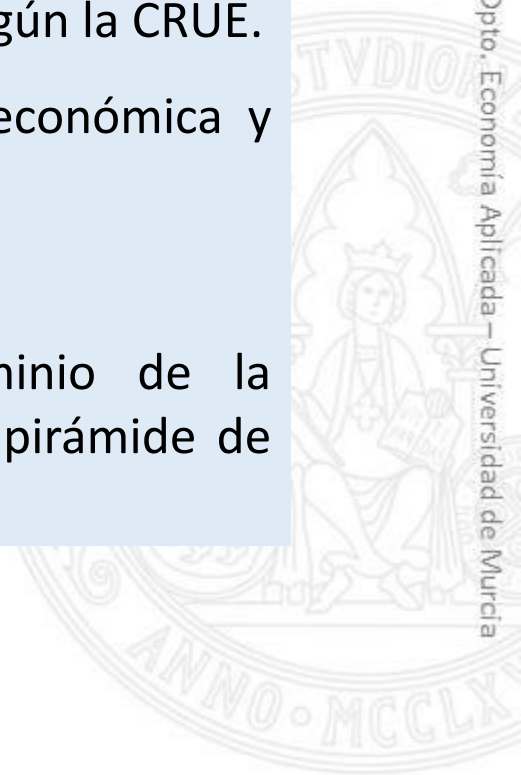
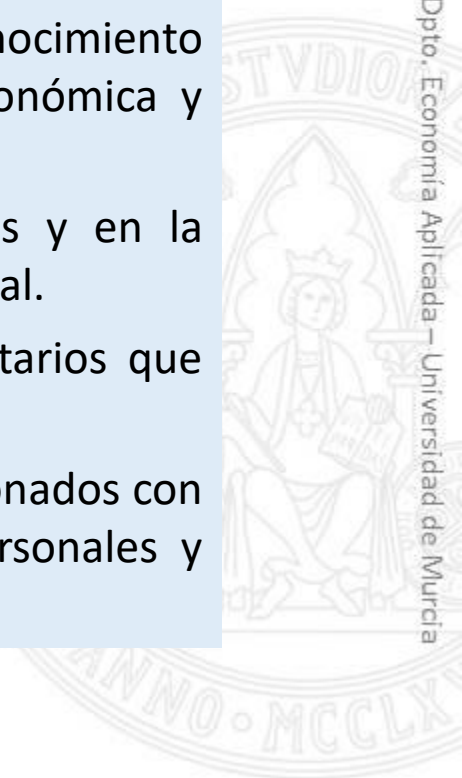


1. Competencias transversales de sostenibilidad según la CRUE.
2. Dimensiones de la sostenibilidad: ambiental, económica y social + holística.
3. Unidad de competencia.
4. Resultados de aprendizaje: niveles de dominio de la taxonomía utilizada (versión simplificada de la pirámide de Miller)



# 1.- Competencias transversales para la sostenibilidad según la CRUE

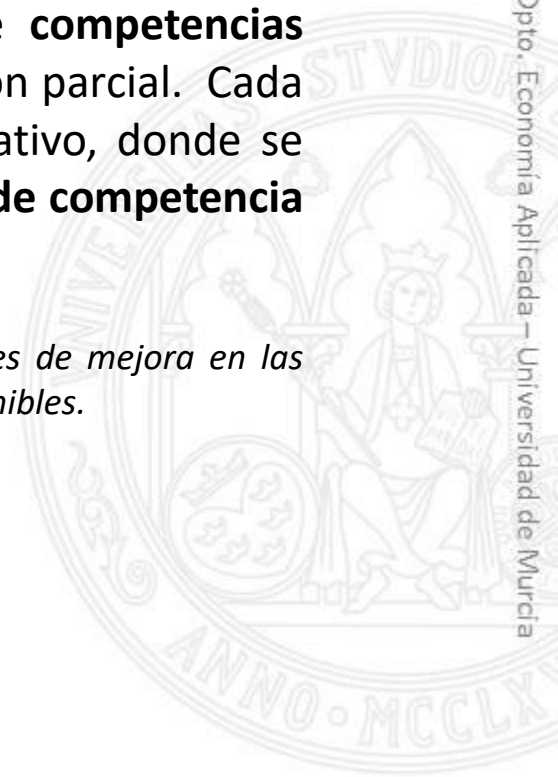
- SOS1.- Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
- SOS2. Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
- SOS3.- Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.
- SOS4.- Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.



