

# PSICOLINGÜÍSTICA

## Programa provisional de la asignatura (curso 81-82 -)

- El objetivo básico que nos proponemos durante este curso es acercar al alumno a un planteamiento teórico de la Psicología del lenguaje partiendo de la observación y análisis del lenguaje real.

### Temario (provisional)

- I - Introducción
- II - El lenguaje entendido como conducta de habilidades
- III - Las unidades del hecho lingüístico. Signo, expresión y símbolo
- IV - Lenguaje y comunicación
- V - La gramática generativa: teorías de Chomsky
- VI - Conducta verbal: teorías de Skinner
- VII - Realidad psicológica de la gramática. Restricciones psicolingüísticas a los hechos de gramática
- VIII - Aprendizaje / lenguaje
- IX - Fundamentos para la investigación psicolingüística
- X - Desarrollo del lenguaje en el niño
- XI - Psicología del lenguaje.

### Bibliografía básica

- GREEN, J. - Psicolingüística  
HERRÍOS - Introducción a la P. del lenguaje  
HÖRMANN - Psicología del lenguaje  
LURIA - Aprendizaje / lenguaje  
PIETRAFALVI - Introducción a la psicolingüística  
SLOBIN - Psicolingüística

*Gregorio Rodríguez*

PROGRAMA DE: Métodos Terapéuticos de Adultos.

Profesor: Diego Macià Antón.

4º Curso.

1981/82

Tema 1: Definición y ámbito de la Psicología Clínica.-  
El rol del Psicólogo Clínico.- Areas de inter-  
vención de la Psicología Clínica.

Tema 2: Psicología Anormal: Criterios de anormalidad.-  
Criterio sociocultural.- Criterio estadístico.-  
Otros criterios.

Tema 3: Modelos en la Psicología Anormal: Modelo Médi-  
co.- Modelo intrapsíquico.- Modelo psicológico.

Tema 4: La Clasificación de la conducta anormal: Clasi-  
ficación psiquiátrica.- Clasificación psicoló-  
gica.

Tema 5: Psicodiagnóstico: La evaluación psicológica co-  
mo proceso.- Técnicas en Psicodiagnóstico.- La  
elaboración del informe.

Tema 6: Evaluación Conductual: El proceso de Evaluación  
Conductual. Técnicas de Evaluación Conductual.

Tema 7: Desarrollo histórico de la Terapia de Conducta.  
Naturaleza de la Terapia de Comportamiento.- Mo-  
delo de intervención Clínico/Experimental.

Tema 8: Aproximaciones a la comprensión y tratamiento de  
los trastornos de comportamiento.

Tema 9: Técnicas de tratamiento basadas en el Condicio-  
namiento Clásico.- La Desensibilización Sistemá-  
tica.- Teoría de la D.S.- Método de la D.S.

Tema 10: Variantes de la técnica de Desensibilización  
Sistemática.- Técnica de Imágenes Emotivas.- Apli-  
caciones clínicas de la técnica de D.S.

Tema 11: Entrenamiento de las aptitudes sociales.- La teoría del entrenamiento asertivo.- Método del entrenamiento asertivo.- Aplicaciones.

24-2-82

Tema 12: Métodos cognitivos.- La terapia cognoscitiva: su naturaleza y relación con la Terapia de Comportamiento.- Cognición y causación en el comportamiento humano y en su terapia.

Tema 13: Detención del pensamiento y aserción encubierta.- Método y aplicaciones.

Tema 14: Terapia Racional Emotiva.- Teoría de la TRE.- La emoción y el pensamiento.- Las ideas irracionales que causan y mantienen las perturbaciones emocionales.

Tema 15: El método de la T.R.E.- Aplicaciones clínicas de la Terapia Racional Emotiva.

Tema 16: Procedimientos de Modelado.- El Aprendizaje Vicario.- Adquisición y facilitación de nuevos patrones de conducta a través del modelamiento.

Tema 17: Técnicas de tratamiento derivadas del condicionamiento instrumental.- El papel del reforzamiento en el aprendizaje de conductas sociales. El manejo de las contingencias.- Retiro de refuerzo.

Tema 18: Sacidad.- Desvanecimiento.- Moldeamiento o aproximaciones sucesivas.- Refuerzo de conductas incompatibles.- Reforzamiento de conducta deseable.

Tema 19: El autocontrol y su aplicación clínica.- Aspectos motivacionales de la autorregulación.

Tema 20: La biorretroalimentación.- Control voluntario de las unidades motoras individuales.- Aplicaciones clínicas de la biorretroalimentación.

Tema 21: Psicología de la comunidad.- Centros comunitarios de salud mental.- Actitud de búsqueda y actitud de espera.- La prevención en la psicología de la comunidad.- Psicología Ambiental.

