12	14	26.00
Prácticas en aula convencional	1.2. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	4	10	14.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas en aula convencional	1.3 Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	4	10	14.00
Prácticas de campo	Actividades prácticas de campo: actividades en exterior, dirigidas a conocer un elemento, espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.	4	4	8.00
Tutoría académica	3.1 Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	1	0	1.00
Examen escrito	Examen teórico-práctico	2	10	12.00
	Total	27	48	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la disciplina.
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Elaboración de informes (tanto escritos, como orales, audiovisuales o de otro tipo), vinculados a las prácticas / seminarios: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de los conocimientos teóricos a la resolución de los problemas prácticos planteados. • Presentación, estructura, originalidad, y corrección lingüística. • Capacidad de análisis y síntesis. • Cumplimiento de los plazos de entrega.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las clases grupales, tanto de teoría como de prácticas, así como a las tutorías. • Participación activa en las clases. • Participación, en su caso, en actividades extraordinarias vinculadas a la materia, organizadas por otros departamentos o instituciones.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente el vocabulario específico en el análisis y uso de recursos educativos científicos y culturales.
- RA2. Expresarse con corrección ortográfica y gramatical en el análisis y uso de recursos educativos científicos y culturales.
- RA3. Manejar de forma autónoma las herramientas telemáticas (procesador texto, diseñador presentaciones, internet,...) en la realización de trabajos escritos.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información sobre recursos didácticos educativos y lúdicos, incluyendo el uso de las TIC.
- RA5. Realizar propuestas de actividades educativas y lúdicas para la Educación Primaria que promuevan los valores de libertad y justicia, la igualdad de género y el pluralismo de ideas y de personas.
- RA6. Asumir las responsabilidades propias que como individuos afectan a otros.
- RA7. Abordar situaciones de conflicto y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- RA8. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA9. Describir las características de algunos centros y espacios educativos de la Región de Murcia, valorando sus ventajas e inconvenientes como recursos didácticos para la enseñanza de contenidos escolares y la actividad lúdica del alumno.
- RA10. Analizar actividades de enseñanza que utilizan recursos educativos de la Región de Murcia, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos, valorando su adecuación y realizando propuestas de mejora.
- RA11. Diseñar actividades de enseñanza que utilicen recursos educativos de la Región de Murcia, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos.
- RA12. Seleccionar actividades de enseñanza y lúdicas, utilizando los centros y espacios educativos de la Región de Murcia, sobre temáticas actuales y de interés para los alumnos de Educación Primaria.
- RA13. Organizar la ubicación y desarrollo de las actividades seleccionadas previendo espacios y tiempos adecuados a los alumnos de Educación Primaria.



RA14. Organizar la participación de los alumnos de Educación Primaria y la dinámica de funcionamiento individual y en grupo.

RA15. Describir las características más relevantes de algunos recursos didácticos lúdicos, valorando sus ventajas e inconvenientes para la enseñanza de contenidos escolares y la actividad lúdica del alumno.

RA16. Analizar actividades de enseñanza que utilizan recursos didácticos lúdicos para el alumno, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos, valorando su adecuación y realizando propuestas de mejora.

RA17. Diseñar actividades de enseñanza que utilicen recursos didácticos lúdicos para el alumno, identificando sus objetivos, contenidos y procedimientos.

RA18. Realizar actividades de enseñanza que utilicen recursos didácticos lúdicos para el alumno, mostrando las destrezas necesarias para su correcta ejecución.

RA19. Seleccionar actividades de enseñanza y lúdicas, utilizando recursos didácticos diversos, para diseñar talleres educativos sobre temáticas actuales y de interés para los alumnos de Educación Primaria.

RA20. Organizar la ubicación y desarrollo de las actividades seleccionadas dentro de los talleres previendo espacios y tiempos adecuados a los alumnos de Educación Primaria.

RA21. Organizar la participación de los alumnos de Educación Primaria en los talleres y la dinámica de funcionamiento individual y en grupo.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Cañal de León, P., García Carmona, A., Cruz-Guzmán Alcalá, M. (2016). Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria Colección: Didáctica y Desarrollo. Ed. Paraninfo



Cañal de León, P. (2008) Investigando los seres vivos. Diada Editora. Sevilla.







Diéguez Uribeondo, J. (coord.). (2011). Biodiversidad. El mosaico de la vida. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).



Duarte, C.M. (2006). Cambio Global: Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra . Madrid: CSIC.



-  González García, F. (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. Vol II. Ciencias de la Vida. Ed. Pirámide
-  Guisasola, J. y Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de ciencias en el aprendizaje de las ciencias? Una revisión de las investigaciones”. Enseñanza de las Ciencias, núm. 25, vol. 3, p. 401–414
-  Marcén Albero, C. (2018). Medioambiente y escuela. Barcelona: Octaedro.
-  Refoyo, P., Muñoz, B., Polo, I., Olmedo, C. y Requero, A. (2013). El hombre como factor de extinción biológica. Memorias de la Real Sociedad Española de Historia Natural, 10, 95-104.

