

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

ASIGNATURA: DINAMICA Y TERAPIA DE GRUPO

Profesor: Oscar Strada Bello

CURSO 1981/82

OBJETIVOS: Conocimiento, conceptualización y procesamiento del hecho grupal.

Profundizar en los procesos constitutivos, funcionales y de dinamica grupales.

REQUISITO: Exigir la participacion de todos los alumnos en por lo menos una experiencia grupal intensiva en pequeños grupos que se llevaria a cabo durante los dos ultimos meses del curso lectivo. Este requisito, en caso de que se provean los medios para ello, seria considerado de caracter obligatorio y condicion necesaria para la aprobacion de la asignatura.

EVALUACION: Para aprobar la asignatura se requiere lo siguiente:

- a) asistir a un grupo durante el curso lectivo que tendrá lugar semanalmente.
- b) asistir a una reunion intensiva grupal.
- c) participar de la evaluación final en los pequeños grupos.

Mediante lo señalado anteriormente se obtiene el APROBADO. Para elevar dicha nota, se requiere una entrevista con el Profesor y el coordinador del grupo respectivo de pertenencia.

Pérdida de la condición de alumno regular: Sucede al faltar a la actividades grupales por 3 veces consecutivas o 5 alternadas. En este caso se pierde la condición de regular y pasa a ser examinado como si fuera libre en evaluación final unica.

METODOLOGIA DE TRABAJO: Consiste en la tecnica de grupos operativos, lo que supone la constitución de grupos centrados en la tarea, sobre el eje del deber hacer (aprender a aprender) o grupo sobre grupo. La formación se procesa en pequeños grupos y luego se se elabora la experiencia que de ellos surge en plenarios. El coordinador o anal (profesor coordinador del gran grupo) informa sobre el contenido temático durante la 1ª hora. En la 2da. hora se procesa la información en pequeños grupos coordinados por coordinadores analistas y un observador por cada grupo. Este rol será rotativo entre los alumnos de cada grupo. En la 3ª hora se portan en común en el gran grupo las conclusiones y lecturas de emergentes grupales. Al finalizar el curso, se prevé la realización de una experiencia intensiva grupal de dos días de duración en lugar y fecha a determinar.

-143-

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

CURSO: 1981 / 82

DINAMICA Y TERAPIA DE GRUPO

Prof. Oscar Strada

TEMA I: CONCEPTUALIZACION GRUPAL

De la psicología a la psicología social.

El, la noción y el concepto de grupo.

La construcción de una teoría grupal. Las corrientes grupales. El concepto de estructura grupal.

Bibliografía: MAISONNEUVE, J: La dinámica de Grupos. Ed. Nueva Visión Ed. Proteo. Cap. I, II y III .- BAULEO, A: Contra institución y Grupo.- Ed. Fontanella. cap. I y II.- KRETCH Y CRETCHFIELD: Psicología social. Ed. Biblioteca Nueva, cap. XII y XIV.- RUESCH y BATESON: Comunicación, la Matriz social de la Psiquiatría. Ed. Paidós. BOHOSLAVKY, R: Propuestas para una Teoría Grupal. Rev. Análisis Clínica y Grupal. N°14. y Rev. Arg. de Psicología. Ed. Nueva Visión.

OSCAR STRADA - Autor. Conferencia, Conferencia N° 203

TEMA II: EL PEQUEÑO GRUPO

Factores que intervienen en su formación. Integración, cohesión, distribución de roles, liderazgos y su tipología. Criterios básicos constitutivos y funcionales.

Bibliografía: OLMSTED: El pequeño grupo. Ed. Paidós. MAISONNEUVE, J: op. cit. cap. II; IV; V y VI .- GIBB: Manual de Dinámica de Grupos. Ed. Humanitas. LEVINS-STRAUS: Estructurales Elementos del Parentesco. Ed. Paidós. CIRIGLIANO y VILLAVARDE : Manual de Dinámica de Grupos. Ed. Humanitas.

RODRIGUE y LANGER : El grupo psicológico. Ed. Paidós.

TEMA III: DINAMICA GRUPAL

Categorización de los supuestos básicos de Bion. Mentalidad y Cultura grupal. Ansiedades paranoides y depresivas.

Elaboración del código grupal.

Dinámica de roles. El chivo emisario, el radar, líder



Bibliografía: FREUD, S: Psicología de las masas y análisis del yo. BION: Experiencias en grupos. Ed. Paidós.

FREUD: TOTEN y TABU. Alianza Editorial.- MAISONNEUVE: Cap. VI RODRIGUE y LANGER: El grupo psicológico.

PICHON RIVIER: Psicología del vínculo. Ed. Nueva Visión.

TEMA IV: EL PROCESO GRUPAL

Pre-Tarea, Tarea y Proyecto.

Procesamiento de la información, emoción y producción.

Construcción del ECRO.

APRENDIZAJE y Terapia en la tarea grupal.

Bibliografía: PICHON RIVIERE: El Proceso Grupal. Ed. Nueva Visión.