Tema 22: La terapia centrada en el cliente.- La relación de ayuda.- La motivación de cambio.- El proceso de llegar a ser.

Tema 23: El proceso de modificación de la personalidad. condiciones del proceso terapéutico.- Las etapas del proceso.

Tema 24: Introducción a la técnica psicoanalítica.- Principios fundamentales.

Tema 25: La interpretación.- Los problemas del cuánto, cuándo y que.

Tema 26: La transferencia.- La dinámica de la transferencia.- El papel de la transferencia en el proceso psicoanalítico.

Tema 27: La contratransferencia.- El papel de la contratransferencia en el proceso psicoanalítico.

BIBLIOGRAFIA.:

- ALEXANDER F y T.M. FRENCH. Terapéutica psicoanalítica.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- BANDURA A. y WALTERS R.H. Aprendizaje social y desarrollo  
de la personalidad.  
Ed.: Alianza. Madrid 1974
- BEECH H.R. Terapia de conducta.  
Ed.: Taller de ediciones J.B. Madrid 1974
- KANFER F.H. y PHILLIPS J.S. Principios de aprendizaje  
en la terapia del comportamiento.  
Ed.: Trillas. México 1976
- KUBIE L.S. Psicoanálisis aspectos prácticos y teóricos.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- MASLOW A.H. y SHAFER. Métodos psicoterapéuticos.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- ROGERS C.R. Psicoterapia centrada en el cliente.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- ROGERS C.R. El proceso de convertirse en persona.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- ROGERS y KINGET Psicoterapia y relaciones humanas. Tomos: I y II  
Ed.: Alfaguara. Madrid-Barcelona. 1971
- SANDLER y DAVIDSON Psicopatología.  
Ed.: Trillas. México. 1977
- SHILDER P. Tratado de psicoterapia.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires
- SKINNER B.F. Registro acumulativo  
Ed.: Fontanella. Barcelona. 1975

YATES A.J. Terapia del comportamiento

Ed.: Trillas. México 1973

WOLPE J. Práctica de la terapia de conducta

Ed.: Trillas. México 1977

RIMM Y MASTERS. Terapia de la Conducta.

Ed.: Trillas. México 1980

CRAIGHEAD, KAZDIN Y MAHONEY. Modificación de conducta.

Ed.: Omega. Barcelona 1981

ELLIS A. Razón y emoción en psicoterapia.

Ed.: D.D.B. Bilbao 1980

DAVISON Y NEALE. Psicología de la conducta anormal.

Ed.: Limusa. México 1980

BALLESTEROS Y CARROBLES. Evaluación Conductual.

Ed.: Pirámide. Madrid 1981

ARDILA R. Terapia del comportamiento.

Ed.: D.D.B. Bilbao 1980

EYSENCK H.J. Experimentos en terapia de la conducta.

Ed.: Fundamentos. Barcelona 1979

BARTOLOME, CARROBLES Y OTROS. La práctica de la terapia de  
conducta. Ed.: Pablo del Rio. Madrid 1977

LADOUCEUR, BOUCHARD, GRANGER. Principios y aplicaciones  
de las terapias de la conducta.

Ed. Labor. Madrid 1984

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL  
CURSO 1981-82  
PROFESOR DR. M. ATO

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura de "Psicología Experimental" es propiamente el tratamiento de la metodología de la investigación en psicología, y fundamentalmente, con sujetos humanos.

Con esta finalidad hemos propuesto una programación dividida en dos grandes bloques:

- \* en el primero se trata de ofrecer al alumnado una exposición sencilla, aunque tratada con mayor profundidad de lo habitual, de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental en psicología (en comparación con otros enfoques no experimentales). Se pretende con ella, en última instancia, capacitar al alumno a comprender un informe de investigación y a fomentar la realización práctica de experimentos en cualquier área del amplio espectro de contenidos de la psicología.
- \* en el segundo se pretende aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos por el alumno a una teoría sustantiva concreta: la psicología cognitiva, hacia la cual se orientan modernamente la mayor parte de las investigaciones psicológicas.

