



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.982-83

**SEGUNDO CICLO**

**Cuarto curso.-**

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolingüística

Métodos Terapéuticos de Adultos

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCION DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOPATOLOGIA; CURSO 1982-83

INTRODUCCION

- 1.-Normalidad Psiquica; Salud y Enfermedad Mental. El modelo médico y sus alternativas.
- 2.-Teoria del Diagnóstico: Síntoma y Síndrome; el proceso diagnóstico. Criterios de Validez y de Fiabilidad diagnóstica.
- 3.-Conceptos fundamentales sobre la causación de los trastornos mentales: Variables Biológicas, Socioculturales y Psicológicas.
- 4.-El estudio cuantitativo de la distribución y causación de los trastornos mentales; Epidemiología.

PSICOPATOLOGIA GENERAL

- 5.-Psicopatología de la percepción
- 6.-Psicopatología de la conciencia; Trastornos en el nivel de conciencia y en la atención; Trastornos en la orientación.
- 7.-Psicopatología de la memoria.
- 8.-Psicopatología del pensamiento.
- 9.-Psicopatología de la inteligencia y la capacidad de juicio.
- 10.-Psicopatología de la afectividad.
- 11.-Psicopatología de la actividad y de la motórica.
- 12.-Psicopatología del lenguaje.
- 13.-Psicopatología de la conciencia del Yo.

PSICOPATOLOGIA CLINICA

- 14.-La clasificación de los trastornos mentales.
- 15.-Esquizofrenia. Manifestaciones clínicas. Epidemiología. Etiología.
- 16.-Síndromes paranoides.
- 17.-Trastornos afectivos. Manifestaciones clínicas. Clasificación.



Epidemiología. Etiología.

18.-Trastornos esquizoafectivos.

19.-Síndromes orgánicos cerebrales.

20.-Trastornos de la Personalidad.

21.-Toxicomanías. Dependencia de Opiáceos. Dependencia de sustancias no narcóticas. Alcoholismo.

22.-Neurosis. Conceptos generales.

23.-Neurosis de ansiedad.

24.-Neurosis fóbicas.

25.-Neurosis obsesivo-compulsivas.

26.-Neurosis de conversión. Trastornos somatomorfos. Hipocondriasis.

27.-Neurosis de disociación

28.-Trastornos psicosexuales. Trastornos de la identidad sexual.

Homosexualidad.

*se pall*



Objetivos.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura "Psicología Experimental" es, propiamente, el tratamiento de la metodología de la investigación en psicología, y fundamentalmente, del enfoque experimental. Bajo esta perspectiva se orientará el primer cuatrimestre del curso, donde se tratará de ofrecer al alumno una exposición sencilla pero altamente técnica de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental, en comparación con otros enfoques no experimentales, aprovechando sus conocimientos de Lógica, Método Científico, Historia de la Psicología y Estadística Descriptiva e Inferencial, con la finalidad de cubrir los objetivos siguientes:

1. La posesión de un conocimiento adecuado de la estructura básica de un experimento;
2. El dominio de la terminología básica de la tecnología experimental;
3. El reconocimiento del papel de las teorías y su uso en la derivación de hipótesis;
4. El planteamiento de problemas experimentales originales;
5. La correcta utilización de los diferentes diseños experimentales;
6. La ejecución de un mínimo de dos experimentos en las áreas seleccionadas por el alumno;
7. La redacción de un informe experimental;
8. La valoración crítica de un trabajo experimental.

Didáctica de la asignatura.

La forma de proceder en la enseñanza de la disciplina consistirá en introducir al alumno en la práctica experimental para que pueda ir derivando a partir de ella los presupuestos teóricos y metodológicos implicados. Para ello se planificará, dentro de cada uno de los cuatrimestres, diversas prácticas de laboratorio que serán de asistencia obligatoria y fundamentalmente tratarán los diversos aspectos del temario que se dictará durante el segundo cuatrimestre del curso.

El alumno deberá cumplir, para optar a superar la asignatura, los requisitos siguientes:

1. Participar en los experimentos que se programarán a lo largo del curso durante los días que determinarán de común acuerdo alumnos y profesor. Para ello se publicarán, con la debida antelación, las listas de alumnos que deberán asistir a las prácticas programadas semanalmente.
2. Deberá presentar, en grupos de tres como máximo, dos informes relativos a los experimentos programados durante el curso y que constituyen las prácticas obligatorias de laboratorio.
3. Deberá presentar individualmente una valoración crítica sobre un trabajo experimental publicado en alguna revista nacional que el propio alumno elegirá de entre las que se encuentran en el Departamento de Psicología.

Además se programarán dos exámenes parciales con los contenidos temáticos de los cuatrimestres que se presentan a continuación. Los alumnos que aprueben sendos exámenes parciales y hayan cumplido con los requisitos anteriores obtendrán la calificación que corresponde a la media aritmética de ambos exámenes parciales. Los alumnos que hayan superado las pruebas parciales pero no hayan cumplido con los requisitos anteriores se les hará constar en acta "No Presentado". Un examen final se programará para aquellos alumnos que no hayan superado alguno o los dos parciales.



Programa de la asignatura.

A. Primer cuatrimestre.

Parte primera: Metodología.

1. Ciencia y método científico.
2. La explicación en Psicología.
3. Teorías y modelos en Psicología.
4. La Psicología como disciplina experimental.
5. Problemas e hipótesis.
6. Las variables experimentales.
7. Control y manipulación de variables.
8. El diseño experimental: introducción.
9. Muestreo y asignación de unidades experimentales.
10. Procedimiento e Instrumentación básica.
11. Registro de observaciones, interpretación de resultados e informe.
12. Cuestiones epistemológicas de la Psicología como disciplina experimental..

Parte segunda: Diseño Experimental.

13. Modelos lineales.
14. Diseños completamente aleatorios sencillos.
15. Diseños completamente aleatorios factoriales.
16. Diseños de bloques aleatorios.
17. Diseños de medidas repetidas.
18. Diseños mixtos.
19. Diseños jerárquicos.
20. Diseños cuasiexperimentales.

Bibliografía básica recomendada.

