

Acta de la Comisión Académica de Farmacia de 15 de febrero de 2017

ASISTENTES

- Almela Rojo, Pilar
- Fernández Gómez, Francisco J.
- Garcerán Almagro, Sergio
- Herrero Ezquerro, M^a Trinidad
- Lloret Pacheco, María
- Morales Marín, Fátima
- Murcia Tomás, María Antonia
- Núñez Parra, M^a Cristina
- Ortiz Sánchez, Juana María
- Ríos Campillo, Cristian
- Rivera, Núñez Diego

A las 11,30 horas del día de la fecha se inicia la reunión en el Decanato de la Facultad de Medicina con los asistentes que se citan al margen, bajo la presidencia de la Sra. Vicedecana de Farmacia para tratar los siguientes puntos:

ORDEN DEL DÍA:

1. Aprobación del Acta de la sesión anterior.
2. Elección de Secretario de la Comisión.
3. Informe de la Sra. Vicedecana.
4. Revisión de los documentos e indicadores académicos de calidad.
5. Asuntos de trámite.
6. Ruegos y preguntas.

1. Aprobación del Acta de la sesión anterior.

Se procede a la aprobación del acta de la sesión anterior.

2. Elección de secretario de la comisión.

Se solicita que un miembro de la nueva comisión salga como secretario, y se propone al profesor D. Francisco José Fernández Gómez. Se procede a su aprobación por unanimidad.

3. Informe de la Sra. Vicedecana.

Excusa su asistencia Dña. Bárbara Salmerón, delegada de 5º curso y D. Antonio Alcaraz, jefe de secretaría.

Aula de simulación de Farmacia

Se informa a los miembros de la comisión que ya está finalizada el aula de simulación de Farmacia para los alumnos de Atención Farmacéutica de 5º curso, para poder realizar las sesiones prácticas de la asignatura en dicho lugar. El aula ha sido equipada con material de parafarmacia y soporte informático proporcionado por Hefame. Además, desde Decanato se va a solicitar El punto SIGRE, la obtención de acondicionamientos primarios vacíos de medicamentos, para que las prácticas sean lo más verosímiles posibles.

El día 30 de marzo se procederá a su inauguración oficial.



Informe para realización de prácticas en el extranjero.

La profesora Dña. María Trinidad Herrero expuso la situación en la que se encuentran los convenios para poder realizar prácticas en centros universitarios extranjeros, y así poder aumentar el número de plazas de Erasmus disponibles. El de Cracovia está en curso. Los distintos profesores informaron de diversos colaboradores extranjeros, y posibles sitios donde los alumnos podrían desplazarse. Los representantes de alumnos propusieron centros en los que estarían interesados para realizar su estancia.

Coordinadores de curso, fecha y lugares de exámenes

Se recordó a los Sres. coordinadores de curso que revisen calendarios de prácticas, clases y exámenes. Algunos exámenes reglados dentro del calendario académico se realizan los sábados. Por este motivo se hizo hincapié en que se informarán con la suficiente antelación, de cuáles son las instalaciones que la Universidad pone a disposición a tal efecto en esas fechas.

Prácticas clínicas

Se informa de la reunión mantenida en el Rectorado, donde se ha solicitado el establecimiento de prácticas clínicas para diferentes asignaturas. Previamente ya lo había solicitado Parasitología y asignaturas del área de Farmacia y Tecnología Farmacéutica.

Puesto que el calendario académico para el próximo curso se realizará en mayo, se podrán introducir algunos módulos de prácticas en el concepto de prácticas clínicas.

