



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

**Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**

Curso 1983-84

PRIMER CICLO

Tercer curso.-

Psicofisiología

Estadística II

Psicología Evolutiva

Técnicas Projectivas

Psicología Diferencial

Sociología

3-0

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa de Psicofisiología

Curso 1983-84

Profesor: Dr. José M^a Martínez Selva

La asignatura de Psicofisiología prolonga el contenido de los Fundamentos Biológicos de la Conducta hacia distintas áreas de la Psicología con el objetivo fundamental de estudiar la relación entre procesos y estados psicológicos y variables y sistemas neuroendocrinos. El programa se extiende especialmente en temas actuales de investigación y en áreas de aplicación a contextos clínicos y educativos.

INTRODUCCION

- 1. Concepto de la Asignatura. Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. El papel de las variables fisiológicas en la investigación psicológica. Desarrollo histórico de la Psicobiología.
- 2. Técnicas de Estimulación y Registro Eléctrico. Introducción. Actividad electrodérmica. Electroencefalografía. Potenciales Evocados. Electromiografía. Otros índices electrofisiológicos.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

- 3. Introducción a la Cronobiología. Características de los Ritmos Biológicos. Tipos de ritmos biológicos: Circadianos, Ultradianos, Infradianos.
- 4. Control Neuroendocrino de los Ritmos Biológicos. Introducción. Bases neuroendocrinas de los ritmos circadianos, estacionales y circanuales. Fotoperiodismo.
- 5. El Ritmo Sueño-Vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño. Tipos de sueño. Características electrofisiológicas del sueño REM y no-REM. Bases neurales y químicas del sueño.
- 6. Bases Biológicas de la Vigilia y la Atención. La Atención: Definición, características y tipos. Mecanismos cerebrales.
- 7. Índices Psicofisiológicos de la Atención. Teoría de la Activación o "arousal". Índices centrales y periféricos de la atención.
- 8. El Reflejo de Orientación como Forma de Atención Fásica. Definición, propiedades y componentes. Bases Biológicas de la elicitación y habituación del reflejo de orientación.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 11/12/2019 14:27:47 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

9. Introducción. Tipos de aprendizaje. Aprendizaje Temprano. Aprendizaje celular. Aprendizajes Preasociativos y Asociativos.
10. Bases Neurales de los Procesos Preasociativos. Habitua-
ción. Sensibili-
zación. Inhibición.
11. Bases Neurales de los Procesos Asociativos. Condicionamiento Clásico.
Condicionamiento Instrumental. Correlatos Electrofisiológicos del
aprendizaje asociativo.
12. Psicofisiología de la Memoria. Introducción. Primeras Técnicas de inves-
tigación. Bases Neurales. Bases Químicas.
13. Teorías Psicofisiológicas del Aprendizaje y la Memoria. Introducción.
Conceptos de conexión temporal y de dominancia cerebral. Principales
teorías psicobiológicas del aprendizaje.
14. Condicionamiento de Funciones Vegetativas. Condicionamiento Clásico de
las respuestas electrodérmicas, cardíacas y electroencefalográficas.
Condicionamiento instrumental de respuestas vegetativas: Estudios ini-
ciales y aplicaciones clínicas.
15. Límites Biológicos del Aprendizaje. Diferencias en preparatoriedad y aso-
ciatividad. Condicionamiento aversivo gustativo. Diferencias en el
aprendizaje de respuestas motrices. Ritmos biológicos y períodos
sensibles de adquisición.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

16. Motivación Primaria. Conceptos y teorías motivacionales. El control de
la temperatura corporal como un sistema autorregulado.
17. Motivación Hídrica. Introducción. Factores Periféricos del beber. Meca-
nismos cerebrales y endocrinos. Factores no-homeostáticos.
18. Motivación Alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos
centrales. Síndromes hipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y
Anorexia.
19. Motivación Sexual. Introducción. Hormonas sexuales. Mecanismos cerebra-
les. Diferenciación psicosexual.
20. Autorrecompensa. Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la
autorrecompensa: Aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa,
refuerzo y aprendizaje.

21. Ansiedad. Concepto y teorías. Ansiedad como Rasgo y Ansiedad como Estado Situacional. Indices Psicofisiológicos de la Ansiedad. Mecanismos Cerebrales de la Ansiedad.
22. Emoción. Introducción: Definición y características de la conducta emocional. La expresión de las emociones. Evaluación y medida de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción.
23. Psicofisiología de la Conducta Emocional. Sistema Nervioso Autónomo y emoción. Indices psicofisiológicos de la emoción. Emoción y activación. Autorregulación de los estados emocionales.
24. Mecanismos Cerebrales de la Emoción. Introducción. Sistema Límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
25. Psicofisiología del "Stress". Introducción. Concepto de Síndrome General de Adaptación. Fisiología córticovisceral y condicionamiento interoceptivo. Trastornos psicósomáticos.
26. Psicofisiología de la Agresión. Introducción. Aspectos etológicos. Mecanismos cerebrales: Papel de la amígdala y del hipotálamo. Hormonas y agresión.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PSICOFISIOLOGIA

27. Diferencias de Sexo y Conducta. Introducción. Diferenciación cromosómica. Inversión sexual. Desarrollo y diferenciación sexual del Sistema Nervioso. Conducta Sexo-dimórfica en roedores y primates. Conducta sexo-dimórfica en la especie humana.
28. Bases Biológicas de la Personalidad. Constitución y Personalidad. Aspectos Genéticos. Modelos de GRAY y EYSENCK de Extroversión, Neuroticismo y Psicoticismo. La tipología biológica de la escuela rusa.
29. Correlatos Psicofisiológicos de la Personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad: Ansiedad, extroversión y estilos cognitivos. Lateralización hemisférica y variables de personalidad.
30. Psicología Anormal y Psicofisiología. Indices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y Reactividad Autonómica. Adicción y Psicofisiología.

CONDUCTA SOCIAL Y PROCESOS SUPERIORES

31. Psicofisiología de la Conducta Interpersonal. Medida Psicofisiológica de actitudes. Psicofisiología y preferencias sexuales. Conducta grupal y respuesta psicofisiológica. Interacción social y Psicofisiología.
32. Psicofisiología del Pensamiento y la Conciencia. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y pensamiento. Inteligencia y P.E.M. Habilidades cognitivas y lateralización hemisférica.
33. Psicobiología del Lenguaje. Areas cerebrales. Biología del desarrollo del lenguaje. Modelo autorregulado del lenguaje. Percepción del habla. Las afasias.

BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

- ATKINSON, R.C.: Psicología Contemporánea. Madrid: Blume, 1975
- CARLSON, N.R.: Fisiología de la Conducta. México: CECSA, 1982
- CRICK, F. y otros: El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia. 1979
- GRAY, J.A.: La Psicología del Miedo. Madrid: Guadarrama, 1971
- GUILLAMON, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED, 1982
- ISAACSON, R. y otros: Introducción a la Psicología Fisiológica. Madrid: Taller de Ediciones JB, 1971
- LEUKEL, F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Barcelona: Herder, 1978
- LURIA, A.R.: El Cerebro en Acción. Barcelona: Fontanella, 1974
- PUERTO, A.: Psicofisiología. Madrid: UNED, 1981
- SCHWARTZ, M.: Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra, 1983
- SMIRNOV, A., LURIA, A.R. y NEBYLITZIN, V.: Fundamentos de Psicofisiología. México: Siglo XXI, 1983
- THOMPSON, R.F.: Fundamentos de Psicología Fisiológica. México: Trillas, 1973
- THOMPSON, R.F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. México: Harla, 1977
- THOMPSON, R.F.: Psicología Fisiológica. Madrid: Blume, 1979

hué de. alartin

Angel Rodriguez



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

AREA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL Y MATEMATICA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

=====

Asignatura de ESTADISTICA II
Prof. D. Julio Sánchez Meca
Curso académico 1983-4.