BLEGER, A: Contraistitución y Grupos. Ed. Fontanella.

TEMA V: LAS TÉCNICAS GRUPALES

Asambleas. Foro. Mesa REDONDA. Seminario. Brainstorming
Roles, Playing técnicas psicodramáticas. Grupos de discusión. Grupos T.- Grupos Balint.- Grupos Operativos de Pichon Riviere.

Bibliografía: MAISONNEUVE: Op. Cit. Segunda Parte.

CIRIGLIANO Y VILLAVERDE : Op. Cit.

MORENO, J: Sociometría y Psicodrama. Ed. Paidós.

ROJAS BERMUDEZ: ¿ Que es el psicodrama? Ed. Escuela.

PAVLOVSKY: Cuando y porque dramatizar. Ed. Fundamentos.

TEMA VI: EL COORDINADOR, EL OBSERVADOR Y COORDINADOR,

LA CONTRATRASFERENCIA.

Bibliografía: KESSELLMAN, H: Escenas temidas del coordinador de grupo.

Angel Rodriguez
Director del Depto.

- 145 -

MÉTODOS TERAPÉUTICOS INFANTILES (Curso 1981-82)

Prof. F. del Valle-Inclán

- 1.- Consideraciones generales sobre los métodos terapéuticos. Relaciones entre teoría psicológica y técnica terapéutica; relaciones entre psicología experimental y técnicas terapéuticas.

TERAPIAS PSICOANALÍTICAS

- 2.- El modelo de mente postulado por Freud (primera tónica). Exposición general del modelo. Bases para defender el modelo: la dimensión agrado-desagrado y su papel en los procesos de memoria.
- 3.- El sistema inconsciente. Calidad de los contenidos inconscientes; calidad de las representaciones y conciencia. Las representaciones de cosa.
- 4.- El sistema incoasciente (cont.). Interrelaciones entre los contenidos del sistema. La formación del inconsciente.
- 5.- Interpretación del inconsciente freudiano desde la psicología cognitiva. La memoria episódica: sus contenidos y relaciones. La dimensión agrado-desagrado.
- 6.- El sistema preconsciente. Calidad de sus contenidos. Las representaciones de palabra. Interrelaciones dentro del sistema.
- 7.- Relaciones entre inconsciente y preconsciente. Los dos sistemas como almacenes de memoria. Una interpretación actual de la primera tónica.
- 8.- La conciencia. La conciencia no es un sistema. Conciencia y percepción en Freud. La conciencia en la psicología actual.
- 9.- Funcionamiento del modelo según Freud. La concepción energética. Teoría de la libido. Las pulsiones.
- 10.- El proceso primario. El principio del placer. Desplazamiento y condensación. El proceso secundario. El principio de realidad. El lenguaje y el proceso secundario.

- 11.- Insuficiencia de los postulados freudianos sobre la dinámica psicológica. Críticas a la teoría de la libido. La teoría energética como modelo metafórico.
- 12.- Procesos emocionales en la primera tópica. Concepción freudiana del mecanismo de génesis emocional. La teoría de Schachter y Singer (1966). Críticas teóricas y experimentales a la misma.
- 13.- La represión. Concepto freudiano de la misma. La represión como mecanismo de defensa. Represión primaria y represión secundaria.
- 14.- Los mecanismos de defensa. Estudio de la proyección, negación y racionalización.

Génesis de los contenidos psicológicos.

- 15.- Supuestos freudianos sobre la ontogénesis y la filogénesis. Lo innato y lo ambiental.
- 16.- Teoría del desarrollo sexual. Fases evolutivas. El desarrollo de las pulsiones y sus representaciones cognitivas. El concepto de fijación.
- 25/2/82 17.- El complejo de Edipo. Delimitación del concepto "complejo". La antropología estructural y el incesto. El complejo de castración.
- 18.- La resolución del complejo: la identificación. Tipos de identificación. La identificación desde la teoría del aprendizaje.

Técnica psicoanalítica.

- 19.- La asociación libre. Surgimiento de la técnica. Fundamento teórico de la misma según el modelo de la primera tópica. El papel del analista. Experimentaciones actuales sobre el problema.
- 20.- La interpretación. Problemas metodológicos. Interpretación y teoría de referencia del interpretador. Problemas prácticos.
- 21.- La transferencia. Su descubrimiento. Fundamento teórico. Papel de la transferencia en la terapia ortodoxa.
- 22.- Las técnicas lúdicas como sustituto de la asociación libre. El juego como forma de proyección. Interpretaciones sobre el juego. La transferencia en terapias con niños.



