



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1984-85

PRIMER CICLO

Tercer curso.-

Psicofisiología

Estadística II

Psicología Evolutiva

Técnicas Proyectivas

Psicología Diferencial

Sociología

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa de Psicofisiología

Curso 1984-85

Profesor: Dr. José M. Martínez Selva

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura: Introducción a la Psicofisiología.
Relacioned con disciplinas afines. El papel de las variables fisiológicas en la investigación psicológica. Desarrollo histórico de la Psicofisiología.
2. Métodos y técnicas de la Psicofisiología. Introducción. Técnicas de estimulación y registro eléctrico. Actividad electrodérmica. Electroencefalografía. Potenciales evocados promediados. Electromiografía. Otros índices electrofisiológicos.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

3. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción.
El papel del núcleo supraquiasmático y de la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales.
4. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
5. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
6. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: Potenciales evocados cerebrales y atención selectiva.
7. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento y habituación del reflejo de orientación.



8. Bases biológicas de la atención y procesos superiores. Introducción. Problemas atencionales. Hiperactividad, disfunción cerebral mínima y problemas de aprendizaje. El déficit atencional en la esquizofrenia.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

9. Bases biológicas del aprendizaje. Introducción: Concepto y tipos básicos de aprendizaje. Neurogénesis y plasticidad neuronal. Experiencia y aprendizaje/tempranos.
10. Bases neurales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teoría del proceso dual habitación sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
11. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje/Estimulación eléctrica del sistema nervioso central. Modelos neuronales de aprendizaje asociativo.
12. Psicobiología de la memoria (I): Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de consolidación.
13. Psicobiología de la memoria. (II): Bases químicas. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Influencia de las hormonas en la memoria.
14. Teorías psicofisiológicas del aprendizaje y la memoria. Introducción. Principales teorías anatomofisiológicas y bioquímicas de la memoria. Tendencias actuales.
15. Condicionamiento de respuestas vegetativas. (I). Condicionamiento clásico de las respuestas electrodermicas, cardíacas y electroencefalográficas. Condicionamiento interoceptivo.
16. Condicionamiento de respuestas vegetativas. (II). Condicionamiento instrumental de funciones vegeta-



47. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. -
Diferencias en receptividad, reacciones motrices -
y asociatividad. Condicionamiento aversivo gusta--
tivo. Concepto de preparatoriedad.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMO-- CIONALES

48. Motivación Primaria. Introducción. Delimitación teó--
rica de los conceptos motivacionales. Principales/
teorías motivacionales. El control de la temperatu--
ra corporal.
49. Psicofisiología del Hambre.y la conducta alimenti--
cia. Introducción. Factores periféricos. Mecanis--
mos centrales: Síndromes hipotalámicos. Factores -
extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y/
anorexia.
20. Psicofisiología de la sed y de la regulación hídri--
ca. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed -
osmótica e hipovolémica. Factores no-homeostáticos.
21. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cere--
brales. Factores hormonales en la conducta sexual.
Diferenciación psicosexual.
22. Conducta maternal. Introducción. Regulación de la --
conducta maternal en roedores y carnívoros. Efec--
tos de la separación maternal en primates.
23. Autorrecompensa. Introducción. Estudios iniciales.--
El sistema de la autorrecompensa cerebral : Aspec--
tos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, Rg--
fuerzo y aprendizaje.
24. Ansiedad. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y
como estado situacional. Índices psicofisiológicos
de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: El sistema/
septohipocómpico y la ansiedad.
25. Las emociones. Introducción: Definición y caracte--
rísticas de la conducta emocional.
Evaluación y medida de la con--
ducta emocional. Modelos experimentales de estu--



26. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso autónomo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales.
27. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción. Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
28. Psicofisiología del "stress". Introducción. Concepto de síndrome general de adaptación. Hormonas y "stress". Fisiología córticovisceral y condicionamiento interoceptivo.
29. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PSICOFISIOLOGIA

30. Diferencias de sexo y conducta. Introducción. Conducta sexodimórfica en roedores y primates. Conducta/sexodimórfica en la especie humana. Psicofisiología del ciclo menstrual.
31. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. Herencia y personalidad. La tipología biológica de la escuela rusa. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos. Modelos biológicos de extroversión, neuroticismo y psicoticismo.
32. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad: Ansiedad, extroversión y estilos cognitivos.
33. Psicología anormal y psicofisiología. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad autonómica. Adicción y psicofisiología.

