



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.982-83

SEGUNDO CICLO

Quinto curso.-

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial

UNIVERSIDAD DE MURCIA
DEPTº. de PSICOLOGIA GENERAL
CURSO 1982/1983

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Objetivos

Este curso tiene dos finalidades esenciales: Por una parte, introducir al alumno en los conceptos, leyes y procesos del aprendizaje tanto desde las perspectivas clásicas como desde las concepciones actuales de su estudio; y, por otro lado, la familiarización con los aspectos aplicados de la Psicología del Aprendizaje en los campos clínicos y escolar.

Temario

1. Definición e introducción histórica. Los antecedentes: el dualismo cartesiano, empirismo inglés, la biología moderna y el funcionalismo. Teorías clásicas del aprendizaje. Situación actual de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conceptos básicos del aprendizaje: Comportamiento, estímulo, respuesta; aprendizaje, condicionamiento; conducta innata y conducta adquirida.
3. Metodología: La explicación en Psicología del Aprendizaje: teorías, modelos e hipótesis. Experimentación: fases y procedimientos. Tareas y medidas del aprendizaje.
4. Aprendizajes preasociativos: Habitua^{ción} y sensibilización. Impronta.
5. Condicionamiento clásico: Descripción y conceptos previos. Leyes y fenómenos, adquisición, extinción y recuperación es-




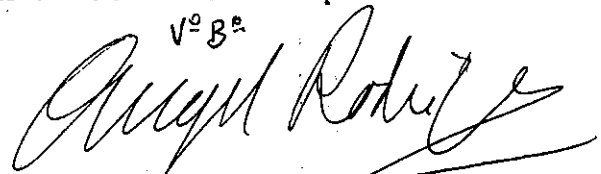
pontanea. El análisis pavloviano del condicionamiento y teorías actuales.

6. Condicionamiento instrumental (I): Introducción; medidas y métodos de control experimental. Tareas básicas del aprendizaje instrumental.
7. Condicionamiento instrumental (II): Refuerzo y programas de refuerzo. Adquisición y extinción. Programas de refuerzo simples y complejos. Refuerzo secundario. Cadenas de respuesta.
8. Generalización y discriminación. Variables y teorías.
9. Condicionamiento aversivo: Tareas con estimulación aversiva. Escape, evitación y castigo.
10. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Introducción. Teoría bifactorial de MOWLER-MILLER. Experimentos de interacción. Teoría de los niveles de aprendizaje de RAZHAN.
11. Aprendizajes complejos. Introducción. Procesos cognitivos mediacionales. Condicionamientos de orden superior.
12. Aprendizaje motor. Tareas y variables del aprendizaje motor. Adquisición de habilidades motoras.
13. Aprendizaje perceptivo. Definición y características. Paradigma operante y paradigma clásico del aprendizaje perceptivo.
14. Aprendizaje social: Teoría del aprendizaje observacional de BANDURA. Variables del observador y del modelo. Aplicaciones del aprendizaje imitativo.
15. Aprendizaje verbal. Condicionamiento semántico. Análisis funcional de la conducta verbal.



- 16. Aprendizaje cognitivo. Identificación de conceptos y aprendizaje de reglas. Teorías del aprendizaje de conceptos. Aprendizaje y procesamiento de la información. Aprendizaje y memoria.
- 17. Motivación y aprendizaje: Teoría clásica de los instintos. Conceptos de impulso e incentivo. La ansiedad como impulso. Frustración y conflicto. Neurosis experimentales.
- 18. Bases biológicas del aprendizaje. Los límites biológicos del aprendizaje.
- 19. Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje (I): Evaluación y modificación de conducta escolar.
- 20. Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje (II). Terapia del comportamiento. Aplicación a trastornos específicos.

Fdo. 
 Agustín Romero Medina

Vº Bº 

Bibliografía básica

BANDURA, A.; WALTERS, R.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza, 1974.

CATANIA, A.C.: Investigaciones contemporáneas en conducta operante. México, Trillas, 1979.

ELLIS, H.C.: Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México, Trillas, 1980.

GRAY, W.: Psicología del miedo. Madrid, Guadarrama, 1977.

HONIG, W.K.: Conducta operante. México, Trillas, 1975.

KIMBLE, G.A.: Condicionamiento y aprendizaje. México, Trillas, 1969.

HULSE, S.H.; EGETH, H.; DEESE, J.: Psicología del aprendizaje. México, McGraw Hill, 1982.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:28. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



- MARX, M.H.(Comp.): Procesos del Aprendizaje. México, Trillas, 1976.
- PELECHANO, V.: Modelos básicos del aprendizaje. Valencia, Alfa-plus, 1980.
- PEREZ GOMEZ, A.; ALMAKAZ, J.: Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, Zero, 1981.
- RACHLIN, H.: Comportamiento y aprendizaje. Barcelona, Omega, 1979.
- REYNOLDS, G.S.: Compendio de condicionamiento operante. México, Ciencias de la Conducta, 1977.
- RODRIGUEZ SACRISTAN, J.; PARRAGA, J.: Técnicas de modificación de conducta. Universidad de Sevilla, 1982.
- SAHAKIAN, W.S.: Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid, Anaya, 1980.
- SELIGMAN, S.E.P.: Indefensión. Madrid, Debate, 1980.
- TARPY, R.: Principios básicos del aprendizaje. Madrid, Debate, 1977.
- WHALEY, D.; MALOTT, R.: Psicología del comportamiento. Barcelona, Fontanella, 1978.
- YATES, A.J.: Frustración y conflicto. Madrid, Taller edic. J.B.
- YATES, A.J.: Terapia del comportamiento. México, Trillas, 1973

En el transcurso del programa se irán indicando las lecturas oportunas para cada tema.

Plan de trabajo

El temario está estructurado en dos partes. La primera de ellas (temas del 1 al 10) se refiere a los procesos básicos del aprendizaje, y la segunda (temas del 11 al 20) a los procesos



complejos, a otros aspectos de la Psicología del Aprendizaje y sus vertientes aplicadas. Cada una de estas dos partes se comresponden con dos cuatrimestres al final de los cuales se realizarán las oportunas pruebas de evaluación.

De acuerdo con las disponibilidades de material y espacio se programarán oportunamente las prácticas en el Departamento de Psicología Experimental.

Angel Rodriguez

UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Fª y CC. de la Educación
SECCION DE PSICOLOGIA

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

(Programa general de la Asignatura. Curso 5º. 1982-83)

Objetivos: Ofrecer al alumno una amplia panorámica de las distintas teorías y enfoques en el estudio de la Personalidad, así como la metodología y aplicaciones prácticas de cada una de estas teorías, tanto en el terreno del diagnóstico como en el de la terapia.

