



Memoria Curso Académico 2022-2023

Facultad de Educación

I. TITULACIONES IMPARTIDAS Y NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS

El número total del alumnado matriculado en la Facultad de Educación a lo largo del curso 2022-2023 fue de 4.293 alumnos y alumnas distribuidos del modo siguiente:

Título	Alumnos/as
DTIE de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria)	235
DTIE de Grado en Educación Primaria (Mención en Educación Física) y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	104
Grado en Educación Primaria	1.641
Grado en Educación Infantil	563
Grado en Educación Social	450
Grado en Pedagogía	485
Alumnos/as dependientes del centro (extracurricular/convenios/visitantes)	54
Total alumnado de Grados	3.532
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	423
Máster Universitario en Investigación e Innovación Docente en Educación Infantil y Primaria	50
Máster Universitario en Investigación Musical	34
Máster Universitario en Educación y Museos: Patrimonio Identidad y Mediación Cultural	72
Máster Tecnología Educativa: E-Learning y gestión de conocimiento	34
Máster Universitario en Orientación, Asesoramiento y Mediación Familiar	16
Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación	31
Máster Universitario en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas.	48
Alumnos/as extracurriculares de posgrados	1
DTIE de Másteres de Formación de Profesorado y Matemática Avanzada	15
DTIE de Másteres de Formación de Profesorado y CAFD	18
DTIE de Másteres de Formación de Profesorado y Psicología de la Educación	19
Total alumnado de Másteres	761
TOTAL ALUMNADO FACULTAD DE EDUCACIÓN	4.293



Memoria

Curso Académico 2022-2023

II. VICEDECANATO DE GRADO

La Facultad de Educación ha contado con seis Comisiones de Grado correspondientes a las titulaciones que en ella se han impartido este curso 2020/2021 (Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social, PCEO de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria) y PCEO de Grado en Educación Primaria (Mención en Educación Física) y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Con respecto a la elaboración de los horarios del curso 2022-2023, se ha contemplado un escenario de docencia presencial, se ha recuperado el sistema organizativo que existía previamente a la pandemia por motivos de COVID.

Por otra parte, se incluye en los horarios del centro el grupo correspondiente al 4.º curso del PCEO de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, y desaparece un grupo de mañana en 4.º del Grado en Educación Infantil. De igual modo, se incorpora un grupo en el curso 2.º de PCEO de Grado en Educación Primaria (Mención en Educación Física) y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, que sustituye el tradicional grupo 3 del Grado en Educación Primaria.

Con respecto al calendario de exámenes, en este curso, como novedad, atendiendo a una petición de docentes y estudiantes (aunque con diversas posturas en contra), los exámenes de la primera convocatoria (repartidos entre diciembre y enero, con las vacaciones de Navidad partiendo dicho período) se organizaron de la siguiente manera: a) Los exámenes de asignaturas impartidas en el primer cuatrimestre fueron fechados en diciembre, de manera previa a las vacaciones de Navidad; b) Los exámenes de asignaturas anuales y las impartidas en el segundo cuatrimestre fueron fechados en enero, en los días posteriores a las vacaciones de Navidad.

Las Guías Docentes han dejado de contemplar las situaciones excepcionales que los planes de contingencia derivados de la situación COVID imponían. Se han superado los escenarios virtuales y de presencialidad adaptada de los cursos previos.

Por último, durante los cursos 2021/2022 y 2022-2023 se realizó un seguimiento al modelo de tutorización del TFG, lo que dio lugar a llevar a cabo algunas modificaciones que fueron incluidas en el manual aprobado en Junta de Facultad de 18 de enero de 2023. Dicho seguimiento continuará en próximos cursos.

III. VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Con respecto a los temas relativos a Posgrado, se continúa con la gestión académica de los siguientes títulos de máster oficiales de la Universidad de Murcia adscritos a la Facultad de Educación: en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas; con una PCEO entre la especialidad de Educación Física y el Máster en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con una PCEO entre la especialidad de Matemáticas y el Máster en Matemática Avanzada, y con una PCEO entre la especialidad de Orientación y el Máster en Psicología de la Educación; en Investigación Musical; en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria; en Educación y Museos: Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural; en Orientación, Asesoramiento y Mediación Familiar (con convenio con el Instituto Teológico de Murcia OFM); en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación; en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas y, por último, el Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del Conocimiento. Son 608 los estudiantes de nuevo ingreso en los ocho másteres (y tres PCEO) que, junto con los 152



Memoria

Curso Académico 2022-2023

de cursos anteriores y 1 estudiante visitante procedente de los convenios y programas de prácticas, suman un total de 761 estudiantes.