TERAPIA DE CONDUCTA

- 23.- Fundamentos de la terapia de conducta. Psicología del aprendizaje y modificación de conducta. La adquisición y el mantenimiento de conductas.
- 24.- Técnicas "basadas" en el condicionamiento clásico. Formulación del principio. Tipos de condicionamiento clásico. Problemas teóricos de este condicionamiento.
- 25.- Terapias aversivas. Diferenciación entre castigo y estímulo aversivo. Usos clínicos de estas técnicas. Problemas teóricos que plantean.
- 26.- Desensibilización sistemática. Encuadre dentro de las teorías de aprendizaje. Descripción de la técnica. Resultados experimentales sobre variantes de la misma. Usos clínicos.
- 27.- La implosión. Pequeña historia del método. Su relación con la teoría del aprendizaje. Usos clínicos y problemas.
- 28.- Técnicas basadas en el condicionamiento operante. Formulación del principio. Refuerzo positivo y refuerzo negativo. Castigo. Programas de refuerzo.
- 29.- Contratos de contingencias. Descripción y utilización en clínica. La economía de fichas: selección de las conductas a modificar, confección de la línea base, selección de refuerzos, selección de respuestas.
- 30.- Control de la conducta mediante consecuencias aversivas. Estimulación aversiva inescapable. Escape y evitación. Uso del castigo.
- 31.- Técnicas basadas en el aprendizaje vicario. El aprendizaje observacional. Problemas teóricos. Modelamiento de conductas en la clínica.
- 32.- Condicionamiento encubierto. Posibilidad de variables mediacionales dentro de las formulaciones de la psicología del aprendizaje. Estímulos, respuestas y consecuencias encubiertas. Sensibilización encubierta, extinción encubierta y reforzamiento encubierto

BIBLIOGRAFIA basicaTerapias psicoanalíticas

- Freud, S.: Obras Completas. Madrid: Biblioteca Nueva. (Se recomienda, especialmente, La interpretación de los sueños, los trabajos incluidos en Metapsicología, el Proyecto de una psicología para neurólogos, y los artículos encuadrados en Escritos técnicos).
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: Diccionario de psicoanálisis. Labor.
- Rapaport, D.: La estructura de la teoría psicoanalítica. Paidós, 1966.
- Ey, H. (Ed.): El inconsciente. Siglo XXI, 1970
- Freud, A.: El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós
- Fenichel, O.: Problemas de la técnica psicoanalítica. Ediciones control, 1973
- Wolman, B.J. (Ed.): Técnicas psicoanalíticas. Ed. Troquel, 1972
- Gomez Pin, V.: El psicoanálisis. Ed. Montesinos, 1981
- Eysenk, H.J. y Wilson, G.D. (Eds.): El estudio experimental de las teorías freudianas. Alinaza Editorial, 1980.
- Rachman, S. (Ed.): Ensayos críticos al psicoanálisis. Taller de Ediciones JB, 1971

Terapia de conducta.

- Kanfer, F.H. y Phillips, J.B.: Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. Trillas, 1977
- Craighead, W.E. et al.: Modificación de conducta. Omega, 1981
- Yates, A.J.: Terapia del comportamiento. Trillas, 1976
- Wolpe, J.: Práctica de la terapia de conducta. Trillas, 1979
- Pelechano, V.: Modelos básicos de aprendizaje. Alfiaplus, 1980
- Eysenk, H.J.: Experimentos en terapia de conducta (3 vols.). Fundamentos, 1979
- Lazarus, A.A.: Terapia de conducta: técnicas y perspectivas. Paidós, 1980
- Ashen, B.A.: Modificación de conducta en la infancia (4 vols.). Fontanella, 1977



PROGRAMA DE: PSICODIAGNOSTICO

1981/82

Profesor: Diego Macià Antón.

5º Curso.

- Tema 1: Concepto de Psicodiagnóstico.- Concepto histórico.- Concepto sistemático.- Repercusiones sociales.- Hacia un modelo integrador del Psicodiagnóstico.- La metodología en Psicodiagnóstico.
- Tema 2: La evaluación psicológica como proceso.- Variables que intervienen en el proceso.- El proceso como un procedimiento científico.
- Tema 3: Las técnicas en Psicodiagnóstico: Subjetivas, proyectivas, psicométricas, objetivas y conductuales.
- Tema 4: La medida en Psicología: aspectos relevantes en psicodiagnóstico. Puntuaciones y normas. Fiabilidad y validez.
- Tema 5: Escalas de desarrollo de las primeras edades. Los "Baby-tets".
- Tema 6: Las escalas de Binet y sus derivados. Material. Aplicación. Fiabilidad y validez.
- Tema 7: Las escalas de Wechsler. Material. Aplicación.
- Tema 8: Pruebas colectivas de inteligencia.
- Tema 9: Trastornos de la inteligencia: a/ El deterioro. Medida del deterioro intelectual. b/ La deficiencia mental. Concepto. Procedimientos de evaluación.
- Tema 10: Evaluación del lenguaje. Procedimientos cuantitativos. Evaluación clínica. Evaluación de la lectura y la escritura.

