



UNIVERSIDAD DE MURCIA

DPTO. PSICOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENERAL

Curso 1981/92

Prof. Dr. D. Angel Rodriguez

I. INTRODUCCION GENERAL

- Tema 1. La psicología como ciencia. Noción y áreas de investigación y aplicación.
2. Desarrollo histórico de la psicología. Antecedentes, Escuelas, Perspectivas.
3. Metodología y técnicas instrumentales

II. BASES ORGANICAS DE LA CONDUCTA

4. Evolución filogenética y ontogenética del organismo humano
5. Estructura y funcionamiento del sistema nervioso

III. SENSACION Y PERCEPCION

6. Sensación: el problema psicofísico
7. La percepción (I): estímulos y receptores
8. La percepción (II): interpretación de mensajes sensoriales
9. Modalidades de percepción y procesos perceptivos

IV. PENSAMIENTO Y LENGUAJE

10. El pensamiento
11. Formación de conceptos
12. Solución de problemas
13. El lenguaje
14. Razonamiento y decisión
15. La memoria
16. La inteligencia

V. APRENDIZAJE

17. Conducta no aprendida
18. Aprendizaje (I): condicionamiento clásico
19. Aprendizaje (II): condicionamiento operante
20. Aprendizaje (III): cognitivo y social

VI. MOTIVACION Y EMOCIONES

21. Teorías explicativas de la motivación
22. Motivación, emoción y activación



VII. BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA

25. Socialización del individuo
26. Actitudes y conducta
27. El individuo y el grupo
28. Normas, valores e inadaptación social

VIII. PERSONALIDAD

29. Noción y teorías de la personalidad
30. Evaluación de la personalidad
31. Teorías dinámicas de la personalidad
32. Teoría de rasgos y enfoques psicométricos
33. Determinantes sociales de la personalidad

IX. CONDUCTA ANORMAL

34. Criterios y evaluación de la anormalidad
35. Tipos de trastornos psicológicos
36. Intervención psicológica terapéutica

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

1. Manuales generales: Se sugieren unos cuantos manuales generales que, aun haciendo más hincapié en unos aspectos u otros, todos ellos cubren los contenidos de que consta el programa de la signatura:
D. Krech, R.S. Crutshfield y N. Lavson, Elementos de psicología, Gredos, 1975
J.L. Pinillos, Principios de psicología, Alianza, 1980
E.R. Hilgard, Introducción a la psicología, Morata, 1970
J.L. Fernández Trespalacios y otros, Psicología General (I y II), U.N.E.D.
J.O. Whittaker, Psicología, Interamericana, 1979
2. Monografías y obras específicas: Se ofrece una bibliografía de carácter introductorio que, a la vez que sea accesible a los alumnos de primer curso, les ofrece la posibilidad de adquirir unos conocimientos más específicos de cada área del programa, que los de un manual general.
 - a) Para la parte introductoria:
G.A. Miller, Introducción a la psicología, Alianza, 1970
J.P. Chaplin y T.S. Krawiec, Psicología: Teorías y sistemas, Interamericana, 1976
 - b) Para BASES ORGANICAS DE LA CONDUCTA; y DESARROLLO
R. L. Isaacson y otros, Introducción a la psicología fisiológica, J.B., 1974
P. Osterrieth, Psicología infantil, Morata, 1974



o) Para procesos cognitivos

P.H. Lindsay y D.A. Norman, Procesamiento de información humana (Vol. I: Percepción y reconocimiento de formas) Tecnos 1976

P. Herriot, Introducción a la psicología del lenguaje, Labor, 1977

Obra citada de Lindsay/Norman, Vol. II (Memoria y lenguaje)

d) Aprendizaje:

R.M. Tarry, Principios básicos de aprendizaje, Debate, 1977

e) Personalidad:

W. Mischel, Introducción a la personalidad, Interamericana, 1979

f) Bases sociales:

E. Aronson, El animal social (Introducción a la psicología social) Alianza, 1981

Rp R. Wellhöffer, Fundamentos de psicología social, Herder, 1981

g) Patología de la conducta

B. Maher, Introducción a la investigación en psicopatología, J.B. 1974

Bibliografía más específica para los respectivos temas: se ofrecerá en clase.