La Comisión de Posgrado ha celebrado varias reuniones ordinarias, extraordinarias y a distancia, en las que informa favorablemente y eleva a la Junta de Facultad de diferentes aspectos vinculados con la gestión académica de los títulos de máster adscritos a la Facultad de Educación.

En relación con el ámbito de Investigación y Transferencia de resultados, durante el curso académico 2022-2023, desde el Vicedecanato de Investigación de la Facultad de Educación las principales líneas de actuación realizadas pueden resumirse en las siguientes.

- Comunicados del Vicedecanato de Investigación. Se continuó enviando de manera regular tanto a investigadores principales de los distintos grupos de investigación de la Facultad como al resto de la comunidad educativa de la misma (personal docente e investigador, alumnado y personal de administración y servicios) toda aquella información que se consideró de utilidad para los distintos colectivos citados referidos a aspectos relacionados con el campo de la investigación en educación.
- Colaboración con los distintos grupos de investigación del Centro. Se ha mantenido una de las principales labores del Vicedecanato de Investigación, que no es otra que intentar colaborar y facilitar el trabajo y la visibilidad a los veintisiete grupos de investigación pertenecientes a la Facultad de Educación.

IV. VICEDECANATO DE PRÁCTICAS ESCOLARES

La selección de centros de prácticas está regulada por el Convenio de Colaboración entre la Comunidad Autónoma de Murcia y la Universidad de Murcia para la realización de prácticas docentes, correspondiendo hasta principios de 2014 a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa (a partir de entonces a la Dirección General de Universidades) hacer la convocatoria oficial para que los centros escolares lleven a cabo su oferta de plazas para la realización de las Prácticas Escolares de Magisterio.

El número de centros que han respondido a la convocatoria ha sido de 340, de los cuales fueron asignados como centros de prácticas 226 entre centros públicos y concertados. La actual oferta de plazas supone una continuidad muy importante de centros y de docentes que vienen colaborando con nuestra Facultad desde hace muchos años; que están identificados con nuestro modelo de prácticas; que tienen experiencia como profesionales y como tutores y que, en definitiva (con las lógicas excepciones), están contribuyendo positivamente a la formación de los futuros docentes.

Durante el curso 2022-2023 han realizado prácticas 1948 alumnos. Dadas las características de las asignaturas de Prácticas Escolares del Grado de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria, ha sido necesario organizar un periodo extraordinario durante el primer cuatrimestre. Aplicando los criterios establecidos por la Comisión de Prácticas, que se vienen utilizando en los últimos años, la mayoría de los estudiantes y las estudiantes realizan las Prácticas en la localidad que solicitan. De ahí que el número de municipios en los que se hacen prácticas sea muy amplio, abarcando todas las comarcas de la Región de Murcia. La formación del alumnado en prácticas es responsabilidad de un elevado número de maestros y maestras tutores (1422), y de tutores y tutoras de facultad (217).



Memoria

Curso Académico 2022-2023

Como acciones y propuestas de mejora desde el Vicedecanato de Prácticas se han coordinado seminarios transversales de una veintena de temáticas distintas en sesiones de dos horas a todos el alumnado de Infantil, Primaria y Doble Grado que han sido impartidos por docentes en ejercicio de ámbitos como la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, Servicio de Atención a la Diversidad, EOEP Específico de CONVIVENCIA ESCOLAR; EOEP Específico de TEA y Trastornos de Conducta; del Servicio de Promoción y Educación para la Salud, Dirección General de Salud Pública y Adicciones, Consejería de Salud y de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, Dirección General de Mujer, entre otros.