- Tema 11: Medida de las aptitudes especiales. Pruebas educativas.
- Tema 12: Introducción a la evaluación de la personalidad. Principales modelos teóricos. Principales técnicas de evaluación de la personalidad.
- Tema 13: Cuestionarios de personalidad.
- Tema 14: La evaluación de los intereses y actitudes.
- Tema 15: Las técnicas proyectivas.
- Tema 16: El informe en Psicodiagnóstico. El informe como resultado de un proceso científico.
- Tema 17: Características formales del informe. El informe en los distintos ámbitos aplicados.
- Tema 18: Evaluación conductual: Perspectiva histórica. Evaluación tradicional versus evaluación conductual. Evaluación-tratamiento.
- Tema 19: El proceso de Evaluación Conductual. Contenidos evaluados.
- Tema 20: Técnicas de autoinforme. La entrevista conductual. Cuestionarios e inventarios. Las técnicas de autoregistro.
- Tema 21: Técnicas de observación. Observación en situaciones naturales. Técnicas de observación en situaciones de laboratorio: Tests situacionales y el "Role-Playing".
- Tema 22: Los registros psicofisiológicos. Problemas metodológicos y aplicaciones.
- Tema 23: Panorama actual de la Evaluación Conductual. Perspectivas futuras.

BIBLIOGRAFIA.

- ANASTASI, A.: Los tests psicológicos.
Ed.: Aguilar, 1974
- BOURGES, S.: Tests para el psicodiagnóstico infantil.
Ed.: Cincel-Kapelusz, 1980
- CRONBACH, L.J.: Fundamentos de la exploración psicológica.
Ed.: Biblioteca Nueva, 1972
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico: Concepto y metodología. Ed.: Cincel-Kapelusz, 1980
- GUION.: Los tests para selección de personal.
Ed.: Rialp, 1969
- MISCHEL.: Personalidad y evaluación.
Ed.: Trillas, 1971
- RAPAPORT, D.: Tests de diagnóstico psicológico.
Ed.: Paidós, 1974
- SARASON: Psicología anormal.
Ed.: Trillas, 1976
- TEA, MEPSA y GARCIA YAGUE: Los tests empleados en España.
Ed.: Tea y Mepsa, 1975
- ZAZZO R.: Manual para la exploración psicológica del niño.
Ed.: Fundamentos, 1976
- FERNANDEZ BALLESTEROS Y CARROBLES. Evaluación Conductual
Ed.: Pirámide, 1981

Para cada tema, área o test se facilitará una bibliografía específica.

Angel Rodríguez
Director del Depto.



PSICOLOGIA INDUSTRIAL

La asignatura de Psicología Industrial abarca todas las áreas relacionadas con el "comportamiento humano en la organización", estableciendo las bases para una correcta interpretación del "mundo del trabajo".

OBJETIVOS:

- 1º) que el alumno de Psicología Industrial adquiriera los conocimientos básicos - teóricos en los que se fundamenta la disciplina.
- 2º) relacionar los conocimientos teóricos - prácticos que de la materia se tienen.
- 3º) introducir a los alumnos en el área empresarial.

METODOLOGIA:

- Exposición teórica a cargo del profesor.
- Estudio de bibliografía recomendada
- Ejercicios en clase relacionados con los temas del programa.
- Visitas y prácticas en empresas.

PLAN DE TRABAJO:

Dado que en la formación del psicólogo industrial debe existir el doble aspecto teórico-práctico, hemos creído conveniente estructurar el curso de la siguiente forma:

- Primer trimestre:

- a) explicación teórica del programa por el profesor.
- b) ejercicios prácticos a desarrollar en clase.
- c) rescensión individual de la bibliografía de DOUGLAS Mc GREGOR "El aspecto humano de las empresas" edi. Diana - Méjico 1969.

- Segundo trimestre:

- d) realización de prácticas en empresas, y dirigidas por profesores.
- e) presentación de MEMORIA sobre las actividades realizadas durante el periodo de práctica



- Tercer trimestre:

- f) explicación teórica del profesor
- g) entrega de un trabajo realizado por grupos de alumnos sobre uno de los temas contenidos en el tomo II de KOLB, RUBIN y McINTYRE - "Psicología de las Organizaciones" edi. Prentice Hall Internacional, Madrid 1976

EVALUACION:

- Examen escrito al final del primer y tercer trimestre del curso, sobre los temas desarrollados en clase.
- Obligatoriedad en la presentación de los trabajos anunciados.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 25/11/2019 14:28:47. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMufZ-FdmLxK3G-X4NVaAZY-yRc4Mir1

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 9

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

PROGRAMA

TEMA 1.- "LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL"

Concepto y definición.- Antecedentes y evolución histórica.- La Obra de Elton Mayo.- Situación actual de la Psicología Industrial.- El psicólogo industrial y su formación.- Areas de actividades del psicólogo dentro de la organización.

Bibliografía:

BLUM, M.I. y NAYLOR, J.C. - "Psicología Industrial" edi. Trillas Méjico 1977

HALLER, B. "Psicología Industrial" edi. Enrique Martínez, Barcelona 1975.

ARDILA, R.- "La profesión del psicólogo" edi. Trillas, Méjico 1978.

BROWN, J.A.C. - "La Psicología Social en la Industrial" edi. Fondo de Cultura Económica, Méjico 1954.