Informe de la conferencia de Decanos y situación de nuestra facultad

Durante dicha conferencia, se enumeraron los siguientes puntos de interés:

- a) Becas para farmacéuticos para estudio de seguimiento de fármacos en el CEMPS.
- b) Se recuerda que el TFG sólo requiere tutorización por parte del profesor, y que no es una tesina. En nuestra facultad, durante el presente curso ya se están elaborando TFG en Oficinas de Farmacias, con líneas de investigación propuestas con el COFRM. Asimismo, nuestra facultad dispone de una línea de TFG con 4 plazas, en el caso de que algún alumno realizase el trabajo en el extranjero, pero lo tuviese que defender en nuestra facultad como expone la normativa.
- c) En cuanto a PT, se está elaborando un documento nacional con los intervalos de prácticas y horas por facultad de manera que se evalúen posibles discrepancias entre centros. Nuestra facultad dispone ya de una tabla de PT por periodos temporales, en cada periodo se escoge entre estancias en Farmacia Hospitalaria y/o Oficina de Farmacia.

En relación a este punto la profesora Dña. María Trinidad Herrero señaló que para algunos TFGs debería incrementarse el número de créditos otorgados en el plan de estudios, porque para trabajos experimentales queda insuficiente,



y resalta que algunos alumnos comienzan a participar en estos trabajos casi al inicio de curso académico.

El profesor D. Diego Rivera informó que hay diversas convocatorias de premios de investigación, como la Real Academia Santa María de España de Murcia y la fundación Hefame y podrían ser de interés para estos trabajos de investigación.

4. Revisión de los documentos e indicadores académicos de calidad

Siguiendo las recomendaciones emitidas por la sección de calidad, se procedió a la revisión y análisis de los indicadores de resultados académicos por parte de la comisión ("Anexo febrero 2017"). El profesor D. Diego Rivera llamó la atención sobre el hecho de que los datos estadísticos no presentaban desviación, y que este factor era indispensable para una correcta interpretación, por ejemplo, respecto a la duración media de estudios, donde en la primera promoción este valor sería de 0.

Se estudió por cursos/asignaturas la tasa de rendimiento y tasa de éxito, estableciéndose como criterio de desviación, valores menores del 20%. Los coordinadores de curso donde había asignaturas que estaban fuera de estos parámetros, se pondrían en contacto con los coordinadores de dichas asignaturas para su estudio y para incorporar en el informe los planes de mejora. Dichos comentarios ya se incluyen en el informe anexo.

Se planteó la necesidad de modificación del plan de estudios, y en concreto el solapamiento del contenido de algunas asignaturas, así como contactar con los empleadores para la implantación de contenidos que se consideren necesarios.

El informe con los comentarios y análisis se enviará a la comisión de calidad de la Universidad.

5. Asuntos de trámite.

La Sra. Vicedecana informó sobre el proceso de las prácticas extracurriculares, criterios, requisitos, periodos, etc. A los alumnos se les informará mediante un seminario.

6. Ruegos y preguntas.

Los delegados de alumnos expresaron algunos planes de mejora, en cuanto a criterios de evaluación y estructura de algunas asignaturas, así como su inclusión en las correspondientes guías docentes.

Sin más asuntos que tratar finaliza la reunión a las 14 h

Firma el acta el secretario de la comisión



Comisión Académica de Grado de Farmacia. Anexo febrero 2017

Análisis de resultados académicos Curso 15/16

I.- PRESENTACIÓN

El Grado en Farmacia (GF) es una titulación de la Rama de Ciencias de la Salud (CS, en la que también se encuentran los Grados en Enfermería, Medicina, Logopedia, Fisioterapia, Óptica y Optometría, Nutrición Humana y Dietética, Odontología, Psicología, Veterinaria).

Cabe mencionar que el GF ha impartido este curso académico 2015/16 la 3ª promoción en el título. Hecho que debe tenerse presente, ya que la dificultad del poco tiempo para establecer tendencias es evidente.

II.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL AÑO 2015/16

II.1. Análisis de los resultados GLOBALES del Grado

a) En relación a los indicadores de rendimiento y éxito (información en tabla 1).

En el curso académico 2015/16, las tasas de rendimiento y éxito se valoran POSITIVAS para todos los alumnos, hombres y mujeres. Sin embargo, todas esas tasas son las más bajas en relación a las alcanzadas en el conjunto de titulaciones dependientes de la facultad de Medicina, y de la rama de ciencias de la salud (diferencia rama). No obstante, las diferencias halladas sólo son ligeramente mayores de 10 en algunos casos.