OBJETIVOS

Los objetivos fundamentales de la asignatura ESTADISTICA II se enmarcan en dos frentes:

1. Ofrecer al alumno la metodología científica imprescindible para abordar cabalmente cualquier estudio de investigación sobre los procesos psicológicos hasta hoy conocidos.
2. Familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos dentro de las diversas especialidades de la psicología.

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Resultará imprescindible que el alumno haya asimilado los conocimientos sobre Estadística Descriptiva y Cálculo de Probabilidades que les fue impartido en la asignatura de ESTADISTICA I.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se ha dividido la información de la asignatura en tres partes. La PRIMERA PARTE, de carácter fundamentalmente teórico, extenderá el Cálculo de Probabilidades a la Teoría de Distribuciones, desde el concepto de variable aleatoria hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente aplicadas en Estadística Inferencial. En la SEGUNDA PARTE se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, así como un somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la teoría de la estimación. Finalmente, la TERCERA PARTE del programa abordará el Análisis Estadístico con una exposición de la teoría del contraste de hipótesis seguida de las técnicas inferenciales de más frecuente uso en Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras pasando por el Análisis de Varianza, Análisis de Regresión Simple y Análisis de Tablas de Contingencia, hasta las Técnicas No Paramétricas.

METODOLOGIA DE LAS CLASES

La asignatura se impartirá desde una doble vertiente teórico-práctica. En las clases teóricas se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa y los alumnos podrán consultar cuantas dudas encuentren en el desarrollo del programa. Esta información teórica se completará en las clases prácticas con la resolución de ejercicios y problemas.



EXAMENES

Cada examen estará compuesto de dos partes: un ejercicio teórico consistente en la contestación de una prueba objetiva; y un ejercicio práctico consistente en la resolución de problemas similares a los expuestos en clase. A este ejercicio podrán llevar los alumnos un cuaderno-formulario, que le proporcionará el profesor, y un cuaderno de tablas estadísticas.

Los alumnos que asistan habitualmente a las clases teóricas y prácticas podrán examinarse de la asignatura en dos exámenes parciales:

- un Primer Parcial en enero que abarcará los temas 1-1 del programa; y
- un Segundo Parcial en junio que abarcará los temas 5-16 del programa.

Al examen final ordinario (junio) deberán presentarse aquellos alumnos que, por no haber asistido habitualmente a las clases, no se han examinado por parciales; y aquellos alumnos que habiéndose examinado por parciales tienen que recuperar alguna parte de la asignatura (o toda).

Al examen final extraordinario (septiembre) se presentarán aquellos alumnos que no hayan superado el examen ordinario. A esta prueba, todos los alumnos presentados se examinarán de todo el programa.

BIBLIOGRAFIA BASICA IMPRESCINDIBLE

ATO GARCIA, M.; LOPEZ PINA, J.A. y SERRANO, J.M.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, 1981.

SANCHEZ MECA, J.; ATO GARCIA, M. y CASTELLAR, M.E.: Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en Psicología. Yerba (en prensa).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Textos eminentemente teóricos:

AMON, J.: Estadística para psicólogos. Vol. 2. Pirámide, 1980.

DOMENECH I MASSONS, J.M.: Bioestadística: Métodos estadísticos para investigadores. Herder, 1977.

FERGUSON, G.A.: Statistical Analysis in Psychology and Education. / 2ª ed. McGraw Hill, 1976.

GLASS, G.V. y STANLEY, J.C.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall, 1974.

HAYS, W.L.: Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1981.

NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. Santiago Rodríguez, 1977.



2. Textos de carácter práctico:

DOMENECH, J.M.; RIBA, M.D.; BEHAR, J.; CARASA, P. y GOTZENS, C.:
Problemas de estadística aplicada a la psicología. Herder,
1982.

LOPEZ DE LA MANZANARA, B.: Problemas de estadística. Pirámide, 1979.

SEISDEDOS, N.: El error en psicometría. Marova, 1977.

SPIEGEL, M.R.: Statistics. McGraw Hill, 1966 (edición en castellano:
McGraw Hill, colección Shaum, 1970).

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
=====

Introducción.

PRIMERA PARTE: TEORIA DE DISTRIBUCIONES

- Tema 1.- Distribución de variables aleatorias.
- Tema 2.- Distribución conjunta de variables aleatorias.
- Tema 3.- Algunas distribuciones teóricas discretas.
- Tema 4.- Algunas distribuciones teóricas continuas.

SEGUNDA PARTE: ESTADISTICA INFERENCIAL

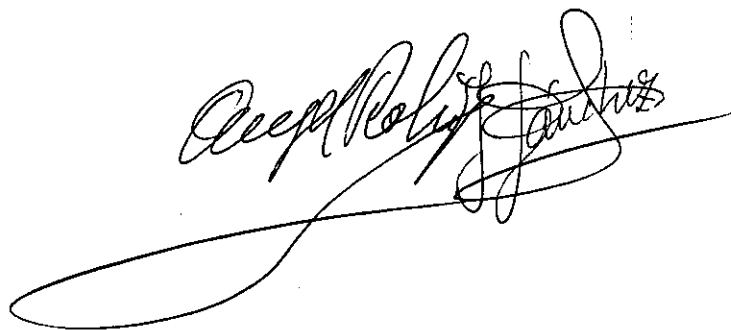
- Tema 5.- Ideas previas de Estadística Inferencial.
- Tema 6.- Distribución muestral de algunos estadísticos.
- Tema 7.- Teoría de la estimación.

TERCERA PARTE: ANALISIS ESTADISTICO

- Tema 8.- Contraste de hipótesis.
- Tema 9.- Contraste de hipótesis: diseños de una muestra.
- Tema 10.- Contraste de hipótesis: diseños de dos muestras.
- Tema 11.- Análisis de varianza de un factor.
- Tema 12.- Comparaciones entre medias de grupo.
- Tema 13.- Otros tipos de análisis de varianza.
- Tema 14.- Análisis de regresión.
- Tema 15.- Análisis de tablas de contingencia.
- Tema 16.- Estadística no paramétrica.

ooooo000ooooo

Vº Bº: El director del departamento, El profesor de la asignatura,



30

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Profesor: Dr. D. José Antonio CARRANZA CARNICERO

OBJETIVOS.