Como propuesta de mejora para el curso 2022-2023, se propone que en el desarrollo de las prácticas no se puede obligar o imponer vinculación entre el área de conocimiento del tutor/a académico/a y las actividades a realizar por los estudiantes; la selección de actividades a realizar debe hacerse de acuerdo con ambos tutores/as académico/a y centro educativo, como se establece en los Planes de Prácticas.

V. VICEDECANATO DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE LOS GRADOS EN EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA

Desde el Vicedecanato de Prácticas Externas de los Grados en Educación Social y Pedagogía, durante el curso 2022-2023, las tareas realizadas han girado en torno a distintas líneas de intervención que a continuación enumeramos: coordinación de la Comisión de Prácticas de Pedagogía y Educación Social; organización y desarrollo de las asignaturas de Prácticas Externas I y II de Grado en Educación Social; organización y desarrollo de las asignaturas de Prácticas Externas I y II de Grado en Pedagogía; revisión y adecuación de la oferta de los centros de prácticas a los diferentes perfiles profesionales y establecimiento de nuevos contactos que amplíen las ofertas existentes y colaboración con el COIE en la tutela de Prácticas Extracurriculares en los Títulos de Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social.

En el Grado en Pedagogía, en la asignatura (2411) de Prácticas Externas I (12 créditos), correspondiente al primer cuatrimestre del tercer curso de la titulación, se realizaron, previamente a la estancia del estudiante en el centro de prácticas, dos reuniones para presentar las prácticas. La primera de estas reuniones estaba dirigida a los dos grupos de estudiantes y en ella se presentaban las prácticas, se informaba de su organización y desarrollo y de las pautas a seguir para solicitar y obtener centro de prácticas. En segundo lugar, cuando los estudiantes ya estaban adscritos a centro, se realizó una reunión con todos los tutores académicos, para explicar el funcionamiento y desarrollo de las prácticas, sus pautas de actuación y para distribuir los centros de prácticas en los que debían tutelar estudiantes. Además, antes del proceso de solicitud de centros de prácticas por parte de los estudiantes, se realizaron unos seminarios iniciales que consistían en unas videoconferencias en las que participaban diferentes expertos que daban a conocer distintas instituciones y detallaban qué papel desempeñaba el profesional de la pedagogía en cada una de dichas instituciones.

En el Grado en Pedagogía, en la asignatura (2425) de Prácticas Externas II (12 créditos), se realizaron dos reuniones informativas, dirigidas a estudiantes. Una, antes del comienzo de la estancia del estudiante en el centro de prácticas para informar sobre el desarrollo de las mismas y las pautas a seguir para elegir centro de prácticas y, otra, para presentar el plan de trabajo anual. Además, se llevó a cabo otra reunión con los tutores académicos para informar sobre el desarrollo de las mencionadas prácticas, las tareas que debían desempeñar y para elegir centro donde desempeñar su tutela. En síntesis y sobre desarrollo de las Prácticas Curriculares en Pedagogía, la oferta de Prácticas Externas



Memoria

Curso Académico 2022-2023

Se ofertó 133 centros, de los que fueron asignados, 64; con la participación de 14 tutores académicos, 3 departamentos y 103 estudiantes. En cuanto a la oferta de Prácticas Externas II, se ofertaron 165 centros, de los que se asignaron 79; con la participación de 20 tutores académicos, 3 departamentos y 129 estudiantes.

En el Grado en Educación Social, en la asignatura (2096) de Prácticas Externas I (12 créditos), correspondiente al primer cuatrimestre del tercer curso de la titulación, se realizaron, previamente a la estancia del estudiante en el centro de prácticas, dos reuniones para presentar la asignatura. La primera de estas reuniones estaba dirigida a los dos grupos de estudiantes del curso y en ella se presentaban las prácticas, se informaba de su organización y desarrollo y de las pautas a seguir para solicitar y obtener centro de prácticas. En segundo lugar, tras la asignación de centros de prácticas a los estudiantes, se realizó una reunión con todos los tutores académicos para explicar el funcionamiento y desarrollo de la asignatura, sus pautas de actuación y para distribuir los centros de prácticas en los que debían tutelar a los distintos estudiantes matriculados en la asignatura. Además, antes del inicio de la estancia de prácticas, se realizaron unos seminarios iniciales que consistían en una serie de videoconferencias a las que acudían diferentes expertos que daban a conocer distintas instituciones y detallaban qué papel desempeñaba el profesional de la Educación Social en cada una de dichas instituciones.