En función de estos objetivos, la planificación del curso se regirá por las siguientes bases:

- \* durante los meses de octubre a febrero se tratarán en clase los 23 temas que componen el programa de la primera parte de la asignatura. La última semana de febrero se dedicará a preparar la prueba objetiva con que se evaluará el rendimiento del alumnado. Tal prueba constará de 100 preguntas con tres alternativas obligatorias de respuesta. La corrección se realizará por medio de computador. La calificación obtenida por el alumno ~~no~~ servirá para eliminar materia.
- \* durante los meses de marzo a mayo se tratarán en clase los 13 temas que componen el programa de la segunda parte. Durante su transcurso se desarrollarán con cierta profundidad los experimentos más relevantes centrados en torno a cada uno de los temas y se sugerirán al alumnado experimentos concretos a efectuar durante las clases prácticas que se ofrecerán al margen de las clases teóricas. Un total de 11 prácticas de laboratorio se han programado a tal efecto. La asistencia y realización con informe de tales prácticas se considerará requisito esencial para aprobar la asignatura. A finales del mes de mayo se preparará otra prueba objetiva a base de 100 preguntas con tres alternativas de respuesta obligatorias cuya corrección se encargará al Centro de Cálculo. La calificación obtenida no servirá para eliminar materia; el promedio de ambas calificaciones (de la primera y la segunda parte) y la calificación obtenida durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio será la calificación final a obtener por el alumno. En caso de que tal promedio no alcance el aprobado, el alumno tendrá que someterse a una tercera prueba objetiva, síntesis de las anteriores.





PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.PRIMERA PARTE:

- Tema I. El lenguaje de la ciencia.  
 Tema II. Ciencia y psicología.  
 Tema III. La psicología como disciplina experimental.  
 Tema IV. El problema y la documentación en psicología experimental.  
 Tema V. La hipótesis.  
 Tema VI. Las variables: introducción.  
 Tema VII. La(s) variable(s) independiente(s): control y manipulación.  
 Tema VIII. La(s) variable(s) dependiente(s): el problema de la medición.  
 Tema IX. El diseño experimental: introducción.  
 Tema X. Diseños completamente aleatorios.  
 0.282. Tema XI. Diseños de bloques aleatorios.  
 Tema XII. Diseños de medidas repetidas.  
 Tema XIII. Diseños mixtos.  
 Tema XIV. Diseños jerárquicos.  
 Tema XV. Diseños de cuadrado latino y grecolatino.  
 Tema XVI. Diseños cuasiexperimentales.  
 Tema XVII. Diseños de sujeto único.  
 Tema XVIII. Los sujetos: el problema del muestreo.  
 Tema XIX. El procedimiento y la instrumentación.  
 Tema XX. La conclusión: la derivación de leyes y la construcción de teorías.  
 Tema XXI. Informe de experimentos psicológicos.  
 Tema XXII. Errores de la investigación experimental con sujetos humanos.  
 Tema XXIII. Cuestiones epistemológicas de la psicología experimental.

Textos básicos: J. ARNAU: "Psicología experimental". Trillas, 1978.  
 B.J. UNDERWOOD y J.J. SHAUGHNESSY: "Experimentación en psicología". Omega, 1978.  
 F. ALVIRA y otros: "Los dos métodos de las ciencias sociales". C.I.S., 1979  
 D.A. CAMPBELL y J.C. STANLEY: "Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social". Amorrortu, 1965.  
 J. JUNG: "El dilema del experimentador". Trillas, 1979.  
 J.A. FODOR: "La explicación en psicología". Catedra, 1979.

SEGUNDA PARTE:

- Tema I. El paradigma de procesamiento de la información (teórica).  
 Tema II. La duración de los procesos mentales (teórica y práctica).  
 Tema III. Las operaciones mentales (teórica y práctica).  
 Tema IV. El proceso de transducción (teórica).  
 Tema V. Psicofísica clásica y moderna (teórica y práctica).  
 Tema VI. La detección de características y la percepción (teórica y práctica).  
 Tema VII. El almacenamiento preperceptual (teórica y práctica).  
 Tema VIII. Atención y conciencia (teórica y práctica).  
 Tema IX. Reconocimiento primario y memoria sintetizada (teórica y práctica).  
 Tema X. Reconocimiento secundario (teórica y práctica).  
 Tema XI. Memoria de trabajo (teórica y práctica).  
 Tema XII. Recodificación y repetición (teórica y práctica).  
 Tema XIII. Memoria a largo plazo (teórica y práctica).

Textos básicos: U. NEISSER: "Psicología cognoscitiva". Trillas, 1976.  
 U. NEISSER: "Procesos cognoscitivos y realidad". Marova, 1981.  
 D.A. NORMAN: "El procesamiento de la información en el hombre". Paidós, 1976.

300  
 acuel Rodríguez





UNIVERSIDAD DE MURCIA

Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial

Curso 1.981-82

PSICOLOGIA GENETICA

Profesor: José Antonio Carranza Garricero

~~Asesor: Emilio Carralosa~~

ORIENTACION METODOLOGICA

La finalidad primordial de la asignatura es proporcionar al alumno tanto unos conocimientos relativos al funcionamiento de la inteligencia humana como unos instrumentos de análisis. Para ello, es fundamental insistir en el terreno metodológico, así como en una crítica reflexiva por parte de alumnos y profesores.