Bibliografía Complementaria

-  Aguilera, D. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 15(3), 3103.
-  Angulo, F. y otros (2012). ¿Contribuyen los talleres en el museo de ciencias a fomentar actitudes hacia la conservación del ambiente? Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas, 30(3), 53-70.
-  Bernal J.M., Garcia-Estañ R.;Guzmán,D.,Sánchez G., Varcácel M.V. (2005).Didáctica de las Ciencias Experimentales I. Universidad de Murcia. Murcia
-  Buil, S. (Coordinadora), (2008). Taller didáctico de reciclaje en educación primaria. Málaga: Ediciones Guillermo Castilla. Málaga
-  Castro Maqueda, R. y otros. Fichero de Actividades de Sensibilización Ambiental ante el Cambio Climático. Junta de Andalucía.
-  Díaz Moreno, N. y Jiménez Liso, M.R. (2012). Las controversias sociocientíficas: temáticas e importancia para la educación científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 9(1), 54-70.
-  Esteve, P., Jaén, M., Moreno, P.P., Climent, M.A. y Ayuso, E. (2013). ¿Cuánta biodiversidad necesitamos para sobrevivir en el planeta? Materiales y recursos educativos. Murcia: Editum - Universidad de Murcia
-  García Gómez, J. y Martínez Bernat, F.J. (2010). Cómo y qué enseñar de la biodiversidad en la alfabetización científica. Enseñanza de las Ciencias, 28(2),175-184.
-  Ferreras-Tomé, J. y otros. Fichero de Actividades de Sensibilización Ambiental y Propuestas Didácticas para el Desarrollo del Currículo. Junta de Andalucía.



-  Freire, H. (2014). *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
-  Grilli, J., Laxague, M. y Barboza, L. (2015). Dibujo, fotografía y Biología. Construir ciencia con y a partir de la imagen. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 91-108.
-  IPBES. (2019). Informe de la evaluación mundial sobre la Biodiversidad y los Servicios de los Ecosistemas
-  Melgar, M.F. y Donolo, D.S. (2011). Salir del aula... Aprender en otros contextos: Patrimonio natural, museos e Internet. *Revista sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 8(3), 323-333.
-  Melo-Herrera, M.P. y Hernández-Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, vol.15, num.66, 41-63 .
-  Morentín, M. y Guisasola, J. (2014). La visita a un museo de ciencias en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Educación y Divulgación de las Ciencias*, 11(3), 364-380.
-  Objetivos de Desarrollo Sostenible
-  Rodríguez, R., Gómez, N., Zarauza, P., Benitez, A.M. (2013). *Guías Didácticas de Educación Ambiental. Educación Ambiental, Residuos y Reciclaje*. Sevilla: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Junta de Andalucía
-  Tellería, J.L. (2013). Pérdida de biodiversidad. Causas y consecuencias de la desaparición de las especies. *Memorias de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, 10, p. 13-25.
-  Tolón Becerra, A. y Lastra Bravo, X. (2008). Los espacios naturales protegidos. Concepto, evolución y situación actual en España. *M+A Revista Electrónica de Medioambiente*, 5, 1-25.
-  Viladot-Barba, P. (2009). ¿Para qué vienen? Expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, Nº Extra: VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las ciencias.
-  Vilches, A., y Gil-Pérez, D. (2010). ¿Cómo puede contribuir la educación a la construcción de un futuro sostenible? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7(extra), pp.297-315.
-  Vilches, A., Praia, J., y Gil-Pérez, D. (2008). O antropoceno: entre o risco e a oportunidade. *Educação: Temas e Problemas, Évora*, Vol. 3 (41-66), p. 7



11. Observaciones y recomendaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

ODS 4 Educación de Calidad,

ODS 12 Consumo responsable.

ODS 15 Flora y Fauna silvestre.

Para superar la asignatura el/la estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5.

Será obligatorio haber obtenido, al menos, un 50% de la puntuación del examen teórico-práctico y un 50%, al menos, de la nota máxima de los trabajos prácticos (prácticas, seminarios y actividades prácticas de aula, exposición de trabajos, informes escritos, etc.), es decir, para superar la asignatura deben aprobarse tanto el examen como los trabajos prácticos.

Si el/la estudiante no supera la asignatura en la primera convocatoria, se conservará la calificación obtenida en la parte aprobada, solamente en las dos siguientes convocatorias. No se conservará la nota una vez que se vuelva a iniciar la asignatura en el curso siguiente.

Cualquier situación excepcional que requiera consideraciones diferentes a las recogidas en los puntos anteriores respecto a los criterios de evaluación, deberá ser expuesta por el alumno y aprobada por el consejo de departamento.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.