En el Grado en Educación Social, en la asignatura (2098) de Prácticas Externas II (24 créditos), también se realizaron dos reuniones informativas, dirigidas a estudiantes, antes del comienzo de las prácticas para informar sobre el desarrollo de las mismas y las pautas a seguir para elegir centro de prácticas. Además, se realizó otra reunión con los tutores académicos para informar sobre el desarrollo de las mencionadas prácticas, las tareas que debían desempeñar y para elegir centro donde desempeñar su tutela. Resumiendo, el desarrollo de las Prácticas Curriculares en Educación Social, en la asignatura de Prácticas Externas I, se ofertaron 100 centros, de los que fueron asignados 67; con la participación de 20 tutores académicos, 7 departamentos y 121 estudiantes. Con respecto a la asignatura Prácticas Externas II, se ofertaron 149 centros, de los que se asignaron 79; con la participación de 23 tutores académicos, 3 departamentos y 126 estudiantes.

VI. VICEDECANO DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES

En el ámbito de las Relaciones Internacionales, durante el curso 2022-2023, se llevaron a cabo diversas iniciativas de movilidad estudiantil. En primer lugar, se otorgaron 10 becas para que estudiantes de la mención de Francés del Grado en Educación Primaria realizaran prácticas en las Universidades de Lorraine (Nancy) y Rouen, en Francia, durante los meses de febrero y marzo. Todos los 10 estudiantes que solicitaron estas becas fueron admitidos. En contraste, no se publicaron convocatorias para prácticas curriculares en Argentina ni en México durante el curso académico 2022-2023. En el marco del programa SICUE, 33 estudiantes de la Facultad de Educación realizaron estancias académicas en diversas universidades nacionales. Estas movilizaciones se distribuyeron en diferentes programas académicos, como Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social, Grado en Pedagogía y Programación Conjunta de Estudios Oficiales de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria. Comparando con el año anterior, se observa una disminución en el número de movilizaciones, excepto en el Grado en Educación Social, que experimentó un aumento.



Memoria

Curso Académico 2022-2023

Por otra parte, la Facultad recibió 8 estudiantes en el marco del Programa SICUE, lo que representa una disminución en comparación con el año anterior. Sin embargo, se destaca la mayor diversidad de universidades participantes. En cuanto a las solicitudes de movilidad para el Programa SICUE, se presentaron 141 solicitudes, un aumento significativo en comparación con el año anterior. A pesar de este aumento en las solicitudes, se observó una disminución en el número de movidades efectivas, lo que se atribuye a factores como el costo de la vivienda y la dificultad para encontrar alojamiento en los destinos deseados.

En el programa de movilidad ISEP y los convenios bilaterales con Estados Unidos, se seleccionaron cuatro estudiantes para el curso 2022-2023. Sin embargo, durante este período, la Facultad no recibió estudiantes en este programa.

En el marco del programa Erasmus, se registraron 56 movidades de salida, lo que representa una cifra similar al período anterior a la pandemia. El número de solicitudes para obtener una beca Erasmus aumentó significativamente, pero se produjo un alto índice de renuncias debido a problemas de alojamiento y falta de destinos de interés. En cuanto a las movidades de entrada en el programa Erasmus, se pasó de 15 en el curso 2021/2022 a 27 en el curso 2022-2023, acercándose a las cifras previas a la pandemia. Los estudiantes procedieron de varios países, lo que refleja una mayor diversidad de instituciones participantes.

Por último, en relación al programa ILA, se observó un aumento significativo en las movidades, con 5 movidades salientes en comparación con las 2 del año anterior. La entrada de estudiantes de América Latina casi se triplicó, pasando de 4 a 11. Estos incrementos se atribuyen a la reducción de los efectos de la pandemia y a la recuperación de la presencialidad en la enseñanza, lo que ha aumentado el interés en la movilidad en este programa.