Convencidos de que el análisis de la realidad exige una participación activa, es importante que el alumno elabore sus propias hipótesis, para pasar entonces a insertarlo en un marco teórico explicativo, especialmente en el terreno epistemológico.

De todo esto, se deduce la necesidad de participación por parte del alumno, lo que exigirá la lectura de bibliografía básica para cada uno de los apartados.

Los alumnos libres seguirán el programa a través de los textos siguientes:

Flavell, J.H.: "La Psicología evolutiva de Jean Piaget." Ed. Paidós, Buenos Aires, 1.976.

Burg y Opcer: "Piaget y la teoría del desarrollo intelectual". Ed. Prentice Hall Internacional, 1.977.

Holton, N.: "Introducción a la Psicología del pensamiento". Ed. Herder, Barcelona, 1.976.



## PROGRAMA

### TEMA 1.

- 1.1. Posibles enfoques del estudio de la inteligencia.
- 1.2. El enfoque de la Psicología Genética.
  - 1.2.1. Aspectos funcionales de la inteligencia.

### BIBLIOGRAFIA

- Molton, M.: "Introducción a la Psicología del pensamiento". 1.978. Ed. Herder. Barcelona.
- Grosson, F.J.: "Inteligencia humana e inteligencia artificial". 1.975. Ed. Fondo de cultura económica. México.
- Piaget, J.: "Biología y conocimiento". 1.977. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Piaget, J.: "El nacimiento de la inteligencia". 1.969. Ed. Aguilar. Madrid.

### TEMA 2.

- 2.1. Bases teóricas generales.
  - 2.1.1. Nociones de estructura y génesis.
  - 2.1.2. Concepto de operación.
  - 2.1.3. Concepto de equilibrio.

### BIBLIOGRAFIA

- Piaget, Goldmann y otros: "Las nociones de estructura y génesis". 1.969. Ed. Proteo. Buenos Aires.
- Piaget, J.: "El mecanismo del desarrollo mental". 1.976. Ed. Nacional. Madrid.
- Piaget, J.: "La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo". 1.978. Ed. Siglo XXI. Madrid. V. 33 de los estudios de Epistemología Genética.

Documentos de trabajo relativos a cada uno de los apartados.

### TEMA 3.

- 3.1. El periodo sensoriomotor.
  - 3.1.1. Adaptaciones sensoriomotrices elementales e intencionales.
  - 3.1.2. El desarrollo de la noción de objeto, espacio, cau-



solididad y tiempo.

3.1.3. La elaboración del universo.

3.2. Presentación de experiencias recientes.

3.3. Diagnóstico del período sensoriomotor.

#### BIBLIOGRAFIA

- Genépi, I. et Lévine: "Los estapas de l'intelligence sensori-motrice. Manuel". 1.968. Centre de Psychologie Appliquée. París.
- Piaget, J.: "El nacimiento de la inteligencia en el niño". 1.969. Ed. Aguilar. Madrid.
- Piaget, J.: "El desarrollo del niño pequeño". 1.979. Ed. Debate. Madrid.
- Piaget, J.: "La construcción de lo real en el niño". 1.976. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Ugieris, I.C. and Hunt, J.McV.: "Assessment in Infancy. Ordinal scales of Psychological Development". 1.975. University of Illinois Press.

#### TEMA 4.

4.1. La representación mental.

4.1.1. El paso del símbolo al signo y su importancia en la adquisición del lenguaje escrito.

4.1.2. De los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales.

4.1.3. De las categorías prácticas a las categorías representativas.

#### BIBLIOGRAFIA

- Fortuny, J. y Leal, A.: "Lenguaje y realidad". 1.975. Cuadernos de Pedagogía, nº 11.
- Leal, A.: "La representación gráfica de los sonidos y el paso del símbolo al signo". 1.979. Infancia y Aprendizaje, nº 6.
- Piaget, J.: "La formación del símbolo en el niño". 1.977. Ed. Fondo Cultural económica. México.



## TEMAS

5.1. El período de preparación y organización de las operaciones concretas.

5.1.1. El razonamiento preoperatorio.

5.2. El razonamiento operacional concreto.

5.2.1. Discusión general.

5.2.2. Adquisiciones de este período.

5.2.2.1. La lógica en el niño: clases, relaciones y número.

5.3. Diagnóstico operatorio.

5.4. La construcción de la operatividad concreta y su importancia para la comprensión de las materias escolares.

## BIBLIOGRAFIA

Flavell, J.: "La Psicología evolutiva de Jean Piaget". 1.978. Ed. Paidós.  
Buenos Aires.