- ARNAU, J.: "Psicología Experimental: enfoque metodológico". Trillas, 1978.
- ARNAU, J.: "Diseños experimentales en Psicología y Educación". Trillas, 1981.
- ALVIRA, F.; AVIA, M.D. y otros: "Los dos métodos de las ciencias sociales". Centro de Investigaciones Sociológicas, 1979.
- HEMPEL, C.G.: "Filosofía de la ciencia natural". Alianza, 1980.
- LAMBERT, K. y BRITTON, G.: "Introducción a la filosofía de la ciencia". Guadarrama, 1975.
- LOSEE, J.: "Introducción histórica a la filosofía de la ciencia". Alianza, 1976.
- KERLINGER, F.N.: "Aproximación conceptual de la investigación del comportamiento". Interamericana, 1979.
- KERLINGER, F.N.: "Investigación del comportamiento". Interamericana, 1979.
- SCOTT, W.A. y WERTHEIMER, M.: "Introducción a la investigación en psicología". El Manual Moderno, 1981.
- UNDERWOOD, B.J. y SHAUGHNESSY, J.J.: "Experimentación en psicología". Omega, 1978.
- CAMPBELL, D.A. & J.C. STANLEY: "Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social". Amorrortu, 1965.
- J. JUNG: "El dilema del experimentador". Trillas, 1979.
- FODOR, J.A.: "La explicación en Psicología". Cátedra, 1979.

B. Segundo cuatrimestre.

Parte primera: Introducción

1. Teoría y técnicas de análisis cronométrico de los procesos mentales.
2. Psicofísica clásica.
3. Psicofísica moderna.

Parte segunda: La etapa sensorial.

4. El proceso de transducción visual.
5. El proceso de transducción auditivo.
6. Almacenamiento preperceptual.
7. Codificación del color.
8. Codificación del tono.

Parte tercera: La etapa perceptiva.

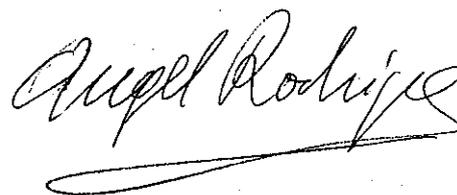
9. Atención.
10. Reconocimiento de patrones.
11. Percepción del habla y lectura.

Parte tercera: la etapa cognitiva.

12. El sistema de memoria humano.
13. Adquisición y almacenamiento de la información.
14. Recuperación de la información y mecanismos de olvido.
15. Memoria semántica y categorización.

Bibliografía básica

- ALPERN, LAWRENCE y WOLSK: "Procesos sensoriales". Herder, 1973.  
ARDILA, A.: "Psicología de la percepción". Trillas, 1981.  
BARBER, P. y D. LEGGE: "Percepción e información". C.E.C.S.A., 1980.  
ANDREAS, B.J.: "Psicología experimental". Limusa, 1979.  
GUIRAO, M.: "Los sentidos, base de la percepción". Alhambra, 1981.  
NORMAN, D.A.: "El procesamiento de la información en el hombre". Paidós, 1976.  
NEISSER, U.: "Psicología cognoscitiva". Trillas, 1976.  
NEISSER, U.: "Procesos cognitivos y realidad". Marova, 1981.  
SHIFFMAN, H.R.: "La percepción sensorial". Limusa, 1981.



PSICOMETRIA Y TESTS PSICOMETRICOS

ESCALAMIENTO

TEMA 1. LA MEDIDA EN LA CIENCIA.

Introducción. Ventajas de las medidas estandarizadas: Objetividad, Cuantificación, Comunicación, Economía, Generalización científica. Medida y Matemáticas. Escalas de medida: Nominal, ordinal, intervalo, razón.

TEMA 2. MODELOS DE ESCALAMIENTO.

Introducción. Estímulos y personas. Tipos de respuestas: // Juicios y opiniones.

TEMA 3. ESCALAS PSICOFISICAS: ESCALAMIENTO DE ESTIMULOS.

Respuestas absolutas y comparativas. Escala de respuesta. / Métodos para convertir respuestas a escalas de estímulos: Modelos de escalamiento basados en estimaciones subjetivas, modelos discriminantes para desarrollar escalas de estímulos.

TEMA 4. ESCALAS DE DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES: ESCALAMIENTO DE SUJETOS.

Introducción. Modelos determinísticos para escalar personas: Escala de GUTTMAN. Modelos determinísticos no monotónicos. / Modelos probabilísticos para escalar personas. Modelos monotónicos. Modelos no monotónicos.

TEMA 5. ESCALAMIENTO MULTIDIMENSIONAL.

Escalamiento unidimensional vs. multidimensional. Conceptos básicos. Proximidad y Distancia. Interpretación del escalamiento multidimensional. Dimensionalidad. Escalamiento métrico vs. no métrico.

TEORIA DE TESTS.

TEMA 6. TEORIA DE TESTS: INTRODUCCION.

Los tests: Definición y clasificación general. Origen y desarrollo del método: tests sensoriales y motores. Escalas de inteligencia. Tests colectivos. Tests de personalidad. El análisis factorial. Clasificación. El test como instrumento de medida: la elaboración de un test. La fiabilidad. La validez. La tipificación. Clases de normas: cronológicas, centiles y típicas. Aplicación de los tests.

## TEMA 7. FIABILIDAD.

Concepto. Cálculo empírico del coeficiente de fiabilidad: Repetición del test, formas paralelas y dos mitades. Errores de medida. El modelo lineal. Definición de tests paralelos: Medias, varianzas y correlaciones iguales. El índice de fiabilidad. La estimación de las puntuaciones verdaderas. El // error de medida. Intervalos confidenciales en torno a la puntuación verdadera. El error típico de medida y el error típico de estimación de las medidas. El sesgo de las puntuaciones empíricas. Fiabilidad y homogeneidad. Fiabilidad y longitud. Ecuación de Spearman-Brown. Fiabilidad, longitud y varianza. La cuantía del coeficiente de fiabilidad. Las modalidades del coeficiente de fiabilidad. La fiabilidad de un test complejo y de una batería de tests. Fiabilidad, rapidez y fondo.

## TEMA 8. VALIDEZ.

Validez aparente y validez comprobada. Validez empírica y validez teórica. La validez conceptual. El coeficiente de validez. El problema del criterio. Factores que influyen en el coeficiente de validez: la fiabilidad y la homogeneidad. La estimación del criterio a partir del test y el error típico de estimación. La ecuación del error típico de estimación. / El coeficiente de valor predictivo. El influjo de la homogeneidad en el coeficiente de validez. Variables directa e indirectamente selectivas. Caso bivariado.

## TEMA 9. FIABILIDAD Y VALIDEZ: RELACION EMPIRICA.

La ecuación general. Validez de un test respecto a un criterio cuando se mejora la fiabilidad del test, del criterio / o de ambos. Validez de un test con respecto a un criterio // cuando se eliminan los errores de medida del test, del criterio o de ambos. Validez y longitud.

## TEMA 10. TIPIFICACION.

Interpretación de las puntuaciones. Puntuaciones directas / y puntuaciones tipificadas. Normas cronológicas. Normas centiles: método aritmético; método gráfico. Normas típicas: Escalas típicas, escalas típicas derivadas. Escalas típicas // normalizadas. Eneatipos. Cocientes intelectuales típicos.

TEMA 11. ANÁLISIS DE ELEMENTOS.