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

34. Psicobiología del lenguaje. Areas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Biología del desarrollo del lenguaje.
35. Psicofisiología del pensamiento y la conciencia. -
Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y pensamiento. Inteligencia y P.E.M. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.
36. Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

BIBLIOGRAFIA

- ATKINSON, R.C.: Psicología Contemporánea. Madrid: Blume, 1975
- CARLSON, N.R.: Fisiología de la Conducta. Mexico: CECSA, 1982
- CRICK, F. y otros: El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia. 1979
- GRAY, J.A.: La Psicología del Miedo. Madrid: Guadarrama, 1971
- GUILLAMON, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED, 1982
- HOUSE, E.L., PANSKY, B. y SIEGEL, A.: Neurociencia: Enfoque Sistemático. México, McGraw-Hill, 1982
- ISAACSON, R. y otros: Introducción a la Psicología Fisiológica. Madrid: Taller de Ediciones JB, 1971
- KANDEL, E.R. y SCHWARTZ, H.J. (Eds): Principles of Neuronal Science. New York, Elsevier, 1981
- LEUKEL, F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Barcelona: Herder, 1978
- LURIA, A.R.: El Cerebro en acción. Barcelona: Fontanella, 1974
- PUERTO, A.: Psicofisiología. Madrid: UNED, 1981 (2 Vols.)
- SCHWARTZ, M.: Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra. 1982
- THOMPSON, R.F.: Fundamentos de Psicología Fisiológica. Mexico: Trillas. 1973
- THOMPSON, R.F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Mexico: Harla, 1977

Ruiz Rodríguez

fué el. Dlatiz



OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Los objetivos fundamentales de la asignatura se enmarcan en dos frentes:

1. Ofrecer al alumno la metodología científica imprescindible para abordar cabalmente cualquier estudio de investigación sobre los procesos psicológicos.
2. Familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos sobre los procesos psicológicos.

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Los conocimientos adquiridos por el alumno en la asignatura ESTADISTICA I el curso anterior deberán ser puestos en práctica como línea de base para una asimilación coherente y fundamentada de la asignatura ESTADISTICA II.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se ha dividido la información de la asignatura en tres partes. La primera parte, de carácter fundamentalmente teórico, extenderá el Cálculo de Probabilidades a la Teoría de Distribuciones, desde el concepto de variable aleatoria hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente aplicadas en Estadística Inferencial. En la segunda parte se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, así como un somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la teoría de la estimación. Finalmente, la tercera parte del programa abordará el análisis estadístico con una exposición de la teoría del contraste de hipótesis seguida de las técnicas inferenciales de más frecuente uso en Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el análisis de varianza y el análisis de regresión simple, hasta las técnicas no paramétricas.

METODOLOGIA DE LAS CLASES

La asignatura se abordará metodológicamente desde dos marcos:

1. Las clases teóricas, en las que se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa y los alumnos podrán consultar cuantas dudas encuentren en el desarrollo de los temas.
2. La información teórica se complementará en las clases prácticas con la resolución de ejercicios y problemas. Con objeto de lograr un máximo aprovechamiento de estas clases, cada grupo asistirá por



separado a dos horas semanales de clases prácticas en los días y horas que posteriormente se fijarán de mutuo acuerdo entre el profesor y los alumnos. Los asistentes a estas prácticas deberán ir / provistos de todo el material necesario para el correcto seguimiento de las explicaciones (libro de problemas, formulario, apéndice de tablas estadísticas, calculadora, etc.).

