



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.983-84

SEGUNDO CICLO

Cuarto curso.-

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolingüística

Métodos Terapéuticos de Adultos

40

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PSICOPATOLOGIA; CURSO 1983-84

INTRODUCCION

- 1.-Normalidad Psiquica; Salud y Enfermedad Mental. El modelo médico y sus alternativas.
- 2.-Teoria del Diagnóstico: Síntoma y Síndrome; el proceso diagnóstico. Criterios de Validez y de Fiabilidad diagnóstica.
- 3.-Conceptos fundamentales sobre la causación de los trastornos mentales: Variables Biológicas, Socioculturales y Psicológicas.
- 4.-El estudio cuantitativo de la distribución y causación de los trastornos mentales: Epidemiología.

PSICOPATOLOGIA GENERAL

- 5.-Psicopatología de la percepción.
- 6.-Psicopatología de la conciencia; Trastornos en el nivel de conciencia y en la atención; Trastornos en la Orientación.
- 7.-Psicopatología de la memoria.
- 8.-Psicopatología del pensamiento.
- 9.-Psicopatología de la inteligencia y la capacidad de juicio.
- 10.-Psicopatología de la afectividad.
- 11.-Psicopatología de la actividad y de la motórica.
- 12.-Psicopatología del lenguaje.
- 13.-Psicopatología de la conciencia del Yo.

PSICOPATOLOGIA CLINICA

- 14.-Conceptos fundamentales relativos a los principales síndromes clínicos: Psicosis, Neurosis, Estados Límite, Trastornos de la Personalidad.



- 15.-Esquizofrenia.Manifestaciones clínicas.Epidemiología.
Etiología.
- 16.-Síndromes paranoides.
- 17.-Trastornos afectivos.Manifestaciones clínicas.Clasificación.
Epidemiología.Etiología.
- 18.-Trastornos Esquizoafectivos.
- 19.-Síndromes orgánicos cerebrales.
- 20.-Trastornos de la Personalidad.
- 21.-Toxicomanías.Dependencia de Opiáceos.Dependencia de
sustancias no narcóticas.Alcoholismo.
- 22.-Neurosis.Conceptos generales.
- 23.-Neurosis de ansiedad.
- 24.-Neurosis fóbicas.
- 25.-Neurosis obsesivo-compulsivas.
- 26.-Neurosis de conversión.Trastornos somatomorfos.Hipocondriasis.
- 27.-Neurosis de disociación.
- 28.-Trastornos psicosexuales.Trastornos de la identidad sexual.
Homosexualidad.

Bibliografía fundamental.- Comprehensive Textbook of Psychiatry,
Volumes 1,2,3 Third edition.
Kaplan-Freedman-Sadock edit. Willians and Wilkins,1980

F. de Pelto

Angel Rodriguez



40

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
AREA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL Y MATEMATICA
UNIVERSIDAD DE MURCIA.

Asignatura de Psicología Experimental
Profesor Dr. Manuel Ato García
Curso académico 1983-4

OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura "Psicología Experimental" es el tratamiento de la metodología de la investigación psicológica y, fundamentalmente, el enfoque experimental. Bajo esta perspectiva se orientará la primera parte del curso, donde se ofrecerá una exposición sencilla de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental en comparación con otros enfoques no experimentales aprovechando sus conocimientos de Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología y Psicología Matemática. La segunda parte del curso tratará de aplicar los conocimientos metodológicos a un área sustantiva concreta, a saber, la psicología cognitiva, área de investigación por excelencia de la psicología experimental (HILGARD, 1981).

Los objetivos que se pretenden cubrir con el desarrollo sistemático de la asignatura "Psicología Experimental" son, entre otros, los siguientes:

1. El dominio de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental.
2. El reconocimiento del papel de las leyes y teorías (y concretamente, de la teoría cognitiva) y su uso en la derivación de hipótesis de investigación.
3. La posesión de un conocimiento adecuado acerca de la estructura básica de un experimento.
4. La correcta utilización y apreciación de diseños experimentales y no experimentales en la investigación actual.
5. El planteamiento de problemas experimentales originales.
6. La valoración crítica y redacción adecuadas de trabajos experimentales.

DIDACTICA DE LA ASIGNATURA.

La forma de proceder en la enseñanza de la disciplina consistirá en introducir al alumno en la práctica experimental para que derive de ella los presupuestos teóricos y metodológicos implicados. El programa que se adjunta presenta un análisis detallado de las actividades que se desarrollarán durante el curso, y que se han dividido en tres grandes bloques:

- a. En primer lugar, las clases teóricas, en las que se expondrán las líneas maestras de cada uno de los temas cuyo desarrollo corresponde realizar al alumno con los textos básicos que aparecen en la bibliografía, tendrán lugar a lo largo del curso académico. La asistencia a las clases teóricas no son obligatorias.
- b. En segundo lugar, los seminarios, que en un total de diez tendrán lugar durante el primer cuatrimestre. Los tres primeros se destinan a temas metodológicos, los tres siguientes a temas de diseño y los cuatro finales a la evaluación crítica de artículos de investigación. Los seminarios tendrán lugar por la tarde en un aula-seminario para

- 85 -



grupos reducidos y en ellos se tratarán en mayor profundidad algunos de los temas del programa. Su asistencia será obligatoria para poder optar a la realización de las pruebas de madurez, siempre que el rendimiento en las actividades de seminario haya sido satisfactorio.

- c. En tercer lugar, las prácticas de laboratorio, que en un total de cinco se desarrollarán en grupos muy reducidos durante el segundo cuatrimestre del curso en el laboratorio de Psicología Experimental, tienen por objeto familiarizar al alumnado con el equipo básico de los laboratorios de Psicología y replicar experimentos esenciales en el desarrollo histórico de la disciplina. Su asistencia será asimismo obligatoria para optar a la realización de las pruebas de madurez, siempre que los informes de investigación exigidos en cada una de las prácticas hayan sido aprobados.

PRUEBAS PARCIALES DE MADUREZ.

La división de la asignatura en dos grandes áreas (metodológica y sustantiva) permite planificar dos pruebas parciales de madurez. La primera de ellas tendrá lugar el 31 de enero. Podrán presentarse a dicha prueba todos aquellos alumnos que hayan asistido a todos los seminarios planificados durante el primer cuatrimestre y hayan obtenido un rendimiento satisfactorio. La segunda de las pruebas de madurez tendrá lugar el 31 de mayo y a ella podrán concurrir todos aquellos alumnos que hayan realizado la primera prueba de madurez y hayan aprobado los informes de investigación correspondientes a cada una de las prácticas de laboratorio realizadas.

Ambas pruebas de madurez consistirán de dos partes: una prueba objetiva de 50 ítems con cuatro alternativas de respuesta, cada una de las cuales se evaluará como verdadera o falsa, que se puntuará de acuerdo con el siguiente:

- * 4 alternativas correctas: 1 punto;
- * 3 alternativas correctas (sin error): 0,75 puntos;
- * 2 alternativas correctas (sin error): 0,50 puntos;
- * 3 alternativas correctas (con error): 0,25 puntos;

y una evaluación crítica sobre un informe de investigación que se desarrollará de acuerdo con un cuestionario y se calificará con un máximo de 10 puntos. La calificación mínima para superar la prueba de madurez correspondiente será de 40 puntos. La calificación final será la media aritmética de ambas pruebas de madurez.

PRUEBA FINAL ORDINARIA.

Los alumnos oficiales que hayan sido excluidos de las pruebas de madurez, o no las hayan superado, y los alumnos libres, podrán presentarse a una prueba final de todo el programa de la asignatura, que se efectuará durante las fechas programadas a tal efecto durante el mes de junio y tendrá características similares tanto en contenido como en evaluación a las pruebas de madurez. Con carácter excepcional podrán realizar la prueba final, sobre cierta porción del contenido, aquellos alumnos que hayan efectuado las dos pruebas de madurez y no hayan superado alguna de ellas y los que deseen mejorar su calificación final.

PRUEBA FINAL EXTRAORDINARIA.

Los alumnos oficiales y libres no aprobados en la prueba final ordinaria podrán optar a una prueba final extraordinaria de todo el programa de la asignatura que se efectuará en septiembre durante las fechas programadas a tal fin.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

PRIMERA PARTE: METODOLOGIA, DISEÑO y EVALUACION.

Sección I: La investigación en psicología.

Fechas previstas

Tema 1. Estrategias de investigación en psicología (CRAIG-METZE, caps. 1 y 10)	6-X
Tema 2. Elementos de filosofía de la ciencia (HEMPERL, 1980)	
Tema 3. Problemas de investigación e hipótesis (CRAIG-METZE, cap. 2; ORTEGA y FDEZ. DOLS, 1980)	7-X
Tema 4. Variables, definiciones y constructos (CRAIG-METZE, cap. 3)	11-X
Tema 5. Control y manipulación de variables (CRAIG-METZE, cap. 4)	13-X y 14-X
Tema 6. Naturaleza y fuentes de confundido (CRAIG-METZE, cap. 13)	18-X; 20-X y 21-X
Tema 7. Instrumentación y ética (DELCLAUX, 1980; CRAIG-METZE, cap. 14)	25-X; 27-X y 28-X

Sección II: Diseño experimental y no experimental.

Tema 8. Introducción (ARNAU, caps. 1-2)	1-XI y 3-XI
Tema 9. Diseños intersujetos I. Completamente aleatorios sencillos (ARNAU, caps. 3-4)	3-XI; 4-XI y 8-XI
Tema 10. Diseños intersujetos II. Bloques aleatorios (ARNAU, cap. 5)	10-XI; 11-XI y 15-XI
Tema 11. Diseños intersujetos III. Completamente aleatorios factoriales (ARNAU, caps. 6-7)	17-XI; 18-XI; 22-XI y 24-XI
Tema 12. Diseños intrasujeto (ARNAU, cap. 9)	25-XI; 29-XI y 1-XII
Tema 13. Diseños mixtos (ARNAU, cap. 9)	2-XII y 6-XII
Tema 14. Diseños correlacionales (ALVIRA, AVIA y otros, 1979; apuntes clase)	9-XII y 13-XII
Tema 15. Diseños cuasiexperimentales (CRAIG-METZE, cap. 9)	15-XII y 16-XII
Tema 16. Diseño de casos individuales (CRAIG-METZE, cap. 11)	20-XII
Tema 17. Evaluación de programas sociales (CRAIG-METZE, cap. 15)	22-XII

Sección III: Evaluación de resultados experimentales.

Tema 18. Validez empírica y validez teórica (Apuntes de clase)	10-I; 12-I y 13-I
Tema 19. La explicación en psicología (Apuntes de clase)	17-I y 19-I
Tema 20. Leyes y teorías en psicología (Apuntes de clase)	20-I y 24-I
Tema 21. Metaanálisis de la investigación (Apuntes de clase)	26-I y 27-I

Primera prueba de madurez

31-I

SEGUNDA PARTE: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA COGNITIVA.

Sección I: Sensación y psicofísica.

Fechas previstas

Tema 1. Tiempo de reacción y análisis cronométrico (TUDELA, cap. 1)	2-II y 3-II
Tema 2. Psicofísica clásica (TUDELA, cap. 2)	7-II; 9-II y 10-II
Tema 3. Psicofísica moderna (TUDELA, cap. 3)	14-II; 16-II y 17-II
Tema 4. La ley psicofísica (TUDELA, cap. 4)	21-II y 23-II
Tema 5. Codificación del color (TUDELA, cap. 5)	24-II; 28-II y 1-III
Tema 6. Codificación del tono (TUDELA, cap. 6)	2-III; 6-III y 8-III

Sección II: Percepción.

Tema 7. Atención (TUDELA, cap. 7)	9-III y 13-III
Tema 8. El análisis del patrón estimular (TUDELA, cap. 8)	15-III; 16-III y 22-III
Tema 9. Reconocimiento de patrones (TUDELA, cap. 9)	23-III; 27-III y 29-III
Tema 10. Percepción de la tercera dimensión (TUDELA, cap. 10)	30-III y 3-IV
Tema 11. Percepción de la distancia y del tamaño (TUDELA, cap. 11)	5-IV y 6-IV
Tema 12. Percepción del movimiento (TUDELA, cap. 12)	10-IV y 12-IV

Sección III: Memoria.