Análisis de elementos de un test. Análisis de la dificultad. Dificultad y valor discriminativo. Cálculo, interpretación y / utilidad del índice de dificultad. El índice de homogeneidad. / Análisis de la validez. Índice de validez. Normas para la in- / terpretación de los índices de dificultad, homogeneidad y vali- / dez. El análisis de respuestas incorrectas.

TEMA 12. TEORIA DE LA GENERALIZABILIDAD.

El puntaje universo. El error típico. Coeficientes de fia- / bilidad o de generalizabilidad. El coeficiente alfa. Las ecua- / ciones Kuder-Richardson.

TEMA 13. TESTS ORIENTADOS AL CRITERIO.

Los tests orientados al criterio y los tests orientados a la norma. Especificación del dominio de contenido. Fiabilidad. / Validez del test. Validez de los items.

TEMA 14. TESTS DE RASGO LATENTE.

Introducción. Curvas características de items. Propiedades / de las curvas características de items. Uso. Deducciones. Cons- / trucción de tests.

ANÁLISIS FACTORIAL

TEMA 15. FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS FACTORIAL.

Introducción. Principios de álgebra de matrices. La matriz / de correlaciones. El método de los componentes principales. / La rotación en el análisis factorial. Interpretación.

TESTS PSICOMETRICOS

TEMA 16. ESCALAS FACTORIALES DE INTELIGENCIA.

Introducción. Teoría factorial de la inteligencia. Enmarque metodológico del análisis factorial. Aptitudes específicas. / Alcance y límites del análisis factorial aplicado a la Psico- / logía.

TEMA 17. ESCALAS EVOLUTIVAS DE COCIENTE INTELECTUAL.

Introducción. Características comunes de las escalas evolu- / tivas de CI. Las escalas de BINET. La escala de TERMAN-MERRILL. Nueva Escala Métrica de Inteligencia de ZAZZO. Las escalas // de WECHSLER.

TEMA 18. ESCALAS DE ACTITUDES Y PERSONALIDAD.

Tests de intereses. Escalas de actitudes. Medida de las ac- / titudes. Inventarios de personalidad. Descripción del MMPI. / Descripción del 16PF.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Adkins Wood, D.: Elaboración de tests, Trillas, 1969.
- Anastasi, A.: Tests psicológicos, Aguilar, 1977.
- Allen, M.J. y Yen, W.M.: Introduction to measurement theory, Brooks/Cole, 1979.
- Anstey, E.: Tests psicológicos, Marova, 1976.
- Berck, R.A.: Criterion-Referenced measurement: The state of the art. J. Hopkins, 1980.
- Butcher, H.J.: La inteligencia humana, Marova, 1974.
- Cerdá, E.: Psicometría General, Herder, 1972.
- Cronbach, L.J.: Fundamentos de la exploración psicológica. Biblioteca Nueva, 1972.
- Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A.: Introducción a la psicología matemática, Alianza Universidad, 1981.
- Ellis, B.: Basic concepts of measurement, Cambridge University Press, 1966.
- Fernandez Ballesteros, R. y I. Carrobles, J.A. (eds.): Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones, Piramide 1980.
- Gescheider, G.A.: Psychophysics: Method and theory, LEA, 1976.
- Ghiselli, E.E.: Theory of psychological measurement, McGraw Hill, 1964
- Gruitjer, D. De, Van der Kamp, L.J.T.: Advances in psychological and educational measurement, Wiley, 1976.
- Guilford, S.P.: Psychometric methods, McGraw Hill, 1954.
- Guilford, S.P.: Theory of human intelligence. McGraw Hill, 1971.
- Harman, H.H.: Análisis factorial moderno, Saltés, 1980.
- Haynes, S.N. y Chrisman Wilson, C.: Behavioral Assesment, Jossey-Bass 1979.
- Hope, K.: Manual práctico de estadística avanzada, Trillas, 1970.
- Keats, J.A.: Introducción a la psicología cuantitativa, Limusa, 1974
- Kruskal, J.B. y Wish, M.: Multidimensional scaling, Sage Publis. 1978.
- Lemke, E. y Wiersma, W.: Principles of psychological measurement, Rand McNally, 1976.
- Magnusson, D.: Teoría de tests, Trillas, 1977.
- Morales, M.L.: Curso de psicometría aplicada, Trillas, 1967.



- Nunnally, J.C.: Introducción a la medición en psicología, Paidós, 1970.
- Nunnally, J.C.: Psychometric theory. McGraw Hill, 1978.
- Popham, W.J.: Criterion-referenced measurement, Prentice-Hall, 1978.
- Resnick, L.B.: The nature of intelligence, Wiley, 1976.
- Seisdedos, N.: El error en psicometría, Marova, 1977.
- Seoane, J.: Psicometría, UNED, 1976.
- Summers, G.F.: Medición de las actitudes, Trillas, 1976.
- Stevens, S.S.: Psychophysics, Wiley, 1975.
- Szedely, B.: Los tests, Kapelusz, 1966.
- Thordnike, R.L. y Jagen, E.: Tests y técnicas de medición en psicología y educación, Trillas, 1978.
- Thurstone, L.L.: La medición de la inteligencia, la aptitud y el interés, Paidós, 1967.
- Yela, M.: La técnica del análisis factorial: un método de investigación en psicología y pedagogía, Biblioteca Nueva, 1957,
- Zazzo, R., Gilly, M. y Verba-Rad, M.: Nueva escala métrica de inteligencia, Kapelusz, 1970.

Departamento: Psicología General (Area de Psicología Social).

Asignatura: PSICOLOGIA SOCIAL.

Curso: 1982-1983.

Profesor: Dr. Ernesto COY FERRER.

Objetivos y método de trabajo:

a) Objetivos

1) Aproximación a los procesos, mecanismos e instrumentos a través de los cuales se produce la socialización del individuo de la especie humana y se establecen las sucesivas relaciones sociales entre las personas y los grupos y las instituciones constitutivas de la estructura social.

Esta aproximación se intentará en un doble nivel: informativo y formativo, poniendo mayor énfasis en el segundo, aunque sin olvidar su articulación con el primero.

Mediante las oportunas lecturas críticas (o sintomales) de textos, los debates suscitados en clase y los trabajos en grupo a realizar durante el curso, se facilitará la explicitación de los esquemas de referencia de cada uno para mejor poderse situar en el "campo" y, en su caso, reelaborar el propio esquema referencial.

2) Conocimiento de los principales métodos y técnicas usados en Psicología Social, mediante su aplicación en la concreta investigación de un problema relacionado con el contenido del programa.