La asignatura de Psicología Evolutiva se encuadra en el amplio marco de las ciencias que estudian el desarrollo del ser humano. La Psicología Evolutiva pretende (1) construir métodos para estudiar a los organismos conforme se desarrollan en el tiempo; (2) recoger datos y tener representaciones sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidades; y (3) construir un marco teórico que pueda explicar las conductas observadas así como los cambios que tienen lugar a lo largo del ciclo vital. Ahora bien, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los aspectos, pues ello será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera. Por ello, lo que se intenta es combinar las características generales de las etapas del desarrollo con los enfoques de dominios más específicos. La progresión general se hace por etapas, que son periodos básicos de la niñez: infancia, años preescolares, la entrada en la escuela, la niñez intermedia y la adolescencia. De cada periodo se presenta una imagen general de lo que el niño es en esa edad, aunque no se cubren todas las facetas del desarrollo durante cada etapa, sino que se estudiará más específicamente el dominio que tenga una particular importancia durante la misma. Para acomodarnos a estos objetivos necesitaremos planificar correctamente cuál va a ser el trabajo a desarrollar por el profesor y cuál el que tiene que realizar el alumno.

Plan de trabajo.

El plan de trabajo para los alumnos consiste en el estudio de dos textos que hemos elegido entre la diversidad de manuales de Psicología Evolutiva, que tanto por su rigor científico como por su calidad expositiva nos han parecido de mayor interés. Así, trabajarán sobre el manual: BIEHLER, R.S.: Introducción al desarrollo del niño, Edit. Diana, México, 1980. Y para el estudio de la teoría de Piaget: GINSBURG, H. y OPPER, S.: Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, Edit. Prentice-Hall Internacional, 1978.

En cuanto al profesor, se centrará en aquellos problemas que por el interés de su contenido, o en otros casos por no haber sido tratados en profundidad por el manual recomendado, sirvan de complemento y de exposición crítica. A esto añadiremos la posibilidad de tratar otros temas que por su interés proponga el alumnado. Para algunos capítulos del programa se darán documentos de trabajo como información complementaria.



Para dar mayor dinamismo a los planes de trabajo pueden eventualmente efectuarse seminarios que sirvan de encuentro y aclaración al contenido que en cada momento se esté estudiando. El ritmo y modo de hacerlo lo decidirán de mutuo acuerdo profesor y estudiantes.

EVALUACION.

Los alumnos oficiales tendrán opción a realizar las pruebas parciales correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será superada una vez eliminados los parciales o aprobado el examen final que tendrá lugar en Junio. La no superación de la asignatura en Junio conlleva la presentación en Septiembre con todo el contenido de la misma.

Los alumnos libres realizarán un examen sobre el contenido de los dos manuales indicados más arriba. Esta prueba coincidirá con la convocatoria de Junio.

CONTENIDO.

INTRODUCCION. EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.

1. Introducción.

- La construcción de una ciencia de la Psicología Evolutiva.
- Observaciones e Hipótesis.
- Realizar un estudio o investigación.
- Diseños y análisis de datos.
- Métodos y Teorías.

PARTE I

LA INFANCIA

2. Vínculos de Apego.

- Los estudios de HARLOW sobre el apego en monos.
- Los estudios de BOWLBY sobre el apego en humanos.
- Otras investigaciones sobre el apego.
- El apego temprano y el desarrollo posterior.

3. Obtener conocimiento sobre el mundo.

- Las diferentes visiones de la cognición.
- La teoría de J. PIAGET como guía de estudio.
- La construcción del mundo de los objetos.
- La perspectiva del Aprendizaje sobre la cognición.

4. Del feto al descubrimiento del yo.

- La herencia biológica.
- La contribución del conocimiento y la experiencia tempranas
- Los sistemas en desarrollo: distinciones, conexiones, interacciones.
- Tres conductas complejas
- Los comienzos del sentido del yo.

5. Los orígenes del estudio del niño.

- Dos visiones básicas de la niñez: Rousseau y Locke.
- La niñez en la historia.
- El nacimiento de la Psicología Evolutiva.

PARTE II

LOS AÑOS PREESCOLARES.

6. El desarrollo del lenguaje.

- Los elementos del lenguaje.
- Las primeras etapas del lenguaje.
- Los significados de las primeras palabras.
- El desarrollo del significado.
- El desarrollo de la pragmática.

7. La entrada en el mundo social.

- El aporte de la Biología.
- La teoría clásica de la identificación.
- Los enfoques de la imitación.
- La aproximación estructural-cognitiva.
- Hacia una posible síntesis.

8. El juego.

- Definición del juego.
- Teorías sobre el juego.
- La perspectiva dinámica.
- La posición estructural-cognitiva.
- Vygotsky y el juego.

9. La comunicación con los demás y consigo mismo.

- Las señales del sistema nervioso.
- Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo.
- La perspectiva de la escuela soviética.
- La mediación en la solución de problemas.

10. La influencia de la familia, la comunidad y la sociedad.

- La socialización y el dilema herencia-ambiente.
- La unidad familiar.
- La comunidad.
- La influencia de los medios de comunicación de masas.

11. La utilización de los símbolos por el niño.

- El dominio del uso de los símbolos.
- Los sistemas en desarrollo en el plano simbólico.
- Símbolos, medios y sentidos.
- El mundo creativo del niño.

PARTE IV

LA NIÑEZ INTERMEDIA12. La revolución intelectual de la niñez intermedia.

- Las operaciones concretas de Piaget.
- La conservación del número y otras operaciones concretas.
- La representación del conocimiento del espacio.
- Una evaluación de las operaciones concretas.

13. Habilidades y escolarización.

- La contribución del lenguaje.
- La capacidad de recordar.
- La clasificación.
- Los efectos de la escolarización.

14. Las relaciones con los demás.

- Facetas de la cognición social.
- La formación de la amistad.
- La regulación de las relaciones con los demás.
- El conocimiento de otras personas.
- La cognición social como cognición.



PARTE V

ADOLESCENCIA.

15. El pensamiento durante la adolescencia.

- Razonar como un científico.
- El pensamiento sobre la moral: El enfoque de Kohlberg.
- Más allá de las operaciones formales.

16. La experiencia de la adolescencia.

- Los cambios físicos de la adolescencia.
- Visiones de la adolescencia.
- Variedades de adolescencia.
- Variedades de experiencia adolescente.

PARTE VI

EDAD ADULTA.

17. El yo a lo largo del ciclo vital.

- La cognición en la edad adulta.
- La cualidad de ser adulto.
- El curso del yo.

18. Personalidad y factores sociales.

- Desarrollo de la personalidad en la madurez.
- La familia en la madurez.
- Aspectos biológicos.
- Factores sociales en la madurez y la vejez.

19. Aspectos personales.

- Matrimonio.
- Paternidad.
- Estudios.

