



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA,
Curso 1.982-83

PRIMER CICLO

Tercer curso:

Psicofisiología

Estadística III

Psicología Evolutiva

Técnicas Proyectivas

Psicología Diferencial

Sociología

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa de Psicofisiología

Curso 1982-83

Profesor: Dr. José M^a Martínez Selva

I. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA FISIOLOGICA

1. Introducción. Concepto de Psicología Fisiológica. Relaciones con otras disciplinas. Historia de la Psicología Fisiológica.
2. Método y Técnicas de la Psicología Fisiológica. Métodos Generales. Técnicas Anatómicas, Químicas y de Registro Eléctrico. Métodos procedentes de la Psicología Comparada. Concepto de Sistema-Modelo.

II. PSICOFISIOLOGIA SENSORIAL

3. Características Generales de la Codificación Sensorial. Características Comunes a los Sistemas Sensoriales. Campos Receptores. Codificación Sensorial. Filogénesis y Sistemas Sensoriales. La Corteza Somatosensorial.
4. Sistema Visual. Receptores Retinianos. Vía Optica. Areas Corticales de Proyección Visual. Actividad Eléctrica en el Sistema Visual. Campos Receptores Retinianos.
5. Percepción del Color. Receptores Cromáticos en la Retina. Teorías de la Percepción del Color. Post-efectos de Color.
6. Sistema Auditivo. Receptores y Vías Auditivas. Areas Corticales de Proyección. Actividad Eléctrica del Sistema Auditivo.
7. Percepción Somatoestésica. Principales Receptores y Vías. Sensibilidad Epicrítica y Protopática. Sensación Térmica.
8. Percepción del Dolor. Tipos de Receptores y Vías. Procesamiento del Dolor a Nivel Central. Teoría del Control de Entrada.
9. Sistema Olfatorio. Receptores. Vías. Areas de Proyección. Características de la Percepción Olfatoria.
10. Sistema Gustativo. Receptores. Vías. Areas de Proyección. Características de la Percepción Gustativa.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:22. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

11. Mecanismos Cerebrales y Percepción. Lateralización Hemisférica y Percepción. Teoría Motora de la Percepción. Corteza Cerebral y Desarrollo Perceptivo.

III. PSICOFISIOLOGIA DE LA ATENCION

12. Introducción. Definición y tipos de Atención. Mecanismos Reti-
culares. Sistema Límbico y Atención. Corteza Cerebral y Aten-
ción.
13. Indices Psicofisiológicos de la Atención. Teoría de la Activa-
ción. Índices Centrales: EEG, P.E.M.; Índices Periféricos:
GSR, EKG, Respiración y otros.
14. El Reflejo de Orientación como Forma de Atención Fásica. Defi-
nición, Propiedades y Componentes. Bases Biológicas de la Eki-
citación y Habituaición del Reflejo de Orientación.
15. Psicofisiología del Sueño. Etapas del Sueño. EEG y Sueño.
Teorías del Sueño. Bioquímica del Sueño. Centros Cerebrales.

IV. BASES BIOLOGICAS DEL APRENDIZAJE

16. Introducción. Tipos de Aprendizaje. Aprendizaje Temprano.
Aprendizaje Celular. Aprendizajes Asociativos y Preasociati-
vos.
17. Bases Neurales de los Procesos Preasociativos: Habituaición.
Sensibilización. Inhibición.
18. Bases Neurales de los Procesos Asociativos: Condicionamiento
Clásico. Condicionamiento Instrumental.
19. Psicofisiología de la Memoria. Introducción. Primeras Técnicas
de Investigación. Bases Neurales. Bases Químicas.
20. Teorías Psicofisiológicas del Aprendizaje y la Memoria. Concep-
to de Conexión Temporal. Principio de Dominancia Cerebral. Pri-
cipales Teorías: TANZI, HOLT, HEBB, KONORSKI,...etc.

V. PSICOFISIOLOGIA DE LA MOTIVACION Y EMOCION

21. Concepto de Motivación. Instinto, Impulso y Motivo. Teorías
de la Motivación.
22. Motivación Hídrica. Factores Periféricos.
La Hormona Antidiurética. Mecanismos Hipotalámicos de la Sed.

23. Motivación Alimenticia. Teorías del Hambre. Factores Periféricos. Mecanismos Centrales. Síndromes Hipotalámicos.
24. Motivación Sexual. Aspectos Psicofisiológicos de la Conducta Sexual. Hormonas y Sexo.
25. Ansiedad. Concepto y Teorías. Índices Psicofisiológicos de la Ansiedad. Evaluación y Medida de la Ansiedad.
26. Autorrecompensa. Estudios Iniciales de OLDS y MILNER. El Sistema de la Autorrecompensa. Autorrecompensa y Refuerzo. Los Sistemas Inhibitorios.
27. Teorías Psicológicas de la Emoción. Introducción. Teorías Cognitivas y Genética. Aprendizaje de Evitación y Emoción.
28. Sistema Endocrino y Emoción. El papel de la Adrenalina y la Noradrenalina. Miedo y Sexo.
29. Psicofisiología de la Conducta Emocional. Teorías: James-Lange; Teoría Talámica; Teoría de la Activación. Enfoques Actuales.
30. Psicofisiología de la Conducta Emocional: Índices Autonómicos de la Emoción. Emoción y Activación. La Expresión de la Emoción. Mecanismos Cerebrales: Hipotálamo, Sistema Límbico. Lateralización Hemisférica.
31. El Miedo. Psicofisiología del Stress. Concepto de Síndrome General de Adaptación. Bases Biológicas del Miedo. Stress y trastornos Psicósomáticos.
32. La Agresión. Mecanismos Cerebrales: Papel de la Amígdala y del Hipotálamo. Aspectos Etológicos.

VI. PERSONALIDAD Y PSICOFISIOLOGIA

33. Bases Biológicas de la Personalidad. Constitución y Personalidad. Aspectos Genéticos. Modelos de GRAY y EYSENCK de Extroversión y Neuroticismo. La Escuela Rusa.
34. Correlatos Psicofisiológicos de la Personalidad. EEG y Personalidad. Respuesta de Orientación y Variables de Personalidad. Estilos Cognitivos y Lateralización Hemisférica.
35. Psicología Anormal y Psicofisiología. Índices Psicofisiológicos y Psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y Reactividad Autonómica. Adicción y Psicofisiología.



36. Psicofisiología de la Conducta Social. Medida Psicofisiológica de Actitudes. Psicofisiología y Preferencias Sexuales. Conducta Grupal y Respuesta Psicofisiológica. Interacción Social.
37. Psicofisiología del Pensamiento y la Conciencia. Teoría Motora del Pensamiento: "El habla interna". Actividad EMG y Pensamiento. Inteligencia y P.E.M. Capacidades Intelectuales y Lateralización.
38. Psicofisiología del Lenguaje. Areas Cerebrales. Concepción Auto-rregulada del habla. Biología del Desarrollo del Lenguaje. Las Afasias.

=0=0=0=0=0=0=0=0=0=0=0=0=0=0=0=

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ARDILA, R.: Manual de Psicología Fisiológica. México: Trillas, 1973
- ISAACSON, R. y cols.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Madrid: Taller de Ediciones JB, 1971
- LEUKEL, F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Barcelona: Herder, 1978.
- LURIA, A.: El Cerebro en Acción. Barcelona: Fontanella, 1974.
- PUERTO, A.: Psicofisiología. UNED, Madrid, 1981.
- THOMPSON, R.F.: Fundamentos de Psicología Fisiológica. México: Trillas, 1973.
- THOMPSON, R.F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. México: Harla, 1977.