TEMA 2.- "LA EMPRESA Y SU CONSTITUCION"

Razón de ser y estructura general.- Las Actividades funcionales.- El elemento humano en la empresa.- Los factores que influyen en su funcionamiento (económicos, políticos, técnicos, sociales).- Clasificación de las empresas.

Bibliografía:

CANDE, R.- "Organización General y Estructura de la empresa" edi. Deusto, Bilbao 1965.

O.I.T.- "La empresa y los factores que influyen en su funcionamiento", Ginebra 1966.

LUCAS ORTUETA, R de- "Dirección y estructura de la empresa" colección de temas empresariales, Madrid 1967.

SIMERAY, P.- "La estructura de la empresa" edi. Ibérico Europea de Ediciones, Madrid 1970.

VOLTES, P. "Historia de la empresa española" edi. Hispano Europea, Barcelona 1979.

TEMA 3.- "LA ESTRUCTURA EMPRESARIAL"

Definición.-Necesidad de la estructura.-Defectos de la estructura
.-Criterios de departamentalización.-La Delegación.- Organigramas,
clases.

Bibliografía:

- O.Gelinier.- "Funciones y tareas de la dirección general". TEA.
ARANZ, R.- "La estructura de la empresa española", Asociación para
el progreso de la Dirección.
HALLER, B.- O.C.
"La estructura de la empresa a través de sus actos"
edi. EAE.

TEMA 4.- "LA ORGANIZACION COMO SISTEMA":

Concepto de organización.- Importancia de las organizaciones.-
Sistemas de enlaces en las organizaciones.- Teorías de la Orga-
nización.- La dirección científica de Taylor.- Teorías de Depar-
tamentalización.- Tipos y perspectivas de las organizaciones en
cuanto a sistemas sociales.- Conflictos psicológicos en las orga-
nizaciones (individual, intergrupales, entre organizaciones).

Bibliografía:

- MARCH, J.G. y SIMON, H.A.- "Teoría de la organización"- edi. Ariel
Méjico, 1980.
HUSE, E.F. y BOWDITCH, J.L.- "El comportamiento humano en la Orga-
nización"- edi. Deusto, Bilbao, 1975
BLUM, M.I. y NAYLOR, J.C.- O.C.
HALL, R.H.- "Organizaciones, estructura y proceso" (artículo)
SCHEIN, E.H.- "Psicología de la organización" edi. Prentice Hall
Internacional, Madrid 1972.

TEMA 5.- "TRABAJO E INDIVIDUO"

El sentido del trabajo en la vida humana. Necesidades que satura
el trabajo.- Clima psicológico en el trabajo.- Los factores rela-
cionados con las actitudes en el trabajo (seguridad, ascenso, remu-
neración, aspectos intrínsecos del trabajo, comunicación, condiciones
de trabajo...etc).- Caminos para facilitar el desarrollo y la
- autorealización del individuo en la empresa.

Bibliografía:

- BROWN, J.A.C.- "La psicología social en la industria" edi. Fondo de
Cultura Económica, Méjico 1954



- MUNNE, F.- "Psicología del tiempo libre" edi. Trillas, Méjico 1980
- SIJUAN, M.- "Los problemas humanos del trabajo industrial" edi. Rialp, Madrid, 1960.
- GILMER, B.V.- "Psicología Industrial" edi. Martínez Roca, Barcelona, 1975.
- GALBRAITH, J.K.- "La crisis de las sociedades industriales" edi. ZYX, Madrid 1972

TEMA 6.- "ANALISIS DE PUESTOS"

El análisis del puesto de trabajo, aplicación y utilización.- Necesidad social.- Necesidad de eficacia y productividad.- Metodología.- Recopilación de la información.- Partes que componen el análisis.- Los profesiogramas.

Bibliografía:

- ARIAS, F.- "Administración de Recursos Humanos". edi. Trillas, Méjico, 1973.
- HALLER, B.- O.C.
- NEWELL, C.K.- "La entrevista y el examen de selección" edi. Rialp Madrid 1976.

TEMA 7.- "LA VALORACION POR MERITO INDIVIDUAL" (VALORACION DEL PERSONAL):

Origen y razones de la valoración.- Los parámetros de juicios.- Técnicas de valoración (por mérito individual, por comparación, por hechos significativos, elección forzada, escalas de juicios, la autovaloración)

Bibliografía:

- ZERILLI, A.- "La valoración del personal" edi. Deusto, Bilbao, 1978
- MATUTE, E.- "Guía para la calificación del personal" edi. Ibero Europea de ediciones S.A., Madrid 1974.
- PEREGO, L. y RICCARDI, R.- "La valoración del personal" edi. Hispano Europea, Barcelona 1977.
- LUCAS ORTUETA, R.- "Manual de personal" edi. INDEX - Madrid 1974

TEMA 8.- "EL DESEMPEÑO DE LOS SERES HUMANOS":

Metodología.- Fallas potenciales de los estudios de tiempos y movimientos.- Resistencia a los estudios de tiempo y movimiento.- Necesidad de márgenes.