- Tema I.- Introducción: Problemática en torno al estudio de la Personalidad. Concepto y definiciones.
- Tema II.- Enfoque psicodinámico: modelo de personalidad en FREUD.
- Tema III.- Enfoque psicodinámico: Aplicaciones
- Tema IV.- Enfoque humanístico: modelo motivacional y de personalidad en MURRAY y MASLOW.
- Tema V.- Teoría de los rasgos I: R.B. CATTELL
- Tema VI.- Teoría de los rasgos II: H.J. EYSENCK
- Tema VII.- Teoría de los rasgos III: Aplicaciones
- Tema VIII.- Personalidad y Ejecución: Escuela de IOWA
- Tema IX.- Personalidad y Ejecución: Escuela de EYSENCK
- Tema X.- Personalidad y Motivación: El modelo de ATKINSON
- Tema XI.- Enfoque fenomenológico: G.A. KELLY
- Tema XII.- Enfoque fenomenológico: Aplicaciones
- Tema XIII.- Teorías sociales de la conducta: DOLLARD y MILLER, BANDURA, ROTTER y MISCHEL
- Tema XIV.- Teorías sociales de la conducta: Aplicaciones
- Tema XV.- El conductismo social de STAATS
- Tema XVI.- El desarrollo de la personalidad
- Tema XVII.- Procesos fundamentales en el desarrollo de la Personalidad.
- Tema XVIII.- Perspectivas actuales en el estudio de la Personalidad

Bibliografía básica

GEIWITZ, J. Teorías no freudianas de la Personalidad, Marova, 1974

MISCHEL, W. Introducción a la Personalidad, Interamericana, 1979

PELECHANO, V. Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo,

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



La bibliografía específica se dará con la explicación de cada tema.

Nota.- Los temas de Aplicaciones (III, VII, XII y XIV) tras una introducción en clase, se desarrollarán en las clases prácticas, por grupos reducidos y en los días y horas que se señale oportunamente.

Evaluación:

- o La evaluación se llevará a cabo mediante dos exámenes parciales y un final. Para presentarse al examen final, el alumno debe justificar su asistencia, al menos, al 85% de las clases prácticas.
- o Los alumnos libres se atenderán a las siguientes normas:
 - a- libres asistentes: tendrán la misma consideración que los alumnos oficiales.
 - b.- libres no-asistentes: No podrán presentarse a los exámenes parciales. Para presentarse al examen final, deberán haber entregado previamente un trabajo, sobre cualquier temática del programa, para lo cual se aconseja se pongan en contacto con el profesor de la Asignatura.

Murcia, 20 de Octubre de 1982

El Dtor. de Dep.

Fdo. Angel Rodriguez

El Profesor

Fdo. José A. Sánchez Gil



PROGRAMA DE: PSICODIAGNOSTICO

Profesor: Diego Macià Antón.

5º Curso.

- Tema 1: Concepto de Psicodiagnóstico.- Concepto histórico.- Concepto sistemático.- Repercusiones sociales.- Hacia un modelo integrador del Psicodiagnóstico.- La metodología en Psicodiagnóstico.
- Tema 2: La evaluación psicológica como proceso.- Variables que intervienen en el proceso.- El proceso como un procedimiento científico.
- Tema 3: Las técnicas en Psicodiagnóstico: Subjetivas, proyectivas, psicométricas, objetivas y conductuales.
- Tema 4: La medida en Psicología: aspectos relevantes en psicodiagnóstico. Puntuaciones y normas. Fiabilidad y validez.
- Tema 5: Escalas de desarrollo de las primeras edades. Los "Baby-tets".
- Tema 6: Las escalas de Binet y sus derivados. Material. Aplicación. Fiabilidad y validez.
- Tema 7: Las escalas de Wechsler. Material. Aplicación.
- Tema 8: Pruebas colectivas de inteligencia.
- Tema 9: Trastornos de la inteligencia: a/ El deterioro. Medida del deterioro intelectual. b/ La deficiencia mental. Concepto. Procedimientos de evaluación.
- Tema 10: Evaluación del lenguaje. Procedimientos cuantitativos. Evaluación clínica. Evaluación de la lectura y la escritura.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Tema 11: Medida de las aptitudes especiales. Pruebas educativas.
- Tema 12: Introducción a la evaluación de la personalidad. Principales modelos teóricos. Principales técnicas de evaluación de la personalidad.
- Tema 13: Cuestionarios de personalidad.
- Tema 14: La evaluación de los intereses y actitudes.
- Tema 15: Las técnicas proyectivas.
- Tema 16: El informe en Psicodiagnóstico. El informe como resultado de un proceso científico.
- Tema 17: Características formales del informe. El informe en los distintos ámbitos aplicados.
- Tema 18: Evaluación conductual: Perspectiva histórica. Evaluación tradicional versus evaluación conductual. Evaluación-tratamiento.
- Tema 19: El proceso de Evaluación Conductual. Contenidos evaluados.
- Tema 20: Técnicas de autoinforme. La entrevista conductual. Cuestionarios e inventarios. Las técnicas de autoregistro.
- Tema 21: Técnicas de observación. Observación en situaciones naturales. Técnicas de observación en situaciones de laboratorio: Tests situacionales y el "Role-Playing".
- Tema 22: Los registros psicofisiológicos. Problemas metodológicos y aplicaciones.
- Tema 23: Panorama actual de la Evaluación Conductual. Perspectivas futuras.

BIBLIOGRAFIA.

- ANASTASI, A.: Los tests psicológicos.
Ed.: Aguilar, 1974
- BOURGES, S.: Tests para el psicodiagnóstico infantil.
Ed.: Cincel-Kapelusz, 1980
- CRONBACH, L.J.: Fundamentos de la exploración psicológica.
Ed.: Biblioteca Nueva, 1972
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico: Concepto y metodología. Ed.: Cincel-Kapelusz, 1980
- GUION.: Los tests para selección de personal.
Ed.: Rialp, 1969
- MISCHEL.: Personalidad y evaluación.
Ed.: Trillas, 1971
- RAPAPORT, D.: Tests de diagnóstico psicológico.
Ed.: Paidós, 1974
- SARASON: Psicología anormal.
Ed.: Trillas, 1976
- TEA, MEPSA y GARCIA YAGUE: Los tests empleados en España.
Ed.: Tea y Mepsa, 1975
- ZAZZO R.: Manual para la exploración psicológica del niño.
Ed.: Fundamentos, 1976
- FERNANDEZ BALLESTEROS Y CARROBLES. Evaluación Conductual
Ed.: Pirámide, 1981

Para cada tema, área o test se facilitará una bibliografía específica.

Arro Macón



5-0

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Manuel Esteban Albert

Prof. Manuel Esteban Albert

Curso 1982-83

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMomX-mbaq/0eh-QmB7gknl-zodQzYAN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 12 de 39

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

CURSO 1982-83

PROFESOR: Manuel Esteban Albert

1. OBJETIVOS

1.1. Este curso de Psicología de la Educación tiende, en primer lugar, a presentar a los alumnos un material y una información con -/ las que ellos vayan construyendo los conocimientos psicológicos pertinentes en el ámbito educativo.