Opfer y Ginsburg: "Piaget y la teoría del desarrollo intelectual". 1.977. Ed.  
Prentice Hall Internacional. Madrid.

Piaget e Inhelder: "Génesis de las estructuras lógicas elementales". 1.967.  
Ed. Guadalupe. Buenos Aires.

Piaget e Inhelder: "El desarrollo de las cantidades en el niño". 1.971. Ed.  
Nova Terra. Barcelona.

Piaget y Szeminska: "La génesis del número en el niño". 1.967. Ed. Guadalupe.  
Buenos Aires.

Schmanot y Besserat: "El primer antecedente de la escritura". 1.978. Investi-  
gación y Ciencia, Agosto.

Sastre y Moreno: "Representation graphique de la quantité". 1.976-77. Dulle-  
tin de Psychologie. Université de Paris, 327-XXX, 3-9.

TEMAS 6.

6. 1. Las operaciones formales.
  - 6.1.1. El paso de la operatividad concreta a la operatividad formal.
  - 6.1.2. Características generales del pensamiento formal.
- 6.2. Diferencias entre las estructuras concretas y formales.
6. 3. Diagnóstico de las operaciones formales.
6. 4. Aplicaciones prácticas.

BIBLIOGRAFIA

- Inhelder, Sinclair y Rovet: "Aprendizaje y estructuras del conocimiento".  
1.975. Ed. Morata. Madrid
- Koreno y Ssatre: "Evolución de las deficiencias intelectuales sometidas a un aprendizaje operatorio". 1.971-72. Anuario de la Universidad de Barcelona, nº 4.
- Piaget e Inhelder: "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". 1.972.  
Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Piaget e Inhelder: "Las operaciones intelectuales y su desarrollo". 1.973.  
En Psicología Experimental, de Fraisse y Piaget, volumen 7.
- Piaget, J.: "Ensayo de lógica operatorio". 1.971. Ed. Guadalupe. Buenos Aires.

*Angel Rodríguez*  
Directores del Depto

SECCION DE PSICOLOGIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD DE MURCIA

Curso 1981-1982

Prof.: Dr. Ernesto COY FERRE

### PSICOLOGIA SOCIAL

#### INTRODUCCION

- I. La Psicología social y su objeto científico.- Panorama histórico de la Psicología social.- Relaciones entre la Psicología general, la Psicología social y la Sociología.- La vieja polémica - herencia-ambiente y la dicotomía individuo-sociedad.- Los condicionamientos sociales.- Las teorías en la moderna Psicología social.
- II. La investigación en Psicología social.- La experimentación en Psicología social.- El análisis causal y el análisis funcional.- Técnicas de investigación empírica: encuesta, entrevista, observación participante y análisis de contenido.- Sociometría.

#### PERSONALIDAD SOCIAL

- III. Bases sociales de la personalidad.- La estructura social de la personalidad: roles, estatus y estratos.- El proceso de socialización.- El concepto de sí mismo ("self").- El rol del psicólogo.
- IV. El comportamiento social y sus pautas.- Características del comportamiento social.- Pautas ideales y pautas reales.- Pautas internas y pautas externas.- Los valores sociales.



V. Motivación social.- Los principales motivos en la tradición de la Psicología social.- Las teorías de los instintos.- La agresividad.- El motivo de afiliación.- Dos manifestaciones del motivo de afiliación: los partidos políticos y las pandillas juveniles.

VI. Actitudes y opiniones.- Factores sociales en la percepción y en la memoria.- La sugestión.- Formación de las actitudes y opiniones.- Cambio de actitudes.- Investigación y medida de las actitudes y opiniones: encuestas y escalas de actitud.- Otros métodos.

VII. Prejuicios sociales.- Los prejuicios y sus tipos.- El prejuicio como dimensión de la personalidad.- Formación, reducción y extinción de los prejuicios.- Actitudes, prejuicios y opiniones: el problema de la personalidad autoritaria.

VIII. La comunicación.- El proceso de comunicación.- La información y sus tipos.- Comunicación y presión social.- Los medios de comunicación de masas ("mass-media"): características y efectos.- Estereotipos.- Rumores.- La propaganda y sus principios.- La opinión pública.- Lenguaje y comunicación social.

IX. Patología social de la personalidad.- ¿Qué es la conducta normal?.- Normalidad estadística, normalidad ideal y normalidad funcional.- Conformismo e inconformismo.- Anomia, conducta desviada, locura y delincuencia.

X. Patología social de la personalidad (2).- La "marginalidad" como fenómeno psicosocial.- Anomia y toxicomanía: la cuestión de las drogas ligeras.- Alcoholismo y otras toxicomanías.