+++ Al alumno se le suministrará en clase información bibliográfica relativa a cada uno de los temas del programa.

pre al. Alarcón
Angel Rodríguez



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CC EE
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

ESTADISTICA II (curso 1982-83)

Objetivos.

Los objetivos fundamentales de la asignatura Estadística II se enmarcan en dos frentes, a saber:

1. ofrecer al alumno la metodología científica imprescindible para abordar adecuadamente cualquier estudio experimental de los procesos psicológicos hasta hoy conocidos; y
2. familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos dentro de las diversas especialidades de la psicología.

Contenido.

Para alcanzar estos objetivos ha sido preciso dividir en cuatro partes o secciones la información que hemos considerado necesaria. Una primera parte, meramente introductoria, sentará las bases del Cálculo de Probabilidades, herramienta fundamental en la teoría estadística que nos permitirá pasar de lo afirmado con certeza (en la muestra) a lo pronosticable sólo con probabilidad (en la población). La segunda parte extenderá los conceptos de probabilidad asimilados en la sección anterior hacia la teoría de distribuciones, desde el concepto de variable hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente utilizadas en Estadística Inferencial y Análisis Estadístico. En la tercera parte se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, así como un /



somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la teoría de la estimación. Finalmente, la última parte del programa abordará el Análisis Estadístico con una exposición de la / teoría del contraste de hipótesis seguida de una detallada exposición de las técnicas inferenciales de más frecuente / utilización en las Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el Análisis de Varianza, Aná- lisis de Regresión Simple y Análisis de Tablas de Contingen- cia, hasta las Técnicas No Paramétricas más útiles.

Metodología y planes de trabajo.

La asignatura se impartirá desde una doble vertien- te teórico-práctica. En las clases teóricas se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa y se consultarán las posibles dudas que surjan a los alumnos sobre el con- tenido de la asignatura. Esta información teórica se comple- tará en las clases prácticas adicionales con la resolución / de ejercicios y problemas, clases que fijarán de mutuo acuer- do alumnos y profesor oportunamente.

Exámenes. Los alumnos que asistan habitualmente a las clases podrán examinarse de la asignatura en dos parcia- les. Un primer parcial en febrero y un segundo parcial en ju- nio. El contenido de cada examen dependerá del material expues- to hasta el momento. Además, habrá un examen final en junio en el que los alumnos se examinarán del parcial(es) suspenso(s) si los hubiere.

Los alumnos que no deseen acogerse a este plan de / trabajo se examinarán en junio o septiembre de todo el progra- ma de la asignatura.

Cada examen estará compuesto de dos partes: un ejer- . . . consistente en la contestación de una prueba /



objetiva; y un ejercicio práctico, consistente en la solución de problemas similares a los expuestos en clase. A este ejercicio podrán llevar los alumnos un cuaderno-formulario, construido por los propios alumnos, y un cuaderno de tablas estadísticas.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
=====

PARTE I: INTRODUCCION

Tema 1. Introducción.

Concepto de Estadística Inferencial. El papel de la teoría de la probabilidad en la Estadística Inferencial. Objetivo de la Estadística Inferencial y Cálculo de Probabilidades.

Tema 2. Introducción a la teoría de la probabilidad.

Definiciones previas. Terminología propia del Cálculo de Probabilidades. Principios básicos del análisis combinatorio. Concepto de probabilidad. Definición de probabilidad para espacios muestrales finitos. Definición de probabilidad para espacios muestrales infinitos numerables. Definición de probabilidad para espacios muestrales no numerables. Probabilidad condicional. Teorema del producto. Independencia. Teorema de BAYES.

PARTE II: TEORIA DE DISTRIBUCIONES

Tema 3. Distribución de variables aleatorias.

Experimento y espacio muestral. Variables aleatorias. Variables aleatorias discretas. Variables aleatorias continuas. Comparaciones del caso discreto con el caso continuo. Características de una distribución. Trans



formación lineal de variables aleatorias. Desigualdad de TCHEBYCHEFF.

Tema 4. Distribución conjunta de variables aleatorias.

Introducción. Distribución conjunta de dos variables aleatorias discretas. Distribución conjunta de dos variables aleatorias continuas. Distribución conjunta / de más de dos variables aleatorias. Independencia de variables aleatorias. Momentos de una distribución / conjunta de variables aleatorias. Funciones de varias variables aleatorias.

Tema 5. Algunas distribuciones teóricas discretas.

Distribuciones teóricas y distribuciones empíricas. / Distribución de BERNOULLI, $\beta(p)$. Distribución Binomial, $\beta(n, p)$. Distribución de POISSON, $\mathcal{P}(\lambda)$. Distribución Multinomial, $\mathcal{M}(n, p_1, p_2, \dots, p_k)$.

Tema 6. Algunas distribuciones teóricas continuas.

Distribución Rectangular o Uniforme, $\mathcal{U}(a, b)$. Distribución Normal Univariada, $\mathcal{N}(\mu, \sigma^2)$. Distribución Normal Bivariada, $\mathcal{N}(\mu_x, \mu_y, \sigma_x^2, \sigma_y^2, \rho_{xy})$. Distribución χ^2 de PEARSON, χ_y^2 . Distribución t de STUDENT, t_v . Distribución F de SNEDECOR, F_{v_1, v_2} . Relaciones entre las distribuciones Normal, χ^2 , F y t.

PARTE III: ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tema 7. Ideas previas de Estadística Inferencial.

Poblaciones y muestras: parámetros y estadísticos. El proceso de muestreo. Muestreo probabilístico. Muestreo no probabilístico.

Tema 8. Distribución muestral de algunos estadísticos.

El teorema central del límite. Ley (débil) de los gran



des números. Distribución muestral de la media. Distribución muestral de la proporción. Distribución muestral de la mediana y puntos centiles. Distribución / muestral de la desviación típica. Distribución de la varianza. Distribución muestral del coeficiente de / correlación de PEARSON y otros coeficientes de correlación. Distribución muestral de la diferencia entre estadísticos.

Tema 9. Teoría de la Estimación.

Estadística Inferencial: estimación de parámetros y / contraste de hipótesis. Estimación puntual de parámetros. Definición de estimador. Propiedades de un buen estimador. Métodos de estimación puntual de parámetros. El error muestral. Estimación por intervalo.

PARTE IV: ANALISIS ESTADISTICO

Tema 10. El contraste de hipótesis.

Introducción. El contraste de hipótesis estadísticas. La teoría del contraste de hipótesis de NEYMANN-PEARSON.

Tema 11. El contraste de hipótesis: diseños de una muestra.

Introducción. Contraste de hipótesis acerca de la media. Contraste de hipótesis acerca de la varianza. Contraste de hipótesis acerca de la proporción. Contraste de hipótesis acerca del coeficiente de correlación de PEARSON.

Tema 12. El contraste de hipótesis: diseños de dos muestras.

Introducción. Contraste de significación de diferencias entre medias. Contraste de significación de diferencias entre varianzas. Contraste de significación / de diferencias entre proporciones. Contraste de significación entre coeficientes de correlación de PEARSON.



Tema 13. Análisis de varianza de un factor.

ANOVA de un factor: procedimiento general. ANOVA de / un factor con dos grupos. ANOVA de un factor con gru- pos de tamaños diferentes. ANOVA de un factor: modelo de efectos aleatorios. Los supuestos del ANOVA de un factor. Estimación de la relación estadística en el / ANOVA de un factor.

Tema 14. Comparaciones entre medias de grupo.