Murcia, octubre de 1981.
El Profesor: Angel Rodríguez

c) Para procesos cognitivos

P.H. Lindsay y D.A. Norman, Procesamiento de información humana (Vol. I: Percepción y reconocimiento de formas) Tecnos 1976

P. Herriot, Introducción a la psicología del lenguaje, Labor, 1977

Obra citada de Lindsay/Norman, Vol. II (Memoria y lenguaje)

d) Aprendizaje:

R.M. Tarry, Principios básicos de aprendizaje, Debate, 1977

e) Personalidad:

W. Mischel, Introducción a la personalidad, Interamericana, 1979

f) Bases sociales:

E. Aronson, El animal social (Introducción a la psicología social) Alianza, 1981

R. Wellhöffer, Fundamentos de psicología social, Herder, 1981

g) Patología de la conducta

B. Maher, Introducción a la investigación en psicopatología, J.B. 1974

Bibliografía más específica para los respectivos temas: se ofrecerá en clase.

Murcia, octubre de 1981.
El Profesor: *Angel Rodríguez*



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LOGICA

1

PROGRAMA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS
Prof. Dr. Jesús García López
Curso: 1981-1982.

- Tema 1. Naturaleza de la Metodología de las Ciencias. Sus relaciones con la Lógica.
- Tema 2. Cuestiones fundamentales de la Metodología de las Ciencias.
- Tema 3. Noción analógica de ciencia y criterios básicos de su división
- Tema 4. Intuición y abstracción en la elaboración del saber científico
- Tema 5. El papel de la experiencia en la constitución de la ciencia. Hipótesis y teorías.
- Tema 6. Los elementos de la ciencia: nociones, enunciados y demostraciones
- Tema 7. La verdad y la ciencia. Diversos sentidos de la verdad.
- Tema 8. Las definiciones, los axiomas, los postulados y los teoremas.
- Tema 9. El análisis y la síntesis: sus cuatro modalidades distintas.
- Tema 10. La inducción y la deducción.
- Tema 11. Ciencias formales, ciencias naturales y ciencias culturales.
- Tema 12. La división de las ciencias formales.
- Tema 13. La Matemática.
- Tema 14. El método de la Matemática.
- Tema 15. La Lógica.
- Tema 16. El método de la Lógica.
- Tema 17. La división de las ciencias naturales.
- Tema 18. El método de las ciencias naturales.
- Tema 19. La división de las ciencias culturales: ciencias nomotéticas y ciencias idiográficas.
- Tema 20. Las ciencias nomotéticas. Los saberes morales.
- Tema 21. El método de los saberes morales.
- Tema 22. Las ciencias nomotéticas. Los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 23. El método de los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 24. Las ciencias idiográficas: la Historia y la Sociología.
- Tema 25. El método de la Historia.
- Tema 26. El método de la Sociología.
- Tema 27. La Antropología como fundamento de las ciencias culturales.
- Tema 28. El método de la Antropología.
- Tema 29. La Metafísica como fundamento de todas las ciencias.
- Tema 30. El método de la Metafísica.



Murcia, 1 de octubre de 1982

El catedrático de la asignatura

Administración
electrónica



Código seguro de verificación: RUXFMKSo-Y0pmbY3J-3a1Pu78W-ZUhuXmkx

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 1

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

CATEDRA DE LENGUA ESPAÑOLA

LINGUISTICA GENERAL

1981/82

Programa de Sociolingüística.

1. Objeto de la sociolingüística. Situación de la sociolingüística en el conjunto de las disciplinas lingüísticas.
2. La actuación lingüística frente a la noción de hablante nativo ideal.
3. La comunidad lingüística. Su delimitación.
4. Formación y consolidación de la lengua nacional.
5. Diglosia.
6. Lengua y variedades diatópicas.
7. Lengua y variedades diastráticas excluyentes.
8. Lengua y variedades diastráticas integradas.
9. Bilingüismo.
10. Bilingüismo y niveles sociales.
11. Bilingüismo y ámbitos de utilización de las lenguas.
12. Influencias de una lengua en otra en situaciones de bilingüismo.
13. Relación sociedad-lenguaje.
14. Relación sociedad-expresión literaria.
15. Contexto social y contexto literario.