PLANES DE TRABAJO

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán elegir uno de dos planes de trabajo:

1. Sistema de evaluación continua. Los alumnos que escojan este sistema se comprometerán a asistir a las clases teóricas y prácticas y llevar al día la asignatura, adoptando una actitud activa durante el desarrollo de las mismas. A lo largo del curso, los alumnos pasarán diez evaluaciones consistentes en un problema a resolver durante la clase práctica. Cada evaluación ocupará los siguientes / temas:

- 1ª evaluación: concepto y tipos de variables aleatorias (temas 1 y 2).
- 2ª evaluación: distribuciones de variables aleatorias (temas 3 y 4).
- 3ª evaluación: distribuciones muestrales (temas 5 y 6).
- 4ª evaluación: estimación por intervalo (tema 7).
- 5ª evaluación: contraste de hipótesis (temas 8, 9 y 10).
- 6ª evaluación: análisis de varianza de un factor (tema 11).
- 7ª evaluación: comparaciones entre medias de grupo (tema 12).
- 8ª evaluación: otros tipos de análisis de varianza (tema 13).
- 9ª evaluación: análisis de regresión simple (tema 14).
- 10ª evaluación: pruebas no paramétricas (temas 15 y 16).

La fecha de realización de las evaluaciones será desconocida por el alumno. De este modo, se comprobará el seguimiento y actividad desarrollados por el alumno. En la clase práctica posterior a la de la evaluación, el profesor resolverá el problema e informará puntualmente de los resultados.

Con esta didáctica, se pretenden dos objetivos:

- (1) inducir al alumno a que trabaje la asignatura con una continuidad y no sólo antes de los exámenes, ya que éste es el mejor método para asimilar los conocimientos; y
- (2) mantener informado al alumno constantemente de su rendimiento. Esto permitirá al alumno corregir sus errores "a tiempo", sin tener que esperar a los resultados de los exámenes, cuando ya es demasiado tarde.

El carácter de estas evaluaciones es meramente orientativo. Así, informará tanto al alumno como al profesor. Los resultados de las



evaluaciones actuarán favorablemente como una ponderación de la calificación del examen final. Pero, en ningún caso, esta ponderación tendrá signo negativo. El alumno, pues, no tiene nada que perder en estas evaluaciones.

2. Sistema libre. Los alumnos que se acojan a este plan de trabajo no tendrán obligación de asistir a las clases teóricas y prácticas; y, por tanto, no podrán acceder a las evaluaciones. Prepararán la asignatura mediante la bibliografía citada al final de este programa.

EXAMENES

A. Examen ordinario de junio. Para aprobar la asignatura, tanto los alumnos que siguen el sistema de evaluación continua como los que siguen el / sistema libre, tendrán que superar un examen final de toda la materia. El examen estará compuesto de dos partes:

1. El examen teórico lo constituirá una prueba objetiva de 70 ítems.
2. El examen práctico estará formado por cuatro problemas.

La fecha de este examen final será el 14 de junio de 1985.

Será imprescindible obtener un mínimo de cuatro puntos en cada parte del examen para tener opción al cálculo de la nota media. Si esta condición no se cumple, el alumno quedará suspendido. Aprobarán, pues, aquellos alumnos que obtengan una calificación media de cinco puntos.

B. Examen extraordinario de septiembre. Los alumnos que hayan suspendido las dos partes --teórica y práctica-- o una sola podrán examinarse de toda la materia en septiembre.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Introducción.

Parte I: Teoría de distribuciones

1. Distribución de variables aleatorias.
2. Distribución conjunta de variables aleatorias.
3. Algunas distribuciones teóricas discretas.
4. Algunas distribuciones teóricas continuas.

Parte II: Estadística Inferencial

5. Ideas previas de Estadística Inferencial.
6. Distribución muestral de algunos estadísticos.
7. Teoría de la estimación.

Parte III: Análisis Estadístico

8. Contraste de hipótesis.
9. Contraste de hipótesis: diseños de una muestra.



10. Contraste de hipótesis: diseños de dos muestras.
11. Análisis de varianza de un factor.
12. Análisis de varianza de un factor: comparaciones entre medias de grupo.
13. Otros tipos de análisis de varianza.
14. Análisis de regresión simple.
15. Estadística no paramétrica: análisis de tablas de contingencia y bondad de ajuste con Chi-Cuadrado de Pearson.
16. Estadística no paramétrica: diseños de una, dos o más muestras.