Tabla 1. Tasas de rendimiento y éxito.

INDICADOR	CURSO	TODOS		HOMBRES		MUJERES	
		Valor	Diferencia vs. rama	Valor	Diferencia vs. rama	Valor	Diferencia vs. rama
(IN01)Tasa de Rendimiento actual	2015/16	74,74	-10,22	76,30	-6,59	74,11	-11,75
(IN01)Tasa de Rendimiento años anteriores	2014/15	72,79	-11,74	72,64	-9,16	72,85	-12,85
	2013/14	72,57	-10,63	72,32	-7,8	72,67	-11,84
	2012/13	68,20	-13,46	66,70	-12,1	68,77	-14,03
	2011/12	60,09	-16,72	48,42	-25,11	65,51	-12,54
(IN02)Tasa de Éxito actual	2015/16	83,60	-8,12	86,53	-4,97	82,43	-9,38
(IN02)Tasa de Éxito	2014/15	83,89	-7,74	85,11	-5,67	83,52	-8,46
	2013/14	83,90	-6,66	84,51	-5,17	83,65	-7,26
	2012/13	82,99	-6,46	84,69	-3,86	82,38	-7,41
	2011/12	82,26	-4,66	82,62	-3,81	82,14	-4,96

Se han comparado los resultados del curso 2015/16 con cursos precedentes en relación a tres aspectos:

- **Valor absoluto de las tasas.** En el grupo de todos los alumnos se observa que ambas tasas son muy parecidas respecto al curso anterior,
- **Diferencias con la rama.** En el grupo de todos los alumnos se observa que la diferencia entre el GF y la rama de ciencias de la salud es negativa para el GF. Esta tendencia se produce en hombres y mujeres, pero es ligeramente superior en mujeres.



- **Diferencias entre géneros.** La diferencia de ambas tasas entre hombres y mujeres del GF es más negativa en las mujeres.

b) En relación al resto de indicadores (información en tabla 2)

b.1. Respecto a la Graduación.

En el indicador IN03.1 (tasa de graduación en la duración del plan de estudios)
Curso 2015/2016 tenemos 34,62, (41,18 mujeres y 22,22 hombres) respecto a
Curso 2014/2015 tenemos 32,65
Curso 2013/2014 tenemos 36,17

En el indicador IN03.2 (tasa de graduación Real Decreto (n+1))
Curso 2015/2016 53,06 (60,61 mujeres y 37,50 hombres)
Curso 2014/2015 44,68
Curso 2013/2014 0,00 (sin datos, 1era promoción).

b.2. Respecto al Abandono.

La tasa de abandono según RD 1393/2007 (IN04.1) es para el
Curso 2015/2016 del 32,69 (11,76 mujeres y 72,22 hombres)
Curso 2014/2015 del 32,65
Curso 2013/2014 del 29,79

La tasa de abandono REACU en los dos primeros años (IN04.2) se considera para el
Curso 2015/2016 del 28,00
Curso 2014/2015 del 17,31
Curso 2013/2014 del 25,00.

Es mayor este abandono en los hombres. Nivel mayor que los otros títulos en relación a la rama, aunque nos supera este curso Odontología. Se decide en la comisión académica del centro recabar información sobre los posibles alumnos que abandonan Farmacia pero entran en Medicina.

b.3. Respecto a la Eficiencia.

La tasa de eficiencia IN05 es para el
Curso 2015/2016 del 85,47
Curso 2014/2015 del 89,79
Curso 2013/2014 del 91,60

b.4. Respecto a la Duración media de estudios.

La duración media de estudios (IN06) es para el
Curso 2015/2016 de 5,56
Curso 2014/2015 de 5,21
Curso 2013/2014 de 5,00

b.5. Respecto al número de alumnos matriculados.