Código seguro de verificación: RUXFWSFz-ul/LvLEi-w+vd8Vbq-L2M/Mqbf

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 1

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

Curso 1º. División Filosofía y Ciencias de la Educación
Prof. Patricio Peñalver Gómez
Curso 1981/82

PRIMERA PARTE : PARA UNA TEORIA DE LA FILOSOFIA

- I.- Sentido y función de una teoría de la filosofía.- Después de Nietzsche El paradigma de la crítica kantiana y el problema de las condiciones de posibilidad de la filosofía.
- II.- Nacimiento de la filosofía en Grecia.- Del mito al logos.- De la physis a la polis : el modelo del diálogo socrático.- Retórica y dialéctica en la fundación de la razón filosófica.
- III.- La crisis del historicismo y el concepto de filosofía: el "descubrimiento" de la Historia de la Filosofía.- De la crítica de la razón histórica a la crítica histórica de la razón.- La teoría de las concepciones del mundo.
- IV.- Filosofía y expresión.- Lenguaje filosófico y lenguaje natural.- Poesía y filosofía.- La cuestión de la metáfora.
- V.- Elementos para una lógica de la filosofía.- Filosofía académica y filosofía mundana.- El ideal de la sabiduría : el modelo de la filosofía estoica.- Filosofía y condición humana : naturaleza, violencia, razón.

Lecturas :

W. DILTHEY, Teoría de las concepciones del mundo (Ariel) (pag. 67-80, 109-146, 176-206) ; M. GOURINAT, Introducción al pensamiento filosófico, (Istmo) (Tomo I, cap. 1,3,4) ; G. COLLI, El nacimiento de la filosofía (Tusqu)
E. KANT, Crítica de la razón pura (espec. Prólogo y 2ª edición y Doctrina trascendental del método) ; PLATON, Fedón, Banquete, Pedro (Guadarrama) ; HEGEL, Introducción a la historia de la filosofía (Aguilar) ; F. NIETZSCHE, El crepúsculo de los ídolos (Alianza) ; -, El libro del filósofo (Taurus)
J.P. VERNANT, Mito y pensamiento en la Grecia antigua (Ariel) ; B. SNELL, Las fuentes del pensamiento europeo (Razón y fe) ; E. LLEDO, Historia y lenguaje (Ariel).
H.G. GADAMER, Verdad y método (Sigueme) ; M. ZAMBRANO, Poesía y filosofía, en Obras Reunidas (I) (Aguilar) ; P. Ricoeur, La metáfora viva (Metápolis).
M. MERLEAU-PONTY, Signos (Seix-Barral) ; H. BERGSON, El pensamiento y lo místico (Austral) ; G. COLLINGWOOD, El método filosófico (U.N.A.M.) ; E. GILSON, La unidad de la experiencia filosófica (Rialp) ; I. KOTLIKOVSKI, El hombre sin alternativa (Alianza).



SEGUNDA PARTE PROBLEMAS Y METODOS DEL PENSAMIENTO CONTEMPORANEO

- I.- Wittgenstein. La cuestión de los límites del lenguaje.- Del Tractatus lógico-filosófico a las Investigaciones Filosóficas.
- II.- Husserl. Los principios de la fenomenología. La tesis del primado de la conciencia.- El idealismo fenomenológico : intencionalidad, reducción, constitución.
- III.- Sartre. Psicología fenomenológica y psicoanálisis existencial.- El radicalismo de la tesis de la libertad.- La evolución de Sartre : existencialismo y marxismo.
- IV.- Heidegger. Fenomenología y hermenéutica.- La analítica de la existencia.- La superación de la metafísica y la tarea del pensar.

Leeruras :

L. WITTGENSTEIN, Tractatus lógico-filosófico (Alianza) ; Ferrater Mora y otros, Las filosofías de Wittgenstein ; D. PEARS, Wittgenstein (Grijalbo).

D. CHRISTOPH; Husserl (Edaf) ; HUSSERL, Meditaciones cartesianas (Sigeme); X. ZUBIRI, Cinco lecciones de filosofía (Moneda y Crédito); TRAN-DUC-THAO, Fenomenología y materialismo dialéctico (Nueva Visión).

C. AUDRY, Sartre (Edaf); SARTRE, Lo imaginario (Losada) ; - , El Ser y la Nada (Losada) ; F. JEANSON, Sartre y el problema moral (del Mirto).