Fundamentos matemáticos de las comparaciones entre me- dias de grupo. La técnica de las comparaciones diseña- das. La técnica de las comparaciones post-hoc: los mé- todos T de TUKEY y S de SCHEFFE.

Tema 15. Otros tipos de análisis de varianza.

ANOVA de un factor con medidas repetidas. ANOVA con / dos factores. Comparaciones diseñadas en un ANOVA con dos factores. Representación gráfica.

Tema 16. Análisis de Regresión.

Rectas de regresión. Construcción de las rectas de re- gresión $R_{y.x}$ y $R_{x.y}$ por el método de los mínimos / cuadrados. El concepto de regresión. El coeficiente / de determinación, r_{xy}^2 . El modelo matemático. Comproba- ción de hipótesis acerca de los parámetros de la regre- sión: α , β , σ^2 , $\mu_{y.x}$. Estimación de R_{xy}^2 . Análisis de regresión simple.

Tema 17. Análisis de tablas de contingencia.

Introducción. Análisis estadístico con χ^2 de PEARSON: Aplicaciones. Los grados de libertad de la distribución χ^2 de PEARSON. Pruebas de independencia. Pruebas de / homogeneidad. Comparaciones post-hoc en la prueba de / homogeneidad. La corrección de YATES. Pruebas de bondad



de ajuste. Significación y fiabilidad de los coeficientes de correlación basados en χ^2 .

Tema 18. Estadística no paramétrica.

Introducción. Diseños de una muestra: la prueba Binomial y la de KOLMOGOROV-SMIRNOV. Diseños de dos muestras independientes: la prueba U de MANN-WITNEY, la prueba de la Mediana y la prueba de dos muestras de KOLMOGOROV-SMIRNOV. Diseños de dos muestras relacionadas: la prueba de rangos señalados y pares igualados T de WILCOXON y la prueba de WALSH. Diseños con más de dos muestras: Análisis de varianza en dos sentidos H de KRUSKAL-WALLIS y Análisis de varianza en dos sentidos χ_r^2 de FRIEDMAN.

===== 0 =====

BIBLIOGRAFIA.

El texto básico sobre el que se desarrollará el programa de la asignatura será:

ATO GARCIA, M.; LOPEZ PINA, J. A. y SERRANO, J. M.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, 1981.

Otros textos que cubren con rigor toda la materia son:

AMON, J.: Estadística para psicólogos. Vol. 2. Pirámide, 1980.

DOMENECH I MASSONS, J. M.: Bioestadística: Métodos estadísticos para investigadores. Herder, 1977.

FERGUSON, G. A.: Statistical analysis in Psychology and Education. 2ª ed. Mac Graw Hill, 1976.

GLASS, G. V. & STANLEY, J. C.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall Internacional, 1974.

HAYS, W. L.: Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1981.



NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. Ed. Santiago Rodríguez, 1977.

No obstante, existen otros muchos textos adecuados / para la formación e investigación futura de psicólogos y educadores:

BENDAT, J. S. & PIERSOL, A. G.: Random data: analysis and measurement procedures. Wiley-Interscience, 1971.

BINDER, A.: Statistical theory. Annual Review of Psychology, 15, pp. 277-310, 1964.

BINDER, A.: Statistical method. En B. B. Wolman (ed.): Handbook of General Psychology. Prentice/Hall, 1973. (Edición en castellano: Martínez Roca, pp. 124-165, 1979).

BRADLEY, J. V.: Distribution-free statistical tests. Englewood Cliffs. Prentice/Hall, 1968.

CALVO, F.: Estadística aplicada. Deusto, 1978.

CHUN LI, Ch.: Introduction to experimental statistics. McGraw / Hill, 1964. (Edición en castellano: Omega, 1977).

COCHRAN, W. G. & COX, G. M.: Experimental designs. Wiley, 1967. (Edición en castellano: Trillas, 1974).

COX, G. M.: Planning of experiments. Wiley, 1958.

DANIEL, W. W.: Biostatistics. Wiley, 1974. (Edición en castellano: Limusa, 1977).

DAYTON, C. M.: The design of educational experiments. McGraw Hill, 1970.

DIXON, W. & MASSEY, F.: Introduction to statistical analysis. / 2ª ed. McGraw Hill, 1957. (Edición en castellano: Ed. del Castillo, 1974).

DOWNIE, N. M. & HEATH, R. W.: Basic statistical methods. Harper & Row, 1970. (Edición en castellano: Ed. del Castillo, 1971).

EDWARDS, A. L.: Statistical methods for the behavioral sciences.

Holt. Rinehart & Winston, 2ª ed. 1967.



- EDWARDS, A. L.: Experimental design in psychological research.
4ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1972.
- ESCOTET, M. A.: Diseño multivariado en psicología y educación.
Ceac, 1980.
- FELLER, W.: Introduction to probability theory and its implications. 3ª ed. Wiley, 1968 (Edición en castellano: Limusa, 1973).
- FINN, J. D.: A general model for multivariate analysis. Holt, Rinehart & Winston, 1974.
- FISHER, R. A.: The design of experiments. 8ª ed. Oliver & Boyd, 1966.
- FREEMAN, H.: Introduction to Statistical Inference. Addison-Wesley, 1963 (Edición en castellano: Limusa, 1974).
- FREUND, J. E.: Mathematical statistics. Englewood Cliffs. Prentice/Hall, 1962.
- GIBBONS, J. D.: Nonparametric statistical inference. McGraw Hill, 1971.
- GUENTER, W. C.: Analysis of variance. Englewood Cliffs. Prentice Hall, 1964 (Edición en castellano: Ed. del Castillo, 1968).
- GUILFORD, J. P. & FRUCHTER, B.: Fundamental statistics in Psychology and Education. 6ª ed. McGraw Hill, 1978.
- GUTIERREZ CABRIA, S.: Estadística aplicada. Mimeografía. Valencia, 1976.
- HAYS, W. L.: Statistics for social sciences. 2ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1979.
- HOEL, P. G.: Introduction to mathematical statistics. 3ª ed. Wiley, 1966 (Edición en castellano: Ariel, 1980).
- HOGG, R. V. & CRAIG, A. T.: Introduction to mathematical statistics. 3ª ed. McMillan, 1970.
- KENDALL, M. G. & STUART, A.: The advanced theory of statistics. 3ª ed. Griffin, 1969.

- KEPPEL, G.: Design and analysis: a researcher's handbook. Englewood Cliffs. Prentice/Hall. 1973.
- KEPPEL, G. & SAUFLEY Jr., W. H.: Introduction to design and / analysis: a student's handbook. Freeman, 1980.
- KERLINGER, F. N. & PEDHAZUR, E. J.: Multiple regression in behavioral research. Holt, Rinehart & Winston, 1973.
- KIRCH, A. M.: Introductory statistics with Fortran. Holt, Rinehart & Winston, 1973 (Edición en castellano: Interamericana, 1975).
- KIRK, R. E.: Experimental design: procedures for the behavioral sciences. Brooks-Cole, 1968.
- KIRK, R. E. (editor): Statistical issues: a reader for the behavioral sciences. Brooks-Cole, 1971.
- KIRK, R. E.: Introductory statistics. Brooks-Cole, 1978.
- KISH, I.: Survey sampling. Wiley, 1965 (Edición en castellano: Trillas, 1979).
- KRAFT, C. H. & Van AEDEN, C.: A non parametric introduction to statistics. McMillan, 1968.
- KREISZIG, E.: Introductory Mathematical Statistics. Wiley, 1970 (Edición en castellano: Limusa, 1973).
- KRISNAIAH, P. R. (editor): Handbook of statistics. I: Analysis of variance. North-Holland Publishing Co., 1980.
- LEE, W.: Experimental design and analysis. Freeman, 1975.
- LEWIS, D.: Quantitative methods in psychology. McGraw Hill, 1960.
- LINDGREN, B. W.: Statistical theory. 3ª ed. McMillan, 1976.
- LINDMAN, H. R.: Analysis of variance in complex experimental designs. Freeman, 1974.
- LINDQUIST, E. F.: Design and analysis of experiments in Psychology and Education. Wiley, 1953.
- LUN CHOU, Y.: Statistical analysis. Holt-Saunders, 1971 (Edición en castellano: Interamericana, 1975).
- McNEMAR, Q.: Psychological statistics. 4ª ed. Wiley, 1969.