- 61 -



B L I O G R A F I A

- ADELSON, J.: Handbook of adolescent psychology. Wiley. New York, 1980.
- AJURIAGUERRA, J.: Manual de Psiquiatría infantil. Toray-Masson, Barcelona, 1976.
- BALDWIN, A.L.: Theories of child development. Wiley, N. York, 1980.
- BANDURA, A. y WALTERS, R.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Edit., Madrid, 1977.
- BIENLER, R.: Introducción al desarrollo del niño. Diana, México, 1980.
- BIJOU-BAER.: Psicología del desarrollo infantil. Trillas, México, 1976.
- BOWER, T.G.R.: El desarrollo del niño pequeño. Debate, Madrid, 1979.
- BRONCKART, MALRIEU, y otros: La génesis del lenguaje. Aprendizaje y desarrollo. Pablo del Río, Madrid, 1977.
- BRUNET, O. y LEZINE, I.: El desarrollo psicológico de la primera infancia. Pablo del Río, Madrid, 1978.
- CARMICHAEL, L.: Manual de Psicología infantil. Paidós, B. Aires, 1969 (2 vols.)
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: Psychology and language. H.B.J. 1977.
- ELKIND, D.: Niños y adolescentes. Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- ELKIND, D. y WEINER, I.B.: Development of the child. Wiley. New York, 1978.
- DELVAL, J.: Lecturas de Psicología del niño. Alianza. Madrid, 1978.
- FLAVELL, J.: La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Paidós. Barcelona, 1981.
- GARDNER, H.: Developmental Psychology. Little Brown. N. York, 1982.
- GINSBURG-OPPER: Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Prentice-Hall. Madrid, 1977.
- GLICK; J. y CLARKE-STEWART, K.A.: The development of social understanding. Gardner Press. N.York, 1978.
- GRINDER, R.E.: Adolescence. Wiley, New York, 1978.
- HURLOCK, E.B.: Desarrollo del niño. McGraw-Hill. México, 1982.
- KAGAN, J. y otros: Infancy. Harvard Univ. Press, 1980.
- MCCANDLESS, B.R. y TROTTER, R.J.: Conducta y desarrollo del niño. Interamericana. México, 1981.
- MUNSINGER, H.: Desarrollo del niño. Interamericana. México, 1978.
- MURRAY-THOMAS, R.: Comparing theories of child development. Wadsworth. 1979.
- MUSSEN-CONGER-KAGAN: Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México, 1982.
- MUSSEN, P.; CONGER, J.J.; KAGAN, J.; GEWIRTZ, J.: Psychological development: A life-span approach. Harper & Row. 1979.
- MUSSEN, P.H.: Carmichael's manual of child psychology. Wiley, 1970 (2 vols.)
- NICKEL, H.: Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Herder. Barcelona, 1976. (2 vols.)
- OATES, J.: Early cognitive development. O.U.P. Londres, 1979.
- OSOFSKY, J.D.: Handbook of infant development. Wiley. New York, 1979.
- PAPALIA, D.E.; OLDS, S.W.: Psicología del desarrollo. McGraw-Hill. México, 1978.
- PIAGET, J.; INHELDER, B.: Psicología del niño. Morata. Madrid, 1975.
- PIAGET, J.; LORENZ, K. y otros: Juego y desarrollo. Crítica. Barcelona, 1982.
- SHELL, R.E. y HALL, E.: Developmental psychology today. Random House. New York, 1979.
- SCHRAML, W.J.: Introducción a la psicología moderna del desarrollo. Herder. Barcelona, 1977.
- TOUGH, J.: The development of meaning. Allen & Unwin. Londres, 1979.
- TRAVERS, J.H.: The growing child. Scott, Foresman. New York, 1982.
- WATSON, R.: Psicología infantil. Aguilar. Madrid, 1975.
- VANDER ZANDEN, J.W.: Human development. Knopf. Nueva York, 1981.

Angel Rodiíguez

[Signature]

Asignatura: TECNICAS PROYECTIVAS.

Pfra.: Carmen García Montalvo

1.- OBJETIVOS.-

La intención inicial de esta asignatura se concretiza en tres objetivos fundamentales:

- a) Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los distintos instrumentos proyectivos, existentes para el estudio y diagnóstico de la Personalidad.
- b) Profundizar en las técnicas más usuales e importantes dentro de la terapia proyectiva..
- c) Posibilitar un conocimiento práctico de dichas técnicas que permita al alumno aplicarlas en el ámbito de la Psicología o en la investigación.

2.- METODOLOGIA.-

- a) Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.
- b) Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes.
- c) Se realizarán trabajos de acercamiento al diagnóstico, dirigidos por la profesora de la asignatura.

3.- EVALUACION.-

a) Alumnos oficiales:

- Tendrán derecho a exámenes parciales, en número que se establezca más adelante según el desarrollo del curso y el interés de todos que se consideraran eliminatorios.
- Habrá una prueba final, al término del curso, en la que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.
- El alumno entregará a final de curso un trabajo-diagnóstico, en el que valorará e interpretará algunos de los test explicados en clase. Este trabajo será requisito indispensable para obtener la calificación en Junio.
- Los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de Septiembre.

b) Alumnos libres:

- Aquellos alumnos libres que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con la profesora, decidan someterse al régimen normal de clases.
- De no ser así, prepararán la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados a final de curso en un único examen teórico-práctico.



4.- TEMARIO.-

TEMA I. Teoría de las Técnicas Projectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y validez.
- Baterías y campos de aplicación.

TEMA II. Técnicas Projectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana. (K. Machover).
- Test de la Familia. (L. Corman).
- Otros test gráficos: T. del árbol, DFH, HTP.....

TEMA III. Técnicas proyectivas verbales.

- Tests Desiderativos (Pigem-Berstein).
- Fábulas de Düss.
- Test de frases incompletas de Rotter.
- Test de Asociación de Palabras (Rapaport).

TEMA IV. Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V. Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z" de Zulliger.
- Test de las manchas de tinta (Holtzman).

TEMA VI. Test de Apercepción Temática (TAT).


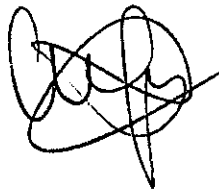
- Historia.
- Descripción y fundamentos básicos.
- Formas de aplicación e interpretación.

TEMA VII. Técnicas semejantes al TAT.

- CAT.
- Test de relaciones Objetales (Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenzweig.
- Test "Pata Negra" (L. Corman).

TEMA VIII. Tests lúdicos y de construcción.

=====



BIBLIOGRAFIA.-

- 1- ABERASTURY, A. "El juego de construir casas". Paidós, B. Aires-61.
- 2- ABUCHAEM, J. "El proceso diagnóstico". Paidós.
- 3- ABT, L.E. y BELLAK, L. "Psicología Proyectiva". Paidós, B. Aires-78.
- 4- ALCOCK, T.H. "La prueba del Rorschach en la práctica". F.C.E. México-65.
- 5- ANASTASI, A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74.
- 6- ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico". Rialp, Madrid-76.
- 7- AUBIN, H. "El dibujo del niño inadaptado". Laia, Barcelona-74.
- 8- BARINGOLTZ, S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva-visión, B. Aires-79.
- 9- BATES, L. y otros. "El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- 10- BELL, J.E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71.
- 11- BELLAK, L. "Test de Apercepción infantil". Paidós, B. Aires-59.
- 12- " , L. "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT y SAT". Paidós.
- 13- BOHM, E. "Manual de psicodiagnóstico del Rorschach". Morata, Madrid-71.
- 14- " . "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72.
- 15- CALIGOR, L. "Nueva interpretación psicológica de dibujos de la Figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- 16- CORMAN, L. "El test del dibujo de la familia". Kapelusz, B. Aires-67.
- 17- " . "El test de los garabatos". Kapelusz, B. Aires-77.
- 18- " . "El test P.N." (III tomos). Herder, Barcelona 79-81-83.
- 19- DUSS, L. "El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA, Madrid-80.
- 20- ENDARA, J. "Test de Rorschach". Ed. Cient.-Médica, Barcelona-67.
- 21- EXNER, J.E. "Sistema Comprensivo del Rorschach" (3 tomos). Pablo del Rio, Madrid-78.
- 22- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. "Psicodiagnóstico: concepto y metodología". Cincel, Madrid-80.
- 23- FONT, J.M.L. "Test de la familia". Oikos-Tau, Barcelona-78.
- 24- GAYRAL, L. "Test de personalidad para la clínica psicológica". Paidós, B. Aires, 67.
- 25- GRASSANO DE PICCOLO, E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas". Nueva Visión, B. Aires-77.
- 26- HAMMER, E.S. "Tests proyectivos gráficos". Paidós. B. Aires-69.
- 27- HIRSTH, S.B. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños".
- 28- HOLTZMAN, W.H. "Interpretación de manchas de tinta". Trillas, México-7.
- 29- KLOPFER, B. y DAVIDSON, H.H. "Manual introductorio a la técnica del Rorschach". Paidós, B. Aires.
- 30- KLOPFER, B. y KELLY, D. "Técnica del diagnóstico del Rorschach."