Tema 13. Memorias sensoriales (TUDELA, cap. 19)	13-IV y 3-V
Tema 14. Memoria a corto plazo (TUDELA, cap. 20)	4-V y 8-V
Tema 15. Procesos de codificación (TUDELA, cap. 21)	10-V y 11-V
Tema 16. Procesos de almacenamiento (TUDELA, cap. 22)	15-V y 17-V
Tema 17. Procesos de recuperación (TUDELA, cap. 23)	18-V y 22-V
Tema 18. Memoria semántica (TUDELA, cap. 24)	24-V y 25-V

Segunda prueba de madurez

31-V



Seminarios (primer cuatrimestre)

Fechas previstas

- I. Introducción a la filosofía de la ciencia
(C.G. HEMPEL, 1980) 11-X; 13-X y 14-X
- II. Documentación en psicología
(J.E. ORTEGA y J.M. FERNANDEZ DOLS, 1980) 18-X; 20-X y 21-X
- III. Instrumentación básica
(Documento mimeografiado) 25-X; 27-X y 28-X
- IV. Método experimental versus método correlacional
(F. ALVIRA; M.D. AVIA y btros, 1979) 1-XII; 2-XII y 6-XII
- V. Evaluación de programas sociales
(Documento mimeografiado) 13-XII; 15-XII y 16-XII
- VI. al X. Evaluación de artículos de investigación
(Artículos de investigación seleccionados) 10-I hasta el 27-I

Prácticas de laboratorio (segundo cuatrimestre)

- I. Análisis cronométrico 7-II al 17-II
- II. Experimentos psicofísicos 21-II al 2-III
- III. Atención 6-III al 16-III
- IV. Reconocimiento de patrones 27-III al 6-IV
- V. Memoria a corto plazo 3-V al 15-V
- VI. Memoria semántica 17-V al 25-V

Bibliografía básica.

- F. ALVIRA, M.D. AVIA y otros: "Los dos métodos de las ciencias sociales"
Centro de Investigaciones Sociológicas, 1979.
- J. ARNAU: "Diseños experimentales en psicología y educación" (Vol. I)
Trillas, 1981.
- J.R. CRAIG y L.P. METZE: "Métodos de la investigación en psicología"
Interamericana, 1982.
- I. DELCLAUX: "Manual de laboratorio de Psicología Experimental" (mimeografiado)
Departamento de Ps. Experimental. Madrid, 1980.
- C.G. HEMPEL: "Filosofía de la Ciencia Natural"
Alianza Universidad, 1980.
- J.E. ORTEGA y J.M. FERNANDEZ DOLS: "Fuentes documentales en psicología"
Debate, 1980.
- P. TUDELA: "Psicología Experimental I".
U.N.E.D., 1981.
- P. TUDELA: "Psicología Experimental II".
U.N.E.D., 1983.

Cecilia Rodríguez

[Handwritten signature]



PSICOMETRIA Y TESTS PSICOMETRICOS

INTRODUCCION

TEMA 1. LA MEDIDA EN LA CIENCIA

TEMA 2. MODELOS DE ESCALAMIENTO

TEORIA DE TESTS

TEMA 3. TEORIA DE TESTS: INTRODUCCION

TEMA 4. EL CONCEPTO DE FIABILIDAD

TEMA 5. EL COEFICIENTE DE FIABILIDAD Y LA CORRELACION ENTRE TESTS PARALELOS

TEMA 6. EL ERROR TIPICO DE MEDIDA

TEMA 7. FIABILIDAD, DIFERENCIAS Y HOMOGENEIDAD

TEMA 8. FIABILIDAD Y LONGITUD

TEMA 9. FIABILIDAD, CONSISTENCIA Y GENERALIZABILIDAD

TEMA 10. NORMAS Y CRITERIOS DE FIABILIDAD

TEMA 11. VALIDEZ: CONCEPTO

TEMA 12. FIABILIDAD Y VALIDEZ

TEMA 13. INTERPRETACION DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ

TEMA 14. VALIDEZ Y HOMOGENEIDAD: CASO BIVARIADO

TEMA 15. TIPIFICACION

TEMA 16. ITEMS: FORMULACION Y PUNTUACION

TEMA 17. ANALISIS DE ITEMS

TEMA 18. FASES DE ELABORACION DE UN TEST PSICOMETRICO

TEMA 19. NUEVOS MODELOS PSICOMETRICOS EN LA TEORIA DE TESTS

TEMA 20. TESTS ORIENTADOS AL CRITERIO

ANALISIS MULTIVARIADO

TEMA 21. ANALISIS FACTORIAL: FUNDAMENTOS

ESCALAS PSICOLOGICAS

TEMA 22. ESCALAS ORDINALES

TEMA 23. LA LEY DEL JUICIO COMPARATIVO DE THURSTONE

TEMA 24. EL METODO DE LAS COMPARACIONES APAREADAS

TEMA 25. EL METODO DE LOS INTERVALOS PAARENTEMENTE IGUALES

TEMA 26. EL METODO DE LOS INTERVALOS SUCESIVOS

-90-



- TEMA 27. LAS ESCALAS DE LIKERT
TEMA 28. LAS ESCALAS DE COOMBS
TEMA 29. LAS ESCALAS DE GUTTMAN
TEMA 30. ESCALAS MULTIDIMENSIONALES

TESTS PSICOMETRICOS

- TEMA 31. MEDIDA DE LA INTELIGENCIA Y DE LAS APTITUDES
TEMA 32. MEDIDA DE LAS ACTITUDES
TEMA 33. MEDIDA DE LA PERSONALIDAD

BIBLIOGRAFIA BASICA:

INTRODUCCION

Apuntes.

TEORIA DE TESTS

- MAGNUSSON, D., Teoría de Tests, Trillas, 1977
RIVAS, F., Elementos de Psicometría (I), Rubio, 1982
ANSTEY, E., Los tests psicológicos, Marova, 1976
NUNNALLY, J.C., Introducción a la medición en psicología, Paidós, 1970

ANALISIS MULTIVARIADO

- SEOANE, J., Psicometría, UNED, 1976
HARMAN, H.H., Análisis factorial moderno, Saltés, 1980

ESCALAS PSICOLOGICAS

- SUMMERS, G.F., Medición de las actitudes, Trillas, 1976
DAWES, M.R., Fundamentos y técnicas de medición de actitudes, Limusa, 1976

Apuntes

TESTS PSICOMETRICOS

- CRONBACH, L.J., Fundamentos de la exploración psicológica, Biblioteca Nueva, 1972
ANASTASI, A., Tests psicológicos, Aguilar, 1977
THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E., Tests y técnicas de medición en psicología y educación
Trillas, 1978
SUMMERS; G.F., Medición de las actitudes, Trillas, 1976
NUNNALLY, J.C., Introducción a la medición en psicología, Paidós, 1970

Augusto Rodríguez





UNIVERSIDAD DE MURCIA
DPTO. PSICOLOGIA

4.0

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL

Curso 1983/1984

Prof. Dr. Angel Rodríguez González
Prof. Dr. Ernesto Coy Ferrer

SECCION DE PSICOLOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:48. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACC/CN=AACVCA-120



-92-



PRESENTACION DEL PROGRAMA

1. Clases teóricas y clases prácticas

Además de la exposición del programa teórico se ofrecerán una serie de unidades de clases prácticas correspondientes a diversos procedimientos y técnicas de trabajo e investigación en Psicología Social.

2. Exámenes y evaluación

Se ofrecen dos modalidades opcionales de evaluación de conocimientos para aprobar la asignatura:

Modalidad A:

Dos exámenes parciales -uno a mediados y otro a finales del curso- de carácter eliminatorio, y un examen final de la parte de la asignatura que no se hubiese eliminado o aprobado en las pruebas anteriores.

Podrán optar por esta MODALIDAD A aquellos alumnos que habiendo asistido con regularidad a las clases, hayan participado además en dos de las unidades de clases prácticas que se ofrecerán a lo largo del curso.

Modalidad B:

Un único examen final del programa de la asignatura.

3. Modalidad de las pruebas de evaluación

En cualquiera de las dos modalidades de evaluación, cada una de las pruebas constará de dos partes:

- a) Una parte relativa a los conocimientos teóricos de la parte correspondiente del programa o, en la modalidad B, de todo el programa de la asignatura.
- b) Otra parte relativa a la aplicación de los diversos procedimientos y técnicas de trabajo e investigación en los diversos campos estudiados en el programa general.

4. Trabajos de clase

Los trabajos de clase son optativos, no obligatorios. Aun así se recomienda su realización y se tendrá en cuenta su calidad al objeto de aumentar la calificación final siempre que ésta sea como mínimo de aprobado. En todo caso sólo se admitirán aquellos trabajos cuya realización se haya establecido de común acuerdo entre alumno y profesor.



PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL

I. INTRODUCCION

- Tema 1. Definición y objeto de la psicología social
Definiciones y delimitación del campo. Areas de investigación y de intervención. Status científico de la psicología social.
2. Desarrollo histórico
Antecedentes filosófico-especulativos. Empirismo social. Análisis social. Evolución de la psicología social empírica. Crisis y reestructuración interna.
3. Escuelas y corrientes
Enfoque psicoanalítico. Teorías S-R. Teorías de la Gestalt y del campo. Teoría interaccionista y del rol. Orientaciones cognitivas.
4. Métodos y técnicas de investigación
Observación y métodos correlacionales. Experimentación psicosocial. Entrevista y encuestas. Sociometría, rol-playing y simulación. Análisis de contenido. Medición de actitudes.

II. RELACIONES INTERGRUPALES E IDENTIDAD SOCIAL

5. Percepción del exogrupo (I): Prejuicios
Naturaleza y origen de los prejuicios. Mecanismos proyectivos. Actitudes hacia las minorías sociales. Sociocentrismo.
6. Percepción del exogrupo (II): Categorización social
Estereotipos sociales. Diferenciación categorial. Diferencias y semejanzas entre grupos e intergrupales.
7. Identidad social en relación con el grupo
El concepto de sí mismo. Construcción social de la identidad individual. Identidad, categorización y competición social.
8. Grupo de referencia y grupo de pertenencia
Grupos de referencia. Grupos de pertenencia. Referencia y movilidad social. Interacción y referencia.
9. Socialización e inadaptación social
Enfoques teóricos de la socialización. Agentes de socialización. Condicionamientos socioculturales de la personalidad. Inadaptación/desviación social.



III. INFLUENCIA SOCIAL

10. Normas sociales y conducta individual

Origen de las normas sociales. Conformidad, innovación y normatividad. Cohesión y diferenciación jerárquica. Divergencia y normatividad.

11. Decisiones colectivas

Efectos diferenciales entre decisiones colectivas e individuales. Decisiones consensuales arriesgadas. Polarización en las decisiones. Efectos de la interacción

12. Conformismo, sumisión e independencia individual

Conformismo: investigaciones con grupos. Experimentos sobre sumisión a la autoridad. Ortodoxias y relaciones de independencia cognitiva.

13. Influencia social de minorías

Difusión de innovaciones de una minoría social: modelos funcionalista y de la interacción. La consistencia y la influencia de las minorías. Consistencia y procesos de categorización del otro.

IV. RELACIONES INTERINDIVIDUALES

14. El autoconcepto en el contexto interpersonal

Autopercepción. Noción interaccionista del sí-mismo. Autoconcepto y conciencia de sí mismo. El autoconcepto en los marcos sociales e ideológicos.

15. Comparación social

Teoría de la comparación social. Comparación de sí mismo con la norma social. Comparación social y diferenciación interindividual.

16. Percepción social y atribución causal

Percepción de las causas del comportamiento. Heteroatribución y autoatribución: diferencias entre ambas.

17. Limitación de libertades individuales: reactancia

Teoría de la reactancia psicológica. Consecuencias de la reactancia ante limitaciones de la propia libertad. La reactancia en el contexto social.

18. Comunicación

Comunicación interpersonal. Información y persuasión. Selectividad perceptiva de información. Comunicación de masas. Los rumores.



V. PROCESOS PSICOLOGICO-INDIVIDUALES

19. Procesos cognitivos y el principio de congruencia
El modelo del equilibrio. Consistencia y disonancia cognitivas. Supuestos básicos y críticas de la teoría de la disonancia.
20. Actitudes y conducta
Naturaleza y componentes de las actitudes. Formación y cambio de actitudes. Congruencia entre actitudes y conducta.
21. Procesos emocionales y estados afectivos y motivacionales
Teorías sobre las emociones. Motivación social. Afiliación. Motivación de logro. Agresividad. Atracción interpersonal.
22. Juicios sociales
Contrastes sociales en los juicios. Asimilación y contraste en los procesos de judicación social. Variables sociales en el proceso de categorización.
23. El desarrollo cognitivo en el contexto social
Bases sociales del conocimiento. Interpretaciones egocéntricas y socioeconómicas. Influencia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Conflicto sociocognitivo.