- MARASCUILO, L. A.: Statistical methods for Behavioral Science Research. McGraw Hill, 1970.
- MARASCUILO, L. A. & McSWEENEY, M.: Nonparametric and distribution-free methods for the social sciences. Brooks-Cole, 1977.
- MAXWELL, A. E.: Analysing qualitative data. Methuen, 1961.
- MENDENHALL, W.: Introduction to linear models and the design / and analysis of experiments. Wadsworth, 1968.
- MONTGOMERY, D. C.: Design and analysis of experiments. Wiley, 1976.
- MOOD, A. N.; GRAYBILL, F. A. & BOES, D. C.: Introduction to the theory of statistics. 3ª ed. McGraw Hill, 1974 (Edición en castellano: Aguilar, 1972, de una edición anterior).
- MYERS, J. L.: Fundamentals of experimental design. 3ª ed. Allyn & Bacon, 1979.
- NANBOODIRI, N. K. & CARTER, L. F. & BLALOCK Jr., H. M.: Applied multivariate analysis and experimental designs. McGraw Hill, 1975.
- NETER, J. & WASSERMAN, W.: Applied linear statistical models: regression, analysis of variance and experimental designs. Irwin, 1974.
- NOETHER, G. E.: Elements of nonparametric statistics. Wiley, 1967.
- OSTLE, B.: Statistics in research. The Iowa State University / Press, 1963 (Edición en castellano: Limusa, 1973).
- PARZEN, E.: Modern probability theory and its applications. Academic, 1972 (Edición en castellano: Limusa, 1978).
- RIOS, S.: Métodos estadísticos. 5ª ed. Ed. del Castillo, 1967.
- SCHEFFE, H.: The analysis of variance. Wiley, 1959.
- SERBER, G. A. F.: Linear regression analysis. Wiley, 1977.
- SIEGEL, S.: Nonparametric methods for the behavioral sciences. McGraw Hill, 1956 (Edición en castellano: Trillas, 1976).
- SIERRA BRAVO, R.: Ciencias sociales: análisis estadístico y / modelos matemáticos. Paraninfo, 1981.

- SNEDECOR, G. W. & COCHRAN, W. G.: Statistical methods. The Iowa State University Press, 1967 (Edición en castellano: / CECSA, 1974).
- SPIEGEL, M. R.: Statistics. McGraw Hill, 1966 (Edición en castellano: McGraw Hill, Colección Shaum, 1970).
- TATE, M. W. & CLELAND, R. C.: Nonparametric and short-cut statistics. Interstate Printers & Publishers, 1957.
- VELDMAN, D. J.: Fortran programing for the behavioral sciences. Holt, Rinehart & Winston, 1967 (Edición en castellano: Tecnos, 1979).
- WALKER, H. M. & LEV, J.: Statistical inference. Holt, Rinehart & Winston, 1953.
- WALSH, J. E.: A handbook of nonparametric statistics (2 vls.). Van Nostrand, 1962.
- WARD, J. & JENNINGS, E.: Introduction to linear models. Englewood Cliffs. Prentice/Hall, 1973.
- WINER, B. J.: Statistical principles in experimental design. / 2ª ed. McGraw Hill, 1971.
- YAMANE, T.: Statistics. Harper & Row, 1970 (Edición en castellano: Harla, 1974).
- YULE, G. U. & KENDALL, M. G.: An introduction to the theory of statistics. 14ª ed. Griffin, 1953 (Edición en castellano: Aguilar, 1967).
- ZALKS, S.: The theory of Statistical Inference. Wiley, 1971.
- SEISDEDOS, N.: El error en psicometría. Marova, 1977.

===== 0 =====

Julio [Signature]

[Signature]



UNIVERSIDAD DE MURCIA

Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial.

Curso 1982-83.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Prof. Dr. D. José Antonio Carranza Carnicero

Objetivos.

La asignatura de Psicología Evolutiva se encuadra en el amplio marco de la psicología del desarrollo del ser humano. Pretende el conocimiento de cómo se originan, cambian y se desarrollan los procesos psicológicos así como las interrelaciones entre estos a lo largo de la formación del ser adulto. Ahora bien, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los problemas, pues ello será motivo de estudio en otras disciplinas dentro de la carrera. El objetivo pues, se orientará fundamentalmente en la comprensión, desde una perspectiva tan científica y actualizada como sea posible, de todos aquellos factores que confluyen en el desarrollo del niño y del adolescente. Para acomodarnos a este objetivo necesitaremos planificar correctamente cuál va a ser el trabajo a desarrollar por el profesor y cuál el que tiene que realizar el alumno.

Plan de trabajo.

El plan de trabajo para los alumnos - consiste en el estudio de dos textos que hemos elegido entre la diversidad de manuales de Psicología Evolutiva, que tanto por su rigor científico como por su calidad expositiva nos han parecido de mayor interés. De este modo, los alumnos trabajarán sobre el manual: BIEHLER, R.S.: Introducción al desarrollo del niño. Diana, México, 1980. Y para el estudio de la teoría de Piaget, GINSBURG, H., y OPPER, S.: Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Prentice-Hall Internacional, 1978.



En cuanto al profesor, se centrará en aquellos problemas que por el interés de su temática, o en otros casos por no haber sido - tratados en profundidad en el manual recomendado sirvan de comple-- mento y de exposición crítica. A esto añadiremos la posibilidad de tratar otros temas que por su interés proponga el alumnado. Para al- gunos capítulos del programa se darán documentos de trabajo como in- formación complementaria.

Para dar un mayor dinamismo a los planes de trabajo se efec- tuaran unos seminarios que sirvan de encuentro y de aclaración al - contenido que en cada momento se esté estudiando. El ritmo y modo - de hacerlo lo decidirán de mutuo acuerdo profesor y estudiantes.

EVALUACION.

Los alumnos oficiales tendrán opción a realizar dos pruebas parciales correspondientes a los contenidos del programa. La asig- natura será superada una vez aprobados los dos parciales o el exa- men final que tendrá lugar en Junio. La no superación de la asigna- tura en Junio conlleva la presentación en Septiembre con todo el - contenido de la misma.

Loa alumnos LIBRES realizaran un examen sobre el contenido/ de los dos manuales indicados más arriba. Esta prueba coincidirá - con la convocatoria de Junio.

CONTENIDO.

PARTE I EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.

1. Introducción.

- Objetivos del capítulo.
- Aspectos históricos de la infancia y concepto sobre - el desarrollo.
- Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva.
- Métodos y teorías.

PARTE II LOS PERIODOS PRENATAL Y NEONATAL.

2. Desarrollo prenatal y nacimiento.

- Objetivos del capítulo.
- Controversia acerca del problema herencia-medio ambiente.
- Estadios del desarrollo prenatal.
- Influencias prenatales.



- Nacimiento: naturaleza y significación.