1.2. Así mismo, se pretende familiarizarles con los métodos y técnicas de estudio, de observación, que les permitan iniciarse en investigación educativa.

1.3. La iniciación en la práctica psicológica en ambientes escolares y la dotación de técnicas y medios para ello constituye un objetivo central en una materia optativa de dimensión aplicada.

2. METODO DE TRABAJO

2.1. El desarrollo de los temas que a continuación se presentan -/ constituirán el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y avalar una suficiente asimilación del mismo.

2.2. Se prevee, no obstante, una opción al desarrollo especializado de temas por parte de los alumnos, según intereses. Cada alumno o / grupo de alumnos podrá elegir entre las lecturas o temas propuestos por el profesor, aquellos de su especial interés y especialización. La presentación y valoración de estos trabajos se realizará mediante, al menos, un curso-seminario semanal.

2.3. Se posibilitará el acceso a centros escolares donde, con la necesaria supervisión del profesor, se pueda llevar a cabo la realización de un trabajo práctico o investigación sobre aspectos propios/

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

1. Breve introducción histórica a la Psicología Educativa.
2. Delimitación del objeto de la Psicología Educativa.
 - 2.1. Hacia una definición de la Psicología Educativa.
 - 2.2. Objeto de estudio de la Psicología Educativa.
 - 2.3. Objetivos y limitaciones de la Psicología Educativa.
 - 2.4. Relaciones entre la Psicología Educativa y la Psicología, Pedagogía y otras disciplinas fronterizas.
3. Tendencias actuales en Psicología Educativa.
 - 3.1. Modelos teóricos en el campo de la Psicología Educativa.
 - 3.2. Modelos de investigación en el ámbito educativo.
 - 3.3. El problema de los métodos.
 - 3.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus características.
4. Las variables psicológicas del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 4.1. Teorías de la Educación y enfoques psicológicos sobre el individuo.
 - 4.2. Posiciones de la Psicología contemporánea del desarrollo.
5. La inteligencia.
 - 5.1. El concepto de inteligencia.
 - 5.2. D-versos enfoques teóricos acerca de la inteligencia.
 - 5.3. Cambios de la inteligencia en función del desarrollo.
 - 5.4. Modificación de la inteligencia en función de otros factores.
 - 5.5. Inteligencia y educación.
6. Las aptitudes.
 - 6.1. ¿ Aptitudes o inteligencia ? Una cuestión preliminar.
 - 6.2. Aspectos diferenciales de las aptitudes.
 - 6.3. Educabilidad de las aptitudes.
7. La inteligencia y el rendimiento académico.
 - 7.1. Precisiones a realizar sobre el concepto de rendimiento académ-



7.2. Predictibilidad de la inteligencia.

7.3. Otros factores cognitivos que influyen en el rendimiento académico.

8. La personalidad y la motivación en el rendimiento académico.

8.1. Personalidad y educación. Sus implicaciones mutuas.

8.2. Rasgos de personalidad y rendimiento.

8.3. Personalidad, autoconcepto y rendimiento.

8.4. La motivación en el proceso educativo.

9. La Creatividad.

9.1. Los campos de la creatividad infantil.

9.2. Factores determinantes de la creatividad infantil.

9.3. La creatividad en la escuela.

9.4. Técnicas aplicadas al desarrollo de la creatividad.

10. Procesos de socialización.

10.1. Modelos explicativos del desarrollo social.

10.2. Etapas de la evolución de los comportamientos sociales.

10.3. Los factores de socialización y la educación.

10.4. La adaptación personal, familiar, social y escolar.

11. Configuración social de la personalidad.

11.1. Actitudes.

11.2. Creencias.

11.3. Valores.

12. Aprendizaje significativo.

12.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo.

12.2. Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

12.3. Aprendizaje y memoria.

12.4. La formación de conceptos.

12.5. La resolución de problemas.

13. Algunos modelos concretos de aprendizaje escolar.I

13.1. El aprendizaje-enseñanza de la lectura.

13.2. Procesos de adquisición de la competencia lectora.

14. Algunos modelos concretos de aprendizaje escolar.II

- 14.1. El aprendizaje-enseñanza de las Matemáticas.
- 14.2. Problemática peculiar de este aprendizaje.
- 14.3. La construcción del número en el niño.
- 14.4. Los métodos de enseñanza:Relato de una investigación en este ámbito.

15. VARIABLES NO PERSONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 15.1. Sistematización de los objetivos de la enseñanza.
- 15.2. Taxonomías.
- 15.3. Evaluación.

16. La situación educativa.

- 16.1. El grupo de clase. La interacción entre alumnos.
- 16.2. Competitividad y colaboración.
- 16.3. Los fines del grupo de clase.
- 16.4. Liderazgo y roles.
- 16.5. Técnicas sociométricas aplicables al estudio de la interacción del grupo.

17. Las características del profesor.

- 17.1. Los roles de profesor y el oficio de enseñar.
- 17.2. Actitudes del profesor y su influencia en el producto enseñanza-aprendizaje.
- 17.3. El clima de clase. Influencia en la conducta del alumno.
- 17.4. La disciplina escolar.

18. Vicisitudes de la relación educativa.

- 18.1. La representación social de la escuela.
- 18.2. Las expectativas del alumno/profesor respecto del producto enseñanza-aprendizaje.
- 18.3. La percepción alumno/profesor y viceversa.

19. El marco institucional de la educación:la escuela.

- 19.1. Sistema escolar y sistema social.
- 19.2. Teorías acerca de los fines de la escuela como elemento del