BLUM, M.I. y NAYLOR, J.C.- O.C.

SIGUAN, M.- "Problemas humanos del trabajo industrial" - edi. Rialp, Madrid 1972.

TEMA 9.- "LA SELECCION DE PERSONAL":

La selección de personal, antecedentes históricos.- El reclutamiento.- Fuentes del reclutamiento.- Procesos del reclutamiento.- La entrevista preliminar.- El efecto de "Halo".

Bibliografía:

MAFUE, E.- "Guía para la calificación y promoción del personal" edi. La empresa moderna, Ibérico Europea de Ediciones S.A., Madrid 1969.

KEPHART, N.C.- "La entrevista y el examen de selección" edi. Rialp, Madrid 1959.

GUION, R.M.- "Test para la selección de personal" edi. Rialp, Madrid 1969.

BLUM, M.I. y NAYLOR, J.C.- O.C.

HALLER, B.- O.C.

TEMA 10.- "FRUSTRACION Y TRABAJO":

Sintomatología: agresión, regresión, fijaciones anormales, regresión.- La conducta frustrada.- La fatiga industrial.- Psicoterapia.

Bibliografía:

BROWN, J.A.C.- O.C.

KRECH, D. CRUTCHFIELD, R.S. y BALLACHEY, E.L.- "Psicología Social" edi. Biblioteca Nueva, Madrid, 1965.

LENHER, K.- "La dinámica del ajuste de personal" edi. Marfil

MAIER, N.- "Psicología Industrial" edi. Rialp, Madrid 1960

LERSCH, PH.- "Estructura de la personalidad" edi. Ciencia, Barcelona, 1958.

TEMA II.- "LA CONDUCTA MOTIVADA":

El papel de los intereses en el comportamiento humano.- Origen, factores que los condicionan.- Determinantes y efectos de la motivación laboral.- Revisión de las teorías tradicionales.

Bibliografía:

HERZBERG, F.- "El trabajo y la naturaleza del hombre" edi. Seix Barral, Barcelona 1976.

MAIER, N.- "Principios básicos de la motivación en la psicología industrial" edi. Rialp, Madrid 1960.

VROOM, V.H. y DECI, E.L.- "Motivación y alta dirección" edi. Trillas, México 1979.

TEMA I2.- "MANDO Y LIDERAZGO":

Liderazgo y dirección formal.- Teorías del mando.- Función psicológica del mando en la alta dirección.- Personalidad directiva y organización.- Las características y la formación del directivo.

Bibliografía:

BROWN, J.A.C.- O.C.

GARDNER, B.B.- "Relaciones humanas en la empresa" edi. Rialp Madrid 1961.

MATEU, M.- "Política de desarrollo humano y gestión de recursos directivos" Alta dirección nº 53, Madrid 1974.

McGREGOR, D.- "La participación en la industria, participación y realización humana en la empresa" edi. Hispano Europea, Barcelona 1963.

TEMA I3.- "INFORMACION Y COMUNICACION":

Tipos y fines de la comunicación industrial.- Análisis de una política de información y comunicación, principios de intereses integrados.

Bibliografía:

ARANGUREN, J.L.- "La comunicación humana" edi. Guadarrama Madrid 1967.

BASS, B.H.- "Psicología de las organizaciones" edi. CECSA México 1972.



HUSE, E.F. y BOWDITCH.- O.C.

KOLB, RUBIN y McINTYRE.- "Psicología de las Organizaciones" edi
Prentice/Hall Internacional, Madrid 1976.

MATEU, M.- "La comunicación interpersonal en la empresa: ascen-
dente, descendente y horizontal" edi Document, S.A.
Barcelona 1978.

TEMA I4.- "DESARROLLO PERSONAL Y DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES":

El desarrollo de Recursos humanos y el desarrollo de la Organización (HRD & DO).- La intervención psicopsicológica en las organizaciones.- Influencia y cambio planificado.

Bibliografía:

KOLB, RUBIN y McINTYRE.- O.C.

MATEU, M.- O.C.

SCHEIN, E.H.- O.C.

Formación MANDOS INTERMEDIOS:

- Formación y perfeccionamiento de Mandos Intermedios
PIERRE H. GISCAR - ed. Legítimo - Barne 1963
- TWI - Formación de Mandos en la práctica de la
empresa - RICARDO RICCARDI y RENATO
VAGAGGINI - ed. Deusto
- TWI - Ser un jefe (ver programa Talleres)



MANUALES:

BASS, B.H.- "Psicología de las Organizaciones" CECSA Méjico 1972

BLUM, M.I. y NAYLOR, J.C.- "Psicología Industrial" edi Trillas Méjico/77

HALLER, B.- "Psicología Industrial" edi. Enrique Martínez, Barcelona/75

LUCAS ORTUETA, R.- "Manual de personal" edi. INDEX Madrid 1974

Angel Rodríguez



155 -

UNIVERSIDAD DE MURCIA
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
Curso Académico 1981 - 82

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Objetivos:

Este curso introductorio persigue dos finalidades principales. Por una parte introducir al alumno en los conceptos, leyes y procesos del aprendizaje, tanto desde las perspectivas clásicas de su estudio como desde las concepciones actuales del mismo. En segundo lugar, la familiarización con los aspectos aplicados de la Psicología del Aprendizaje en los campos clínico y escolar.