VI. AREAS DE INTERVENCION DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

24. Psicología social de la educación- socialización
Transmisión y cambio de pautas de educación familiar. La educación institucionalizada. Reproducción de valores y cambios sociales.
25. Psicología comunitaria
Psicología social y salud mental. El modelo psicosocial del trastorno mental. Terapéutica y prevención. Planificación del ecosistema humano.
26. Psicología de las organizaciones
El individuo en la organización. Metas y roles. Información y decisiones. Motivación, rendimiento y satisfacción.
27. Psicología de las opciones políticas
Socialización política. Personalidad y opción política. Dimensiones de las actitudes sociopolíticas. Autoritarismo y antiautoritarismo. Dogmatismo. Maquiavelismo.

=====

NOTA: También forman parte del programa los desarrollos que en sesiones de clases prácticas se harán de los contenidos enunciados en el tema 4 de este programa.



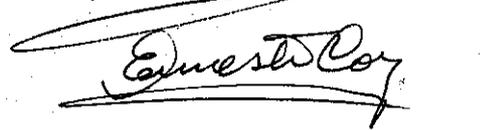
BIBLIOGRAFIA

Con objeto de que los alumnos dispongan de un material de trabajo lo más unificado posible, sin necesidad de adquirir múltiples obras en las que estuvieran dispersos los temas de estudio, en la confección del programa se ha tomado como referencia la obra de W. Doise, J.C. Deschamps y G. Mugny, Psicología Social Experimental (Autonomía, Diferenciación e Integración), Edit. Hispano Europea, Barcelona, 1980.

Los profesores de la asignatura pondrán a disposición de los alumnos los temas redactados que, aun figurando en el programa, no se encuentran desarrollados en la citada obra.

Para las unidades de clases prácticas se pondrá a disposición de los alumnos la redacción del texto por el que se guiarán dichas clases prácticas: A. Rodríguez, Técnicas de investigación en Psicología Social (Apuntes mecanografiados).

Por lo que respecta a bibliografía detallada de las diversas áreas y temas del programa, a lo largo del curso se irán dando sea los títulos de obras de interés sea un comentario de los mismos.



Guipel Rodrig
[Signature]

PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENETICA

Profesores: Dr. D. José Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO.
Dr. D. José Antonio CARRANZA CARNICERO.

ORIENTACION METODOLOGICA.

El propósito fundamental de la asignatura consiste en proporcionar al alumno tanto unos conocimientos relativos al funcionamiento de la inteligencia humana, haciendo hincapié en la escuela genética, como unos instrumentos para el análisis sobre problemas que conciernen al desarrollo intelectual. Para ello es fundamental insistir en el terreno metodológico, así como realizar una crítica reflexiva por parte de alumno y profesorado.

Convencidos de que el análisis de la realidad exige una participación activa, es importante que el alumno elabore sus propias hipótesis, para pasar a continuación a insertarlo en un marco teórico explicativo, especialmente en el terreno epistemológico.

~~De todo ello, se deduce que la participación del alumno pasa a ser esencial, lo que exigirá que este deberá leer y manejar la bibliografía básica que se ofrezca para cada uno de los apartados del temario.~~

Por lo que se refiere a los alumnos LIBRES, seguirán el programa a través de los textos siguientes:

FLAVELL, J.H.: "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Edit. Paidós. Barcelona, 1981.

BOLTON, N.: "Introducción a la psicología del pensamiento". Herder. Barcelona, 1978.

PROGRAMA.

Tema 1. LA INTELIGENCIA.

- 1.1. Posibles enfoques del estudio de la inteligencia.
- 1.2. El enfoque de la Escuela de Ginebra.

- 1.2.1. Aspectos funcionales de la inteligencia.

98



BIBLIOGRAFIA:

- BATTRO, A.: "El pensamiento de Jean Piaget". EMECE. Buenos Aires, 1971.
- BOLTON, N.: "Introducción a la psicología del pensamiento". Herder. Barcelona, 1978.
- CROSSON, F.J.: "Inteligencia humana e inteligencia artificial". F.C.E. México, 1975.
- CUNNINGHAM, M.: "Intelligence: its organization and development". Academic Press. New York, 1972.
- BROWN, G. y DESFORGES, C.: "Piaget's theory". Routledge & Kegan. Londres, 1979.
- PIAGET, J.: "Biología y conocimiento". Siglo XXI. Madrid, 1977.
- PIAGET, J.: "Adaptación vital y psicología de la inteligencia". Siglo XXI. Madrid, 1978.
- PIAGET, J.: "El nacimiento de la inteligencia". Aguilar. Madrid, 1982.
- DOCUMENTOS DE TRABAJO.

Tema 2. CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA DE JEAN PIAGET.

2.1. Bases teóricas generales.

- 2.1.1. Nociones de estructura y génesis.
- 2.1.2. Concepto de operación.
- 2.1.2. Concepto de equilibrio.

BIBLIOGRAFIA:

- PIAGET, J. GOLDMANN, y otros: "Las nociones de estructura y génesis". Proteo. Buenos Aires, 1969.
- PIAGET, J.: "El mecanismo del desarrollo mental". Nacional. Madrid, 1976.
- PIAGET, J.: "La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo". Siglo XXI. Madrid, 1978.

Tema 3. PERIODO SENSORIOMOTOR: ESTUDIO Y DIAGNOSTICO.

3.1. El periodo sensoriomotor.

- 3.1.1. Adaptaciones sensoriomotrices elementales e intencionales.
- 3.1.2. El desarrollo de las nociones de objeto, espacio, causalidad y tiempo.
- 3.1.3. La elaboración del universo.

3.2. Presentación de experiencias recientes.

3.3. Diagnóstico del periodo sensoriomotor.

BIBLIOGRAFIA:

- FORMAN; G.E.: "Action and thought". Academic Press. New York, 1982.
- COLLIS, K.: HALFORD, G.: "Cognitive development". Wiley. N. York, 1978.



drid, 1968.

- PIAGET, J.: "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Aguilar. Madrid, 1982.
- BOWER, T.G.R.: "El desarrollo del niño pequeño". Debate. Madrid. 1979.
- UZGIRIS, I.C.; HUNT, J.McV.: "Assessment in infancy". Illinois Univ. Press. Urbana, 1975.

Tema 4. La REPRESENTACION: SUS INICIOS Y EVOLUCIÓN.

4.1. La representación mental.

- 4.1.1. El paso del símbolo al signo y su importancia en la adquisición del lenguaje escrito.
- 4.1.2. De los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales.
- 4.1.3. De las categorías prácticas a las categorías representativas.

BIBLIOGRAFÍA:

- BRUNER, J.S.: "De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica". Monografía. Infancia y Aprendizaje, 1, 1981, 133-163.
- BUTTERWORTH, G.: "Infancy and epistemology". Harvester. Brighton. 1981.
- FORMAN, G.: "Action and thought". Academic. New York, 1982.
- KAGAN, J.: "The second year". Harvard Univ. Press. Londres, 1981.
- LOCK, A.: "Action, gesture and symbol". Academic Press. Londres, 1978.
- PIAGET, J.: "La formación del símbolo en el niño". F.C.E. México, 1977.

Tema 5. DE LA ETAPA PREOPERACIONAL A LAS OPERACIONES CONCRETAS.

5.1. El periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

5.1.1. El razonamiento preoperatorio.

5.1.1.1. Identidad.

5.1.1.2. Reversibilidad empírica.

5.1.1.3. ¿Qué es preoperatorio en el niño preoperatorio?

5.2. El razonamiento operacional concreto.

5.2.1. Discusión general.

5.2.2. Adquisiciones de este periodo.

5.2.2.1. La lógica en el niño.

5.2.2.1.1. Conservación.

5.2.2.1.2. Clases.

5.2.2.1.3. Relaciones.

5.2.2.1.4. Estructura lógico-matemática: el número.



5.3. Diagnóstico operatorio.

5.4. La construcción de la operatividad concreta y su importancia para la comprensión de las materias escolares.

BIBLIOGRAFIA:

- BRAINERD, C.J.: "The origins of the number concept". Praeger. Londres, 1979.
- CHOAT, E.: "Children's acquisition of mathematics". NFER. Oxford, 1978.
- FLOYD, A.: "Cognitive development in the school years" Croom Helm. Londres, 1979.
- GELMAN, R.; GALLISTEL, C.R.: "The child's understanding of number". Harvard Univ. Press. Londres, 1978.
- GREEN, R.T.; LAXON, V.J.: "Entering the world of number". T & H. Londres, 1978.
- HEINER, R.T. y TRUEBLOOD, C.: "Strategies for teaching children mathematics". Addison Wesley. Londres, 1978.

PIAGET, J.; INHELDER, B.: "Genesis de las estructuras lógicas elementales". Guadalupe. Buenos Aires. 1967.

PIAGET, J.; INHELDER, B.: "El desarrollo de las cantidades en el niño". Nova-terra. Barcelona, 1971.

PIAGET, J.; SZEMINSKA, A.: "La génesis del número en el niño". Guadalupe. - Buenos Aires, 1967

SASTRE, G.; MORENO, M.: Representation graphique de la quantité. "Bulletin de Psychologie". Univ. de Paris, 327, XXX, 3-9, 1976-77.

VUYK, R.: "Piaget's genetic epistemology, 1965-1980". 2 Vols. Academic Press. Londres, 1981.

Tema 6. EL NIVEL SUPERIOR DE EQUILIBRACION: LAS OPERACIONES FORMALES.

6.1. Las operaciones formales.

6.1.1. El paso de la operatividad concreta a la operatividad formal.

6.1.2. Características generales del pensamiento formal.

6.2. La naturaleza de las operaciones formales.

6.3. Diferencias entre las estructuras concretas y formales.

6.4. Diagnóstico de las operaciones formales.

6.5. Aplicaciones prácticas. Nuevas investigaciones.

BIBLIOGRAFIA:

INHELDER-SINCLAIR-BOVET: "Aprendizaje y estructuras del conocimiento". Morata. Madrid, 1975.

MARQUEZ, A.D.: "Psicología y didáctica operatoria". Humanitas. B.Aires, 1978.

MORENO, M. y SASTRE, G.: Evolución de las deficiencias intelectuales sometidas a un aprendizaje operatorio". Anuario Univ. Barcelona, 4, 1971-72.



PSICOLINGÜÍSTICA

Prof. José A. SANCHEZ GIL

(Programa general de la Asignatura. 4º curso (optativa). 1983-84)

OBJETIVOS: Esta asignatura, como optativa, supedita sus contenidos concretos al número, preparación e intereses de los alumnos. El objetivo fundamental se centra en una aproximación a la temática y problemática de la Psicología del Lenguaje, según las concepciones más recientes. Al mismo tiempo, tratamos de dar una amplia visión de las etapas del desarrollo del lenguaje, posibles patologías y su diagnóstico, así como un guión básico para el tratamiento de estas anomalías.