- 31- KOCH, K. "El test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62.
- 32- KOPPITZ, E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe, B. Aires.
- 33- LOOSLI-USTERI, M. "Manual práctico del test de Rorschach". Rialp, Madrid-65.
- 34- LUQUET, G.H. "El dibujo infantil". Ed. médico-técnica. Barcelona-73.
- 35- MEGARGEE, L. "Métrica de la personalidad" (I y II). Trillas, México-71
- 36- MELLI-DWORETZKI, G. "El dibujo de la Figura Humana". Oikos-Tau, 79.
- 37- MORALI-DANINOS, A y otros. "La técnica del test Z". TEA, Madrid-80.
- 38- MUCHIELLI, R. "El juego del Mundo y el test de la Aldea imaginaria" Kapelusz, B. Aires-64.
- 39- MURRAY, H.A. "Test de Apercepción Temática". Paidós, B. Aires-58.
- 40- NEJAMIS, J. "Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños". Alex editor, B. Aires-77.
- 41- ORLANDO, I. "La interpretación dinámica del Rorschach". Paidós, B. Aires-76.
- 42- PHILLIPSON, H. "Test de relaciones objetales". Paidós, B. Aires-65.
- 43- PICHOT, P. "Los tests mentales", Paidós. B. Aires-76.
- 44- PORTUONDO, J.A. "Test proyectivo de K. Machover". B. Nueva. Madrid-77.
- 45- " " "Interpretación psicoanalítica del psicodiagnóstico del Rorschach". Biblioteca Nueva, Madrid-72.
- 46- PORTUONDO, J.A. "Zonas clásicas y zonas especiales del test de Rorschach". Biblioteca Nueva, Madrid-74.
- 47- POTKEY, CH. "El psicólogo clínico y el Rorschach". Eudeba-73.
- 48- RABIN, A.I. y HAWORTH. "Técnicas proyectivas para niños". Paidós.
- 49- RAPAPORT, D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas". Hormé, B. Aires-78.
- 50- RAPAPORT, D. "Tests de diagnóstico psicológico". Paidós, B. Aires-76.
- 51- RAUS de TRAUDENBERG, N. "La práctica del Rorschach". Pablo del Rio, Madrid-77.
- 52- RORSCHACH, H. "Psicodiagnóstico". Paidós, B. Aires-72.
- 53- ROVIRA, F.M. "El Rorschach. Nuevas aportaciones de Exner al sistema Comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables.". Siglo XXI, Madrid-83.
- 54- SCHACHTER, M. y KLOPFER, B. "Introducción al psicodiagnóstico del Rorschach".
- 55- SIQUIER de OCAMPO, M.L. y otros. "Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76.
- 56- SMALL, L. "Manual para la localización y clasificación del test de Rorschach"



- 57- STERN, E. "Tests proyectivos de invención y completamiento de relatos".
- 58- STORA, R. "El test del árbol". Paidós, 1980.
- 59- VERNON, P. E. "Diagnóstico de la personalidad". Paidós.
- 60- VERTHELER, R. F. "El test de relaciones objetales de Phillipson". Nueva Visión, B. Aires-76.
- 61- WIDLOCHER, D. "Los dibujos de los niños". Herder, Barcelona-75.

=====



Angel Robiza

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:47. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA - Area de Ps. Diferencial y Evolutiva

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DIFERENCIAL .- Curso 1983-84

OBJETIVOS GENERALES

- Conocimiento del papel científico de la Psicología Diferencial en el contexto de la Psicología.
- Conocimiento de las diferencias humanas intraindividuales, interindividuales y grupales, y conocimiento de las aproximaciones a su explicación científica.
- Conocimiento y aplicación de la metodología adecuada.
- Práctica de diseños diferenciales, evaluación de textos científicos sobre diferencias de conducta, conocimiento de la bibliografía básica.

METODO DIDACTICO

La asignatura ofrece:

- Clases teóricas: tres horas semanales.
- Lecturas programadas.
- Seminarios teórico-prácticos: se anunciarán en su momento.
- Laboratorio de prácticas: en pequeño grupo.

EVALUACION

- Pruebas parciales: una para cada parte del programa. Para tener derecho a ellas es obligatorio participar y dar cuenta de los cuatro niveles del método didáctico.
- Prueba de recuperación: a fin de curso, para aquellos que habiendo participado en pruebas parciales tengan alguna pendiente.
- Prueba final: a fin de curso, para los que no hayan participado en las pruebas parciales o no hubieran aprobado ninguna durante el curso.
- Prueba extraordinaria de Septiembre: sobre todo el programa, para los que no hayan aprobado la asignatura a fin de curso.
- En todo caso ningún alumno será admitido a las pruebas finales, sea de matriculación oficial o libre, si antes de ellas no presenta sus trabajos sobre las lecturas programadas y los diseños prácticos diferenciales que se soliciten en su momento.

Sistema de evaluación

Será por doble control: teórico (mediante tests de rendimiento y definiciones de conceptos) y práctico (mediante comentario de textos y de problemas). El examen teórico cubrirá el 75% de la calificación, y el examen práctico cubrirá el 25% restante.

El simple aprobado supondrá que el alumno conoce al menos el 65% de la materia que se controla.

La puntuación final del curso se obtendrá de la suma de las puntuaciones de las pruebas parciales más las puntuaciones adicionales obtenidas por el alumno en trabajo de libre iniciativa (lecturas libres, traducciones, carpeta de prácticas...). Las puntuaciones de las pruebas parciales cubrirán el 85% de la nota final, y las puntuaciones adicionales el 15% restante. En el caso de que el alumno no haya aprobado la asignatura con la puntuación de las pruebas parciales, las puntuaciones adicionales no servirán para completar la puntuación.



TEMARIO

PRIMERA PARTE: BASES GENERALES DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

1.- Configuración histórica de la Psicología Diferencial

Igualdad y singularidad de individuo humano.- Clima filosófico de la Psicología Diferencial.- Proceso cronológico del nacimiento y desarrollo de la Psicología Diferencial: antecedentes históricos, aparición de la Psicología Experimental, desarrollo moderno y actual.- Hitos promotores del nacimiento y desarrollo de la Psicología Diferencial: el pensamiento del siglo XIX, el desarrollo evolucionista, las necesidades de aplicación de la Psicología, el desarrollo de los métodos cuantitativos y estadísticos, el método de los tests.- Características de la Psicología Diferencial.