XI. Patología social de la personalidad (3).- Análisis específico de un fenómeno de marginación: la delincuencia juvenil.- Causas de la delincuencia juvenil: algunos intentos de explicación.- Los hallazgos de las investigaciones.- Prevención y tratamiento de la delincuencia juvenil.

## LA PERSONA Y LOS GRUPOS

XII. La persona y los grupos.- Características de los grupos y de





sus miembros.- Tipos de grupos.- Funciones y disfunciones de los grupos.

XIII. Estructura y organización de los grupos.- Roles y estatus en los grupos.- El rol del líder.- Otros roles típicos grupales.- La comunicación en los grupos pequeños.

XIV. La conducta personal en los grupos.- Dinámica intragrupal y tipos de líderes.- Dinámica intergrupala: los conceptos de "pertenencia" y "referencia" grupales.- El cambio grupal.- La eficacia del grupo.

#### LA PERSONA Y LAS MASAS

XV. La conducta colectiva.- Los fenómenos de masa.- Teorías sobre la conducta colectiva: teorías sociologistas; teorías psicosociales; otras teorías.- Concepto de masa y características de los fenómenos masivos.

XVI. Tipología de los fenómenos de masa.- Masas disgregadas, masas congregadas y masas difusas (públicas).- La persona en la dinámica masiva: interacción-polarización.- Análisis de las turbas y de los públicos.

XVII. El cambio en la masa.- Los procesos de cambio en las masas.- La comunicación masiva.- Patología de la personalidad en situaciones masivas.

#### LA PERSONA Y LAS SOCIEDADES

XVIII. Personalidad y sociedad.- Concepto y características de las sociedades.- "Gemeinschaft" y "Gesellschaft".- Estratificación, institucionalización y sistema cultural.

XIX. Las clases sociales y el cambio social.- El concepto de clases sociales en autores marxistas y no marxistas.- Conducta y pertenencia de clase.- Mentalidades e ideologías.- Funciones y disfunciones



ciones de las ideologías.- Procesos y situaciones sociales.- El cambio social: movimientos y conflictos revolucionarios.

XX. Los sociotipos.- La cultura y sus características.- El "carácter nacional".- Del "Volkgeist" al "carácter social".- La personalidad básica.

XXI. La personalidad en las sociedades modernas.- Dinámica y cambio culturales.- Los procesos de urbanización, industrialización y burocratización.- La cultura en las sociedades modernas: la cultura industrial.- La llamada "cultura de masas": sus caracteres y "valores".



*Agustín Rodríguez*  
Director de Depto de Ps. Func.

PSICOMETRIA Y TESTS PSICOMETRICOS. CURSO 1981-82

TEMA 1. LOS TESTS: NOCION, HISTORIA, CLASIFICACION.

Definición y clasificación general. Origen y desarrollo del método: Tests sensoriales y motores. Escalas de inteligencia. Tests colectivos. Tests de personalidad. El análisis factorial. Clasificación. El test como instrumento de medida: La elaboración de un test. La fiabilidad. La validez. La tipificación. Clases de normas: cronológicas, centiles y típicas. Aplicación de los tests.

TEMA 2. FIABILIDAD:

Concepto de fiabilidad de un test. Cálculo empírico del coeficiente de fiabilidad: Repetición del test, formas paralelas y dos mitades. Errores de medida. El modelo lineal. Definición de tests paralelos: Medias, varianzas y correlaciones iguales. El índice de fiabilidad. La estimación de las puntuaciones verdaderas. El error típico de medida. Intervalos confidenciales en torno a la puntuación verdadera. El error típico de medida y el error típico de estimación de las medidas. El sesgo de las puntuaciones empíricas. Fiabilidad y homogeneidad. Fiabilidad y longitud. Ecuación de Spearman-Brown. Fiabilidad, longitud y varianza. La cuantía del coeficiente de fiabilidad. Las modalidades del coeficiente de fiabilidad. La fiabilidad de un test complejo y de una batería de tests. Fiabilidad, rapidez y fondo.

TEMA 3. VALIDEZ.

Validez aparente y validez comprobada. Validez empírica y validez teórica. La validez conceptual. El coeficiente de validez. El problema del criterio. Factores que influyen en el coeficiente de validez: la fiabilidad y la homogeneidad. La estimación del criterio a partir del test y el error típico de estimación. La ecuación del error típico de estimación. El coeficiente de determinación. El coeficiente de alienación. El coeficiente de valor predictivo. El influjo de la homogeneidad en el coeficiente de validez. Variables directa e indirectamente selectivas. Caso bivariado.

TEMA 4. FIABILIDAD Y VALIDEZ.