En cuanto al ámbito de las Relaciones Institucionales, se han realizado diversas propuestas para ampliar los programas de movilidad estudiantil. Se sugiere la expansión de destinos SICUE para varios grados con universidades nacionales, así como la apertura de nuevos convenios ILA con universidades en México, Chile y Colombia. Se han iniciado trámites para un posible convenio de intercambio con la Universidad Autónoma de Chile. También se proponen formalizaciones de convenios ERASMUS+ con universidades en Turquía, Alemania, Francia e Italia. Además, se han ofrecido plazas para programas de doble título, aunque no se han recibido candidatos. La facultad ha logrado mantener programas bilingües y ha difundido un doble título con universidades de Colombia y España.

VII. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES

Desde el Vicedecanato de Estudiantes, durante el curso 2022-2023, se organizaron tres ediciones del programa ILE, abordando temáticas como la diversidad LGTBIQ+ y la prevención del ciberacoso, la prevención y actuación ante la conducta suicida, así como el abordaje del duelo en edad escolar. Esta última temática se organizó en edición de mañana y de tardes respondiendo a la solicitud realizada desde la delegación de estudiantes. Entre los tres seminarios, hubo un total de 94 estudiantes inscritos.

Por su parte, el proyecto de voluntariado titulado “Apoyo telemático a centros escolares durante la crisis sanitaria en la Región de Murcia” implicó a tan solo 3 estudiantes de la Universidad de Murcia, un descenso significativo con respecto del curso anterior. Los centros escolares vieron reforzada la formación de sus estudiantes con mayores necesidades educativas. Se inició un nuevo



Memoria Curso Académico 2022-2023

proyecto de voluntariado, con título “Refuerzo escolar en el CEIP Los Rosales”, con cinco inscripciones.

Además, se desarrollaron los proyectos “Un día en el cole de mi maestro” y “Un día en el cole de mi maestro de infantil” en los que, se involucraron 14 docentes y se recibieron a 14 centros de Educación Infantil y Educación Primaria, abarcando un total de 611 estudiantes, marcado por las dificultades en la gestión del transporte.

Por último, la presentación a los estudiantes de segundo curso de Bachillerato de nuestra Facultad y los títulos que en la misma se imparten se produjo en tres sesiones. Dos de ellas organizadas por el COIE (la específica de la Facultad de Educación y la de la Facultad de Ciencias del Deporte, con la que se comparte una doble titulación). La tercera, en colaboración con el Coordinador de Secundaria de la Universidad de Murcia se celebró en las instalaciones de la Facultad de Educación. En ambas hubo representación de todos los títulos de grado y doble grado de la facultad. En total, acudieron más de 200 estudiantes de bachillerato y familiares.

VIII. VICEDECANATO DE CALIDAD

La CAC ha realizado cinco sesiones presenciales en el transcurso del año académico, cuyo contenido y resultados han quedado recogidos en las correspondientes actas, resumidas en la siguiente tabla, siguiendo los procesos clave del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad (SAIC) en la página web de la Facultad de Educación <http://www.um.es/web/educacion/contenido/calidad/comision#actas>.

- 1- Acta CAC de 14 de septiembre de 2022 (presencial)
- 2- Acta CAC de 14 de diciembre de 2022 (presencial)
- 3- Acta CAC de 08 de febrero del 2023 (presencial)
- 4- Acta CAC de 22 de marzo del 2023 (presencial)
- 5- Acta CAC de 12 de julio del 2023 (presencial)

En relación con los procesos de calidad de los títulos de la Facultad de Educación cabe destacar que se ha gestionado durante el curso académico 2022/2023 el proceso de renovación de la acreditación de los títulos de Grado de la Facultad de Educación (Acredita 2022). La visita del panel para la acreditación de Grado en Educación Primaria y del Grado en Educación Infantil tuvo lugar el 26 de octubre del 2022 (Panel 13). En el caso del Grado en Educación Social y Grado en Pedagogía la visita tuvo lugar el 16 de febrero del 2023 (Panel 14).

La resolución del Consejo de Universidades para la renovación de la acreditación del título de Graduado/a en Educación Primaria, así como la del Grado en Educación Infantil se recibieron el 19 de abril de 2023.