## 2.- Unidad de competencia

- La **unidad de competencia** es el agregado mínimo de **competencias** profesionales, susceptible de reconocimiento y acreditación parcial. Cada **unidad de competencia** lleva asociado un módulo formativo, donde se describe la formación necesaria para adquirir esa **unidad de competencia** (*Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España*).

**Ejemplo:** *Es crítico, creativo e innovador. Es capaz de detectar oportunidades de mejora en las organizaciones para contribuir al desarrollo de productos y procesos más sostenibles.*



## 2.- Unidad de competencia

- Expresiones como “análisis de competencia”, “certificación de competencia”, “competencias clave”, “**unidades de competencia**”, son indicadores de una formación y de una valoración de cualidades personales, de las aptitudes o conocimientos necesarios para el ejercicio de una profesión (*Botello, C.M.; Chiang, M., 2007, Competencias y Educación Superior. Un Estudio Empírico, Horizontes Educativos, Vol. 12, Nº 2: 23-35*).

**Ejemplo:** *Identifica cuándo la sostenibilidad de una política, programa o proyecto puede mejorar si se realiza mediante trabajo colaborativo comunitario, actuando en consecuencia.*

# 3.- Resultado de aprendizaje

Un **resultado de aprendizaje** se puede definir como “una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de **aprendizaje**”. Este concepto se considera como uno de los pilares del proceso de Bolonia (R.D. 1027/2011; ANECA, 2014).

**Ejemplo de resultado de la competencia (dimensión holística, nivel 1):**  
*Contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.:*

*“Conoce las principales causas, consecuencias y soluciones propuestas en la literatura respecto a la problemática social, económica y/o ambiental tanto a nivel local como global.”*

Los **resultados de aprendizaje** son **posibles de gestionar en la formación**, no así las competencias, debido a su complejidad y densidad.

### 3.- Resultado de aprendizaje

Los **resultados de aprendizaje** deben estar bien definidos en términos de conocimientos, destrezas y habilidades logrados por el estudiante al final del proceso(o como consecuencia) de su participación en un conjunto particular de experiencias educativas de nivel superior (*The Council for Higher Education Accreditation, 2006*)

**Ejemplo de resultado de la competencia (dimensión ambiental, nivel 3):**  
*Utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.*

*“Calcula la huella ecológica de los proyectos económicos y empresariales”.*

Las competencias de un perfil de egreso dan sentido a toda la formación, los **resultados de aprendizaje** están más relacionados con las temporalidades de las actividades curriculares.

## 4.- Taxonomía utilizada (versión simplificada de la pirámide de Miller)



En el mapa de sostenibilidad que nosotros usaremos se aplican **tres niveles** de aprendizaje: 1) Saber, 2) Saber como y 3) Demostrar + hacer

# Diseño del mapa de sostenibilidad

		GECO	Resultados de aprendizaje		
Competencia	Dimensión	Unidad de competencia	Nivel 1: Saber	Nivel 2: Saber cómo	Nivel 3: Demostrar + hacer



# Diseño del mapa de sostenibilidad

Competencia	Dimensión	GECO	Resultados de aprendizaje		
		Unidad de competencia	Nivel 1:Saber	Nivel 2: Saber cómo	Nivel 3: Demostrar + hacer
SOS 1	Holística	UC 1			
		UC 2			
SOS 2	Ambiental	UCA			
	Social	UCS			
	Económica	UCE			
	Holística	UCH			
SOS 3	Holística	UCH			
SOS 4	Holística	UCH			