2.- Status científico de la Psicología Diferencial

Niveles de análisis de la conducta: enfoque idiográfico y enfoque nomotético.- Las dos disciplinas de la Psicología científica.- Relación de la Psicología Diferencial con otras disciplinas.- Proyección actual de la Psicología Diferencial.

3.- Variación humana

El individuo en la Psicología científica: individualidad bioquímica e individualidad psicológica.- Criterios de diferenciación biológicos y sociales.- Universalidad de las diferencias.- Amplitud de la variabilidad humana.- Diferencias intraindividuales, interindividuales y grupales.

4.- Identificación operativa y organización de variables

Constructos.- Variables: criterios de clasificación.- Variable intermedia.- Variable moduladora.- Variables cognoscitivas y no cognoscitivas.- Tipos y rasgos. Factores.- El modelo interaccional.- La noción de aptitud: características y áreas.

5.- Metodología: la medida de las diferencias

Modelos cualitativos y cuantitativos.- Escala de medida.- Distribuciones de frecuencias.- Curva normal y anormal.- Medida del grado de variabilidad.

6.- Metodología: diseños de investigaciones y análisis

Fases de la investigación.- Métodos transversales y longitudinales. Estudios longitudinales de poblaciones.- Investigación correlacional: los problemas de fiabilidad y validez.- Investigación sobre diferencias de grupo: problemas metodológicos: representatividad de las muestras, distribución entre causas y efectos, variables extrañas, adecuación de las medidas, bias del investigador.- Investigación experimental.- Técnicas paramétricas y no paramétricas.- La estadística multivariada como método específico de investigación diferencial.

7.- Origen de las diferencias: herencia y ambiente

La controversia herencia-ambiente.- Genética y comportamiento.- Genética de poblaciones.- Heredabilidad.- Naturaleza y dimensionalización del ambiente.- Interacción entre herencia y ambiente.- Principales estudios sobre herencia y ambiente: la metodología y sus



problemas, experiencias con animales, investigaciones sobre sujetos consanguíneos, investigaciones sobre sujetos en ambientes especiales.- El MAVA de R.B. Cattell.- Conclusiones sobre la controversia herencia -ambiente.

8.- Origen de las diferencias: características físicas y mentales

Estereotipos sobre la constitución física y la conducta.- Interacción entre constitución física y conducta.- Influencia sobre la conducta de los factores fisiológicos.- Condiciones patológicas y defectos sensoriales y su influencia sobre la conducta.- Dimensiones anatómicas.- El desarrollo evolutivo y la conducta.

SEGUNDA PARTE: DIFERENCIAS INTRAINDIVIDUALES E INTERINDIVIDUALES

9.- Metodología: Diversos tipos de análisis. El análisis factorial

Significación de diferencias.- Análisis de varianza.- El análisis factorial: su lógica, método, razonamiento fundamental, base matemática, saturación y rotación de los ejes, identificación psicológica de los factores, naturaleza y alcance de los factores.- Variedades de análisis factorial.

10.- Diferencias en personalidad

Personalidad y temperamento.- La hipótesis constitucional: los sistemas tipológicos en oposición a los dimensionales.- Sistemas tipológicos clásicos.- Sentido y dirección actual de las tipologías.- La medida y descripción de la personalidad.- Identificación de rasgos de personalidad: comparaciones empíricas de grupos y análisis factoriales.- Algunos modelos factoriales de personalidad: primeros factorialistas, Cattell, Eysenck, Guilford.- Otros modelos.

11.- Diferencias en actitudes, intereses, valores y motivación

Actitudes: definición y componentes.- Intereses: determinantes, medida y estabilidad.- Intereses y personalidad.- Investigación evolutiva sobre intereses.- Validez predictiva de los tests de intereses.- Intereses vocacionales y su predicción.- Valores: su naturaleza.- Valores generales y valores vocacionales.- Valores e ideologías políticas.- Motivación.- Modelo de R.B. Cattell.

12.- Diferencias en psicopatología

Frecuencia, distribución y riesgo familiar, estudios más notorios sobre las principales afecciones.- Esquizofrenia: aspectos conductuales.- Psicosis afectivas.- Psiconeurosis.- Desórdenes del carácter.- Desórdenes infantiles: hiperactividad y dificultades de aprendizaje.

13.- Diferencias en inteligencia

El concepto de inteligencia.- Inteligencia, herencia y ambiente.- Los tests de inteligencia.- El Cociente intelectual.- Evolución de las técnicas de exploración de la inteligencia.- La estructura factorial de la inteligencia: sistemas de Spearman, Thomson, Burt, Vernon, Thurstone, Guilford, Cattell, Jensen.- Sistematizaciones de Royce y Messick.- Sistemas diferencial cognitivos de Carroll y Stenberg.

14.- Estilos perceptual-cognitivos

Diferentes estudios sobre diferencias perceptivas: tipologías per



ceptivas.- Investigaciones factoriales sobre rasgos perceptivos.-
 Encuadre y discusión del concepto de estilo cognitivo.- Principales investigaciones y resultados.- Estilos cognitivos en niños.-
 Valoración e implicaciones prácticas.-

15.- Creatividad

El concepto de creatividad como rasgo, proceso y producto: sus problemas.- Creatividad e inteligencia.- Creatividad y personalidad.- Creatividad como estilo cognitivo.- Nacimiento y desarrollo de la creatividad: heredabilidad y educabilidad.- Problemas de medida y predicción de la creatividad.- Implicaciones prácticas.

16.- Aptitudes específicas

Dirección de la investigación sobre actitudes específicas.- El problema de la validez.- Aptitudes vocacionales: aptitudes mecánicas, coordinación motora, aptitud administrativa y otras.- Aptitudes artísticas.

17.- Diferencias en rendimiento académico

Amplitud de las diferencias.- Fuentes de variabilidad en el rendimiento: capacidad, motivación, personalidad, variables situacionales.- Predicción del rendimiento.- Rendimiento escolar y éxito posterior en la vida.

18.- El individuo excepcional: superdotados y genios

Concepto de superdotado.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Procesamiento de información y superdotación.- Origen social del superdotado.- Estudios genéticos.- Evolución escolar, social y profesional.- Concepto de genio: problemas y definición.- Métodos para el estudio del genio.

19.- El individuo excepcional: el retrasado mental

Concepto: su evolución.- Conducta adaptativa, inteligencia y personalidad del retrasado.- Genética y teorías psicológicas del retraso mental.- Incidencia.- Clasificación.- Los sujetos de aprendizaje lento.- Estrategias educativas en los retrasados.

20.- El individuo excepcional: minusvalías físicas

Concepto.- Campo de las minusvalías: clasificación.- Algunos tipos específicos: parálisis cerebral, incidencia, etiología y nivel de inteligencia; sordera, etiología, nivel de inteligencia y rendimiento; ceguera, etiología, nivel de inteligencia y rendimiento, compensación sensorial.