La resolución del Consejo de Universidades para la renovación de la acreditación del título de Graduado/a en Educación Social, así como la del Grado en Pedagogía se recibieron el 6 de septiembre de 2023.

Durante el curso 2022-2023 se ha ido trabajando en la preparación de los autoinformes de los siguientes títulos de máster:

- Máster Universitario en Educación y Museos: Patrimonio, identidad y mediación cultural.



Memoria

Curso Académico 2022-2023

- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Artísticas por la Universidad de Murcia.
- Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria.
- Máster Universitario en Investigación Musical.

Además, desde este Vicedecanato se continúa con la gestión del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC), a través de UNICA de todos los títulos académicos de la Facultad de Educación y se organiza también el Plan de Orientación y Tutoría de los títulos oficiales de la Facultad (Grado y Posgrado) en colaboración con otros vicedecanatos, dependiendo de cada uno de los planes que agrupa: Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso, Programa de Orientación y Formación Profesional, Programa de Apoyo a la Formación (coordinación y tutoría en la titulación). Dentro del proceso PE01 se ha revisado y actualizado la Política y Objetivos de Calidad. Se han revisado los objetivos específicos de tal manera que sigan en la línea de ser lo más cuantificables y medibles posibles (CAC 22/3/2023).

Cabe mencionar que se ha llevado a cabo el seguimiento de las acciones de mejora (PAM) planteadas en el seno de la CAC. Asimismo, se sigue trabajando desde equipo decanal en las propuestas de mejora y en su seguimiento tras la auditoría interna de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Murcia (PA07) del 22 de junio de 2021.

A nivel de Centro, la Vicedecana de Calidad asiste, como invitada, a las Comisiones de Posgrado de la Facultad de Educación y a algunas de algún Grado cuando se tratan temas de gestión de calidad. A la vez que representa al Decana en algunas de las Comisiones de Calidad de la Universidad de Murcia de carácter consultivo.

IX. VICEDECANATO DE CULTURA Y COMUNICACIÓN

Durante el curso académico 2022-2023 se han ajustado las convocatorias de actividades culturales que se llevaban ejecutando durante los cursos anteriores, debido a limitaciones presupuestarias sobrevenidas por parte de la Universidad de Murcia y la propia Facultad de Educación, buscando otras fórmulas para que la actividad cultural no se viera perjudicada, en cualquiera de sus manifestaciones, tanto artísticas como científicas, y velando por la continuidad y fomento de la cultura en la Facultad de Educación. En este sentido se han regulado la ejecución de actividades culturales bajo la denominación de “actividades para la promoción de la cultura en la facultad de educación”, (puede consultarse en <https://www.um.es/web/educacion/actividades/actividades-culturales>), con un reglamento específico y cuatro categorías de actividades, estructuradas por su naturaleza expositiva: 1. Iniciativas culturales puntuales (conferencias, seminarios, mesas redondas, talleres, etc.); 2. Exposiciones temporales; 3. Actuaciones escénicas y musicales; y 4. Iniciativas culturales permanentes (club de lectura, club de conversación, cine fórum, etc.).

Bajo el seguimiento del citado reglamento, la Comisión de actividades culturales ha aprobado 19 actividades que se han materializado durante el curso. Respecto a la asistencia, se destaca que numerosas actividades superaron ampliamente los 50 participantes, existiendo picos cercanos a 300 personas.



Memoria

Curso Académico 2022-2023

Por otra parte, la XVI Semana de la Facultad de Educación, se celebró del 21 al 24 de noviembre de 2022, contando con 12 actividades culturales y deportivas. En esta edición debemos destacar que la mayoría de las actividades se han producido gracias a la gestión con colaboradores de la Universidad de Murcia, que han aportado sus propios recursos. Los colaboradores han sido: Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Cultura de la UM, Cultura de la UM, la Oficina de Atención Social de la UM, el Aula de Poesía de la UM, Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación y, personal del PDI y PAS de la Facultad de Educación.