19.3. Estratificación social y educación.

20. La Escuela, ¿agente socializador?

20.1. El aprendizaje de roles sociales, sexuales, profesionales.

21. El fracaso escolar, un tema de debate.

21.1. Explicaciones psicológicas del fenómeno del fracaso escolar.

21.2. Factores determinantes.

22. Niveles actuales de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

22.1. La psicología escolar en España: situación actual y perspectivas de futuro.

22.2. Los gabinetes psicopedagógicos. Equipos multiprofesionales.

23. La investigación educativa en España.

23.1. Situación actual. Organismos e instituciones que se ocupan oficialmente de la investigación educativa.

23.2. Problemática que plantea. Perspectivas de futuro.

4. BIBLIOGRAFIA.

4.1. MANUALES:

- ANDERSON, R.C., FAUST, G.W. Psicología Educativa. Trillas, 1.977
- AUSUBEL, D.P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.
Trillas, 1.977
- BERGAN, J.R., DUNN, J.A. Psicología educativa. Limusa, 1.980
- CRAIG, R.W., MEHRENS, W., CLARIZIO, H. Psicología educativa contemporánea.
Limusa, 1.980
- DEUTSCH, M. y otros. Psychology of the educational process. Mc.Graw Hills
Company, 1.970. Versión española de los caps. 5, 6, 7 y 8 en
Paidós, 1975, Psicología social de la educación.
- ESON, M.E. Bases psicológicas de la educación. Interamericana, 1.978
- FARNHAM-DIGGORY, S. Cognitive processes in education: a psychological
preparation for teaching and curriculum development.
New York: Harper and Row, 1.972.
- GAGE, N.L., BERLINER, D.C. Educational Psychology. Chicago: Rand McNally, 1.976
- GENOVART, C., GOTZEMS, C., MONTANE, J. Psicología de la educación. Una nueva
perspectiva interdisciplinaria. CEAC, 1.981
- GUSKIN, A.E., GUSKIN, S.L. A Social Psychology of Education. Addison-Wesley
Publishing Company, 1.970
- JOHNSON, D.W. Psicología social de la educación. Kapelusz, 1.972
- ONATIVIA, O.V. Bases psicosociales de la educación. Guadalupe, 1.973
- SAWREY, J.M., TELFORD, CH.W. Psicología educacional. Cecsca, 1.979
- TAUSCH, R. TAUSCH, A.M. Psicología de la educación. Herder, 1.981
- ##### 4.2. BIBLIOGRAFIA GENERAL:
- BEAUDOT, A. La creatividad en la escuela. Studium, 1973
- BEAUDOT, A. La creatividad. Narcea, 1980
- BETTELHEIM, B. Educación y vida moderna. Un enfoque psicoanalítico. Crítica,
1982
- BRUNNER, J.S. Proceso mental del aprendizaje. Narcea, 1978
- BRUNNER, J.S. Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Pablo del Río,
1980
- ... de la educación. Trillas 1970

- COHEN, L. (ed.) Educational Research in classroom and school: A manual of materials and methods. Harper, 1974.
- COLL, C. Psicología genética y educación. Las implicaciones pedagógicas de J. Piaget. Oikos Tau, 1981
- COLL, C., FORNS, M. Áreas de intervención de la Psicología. 1. La educación como fenómeno psicológico. Horsori, 1980
- DEBESSE, M., MIALARET, G. Psicología de la educación. Vol. 1, 2 y 3. Oikos Tau, 1975.
- DEBESSE, M., MIALARET, G. Aspectos sociales de la educación. Vol. 4 y 5. Oikos Tau, 1975
- DOISE, W., MUGNY, G. Le développement social de l'intelligence. InterEditions, 1981.
- ESCOLANO, A., SANCHEZ DE ZAVALA, V. y otros. Epistemología y educación. Sígueme, 1978
- GAGO, H. Modelos de sistematización del proceso enseñanza y aprendizaje. Trillas, 1978
- GENOVAR, C., GOTZEM, C., MONTANE, J. Problemas emocionales en el niño: definición, etiología, diagnóstico y tratamiento. Herder, 1982
- GENOVAR, C. La psicología de la educación en la sociedad de hoy: esquemas de estudio. Boletín informativo Fundación Juan March, 1979, 84, p.6-1)
- GENOVAR, C. Algunas observaciones referentes a los problemas derivados de la definición y los objetivos de la Psicología y los psicólogos de la educación. Cuadernos de Psicología, 1982. I
- GENOVAR, C., GOTZEM, C. Aproximación histórica a la psicología de la educación. Cuadernos de Psicología, 1982. I pp.39-48
- GILLY, M. El problema del rendimiento escolar. Oikos Tau, 1978
- GILLY, M. Maitre-Elève. Roles institutionnels et representations. PUF, 1980
- GILLY, M. Psychologie de l'education: discipline appliquée ou fondamentale? Bulletin de Psychologie. Tome XXXV, n353, p. 3-9
- GIMENO, J., PEREZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, (en prensa)
- GOSLIN, D.A. La escuela en la sociedad contemporánea. Paidós, 1971



- HUSEN, T. La sociedad educativa. Anaya/2 1978.
- HUSEN, T. La escuela a debate. Problemas y futuro. Narcea, 1981
- LEIF, J. JUIF, P. Textos de psicología del niño y del adolescente. Narcea, 1979
- LESSER, G.S. La psicología en la práctica educativa. Trillas, 1981
- LOPEZ ROMAN, J. Inteligencia y proceso educativo. Oikos Tau, 1979
- LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY y otros. Psicología y Pedagogía. Akal, 1973
- MARQUEZ, A.D. Psicología y didáctica operatoria. Humanitas, 1978
- MERANI, A. Psicología y Pedagogía. Grijalbo, 1969
- MORENO, M. SASTRE, G., Aprendizaje y desarrollo intelectual. Gedisa, 1980
- MILLOT, C. Freud, Antipedagogo. Paidós, 1982
- NADEL, J. BEST, F. La pedagogía de H. Wallon. Reforma de la Escuela, 1982
- NUTTIN, J. PIERON, H. BUYTENDIJK, F.J.J. La motivación. N. Visión, 1977
- PEREZ GOMEZ .I. Las fronteras de la educación. Epistemología y Ciencias de la Educación. Zero Zyx, 1978
- PIAGET, J. Psicología y pedagogía. Ariel, 1969
- PAIN, S. Estructuras inconscientes del pensamiento. La función de la ignorancia. I. Nueva Visión, 1979
- PAIN, S. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva Visión, 1978
- POSTIC, M. La relación educativa. NARCEA, 1982
- ROSENBERG, M. La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós, 1973
- ROBERTS, Th. Cuatro psicologías aplicadas a la educación. I. Freudiana-Transpersonal; II. Behaviorista-Humanística. Narcea, 1978
- SASTRE, G. MORENO, M. Descubrimiento y construcción de conocimientos: una experiencia de la pedagogía operatoria. Gedisa, 1980
- SCANDURA, J.M. Current status and future directions of educational psychology as discipline. Educational Psychologist, 1978, 13.pp.43-56.
- SPRINHALL, R.C. SPRINHALL, N.A. Psicología de la educación. Recopilación de textos. Morata, 1973
- STONES, E. Psicología de la educación. Aprendizaje y enseñanza. Morata, 1972
- WALLON, H. Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. 2Vol. Pablo del Rio, 1980



WALLON, H. Psicología y educación. Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa. Pablo del Rio, 1981

NOTA: A lo largo del desarrollo de los temas se irá proporcionando bibliografía específica así como para la realización de trabajos.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

CURSO 1982-83

PROFESOR: Manuel Esteban Albert

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 28/11/2019 14:31:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMomX-mbaq/0eh-QmB7gknl-zodQzYAN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 39

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES.