TERCERA PARTE: DIFERENCIAS GRUPALES

21.- Metodología: diversos tipos de análisis

Caracterización de grupos por el método de perfiles: pertenencia al perfil, medidas de semejanza, análisis y comparación.- Caracterización de grupos y variables: técnicas de agrupamiento (cluster), análisis discriminante.- Técnicas predictivas: regresión canónica.- Los problemas de los grupos transculturales.

22.- Diferencias debidas a la edad

Cuestiones metodológicas: métodos transversales y longitudinales.- Cambios cualitativos y cuantitativos en los rasgos a lo lar-

go de la vida.- Edad y funciones cognitivas.- Personalidad y edad.- Edad e intereses y valores.

23.- Diferencias debidas al sexo

Estereotipos del rol sexual.- Biología y ambiente.- Problemas metodológicos.- Escalas de masculinidad-femineidad.- Personalidad andrógina.- Estudios sobre diferencias en aptitudes, personalidad y rendimiento.- Estado actual de la investigación.

24.- Diferencias debidas a la raza y cultura

Concepto de raza y cultura.- Metodología para la investigación diferencial.- Diferencia en inteligencia y personalidad.- Problemas específicos: el lenguaje, bilingüismo, migración.

25.- Diferencias debidas a la clase y grupo social

Concepto y medida de la clase social.- Diferencias en inteligencia, personalidad, rendimiento, salud mental.- Diferencias urbano-rurales.- Interpretación de las diferencias debidas a la clase social.

BIBLIOGRAFIA

La bibliografía específica para cada tema y las lecturas programadas se irán ofreciendo a los alumnos concada tema.

Aquí ofrecemos simplemente unos títulos de manuales básicos que habrán de consultarse para completar temas y que han de servir de información básica a los alumnos libres.

Manuales

ANASTASI, A.: Psicología diferencial, Aguilar, Madrid, 1964.

BUSS, A.R., POLEY, W.: Diferencias individuales: rasgos y factores. El Manual Moderno, Méxio, 1979.

MINTON, H.L., SGNEIDER, F.W.: Differential Psychology. Brooks/Cole Publishing Company. Monterey, California, 1980.

REUHLIN, M.: La psicología diferencial. Studium, Madrid, 1972.

TYLER, L.: Psicología de las diferencias humanas. Marova, Madrid, 1972.

WILLERMAN, L.: The Psychology of individual and group differences. Freeman and Company, San Francisco, 1979.

Carlos J. Muñoz

Ángel Rodríguez





PROGRAMA DE SOCIOLOGIA

Curso: 1983/84

3º CURSO

I. INTRODUCCION

- ①. La delimitación genético-histórica de la Sociología.
- ②. La delimitación conceptual de la Sociología.
- ③. El ámbito del saber sociológico.
- ④. El método científico en Sociología: conceptos básicos.
- ⑤. La metodología sociológica: peculiaridades y tipos.
- ⑥. La investigación sociológica: relación de etapas y técnicas fundamentales.

II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

- ⑦. Los antecedentes de la Sociología.
- ⑧. La fundación de la Sociología: A. Comte y el Positivismo Sociológico.
- ⑨. H. Spencer y el organicismo sociológico.
- ⑩. La Sociología de K. Marx: tesis fundamentales.
- × ⑪. E. Durkheim y el Realismo Sociológico.
- × ⑫. M. Weber y la Sociología Comprensiva.
- × ⑬. La teoría estructural-funcionalista de la sociedad.
- ⑭. La Escuela de Frankfurt: teoría crítica versus positivismo sociológico.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA

III. SOCIOLOGIA SISTEMATICA: CONCEPTOS FUNDAMENTALES

15. Naturaleza de la Sociedad.
16. Individuo y Sociedad.
17. Acción e Interacción Social.
18. Status y Rol social
19. Pautas y valores sociales.
20. Noción sociológica de cultura.
21. La Socialización.
22. La organización social: grupos e instituciones sociales.
23. La movilidad social.
24. El control social.
25. El conflicto social.
26. El cambio social
27. Comunicación y sociedad: examen sociológico de la comunicación social.

NOTA.- Los trabajos a realizar por el alumno durante el curso, así como la bibliografía fundamental se indican en anexo aparte.





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.983-84

PRIMER CICLO

Curso de adaptación.-

Fundamentos Biológicos de la Conducta*

Estadística

Historia de la Psicología*

Psicología Profunda*

Técnicas Projectivas

(*) Ver los programas de las asignaturas de cursos anteriores

Asignatura de ESTADISTICA
Prof. D. Julio Sánchez Meca
Curso académico 1983-4.

OBJETIVOS

Los objetivos fundamentales de la asignatura se enmarcan en dos frentes:

1. Ofrecer al alumno la metodología científica imprescindible para abordar adecuadamente cualquier estudio experimental de los procesos psicológicos hasta hoy conocidos.
2. Familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos dentro de las diversas especialidades de la psicología.

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Para alcanzar los objetivos propuestos ha sido preciso dividir en cuatro partes o secciones la información que hemos considerado necesaria. Una PRIMERA PARTE introducirá los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva y sentará las bases del Cálculo de Probabilidades, herramienta fundamental en la teoría estadística que nos permitirá pasar de lo afirmado con certeza (en la muestra) a lo pronosticable sólo con probabilidad (en la población). La SEGUNDA PARTE extenderá los conceptos de probabilidad asimilados en la sección anterior hacia la teoría de distribuciones, desde el concepto de variable aleatoria hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente utilizadas en Estadística Inferencial y Análisis Estadístico. En la TERCERA PARTE se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, así como un somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la teoría de la estimación. Finalmente, la CUARTA PARTE del programa abordará el Análisis Estadístico con una exposición de la teoría del contraste de hipótesis seguida de una detallada exposición de las técnicas inferenciales de más frecuente aplicación en Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el Análisis de Varianza, Análisis de Regresión Simple y Análisis de Tablas de Contingencia, hasta las Técnicas No Paramétricas.

METODOLOGIA DE LAS CLASES

La asignatura se impartirá desde una doble perspectiva teórico-práctica. En las clases teóricas se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa y se consultarán las posibles dudas que surjan a los alumnos sobre el contenido de la asignatura. Esta información teórica se completará en las clases prácticas con la resolución de ejercicios y problemas.



EXAMENES

Cada examen estará compuesto de dos partes: un ejercicio teórico consistente en la contestación de una prueba objetiva; y un ejercicio práctico consistente en la resolución de problemas similares a los expuestos en clase. A este ejercicio podrán llevar los alumnos un cuaderno-formulario, que le proporcionará el profesor, y un cuaderno de tablas estadísticas.

Los alumnos que asistan habitualmente a las clases teóricas y prácticas podrán examinarse de la asignatura en dos exámenes parciales:

- un Primer Parcial en enero que abarcará los temas 1-13 del programa; y
- un Segundo Parcial en junio que abarcará los temas 13-22 del programa.

Al examen final ordinario (junio) deberán presentarse aquellos alumnos que, por no haber asistido habitualmente a las clases, no se han examinado por parciales; y aquellos alumnos que habiéndose examinado por parciales tienen que recuperar alguna parte de la asignatura (o toda).

Al examen final extraordinario (septiembre) se presentarán aquellos alumnos que no hayan superado el examen ordinario. A esta prueba, todos los alumnos presentados se examinarán de todo el programa.

