



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	APLICACIONES SOCIALES DE LAS TIC PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE
Código	5565
Curso	CUARTO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
JOSE LUIS SERRANO SANCHEZ Coordinación de los grupos:8	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jl.serranosanchez@um.es www.joseluisserrano.net Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	10:00- 13:00	868889517, Facultad de Educación B2.2.015



2. Presentación

Aplicaciones sociales de las TIC para la Escuela y el tiempo libre es una asignatura obligatoria de la Mención de Recursos educativos para la escuela y el tiempo libre del plan de estudios del Grado en Educación Primaria. Con 6 créditos ECTS, los contenidos de esta asignatura se centran en el análisis de tecnologías orientadas al fomento de la interacción social, la comunicación y la construcción compartida del conocimiento, así como las implicaciones sociales y culturales de su aparición en el contexto actual.

Se asume que el alumnado que llega a esta asignatura ya tiene las nociones básicas sobre la aplicación didáctica de las TIC impartidas en las asignaturas Investigación y TIC y Organización escolar y Recursos en Educación de primer curso (con el nuevo Plan, la asignatura Recursos en Educación y TIC),

La asignatura contribuye a desarrollar competencias que capaciten al alumno para planificar, aplicar y evaluar proyectos e innovaciones para la integración de tecnologías y el desarrollo de procesos de aprendizaje en la escuela y el tiempo libre, actividades informales en el contexto familiar y situaciones formales o no formales de enseñanza aprendizaje utilizando las TIC.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

1. 1. Incompatibilidades

No constan.

1. 2. Recomendaciones

Se considera recomendable revisar y recordar los contenidos teórico-prácticos trabajados en las asignatura Organización Escolar y Recursos en Educación e Investigación y TIC, que se cursaron en primero.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Nueva Competencia· CT1. Reflexionar sobre las implicaciones socioculturales y escolares relacionadas con la aparición de herramientas orientadas al acceso, edición y construcción compartida de información en la red.
- Competencia 2. Nueva Competencia CT2. Analizar las nuevas competencias y destrezas de los usuarios de la red, y establecer relaciones entre estas y las requeridas por la escuela y por el contexto sociocultural
- Competencia 3. Nueva Competencia CT3. Diseñar y desarrollar actividades y proyectos para la gestión del tiempo de ocio, actividades informales en el contexto familiar y situaciones formales o no formales de enseñanza aprendizaje utilizando Web 2.0 y software social.
- Competencia 4. Nueva Competencia CT4. Desarrollar una actitud crítica sobre las nuevas formas de comunicación y colaboración en la red y el desarrollo de procesos de formación en contextos no formales e informales de aprendizaje.
- Competencia 5. Nueva Competencia CT5. Planificar acciones formativas destinadas al alumnado de Educación Primaria y a las familias que se orienten a aprender y enseñar a gestionar la identidad digital en la red
- Competencia 6. Nueva Competencia CT5. Aprender a gestionar y optimizar el uso del entorno de aprendizaje en red en la Educación Primaria (alumnado, docentes, centros y familias).

5. Contenidos

Bloque 1: Ciudadanía digital

TEMA 1. Identidad digital

TEMA 2. Seguridad y riesgos asociados a la tecnología

TEMA 3. Alfabetización y competencias digitales

Bloque 2: Redes de colaboración para la Educación informal y promoción comunitaria

TEMA 1. Redes de colaboración y comunidades de prácticas para el desarrollo de acciones formativas

TEMA 2. Participación comunitaria de agentes educativos (alumnos, profesores, familias, agentes externos, etc.) en entornos socio-tecnológicos.

TEMA 3. Planificación de acciones formativas y programas para la intervención comunitaria en torno al uso educativo y lúdico de las TIC.

Bloque 3: Diseño y producción de recursos

TEMA 1. Criterios pedagógicos para el diseño y producción de medios y materiales

TEMA 2. Herramientas y estrategias orientadas al acceso y edición de información en la red

TEMA 3. Tecnologías digitales



PRÁCTICAS

Práctica 1. Portafolio digital: Global: Global

Este portafolio supone un reflejo del diseño de un programa de intervención comunitaria en el que se utilice la tecnología con un uso educativo y lúdico.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Exposición teórica	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	34.5	24	58.50
AF2 Tutoría académica	<p>Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia</p>	4.5	8	12.50



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF3 Actividades prácticas en aula convencional	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate	6	32	38.00
AF4 Actividades prácticas en aula especial	Actividades prácticas con ordenador: actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor	9		9.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF5 Trabajo Autónomo del estudiante	<p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación...) Utilización de recursos online para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la materia y asignaturas</p>	0	32	32.00
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Prueba objetiva (tipo test) con varias opciones de respuesta. Se evaluará la precisión conceptual y la puesta en práctica del contenido teórico trabajado.
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	
Ponderación	0
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y expresión escrita. • Dominio de contenidos específicos. • Gestión de la información. • Creatividad y espíritu crítico. • Trabajo grupal. • Implicación en las tareas asignadas por el grupo. • Participación en la presentación de las tareas. • Participación en las sesiones de retroalimentación.
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	
Ponderación	0



Métodos / Instrumentos	Autoevaluación: informes, cuestionarios, entrevistas para la valoración del estudiante de su propio trabajo.
Criterios de Valoración	
Ponderación	0

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Adell, J. y Bernabé, Y. (2007). Software libre en educación. En J. Cabero (Coord), Tecnología Educativa. Mac Graw Hill: Madrid.