Curso 2015/2016 de 251



Curso 2014/2015 de 246

respecto a los 236, 189, 143... de cursos anteriores, se valora POSITIVAMENTE/NEGATIVAMENTE el número medio de matriculados/curso

II.2. Análisis de los resultados POR ASIGNATURAS

Al analizar los indicadores de la titulación de Farmacia "Tasa de rendimiento" (TR) INO1: 74,74 y "Tasa de éxito" (TE) INO2: 83,60 con las asignaturas de los diferentes cursos, se observa que:

1º curso

1- TR

"Biología Vegetal", "Biología Celular e Histología" y "Anatomía" tienen TR superiores a la media de la titulación.

"Fisiología", "Física" y "Química Inorgánica" tienen unos valores de TR que se desvían más de un 20% por debajo del valor medio del Grado.

"Química General" ha mejorado rendimiento respecto al curso anterior.

1- TE

"Fisiología" y "Química Inorgánica" tienen unos valores de TE que se desvían más de un 20 % por debajo de los de la media del Grado.

2º curso

2- TR

"Estadística" y "Parasitología" superan el valor medio de la titulación.

"Farmacognosia" y "Química orgánica" tienen valores más de un 20% más bajos que la media.

2- TE

"Farmacognosia" presenta una TE por debajo en más de un 20% de la titulación.

El resto de las asignaturas de segundo igualan o superan el valor medio.

3º curso

3- TR

"Fisiopatología", "Nutrición y Bromatología" y "Biofarmacia y Farmacocinética" presentan valores de TR superiores a la media.

"Química Farmacéutica" tiene un valor 18,67% más bajo que la media del curso (los datos no incluyen los Erasmus).

y "Farmacología General" tienen valores alrededor de un 20% más bajos que la media.

3- TE

"Química Farmacéutica" y "Farmacología General" tienen valores un 20% más bajos que la media.

El resto de asignaturas tienen valores superiores a la media.

4º curso

4- TR y 4- TE



Sólo "Inmunología" presenta un TR un 20 % por debajo de la media, mientras que su TE disminuye pero llega al 20% que ponemos de escala. En cualquier caso, baja respecto al curso anterior. El resto de asignaturas supera en los dos ítem la media.

5º Curso

5- TR y 5- TE

Resultados buenos y similares al curso anterior.

II.3 Comentarios y Acciones de mejora

1º Curso

Fisiología

Los alumnos consideran que los motivos por los cuales esta asignatura presenta bajas TE y TR, se debe a que es una asignatura cuatrimestral de 9 créditos y la cantidad de materia que se imparte es demasiada para un cuatrimestre. Creo que se debería recalcar en el análisis de los resultados del primer curso la necesidad de que Fisiología tenga más créditos y que no esté toda en un cuatrimestre, ya que es una asignatura muy densa.

Los profesores de esta materia expresan su acuerdo, en términos generales, con lo afirmado por los alumnos, aunque con las siguientes matizaciones:

1. Fisiología es una asignatura de 9 ECTS mal ubicada en la estructura del título: está en el segundo cuatrimestre de primero y se imparte sin que se hayan impartido previamente los contenidos de Bioquímica. La fisiología es una asignatura que se debería impartir en segundo curso, tras haberse impartido las asignaturas básicas de Química orgánica y Bioquímica y como asignatura anual y no cuatrimestral.

2. Por su naturaleza y debido a la limitación de ECTS, debería impartirse conjuntamente con la Fisiopatología de 3º. Estudiar la fisiología en el contexto de los procesos básicos de la enfermedad hace mucho más comprensible el conocimiento de la fisiología y permite aprovechar mejor el trabajo autónomo del alumno.

Química Inorgánica

Los profesores de esta materia comentan que cambios tales como aumento de horas de seminario o de número de parciales ya se han hecho y proponen estudiar una modificación de los contenidos de programa y una mayor coordinación con la asignatura de Química General. A este respecto, les gustaría que en una reunión de coordinación se intente cambiar el orden en el que se imparten algunos temas en dicha asignatura. En concreto, ácido-base y oxidación-reducción deberían introducirse en Química General antes de verlos en Química Inorgánica (por ejemplo, estos temas se acaban en Química inorgánica el martes y en Química General los abordan más tarde, en marzo).