3. Desarrollo neonatal.

- Objetivos del capítulo.
- Concepciones sobre el neonato.
- Características generales sobre la conducta neonatal.
- Relaciones iniciales progenitor-hijo.

PARTE III. LOS DOS PRIMEROS AÑOS.

4. El desarrollo de las competencias básicas.

- Objetivos del capítulo.
- El crecimiento físico.
- El desarrollo motor.
- El desarrollo perceptivo.

5. El desarrollo de la cognición y del lenguaje.

- Objetivos del capítulo.
- La concepción de Piaget sobre el desarrollo sensorio-motor.
- Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
- Desarrollo del lenguaje.
- Lenguaje y pensamiento.

6. El proceso de formación del ser social.

- Objetivos del capítulo.
- El desarrollo de la conducta de vinculación.
- Teorías sobre el concepto de apego.
- Importancia de la experiencia social temprana.
- Desarrollo psicosexual.

PARTE IV. DE LOS DOS A LOS SEIS AÑOS: PRIMERA INFANCIA.

7. Expansión de las competencias.

- Objetivos del capítulo.
- Crecimiento físico.
- Desarrollo motor.



- Crecimiento mental:

- naturaleza y medida de la inteligencia;
- desarrollo perceptivo;
- memoria;
- desarrollo cognitivo según Piaget.

- Desarrollo del lenguaje.

- Condiciones que afectan al desarrollo del lenguaje y las funciones cognitivas.

8. Personalidad y desarrollo social. Integración en el grupo humano.

- Objetivos del capítulo.
- Aprendizaje social en el entorno familiar.
- Papel de la identificación sexual.
- Agresión.
- Dependencia.
- Miedo y ansiedad.
- Influencias extrafamiliares.

PARTE V. DE LOS SIETE A LOS DOCE AÑOS: NIÑEZ INTERMEDIA.

9. Avances en el desarrollo cognitivo y moral.

- Objetivos del capítulo.
- Crecimiento y desarrollo motor:
 - habilidades motoras;
 - imagen corporal.
- Crecimiento mental:
 - desarrollo perceptivo;
 - desarrollo del lenguaje;
 - memoria;
 - las operaciones concretas;
 - el criterio moral.

10. Personalidad y desarrollo social. Ampliación del entorno social.

- Objetivos del capítulo.
- Tipificación sexual e identificación con el papel sexual.
- Influencia de la familia.
- Creciente importancia del grupo de coetáneos.
- De la familia a la escuela.

PARTE VI. LA ADOLESCENCIA.

11. Desarrollo físico y cognitivo.

- Objetivos del capítulo.
- Cambios físicos y psicológicos:
 - cambios en el tamaño y configuración corporales;
 - desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios;
 - imagen corporal y autosatisfacción.
- Pensamiento operacional formal.
- Consecuencias afectivas del pensamiento operacional formal.

12. Personalidad y desarrollo social. El umbral de la adultez.

- Objetivos del capítulo.
- La búsqueda de la independencia.
- El proceso de formación de relaciones sociales maduras.
- Integración de la identidad personal.
- Conducta sexual.
- Elección vocacional.

Angel Rodríguez

M. R.



BIBLIOGRAFIA.

- ADELSON, J. Handbook of adolescent psychology. Wiley. N.York, 1980.
- AJURIAGUERRA, J. de, anual de psiquiatría infantil. Toray-Masson, Barcelona, 1976.
- BALDWIN, A.L., Theories of child development. Wiley, N.York, 1980.
- BANDURA, A. y WALTERS, R., Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Ed, Madrid, 1977.
- BISHLER, R.F., Introducción al desarrollo del niño. Diana, México, 1980.
- BIJOU-BAER, Psicología del desarrollo infantil. Trillas, México, 1976.
- BOWER, G.T. El desarrollo del niño pequeño. Ed. Debate, Madrid, 1979.
- BRONCKART, MALRIEU y otros., La génesis del lenguaje. Su aprendizaje y desarrollo. Pablo del Rio, Madrid, 1977.
- BRUNET, O. y LEZINE, I., El desarrollo psicológico de la primera infancia. Pablo del Rio, Madrid, 1978.
- CARMICHAEL, L., Manual de psicología infantil. B.Aires, 1969. (2 Vols)
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V., Psychology and language. H.B.J., 1977.
- ELKIND, D., Niños y adolescentes. Ensayos interpretativos sobre J. Piaget. Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- ELKIND, D. y WEINER, I.B. Development of the child. Wiley. N.York, 1978.
- DELVAL, J., Lecturas de psicología del niño. Alianza, Madrid, 1978.
- FLAVELL, J., Psicología Evolutiva de J. Piaget. Paidós, Barna, 1981.
- GESELL, A., Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Paidós. B.Air. 1977.
- GINSBURG-OPPER, Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Prentice-Hall, Madrid, 1977.
- GLACK, J.; CLARKE-STEWART, K.A. The development of social understanding. Gardner Press, N. York, 1978.
- GRATIOT-ALPHANDERY, H.; ZAZZO, R., Tratado de psicología del niño. Morata, Madrid: 1972.
- GRINDER, R.E. Adolescence. Wiley, New York, 1978.
- HESS, E.H. Improntación. Trillas, México, 1978.
- HURLOCK, E.B., Desarrollo del niño. McGraw-Hill, México, 1982.
- KAGAN, J. y otros., Infancy. Its place in human development. Harvard Univ. Press, 1980.
- LEFRANCOIS, G., Acerca de los niños. F.C.E., México, 1978.
- LEIF, J.; DELAY, J., Psicología y educación del adolescente. Kapelusz, Buenos Aires, 1971 (2 vols.).
- MERANI, A.L., Psicología de la edad evolutiva. Grijalbo, Barna, 1976.
- MERANI, A.L., Introducción a la psicología infantil. Grij.Barç., 1975.

- PIER, H., Tres teorías sobre el desarrollo infantil. Amorrortu, B.Aires.
- MIRA-LOPEZ, E., Psicología evolutiva del niño y del adolescente. El ateneo, Buenos Aires, 1960
- MUNSINGER, H., Desarrollo del niño. Interamericana, México, 1978.
- MUSSEN-CONGER-KAGAN., Desarrollo de la personalidad del niño. Trillas, México, 1975.
- MUSSEN, P.H., Carmichael's manual of child psychology. Wiley, 1970. (2 vol).
- NICKEL, H., Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Herder, Barcelona, 1976. (2 vols.).
- CATES, J., Early cognitive development. O.U.P., Londres, 1979.
- OSOFSKY, J.D. Handbook of infant development. Wiley, N. York, 1979.
- PAPALIA, D.E.; OLDS, S.W., Psicología del desarrollo. McGraw-Hill, México, 1978.
- PIAGET, J.; INHELDER, B., Psicología del niño. Morata, Madrid, 1975.
- PIAGET, J., Psicología de la inteligencia. Psique, Buenos Aires, 1967.
- PIAGET, J.; LORENZ, K., y otros., Juego y desarrollo. Crítica, Barna, 1982.
- PULASKI, M.A., Para comprender a Piaget. Península, Barcelona, 1975.
- SCHRAML, W.J. Introducción a la psicología moderna del desarrollo. Herder, Barcelona, 1977.
- TOUGH, J., The development of meaning. George Allen & Unwin, Londres 1979.
- TROTTER, R.J., Conducta y desarrollo del niño. Interamericana, México, 1981.
- WATSON, R., Psicología infantil. Aguilar, Madrid, 1975.
- WALLON, H., La evolución psicológica del niño. Psique. B. Aires, 1965.
- WINKICOT, D.N. El proceso de maduración en el niño. Laia. Barcelona, 1975.
- WERNER, H., Psicología comparada del desarrollo mental. Paidós. B.Aires 1965.
- SPITZ, R. El primer año de la vida del niño. Génesis de las primeras relaciones objetales. Aguilar, Madrid, 1970
- ZANDEX, J.W.V., Human Development. Knopf. Nueva York, 1981. 2ª Ed.