BIBLIOGRAFIA

Los alumnos que adopten el sistema de evaluación continua arriba expuesto confrontarán el desarrollo de las clases teóricas y prácticas con un texto de teoría y otro de prácticas:

ATO GARCIA, M.; LOPEZ PINA, J.A. y SERRANO, J.M.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, Murcia, 1981.

ATO GARCIA, M.; SANCHEZ MECA, J. y CASTELLAR IACAL, M.E.: Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en psicología. Yerba, Murcia, 1983.

Los alumnos que adopten el sistema libre prepararán la asignatura por su cuenta basándose en los textos arriba mencionados y en los que a continuación se citan:

1. Textos eminentemente teóricos:

AMON, J.: Estadística para psicólogos. Vol. 2. Pirámide, Madrid, 1980.

DOMENECH I MASSONS, J.M.: Rioestadística: Métodos estadísticos para investigadores. Herder, Barcelona, 1977.

FERGUSON, G.A.: Statistical analysis in Psychology and Education. 2ª ed. McGraw Hill, 1976.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice-Hall, 1974.

HAYS, W.L.: Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1980.

NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. Santiago Rodríguez, Burgos, 1977.

2. Manuales de problemas:

CALVO, F. y SARRAMONA, J.: Ejercicios de estadística aplicados a las Ciencias Sociales. CEAC, Barcelona, 1983.

DOMENECH y cols.: Problemas de estadística aplicada a la psicología. Herder, Barcelona, 1982.

LOPEZ DE LA MANZANARA, B.: Problemas de estadística. Pirámide, Madrid, 1979.

SEISDEDOS, N.: El error en psicometría. Marova, 1977.

SPIEGEL, M.R.: Statistics. McGraw Hill, 1966 (edición en castellano: McGraw Hill, colección Shaum, 1970).

Angel Rodríguez

[Firma]



Programa de PSICOLOGIA EVOLUTIVA
Profesor: Dr.D. José Antonio CARRANZA CARNICERO
Curso 1984/85

OBJETIVOS

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre los métodos ideados para estudiar los organismos - conforme se desarrollan con el tiempo; los hechos y datos que se poseen sobre los - individuos de diferentes edades, antecedentes, y personalidad; y por último, sobre - los marcos teóricos construidos para explicar tanto las conductas observadas como - los cambios que experimentan a lo largo del ciclo vital. En definitiva, se trata de proporcionar una visión global sobre el desarrollo humano. No obstante, a pesar del interés que despierta, presenta algunos problemas para su enseñanza, dada la amplitud que su objeto de estudio comprende, la diversidad de enfoques y métodos de investigación que lleva implícitos y los inconvenientes al abordar los cambios que ha traído consigo el enorme incremento de datos procedentes de las investigaciones en los últimos años. Así pues, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los aspectos citados, ya que ello será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera.

METODOLOGIA

Para llevar a efecto estos objetivos, se deberá combinar la información que el profesor proporcionará sobre cada uno de los temas del programa, tratando de organizar de forma razonable los principios, datos, pormenores, y tensiones que se encuentran implícitos en cada uno de ellos; con unas lecturas programadas que el alumno -- deberá realizar. Estas lecturas, se encontrarán básicamente en los textos: PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; y CARRETERO, M. (Comps): Psicología Evolutiva. Volúmenes 1,2,y 3. Madrid: Alianza Universidad Textos 1984; que tanto por su rigor científico como por su calidad expositiva, nos han parecido de mayor interés. A estos, habrá que adjuntar algunos documentos de trabajo como complemento de la información sobre los temas tratados. Además, con carácter voluntario, se planificarán diversas actividades tales - como Seminarios, Lectura crítica de artículos de investigación, y colaboración en -- alguna de las investigaciones que se estén realizando en el Area.