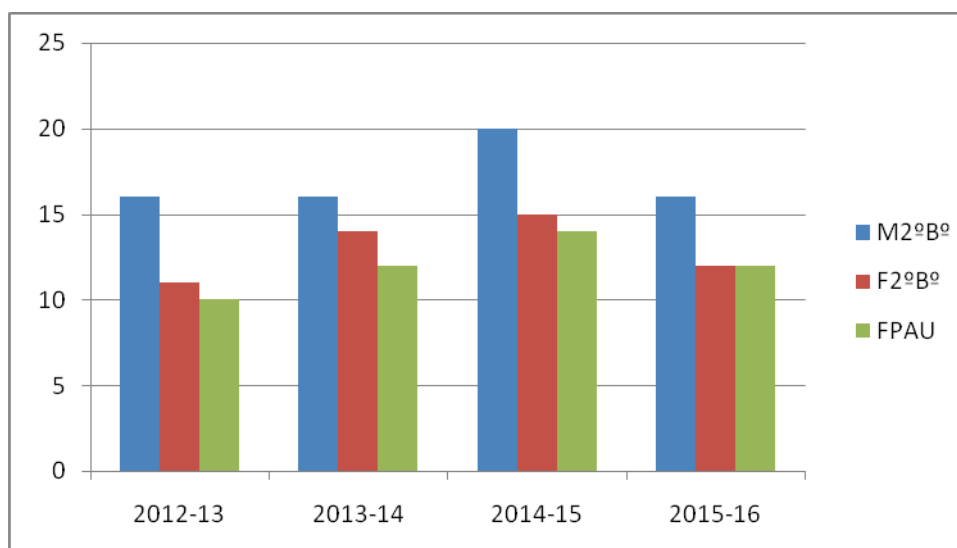
Química General



Los profesores reflejan que los cambios introducidos en la docencia de la asignatura están dando resultados satisfactorios en la tasa de rendimiento respecto a cursos anteriores, con lo que seguirán en la misma dirección en el presente curso.

Física

Consideramos que la causa principal para una tasa de rendimiento baja son los déficits formativos de los alumnos ingresados que en su mayor parte ha seguido itinerarios que excluyen las asignaturas de Física y/o Matemáticas. En el gráfico adjunto se recoge para los cuatro últimos cursos los porcentajes de alumnos que han estudiado las Matemáticas en 2º de Bachillerato (M2ºBº) y la Física en 2º de Bachillerato (F2ºBº), así como, el correspondiente a los que se han presentado a la Física en las pruebas de acceso (FPAU). Como puede apreciarse y en el caso concreto de la Física, ninguno de estos años se ha superado el 15% de los matriculados.



2.- No obstante, cabe resaltar el interés que en general se toman los alumnos del curso por superar la asignatura, asistiendo a las clases prácticamente en su totalidad y esforzándose en cumplimentar adecuadamente los cuadernos de trabajo. Aunque hay que decir también que la concurrencia a las tutorías personalizadas es prácticamente nula.

3.- Como posible solución para superar esta situación consideramos que sería conveniente la implantación de un Curso Cero en Física (y también en Matemáticas) con al menos 3 créditos que podrían tener la consideración de libre configuración.

2º Curso

Química Orgánica

Es opinión del alumnado, en cuanto a los resultados de QO que esperan que mejore este año porque hay una implicación increíble por parte de los profesores y es una pena que se salgan del rango.



Los profesores de esta asignatura entienden que todo este tipo de gestiones han de hacerse al objeto de ir controlando aquellos aspectos mejorables desde el punto de vista de la mejor evaluación de la titulación, les sorprende que se incida una y otra vez y año tras año sobre el trabajo y actitud del profesorado, como si la TR y TE de las asignaturas fuese independiente del otro término del binomio profesorado-alumnado. Desde su punto de vista, los valores de estos parámetros, por lo menos en Química Orgánica, difícilmente mejorarán si las autoridades académicas no adoptan la "impopular" medida de hacer obligatoria la asistencia a clase.