CURSO 1982-83

PROF: Manuel Esteban Albert

1. Fundamentación del programa.

1. Se concibe esta asignatura como una materia que debe tener una función eminentemente aplicada, derivada de los principios teóricos generales estudiados en los distintos cuerpos de la psicología en años anteriores. Trata de evitarse que las técnicas estudiadas puedan aparecer como instrumentos automáticos eficaces al margen del contexto teórico en el que cobran sentido. Para ello se introduce la asignatura recordando o presentando de nuevo algunos temas relacionados con el objeto principal de la asignatura, sobre todo desde un enfoque psicodinámico.

2. Se justifica este último aspecto selectivo del programa con la finalidad de coordinación con la asignatura de Métodos T. Adultos (4º), de la que ésta es, en cierto modo, continuación, donde se han estudiado ya otras técnicas.

3. Dentro del carácter general que los métodos terapéuticos han de tener se intenta una orientación hacia el niño-adolescente en atención a la denominación de la asignatura si bien, en muchos casos, las referencias teóricas y, a veces, técnicas han de ser forzosamente generales para adultos y niños.

4. Con el fin de mantener precisamente el carácter infantil-adolescente de la materia se hace hincapié en el programa tanto en problemas y conductas como en técnicas de reeducación y/o tratamiento que aparecen en ambientes escolares.

2. Objetivos.

1. Ofrecer al alumno unos conocimientos tanto teóricos como técnicos, operativos, con los que pueda prepararse para abordar luego profesionalmente ciertos trastornos.

2. Fomentar una cautelosa actitud de análisis respecto de la técnica psicológica y de su pertinencia general o situacional, en cada caso.

3. Proporcionar la posibilidad de aproximarse al "sujeto real" de estudio y tratamiento a través de los medios disponibles, clases prácticas, estudio de casos, video, CCTV, prácticas en instituciones, etc.



3. Método.

1. Dentro del carácter obligatorio de todo el programa para todos los alumnos se dará las máximas posibilidades a la especialización en temas o núcleos de interés de los alumnos.

2. Este carácter de especialización se procurará por medio de trabajos teórico-prácticos que los alumnos podrán elegir, de común acuerdo con el profesor.

3. Si las circunstancias de número de alumnos lo permite, se prevee que las clases tengan el carácter de curso-seminario, con un tiempo dedicado a exposición del tema o de los casos prácticos y el resto para la participación abierta del grupo.

4. Se estima necesaria la asistencia a clase para seguir y aprobar el curso por este procedimiento.

4. Contenido del Programa.

1. Ambito y delimitación de la disciplina. El psicólogo ante la salud mental. Objetivos y límites de los M.T.I.

2. Areas de intervención de la psicología clínica. Psicología clínica: relaciones entre teoría psicológica y técnica terapéutica. Los métodos terapéuticos, ¿adultos, infantiles...?

3. Problemática específica del paciente inafantil. Psicología del desarrollo y patología infantil. Psicología de la personalidad y patología infantil. Psicología de la educación y patología infantil. Comportamiento del niño y normatividad. Normatividad intrínseca y extrínseca.

4. Vicisitudes de la relación terapéutica. Relación con la familia. Relación con el niño. Relaciones con las instituciones.

5. El mundo externo del niño. El objeto externo. La relación con el objeto externo. Frustraciones y ansiedad. Mecanismos defensivos. Organización narcisística y autoerótica.

6. El objeto interno. Características del objeto interno. Funciones psicológicas del objeto interno. Objeto total y objeto parcial. Objetos ideales y objetos persecutorios. El papel del Yo.

7. El objeto transaccional. Cualidades y funciones. La simbolización, el juego, la re-presentación de la realidad. La externalización de la relación interna en la conducta.

8. Construcción de la identidad. Fases de la construcción de la identidad. La socialización y la importancia de ciertos factores socializadores en la identidad del niño-adolescente.

9. La técnica psicoanalítica. Sus principios básicos. La asociación libre. Estudio de casos.

Problemas que plantea. El enfoque teórico



tación. Estudio de casos.

11. La transferencia. ¿Valor terapéutico o hermenéutico?
12. La contratransferencia.
13. El juego y su aplicación como técnica terapéutica. Otras técnicas proyectivas.
14. La psicomotricidad como reeducación y técnica terapéutica.
15. El psicodrama de orientación analítica en niños y adolescentes.
16. La aplicación educativa y terapéutica de la dinámica de grupos.
17. Los problemas de lenguaje y habla. Reeducación y tratamiento.
18. Las alteraciones en el aprendizaje de lectura y escritura. Técnicas empleadas para su reeducación y tratamiento.
19. La inadaptación y sus diversas formas. Reducción y tratamiento en los ambientes escolares.
20. La deficiencia mental. Sus diversas causas. Tratamiento y recuperación.
21. El autismo infantil. Estudios actuales en este campo. Diagnóstico precoz. Técnicas para su tratamiento.
22. Problemas de conducta. Niños hipercinéticos. Niños agresivos. Enuresis. Celotipias. Problemas de relaciones familiares. Orientaciones para su diagnóstico y tratamiento.
23. Problemas de aprendizaje escolar. Causas, diagnóstico, reeducación y tratamiento.

5. Bibliografía.

- ABERASTURY, A. Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós
- Aportaciones al psicoanálisis de niños. Paidós
- AJURIAGUERRA, J. y otros. La escritura en el niño. Laia, 1973
- ASHEN, B.A., POSER, E.G. Modificación de conducta en la infancia, 3. Autismo, esquizofrenia y retraso mental. Fontanella, 1979.
- ANZIEU, D. Le psychodrame analytique chez l'enfant. PUF, 1979
- BION, W.R. Aprendiendo de la experiencia. Paidós.
- BLEGER, J. Temas de psicología. Nueva Visión, 1977
- CAMERON, N. Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Un enfoque dinámico. Trillas, 1982
- DESFONTAINE, J. Terapia y reeducación psicomotriz. Desarrollo psicomotor a la relación terapéutica. Científico-Médica, 1978
- FENICHEL, O. Problemas de la técnica psicoanalítica. Control, 1973
- FERENCZI, S. Teoría y técnica del psicoanálisis, Paidós
- FERNANDEZ MOUJAN, O. Abordaje teórico y clínico del adolescente. Nueva Visión, 1974.