Temario:

- 1) Definición e Introducción Histórica. Los antecedentes: El Empirismo Inglés. La Biología Moderna y el Funcionalismo. Los Orígenes de la Psicología Soviética. Situación actual de la Psicología del Aprendizaje.
- 2) Conceptos Básicos del Aprendizaje. Comportamiento. La Unidad de Análisis. Estímulo. Respuesta Aprendida. Aprendizaje, Condicionamiento y Realización. Diferencias entre Aprendizaje y otros procesos.
- 3) Metodología. La Explicación en Psicología del Aprendizaje: Teoría, Modelos e Hipótesis. La Experimentación: Fases de un Experimento; Procedimientos y Operaciones Experimentales. Tareas y Medidas del Aprendizaje. Otros Métodos en Psicología del Aprendizaje.
- 4) Conducta innata y Conducta adquirida. Patrones de Comportamiento innato. Aportaciones desde la perspectiva etológica. La conducta individualmente variable.
- 5) Aprendizaje Temprano. Período crítico y período sensible. Privación y enriquecimiento sensorial. La Impronta y Concepto, variedades y características.



- 6) Aprendizajes Pre-asociativos: I. Habituaación. Definición y características. Habituaación a nivel celular. Habituaación a nivel molar. Teorías cognitivas y neurofisiológicas de la habituaación.
- 7) Aprendizajes Pre-asociativos: II. Sensibilización. Definición y características. Sensibilización a nivel celular. Sensibilización y Percepción. Teoría del proceso dual Habituaación / Sensibilización.
- 8) El Condicionamiento Clásico (I). Descripción y Conceptos Previos. Ontogénesis y Filogénesis. Parámetros Temporales del Condicionamiento Clásico. Variedades de Condicionamiento Clásico.
- 9) Condicionamiento Clásico (II). Leyes y Fenómenos. La Adquisición: Especificación, naturaleza y medida de la Respuesta Condicionada. Variables que afectan la adquisición. Extinción y Recuperación Espontánea. Pseudo-condicionamiento, Respuestas alfa y respuestas beta.
- 10) Condicionamiento Clásico (III). Variables del Condicionamiento Clásico. Estímulos Complejos. El Análisis Pavloviano del condicionamiento. Teorías actuales del Condicionamiento Clásico.
- 11) Condicionamiento Instrumental. Introducción a la Conducta Operante. Medida y Métodos de Control Experimental. Condicionamiento Operante y Aprendizaje Instrumental. Tareas Básicas del Aprendizaje Instrumental. Filogénesis y Ontogénesis. Ciencia de la Conducta, Análisis Conductual Aplicado y Conductismo.
- 12) Condicionamiento Instrumental (II). La Adquisición. El Refuerzo: conceptualización y teorías. Variables de la adquisición: magnitud y demora de la recompensa; nivel de impulso. Extinción y Respuesta de Frustración.
- 13) Condicionamiento Instrumental (III). Los Programas de Refuerzo: programas simples y programas complejos. El Refuerzo Secundario. Cadenas de Respuestas. ← 18-II
- 14) Condicionamiento Instrumental (IV). Generalización y Discriminación. Variables de la Generalización. Teorías de la Generalización. Discriminación. Transposición. Procedimientos complejos de aprendizaje discriminativo.



- 15) Condicionamiento Instrumental (V). Tareas con estimulación aversiva. Procedimiento de castigo. Aprendizaje de Escape. Aprendizaje de Evitación.
- 16) El Aprendizaje Instrumental de Respuestas Autonómicas. Trabajos iniciales de MILLER y colaboradores. El Condicionamiento Interoceptivo. Sistemas implicados: EMG, EKG, EEG, GSR, Temperatura y Presión Sanguínea. Implicaciones teóricas. Aplicaciones en humanos.
- 17) Comparación entre el Condicionamiento Clásico y el Instrumental. Introducción. Teoría bifactorial de MOWRER-MILLER. Experimentos de Interacción. Teoría de los niveles de aprendizaje de RAZRAN.
- 18) Los Aprendizajes Complejos. Los procesos cognoscitivos mediacionales en el aprendizaje. Los Condicionamientos de orden superior.
- 19) El Aprendizaje Motor. Tareas y Variables del aprendizaje motor. La adquisición de habilidades motoras.
- 20) Aprendizaje Perceptivo (I). Percepción como proceso psicológico básico. Teorías de la Percepción. Características de la Respuesta Perceptiva.
- 21) Aprendizaje Perceptivo (II). Definición de Aprendizaje Perceptivo. Estudios psicofisiológicos de aprendizaje perceptivo. Estudios sobre desarrollo perceptivo.
- 22) Aprendizaje Perceptivo (III). Paradigma Operante del aprendizaje perceptivo: discriminación, transposición y efectos de la estimulación aversiva.
- 23) Aprendizaje Perceptivo (IV). Paradigma Clásico: el aprendizaje de relaciones. Condicionamiento Sensorio-Sensorial. Precondicionamiento Sensorial. Condicionamiento Configuracional.