3) Análisis específico y consiguiente evaluación del contenido de los dos puntos anteriores; esto es, en definitiva, del desarrollo del curso.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:26. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



## b) Método de trabajo

1. Al comenzar las clases se planteará el desarrollo del curso, su calendario, opciones posibles de sistemas de trabajo y evaluación, etc., con objeto de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables. Así podrá quedar, salvada la deseable flexibilidad de todos, suficientemente clara la tarea a realizar durante este año académico.

2. Salvo en la parte estrictamente introductoria, las clases se desarrollarán según una dinámica lo más próxima posible al régimen de seminario.

Pese a la salvedad acabada de hacer, la Introducción se irá exponiendo a base de presentar los grandes tópicos y facilitar material pertinente para tratar de conseguir unas clases activas desde el inicio del curso.

### 3. Sistemas de trabajo y evaluación para alumnos oficiales

#### 3.1. Sistema A

Formación de grupos de entre 3 y 5 miembros cada uno. Esto deberá hacerse tan pronto se conozcan los objetivos del curso y la tarea que se propone para su realización por los grupos.

- Cada grupo realizará un trabajo sobre una parte del programa con aplicación de la metodología más adecuada al objeto de estudio. Ello a convenir con el profesor.

Los trabajos, al menos en esquema o en sus líneas más generales, deberán ser expuestos en clase por sus autores, con el fin de intercambiar puntos de vista y posibilitar el debate.

- Cada grupo se entrevistará colectivamente, y con la asistencia de cuantos compañeros lo deseen, con el profesor para evaluar conjuntamente la realización y exposición de los trabajos. Para la entrevista se elaborará un baremo evaluatorio que, en cualquier caso y como mínimo, contemplará expresamente los puntos siguientes:

- . bibliografía utilizada
- . metodología empleada

. conclusiones y su concordancia o discordancia respecto de los planteamientos iniciales

- . participación real de cada miembro del grupo
- . información sobre los trabajos de los restantes grupos

Se realizarán las prácticas y seminarios que la dinámica de curso haga deseables y posibles.

### 3.1. Sistema B

Los alumnos oficiales que no se acojan al sistema anterior (A), tendrán la posibilidad de presentarse a un examen de la primera mitad del programa, a realizar a mediados de curso, y otro de la segunda mitad del programa, a realizar al final del curso. También podrán optar por un solo examen del contenido de todo el programa, al final de curso.

4. Los alumnos libres se examinarán a final del curso del contenido de todo el programa de la asignatura, usando la bibliografía fundamental de la que se incluye en las hojas correspondientes que acompañan al programa.



## PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL

Prof.: Dr. Ernesto COY  
Curso 1982-1983

### I. MARCOS CONCEPTUALES

#### 1. La Psicología social como ciencia

Delimitación de su campo de estudio. Dimensiones de su objeto. Areas de investigación e intervención. El problema de su definición formal. Relaciones de la Psicología social con la Psicología, la Sociología, la Antropología y la Etología. La vieja - polémica herencia-ambiente y la dicotomía individuo-sociedad.

#### 2. Estrategias de investigación en las ciencias sociales

Las estrategias de investigación y la estructura de la ciencia. El materialismo cultural: su epistemología. Principios teóricos del materialismo cultural. Las alternativas.

#### 3. Desarrollo histórico de la Psicología social

Tres grandes etapas: filosofía social, empirismo social, análisis social. La evolución de la Psicología social como ciencia experimental. Posibilidad de una Psicología social crítica.

### II. ESCUELAS Y CORRIENTES EN PSICOLOGIA SOCIAL

#### 4. El enfoque psicoanalítico

Estructura y dinámica de la personalidad e instancias socializadoras. Las bases de la sociedad y de la cultura. El grupo. Planteamientos derivados del psicoanálisis.

#### 5. Otras escuelas y corrientes

Teorías S-R. El enfoque interaccionista. Teoría del rol. Teorías de la Gestalt y del campo. Enfoques cognitivos. Bases y postulados de la Psicología social cognitiva.

### III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

#### 6. Experimentación, observación, entrevista y encuestas

Modalidades y características del experimento psicossocial. Psicología social del experimento. La observación en Psicología social. Formas de entrevista y sus técnicas. Elaboración y validación de cuestionarios. Sondeos de opinión y evaluación de actitudes. Técnicas de seguimiento.

#### 7. Técnicas de estudio de grupos y análisis de contenido

Aplicación de tests sociométricos al grupo. Rol-playing y simulación de procesos interactivos. Supuestos básicos del análisis de contenido. Categorías e índices. Aspectos cuantitativos e inferencias cualitativas. Procedimientos de aplicación.

### IV. PROCESOS PSICOLOGICOS Y CONDUCTA SOCIAL

#### 8. Percepción social y procesos cognitivos

Factores ambientales y socioculturales en los procesos perceptivos. Formación de impresiones, inferencias y atribución. Atribución de causalidad y responsabilidad. Autopercepción y auto-atribución. Determinantes cognitivos de la conducta social. Aspectos sociales de las capacidades intelectuales.

#### 9. Motivación de la conducta social

Motivos sociales. Las teorías de los instintos. Frustración y agresión. Necesidades de afiliación y aprobación. Motivación de logro. Poder social, "locus" de control y respuestas interpersonales.

### V. SOCIALIZACION

#### 10. Enfoques teóricos de la socialización

El enfoque psicoanalítico. El antropológico-cultural. Perspectivas interaccionista y del rol. Teorías basadas en el -



aprendizaje. Explicaciones evolutivo-cognitivas. Los roles sociales. Socialización, normalización y sujeción.

11. La socialización como proceso

Socialización primaria. Internalización de normas. La identificación. Aprendizaje social y adaptación. El concepto de sí mismo (self).

12. Agentes de socialización

El núcleo familiar. La escuela. El grupo. Los medios de comunicación. Las instituciones y estructuras sociales.

13. Condicionamientos socioculturales de la personalidad

Aproximaciones a "cultura y personalidad". Personalidad básica. El carácter social. Socialización diferencial por sexos. Socialización secundaria.

14. Patología social de la personalidad (I)

Normalidad y anormalidad. Normalidad estadística, normalidad ideal y normalidad funcional. Conformismo e inconformismo.

15. Patología social de la personalidad (II)

Anomia, conducta desviada y locura. La cuestión de las drogas ligeras. Alcoholismo y otras toxicomanías.

16. Patología social de la personalidad (III)

Análisis específico de un fenómeno de desviación: la delincuencia juvenil. Causas de la delincuencia juvenil: algunos intentos de explicación. Los hallazgos de las investigaciones. Prevención y tratamiento de la delincuencia juvenil.

VI. ACTITUDES

17. Naturaleza y formación de las actitudes

Naturaleza de las actitudes. Funciones. Componentes. Organización de las actitudes y su relación con las creencias y valores. Distintos enfoques sobre la formación de actitudes.