- FREUD, S. Obras completas. Biblioteca Nueva. (Se recomienda especialmente los escritos técnicos.)
- FREUD, S. Historia de una neurosis infantil, en Obras completas o Sexualidad infantil y neurosis. Alianza Editorial, 1972.
- GILI, E., O'DONELL, P. El juego. Técnicas lúdicas en psicoterapia grupal de adultos. Granica, 1978
- GRIMSON, W.R. (Com.) Nuevas perspectivas en salud mental. Instituciones y problemas. Nueva Visión, 1973.
- KLEIN, M. Desarrollos en psicoanálisis, en Obras Completas, Paidós.
- KUBIE, L.S. Psicoanálisis. Aspectos prácticos y teóricos. Paidós, 1966
- KUSUETZOFF, J.C. Psicoanálisis y psicoterapia breve en la adolescencia. Kargieman, 1975.
- LACAN, J. El Seminario. Los escritos técnicos de Freud. Vol. I. Paidós, 1981
- MARTINEZ, M.J. y otros. Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia. Cincel-Kapelusz, 1982.
- NIETO, M. El niño disléxico. Prensa Médica Maxicana, 1975
- PAVLOSKY, E. Psicoterapia de grupo en niños y adolescentes. Fundamentos, 1981.
- PERELLO, J. y otros. Perturbaciones del lenguaje. Científico-Médica, 1979
- PERELLO, J. y otros. Trastornos del habla. Científico-Médica, 1977
- PICK, L., VAYER, P. Educación psicomotriz y retraso mental. Aplicación a los diversos tipos de inadaptación. Científico-Médica, 1977
- SPEIER, A. Psicoterapia de grupo en la adolescencia. Nueva Visión, 1977
- RECA, T. Psicoterapia en la infancia. Nueva Visión, 1976
- SOULE, LEBOVICI. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. Fondo de Cultura Económica.
- WINNICOT, D.W. Realidad y juego. Gedisa, 1979
- WOLPE, J. Práctica de la terapia de conducta, Trillas, 1979
- YATES, A.J. Terapia del comportamiento. Trillas, 1976

Amal...

Amal Rodríguez



1

5.º

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

ASIGNATURA:

DINAMICA DE GRUPOS

Professor: Oscar Strada Bello
Cuso: 1982/83

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA: Conceptualizar el hecho grupal familiarizándose con el manejo técnico de un grupo a través de las variables de su constitución y funcionamiento.

METODOLOGIA DE TRABAJO: Se impartiran clases teóricas a las que seguiran la formación de grupos operativos para procesar la información. Asimismo se volcaran en plenarios de síntesis el resultado del trabajo grupal. Se procurara realizar asimismo una experiencia grupal intensiva. La asistencia a los grupos es obligatoria en un 85% para mantener el correcto cursado regular

EVALUACION: La evaluación se hará Semanalmente en los grupos pequeños, y su correspondiente síntesis final por grupos de trabajo. Los alumnos podrán optar a otro examen final, si cubren los requisitos anteriores a efectos de mejorar su calificación o rendimiento

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
CURSO: 1982/83

DINAMICA DE GRUPO

Prof: Oscar Strada Bello

TEMA I: CONCEPTUALIZACION GRUPAL

De la psicología a la psicología social.
El, la noción y el concepto de grupo.
La construcción de una teoría grupal. Las corrientes grupales. El concepto de estructura grupal.

BIBLIOGRAFIA: MAISONNEUVE, J: La Dinámica de Grupos. Ed. nueva visión. Ed. Proteo. Cap. I, II y III.- BAULEO, A: Contra-institución y Grupo. Ed. Fontanella. Cap. I y II.- KRETCH Y CRETCHFIELD: Psicología social. Ed. Biblioteca nueva cap. XII y XIV.- RUESCH Y BATESON: Comunicación, la matriz social de la psiquiatría. Ed. Paidós. BOHOLAKEY, R: propuestas para una teoría grupal. Rev. Análisis Clínica y Grupal. Nº 14. y Rev. Arg. de psicología. Ed. Nueva Visión. Oscar Strada- Anal. Clínica Grupal Nº 28- junio 82

TEMA II: EL PEQUEÑO GRUPO

Factores que intervienen en su formación. Integración, cohesión, distribución de roles, liderazgo y su tipología. Criterios básicos constitutivos y funcionales.

BIBLIOGRAFIA: OLMSTED: El pequeño grupo. Ed. Paidós. MAISONNEUVE, J: op. cit. cap. II, IV, V, y VI. GIBB: Manual de Dinámica de Grupos. Ed. Humanitas. LEVINSKY STRAUS: Estructurales elementos del parentesco. Ed. Paidós. CIRIGLIANO Y VILLAVERDE: Manual de Dinámica de Grupos. Ed. Humanitas. RODRIGUEZ Y LANGER: El grupo psicológico. Ed. Paidós

TEMA III: DINAMICA GRUPAL

Categorización de los supuestos básicos de Bion. Manifiesto y Cultura grupal. Ansiedades paranoides y depresivas. Elaboración del código grupal. Dinámica de Roles. El chivo emisario, el radar, líder.

BIBLIOGRAFIA: FREUD; S: Psicología de las masas y análisis del yo. Bion: Experiencias en grupos. Ed. Paidós.

ROSEN Y TARR. Alianza Editorial.- MAISONNEUVE: Cap. VI



TEMA IV: EL PROCESO GRUPAL

Pretarea, Tarea y Proyecto.
Procesamiento de la información, emoción y producción.
Construcción del Ecro.
APRENDIZAJE Y Terapia en la tarea grupal

BIBLIOGRAFIA: PICHON RIVIERE: El proceso Grupal. Ed. Nueva Vi
sión. BLEGER;A: Contraistitución y Grupos. Ed.Fontanella.

TEMA V: LAS TECNICAS GRUPALES

Asambleas. Foro. Mesa REDONDA. Seminario. Brainstorming
Roles, playingy tecnicas psicodramáticas. Grupos de dis-
cusión. Grupos T.- Grupos Balint.- Grupos operativos de
Pichon Riviere.

BIBLIOGRAFIA: MAISSONNEUVE: Op. cit. Segunda parte.
CIRIGLIANO Y VILLAVERDE: Op. Cit.
MORENO, J: Sociometria y psicodrama. Ed. Paidos.
ROJAS BERMUDEZ: ¿ Que es el psicodrama? Ed. Escuela.
PAULOVSKY: Cuando y porque dramatizar. Ed. Fundamentos.

TEMA VI: EL COORDINADOR; EL OBSERVADOR, Y COORDINADOR,
LA CONTRATRASFERENCIA*

BIBLIOGRAFIA: KESSELMAN, H: Escenas temidas del coordinador de
grupo. Ed. Fundamentos.
GEAR Y LIENDO: Psicoterapia estructural de la fa
milia y la pareja. Ed. Nueva visión.
PACHO O'DONELL: La transferencia Grupal.

Angel Rodriguez
Director de Depto de Ps. prof



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE
"PSICOLOGIA INDUSTRIAL"

CURSO: 1982-83

UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROFESORES: Dr. Ernesto Coy

M^a Antonia López Rivera

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMomX-mbaq/0eh-QmB7gknl-zodQzYAN

LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL

La asignatura de Psicología Industrial abarca todas las áreas relacionadas con el "comportamiento humano en la organización", estableciendo las bases para una correcta interpretación del "mundo del trabajo".