PROGRAMA:

1ª parte: FUNDAMENTACION TEORICA

- TEMA 1.- Introducción
- TEMA 2.- Los elementos del lenguaje: sonido, significado, orden, uso
- TEMA 3.- La psicolingüística: un campo híbrido
- TEMA 4.- La transición del lenguaje
- TEMA 5.- La aparición del lenguaje
- 5.1.- Las primeras etapas del lenguaje
- 5.2.- Oír y producir sonidos del lenguaje
- TEMA 6.- El significado de las primeras palabras del niño
- TEMA 7.- La adquisición de la sintaxis
- 7.1.- Reglas lingüísticas y estrategias lingüísticas
- 7.2.- Las reglas gramaticales del niño
- 7.2.1.- Las reglas que subyacen en las primeras combinaciones de palabras
- 7.2.2.- La modulación del significado
- 7.2.3.- Errores del desarrollo
- 7.2.4.- El manejo de construcciones más complejas
- 7.2.5.- La comprobación de la comprensión
- 7.3.- Cómo se desarrolla la sintaxis
- 7.3.1.- tesis nativistas
- 7.3.2.- tesis ambientalistas
- TEMA 8.- El desarrollo del significado de las palabras
- 8.1.- Nombres comunes



TEMA 11.- Pensamiento y lenguaje

2ª parte: DESARROLLO Y PATOLOGIA DEL LENGUAJE SEGUN LAS EDADES

TEMA 12.- Introducción

TEMA 13.- Etapa de la adquisición del lenguaje (0-5 años)

13.1.- Caracterización del lenguaje (etapas de desarrollo)

13.2.- Trastornos más importantes:

- 13.2.1.- Retrasos severos:-perturbación neurológica
 - perturbación psíquica
 - perturbación sensorial
 - deficiencia intelectual

13.2.2.- Retrasos simples

13.2.3.- Trastornos en la articulación

13.2.4.- Tartamudez fisiológica

13.3.- Exploración

13.3.1.- Exploración neurológica

13.3.2.- Exploración psicológica

13.3.3.- Exploración del lenguaje

13.4.- Diagnóstico y pronóstico

13.5.- Tratamiento

- 13.5.1.- Tratamiento clínico:- reeducación psicomotriz
 - estimulación del lenguaje
 - conducta y socialización

13.5.2.- Tratamiento con la familia

13.5.3.- Recomendaciones al Colegio

TEMA 14.- Etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje lecto-escrito

14.1.- Características del lenguaje en este período

14.1.1.- de 5 a 7 años

14.1.2.- de 7 a 13 años

14.2.- Trastornos más importantes

- 14.2.1.- Trastornos del lenguaje oral:- tartamudez
 - articulación

14.2.2.- Trastornos en la adquisición de la lecto-escritura

14.2.3.- Exploración

14.2.4.- Diagnóstico y pronóstico

14.2.5.- Tratamiento

TEMA 15.- Trastornos del lenguaje en la adolescencia

15.1.- Características del lenguaje en este período

15.2.- Trastornos más frecuentes

15.2.1.- Factores influyentes

15.2.2.- Tipos de trastornos

15.2.3.- Tartamudez

15.2.3.1.- características

- 15.2.3.4.- Diagnóstico y pronóstico
- 15.2.3.5.- Tratamiento
- 15.2.4.- Disfonías
 - 15.2.4.1.- Cuadro clínico. Factores
 - 15.2.4.2.- Exploración
 - 15.2.4.3.- Diagnóstico
 - 15.2.4.4.- Tratamiento

BIBLIOGRAFIA:

- AZCOAGA, J., Criterios para la diferenciación de los trastornos del lenguaje en el niño, Praxis, 1975, 2ª ed.
- AZCOAGA, J., Los retrasos del lenguaje en el niño, Paidós, 1977
- BARRAQUER, B., Afasia, apraxias, agnosias, Toray, 1976
- BAYES y col., ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje, Fontanella, 1980
- BOUTON, Ch., El desarrollo del lenguaje, Unesco, 1976
- CHISTENSEN, A.L. El diagnóstico neurológico de Luria, P. del Rfo, 1978
- GIORDANO, Fundamentos de las dislexias escolares, Progreso, 1974
- GREEN, J., Psicolingüística, Trillas
- GREEN, J., Pensamiento y lenguaje
- HARRIS, J.D. Barreras emocionales contra el aprendizaje, Diana, 1976
- JORDAN, D.R. La dislexia en el aula, Paidós, 1975
- KOCHER, F., Reeducación de los trastornos de la lectura, Paideia, 1976
- LAUNAY y BORELL-MAOSSONNY, Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño, Toray-Masson, 1979
- LURIA, A.R., Lenguaje y Pensamiento, Fontanella, 1980
- LURIA, A.R., Lenguaje y Comportamiento, Fundamentos, 1980, 2ª ed.
- MILLER, G. Lenguaje y comunicación, Amorrortu, 1974
- MOUCHIELLI y BOURGIER, La dislexia: diagnóstico y recuperación, Cinoel-Kapeluz, 1979
- NIETO HERRERA, M., El niño disléxico, Médico-Mexicana, 1978
- PICQ, L. y VAYER, P. Educación psicomotriz y retraso mental, Científico-médica, 1969
- PERELLO, J., Trastornos del habla, Tomo VIII, Audiología y logopedia, Científico-médica, 1977
- QUIROS, B., Los grandes problemas del lenguaje infantil (series del centro médico de investigaciones foniátricas y audiológicas), Buenos Aires, 1976.

EVALUACION: La evaluación se basará en un trabajo práctico, cuyas características se especificarán expresamente en clase.
 Los alumnos no asistentes (oficiales y libres) deberán ponerse en contacto con el profesor para determinar su tipo de prueba de evaluación.

Murcia, 1 de Octubre de 1983

El director
del Departamento

El profesor




Programa y bibliografía de "Métodos Terapéuticos de Adultos".
 Profesor: Diego Macià Antón.
 4º Curso.

- Tema 1.: Definición y ámbito de la Psicología Clínica: Introducción. Antecedentes de la Psicología Clínica. El rol del Psicólogo Clínico. Areas de intervención de la Psicología Clínica.
- Tema 2.: Psicología Anormal: Criterios de anormalidad. Criterio sociocultural. Criterio estadístico. Otros criterios. Clasificación de la conducta anormal.
- Tema 3.: Los modelos de la Psicología Clínica: Modelo Médico. Modelo intrapsíquico. Modelo del Aprendizaje Social.
- Tema 4.: Psicodiagnóstico: La evaluación psicológica como proceso. Técnicas en Psicodiagnóstico.
- Tema 5.: Desarrollo histórico de la Terapia de Comportamiento. Naturaleza de la Terapia de Comportamiento.
- Tema 6.: Aproximación a la comprensión de la conducta, normal y patológica, en la teoría del Aprendizaje Social.
- Tema 7.: Evaluación Conductual: El proceso de evaluación conductual. Técnicas de Evaluación Conductual.
- Tema 8.: La Desensibilización Sistemática: Teoría de la D.S. Método de la D.S. Aplicaciones de la D.S.
- Tema 9.: Variantes de la técnica de Desensibilización Sistemática. Técnica de Imágenes Emotivas.
- Tema 10: Entrenamiento de las aptitudes sociales: Teoría, método y aplicaciones clínicas.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:48. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Tema 11.: La Terapia de conducta-cognitiva: Definición. Características.
- Tema 12.: La terapia cognitiva de Beck. Teoría, método y aplicaciones clínicas.
- Tema 13.: Técnica de entrenamiento en autoinstrucción de Meichenbaum. Ciencia Personal de Mahoney.
- Tema 14.: Detención de pensamiento y aserción encubierta. Método y aplicaciones clínicas.
- Tema 15.: La Terapia Racional Emotiva: Teoría de la TRE. La emoción y el pensamiento. Las ideas irracionales que causan y mantienen las perturbaciones emocionales.
- Tema 16.: El método de la Terapia Racional Emotiva. Aplicaciones clínicas de la T.R.E.
- Tema 17.: Procedimientos de Modelado.: Técnicas basadas en el Aprendizaje Observacional. Aplicaciones clínicas.
- Tema 18.: Condicionamiento encubierto: Reforzamiento positivo encubierto. Extinción encubierta. Reforzamiento negativo encubierto. Modelado encubierto.
- Tema 19.: La inundación: Teoría de la prevención de respuesta. Método y aplicaciones.
- Tema 20.: Técnicas de tratamiento derivadas del condicionamiento instrumental: Técnicas de adquisición de conductas. Reforzamiento positivo. Moldeamiento por aproximaciones sucesivas. Reforzamiento negativo. Imitación.

Tema 21.: Técnicas de reducción de conductas: Extinción. Tiempo fuera de reforzamiento. Castigo Positivo. Reforzamiento de conductas incompatibles. Costo de respuesta. Satisfacción.

Tema 22.: La biorretroalimentación: Teoría, método y aplicaciones clínicas.

Tema 23.: Psicología Comunitaria: Características. La prevención en Psicología Comunitaria.

Tema 24.: La Terapia Centrada en el Cliente: Fundamentos y conceptos básicos. El proceso. Aplicaciones .



BIBLIOGRAFIA:

A) Libros básicos de consulta:

BANDURA, A.: Teoría del Aprendizaje Social. Espasa-Calpe, Madrid, 1982.

BERNSTEIN, D.A. Y NIETZEL, M.T.: Introducción a la Psicología Clínica. McGraw-Hill, México, 1982.

DAVISON, G.G. Y NEALE, J.M.: Psicología de la conducta anormal. Limusa, México, 1980.

RIMM, D.C. Y MASTERS, J.C.: Terapia de la conducta. Trillas, México, 1980.

ELLIS, A. Y GRIEGER, R.: Manual de terapia racional emotiva. D.D.B. Bilbao, 1981.

CRAIGHEAD, W.E., KAZDIN, A.E. Y MAHONEY, M.J.: Modificación de conducta. Omega, Barcelona, 1981.

BALLESTEROS, R.F. Y CARROBLES, J.A.I.: Evaluación Conductual. Pirámide, Madrid, 1981.

B) Libros complementarios:

YATES.: Terapia del comportamiento. Trillas, México, 1973.

WOLPE.: Práctica de la terapia de conducta. Trillas, 1977.

ARDILA: Terapia del comportamiento. D.D.B. Bilbao, 1980.

EYSENCK: Experimentos en terapia de la conducta. Fundamentos, Barcelona, 1979.

BARTOLOME, CARROBLES Y OTROS: La práctica de la terapia de conducta. Pablo del Rio. Madrid, 1977.

LEITENBERG: Modificación y terapia de conducta. Morata. Madrid, 1982.

Angel Rodriguez

Alvaro Maeri



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.983-84

SEGUNDO CICLO

Quinto curso.-

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial

Programa de Psicología del Aprendizaje

Profesor: Agustín Romero Medina

Curso 1983/84

OBJETIVOS

Este curso tiene dos finalidades esenciales: Introducir al alumno en los conceptos, leyes y procesos del aprendizaje tanto desde las perspectivas clásicas como desde las concepciones más actuales de su estudio; y, por otro lado, ofrecer aspectos aplicados fundamentales de la Psicología del Aprendizaje, sobre todo en los campos clínico y escolar.

TEMARIO

PARTE I: INTRODUCCION Y BASES DEL APRENDIZAJE

1. Definición e introducción histórica: Introducción conceptual. Introducción histórica. Relación de la Psicología del Aprendizaje con otras disciplinas.
2. Conceptos básicos del aprendizaje: Introducción. Comportamiento. Respuesta. Estimulo. Relaciones entre estímulos y respuestas. Respuesta aprendida. Aprendizaje. Tareas y tipos de aprendizaje.
3. Metodología: La explicación en Psicología del Aprendizaje. Operaciones y procedimientos experimentales. Medida del aprendizaje. Teorías y modelos de aprendizaje.
4. Las bases biológicas del Aprendizaje: El cerebro y el aprendizaje. Los límites biológicos del aprendizaje.
5. Motivación y aprendizaje: Concepto y medición de la motivación. Motivación y ejecución. Motivación y activación.
6. Las bases cognitivas del aprendizaje. La aproximación cognitiva al aprendizaje. La secuencia del aprendizaje. Atención y aprendizaje.

PARTE II: VARIEDADES DEL APRENDIZAJE: APRENDIZAJES PREASOCIATIVOS Y CONDICIONAMIENTOS.

7. Aprendizajes preasociativos: Conductas no aprendidas como base del aprendizaje. Habitación. Sensibilización. Impronta y aprendizaje temprano.
8. Condicionamiento clásico (I): Descripción y conceptos previos. Factores y parámetros del condicionamiento clásico. Leyes y fenómenos del condicionamiento clásico.



9. Condicionamiento clásico (II): Especificación de la R.C. Variedades del condicionamiento clásico. Aplicaciones de los principios del condicionamiento clásico.
10. Condicionamiento instrumental (I): Introducción. Nociones básicas. Medida y métodos de control experimental. Tareas básicas del aprendizaje instrumental. Filogénesis y ontogénesis. Conductismo y ciencia de la conducta.
11. Condicionamiento instrumental (II): Condicionamiento de recompensa. Programas de refuerzo. Casos especiales del condicionamiento de recompensa. Refuerzo secundario y cadenas de respuesta. Moldeamiento. Aplicaciones del condicionamiento de recompensa.
12. La extinción del condicionamiento: Extinción en el condicionamiento clásico. Extinción y refuerzo parcial. Extinción y respuesta de frustración. Teorías de la extinción.
13. Generalización y discriminación: Tipos, procedimientos, factores, teorías y aplicaciones.
14. Condicionamiento aversivo: Introducción. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

PARTE III. VARIEDADES DEL APRENDIZAJE: APRENDIZAJES COMPLEJOS

15. Aprendizaje motor: Bases y características. Fases del aprendizaje motor. Variables que afectan al aprendizaje motor. Retención del aprendizaje motor. Teorías. Aplicaciones.
16. Aprendizaje perceptivo: Definición y características. Tipos de tareas perceptivas. Factores del aprendizaje perceptivo. Implicaciones prácticas.
17. Aprendizaje social: Modelamiento, denominaciones, tipos y teorías. Efectos del modelamiento. Aplicaciones del aprendizaje por modelamiento.
18. Aprendizaje verbal: Antecedentes. Métodos y materiales. Aprendizaje serial. Aprendizaje de pares asociados. Factores y procesos.
19. Aprendizaje de conceptos y resolución de problemas: Teorías del aprendizaje de conceptos. Estrategias. El pensamiento: características y operaciones. Resolución de problemas.