24) Aprendizaje Social (I). La teoría del aprendizaje social de BANDURA. Las consecuencias de la propia acción. El aprendizaje observacional. El aprendizaje por símbolos. El papel de los procesos autorreguladores.

25) Aprendizaje Social (II). El aprendizaje observacional: Teorías. Variables del observador y del modelo. Papel del refuerzo en la imitación.

26) Aprendizaje Social (III). Análisis evolutivo del aprendizaje observacional. El aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad. Críticas a la posición de BANDURA. Aplicaciones del aprendizaje imitativo.

27) Aprendizaje Verbal. Aprendizaje de palabras. El Condicionamiento Semántico. El Análisis Funcional de la Conducta Verbal.

28) Aprendizaje de conceptos. Acercamientos procedentes de las teorías del procesamiento de la información. El Análisis Experimental del Comportamiento y el aprendizaje de conceptos.

29) Motivación y Aprendizaje (I). La teoría clásica de los instintos. Concepto de impulso. Críticas al concepto de impulso. Concepto de incentivo. Variables motivacionales y aprendizaje.

30) Motivación y Aprendizaje (II). La Ansiedad como impulso. Modelo de frustración de MAIER. Modelo de conflicto en MILLER. Las neurosis experimentales.

31) Teorías Generales del Aprendizaje: HULL; TOLMAN; GUTHRIE; MOWRER. El sistema de PAVLOV. La posición ateorética de SKINNER.

32) Modelos explicativos en la Psicología del Aprendizaje: La hipótesis de frustración de AMSEL; modelo de WAGNER-RESCORLA; modelo matemático de ESTES.

33) Los límites biológicos del aprendizaje. Concepto de preparateidad de SELIGMAN. Condicionamiento sin contigüidad. Ritmos biológicos y aprendizaje.

34) Bases biológicas del aprendizaje. El aprendizaje celular. Teoría del engrama de LASHLEY. Teorías de la memoria y bases neurológicas.

35) Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje (I). La Modificación de Conducta en el aula. Evaluación de la conducta escolar. Elaboración de programas de cambio en el aula. Modificación de Conducta y Educación Especial.

36) Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje (II). Terapia del Comportamiento: Definición e introducción histórica. Técnicas generales. Aplicación a trastornos específicos.

37) Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje (III). El Análisis Conductual aplicado a instituciones. Problemas comunitarios generales y comarcales. Actuaciones preventivas en la familia.

=====

BIBLIOGRAFIA BASICA

BANDURA, A. y WALTERS, R.: "Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad". Alianza, Madrid, 1974.

CATANIA, A.C.: "Investigación Contemporánea en Conducta Operante". Trillas, México.

HONIG, W.K.: "Conducta Operante". Trillas, México, 1975.

KIMBLE, G.A.: "Condicionamiento y Aprendizaje". Trillas, 1969.

MARX, M.H.: "Procesos del Aprendizaje". Trillas, México, 1976.

PELECHANO, V.: "Modelos Básicos del Aprendizaje". Alfaplus, Valencia, 1980.

RACHLIN, H.: "Comportamiento y Aprendizaje". Omega, Barcelona, 1979

REYNOLDS, G.S.: "Compendio de Condicionamiento Operante". Ciencias de la Conducta, México, 1977.

TARPY, R.: "Principios Básicos del Aprendizaje". Debate, Madrid, 1977.

WHALEY, D. y MALOTT, R.: "Psicología del Comportamiento". Fontanella, 1978.

YATES, A.J.: "Terapia del Comportamiento". Trillas, México, 1973.

De acuerdo con el desarrollo del programa se indicarán en clase las lecturas oportunas para cada tema.

Plan de Trabajo:

La asignatura está estructurada en dos partes complementarias. La primera de ellas referida a los procesos básicos del aprendizaje, y la segunda a los procesos complejos, el sustrato teórico y neurofisiológico actual de la Psicología del Aprendizaje y sus vertientes aplicadas. Cada una de estas dos partes (temas del 1 hasta el 17, y del 18 al 37) se corresponden con dos cuatrimestres al final de los cuales se realizarán las pruebas de evaluación correspondientes.

De acuerdo con las disponibilidades de material y espacio se programarán oportunamente las prácticas, en el Departamento de Psicología Experimental.

El contenido del programa podrá ser extendido en las horas de clase en todos aquellos puntos que por su interés o actualidad merezcan, a juicio de alumnos y profesor, ser tratados más ampliamente.

Debido al contenido mínimo e introductorio del curso, lo señalado en el programa será, en todo caso, la materia base para las pruebas de evaluación.

=====

Angel Rodriguez
Director del Depto