OBJETIVOS:

- 1) Que el alumno de psicología industrial adquiriera los conocimientos teóricos, básicos, en los que se fundamenta la disciplina.
- 2) Introducir a los alumnos en el área empresarial.
- 3) Relacionar los conocimientos teóricos - prácticos que de la materia se tienen.

METODOLOGIA:

- Exposición teórica a cargo del profesor.
- Estudio de bibliografía recomendada.
- Ejercicios prácticos, en clase, relacionados con los temas del programa.
- Visitas y prácticas en empresas.

PLAN DE TRABAJO:

Dado que en la formación del psicólogo industrial debe existir el doble aspecto teórico - práctico, hemos creído conveniente estructurar el curso de la siguiente forma:

- Primer trimestre:

- a) explicación teórica del programa por el profesor.
- b) ejercicios prácticos a desarrollar en clase.
- c) desarrollo en grupo y durante el horario de clase, de cuatro temas de los contenidos en el libro de Kolb, D. "Psicología de las organizaciones"

- Segundo trimestre:

- d) continuación de la explicación teórica del programa
- e) realización de prácticas en empresas
- f) asistencia a los cursos que se impartiran sobre:



- Formación de mandos intermedios
- Derecho del trabajo
- Publicidad

- Tercer trimestre:

- g) presentación de MEMORIA sobre las actividades realizadas durante el periodo de práctica.
- h) finalización de la explicación teórica del programa.

EVALUACION:

Examen escrito al final de cada trimestre del curso y sobre los temas desarrollados en clase.

La participación en los ejercicios de clase es obligatoria.

BIBLIOGRAFIA:

Aunque los temas serán ampliados con las explicaciones de clase, y por tanto con apuntes, es obligatorio el siguiente texto:

"PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES INDUSTRIALES" de Siegel y Lane,
Ed. CECSA.

PROGRAMA
=====

TEMA 1.- "LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL"

Concepto y definición.- Antecedentes históricos.- Los estudios de Hawthorne.- Situación actual de la psicología industrial.- El psicólogo industrial y su formación.- Areas de actividades del psicólogo dentro de la organización.

Bibliografía:

- BLUM, M.I. y NAYLOR, J.C.- "Psicología industrial" Ed. Trillas, México 1977.
- HALLER, B.- "Psicología industrial" Ed. Enrique Martínez, Barcelona 1975
- ARDILA, R.- "La profesión del psicólogo" Ed. Trillas, México, 1978
- BROWN, J.A.C.- "La psicología social en la industria" Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1954.

TEMA 2.- "LA EMPRESA Y SU CONSTITUCION"

Razón de ser y estructura general.- Las actividades funcionales.- Factores que influyen en su funcionamiento (económicos, políticos, técnicos, sociales).- Clasificación de las empresas.- El factor humano dentro de las empresas.- El Departamento de personal y la política de personal.

Bibliografía:

- CANDER, R.- "Organización general y estructura de empresa" Ed. Deusto, Bilbao, 1965.
- KRIER, J. AUBERT.- "Gestión de empresa (estructura y organización)" Ed. Ariel - Colección Demos, Barcelona, 1980.
- LUCAS ORTUETA, R.- "Dirección y estructura de la empresa" colección de temas empresariales, Madrid 1967.
- O.I.T.- "La empresa y los factores que influyen en su funcionamiento" Ginebra, 1966.
- SIMERAY, P.- "La estructura de la empresa" Ed. Ibérico Europea de Ediciones, Madrid, 1970.
- VOLTOS, P.- "Historia de la empresa española" Ed. Hispano Europea de Ediciones, Barcelona, 1979.

TEMA 3.- "LA ESTRUCTURA EMPRESARIAL"

Definición.- Necesidad de la estructura.- Defectos de la estructura.- Criterios de departamentalización.- La delegación.- Organigramas, clases.

Bibliografía:

- ARANE, R.- "La estructura de la empresa española" Asociación para el progreso de la Dirección.
HALLER, B.- O.C.
O.GELINIER.- "Funciones y tareas de la dirección general" TEA.
KRIER, J. AUBERT.- O.C.

TEMA 4.- "LA ORGANIZACIÓN COMO SISTEMA"

Concepto de organización.- Importancia de las organizaciones.- Sistemas de enlaces en las organizaciones.- Teorías de la organización.- Los precursores de las teorías de la organización: a) científicos (Taylor, Fayol. b) humanistas (Weber, Mayo).- Tipos y perspectivas de las organizaciones en cuanto a sistemas sociales.- Corrientes organizativas actuales.

Bibliografía:

- BLUM, M. I.- O.C.
HUSE, S. F. y BONDITCH, J. L.- "El comportamiento humano en la organización" Ed. Deusto, Bilbao 1975.
MARCH, J. G. y SIMON, H. A.- "Teoría de la organización" Ed. Ariel, México, 1975.
KRIER, J. A.- O.C.
SCHEIN, E. H.- "Psicología de la organización" Ed. Prentice Hall Internacional, Madrid, 1972.

TEMA 5.- "ANÁLISIS DE PUESTOS"

El análisis del puesto de trabajo, aplicación y utilización.- Necesidad social.- Necesidad de eficacia y productividad.- Metodología.- Recopilación de la información.- Partes que componen el análisis.- Los profesiogramas.

Bibliografía:

- ARIAS, F.- "Administración de recursos humanos" Ed. Trillas, México, 1973
HALLER, B.- O.C.
NEWELL, C. K.- "La entrevista y el examen de selección" Ed. Rialp, Madrid, 1976.



TEMA 6.- "LA SELECCION DE PERSONAL"

La selección de personal, antecedentes históricos.- Binomio selección - formación.- Fases del proceso de selección.- El estudio preliminar requisitos.- El reclutamiento.- Fuentes del reclutamiento.- Cualidades y contenido de un anuncio de selección de personal.- Procesos del reclutamiento.- La entrevista de selección.- Errores de interpretación en la selección de personal.

Bibliografía:

BLUM y NAYLOR.- O.C.

GUION, R.M.- "Test para la selección de personal" Ed. Rialp, Madrid, 1969

HALLER, B.- O.C.

KEPHART, N.C.- "La entrevista y el examen de selección" Ed. Rialp, Madrid, 1969.

MATUTE, E.- "Guía para la calificación y promoción del personal" Ed. Ibérico Europea de Ediciones - La empresa moderna, Madrid, 1969.

TEMA 7.- "LA VALORACION POR MERITO INDIVIDUAL" (Valoración del personal)
Origen y razones de la valoración.- Los parámetros de juicios.- Técnicas de valoración (por mérito individual, por comparación, por hechos significativos, elección forzada, escalas de juicios, la autovaloración).

Bibliografía:

LUCAS ORTUETA, R.- "Manual de personal" Ed. INDEX, Madrid, 1974

MATUTE, E.- O.C.