PARTE IV. TRANSFERENCIA, RETENCIÓN Y OLVIDO DEL APRENDIZAJE

20. La transferencia del aprendizaje: El estudio de la transferencia. Transferencia general y específica. Mecanismos de transferencia. Transferencia proactiva y retroactiva. Aplicaciones.
21. Aprendizaje y memoria: Teorías de la memoria. Memoria y adquisición.
22. Aprendizaje y olvido: Causas del olvido. Teorías de la interferencia.



PARTE V. APLICACIONES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

23. Aprendizaje y educación: Teorías de aprendizaje y enseñanza. Aplicaciones.
24. Aprendizaje y Psicología clínica (I): El modelo comportamental del aprendizaje. Aprendizaje y terapia de conducta. Principales técnicas de tratamiento en adultos.
25. Aprendizaje y Psicología clínica (II): Modificación de conducta en la infancia. Dificultades de aprendizaje. Aprendizaje y deficiencia mental.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ARDILA, R.: Psicología del aprendizaje. México, Siglo XXI, 1981
- BANDURA, A.: Teoría del aprendizaje social. Madrid, Espasa-Calpe, 1982.
- BANDURA, A.; WALTERS, R.H.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza, 1979 (4ª ed.).
- BIGGE, M.I.: Teorías de aprendizaje para maestros. México, Trillas, 1976.
- BUGELSKI, B.R.: Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza. Madrid, Taller de Ediciones JB, 1974.
- BUGELSKI, B.R.: Principles of learning and memory. Nueva York, Praeger, 1979.
- CATANIA, A.C.: Investigaciones contemporáneas en conducta operante. México, Trillas, 1979.
- ELLIS, H.C.: Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México, Trillas, 1980.
- HILGARD, E.R.; BOWER, G.H.: Teorías del aprendizaje. México, Trillas, 1976.
- HILL, W.F.: Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona, Paidós, 1980.
- HONIG, W.K.: Conducta operante. México, Trillas, 1975.
- HULSE, S.H.; EGETH, H.; DEESE, J.: Psicología del aprendizaje. México, McGraw-Hill, 1982.
- KIMBLE, G.A.: Condicionamiento y aprendizaje. México, Trillas, 1969
- KUETHE, J.L.: Los procesos de enseñar y aprender. Buenos Aires, Paidós, 1979.
- LE NY, J.F.: El condicionamiento y el aprendizaje. Barcelona, Península, 1983.
- MARX, M.H.(Comp.): Procesos del aprendizaje. México, Trillas, 1976.
- MILLENSON, J.R.; LESLIE, J.C.: Principles of behavioral analysis. Nueva York, Macmillan, 1979.
- PELECHANO, V.: Modelos básicos del aprendizaje. Valencia, Alfaplús, 1980.
- PEREZ GOMEZ, A.; ALMARAZ, J.: Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, Zero, 1981.
- ROTHBLAT, H.: Comportamiento y aprendizaje. Barcelona, Omega, 1979



REYNOLDS, G.S.: Compendio de condicionamiento operante. México, Ciencias de la Conducta, 1977.

SELIGMAN, S.E.P.: Indefensión. Madrid, Debate, 1980.

SAHAKIAN, W.S.: Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid, Anaya, 1980.

TARPY, R. M.: Principios básicos del aprendizaje. Madrid, Debate, 1977.

TARPY, R.M.; MAYER, R.E.: Foundations of learning and memory. San Francisco, Scott Foresman, 1978.

TRAVERS, R.M.W.: Fundamentos del aprendizaje. Madrid, Santillana, 1982.

WHALEY, D.; MALOTT, R.: Psicología del comportamiento. Barcelona, Fontanella, 1978.

WINGFIELD, A.: Human learning and memory: An introduction. Nueva York, Harper & Row, 1979.

WITTIG, A.G.: Psicología del aprendizaje. México, McGraw-Hill, 1982.

DIDACTICA DE LA ASIGNATURA

Se seguirán fundamentalmente dos vías para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas (los índices-esquema y la bibliografía correspondiente se proporcionarán al iniciar cada tema).
2. Participación y realización de actividades prácticas, las cuales serán de dos tipos:
 - 2.1. Participación en clases prácticas, cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente.
 - 2.2. Realización de trabajos escritos, individuales o en equipos no superiores a tres componentes, y cuyo contenido podrá ser:
 - teórico o experimental, relacionado con temas del programa o próximos al mismo,
 - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros o artículos de Ps. del Aprendizaje.

EVALUACION

La evaluación del contenido teórico se efectuará mediante dos exámenes parciales eliminatorios.

Es obligatoria la asistencia a clases prácticas. La realización de trabajos escritos u otras actividades es opcional, pero se tendrá en cuenta en la calificación final. Sólo en casos debidamente justificados se considerará opcional la asistencia a clases prácticas, pero será entonces obligatoria la realización de un trabajo escrito.

Los alumnos libres que quieran seguir la dinámica normal de clase deberán entrevistarse con el profesor.

El Profesor de la Asignatura

Vº Bº
Director Dentº.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:48. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



5-0

UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de F. y CC. de la Educación
SECCION DE PSICOLOGIA

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Prof. José A. SANCHEZ GIL

(Programa general de la asignatura. 5º curso. 1983-84)

OBJETIVOS: Ofrecer al alumno una amplia panorámica de las distintas teorías y enfoques en el estudio de la Personalidad, así como la metodología y aplicaciones prácticas de cada una de ellas tanto en el terreno del diagnóstico como en el de la terapia.

PROGRAMA:

- TEMA 1.- Introducción: Problemática en torno al estudio de la Personalidad
- TEMA 2.- Enfoque Psicodinámico: el modelo de Personalidad en FREUD
- TEMA 3.- Enfoque Psicodinámico: Aplicaciones
- TEMA 4.- Enfoque Humanístico: MURRAY y MASLOW
- TEMA 5.- Teoría de los rasgos I: R.B. CATTELL
- TEMA 6.- Teoría de los rasgos II: H.J. EYSENCK
- TEMA 7.- Teoría de los rasgos III: Aplicaciones
- TEMA 8.- Personalidad y Ejecución: Escuela de IOWA
- TEMA 9.- Personalidad y Ejecución: Escuela de EYSENCK
- TEMA 10.- Personalidad y Motivación: Escuela de AIKINSON
- TEMA 11.- Enfoque fenomenológico: G.A. KELLY
- TEMA 12.- Enfoque fenomenológico: Aplicaciones
- TEMA 13.- Teorías sociales de la conducta: DOLLARD y MIOGLER, BANDURA, ROTTER
- TEMA 14.- Teorías sociales de la conducta: Aplicaciones
- TEMA 15.- Teorías cognitivas de la personalidad: teoría de la diferenciación psicológica de WITKIN y col.
- TEMA 16.- El conductismo social de STAATS
- TEMA 17.- El desarrollo de la personalidad según las distintas teorías: estudio comparativo.
- TEMA 18.- Procesos fundamentales en el desarrollo de la personalidad
- TEMA 19.- Perspectivas actuales en el estudio de la Personalidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- BANDURA, A., Aprendizaje social y desarrollo de la Personalidad, Alianza, 1980
- BISCHOF, L.J., Interpretación de las teorías de la personalidad, Trillas, 1973
- CATTELL, R.B., El estudio científico de la personalidad, Fontanella, 1972
- _____ Personalidad y motivación, Pirámide, 1981



- COFER, C.N. y APPELEY, M.H., Psicología de la Motivación, Trillas, 1973
- GEIWITZ, J., Teorías no freudianas de la personalidad, Marova, 1977
- EYSENCK, H.J., Fundamentos biológicos de la personalidad, Fontanella,
- HALL y LINDZEY, Teorías de la personalidad (se encuentra en folletos sueltos por autores o escuelas en la edit. Paidós)
- KELLY, G.H., Teoría de la Personalidad. La Psicología de los constructos personales. Troquel, 1966
- MADDI, S., Teorías de la personalidad. Un análisis comparativo, Ateneo, 1968
- MASLOW, A.H., Personalidad y Motivación,
- MISCHEL, W., Personalidad y Evaluación, Trillas, 1977
- MISCHEL, W., Introducción a la Personalidad, Interamericana, 1979
- PELECHANO, V., Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo, V.Vives, 1972
- PERVIN, L.A., Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación, DDB, 1979

Nota.- La bibliografía más específica se dará tras la explicación de cada uno de los temas.

SEMINARIOS: Los temas de aplicación de cada una de las teorías se trabajarán en Seminarios, por grupos reducidos. La asistencia a estos seminarios será obligatoria para poder presentarse al examen final.

EVALUACION:

- a- alumnos oficiales y libres asistentes: dos pruebas parciales y una final. Las características concretas de estas pruebas serán explicadas oportunamente en clase.
- b- alumnos oficiales y libres no asistentes: Una única prueba final sobre toda la materia, más un trabajo, para cuya realización tendrán que ponerse previamente en contacto con el profesor.

Murcia, 1 de Octubre de 1983

El Director
del Departamento

Rodriguez
El Profesor



5

Programa de.: PSICODIAGNOSTICO.

Profesor: Diego Macià Antón.

5º Curso.

- Tema 1.: Concepto de Psicodiagnóstico: Concepto histórico.- Concepto sistemático.- Repercusiones sociales.- Hacia un modelo integrador del Psicodiagnóstico.- La metodología en Psicodiagnóstico.
- Tema 2.: La evaluación psicológica como proceso: Variables que intervienen en el proceso.- El proceso como un procedimiento científico.
- Tema 3.: Las técnicas en Psicodiagnóstico: Subjetivas, proyectivas, psicométricas, objetivas y conductuales.
- Tema 4.: La medida en Psicología: aspectos relevantes en psicodiagnóstico.- Puntuaciones y normas.- Fiabilidad y validez.
- Tema 5.: Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en la primera infancia: Escalas de desarrollo de las primeras edades.- Aplicaciones.
- Tema 6.: Evaluación de la inteligencia: Trastornos de la inteligencia.- Procedimientos de evaluación.
- Tema 7.: Las escalas de Binet y sus derivados: Material.- Aplicación. Fiabilidad y validez.
- Tema 8.: Las escalas de Wechsler: Material.- Aplicación.- Utilidad diagnóstica.
- Tema 9.: Pruebas colectivas de inteligencia.
- Tema 10: Evaluación del desarrollo psicomotor: Trastornos del desarrollo psicomotor.- Pruebas de evaluación del desarrollo psicomotor.- Material.- Aplicación.
- Tema 11: Evaluación del lenguaje: Procedimientos cuantitativos.- Evaluación Clínica.- Evaluación de la lectura y la escritura.

Tema 12.: Medida de las aptitudes especiales: Pruebas educativas.

Tema 13.: Evaluación de la personalidad: Principales modelos teóricos.- Principales técnicas de evaluación de la personalidad.

Tema 14.: Cuestionarios de personalidad.

Tema 15.: La evaluación de los intereses y actitudes.

Tema 16.: Las técnicas proyectivas.

Tema 17.: El informe en psicodiagnóstico: El informe como resultado de un proceso científico.

Tema 18.: Características formales del informe.- El informe en los distintos ámbitos aplicados.

Tema 19: Evaluación conductual: Perspectiva histórica.- Evaluación tradicional versus evaluación conductual.- Evaluación-tratamiento.

Tema 20.: El proceso de Evaluación Conductual.- Contenidos evaluados.

Tema 21.: Técnicas de autoinforme.- La entrevista conductual.- Cuestionarios e inventarios.- Las técnicas de autogistro.

Tema 22.: Técnicas de observación.- Tests situacionales.

Tema 23.: Los registros psicofisiológicos.- Problemas metodológico y aplicaciones.

BIBLIOGRAFIA.

A) Libros básicos de consulta:

FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico: Concepto y metodología.
Ed.: Cincel-Kapelusz, Madrid, 1980.