Asignatura: TECNICAS PROYECTIVAS.

Pfna.: Carmen Garcia Montalvo.

1.- OBJETIVOS.-

La intención inicial de esta asignatura se concretiza en tres objetivos fundamentales:

a) Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los distintos instrumentos proyectivos, existentes para el estudio y diagnóstico de la Personalidad.

b) Profundizar en las técnicas más usuales e importantes dentro de la batería proyectiva.

c) Posibilitar un conocimiento práctico de dichas técnicas que permita al alumno aplicarlas en el ámbito de la Psicología Clínica o en la investigación.

2.- METODOLOGIA.-

a) Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.

b) Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes, dentro de las horas de clase disponibles.

c) Se realizarán trabajos de acercamiento al diagnóstico a partir de las Técnicas Proyectivas, dirigidos por la profesora de la asignatura.

3.- EVALUACION.-

a) Alumnos Oficiales:

-Tendrán derecho a exámenes parciales, en número que se establecerá más adelante según el desarrollo del curso y el interés de todos, que se consideraran eliminatorios.

-Habrá una prueba final, al término del curso, en la que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.

- El alumno entregará a lo largo del curso un trabajo-diagnóstico, en el que valorará e interpretará algunos de los tests explicados en clase.

- Los parciales superados durante el curso conservaran su validez aún en la convocatoria extraordinaria de Septiembre.



b) Alumnos Libres:

- Aquellos alumnos libres que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que antes se hayan puesto en contacto con el profesor de la asignatura.
- De no ser así, prepararán la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados a final de curso, en un único examen teórico-práctico.

4.- TEMARIO.

TEMA I. Teoría de las Técnicas Proyectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y Validez.
- Baterías y campo de Aplicación.

TEMA II . Técnicas Proyectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana (K. Machover).
- Test de la Familia (L. Corman).
- Otros test gráficos: T. del Árbol, DFH, HTP.....

TEMA III. Técnicas Proyectivas verbales.

- Cuestionarios Desiderativos (Piqem-Berstein).
- Fábulas de Düss.
- Test de frases incompletas de Rotter.
- Test de Asociación de Palabras (Rapaport).

TEMA IV. Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- Sistematizadores.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V. Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z".
- Test Bero.
- Test de las Manchas de Tinta (Holtzman)

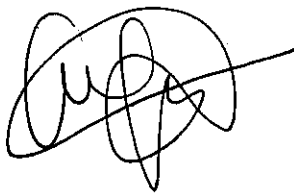
TEMA VI. Test de Apercepción Temática (TAT).

- Historia.
- Fundamentos básicos.
- Formas de Aplicación en interpretación.

TEMA VII. Técnicas semejantes al TAT.

- CAT.
- Test de relaciones objetales (Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenweig.
- Test de Szondi.

TEMA VIII. Tests lúdicos y de construcción.

Angel Rodriguez 

- 76 -



BIBLIOGRAFIA.-

- ABERASTURY, A. "Teoría y técnica del psicoanálisis de niños". Paidós.
- " " "El juego de construir casas". Paidós, B. Aires-61.
- ABUCHAEM, J. "El proceso diagnóstico". Paidós.
- ABT, L.E. y BELLAK, L. "Psicología Proyectiva". Paidós. B. Aires-78.
- ALCOCK, T.H. "La prueba del Rorschach en la práctica". FCE, México-65.
- ANASTASI, A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74.
- ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico". Rialp, Madrid-76.
- AUBIN, H. "El dibujo del niño inadaptado". Leia, Barcelona-74.
- BARINGOLTZ, S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva Visión- Buenos Aires-79.
- BATES, L. y otros. "El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- BELL, J.E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71.
- BELLAK, L. "Test de "precepción infantil". Paidós, B. Aires-59.
- " " "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT y SAT". Paidós
- BOHM, E. "Manual de psicodiagnóstico del Rorschach". Morata, Madrid-71.
- " " "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72.
- BRUNER, J. "El desarrollo en el niño". Tomo VIII. Ed. Morata.
- CALIGOR, L. "Nueva interpretación psicológica de dibujos de la Figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- CORMAN, L. "El test del dibujo de la Familia". Kapelusz, B. Aires-67.
- " " "El test de los garabatos". Kapelusz, B. Aires-77.
- " " "El test P.N." Herder, Barcelona-79.
- " " "El test P.N." Tomo II: El complejo de Edipo. Herder, Barcelona-81.
- DUSS, L. "El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA, Madrid-80.
- ENDARA, J. "Test de Rorschach". Ed. cient.-médica, Barcelona-67.
- EXNER, J.E. "Sistema Comprensivo del Rorschach". (3 tomos). Pablo del Rio, Madrid-78
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. "Psicodiagnóstico: concepto y metodología". Cincel, Madrid-80.
- GAYRAL, L. y otros. " Tests de Personalidad para la clínica psicológica". Paidós, B. Aires-67.
- GRASSANO DE PICCOLO, E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas". Nueva Visión, B. Aires-77.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:22. Emisor del certificado: C=ES O=ACCYOL-PRKACCVI-ACCVOA-120



- HAMMER, E.S. "Tests proyectivos gráficos". Paidós, B. Aires-69.
- HOLTZMAN, W.H. "Interpretación de manchas de tinta". Trillas, México-71.
- KLOPFER, B. Y DAVIDSON, H.H. "Manual introductorio a la técnica de Rorschach".
Paidós, B. Aires
- KOCH, K. "El test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62.
- KOPPITZ, E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe, B. Aires.
- LOOSLI-OSTERI, M. "Manual práctico del test de Rorschach". Rialp, Madrid-65.
- LUQUET, G.H. "El dibujo infantil". Edit. médico-técnica. Barcelona-73.
- MEBARGE, L. "Métrica de la Personalidad" (I y II). Trillas. México-71.
- MEILI-DWORETZKI, G. "El dibujo de la Figura Humana". Oikos-Tau-79.
- MORALI-DANINOS, A. y otros. "La técnica del test Z". TEA, Madrid-80.
- MUCIELLI, R. "El juego del Mundo y el test de la Aldea imaginaria". Kapelusz,
B. Aires-64.
- MURRAY, H.A. "Test de Apercepción Temática". Paidós, B. Aires-58
- NEJANKIS, J. "Los estilos del dibujo en el psicoanálisis de niños". Alex editor,
B. Aires, 77.
- ORLANDO, I. "La interpretación dinámica del Rorschach". Paidós, B. Aires-76.
- PHILLIPSON, H. "Test de relaciones objetales". Paidós, B. Aires-65.
- PICHOT, P. "Los tests mentales", Paidós. Buenos Aires-76.
- PORTUONDO, J.A. "Tests proyectivos de Karen Machover". B. Nueva. Madrid-77.
- POTKEY, Ch. R. "El psicólogo clínico y el Rorschach". Eudeba-73.
- RABIN, A.I. y HAWORTH, M.R. "Técnicas proyectivas para niños". Paidós, B. Aires.
- RAPAPORT, D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas". Hormé, B. Aires-78.
- RAPAPORT, D. "Tests de diagnóstico psicológico". Paidós, B. Aires, 76.
- RAUS de TRAUDENBERG, N. "La practica del "orschach". Pablo del Rio. Madrid-77
- RORSCHACH, H. "Psicodiagnóstico". Paidós, B. Aires-72.
- SIMIER de OCAMPO, M.L. y otros. "Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76.
- VERNON, Ph.E. "Diagnóstico de la Personalidad". Paidós".
- VERTHELER, R.F. "El test de relaciones objetales de Phillipson". Nueva Visión,
B. Aires-76.
- WIDLOCHER, D. "Los dibujos de los niños". Herder, Barcelona-75.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCION DE PSICOLOGIA. Curso 1982-83
Area de Ps. Evolutiva y Diferencial

3.º

PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Prof.: Dr. Carlos Alonso Monreal

1.- Objetivos de la asignatura

- Conocimiento teórico de los temas del programa.
- Manejo de las técnicas utilizadas en la investigación de las diferencias psicológicas.