BIBLIOGRAFIA BASICA IMPRESCINDIBLE

ATO GARCIA, M.; LOPEZ PINA, J.A. y SERRANO, J.M.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, 1981.

SANCHEZ MECA, J.; ATO GARCIA, M. y CASTELLAR, M.E.: Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en Psicología. Yerba (en prensa).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Textos eminentemente teóricos:

AMON, J.: Estadística para psicólogos. Vol. 1. Pirámide, 1978.

AMON, J.: Estadística para psicólogos. Vol. 2. Pirámide, 1980.

DOMENECH I MASSONS, J.M.: Bioestadística: Métodos estadísticos para investigadores. Herder, 1977.

FERGUSON, G.A.: Statistical Analysis in Psychology and Education. 2ª ed. McGraw Hill, 1976.

GLASS, G.V. y STANLEY, J.C.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall, 1974.

HAYS, W.L.: Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1981.

NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. Santiago Rodríguez, 1977.

2. Textos de carácter práctico:

DOMENECH, J.M.; RIBA, M.D.; BEHAR, J; CARASA, P. y GOTZENS, C.:
Problemas de estadística aplicada a la psicología. Herder,
1982.

LOPEZ DE LA MANZANARA, B.: Problemas de estadística. Pirámide, 1979.

SEISDEDOS, N.: El error en psicometría. Marova, 1977.

SPIEGEL, M.R.: Statistics. McGraw Hill, 1966 (edición en castellano:
McGraw Hill, colección Shaum, 1970).

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

=====

Introducción.

PRIMERA PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

- Tema 1.- La medida en psicología.
- Tema 2.- Medidas de tendencia central.
- Tema 3.- Medidas de variabilidad.
- Tema 4.- Medidas de forma.
- Tema 5.- Medidas de relación.
- Tema 6.- Introducción a la teoría de la probabilidad.

SEGUNDA PARTE: TEORIA DE DISTRIBUCIONES

- Tema 7.- Distribución de variables aleatorias.
- Tema 8.- Distribución conjunta de variables aleatorias.
- Tema 9.- Algunas distribuciones teóricas discretas.
- Tema 10.- Algunas distribuciones teóricas continuas.

TERCERA PARTE: ESTADISTICA INFERENCIAL

- Tema 11.- Ideas previas a la Estadística Inferencial.
- Tema 12.- Distribución muestral de algunos estadísticos.
- Tema 13.- Teoría de la estimación.

CUARTA PARTE: ANALISIS ESTADISTICO

- Tema 14.- Contraste de hipótesis.
- Tema 15.- Contraste de hipótesis: diseños de una muestra.
- Tema 16.- Contraste de hipótesis: diseños de dos muestras.
- Tema 17.- Análisis de varianza de un factor.
- Tema 18.- Comparaciones entre medias de grupo.
- Tema 19.- Otros tipos de análisis de varianza.
- Tema 20.- Análisis de regresión.
- Tema 21.- Análisis de tablas de contingencia.
- Tema 22.- Estadística no paramétrica.

ooooo000ooooo

Vº Bº: El director del departamento, El profesor de la asignatura,

-78-



FACULTAD DE FILOSOFIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Adaptación

TECNICAS PROYECTIVAS

Curso: Adaptación -1983-84.-
Prof.: Oscar Strada

OBJETIVOS: Conocimiento, conceptualización y manejo de las técnicas proyectivas.

METODOLOGIA DE TRABAJO: Las clases serán predominantemente teóricas, con mostración de material ilustrativo de las técnicas a emplear y se prevé la utilización de técnicas dramáticas y de "Rol Playing", para el aprendizaje de las técnicas de administración de las diferentes pruebas.

EVALUACION: La evaluación constará de dos partes diferenciadas

- a) Evaluación de los aspectos teóricos y
- b) Luego de aprobar la teoría de las pruebas, los alumnos están en condiciones de presentar una carpeta de trabajos prácticos con la aplicación de las pruebas a un caso. Solamente con la superación de estos dos pasos, se considerará aprobada la asignatura.-

- 79 -



PROGRAMA DE TECNICAS PROYECTIVAS

CURSO: ADAPTACION.-1983-84.-

Prof.: Oscar Strada

Tema I: Objetivos y contenidos de la materia. Teoría de los test mentales. Clasificación de los test. Fundamentación teórica de los métodos de verificación diagnóstica. Los test y el diagnóstico de la personalidad.-

Bibliografía: Fraisse, Paul: Psicología Experimental.-F.C.E-
Pichot, H.: Los Test Mentales.-Paidós.-
Gayral, M.: Los test de Diagnóstico Clínico-Paidós

Tema II: Técnicas proyectivas y la teoría del pensamiento. Concepto de proyección. Formulación Psicoanalítica y Estructural. Revisión de los supuestos básicos. Caracterización de la situación-test. Constantes psicológicas del entrevistado y del entrevistador.

Bibliografía: Bell: Técnicas Proyectivas.-Ed. Paidós.
Anderson y Anderson: Test de Diagnóstico Psicológico.-Ed. Rialp.
Ocampo, S.: Técnicas Proyectivas.-Ed. Nueva Visión.
Strada, O.: Técnicas Proyectivas.-Rev. Arg-de Psicología, N.º 11.-Ed. Nueva Visión.-

Tema III: La Técnica Proyectiva como entrevista instrumentada. Concepto dinámico y estructural de la entrevista. La Entrevista proyectiva. La Transferencia.-

Bibliografía: Strada, O.: Técnicas Proyectivas.-Op.cit.
Bleger, J.: Temas de Psicología.-Ed. Nueva Visión.
Hadley.: La entrevista diagnóstica.-Ficha.-



Tema IV: Test Graficos. El de la figura humana. Cuerpo objetivo y cuerpo vivido. Analisis simbólico y fenomenal. El estadio del espejo en Lacan.-

Bibliografía: Machover, K.: El dibujo de la figura humana. Ed. Paidó.
Merleau Ponty: Fenomenología de la Percepción. Paidó.
Pages, J.: Para comprender a Lacan.-

Tema V: Test desiderativos y verbales.
Analisis de fantasias y defensas. Estructuras de conducta

Bibliografía: Bernstein: El test desiderativo.- Ed. Paidós.
Ocampo y otros: Op. Cit.-

Tema VI: Test de Apercepción Temática de Murray. Descripción del material. Variables teóricas. Construcción de hipótesis interpretativas. Concepto de identificación.

Bibliografía: Murray, H.: Test de Apercepción Temática.- Paidós.
Anderson y Anderson.: Op. Cit.
Bell: Op. Cit.

Tema VII: El Test de Rorschach. Técnica de Administración. Sentido de las láminas y su relación con el análisis y con las hipótesis interpretativas.-

Bibliografía: Klopfer y Davidson: Manual del T. de Rorschach.- Paidó.
Alcott, T.: El T. de Rorschach en la Práctica. F.C.E.

Tema VIII: Test lúdicos. Función y significado del juego. La hora de juego diagnóstica. Caja de juguetes. Analisis del material y construcción de hipótesis.

Bibliografía: Lebovici y Diatkine: El juego, función y significado
Aberastury, A.: Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. Paidós.

Tema IX: El informe psicológico y la tarea diagnóstica.

Bibliografía: Ocampo y otros: Op. Cit.-

Angel Rolufs *Lebovici*