ANASTASI, A.: Los tests psicológicos. Ed.: Aguilar, Madrid, 1974

T.E.A.: Tests y documentos psicológicos. Ed.: TEA, Madrid, 1982

SATTLER, J.M.: Evaluación de la inteligencia infantil. Ed.: El
Manual Moderno, México, 1977.

MISCHEL.: Personalidad y evaluación. Ed.: Trillas, México, 1971.

FERNANDEZ BALLESTEROS Y CARROBLES.: Evaluación Conductual.
Ed.: Pirámide, Madrid, 1981.

GESELL, A y AMATRUDA, C.S.: Diagnóstico del desarrollo normal y
anormal del niño. Ed.: Paidós, Buenos Aires, 1979

B) Para cada tema, área o test se facilitará una bibliografía
específica.

Angel Roduero

Alvaro Maci

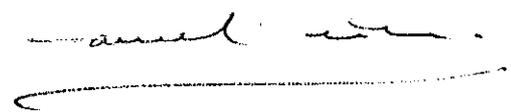
opt 5^a

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO 1983-84

Prof. Dr. Manuel Esteban Albert



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:48. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMi18-DQZ04PL6-RohEvu+M-agMHf2KF

COPIA ELECTRÓNICA - Página 38 de 66

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

CURSO 83-84

PROFESOR: Manuel Esteban Albert

1. OBJETIVOS

1.1. Este curso de Psicología de la Educación tiende, en primer lugar, a presentar a los alumnos un material y una información con -/ las que ellos vayan construyendo los conocimientos psicológicos pertinentes en el ámbito educativo.

1.2. Así mismo, se pretende familiarizarles con los métodos y técnicas de estudio, de observación, que les permitan iniciarse en investigación educativa.

1.3. La iniciación en la práctica psicológica en ambientes escolares y la dotación de técnicas y medios para ello constituye un objetivo central en una materia optativa de dimensión aplicada.

2. METODO DE TRABAJO

2.1. El desarrollo de los temas que a continuación se presentan -/ constituirán el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y avalar una suficiente asimilación del mismo.

2.2. Se prevee, no obstante, una opción al desarrollo especializado de temas por parte de los alumnos, según intereses. Cada alumno o / grupo de alumnos podrá elegir entre las lecturas o temas propuestos por el profesor, aquellos de su especial interés y especialización. La presentación y valoración de estos trabajos se realizará mediante, al menos, un curso-seminario semanal.

2.3. Se posibilitará el acceso a centros escolares donde, con la necesaria supervisión del profesor, se pueda llevar a cabo la realización de un trabajo práctico o investigación sobre aspectos propios/

... de la materia



PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

1. Breve introducción histórica a la Psicología Educativa.
2. Delimitación del objeto de la Psicología Educativa.
 - 2.1. Hacia una definición de la Psicología Educativa.
 - 2.2. Objeto de estudio de la Psicología Educativa.
 - 2.3. Objetivos y limitaciones de la Psicología Educativa.
 - 2.4. Relaciones entre la Psicología Educativa y la Psicología, Pedagogía y otras disciplinas fronterizas.
3. Tendencias actuales en Psicología Educativa.
 - 3.1. Modelos teóricos en el campo de la Psicología Educativa.
 - 3.2. Modelos de investigación en el ámbito educativo.
 - 3.3. El problema de los métodos.
 - 3.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus características.
4. Las variables psicológicas del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 4.1. Teorías de la Educación y enfoques psicológicos sobre el individuo.
 - 4.2. Posiciones de la Psicología contemporánea del desarrollo.
5. La inteligencia.
 - 5.1. El concepto de inteligencia.
 - 5.2. D-iversos enfoques teóricos acerca de la inteligencia.
 - 5.3. Cambios de la inteligencia en función del desarrollo.
 - 5.4. Modificación de la inteligencia en función de otros factores.
 - 5.5. Inteligencia y educación.
6. Las aptitudes.
 - 6.1. ¿ Aptitudes o inteligencia ? Una cuestión preliminar.
 - 6.2. Aspectos diferenciales de las aptitudes.
 - 6.3. Educabilidad de las aptitudes.
7. La inteligencia y el rendimiento académico.
 - 7.1. Precisiones a realizar sobre el concepto de rendimiento académ-



7.2. Predictibilidad de la inteligencia.

7.3. Otros factores cognitivos que influyen en el rendimiento académico.

8. La personalidad y la motivación en el rendimiento académico.

8.1. Personalidad y educación. Sus implicaciones mutuas.

8.2. Rasgos de personalidad y rendimiento.

8.3. Personalidad, autoconcepto y rendimiento.

8.4. La motivación en el proceso educativo.

9. La Creatividad.

9.1. Los campos de la creatividad infantil.

9.2. Factores determinantes de la creatividad infantil.

9.3. La creatividad en la escuela.

9.4. Técnicas aplicadas al desarrollo de la creatividad.

10. Procesos de socialización.

10.1. Modelos explicativos del desarrollo social.

10.2. Etapas de la evolución de los comportamientos sociales.

10.3. Los factores de socialización y la educación.

10.4. La adaptación personal, familiar, social y escolar.

11. Configuración social de la personalidad.

11.1. Actitudes.

11.2. Creencias.

11.3. Valores.

12. Aprendizaje significativo.

12.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo.

12.2. Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

12.3. Aprendizaje y memoria.

12.4. La formación de conceptos.

12.5. La resolución de problemas.

13. Algunos modelos concretos de aprendizaje escolar.I

13.1. El aprendizaje-enseñanza de la lectura.

13.2. Procesos de adquisición de la competencia lectora.



14. Algunos modelos concretos de aprendizaje escolar.II

14.1. El aprendizaje-enseñanza de las Matemáticas.

14.2. Problemática peculiar de este aprendizaje.

14.3. La construcción del número en el niño.

14.4. Los métodos de enseñanza:Relato de una investigación en este ámbito.

15. VARIABLES NO PERSONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

15.1. Sistematización de los objetivos de la enseñanza.

15.2. Taxonomías.

15.3. Evaluación.

16. La situación educativa.

16.1. El grupo de clase. La interacción entre alumnos.

16.2. Competitividad y colaboración.

16.3. Los fines del grupo de clase.

16.4. Liderazgo y roles.

16.5. Técnicas sociométricas aplicables al estudio de la interacción del grupo.

17. Las características del profesor.

17.1. Los roles de profesor y el oficio de enseñar.

17.2. Actitudes del profesor y su influencia en el producto enseñanza-aprendizaje.

17.3. El clima de clase. Influencia en la conducta del alumno.

17.4. La disciplina escolar.

18. Vicisitudes de la relación educativa.

18.1. La representación social de la escuela.

18.2. Las expectativas del alumno/profesor respecto del producto enseñanza-aprendizaje.

18.3. La percepción alumno/profesor y viceversa.

19. El marco institucional de la educación:la escuela.

19.1. Sistema escolar y sistema social.

19.2. Teorías acerca de los fines de la escuela como elemento del

19.3. Estratificación social y educación.

20. La Escuela, ¿agente socializador?

20.1. El aprendizaje de roles sociales, sexuales, profesionales.

21. El fracaso escolar, un tema de debate.

21.1. Explicaciones psicológicas del fenómeno del fracaso escolar.

21.2. Factores determinantes.

22. Niveles actuales de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

22.1. La psicología escolar en España: situación actual y perspectivas de futuro.

22.2. Los gabinetes psicopedagógicos. Equipos multiprofesionales.

23. La investigación educativa en España.

23.1. Situación actual. Organismos e instituciones que se ocupan oficialmente de la investigación educativa.

23.2. Problemática que plantea. Perspectivas de futuro.

4. BIBLIOGRAFIA.

4.1. MANUALES:

- ANDERSON, R.C., FAUST, G.W. Psicología Educativa. Trillas, 1.977
- AUSUBEL, D.P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.
Trillas, 1.977
- BERGAN, J.R., DUNN, J.A. Psicología educativa. Limusa, 1.980
- CRAIG, R.W., MEHRENS, W., CLARIZIO, H. Psicología educativa contemporánea.
Limusa, 1.980
- DEUTSCH, M. y otros. Psychology of the educational process. Mc.Graw Hill
Company, 1.970. Versión española de los caps. 5, 6, 7 y 8 en
Paidós, 1975, Psicología social de la educación.
- ESON, M.E. Bases psicológicas de la educación. Interamericana, 1.978
- FARNHAM-DIGGORY, S. Cognitive processes in education: a psychological
preparation for teaching and curriculum development.
New York: Harper and Row, 1.972.
- GAGE, N.L., BERLINER, D.C. Educational Psychology. Chicago: Rand McNally, 1.
- GENOVART, C., GOTZEMS, C., MONTANE, J. Psicología de la educación. Una nueva
perspectiva interdisciplinaria. CEAC, 1.981
- GUSKIN, A.E., GUSKIN, S.L. A Social Psychology of Education. Addison-Wesley
Publishing Company, 1.970
- JOHNSON, D.W. Psicología social de la educación. Kapelusz, 1.972
- ONATIVIA, O.V. Bases psicosociales de la educación. Guadalupe, 1.973
- SAWREY, J.M., TELFORD, CH.W. Psicología educacional. Cecsca, 1.979
- TAUSCH, R. TAUSCH, A.M. Psicología de la educación. Herder, 1.981

4.2. BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- BEAUDOT, A. La creatividad en la escuela. Studium, 1973
- BEAUDOT, A. La creatividad. Narcea, 1980
- BETTELHEIM, B. Educación y vida moderna. Un enfoque psicoanalítico. Crítica
1982
- BRUNNER, J.S. Proceso mental del aprendizaje. Narcea, 1978
- BRUNNER, J.S. Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Pablo del R:
1980



- COHEN, L. (ed.) Educational Research in classroom and school: A manual of materials and methods. Harper, 1974.
- COLL, C. Psicología genética y educación. Las implicaciones pedagógicas de J. Piaget. Oikos Tau, 1981
- COL, C., FORNS, M. Areas de intervención de la Psicología. 1. La educación como fenómeno psicológico. Horsori, 1980
- DEBESSE, M., MIALARET, G. Psicología de la educación. Vol. 1, 2 y 3. Oikos Tau, 1975.
- DEBESSE, M. MIALARET, G. Aspectos sociales de la educación. Vol. 4 y 5. Oikos Tau. 1975
- DOISE, W. MUGNY, G. Le développement social de l'intelligence. InterEditions, 1981.
- ESCOLANO, A. SANCHEZ DE ZAVALA, V. y otros. Epistemología y educación. Sígueme, 1978
- GAGO, H. Modelos de sistematización del proceso enseñanza y aprendizaje. Trillas, 1978
- GENOVAR, C., GOTZEM, C. MONTANE, J. Problemas emocionales en el niño: definición, etiología, diagnóstico y tratamiento. Herder. 1982
- GENOVAR, C. La psicología de la educación en la sociedad de hoy: esquemmas de estudio. Boletín informativo Fundación Juan March, 1979, 84, p.6-1)
- GENOVAR, C. Algunas observaciones referentes a los problemas derivados de la definición y los objetivos de la Psicología y los psicólogos de la educación. Cuadernos de Psicología, 1982. I
- GENOVAR, C. GOTZEM, C. Aproximación histórica a la psicología de la educación. Cuadernos de Psicología, 1982. I pp.39-48
- GILLY, M. El problema del rendimiento escolar. Oikos Tau, 1978
- GILLY, M. Maitre-Elève. Roles institutionnels et representations. PUF, 1980
- GILLY, M. Psychologie de l'education: discipline appliqué ou fondamentale? Bulletin de Psychologie. Tome XXXV, n353, p. 3-9
- GIMENO, J. PEREZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, ^{Univ. 1982} ~~(en prensa)~~
- GOSLIN, D.A. La escuela en la sociedad contemporánea. Paidós, 1971



- HUSEN, T. La sociedad educativa. Anaya/2 1978.
- HUSEN, T. La escuela a debate. Problemas y futuro. Narcea, 1981
- LEIF, J. JUIF, P. Textos de psicología del niño y del adolescente. Narcea, 1979
- LESSER, G.S. La psicología en la práctica educativa. Trillas, 1981
- LOPEZ ROMAN, J. Inteligencia y proceso educativo. Oikos Tau, 1979
- LURIA, LEONTIEV, VIGOTSKY y otros. Psicología y Pedagogía. Akal, 1973
- MARQUEZ, A.D. Psicología y didáctica operatoria. Humanitas, 1978
- MERANI, A. Psicología y Pedagogía. Grijalbo, 1969
- MORENO, M. SASTRE, G., Aprendizaje y desarrollo intelectual. Gedisa, 1980
- MILLOT, C. Freud, Antipedagogo. Paidós, 1982
- NADEL, J. BEST, F. La pedagogía de H. Wallon. Reforma de la Escuela, 1982
- NUTTIN, J. PIERON, H. BUYTENDIJK, F.J.J. La motivación. N. Visión, 1977
- PEREZ GOMEZ .I. Las fronteras de la educación. Epistemología y Ciencias de la Educación. Zero Zyx, 1978
- PIAGET, J. Psicología y pedagogía. Ariel, 1969
- PAIN, S. Estructuras inconscientes del pensamiento. La función de la ignorancia. I. Nueva Visión, 1979
- PAIN, S. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva Visión, 1978
- POSTIC, M. La relación educativa. NARCEA, 1982
- ROSENBERG, M. La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós, 1973
- ROBERTS, Th. Cuatro psicologías aplicadas a la educación. I. Freudiana-Transpersonal; II. Behaviorista-Humanística. Narcea, 1978
- SASTRE, G. MORENO, M. Descubrimiento y construcción de conocimientos: una experiencia de la pedagogía operatoria. Gedisa, 1980
- SCANDURA, J.M. Current status and future directions of educational psychology as discipline. Educational Psychologist, 1978, 13.pp.43-56.
- SPRINHALL, R.C. SPRINHALL, N.A. Psicología de la educación. Recopilación de textos. Morata, 1973
- STONES, E. Psicología de la educación. Aprendizaje y enseñanza. Morata, 1972
- WALLON, H. Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo



WALLON, H. Psicología y educación. Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa. Pablo del Rio, 1981

NOTA: A lo largo del desarrollo de los temas se irá proporcionando bibliografía específica así como para la realización de trabajos.