Por otra parte, si el alumno no se presenta a los exámenes - porque no va a clase, entre otras cosas - yo me pregunto ¿qué puedo hacer para evitarlo? ¿regalar puntos aunque sólo sea por presentarse?

Como profesor de una universidad pública, soy responsable, frente a la sociedad que me paga pero que también paga cada plaza de los estudiantes matriculados en ella, de tratar de conseguir que la formación de nuestros egresados sea óptima, pero estoy convencido de que eso no es posible conseguirlo disminuyendo el nivel de exigencia a nuestros estudiantes en aras a mejorar los valores de estas tasas.

Se plantea como acciones de mejora: ¿Se pueden diseñar acciones de mejora? Por supuesto. Y como también estoy convencido de esto es por lo que, desde hace ya varios cursos, he intentado, dedicando horas extra a mi dedicación docente, no recogidas en el POD. ¿En qué consiste esta acción de mejora? Muy simple: una tarde a la semana, durante todo el curso, la dedico - en horario de 16.00 a 19.00 horas - a hacer tutorías abiertas para todos los alumnos que quieran asistir. Sólo tienen que acudir al aula que previamente he reservado en la Facultad de Medicina (pueden comprobarse las reservas de aula en conserjería) y plantear cuantas dudas les hayan surgido al estudiar la asignatura o a la hora de resolver los problemas que previamente les he facilitado en el boletín correspondiente (más de 300 problemas por curso).

Por supuesto que estas "tutorías especiales" no excluyen a nadie ni sustituyen, en absoluto, a las "tutorías normales" recogidas en la Guía de la asignatura.

¿Cuál es el resultado de esta experiencia? Que el promedio de alumnos que asisten a estas "clases especiales" oscila alrededor del 50% de los que asisten de forma regular a las clases programadas en el horario de la asignatura. Sin embargo, la experiencia sí me dice que un buen porcentaje de los alumnos que aprueban la asignatura son, a su vez, alumnos que aprovechan este tipo de tutorías extra. ¿Por qué no las aprovechan el resto de alumnos? A esta pregunta no tengo respuesta. ... creo que, alguna vez, las autoridades académicas tendrán que decir a quien corresponda y en el foro que corresponda, que si queremos alumnos bien formados no sólo hay que exigir al profesorado sino, también, hay que controlar la actitud y aptitud del alumnado cuando se enfrentan a determinadas materias."

Técnicas Analíticas

La asignatura de Técnicas Analíticas presenta las tasas de rendimiento y éxito que no se desvían más de un 20% de las medias del título. Los resultados podrían mejorar con una mayor asistencia a clase y si el número de alumnos que se presentara a los exámenes fuera más alto. Como acciones de mejora, se propone potenciar la asistencia a clase de los alumnos mediante seminarios en los que se controle la asistencia y ello se valore en la nota de la asignatura.

Farmacognosia



Es también opinión del alumnado, en cuanto a los resultados de asignaturas como Farmacognosia, que esperan que mejoren este año porque hay una implicación increíble por parte de los profesores.

La opinión de los profesores de esta asignatura sobre las causas por las que las TR y TE de Farmacognosia se sitúan por debajo de la media de las asignaturas del segundo curso de Farmacia, se encuentran en la baja asistencia a clase por parte de los alumnos y, además, en el que se produjeran algunas modificaciones en el contenido de algunos temas del programa. Creemos que la mayoría alumnos prepararon la asignatura con los apuntes y notas de compañeros de cursos anteriores, que no se ajustan exactamente a los contenidos impartidos en el último curso, por lo que parte de la materia que entró a examen no la dominaban.

Las acciones de mejora que proponen son:

Hacer un seguimiento continuado del aprendizaje de los alumnos mediante actividades en el Aula Virtual, que tendrán un peso en la calificación final de la asignatura.

Poner a disposición de los alumnos en el Aula Virtual todo el material que se utiliza en clase, tanto las presentaciones de apoyo de los temas teóricos como aquellas que se utilizan en seminarios.