## 18. Prejuicios y estereotipos

Naturaleza y origen de los prejuicios. Persistencia y transmisión de prejuicios. Actitudes hacia exogrupos y minorías sociales. La definición de los estereotipos. Actitudes, estereotipos y prejuicios: el problema de la personalidad autoritaria.

## 19. Medición y cambio de actitudes

Mediciones multidimensionales. Las escalas. Otras técnicas de evaluación. Modelos, variables y procesos generales del cambio de actitudes. Modelos del equilibrio y de la consistencia. Teoría de la disonancia y sus derivaciones: reactancia, comparación social, autopercepción objetiva. El supuesto de la congruencia entre actitud y conducta.

# VII. PROCESOS DE INTERACCION E INFLUENCIA SOCIAL

## 20. Influencia social y atracción interpersonal

Facilitación social. Estrategias de interacción y normas sociales. Bases de la atracción interpersonal. Variables de semejanza y complementaridad. Factores situacionales de atracción y rechazo.

## 21. Comunicación interpersonal

Modelos teóricos de la comunicación. Elementos y procesos de la comunicación. Dimensiones sociales del lenguaje. Comunicación no verbal. La incomunicación.

## 22. Información y comunicación de masas

Características de la fuente y del auditorio. Forma y contenido del mensaje. Selectividad perceptiva. Pautas de interpretación y líderes de opinión. Canales y medios de comunicación de masas. Efectos de los "media". Audiencia y "adicción". Rumores y comunicación informal.

## VIII. GRUPOS Y COLECTIVIDADES

### 23. El grupo: concepto y tipología

Noción de grupo. Perspectivas teóricas del estudio de grupos. Aspectos estructurales y dinámicos del grupo. Grupos de experiencia.

### 24. Formación de grupos

Afiliación al grupo. Necesidades y objetivos individuales y de grupo. Bases socioafectivas y de tarea. Desarrollo del grupo.

### 25. Estructura del grupo

Estructura socioafectiva, de poder y de comunicación. Procedimientos de estudio y análisis de la estructura grupal.

### 26. Liderazgo y funcionamiento del grupo

Roles y características del líder. Modalidades y estilos del ejercicio del liderazgo. Las normas en el grupo. Rendimiento del grupo. Conflictos.

### 27. Clases sociales y conducta social

El concepto de clases sociales en autores marxistas y no marxistas. Conducta y pertenencia de clase. Mentalidades e ideologías. Funciones y disfunciones de las ideologías.

### 28. Conductas colectivas

Nuevos planteamientos de la "psicología de las masas". Estudios de la multitud. Situaciones de emergencia. Movimientos sociales.

## IX. AREAS DE APLICACION DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

### 29. Psicología social de la educación

Pautas de educación familiar e integración social. Educación institucionalizada. Objetivos teóricos y tácticas instrumentales.



30. Psicología comunitaria

La responsabilidad social del psicólogo. Intervención preventiva y terapéutica. Salud mental. Planificación socio-ambiental. Reintegración social.

31. Psicología de las organizaciones

Individuo y organización. Procesos internos a la organización. Decisiones. Relaciones interpersonales. Rendimiento y motivación.

32. Psicología de las actitudes

Socialización política. Variables de personalidad y actitudes políticas. Autoritarismo y antiautoritarismo.

33. Psicología de la comunicación

Dimensiones básicas de la comunicación. Funciones sociales de la comunicación. Aproximaciones a la patología de la comunicación. Publicidad y propaganda.

34. El rol del psicólogo

El rol asignado por la sociedad al psicólogo. Rol asumido por el psicólogo. Condiciones para la profesionalización de la Psicología. El psicólogo como "agente de cambio". El rol posible.

BIBLIOGRAFIA básica de Psicología Social (Prof. Dr. E. COY).

Una bibliografía más completa y detallada, clasificada por temas del programa, se facilitará a los alumnos al comienzo de las clases.

- BERGER, P. y LUCKMANN, Th.: La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu, 1979.
- BRAUNSTEIN, N.A. et al.: Psicología: ideología y ciencia. México: Siglo XXI, 1975.
- BUCETA, L.: Introducción histórica a la Psicología social. Barcelona: Vicens Vives, 1979.
- CASTILLA DEL PINO, C.: Introducción a la Psiquiatría. Madrid: Alianza, 1978 y 1980 (2 vols.).
- DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.M.: Teorías en Psicología social. Buenos Aires: Paidós, 1970.
- DOISE, W.; DESCHAMPS, J.C.; MUGNY, G.: Psicología social experimental. Barcelona: Hispano Europea, 1980.
- HARRIS, M.: El materialismo cultural. Madrid: Alianza, 1982.
- HOLLANDER, E.: Principios y métodos de Psicología social. Buenos Aires: Amorrortu, 1978.
- JERVIS, G.: Manual crítico de Psiquiatría. Barcelona: Anagrama, 1978.
- JIMENEZ BURILLO, F.: Psicología social. Madrid: UNED, 1981.
- LAMBERTH, J.: Psicología social. Madrid: Pirámide, 1982.
- LINDGREN, H.C.: Introducción a la Psicología social. México: Trillas, 1978.
- PASTOR RAMOS, G.: Conducta interpersonal (Ensayo de Psicología social sistemática). Salamanca: Universidad Pontificia, 1978.
- SALAZAR, J.M.: Psicología social. México: Trillas, 1979.
- SHELLENBERG, J.A.: Los fundadores de la Psicología social. Madrid: Alianza, 1981.
- TORREGROSA, J.R. (Ed.): Teoría e investigación en la Psicología social actual. Madrid: Instituto de la Opinión Pública, 1974.
- WHITTAKER, J.O.: La Psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas, 1979.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial

Curso 1982-83

PSICOLOGIA GENETICA

Profes.: Dr. D. José Antonio Carranza Carnicero  
Dr. D. José Manuel Serrano González-Tejero.

ORIENTACION METODOLOGICA

La finalidad primordial de la asignatura consiste en proporcionar al alumno tanto unos conocimientos relativos al funcionamiento de la inteligencia humana como unos instrumentos de análisis. Para ello es fundamental insistir en el terreno metodológico así como realizar una crítica reflexiva por parte de alumnos y profesorado.

Convencidos de que el análisis de la realidad exige una participación activa, es importante que el alumno elabore sus propias hipótesis, para pasar a continuación a insertarlo en un marco teórico explicativo, especialmente en el terreno epistemológico.

De todo esto, se deduce la necesidad de participación por parte del alumno, lo que exigirá la lectura de bibliografía básica para cada uno de los apartados.

Los alumnos libres seguirán el programa a través de los textos siguientes:

FLAVELL, J.H. "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Ed. Paidós. Barcelona, 1978.

BOLTON, N. "Introducción a la psicología del pensamiento". Ed. Herder, Barcelona, 1978.