Angel Rodiño

opt. 5^o

MÉTODOS TERAPÉUTICOS INFANTILES

Curso 83-84
5^o Psicología
Pfra.: Concepción Lopez Soler.

PARTE I.

INTRODUCCION

- Lección 1ª.- Concepto.
- Lección 2ª.- Planes Generales del diagnóstico: Test y -
evaluación conductual.
- Lección 3ª.- Problemática de la Terapia infantil.
- Lección 4ª.- Lo normal y lo patológico en el niño.
- Lección 5ª.- Patología infantil: Psicopatología de las con-
ductas. Alteración grave de la conducta.

PARTE II.

TERAPIA PSICOANALITICA

- Lección 6ª.- Desarrollo histórico del psicoanálisis de -
niños. Principales escuelas.
- Lección 7ª.- Sigmund Freud.
- Lección 8ª.- Anna Freud.
- Lección 9ª.- Melanie Klein.
- Lección 10ª.- Arminda Aberastury.
- Lección 11ª.- R. Spitz.
- Lección 12ª.- Psicoterapia de grupo en niños.

PARTE III.

TERAPIA Y MODIFICACION DE CONDUCTA



Lección 13ª.- Desarrollo histórico de la modificación de/
conducta.

Lección 14ª.- Técnicas derivadas del paradigma skinneriano
para crear y potenciar conductas:

- I. Reforzamiento positivo.
- II. Reforzamiento negativo.
- III. Reforzamiento diferencial.
- IV. Moldeamiento.
- V. Principio de Premack.
- VI. Imitación.
- VII. Economía de fichas.

Lección 15ª.- Técnicas derivadas del paradigma skinneriano
para reducir o extinguir conductas:

- I. Extinción.
- II. Reforzamiento diferencial.
- III. Tiempo fuera.
- IV. Castigo.
- V. Costo de respuesta.
- VI. Saciedad.

Lección 16ª.- Evaluación y control del cambio en la con--
ducta.

PARTE IV.

TERAPIA COGNITIVA

Lección 17ª.- La reestructuración cognitiva en Terapia in
fantil.

Lección 18ª.- Terapia racional emotiva.

Lección 19ª.- Psicoterapia Personalista: A.A. Lazarus.

Lección 20ª.- Técnica de Autocontrol.

Lección 21ª.- Técnica de Autorinstrucción.



PARTE V.

OTROS TIPOS DE TECNICAS TERAPEUTICAS

Lección 22ª.- Ludoterapia.

Lección 23ª.- Hipnosis.

Lección 24ª.- Técnicas de relajación . Entrenamiento Auto
géno.

Lección 25ª.- Psicodrama.

PARTE VI.

METODOS TERAPEUTICOS ESCOLARES

Lección 26ª.- Diagnóstico y reeducación de los transtor--
nos de la lecto-escritura.

Lección 27ª.- Principios de la rehabilitación del retraso
psicomotor.

Lección 28ª.- Principios de la rehabilitación del lengua-
je.

BIBLIOGRAFIA

PARTE I

AJURIAGUERRA, MARCELLI. Manual de Psicopatología del niño. Torray-Masson, 1982.

CANGUILHEM, G. Lo Normal y lo Patológico. Ed. S.XXI, 1966.

CENCILLO RAMIREZ, L. Transferencia y Sistema de Psicoterapia. Pirámide, 1977.

FERNANDEZ BALLESTEROS; CARROBLES. Evaluación Conductual. Metodología y Aplicaciones. Pirámide, 1981.

FIORINI H.J.; PEYRU, G.M. Aportes Teórico-clínicos en Psicoterapias. Nueva Visión, 1978.

LAZARO, L.A. Guía de las Nuevas Psicoterapias. Barath, 1983.

MAMRIQUE LOPEZ, P. Sistemas Terapéuticos contemporáneos aplicados. Trillas, 1982.

SINGER, E. Conceptos Fundamentales de la Psicoterapia. Fondo de Cultura Económica, 1969.

PARTE II.

ABERASTURY. Teoría y Técnica del Psicoanálisis de niños. Paidós 1ª ed. 1972, 6ª 1979.

BIERMANN GERD. Tratado de Psicoterapia Infantil-1. Espaxs, 1973

BIERMANN GERD. Tratado de Psicoterapia Infantil-2. Espaxs, -



FREUD, A. Psicoanálisis del niño. Horme, 1927-4ª Ed. 1981.

GRIMBERG, L. Teoría de la Identificación. Paidós/Profunda, 1978

KLEIN, M. Principios del Análisis Infantil. Paidós-Horme, 3ª Ed
1982.

KLEIN, M. Psicoanálisis del desarrollo temprano. Horme, 1974.

PARTE III.

ASHEN, B.A.; POSER E. G. Problemas menores de la Conducta Infantil. Modificación de conducta en la infancia -1. Breviarios de Conducta Humana, Nº 3. Fontanella, 1977.

ASHEN, B.A.; POSER, E. G. Transtornos emocionales. Modificación de conducta en la infancia, 2. Breviarios de Conducta Humana, Nº 7. Fontanella, 1978.

ASHEN, B.A.; POSER, E.G. Autismo, Esquizofrenia y Retraso Mental. Modificación de conducta en la infancia, 3. Breviarios de Conducta Humana, Nº 11. Fontanella, 1979.

ASHEN, B.A.; POSER, E.G. Formación de Terapeutas de la Conducta. Modificación de Conducta en la infancia, 4. Breviarios de Conducta Humana, 15. Fontanella, 1979.

BLACKHAM, G.J. Y SILBERMAN, A. Como modificar la conducta infantil. Kapelus, 1973.

CALVO, R. Insuficiencias de un acercamiento estrictamente operante en el tratamiento de problemas comportamentales en la infancia. Análisis de Modificación de Conducta. 6, 361-366. 1980.



Modificación de Conducta. Nº Extr. 67-84. 1981.

CLEMENT, P.W. Condicionamiento operante en la psicoterapia de grupo aplicada a niños. S. School Hearth, 38, 271-278. Trad. espa. en R. Ulrich et al: (1974) Vol. 2, 270-276. 1968.

CRAIGHEAD, KAZDIM, MAHONEY. Modificación de conducta. Principios Técnicas y Aplicaciones. Omega, 1981.

GRAZIANO A. M. Terapéutica de conducta en la Infancia. Conducta Humana, nº 32. Fontanella, 1977.

EYSENCK, H.J. Experimentos en Terapia de la conducta IV: Terapia de la conducta en niños. Madrid, Fundamentos. (Orig. "Experiments in behavior Therapy IV. Behavior Therapy with children" 1964. Ed. 1979.

HARRIS, F.R.; WOLF, M.M.; BAER, D.M. Los efectos del reforzamiento social de los adultos sobre la conducta infantil. - Young Children, 20 (1) 8-17. Trad. español Kulrich et al -- (1976) Vol. I. Pag, 237-249. 1964.

KANFER, F.H. Autocontrol en niños: Investigación y Teoría. Aplicación de las técnicas de autodirección en educación. Pgs. - 227-48. En V. Pelechano (Bis): I Simposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. Serv. Pu blic. Rec. Pag. 211-226.

KAZLOFF, M.A. El aprendizaje y la Conducta en la Infancia. Problemas y Tratamiento. Fontanella. Conducta Humana, 1980.

LOVAAS, O.I. Interacción entre la conducta verbal y la no-verbal. H.J. EYSENCK (Ed) (1979) 90-102. Art. Publi.orig. en - Child Develop. 32. Pg. 329-336. (1961). 1979.

Manuel Rodríguez



FACULTAD DE FILOSOFIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DINAMICA DE GRUFOS

CURSO:1983-84

Prof.:Oscar Strada

- OBJETIVOS:a)Conocimiento,conceptualización y procesamiento del hecho grupal.
b)Participacion en experiencias grupales,a fin de familiarizarse con los procesos constututivos y funcionales de la dinámica grupal.-

REQUISITOS:Estar matriculados en la asignatura.Participar durante el curso en una experiencia grupal en pequeños grupos.Participar en una experiencia intensiva en gran grupo.

METODOLOGIA: La metodología de trabajo será la de grupos operativos. Esta tecnica supone,la consturción de grupos centrados en la tarea,sobre el eje del deuteroprendizaje(aprender a aprender).La información teorica brindada por el rprofesor,es procesada en pequeños grupos,coordinados por ayudantes colaboradores especialistas en grupo. La elaboración que surge de estos grupos es integrada en plenarios de puesta en comun. El trabajo de los pequeños grupos es protocolizado,por un observador que con caracter rotativo funcionará en cada sesión grupal.

DINAMICA GRUPAL

PROGRAMA CURSO 1983-84

Prof.: Oscar Strada

TEMA I: De la Psicología general a la Psicología social.
Revisión histórica. El hecho y el concepto de Grupo.
La construcción de una teoría grupal. Concepto de
estructura grupal.
El movimiento grupal en España.-

Bibliografía: Bohoslavsky, R.: Propuestas para una teoría grupal.
Análisis Clínico y Grupal, Nº 14
Varios Autores: Psicología y Sociología Grupal.
Cap. I y II. Ed. Fundamentos.-
García Hoz, A.: Revisión Histórica Grupal.- Anal.
Clín y Grupal, Nº 1.- Ed. Fundamentos.
Sibony, D.: El Grupo inconciente.- An. Cl. Nº 27.-
Strada, O.: Estructura Grupal.- An. Cl. Nº 28.-

TEMA II: El pequeño grupo. Factores constitutivos y funcionales
Integración. Cohesión. Heterogeneidad y homogeneidad.
Distribución de roles. Liderazgos.

Bibliografía: Maisonneuve, J.: La Dinámica de Grupos.- Ed. Nueva Vis
Rodríguez y Langer: El Grupo Psicológico-
Psicoterapia de Grupos. Paidós.

TEMA III: La dinámica grupal. Los supuestos básicos de Bion.
Ansiedades depresivas y paranoides. Mentalidad y cultura
grupal. Emergente y portavoz.-

Bibliografía: Bion, W.: Experiencias en Grupos.- Ed. Paidós.-
Foulkes y Anthony: Psicoterapia Psicoanalítica Gru-
pal.- Ed. Paidós.-
Freud, S.: Psicología de las masas y Análisis del
Yo.- Alianza Editorial.-



TEMA IV: El proceso grupal: Pre-tarea. Tarea y Proyecto.

- Información, emoción y producción.
- Referencia o significancia en el proceso grupal.
- E.C.R.O y Lectura de emergentes.-
- Aprendizaje y Terapia. Entre insight y sentido.-

Bibliografía:

Pishon Riviere: El Proceso Grupal.-Ed. Nueva Vision
Bauleo, A.: Ideología, Grupo y Familia.-
Anzieu y otros: El trabajo psicoanalítico en Grupo
Ed. Siglo XXI
Pontalis, J.B: Despues de Freud.-Ed. Sudamericana.