Fiabilidad y validez. La ecuación general. Validez de un test respecto a un criterio cuando se mejora la fiabilidad del test, del criterio o de ambos. Validez de un test respecto a un criterio cuando se eliminan los errores de medida del test, del criterio o de ambos. Validez y longitud.

TEMA 5. TIPIFICACION.

Interpretación de las puntuaciones. Puntuaciones directas y puntuaciones tipificadas. Normas cronológicas. Normas centiles: método aritmético; método gráfico. Normas típicas: Escalas típicas, escalas típicas derivadas. Escalas típicas normalizadas. Enéatipos o estatinos. Cocientes intelectuales típicos.

TEMA 6. ANALISIS DE ELEMENTOS.

El análisis de los elementos de un test. Análisis de la dificultad. Dificultad y valor discriminativo. Cálculo del índice de dificultad. Interpretación del índice de dificultad. Método abreviado. Utilidad del índice de dificultad. Análisis de la homogeneidad. Cálculo del índice de homogeneidad. Correlación biserial. Correlación tetracórica. Grupos extremos. Tablas de Flanagan. Corrección del índice de homogeneidad. Análisis de la validez. Cálculo del índice de VALIDEZ. Criterio continuo. Criterio dicotomizado. Criterio dividido en grupos extremos. Criterio dicotómico. Normas para la interpretación de los índices de dificultad, homogeneidad, y validez. El Análisis de respuestas incorrectas. Archivo de elementos.

16-2-82

TEMA 7. TEORIA DE LA GENERALIZABILIDAD.

El puntaje universo. El error típico. Coeficientes de fiabilidad o de generalizabilidad; El coeficiente alfa. Las ecuaciones de Kuder-Richardson.

TEMA 8. TESTS ORIENTADOS AL CRITERIO.

Los tests orientados al criterio y los tests orientados a la norma. Especificación del dominio de contenido. Fiabilidad. Validez del test. Validez de los items.

TEMA 9. ESCALAS FACTORIALES Y MULTIFACTORIALES DE LA INTELIGENCIA.

Introducción. Teoría factorial de la inteligencia. Enmarque metodológico del análisis factorial. El análisis factorial como modelo matemático lineal. Aptitudes específicas. Alcance y límites del análisis factorial aplicado a la Psicología.

TEMA 10. ESCALAS EVOLUTIVAS DE COCIENTE INTELECTUAL.

Introducción. Características comunes de las escalas evolutivas de cociente intelectual. Las escalas de Binet: La escala de 1905. La escala de 1908. La escala de 1911. La escala de Terman-Merrill: Origen y fundamentación teórica. Elaboración de la escala psicométrica. Objetivación de la escala psicométrica. Estandarización de la escala psicométrica. Nueva escala métrica de la inteligencia. Escalas evolutivas de la inteligencia de Wechsler.

TEMA 11. ESCALAS GENETICO-EVOLUTIVAS ESTANDARIZADAS.

Introducción. Enmarque de las escalas genético-evolutivas estandarizadas. Características comunes y diferenciales de los distintos tipos de escalas genético-evolutivas estandarizadas: Orientación de Nassefat. Orientación del grupo de Montreal. Orientación de Longeot. Alcances y límites de las escalas genético-evolutivas estandarizadas.

TEMA 12. ESCALAS DE ACTITUDES Y PERSONALIDAD.

Tests de intereses. Escalas de actitudes. Medida de las actitudes. Inventarios de personalidad. Descripción del MMPI. Descripción del 16PF.

TEMA 13. EL MANUAL DEL TEST.

Los requisitos científicos de un test. Normas de aplicación. Normas de puntuación. Corrección de los efectos del azar. Normas para la redacción de manuales de test: Especificación, descripción y justificación.

BIBLIOGRAFIA

- Adkins Wood, D.: "Elaboración de tests", Trillas 1969.  
Anastasi, A.: "Tests psicológicos", Aguilar 1977.  
Anstey, E.: "Tests psicológicos", Marova 1976.  
Berck, R.A.: "Criterion-Referenced Measurement: The State of the Art". Johns Hopkins 1980  
Butcher, H.J.: "La inteligencia humana", Marova 1974.  
Cerdeña, E.: "Psicometría general" Herder 1972.  
Cronbach, L.J.: "Fundamentos de la exploración psicológica". Biblioteca Nueva 1972  
Ellis, B.: "Basic Concepts of measurements", Cambridge University Press, 1966.  
Fernandez Ballesteros, R. y I. Carrobes, J.A.: "Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones". Piramide 1980  
Ghiselli, E.E.: "Theory of psychological measurement". McGraw Hill 1964  
Guilford, S.P.: "Theory of human intelligence". McGraw Hill 1971