## PROGRAMA

### Tema 1. LA INTELIGENCIA.

- 1.1. Posibles enfoques del estudio de la inteligencia.
- 1.2. El enfoque de la Psicología Genética.
  - 1.2.1. Aspectos funcionales de la inteligencia.

#### Bibliografía:

- BATTRO, A. El pensamiento de Jean Piaget . Buenos Aires, EMECE, 1971.
- BOLTON, N. Introducción a la psicología del pensamiento , Herder, Barcelona, 1978.
- CROSSON, F.J. Inteligencia humana e inteligencia artificial F.C.E., México, 1975.
- CUNNINGHAM, M. Intelligence: its organization and development. New York: Academic Press, 1972.
- BROWN, G. y DESFORGES, C. Piaget's theory. A psychological critique. Londres: Routledge and Keegan Paul, 1979.
- PIAGET, J. Biología y conocimiento. Madrid, Siglo XXI, 1977.
- PIAGET, J. Adaptación vital y psicología de la inteligencia. Madrid, Siglo XXI, 1978.
- PIAGET, J. El nacimiento de la inteligencia. Madrid, Aguilar, 1982.

Documentos de trabajo relativos a cada uno de los apartados.

### Tema 2. CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA DE JEAN PIAGET.

- 2.1. Bases teóricas generales.
  - 2.1.1. Nociones de estructura y génesis.
  - 2.1.2. Concepto de operación.
  - 2.1.3. Concepto de equilibrio.

Bibliografía:

PIAGET, J., GOLDMANN, y otros: Las nociones de estructura y génesis. Proteo, Buenos Aires 1969.

PIAGET, J. El mecanismo del desarrollo mental. Nacional. Madrid, 1976.

PIAGET, J. La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI, 1978.

Tema 3. PERIODO SENSORIOMOTOR: ESTUDIO Y DIAGNOSTICO.

3.1. El periodo sensoriomotor.

3.1.1. Adaptaciones sensoriomotrices elementales e -  
intencionales

3.1.2. El desarrollo de las nociones de objeto, espacio,  
causalidad y tiempo.

3.1.3. La elaboración del universo

3.2. Presentación de experiencias recientes.

3.3. Diagnóstico del periodo sensoriomotor.

Bibliografía:

FORMAN, G.E. Action and thought. From sensorimotor schemes to symbolic operations. N. York: Academic Press, 1982.

KEATS, J.; COLLIS, K.; HALFORD, G. Cognitive Development. Research based on a neopiagetian approach. N. York: Wiley, 1978.

CASATI, I.; LEZINE, I. Las etapas de la inteligencia sensomotriz desde el nacimiento hasta los dos años. T.E.A., Madrid, 1968.

PIAGET, J. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Aguilar, Madrid, 1982.

BOWER, T.G.R. El desarrollo del niño pequeño. Debate, Madrid, 1979.

UZGIRIS, I.C.; HUTN, J.McV. Assessment in Infancy. Illinois University Press, Urbana, 1975.



## Tema 4. LA REPRESENTACION. SUS INICIOS Y EVOLUCION.

### 4.1. La representación mental

4.1.1. El paso del símbolo al signo y su importancia en la adquisición del lenguaje escrito.

4.1.2. De los esquemas sensomotores a los esquemas conceptuales.

4.1.3. De las categorías prácticas a las categorías representativas.

### Bibliografía:

PIAGET, J. La formación del símbolo en el niño. F.C.E., México, 1977.

BRUNER, J.S. De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica. La adquisición del lenguaje. Monografía Infancia y Aprendizaje, 1, 1981, 133-163.

FORMAN, G. Action and Thought. Academic Press, N.York, 1982.

LEAL, A. La representación gráfica de los sonidos y el paso del símbolo al signo. Infancia y Aprendizaje, 6, 1979

LOCK, A. Action, Gesture and Symbol: the emergence of language. Londres, Academic Press, 1978.

KAGAN, J. The second year. The emergence of self-awareness. - Londres: Harvard Univ. Press, 1981.

## Tema 5. DE LA ETAPA PREOPERACIONAL A LAS OPERACIONES CONCRETAS.

5.1. El periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

5.1.1. El razonamiento preoperatorio.

5.1.1.1. Identidad

5.1.1.2. Reversibilidad empírica.

5.1.1.3. ¿Qué es preoperatorio en el niño preoperatorio?

5.2. El razonamiento operacional concreto.

5.2.1. Discusión general.

5.2.2. Adquisiciones de este periodo.

5.2.2.1. La lógica en el niño:

5.2.2.1.1. Conservación.

5.2.2.1.2. Clases.

5.2.2.1.3. Relaciones.

5.2.2.1.4. Estructuras lógico-aritméticas:  
el concepto de número.

5.3. Diagnóstico operatorio.

5.4. La construcción de la operatividad concreta y su importancia para la comprensión de las materias escolares.

Bibliografía:

FLAVELL, J. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós, Barcelona, 1981.

KEATS, COLLIS y HALFORD. Cognitive Development. N.York:Wiley, 1978.

VUYK, R. Piaget's genetic epistemology 1965-1980. 2 Vols. Londres: Academic Press, 1981.

FLOYD, A. (Ed.): Cognitive Development in the school years. Londres, Croom Helm, 1979.

PIAGET, J.; INHELDER, B. Génesis de las estructuras lógicas elementales. Guadalupe. Buenos Aires, 1967.

PIAGET, J.; INHELDER, B. El desarrollo de las cantidades en el niño. Barcelona, Nova Terra, 1971.

PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. La génesis del número en el niño. Guadalupe, Buenos Aires, 1967.

SASTRE, G.; MORENO, M. Representation graphique de la quantité. Bulletin de Psychologie, Université de Paris, 327,XXX, 3-9, 1976-77.

Tema 6. EL NIVEL SUPERIOR DE EQUILIBRACION: OPERACIONES FORMALES.

6.1. Las operaciones formales.

6.1.1. El paso de la operatividad concreta a la operatividad formal.

6.1.2. Características generales del pensamiento formal.

6.2. La naturaleza de las operaciones formales.

6.3. Diferencias entre las estructuras concretas y formales.

6.4. Diagnóstico de las operaciones formales.

6.5. Aplicaciones prácticas. Nuevas investigaciones.

Bibliografía:

PIAGET-INHELDER. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Paidós, Buenos Aires, 1972.

PIAGET, J. Ensayo de lógica operatoria. Guadalupe, B. Aires, 1971.

PIAGET-INHELDER. Las operaciones intelectuales y su desarrollo. En Vol. 7 de Psicología Experimental (Fraisse-Piaget) 1973,

MORENO, M.; SASTRE, G. Evolución de las deficiencias intelectuales sometidas a un aprendizaje operatorio. Anuario de la Universidad de Barcelona, 4, 1971-72.