Parasitología

Las tasas de rendimiento y éxito de la asignatura de Parasitología superan al valor medio de la titulación. Analizados los resultados de forma individual se aprecia que en la evaluación continua, algunos alumnos (un nº muy reducido) presentan una evidente diferencia entre las calificaciones asignadas de forma individual y las que se otorgan al grupo de trabajo. Como acción de mejora se propone dar más peso a la evaluación individual del alumno, o, tras la realización del trabajo en grupo, evaluar su resultado de modo individual.

3º Curso

Farmacología General

Es una asignatura anual bastante extensa, para que los alumnos adquieran conocimientos sólidos en esta materia es necesario un estudio pausado y habitual de la misma. Sin embargo, los alumnos olvidan totalmente esta asignatura para aprobar asignaturas cuatrimestrales y pretender adquirir conocimientos farmacológicos apropiados en dos semanas, cosa imposible que provoca que muchos alumnos no se presenten a los exámenes, o que tengan un bajo índice de éxito en esta asignatura. Sin lugar a dudas, los resultados mejorarían con una mayor asistencia a clase y con un aumento del número de alumnos que realizan los exámenes.

Las acciones de mejora para el próximo curso serían:

Realizar un examen control al final del primer cuatrimestre para que el alumno dedique más tiempo a asimilar los conocimientos necesarios en esta materia. Este examen promediaria en la nota final.

Subir al Aula Virtual información referente a las clases teóricas y a los exámenes (simulación de exámenes) para facilitar el aprendizaje y realizar seminarios de asistencia obligatoria, que promediarian en la nota final y potenciarían la asistencia a clase del alumnado.

Química Farmacéutica



Los alumnos preguntan por la posibilidad de realizar algunos reajustes para que la asignatura sea más aplicada a la carrera de Farmacia para motivar al alumnado en su estudio y aprendizaje.

Los profesores de Química Farmacéutica exponen que la evaluación de la asignatura se realiza de forma continua mediante:

- 2 parciales con valor del 50%
- prácticas de laboratorio obligatorias, el 20%
- seminarios realizados por los alumnos, el 20%
- asistencia y participación en las clases teóricas y de problemas, el 10%

de esta forma creemos que, tanto la comprensión de la materia como su calificación, se pueden obtener de manera gradual a lo largo de todo el curso, lo que facilita la adquisición de las competencias y conocimientos necesarios para superarla, por parte de los alumnos. Además, en las prácticas mantenemos la puntuación para el curso siguiente y no las tienen que repetir.

Aunque sabemos que las tasas se han de calcular así, no se está comparando los resultados de los mismos alumnos ya que, en el curso 2015-16 en nuestra asignatura sólo 34 alumnos de los 52 matriculados lo eran de primera matrícula, mientras que, en otras, al tener varios cursos tasas cercanas al 98%, prácticamente todos sus alumnos lo son de primera matrícula. Además, no computan los alumnos que la cursan como extracurricular, que fueron 3 y la aprobaron, y harían que la tasa de éxito no se desviara un 20,15 de la media.

Por otra parte, aunque se recomienda en la guía de la asignatura, un número elevado de esos alumnos no tenían aprobada la Q. Orgánica de 2º curso, faltándoles por ello conocimientos fundamentales para la comprensión y superación de la Q. Farmacéutica. Tampoco los alumnos hicieron uso habitual ni de la tutoría presencial ni de la electrónica.

A pesar de que la tasa de rendimiento se desvía un 18,67% y la tasa de éxito de 20,15% de la media, es decir, una mínima desviación, proponemos como acciones de mejora:

Informar todavía más el primer día de curso sobre la conveniencia de tener aprobada la Q. Orgánica y que la evaluación de la asignatura es continua.

Aumentar el número de ejercicios y cuestiones a resolver por los alumnos tanto en las clases de problemas como en las prácticas.

4º Curso

Los alumnos de este grado a través de sus delegados, comentan que los profesores de la asignatura de Inmunología están realizando un considerable esfuerzo en la mejora de la asignatura.