2.- Metodología del curso

Conocimiento teórico - manual básico

- clases teóricas de introducción a los temas del programa.
- lecturas obligatorias para cada tema.

Manejo de técnicas - clases prácticas para la realización de diseños de investigación.

- carpeta personal de prácticas y lecturas.

Seminarios sobre temas específicos: se anunciarán en su momento.
: son de asistencia libre.

Trabajos personales libres.

3.- Desarrollo y evaluación

Los alumnos pueden optar por dos sistemas distintos:

Primer sistema

- Solo para alumnos que asisten habitualmente a clase.
- Se comprometen a la asistencia sin faltas a las clases prácticas: tres faltas en el curso eliminan al alumno de este sistema.
- Realizan su carpeta de prácticas y lecturas (revisión trimestral).
- Aprueban la parte teórica por evaluaciones parciales, recuperables a fin de curso.

Segundo sistema

- Obligatorio para no asistentes a clase. Elegible para los otros.
- Aprueban la asignatura por un examen final sobre los temas del programa, manual y lecturas obligatorias.
- Para tener derecho a examen deben presentar a final del mes de mayo una carpeta de prácticas con tres diseños elaborados, aplicados e interpretados:

1º Sobre diferencias individuales.

2º Sobre diferencias entre grupos.

3º Sobre diferencias entre individuos o grupos de características especiales.

Los exámenes se examinen en Septiembre, lo harán de toda la



TEMARIO

I.- INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

1.- Las diferencias humanas

Aspecto diferencial del comportamiento humano.- Diferencias inter-individuales e intraindividuales.- Diferencias intergrupales.- El origen de las diferencias psicológicas: herencia y medio.

2.- La Psicología diferencial: historia y supuestos teóricos

Antecedentes históricos.- Influencias teóricas en el origen de la Psicología Diferencial.- Influencias de la práctica en el desarrollo de la psicología diferencial.- Enfoques idiográfico y nomotético.- Las dos disciplinas de la psicología científica.- Variables utilizadas en psicología diferencial: variables intermedias y constructos.- La psicología diferencial y sus relaciones con otras disciplinas.

3.- Metodología de la Psicología Diferencial

La investigación en Psicología Diferencial.- Diseños comparativos: transversales y longitudinales, longitudinal con poblaciones, retrospectivo, longitudinal transverso.- Fases: preparación, hipótesis, diseño, tratamiento estadístico de los datos, verificación.- Análisis moduladores.

Las técnicas estadísticas en Psicología Diferencial.- Técnicas paramétricas: significación de diferencias, análisis de varianzas, técnicas correlacionales: correlación y regresión, análisis factorial, análisis discriminante, correlación canónica.- Técnicas no paramétricas: significación de diferencias, análisis de varianzas no paramétrico, técnicas correlacionales no paramétricas.

II.- PSICOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

4.- Organización de las variables individuales

Conducta y personalidad.- Modelos y teorías de la personalidad.- Los modelos estructurales en psicología diferencial: tipos y ras-



sicos de la personalidad.- Variables cognoscitivas y no cognoscitivas.- La noción de aptitud y sus características.

5.- Psicología diferencial de la inteligencia

La noción de inteligencia (preoperacionismo).- El operacionismo: inteligencia y cociente intelectual.- El origen de las diferencias en inteligencia: determinantes genéticos y ambientales.- Aptitudes y aprendizaje.- La aportación del análisis factorial para el estudio de la inteligencia.- Los modelos factoriales jerárquicos: Vernon.- Los modelos multifactoriales: Thurstone y Guilford.- El modelo de Cattell.- El modelo de Jensen.- Modelos factoriales y otros enfoques actuales de la inteligencia.

6.- Psicología diferencial de la personalidad

Las aportaciones de las tipologías: errores en su interpretación y uso.- Los factores de personalidad en los primeros factorialistas.- La estructura factorial de la personalidad según Eysenck.- La estructura factorial de la personalidad según Cattell.- Otros modelos multivariados.- Los aspectos motivacionales.- Actitudes, intereses y valores.

7.- Psicología diferencial de los estilos cognitivos

Tipologías y estilos cognitivos.- Antecedentes.- Dependencia-independencia de campo.- Principales dimensiones de control cognitivo (fundación Menninger).- Impulsividad-reflexividad.- Implicaciones prácticas de los estilos cognitivos: los mapas cognitivos.

8.- Psicología diferencial de la creatividad

Concepto y criterios de medida: su problemática.- Creatividad e inteligencia.- Creatividad y personalidad.- El desarrollo de la creatividad.- Implicaciones prácticas de la creatividad: la escuela, el trabajo y la salud mental.

9.- Psicología diferencial del rendimiento académico y profesional

Metodología de los estudios predictivos.- Aptitudes y rendimiento.- Variables de personalidad y motivación.- El problema de los rendimientos discrepantes.- Variables sociológicas y culturales.

III.- PSICOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS



el estudio diferencial de las edades.- Diferencias debidas a la edad en rasgos cognitivos: la evolución diferencial de las aptitudes.- Memoria y aprendizaje en ancianos.- Diferencias debidas a la edad en personalidad.- Problemas de ajuste y adaptación.- Edad y rendimiento.

11.- Psicología diferencial de los sexos

Componentes biológicos y condicionamientos socioculturales del sexo.- Metodología para el estudio diferencial de los sexos.- Diferencias en rasgos cognitivos.- Diferencias en rasgos de la personalidad, estilos cognitivos, intereses y motivación.- Diferencias en rendimiento escolar y profesional.

12.- Psicología diferencial de las razas y culturas

Conceptos de raza y cultura.- Clasificación de las razas.- Metodología para el estudio diferencial de las razas.- Los estudios sobre la inteligencia del negro americano.- Resultados e interpretaciones de las diferencias interraciales en inteligencia y personalidad.- Los estudios transculturales: problemas, dificultades y resultados.- Estudios sobre bilinguismo.

13.- Psicología diferencial de las clases sociales

Clase social e índices de características de status socioeconómico.- Peculiaridades de las clases sociales.- Metodología para el estudio diferencial de las clases sociales.- Diferencias aptitudinales debidas a la clase social.- Diferencias en rasgos de personalidad.- Clase social y anormalidad psíquica.- Los programas de educación compensatoria.

14.- Psicología diferencial de algunos grupos sociales

Diferencias urbano-rurales.- Clima y estructura familiares: su influencia en el desarrollo psicológico.- Características psicológicas de las distintas profesiones.

IV.- PSICOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS SURGIDAS DE CARACTERISTICAS ESPECIALES

15.- Psicología del superdotado

El concepto de superdotado.- Metodología para el estudio del superdotado: estudios biográficos y longitudinales.- Características psicológicas de los superdotados.- Evolución escolar, social y profesio-

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 28/11/2019 14:31:22. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



16.- Psicología de los deficientes mentales

Conceptos y criterios de la deficiencia mental.- Etiología del deficiente mental: factores biológicos y sociales.- Características físicas del deficiente mental.- Características aptitudinales: aprendizaje y rendimiento.- La personalidad del deficiente.- Actividades profesionales del deficiente mental.- Adaptación y rehabilitación social.