R. SCHERER, A. L. KELKEL , Heidegger (Edaf) ; HEIDEGGER, Introducción a la metafísica (Losada); - , Sendas perdidas (Losada) ; HEIDEGGER, SARTRE y otros : Kierkegaard vivo (Alianza).

N. ABBAGNANO, Historia de la Filosofía (III) (Montaner y Simón) ; F. CHATELET, Historia de la Filosofía (IV) (Espasa Calpe).





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Curso 1981/92

Departamento: PEDAGOGIA GENERAL

Asignatura: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

Profesor: Miguel López Bachero

OBJETIVOS:

- 1.- Adquisición del marco conceptual y terminológico en las Ciencias de la Educación.
- 2.- Conocimiento de la sistematización y de la estructuración de las distintas disciplinas .
- 3.- Conocimiento del lugar de las Ciencias de la Educación en el contexto de las ciencias humanas y de la conducta.
- 4.- Aproximación a los principales problemas actuales, locales, nacionales e internacionales, en el ámbito educativo.
- 5.- Iniciación en el conocimiento, uso y elección de métodos y fuentes de investigación en Ciencias de la Educación.
- 6.- Conocimiento de las tendencias actuales en el mundo de la educación y de los grandes temas en Pedagogía.
- 7.- Valoración del papel de la Educación como agente de cambio social, así como de su importancia como factor de convivencia
- 8.- Conocimiento de los estudios de Pedagogía y de las posibles salidas profesionales.
- 9.- Adquisición y fomento de actitudes participativas y críticas en el desarrollo de la asignatura y en la comprensión del hecho educativo.

EVALUACION:

Se establecen dos opciones: alumnos asistentes y no asistentes a clase.

Alumnos asistentes: Serán evaluados a través de dos pruebas escritas. La primera en enero o febrero y la segunda a finales de mayo. Los contenidos son los expuestos en el temario y desarrollados en clase.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Alumnos no asistentes: Deberán examinarse por escrito, a final de curso, de los siguientes libros:

- NASSIF, R. Pedagogía General
Ed. Cincel Madrid 1975
- MARIN, R. Principios de la Educación contemporánea.
Ed. Rialp Madrid 1974

La fecha exacta de la convocatoria se anunciará oportunamente.

NOTA:

Los alumnos que elijan la opción de asistentes, deberán entregar durante el mes de octubre, una ficha personal con fotografía. Después de este plazo no se admitirá ficha alguna.

Los alumnos asistentes que no realicen alguno de los dos exámenes previstos, pasarán a ser considerados como no asistentes.

CUESTIONARIO DE LA ASIGNATURA

Cap. 1. DESCRIPCION Y CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION

- 1.1. Magnitud e importancia del fenómeno educativo
- 1.2. Clarificación del concepto de "Educación"
 - 1.2.1. Notas que acompañan al concepto de "Educación"
- 1.3. Educación y Pedagogía
- 1.4. Los problemas previos de la Pedagogía
 - 1.4.1. Educatividad y Educabilidad
 - 1.4.2. Legitimidad, posibilidad y necesidad
 - 1.4.3. Límites de la Educación.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Cap. 2. SISTEMATIZACIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

- 2.1. Unidad e interdisciplinaridad en las Ciencias de la Educación.
- 2.2. La sistematización en las Ciencias de la Educación.
- 2.3. La Pedagogía y otras ciencias.
- 2.4. Carácter científico de la Pedagogía.

Cap. 3. EDUCADOR, EDUCANDO Y COMUNIDAD EDUCATIVA

- 3.1. Concepto de Educador.
- 3.2. Instituciones Educativas
- 3.3. El Educando.
- 3.4. La relación educativa.
- 3.5. La escuela.

Cap. 4. LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA

- 4.1. Evolución y caracteres
- 4.2. Principios de la Educación Contemporánea.
 - 4.2.1. La autonomía.
 - 4.2.2. La actividad.
 - 4.2.3. La creatividad.
 - 4.2.4. La socialización.
 - 4.2.5. La personalización.

Cap. 5. PRINCIPALES NUCLEOS TEMATICOS DE INVESTIGACION

- 5.1. La educación recurrente.
- 5.2. Análisis crítico de la enseñanza universitaria.
- 5.3. La prospectiva educativa.
- 5.4. La enseñanza a distancia.
- 5.5. La enseñanza en la...