Respecto al mantenimiento de la página web de la Facultad (<https://www.um.es/fr/web/educacion/>), se han efectuado cambios en la web corporativa de la Facultad de Educación en el curso 2022-2023. En cuanto a las redes sociales de la Facultad creadas a mitad de julio de 2021 para dar difusión a cualquier novedad de la Facultad de Educación (Instagram, Twitter y Facebook), en el curso 2022-2023 se siguen produciendo continuas visitas e interacciones en las numerosas publicaciones que se han creado durante este curso, destacando Instagram y Twitter. De este modo, **en** el curso 2022-2023 se han creado numerosas publicaciones repartidas entre Instagram (295), Facebook (295) y Twitter (484). Dichas publicaciones han tenido más de 500.000 visualizaciones, donde, además, también se ha generado un gran número de reacciones en las personas alcanzadas (me gusta, compartir, etc.).

Por otra parte, en el curso 2022-2023, toda información y noticia de interés relacionada con la Facultad de Educación ha sido publicada en la sección de novedades y carrusel de la web. Destacan aquellas noticias relacionadas con la incorporación de títulos, la gestión de matrículas, becas, la actividad académica de los títulos, actividades formativas, científicas y culturales y, cualquier otra noticia relacionada con la actividad de nuestro profesorado, alumnado y PAS (cursos, exposiciones, presentaciones de libros, reconocimientos, conferencias, recepción por movilidad internacional de profesionales y estudiantes externos a la Facultad, etc.). Paralelamente, dicha información ha sido enviada a nuestra comunidad educativa a través de las listas de correo del PDI, PAS y alumnado de la Facultad de Educación. En total, han sido enviadas unas 190 noticias, repartidas entre los distintos medios mencionados. Además, todas aquellas acciones culturales han sido proyectadas en las pantallas y monitores del Centro, siendo un total de 59. De este modo, cualquier noticia de interés relacionada con la Facultad de Educación ha sido enviada a *UMUComunica*, la sección oficial de prensa de la Universidad de Murcia, quienes dan forma y redirigen la información a los medios.

Por último, semanalmente se ha realizado un seguimiento de los principales medios de comunicación, informando y compartiendo a nuestra comunidad educativa cualquier noticia de interés relacionada con la Facultad de Educación.

Finalmente, respecto a las graduaciones 2022-2023, se llevaron a cabo con cinco grupos finales de algunos de los Grados de la Facultad que, solicitaron graduarse por el centro. Se informa que los actos tuvieron lugar en julio, tras la convocatoria de los exámenes de julio.

X. RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

La Facultad de Educación ha seguido disponiendo durante el curso 2022-2023 de sus distintos recursos materiales para la impartición de sus títulos, como se detalla a continuación: 1) Aulas Versátiles: La Facultad cuenta con aulas de diversos tamaños que permiten la implementación de diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Estas aulas están ubicadas en el Aulario Giner de los Ríos y el edificio central de la facultad; 2) Recursos Multimedia: Las aulas, seminarios y talleres están equipados con recursos multimedia adecuados. La mayoría de estas aulas están incluidas en el



Memoria

Curso Académico 2022-2023

Proyecto Sócrates de la Universidad de Murcia. Estos espacios cuentan con ordenadores, proyectores de vídeo, monitores táctiles y, en muchos casos, pizarras digitales interactiva; 3) Aulas con Equipamiento Informático: Existen dos tipos de aulas de trabajo individual: Aulas de Libre Acceso (ALA) y Aulas de Docencia y Libre Acceso (ADLA). Los ALA son financiados por la Universidad y están abiertos para estudiantes de cualquier titulación. Los ADLA, en su mayoría, se utilizan para prácticas docentes y, en otros momentos, se comportan como ALA. En total, hay tres de estos espacios disponibles en la Facultad; 4) Aulas de Trabajo en Grupo: Se han habilitado aulas específicas destinadas al trabajo en grupo en diferentes áreas de la Facultad, lo que permite que los estudiantes realicen trabajos en grupos reducidos y compartan sus ideas. Estas aulas cuentan con ordenadores y pantallas para facilitar el trabajo compartido; 5) Aula Virtual: Se ha implementado una plataforma de enseñanza virtual (e-learning) llamada Aula Virtual, basada en el software libre Sakai. Esta plataforma ofrece una variedad de herramientas telemáticas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, como la publicación de material de asignatura, guías docentes, programación de actividades, foros, videoconferencias y más; 6) Biblioteca y Hemeroteca: La Biblioteca de la Universidad de Murcia, que se utiliza comúnmente, cuenta con un extenso catálogo de fondos bibliográficos y servicios que incluyen puntos de información y préstamo, ordenadores para acceso al catálogo, salas de lectura, cabinas de trabajo en grupo, portátiles para préstamo, mediateca, sala polivalente y servicios de hemeroteca; 7) Aulas Específicas de Docencia: La Facultad dispone de aulas especializadas para diversas disciplinas, que incluyen áreas como Música y Didáctica de la Expresión Musical, Expresión Plástica, Ciencias Experimentales, Lengua, Matemáticas, DOE, TEH, Psicología y MIDE. Cada una de estas áreas cuenta con el equipamiento necesario para sus respectivas disciplinas.