INHELDER-SINCLAIR-BOVET. Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Morata, Madrid, 1975.

VUYK, R. Overview and critique of Piaget's genetic epistemology. 1965-1980. Vol II. Londres, Academic Press, 1981.

MARQUEZ, A.D. Psicología y didáctica operatoria. Humanitas, Buenos Aires, 1978.





4.º

PSICOLINGUISTICA

Curso 1982/83

(Programa general de la Asignatura. 4º curso (optativa)).

**OBJETIVOS:** Esta asignatura, como optativa, supedita sus contenidos concretos al número, preparación e intereses de los alumnos. El objetivo fundamental se centra en una aproximación a la temática y problemática de la Psicología del Lenguaje, según las concepciones más recientes. Al mismo tiempo, tratamos de dar una amplia visión de las etapas del desarrollo del lenguaje, posibles patologías y su diagnóstico, así como un guión básico para el tratamiento de estas anomalías.

**PROGRAMA:**

1ª parte: FUNDAMENTACION TEORICA

- TEMA 1.- Introducción
- TEMA 2.- Los elementos del lenguaje: sonido, significado, orden, uso
- TEMA 3.- La psicolingüística: un campo híbrido
- TEMA 4.- La transición del lenguaje
- TEMA 5.- La aparición del lenguaje
  - 5.1.- Las primeras etapas del lenguaje
  - 5.2.- Oír y producir sonidos del lenguaje
- TEMA 6.- El significado de las primeras palabras del niño
- TEMA 7.- La adquisición de la sintaxis
  - 7.1.- Reglas lingüísticas y estrategias lingüísticas
  - 7.2.- Las reglas gramaticales del niño
    - 7.2.1.- Las reglas que subyacen en las primeras combinaciones de palabras
    - 7.2.2.- La modulación del significado
    - 7.2.3.- Errores del desarrollo
    - 7.2.4.- El manejo de construcciones más complejas
    - 7.2.5.- La comprobación de la comprensión
  - 7.3.- Cómo se desarrolla la sintaxis
    - 7.3.1.- tesis nativistas
    - 7.3.2.- tesis ambientalistas
- TEMA 8.- El desarrollo del significado de las palabras
  - 8.1.- Nombres comunes
  - 8.2.- Adjetivos de relación
- TEMA 9.- Las habilidades pragmáticas



TEMA 11.- Pensamiento y lenguaje

2ª parte: DESARROLLO Y PATOLOGIA DEL LENGUAJE SEGUN LAS EDADES

TEMA 12.- Introducción

TEMA 13.- Etapa de la adquisición del lenguaje (0-5 años)

13.1.- Caracterización del lenguaje (etapas de desarrollo)

13.2.- Trastornos más importantes:

13.2.1.- Retrasos severos:-perturbación neurológica

-perturbación psíquica

-perturbación sensorial

-deficiencia intelectual

13.2.2.- Retrasos simples

13.2.3.- Trastornos en la articulación

13.2.4.- Tartamudez fisiológica

13.3.- Exploración

13.3.1.- Exploración neurológica

13.3.2.- Exploración psicológica

13.3.3.- Exploración del lenguaje

13.4.- Diagnóstico y pronóstico

13.5.- Tratamiento

13.5.1.- Tratamiento clínico:- reeducación psicomotriz

- estimulación del lenguaje

- conducta y socialización

13.5.2.- Tratamiento con la familia

13.5.3.- Recomendaciones al Colegio

TEMA 14.- Etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje lecto-escrito

14.1.- Características del lenguaje en este período

14.1.1.- de 5 a 7 años

14.1.2.- de 7 a 13 años

14.2.- Trastornos más importantes

14.2.1.- Trastornos del lenguaje oral:- tartamudez

- articulación

14.2.2.- Trastornos en la adquisición de la lecto-escritura

14.2.3.- Exploración

14.2.4.- Diagnóstico y pronóstico

14.2.5.- Tratamiento

TEMA 15.- Trastornos del lenguaje en la adolescencia

15.1.- Características del lenguaje en este período

15.2.- Trastornos más frecuentes

15.2.1.- Factores influyentes

15.2.2.- Tipos de trastornos

15.2.3.-Tartamudez

15.2.3.1.- características

15.2.3.2.- Cuadros clínicos

- 15.2.3.4.- Diagnóstico y pronóstico
- 15.2.3.5.- Tratamiento
- 15.2.4.- Disfonías
  - 15.2.4.1.- Cuadro clínico. Factores
  - 15.2.4.2.- Exploración
  - 15.2.4.3.- Diagnóstico
  - 15.2.4.4.- Tratamiento

BIBLIOGRAFIA:

- AZCOAGA, J., Criterios para la diferenciación de los trastornos del lenguaje en el niño, Praxis, 1975, 2ª ed.
- AZCOAGA, J., Los retrasos del lenguaje en el niño, Paidós, 1977
- BARRAQUER, B., Afasia, apraxias, agnosias, Toray, 1976
- BAYES y col., ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje, Fontanella, 1980
- BOUTON, Ch., El desarrollo del lenguaje, Unesco, 1976
- CHISTENSEN, A.L. El diagnóstico neurológico de Luria, P. del Río, 1978
- GIORDANO, Fundamentos de las dislexias escolares, Progreso, 1974
- GREEN, J., Psicolingüística, Trillas
- GREEN, J., Pensamiento y lenguaje
- HARRIS, J.D. Barreras emocionales contra el aprendizaje, Diana, 1976
- JORDAN, D.R. La dislexia en el aula, Paidós, 1975
- KOCHER, F., Reeducación de los trastornos de la lectura, Paideia, 1976
- LAUNAY y BORELLI-MAOSSONNY, Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño, Toray-Masson, 1979
- LURIA, A.R., Lenguaje y Pensamiento, Fontanella, 1980
- LURIA, A.R., Lenguaje y Comportamiento, Fundamentos, 1980, 2ª ed.
- MILLER, G. Lenguaje y comunicación, Amorrortu, 1974
- MOUCHIELLI y BOURCIER, La dislexia: diagnóstico y recuperación, Cincel-Kapeluz, 1979
- NIETO HERRERA, M., El niño disléxico, Medico-Mexicana, 1978
- PICQ, L. y VAYER, P. Educación psicomotriz y retraso mental, Científico-médica, 1969
- PERELLO, J., Trastornos del habla, Tomo VIII, Audiología y logopedia, Científico-médica, 1977
- QUIROS, B., Los grandes problemas del lenguaje infantil (series del centro médico de investigaciones foniátricas y audiológicas), Buenos Aires, 1976.

EVALUACION: La evaluación se basará en un trabajo práctico, cuyas características se especificarán expresamente en clase.