17.- Psicología de los minusválidos físicos

Concepto de minusvalía física.- Clasificación general de las minusvalías físicas: sensoriales, motoras y enfermedades crónicas difusas.- Minusvalías sensoriales: concepto y etiología, aptitudes, personalidad y rendimiento.- Readaptación y rehabilitación.- Psicología del enfermo crónico.

18.- Psicología de los grupos marginados

Marginación, inadaptación y delincuencia.- Planteamientos metodológicos diferenciales.- Principales grupos marginados: psicología de la pobreza y de las minorías étnicas.- Psicología de la inadaptación: psicología del emigrante, del alcohólico y del toxicómano.- Etiología de la delincuencia: diversas teorías.- Psicología diferencial del delincuente: aptitudes y personalidad.- Recuperación del delincuente.

V.- PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

19.- Reflexión sobre la Psicología diferencial y su enfoque

Contribución de la Psicología diferencial al estudio de la conducta humana: aportación de métodos; arranque de la Psicología aplicada.- Evolución de los problemas fundamentales de la psicología diferencial: interacción herencia-ambiente; interacción organismo-situación.- Psicología diferencial de los constructos o de la conducta.- Disciplinas afines.- Desarrollo metodológico.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Lecturas obligatorias para alumnos del segundo sistema. (A los del primer sistema se les darán con la introducción a cada tema)
- EYSENCK, H.J.: Herencia y personalidad. (En "Fundamentos biológicos de la Personalidad. Fontanella, 1975, pp.181-213). (Tema 1).
- CRONBACH, L.J.: Las dos disciplinas de la Psicología científica. (En Alvira y otros: "Los dos métodos de las ciencias sociales". Centro de Investigaciones sociales. Madrid, 1981, pp.93-121) (Tema 2)
- NUTTIN, J.: Origen y teoría del método tipológico. (En "La estructu-



- GOLDBERG, R.A., SCHWARTZ, S., STEWART, M.: Diferencias individuales en procesos cognitivos. ("Journal of Educational Psychology, 69 (1977), pp. 9-14) (Tema 5)
- BUSS, H., PLOMIN, R.: Una teoría temperamental del desarrollo de la personalidad. (Tema 6)
- SANCHEZ LOPEZ, M.P.: Aplicaciones prácticas de los estilos cognoscitivos: la escuela. (Extracto del Apéndice IV de la Tesis doctoral defendida en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense, Madrid, 1979). (Tema 7)
- FORTEZA, J.A.: Algunos problemas referentes a la medida de la creatividad. (Rev. de Psicología General y Aplicada 131 (1974), 1033-1055). (Tema 8).
- POWELL, G.E.: Cerebralización. (En "Cerebro y Personalidad", Marova, 1981. Cap.7) (Tema 11).
- COLE, M., SCRIBNER, S.: Cultura y cognición: árboles en busca de un bosque. (En "Cultura y Pensamiento", Limusa, 1977, pp.169-198). (Tema 12).
- LUNDBERG, M.: Social class differences in affective learning. Cap. 3 del libro "The incomplete Adult: Social Class Constraints on Personality Development". Greenwood Press: Westport, 1974, pp. 59-83. (Tema 13).
- ANDREANI, O., ORIO, S.: Nuevas orientaciones en el estudio de los bien dotados. (En "Las raíces psicológicas del talento", Kapelusz, 1978, pp. 7-32). (Tema 15).
- SANCHEZ PALACIOS, M.C.: Estudio de los efectos de la estimulación precoz en bebés con síndrome de Down. ("Infancia y Aprendizaje", 4, 29-37) (Tema 16).
- VALVERDE MOLINA, J.: La inadaptación social: proceso y perspectivas terapéuticas. (Varios, "Educación especial", Cincel, 1980, pp. 335-345) (Tema 18).

2) Manuales

- ANASTASI, A.: Psicología diferencial, Aguilar, Madrid, 1964.
- BUSS, A.R., POLEY, W.: Diferencias individuales: rasgos y factores. El Manual Moderno, México, 1979.
- REUCHLIN, M.: La psicología diferencial. Studium, Madrid, 1972.
- TYLER, L.: Psicología de las diferencias humanas. Marova, Madrid, 1972.

3) Lecturas específicas

- ANASTASI, A.: Los tests psicológicos. Aguilar, Madrid, 1967.
- ANDREANI, O.: Aptitud mental y rendimiento escolar. Herder, Barcelona, 1975.
- BEAUDOT, A.: La creatividad. Narcea, Madrid, 1980.
- BUTCHER, H.J.: La inteligencia humana. Marova, Madrid, 1974.
- CRUICKSHANK, W.: Psicología de los niños y jóvenes marginales. El Castillo, Madrid, 1973.
- CHIVA, M.: El diagnóstico de la debilidad mental. Pablo del Río, Madrid, 1978.
- EYSENCK, H.J.: Delincuencia y personalidad. Marova, Madrid, 1976.
- LEHR, U.: Psicología de la senectud. Herder, Barcelona, 1980.
- MACCOBY, E.: El desarrollo de las diferencias sexuales. Marova, Madrid, 1971.
- PASQUASY, R.: Las aptitudes y su medida. Marova, Madrid, 1974.
- SHERMAN, J.: Psicología de la mujer. Marova, Madrid, 1978.
- TELFORD, H.: El individuo excepcional. Prentice-Hall, Madrid, 1973.
- VERNON, P.E.: Inteligencia y entorno cultural. Marova, Madrid 1980.

Vº Bº

Director del Departamento





PROGRAMA DE SOCIOLOGIA

Curso 1982/83

39 CURS O
B B 000

I. INTRODUCCION

- ①. La delimitación genético-histórica de la Sociología.
- ②. La delimitación conceptual de la Sociología.
- ③. El ámbito del saber sociológico.
- ④. El método científico en Sociología: conceptos básicos.
- ⑤. La metodología sociológica: peculiaridades y tipos.
- ⑥. La investigación sociológica: relación de etapas y técnicas fundamentales.

II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

- ⑦. Los antecedentes de la Sociología.
- ⑧. La fundación de la Sociología: A. Comte y el Positivismo Sociológico. *libro*
- ⑨. H. Spencer y el organicismo sociológico. *libro*
- ⑩. La Sociología de K. Marx: tesis fundamentales. *libro*
- X ⑪. E. Durkheim y el Realismo Sociológico.
- X ⑫. M. Weber y la Sociología Comprensiva.
- X ⑬. La teoría estructural-funcionalista de la sociedad.
- ⑭. La Escuela de Frankfurt: teoría crítica versus positivismo sociológico. *libro*



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA

III. SOCIOLOGIA SISTEMATICA: CONCEPTOS FUNDAMENTALES

15. Naturaleza de la Sociedad.
16. Individuo y Sociedad.
17. Acción e Interacción Social.
18. Status y Rol social
19. Pautas y valores sociales.
20. Noción sociológica de cultura.
21. La Socialización.
22. La organización social: grupos e instituciones sociales.
23. La movilidad social.
24. El control social.
25. El conflicto social.
26. El cambio social
27. Comunicación y sociedad: examen sociológico de la comunicación social.

NOTA.- Los trabajos a realizar por el alumno durante el curso, así como la bibliografía fundamental se indican en anexo aparte.