Además de estos recursos, se han realizado mejoras en el mobiliario e instalaciones de diversas dependencias de la facultad, incluyendo la conserjería, secretaría, despacho del jefe de secretaría, decanato, salón de actos, aulas específicas y otros espacios. Estas mejoras incluyen la adquisición de baterías, equipos informáticos, dispositivos multimedia, proyectores de iluminación, mobiliario y otros elementos necesarios para el funcionamiento óptimo de la institución.

En conjunto, estos recursos proporcionan una infraestructura sólida para la impartición y desarrollo de los programas académicos en la Facultad de Educación, garantizando un entorno propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Por otra parte, la vuelta a la normalidad tras la pandemia ha permitido recuperar el uso y ocupación de las salas a nuestra disposición:

Salón de Actos: 892 horas.

Sala de Grados: 736 horas.

Sala de Reuniones del Decanato: 287 horas.

Sala de Juntas: 421 horas.

Hall de la Facultad: 631 horas.

XI. CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA MEMORIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA (CEME)

Durante el curso académico 2022-2023, el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia (CEME) llevó a cabo diversas actividades. A pesar de la interrupción causada por la pandemia en el año anterior, en este curso se reanudaron muchas de las iniciativas. Entre las principales actividades: 1) Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE): El MUVHE continuó sus actividades, destacando la difusión de noticias relacionadas con reuniones científicas y exposiciones nacionales e internacionales. Estas iniciativas involucraron a múltiples entidades en España, Europa y América Latina; 2) Página Web del CEME: Se mantuvo actualizada, difundiendo actividades relacionadas con el CEME; 3) Trabajos con Fondos Bibliográficos: Se



Memoria

Curso Académico 2022-2023

poseen 5.224 ejemplares de varios tipos, como catálogos, libros de texto, cuadernos escolares y otros;

4) Donaciones y Cesiones: Se recibieron donaciones de materiales, y se llevaron a cabo tareas de organización, catalogación y archivo de los fondos;

5) Visitas al CEME: Se permitió el acceso público a la sede del CEME para estudiantes, profesores y el público en general, incluyendo a los participantes en el Proyecto IDIES;

6) Actividades Lectivas: Varias asignaturas de la Facultad de Educación utilizaron los recursos del CEME para sus clases prácticas y prácticas curriculares;

7) Estancias de Investigación: Se llevó a cabo una estancia de investigación relacionada con fondos de láminas;

8) Participación en el Proyecto IDIES: El CEME continuó colaborando en proyectos de investigación en Enseñanza Secundaria en la Región de Murcia;

9) Actividades de Divulgación: Profesores del CEME participaron en charlas y proyectos relacionados con historia y memoria;

10) Colaboraciones con Otros Centros: Se mencionan colaboraciones y donaciones de exposiciones a otros centros;

11) Proyectos en los que Colabora el CEME o Miembros del CEME: Se destacan proyectos y colaboraciones con otras instituciones;

12) Aspectos Organizativos del CEME: Se describen las instalaciones y fondos, incluyendo desafíos relacionados con la falta de espacio;

13) Trabajos Dirigidos: Se mencionan tesis doctorales y trabajos fin de máster dirigidos por el CEME;

14) Publicaciones, Conferencias y Participaciones en Congresos: Se destacan 15 publicaciones y 14 participaciones en conferencias y congresos de miembros del CEME.