Los alumnos no asistentes (oficiales y libres) deberán ponerse en contacto con el profesor para determinar su tipo de prueba de evaluación.

Murcia, 1 de Octubre de 1983

El director  
del Departamento

El profesor

*Angel Rodero*



PROGRAMA DE: Métodos Terapéuticos de Adultos. 42

Profesor: Diego Macià Antón.

4º Curso.

1982/83

Tema 1: Definición y ámbito de la Psicología Clínica.-  
El rol del Psicólogo Clínico.- Areas de inter-  
vención de la Psicología Clínica.

Tema 2: Psicología Anormal: Criterios de anormalidad.-  
Criterio sociocultural.- Criterio estadístico.  
Otros criterios.

Tema 3: Modelos en la Psicología Anormal: Modelo Médi-  
co.- Modelo intrapsíquico.- Modelo psicológico.

Tema 4: La Clasificación de la conducta anormal: Clasi-  
ficación psiquiátrica.- Clasificación psicoló-  
gica.

Tema 5: Psicodiagnóstico: La evaluación psicológica co-  
mo proceso.- Técnicas en Psicodiagnóstico.- La  
elaboración del informe.

Tema 6: Evaluación Conductual: El proceso de Evaluación  
Conductual. Técnicas de Evaluación Conductual.

Tema 7: Desarrollo histórico de la Terapia de Conducta.  
Naturaleza de la Terapia de Comportamiento.- Mo-  
delo de intervención Clínico/Experimental.

Tema 8: Aproximaciones a la comprensión y tratamiento de  
los trastornos de comportamiento.

Tema 9: Técnicas de tratamiento basadas en el Condicio-  
namiento Clásico.- La Desensibilización Sistemá-  
tica.- Teoría de la D.S.- Método de la D.S.

Tema 10: Variantes de la técnica de Desensibilización  
Sistemática.- Técnica de Imágenes Emotivas.- Apli-  
caciones clínicas de la técnica de D.S.

Tema 11: Entrenamiento de las aptitudes sociales.- La teoría del entrenamiento asertivo.- Método del entrenamiento asertivo.- Aplicaciones.

Tema 12: Métodos cognitivos.- La terapia cognoscitiva: su naturaleza y relación con la Terapia de Comportamiento.- Cognición y causación en el comportamiento humano y en su terapia.

Tema 13: Detención del pensamiento y aserción encubierta.- Método y aplicaciones.

Tema 14: Terapia Racional Emotiva.- Teoría de la TRE.- La emoción y el pensamiento.- Las ideas irracionales que causan y mantienen las perturbaciones emocionales.

Tema 15: El método de la T.R.E.- Aplicaciones clínicas de la Terapia Racional Emotiva.

Tema 16: Procedimientos de Modelado.- El Aprendizaje Vicario.- Adquisición y facilitación de nuevos patrones de conducta a través del modelamiento.

Tema 17: Técnicas de tratamiento derivadas del condicionamiento instrumental.- El papel del reforzamiento en el aprendizaje de conductas sociales. El manejo de las contingencias.- Retiro de refuerzo.

Tema 18: Sacidad.- Desvanecimiento.- Moldeamiento o aproximaciones sucesivas.- Refuerzo de conductas incompatibles.- Reforzamiento de conducta deseable.

Tema 19: El autocontrol y su aplicación clínica.- Aspectos motivacionales de la autorregulación.

- Tema 20: La biorretroalimentación.- Control voluntario de las unidades motoras individuales.- Aplicaciones clínicas de la biorretroalimentación.
- Tema 21: Psicología de la comunidad.- Centros comunitarios de salud mental.- Actitud de búsqueda y actitud de espera.- La prevención en la psicología de la comunidad.- Psicología Ambiental.
- Tema 22: La terapia centrada en el cliente.- La relación de ayuda.- La motivación de cambio.- El proceso de llegar a ser.
- Tema 23: El proceso de modificación de la personalidad. condiciones del proceso terapéutico.- Las etapas del proceso.
- Tema 24: Introducción a la técnica psicoanalítica.- Principios fundamentales.
- Tema 25: La interpretación.- Los problemas del cuánto, cuándo y que.
- Tema 26: La transferencia.- La dinámica de la transferencia.- El papel de la transferencia en el proceso psicoanalítico.
- Tema 27: La contratransferencia.- El papel de la contratransferencia en el proceso psicoanalítico.

BIBLIOGRAFIA.:

- ALEXANDER F y T.M. FRENCH. Terapéutica psicoanalítica.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- BANDURA A. y WALTERS R.H. Aprendizaje social y desarrollo  
de la personalidad.  
Ed.: Alianza. Madrid 1974
- BEECH H.R. Terapia de conducta.  
Ed.: Taller de ediciones J.B. Madrid 1974
- KANFER F.H. y PHILLIPS J.S. Principios de aprendizaje  
en la terapia del comportamiento.  
Ed.: Trillas. México 1976
- KUBIE L.S. Psicoanálisis aspectos prácticos y teóricos.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- MASLOW A.H. y SHAPPER. Métodos psicoterapéuticos.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- ROGERS C.R. Psicoterapia centrada en el cliente.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- ROGERS C.R. El proceso de convertirse en persona.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires.
- ROGERS y KINGET Psicoterapia y relaciones humanas. Tomos: I y II  
Ed.: Alfaguara. Madrid-Barcelona. 1971
- SANDLER y DAVIDSON Psicopatología.  
Ed.: Trillas. México. 1977
- SHILDER P. Tratado de psicoterapia.  
Ed.: Paidós. Buenos Aires
- SKINNER B.F. Registro acumulativo  
Ed.: Fontanella. Barcelona. 1975

YATES A.J. Terapia del comportamiento

Ed.: Trillas. México 1973

WOLPE J. Práctica de la terapia de conducta

Ed.: Trillas. México 1977

RIMM Y MASTERS. Terapia de la Conducta.

Ed.: Trillas. México 1980

CRAIGHEAD, KAZDIN Y MAHONEY. Modificación de conducta.

Ed.: Omega. Barcelona 1981

ELLIS A. Razón y emoción en psicoterapia.

Ed.: D.D.B. Bilbao 1980

DAVISON Y NEALE. Psicología de la conducta anormal.

Ed.: Limusa. México 1980

BALLESTEROS Y CARROBLES. Evaluación Conductual.

Ed.: Pirámide. Madrid 1981

ARDILA R. Terapia del comportamiento.

Ed.: D.D.B. Bilbao 1980

EYSENCK H.J. Experimentos en terapia de la conducta.

Ed.: Fundamentos. Barcelona 1979

BARTOLOME, CARROBLES Y OTROS. La práctica de la terapia de  
conducta. Ed.: Pablo del Rio. Madrid 1977

*Maria Macari*