Tema V: El coordinador de grupos. Su formación y función.

- Funciones del observador y co-coordinador.
- Lectura y mirada grupal.
- Las "escenas temidas" del coordinador de grupos.

Bibliografía: Kesselman, M: Las escenas temidas del coordinador de Grupos.-Ed. Fundamentos.

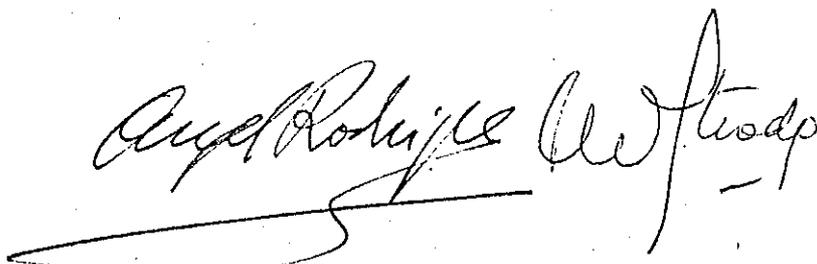
Gear y Liendo: Psicoterapia Estructural de la Pareja.-Ed. Nueva Vision.

Tema VI: Las técnicas grupales. Técnicas psicodramáticas y de movilización. Técnicas grupales aplicadas: asambleas, foro, rondas, discusión, seminarios, rol playing, Balint. Las técnicas grupales en la Institución.

Bibliografía: Pavlovsky y otros: Cuando y porqué dramatizar.-

Safouan Moustapha: Reflexiones sobre el Psicodrama.-Ed. Argonauta.

Autores varios: Psicología Dinámica Grupal. Ed. Fund



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:48. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



PROGRAMA DE

PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Curso 1983-1984

Sección de Psicología

Facultad de Filosofía y Ciencias

de la Educación. UNIVERSIDAD DE MURCIA

Profesor: Dr. Ernesto COY FERRER



Departamento: Psicología General (Area de Psicología Social).

Asignatura: PSICOLOGIA INDUSTRIAL.

Curso: 1983-1984.

Profesor: Dr. Ernesto COY FERRER.

Objetivos y método de trabajo:

a) Objetivos

1) Que los alumnos conozcan la filosofía subyacente al nacimiento y desarrollo de la Psicología Industrial.

2) Que analicen la disciplina como producto de un contexto social en el que existen unos intereses antagónicos en el marco de la empresa.

3) Que conozcan las técnicas utilizadas por los psicólogos a lo largo de la historia de la disciplina.

4) Que profundicen en el "papel" que la sociedad industrial les tiene asignados a los psicólogos del trabajo y reflexionen sobre la posibilidad de asumir otro "rol" distinto del hasta ahora mayoritariamente desempeñado.

b) Método de trabajo

1. Al comenzar las clases se planteará el desarrollo del curso, su calendario, opciones posibles de sistemas de trabajo y evaluación, etc., con objeto de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables. Así podrá quedar, salvada la deseable flexibilidad de



todos, suficientemente clara la tarea a realizar durante este año académico.

2. Las clases se desarrollarán según una dinámica lo más parecida posible al régimen de seminario.

3. Se realizarán las prácticas y seminarios que la marcha del curso haga deseables y posibles.

c) Sistemas de trabajo y evaluación para alumnos oficiales

Sistema A

Los alumnos que asistan a clase se constituirán en grupos de entre 3 y 5 miembros cada uno.

Cada grupo se irá responsabilizando de la presentación de los distintos temas del programa con base en los textos que se indicarán ya al comenzar el curso más los que se vayan proponiendo durante el desarrollo de las clases.

Los restantes grupos, previa lectura de los mismos textos, participarán en las sesiones del seminario con objeto de hacer las aportaciones que deseen y, así, llegar a las conclusiones que el grupo encargado de la presentación recogerá por escrito.

Cada grupo irá elaborando una Memoria de las actividades desarrolladas durante el curso para presentarla y discutirla al final, para proceder a la evaluación colectiva del trabajo y asimilación de contenidos realizados.

Para acogerse a este sistema (A) será inexcusable la asistencia y la participación real en las clases.



Sistema B

Los alumnos oficiales que no se acojan al sistema anterior (A), tendrán la posibilidad de presentarse a un examen de la primera mitad del programa, a realizar a mediados de curso, y otro de la segunda mitad del programa, a realizar al final del curso. También podrán optar por un solo examen del contenido de todo el programa, al final del curso.

Alumnos libres

Se examinarán a final del curso del contenido de todo el programa de la asignatura, usando la bibliografía básica que se incluye en la hoja que acompaña al programa.

Seminarios

- Formación de mandos intermedios (comienzo 7 Noviembre) D. Fco. Schez.
- Teoría de la Organización. Dr. Mateu
- Marketing. Dres. Blanco e Iglesias.

- 141 -



PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Prof.: Dr. Ernesto COY FERRER

Curso 1983-1984

Tema I.- "De la Psicología Industrial a la Psicología de las Organizaciones": Antecedentes históricos.- los estudios Hawthorne en Psicología industrial.- Psicología del trabajo.- Psicología de las Organizaciones: Evolución y desarrollo.- áreas de actividades del psicólogo dentro de la organización

Tema II.- Trabajo y trabajadores.- Investigación psicosocial e industria.- El problema de la autonomía en un contexto de intereses diversos.

Tema III.- "Técnicas de Investigación": Métodos naturalista, correlacional y experimental.- Recogida, Reunión, Organización y análisis de los datos: Técnicas y procedimientos.- Problemas de investigación.

Tema IV.- El campo de la Psicología del Trabajo.- Contribuciones psicopsicológicas en el ámbito industrial.- Presupuestos sociales del desarrollo de la Psicología Industrial.

Tema V.- Las condiciones del trabajo.- La salud de los trabajadores.- Tiempo de trabajo y tiempo libre.

Tema VI.- "La Empresa y su constitución": Razón de ser y estructura general.- Las actividades funcionales.- Factores que influyen en su funcionamiento.- Clasificación de las empresas.- El Departamento de personal y la política de personal.

Tema VII.- La Organización del trabajo en la empresa.- La intervención exterior.- El análisis de las exigencias del trabajo.

Tema VIII.- Los métodos de organización del trabajo.- La organización

del trabajo (O.C.T.): el taylorismo y sus



presupuestos básicos.

Tema IX.- Los inconvenientes técnicos del taylorismo.- La credibilidad de las normas.- Transacciones y ajustes.- Los excesos de la especialización.- El entorno relacional de la organización.

Tema X.- El fracaso social del taylorismo.- La crisis del taylorismo. La huida del trabajo.- El frenado y la resistencia al cronometraje.

Tema XI.- El movimiento de las relaciones humanas.- La obra de G. Elton Mayo.- Valoraciones posteriores de la escuela de las relaciones humanas.- Las relaciones humanas y la empresa española.

Tema XII.- Los recursos humanos.- Teoría motivacional de Herzberg.- Las teorías de Mc Gregor.- La posición de Chris Argyris.

Tema XIII.- "Motivación y Clima de las Organizaciones": La motivación del directivo.- Posibilidades y técnicas de apreciación objetiva.- Desarrollo económico, espíritu de empresa y motivación.- Motivación de logro, poder y afiliación.

Tema XIV.- La perspectiva sistémica de la organización.- La llamada "revolución de sistemas".- La organización como sistema complejo

Tema XV.- Los conflictos sobre las condiciones de trabajo.- Las experiencias de enriquecimiento de tareas.- Las dificultades de la autonomía obrera.

Tema XVI.- "El mando intermedio y su situación conflictiva": Las actitudes del personal obrero y administrativo.- Motivación y adaptación al cambio técnico.

Tema XVII.- Los obstáculos a la reestructuración del trabajo.- Innovación técnica y condiciones de trabajo.- Mando y liderazgo.- El proceso de toma de decisión.

Tema XVIII.- La ideología del progreso.- El debate teórico sobre el progreso.- Organización del trabajo y división del trabajo.- ¿Crisis de la organización del trabajo o de la sociedad industrial?.

Tema XIX.- La comunicación en la empresa.- Campo de estudio.- Los problemas del estudio de las comunicaciones.- Los niveles de estudio.

Tema XX.- "Desarrollo personal y desarrollo de las organizaciones" El desarrollo de recursos humanos y el desarrollo de la organización (HRD y O&D).- La intervención psicosociológica en las organizaciones.- Influencia y cambio planificado.

Tema XXI.- El rol del psicólogo del trabajo.- La selección.- El entrenamiento.- La ergonomía.- La apreciación del personal y la evaluación de los puestos de trabajo.- ¿Conclusiones?.

Tema XXII.- La Conducta Humana en relación con la economía: Psicología y conducta económica.- las expectativas como concepto psicológico-social.- Sociedad de consumo y poder del consumidor.- El consumidor en un medio cambiante.

BIBLIOGRAFIA básica de Psicología Industrial (Prof. Dr. E. Coy).

- BASAGLIA, F. et al. (1978): La salud de los trabajadores (Aportes para una política de la salud), México, Nueva Imagen.
- DOMINGUEZ, Pilar y CASAS, J.I. (1979): Introducción a la Psicología del trabajo, Madrid, Pablo del Río.
- DURAND, C. (1979): El trabajo encadenado (Organización del trabajo y dominación social), Madrid, Blume.
- LEPLAT, J. y CUNY, X. (1978): Psicología del trabajo (Enfoques y técnicas), Madrid, Pablo del Río.
- MONTMOLLIN, M. de (1975): Los psicofarsantes (Una autocrítica de la Psicología industrial), México, Siglo XXI.
- MUNNE, F. (1980): Psicosociología del tiempo libre (Un enfoque crítico), México, Trillas.

Nota: Otras referencias bibliográficas se irán facilitando a tenor del desarrollo de las clases y de los centros de interés específico de los alumnos matriculados.

ANEXO BIBLIOGRAFICO TEMAS: I, III, VI, XIII, XVI, XX, y XXII.

Tema I:

- BLUM, M.I; NAYLOR, J.C. Psicología Industrial, Ed. Trillas, 1977
- BROWN, J.A.C. La Psicología Social en la industria, Breviarios F.C.E, 1.963.
- ARDILLA, R. "La Profesión del psicólogo", Trillas, 1.978
- HALLER Psicología Industrial, Ed. Enrique Martinez, 1.975

Tema III:

- SIEGEL Psicología en las organizaciones industriales
- PARDINAS, F. Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Siglo XXI,

Tema VI:

- CAUDE, R. Organización General y estructura de empresa, Deusto, 1.965.
- KRIER, J; AUBERTE, Gestión de Empresa. Ariel, 1.980
- LUCAS OBTUESA, Dirección y estructura de la Empresa, Colección de temas empresariales, 1.967.
- O.I.T. La empresa y los factores que influyen en su funcionamiento, Ginebra, 1.967.
- SIMERAY, P. La estructura de la empresa, Iberico Europea de ediciones, 1.970.
- VOLTES, P. Historia de la empresa española, Hispano Europea de ediciones, 1.977.

Tema XIII:

- ATKINSON, J.W. Introduction to motivation, Van Nostrand, 1965
- HOLB-RUBIN-MC INTYRE. Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos y experiencias.
- Mc CLELLAND, D.C. "El motivo de realización puede desarrollarse" Harvard Ed. Deusto, Art 31, Deusto, 1.977.



Tema XVI:

E.M.I. Mando intermedio: nueva profesión, Escuela de mandos intermedios, 1.980

LAWRENCE, P.R. Cómo tratarla resistencia al cambio., Harvard Business Review.

ROETHLISBERGER, F.J. "El mando intermedio: Señor y esclavo de su posición conflictiva, Harvard Business Review, 1.970

SIGUAN, M. Problemas humanos del trabajo industrial, Rialp, 1962

Tema XX:

KOLB- RUBIN y MC INTYRE. Op Cit.

MATEU, M Política del desarrollo humano y gestión de recursos directivos, Alta dirección nº53, 1.974

SCHEIN, E.H. Psicología de la organización, Prentice-Hall, 1972

BENNIS, W.G. Desarrollo organizacional: naturaleza, orígenes y perspectivas. F Educativo Interamericano, S.A. 1.973

INDUSTRIA

Tema XXII:

CORDOBA VILLAR y TORRES ROMEU, "Teoría y aplicación del marketing, Deusto, 1.981

STRUMPEL, B y otros La conducta humana en las relaciones económicas, Trillas, 1.977

Augl Roda
Quinto

COPIA ELECTRÓNICA - Página 66 de 66