PEREGO, L. y RICCARDI, R.- "La valoración del personal" Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1977.

MERILLI, A.- "La valoración del personal" Ed. Deusto, Bilbao, 1978.

TEMA 8.- "TRABAJO E INDIVIDUO"

El sentido del trabajo en la vida humana. Necesidades que satura el trabajo.- Clima psicológico en el trabajo.- Los factores relacionados con las actitudes en el trabajo (seguridad, ascenso, remuneración, aspectos intrínsecos del trabajo, comunicación, condiciones de trabajo ...etc).- Caminos para facilitar el desarrollo y la autorealización del individuo en la empresa.



Bibliografía:

- BROWN, J.A.C.- "La psicología social en la industria" Ed. Fondo de Cultura Económica, Méjico, 1954.
- GALBRAITH, J.K.- "La crisis de las sociedades industriales" Ed. ZYX 1972.
- GILMER, B.V.- "Psicología industrial" Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1975.
- MUNNE, F.- "Psicología del tiempo libre" Ed. Trillas, Méjico, 1980
- SIJUAN, M.- "Los problemas humanos del trabajo industrial" Ed. Rialp Madrid, 1960.

TEMA 9.- "HIGIENE Y SEGURIDAD"

Definición.- Factores del medio exterior que ejercen acción sobre el funcionamiento normal del organismo.- Las enfermedades profesionales y sus impactos.- Accidentes de trabajo y causas de los mismos.- Prevención de los accidentes.- Indices de frecuencias y gravedad.- Impacto económico, social y psicológico de los accidentes.

Bibliografía:

- ARIAS GALICIA, F.- "Administración de Recursos humanos", Ed. Trillas, Méjico, 1973
- BLUM y NAYLOR.- O.C.
- HALLER GILMER, B.- O.C.
- LUCAS ORTUETA, R de.- "Manual de personal" (Técnicas de dirección de personal), Ed INDEX, Madrid, 1960.

TEMA 10.- "FRUSTRACION Y TRABAJO"

Sintomatología: agresión, regresión, fijaciones anormales.- La conducta frustrada.- La fatiga industrial.- Psicoterapia.

Bibliografía:

- BROWN, J.A.C.- O.C.
- KRECH, D, CRUTCHFIELD, R.S. y BALLACHEY, E.L.- "Psicología social" Ed. Biblioteca Nueva, Madrid 1965
- LENHER, K.- "La dinámica del ajuste de personal" Ed. Marfil
- LERSCH, PH.- "Estructura de la personalidad" Ed. Ciencia, Barcelona 1958
- MAIER, N.- "Psicología industrial" Ed. Rialp, Madrid, 1960

TEMA 11.- "LA CONDUCTA MOTIVADA"

El papel de los intereses en el comportamiento humano.- Origen, factores que los condicionan.- Determinantes y efectos de la motivación laboral.- Revisión de la teorías tradicionales.

Bibliografía:

HERZBERG, F.- "El trabajo y la naturaleza del hombre" Ed. Seix Barral Barcelona, 1976.

MAIER, N.- "Principios básicos de la motivación en la psicología industrial", Ed. Rialp, Madrid 1960.

VROOM, V.H. y DECI, E.L.- "Motivación y alta dirección", Ed. Trillas, Méjico, 1979.

TEMA 12.- "MANDO Y LIDERAZGO"

Liderazgo y dirección formal.- Teorías del mando.- Función psicológica del mando en la alta dirección.- Personalidad directiva y organización.- Las características y la formación del directivo.

Bibliografía:

BROWN, J.A.C.- O.C.

GARDNER, B.B.- "Relaciones humanas en la empresa" Ed. Rialp, Madrid, 1961.

MATEU, M.- "Política de desarrollo humano y gestión de recursos directivos" Alta Dirección, nº 53, Madrid, 1974.

McGREGOR, D.- "La participación en la industria, participación y realización humana en la empresa" Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1963.

TEMA 13.- "EL CONFLICTO EN LAS ORGANIZACIONES"

Las condiciones del desencadenamiento del conflicto.- El conflicto individual.- El conflicto en la organización: a) conflicto individual dentro de la organización, b) conflicto intergrupal dentro de la organización.- Reacción de la organización frente al conflicto.- La negociación.- Los sindicatos.- Conflicto entre las organizaciones.

Bibliografía:

FAUVET, J.C.- "Tratamiento de las tensiones y conflictos sociales en la empresa" Ed. TECNIBAN, Madrid, 1975.

HALLER GILMER, B.- O.C.

MARCH, J. y SIMON, H.- O.C.

McGREGOR, D.- "La participación en la industria" ESADE, Barcelona, 1969.

TEMA 14.- "INFORMACION Y COMUNICACION"

Tipos y fines de la comunicación industrial.- Análisis de una política de información y comunicación, principios de interés integrados.

Bibliografía:

ARANGUREN, J.L.- "La comunicación humana" Ed. Guadarrama, Madrid, 1967

BASS, B.H.- "Psicología de las organizaciones" Ed. CECOSA, México, 1972.

HUSE, E.F. y BOWDITCH.- O.C.

KOLB, RUBIN y McINTYRE.- "Psicología de las organizaciones" Ed. Prentice/Hall Internacional, Madrid, 1976.

MATEU, M.- "La comunicación interpersonal en la empresa: ascendente, descendente y horizontal" Ed. Document, S.A., Barcelona, 1978

TEMA 15.- "DESARROLLO PERSONAL Y DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES"

El desarrollo de Recursos humanos y el desarrollo de la organización (HRD & DO).- La intervención psicosociológica en las organizaciones.- Influencia y cambio planificado.

Bibliografía:

KOLB, RUBIN y McINTYRE.- O.C.

MATEU, M.- O.C.

SCHEIN, E.H.- O.C.

BENNIS, W.G.- "Desarrollo organizacional: su naturaleza, sus orígenes y perspectivas" Ed. Fondo Educativo Interamericano, S.A. Bogotá, 1973.



TEMA 16.- "LA CONDUCTA HUMANA EN RELACION CON LA ECONOMIA"

Psicología y conducta económica.- Las expectativas como concepto psicológico-social.- Sociedad de consumo y poder del consumidor.- El consumidor en un medio cambiante.

Bibliografía:

CORDOBA VILLAR y TORRES ROMEU.- "Teoría y aplicación del marketing" Ed. Deusto, Bilbao, 1981

MARCH y SIMON.- "Organizations".- Nueva York, John Wiley & Sons, 1958.

STRUMPEL, B y otros.- "La conducta humana en las relaciones económicas".- Ed. Trillas, Méjico, 1977.

TEMA 17.- "EL ROL DEL PSICOLOGO EN LA INDUSTRIA"

(Seminario dirigido por el Dr. Coy).

Augusto Rodríguez

Emesto Coy