Bartolomé, A., & Grané, M. (2013) Interrogantes educativos desde la sociedad del conocimiento. Aloma, revista de Psicología, Ciencias de l'Educación y de l'Esport, 31 (1), 73-81.



Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G., Casado, M. A. (2011). Riesgos y seguridad en internet: Los menores españoles en el contexto europeo. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Bilbao: EU Kids Online.



González, V. y Román, M. (2016). Investigador novel: estrategias y herramientas en un mundo conectado. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 95-108



Gutiérrez, J.A. y Serrano, J.L. (2018). Análisis de los procesos de búsqueda, acceso y selección de información digital en futuros maestros. Digital Education Review, 34, pp. 76-90



Prendes, M.P., Castañeda, L. y Gutiérrez (2014). Ciudadanos en la sociedad del conocimiento. En Nuevos retos en Tecnología Educativa.



Robles, J.M. (2011). Ciudadanía Digital: una introducción a un nuevo concepto de ciudadano. Editorial UOC.



-  Prendes, M.P., González, V. y Román, M. (2020). Modelo integral de análisis de la competencia digital en las instituciones de enseñanza superior: profesorado y estudiantes en el contexto organizativo. *Revista Panorámica*, 32, 12-31
-  Serrano, J.L. (2021). ¿Sabemos relacionarnos con la información digital? Blog EduHacking.
-  Serrano, J.L. y Ortuño, G. (2021). Percepciones del profesorado en formación sobre el desarrollo del pensamiento computacional desde el Modelo 5PC. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (78), 212-230. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2173>
-  Serrano, J.L., Román, M.M., González, V. y Prendes, M.P. (2016). *Aplicaciones Sociales de las TIC para la Escuela y el tiempo libre*. Murcia: Editum.
-  Valverde, J. (2010). El movimiento de educación abierta y la universidad expandida. *Tendencias pedagógicas*, 16.

Bibliografía Complementaria

-  De Haro, J.J. (2020). *Ciudadanía e Identidad digital*. INTEF
-  García, P, González, V. y Serrano, J.L. (2020). La escape room educativa como estrategia para la resolución de problemas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(2). <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13573>
-  Gutiérrez, I. y Serrano, J.L. (2016). Evaluación y desarrollo de la competencia digital de futuros maestros en la Universidad de Murcia. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*, vol 5, pp. 51-56.
-  Liu, D., Dede, C., Huang, R. y Richards, J. (2017). *Virtual, augmented and mixed realities in education*. Springer
-  López, P., Serrano, J.L. y Gutiérrez, I. (2022). Personal Management of Digital Information in University Students from a Gender Perspective. *New Approaches in Educational Research*. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.1.734>
-  Serrano, J.L., Gutiérrez, I. y Prendes, M.P. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. *MAD:EDUFORMA*.
-  Solano, I.M. (Coord) (2010). *Podcast educativo: Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza*: Sevilla: Mad Eduforma.
-  Wenger, Etienne., *Digital habitats : stewarding technology for communities / (2009)*, CPsquare, 2009.



11. Observaciones y recomendaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de forma directa asume como horizonte la consecución de todos las metas del ODS 4 "Educación de Calidad", pero también pretende contribuir a las metas específicas de específicos de otros ODS, en concreto:

- 5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.
- 9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados

Observaciones de la evaluación:

- Teniendo en cuenta que algunos de los instrumentos de evaluación pueden estar alojados en la web, será responsabilidad de los estudiantes mantener dichos lugares abiertos y activos durante todo el curso escolar y hasta el término de los periodos de evaluación y reclamación.
- La nota obtenida en cada uno de los instrumentos de evaluación se conservará hasta la convocatoria de julio del curso del presente curso.
- La superación de la asignatura implica la adquisición de todas las competencias que se evalúan en todos los instrumentos, por lo mismo, para superar la asignatura es IMPRESCINDIBLE superar con una nota NO INFERIOR a 5 sobre 10 cada uno de los instrumentos de evaluación indicados en esta guía docente.
- Sólo cuando se supere la prueba final de la asignatura (examen) se sumará la calificación correspondiente del otro método de evaluación (informes escritos, trabajos y proyectos y procedimientos de observación del trabajo del estudiante). En caso de superar la asignatura parcialmente, se mantendrán las calificaciones parciales solo durante el presente curso académico.
- En el procedimiento de evaluación que incluye el portafolio se valorará el desempeño presencial del alumnado, aquellos estudiantes que no asistan no podrán ser evaluados de las competencias correspondientes en un examen final, por lo mismo se entenderá que esa parte está suspensa o calificada con un cero.
- Atendiendo al artículo 8 (apartado 6º) del Reglamento de Evaluación de Estudiantes los estudiantes que no pueden seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas y debidamente



justificadas pueden aprobar la asignatura solo presentándose a la prueba final de la asignatura que es una prueba global; si bien se entiende que hay competencias (incluidas en la memoria del título y en las competencias transversales de la universidad) que no pueden ser evaluadas en una prueba de este tipo y que no podrán incluirse en la calificación final

Otras observaciones:

- "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."