- Haynes, S.N. y Chrisman Wilson, C.: "Behavioral Assessment". Jossey-Bass 1979.
- Hope, K.: "Manual práctico de estadística avanzada" Trillas 1970.
- Keats, J.A.: "Introducción a la psicología cuantitativa" Limusa 1974.
- Lemke, E. y Wiersma, W.: "Principles of Psychological Measurement". Rand McNally 1976.
- Longeot, F.: "Psychologie differentielle et théorie opératoire de l'intelligence", Dunod 1969. (Traducción al castellano: Omega 1978).
- Magnusson, D.: "Teoría de Tests", Trillas 1977.
- Morales, M.L.: "CURSO de psicometría aplicada" Trillas 1967.
- Nassefat, M.: "Etude quantitative sur l'évolution des opérations intellectuelles", Delachaux et Niestle, 1963.
- Nunnally, J.C.: "Introducción a la medición en psicología". Paidós 1970.
- Nunnally, J.C.: "Psychometric Theory". McGraw Hill 1978.
- Pain, S.: "Psicometría genética", Nueva Visión 1974.
- Resnick, L.B.: "The Nature of Intelligence". John Wiley & Sons 1976.
- Rieben, L.: "Inteligencia global, Inteligencia operatoria y creatividad" Ed. Médica y Técnica S.A. 1979.
- Seisdedos, N.: "El error en psicometría". Marova 1977.
- Seoane, J.: "Psicometría", UNED 1976.
- Summers, G.F.: "Medición de las actitudes". Trillas 1976
- Szedely, B.: "Los tests", Kapelusz 1966.
- Thordnike, R.L. y Japen, E.: "Tests y técnicas de medición en psicología y educación" Trillas, 1978.
- Thurstone, L.L.: "La medición de la inteligencia, la aptitud y el interés". Paidós 1967
- Yela, M.: "La técnica del análisis factorial: un método de investigación en psicología y pedagogía". Biblioteca Nueva 1957.
- Zazzo, R.; Gilly, M. y Verba-Rad, M.: "Nueva escala métrica de inteligencia" Kapelusz 1970.
- Zazzo, R.: "Manual para el examen psicológico del niño" Vol. 1 y 2. Fundamentos 1971.
- De Gruitjer, D. N.M. y Van der Kamp, L.J.T.: "Advances in Psychological and Educational Measurement" John Wiley & Sons 1976.
- Harman, H.H.: "Análisis Factorial Moderno". Saltés 1980.

*Angel Rodríguez*  
*Director del Depto.*



CULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CCION DE PSICOLOGIA

OGRAMA DE PSICOPATOLOGIA;

CURSO 1981/82

### TRODUCCION

- Normalidad Psiquica; Salud y Enfermedad Mental. El modelo médico y s alternativas.
- Teoria del Diagnóstico; Síntoma y Síndrome; el proceso diagnóstico. iterios de Validez y de Fiabilidad diagnóstica.
- Conceptos fundamentales sobre la causación de los trastornos mentales: riables Biológicas, Socioculturales y Psicológicas.
- El estudio cuantitativo de la distribución y causación de los astornos mentales: Epidemiologia.

### ICOPATOLOGIA GENERAL

- Psicopatologia de la percepción
- Psicopatologia de la conciencia; Trastornos en el nivel de conciencia en la atención; Trastornos en la orientación.
- Psicopatologia de la memoria.
- Psicopatologia del pensamiento.
- Psicopatologia de la inteligencia y la capacidad de juicio.
- .-Psicopatologia de la afectividad.
- .-Psicopatologia de la actividad y de la motórica.
- .-Psicopatologia del lenguaje.
- .-Psicopatologia de la conciencia del Yo.

### ICOPATOLOGIA CLINICA

- La clasificación de los trastornos mentales.
- Esquizofrenia. Manifestaciones clínicas. Epidemiologia. Etiologia.
- Síndromes paranoides.
- Trastornos afectivos. Manifestaciones clínicas. Clasificación.

@dministración electrónica



demologia. Etiologia.

- Trastornos esquizoafectivos.
- Síndromes orgánicos cerebrales.
- Trastornos de la Personalidad.
- Toxicomanías. Dependencia de Opiáceos. Dependencia de sustancias narcóticas. Alcoholismo.
- Neurosis. Conceptos generales.
- Neurosis de ansiedad.
- Neurosis fóbicas.
- Neurosis obsesivo-compulsivas.
- Neurosis de conversión. Trastornos somatomorfos. Hipocondriasis.
- Neurosis de disociación
- Trastornos psicosexuales. Trastornos de la identidad sexual.
- osexualidad.

*F. de Palle*