Por último, habría que hacer mención a la incorporación de los recursos audiovisuales a la enseñanza de nuestra disciplina. Con ello, en determinados aspectos se han podido subsanar, al menos en parte, algunas dificultades, como es la realización de trabajos prácticos experimentales. Por otra parte, también prestan un servicio de apoyo para la mejor comprensión de algunos contenidos.

La evaluación consistirá para los alumnos oficiales en dos pruebas eliminatorias correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será superada una vez -- eliminados los dos parciales o aprobado el examen final que tendrá lugar en Junio. La no superación de la asignatura en su totalidad en Junio, conllevará la presentación en Septiembre con todo el programa. El primer examen parcial queda fechado para el -- día 22 de Febrero de 1986; el segundo examen parcial se llevará a efecto el día 31 de Mayo de 1986. El examen final, para aquellos que no hayan superado alguno de estos --



parciales, se celebrará el día 21 de Junio de 1986. Todo ello sin menos cabo de lo -- que los Estatutos aprobados por nuestra Universidad dicten al respecto, así como por otras circunstancias académicas. Los alumnos libres efectuarán un examen sobre la -- totalidad del programa de la asignatura.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

INTRODUCCION

Tema 1: El desarrollo humano y su estudio: 1.1 Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva. 1.2. Teorías del desarrollo. 1.3. Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas. 1.4. Metodología de investigación en Psicología Evolutiva.

PARTE I LOS INICIOS

Tema 2: Crecimiento prenatal y embarazo: 2.1. La herencia biológica. -- 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. -- 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El proceso del nacimiento y sus consecuencias.

PARTE II LA INFANCIA

Tema 3: De los reflejos a la acción: El recién nacido: 3.1. Capacidades -- del recién nacido: los reflejos. 3.2. Aprendizaje en la temprana infancia: condicionamiento y aprendizaje instrumental. 3.3. Capacidades sensoriales básicas: visión, oído, tacto, gusto, y olfato. 3.4. el desarrollo de las acciones: combinando reflejos para producir una acción.

Tema 4: De la acción al pensamiento: cognición, percepción, y comunicación.: 4.1. Desarrollo físico: habilidades motoras. 4.2. Desarrollo perceptivo: del reconocimiento de rostros a la emergencia del yo. 4.3. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje. 4.4. Desarrollo cognitivo: la inteligencia durante el periodo sensorio-motor.: 4.4.1. Cuestiones metodológicas. 4.4.2. De los reflejos a la representación. 4.4.3. Evolución de las nociones de objeto, espacio, causalidad y tiempo. 4.4.4. Estudios de replicación.

Tema 5: Los orígenes de la personalidad.: 5.1. Temperamento y cambio. -- 5.2. La interacción madre-hijo. 5.3. El aprendizaje social: imitación, aprendizaje observacional, y teoría social-cognitiva del -- aprendizaje. 5.4. Estableciendo la relación padres-hijo: El Apego. 5.5. Construyendo el Yo. 5.5. Continuidad del desarrollo de la -- personalidad.

PARTE III LOS AÑOS PREESCOLARES

Tema 6: La habilidad para pensar y hablar.: 6.1. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.: 6.1.1. De la acción a la operación: preconceptos e intuiciones. 6.1.2. Egocentrismo y -- toma de perspectivas. 6.1.3. El establecimiento de invariantes. -- 6.2. Adquiriendo el lenguaje.: 6.2.1. Los elementos del lenguaje. 6.2.2. Las primeras etapas del lenguaje. 6.2.3. Los significados de las primeras palabras. 6.2.4. El desarrollo del significado. -- 6.2.5. El desarrollo de la pragmática. 6.2.6. La polémica de las -- relaciones entre lenguaje y pensamiento.



- Tema 7: Convirtiéndose en un miembro de la sociedad.: 7.1. Definiendo el concepto de socialización. 7.2. La adquisición de los papeles sexuales: bases biológicas, sociales, y cognitivas. 7.3. La identificación: Freud y Erikson. 7.4. La socialización en la familia. 7.5. La televisión como agente de socialización.
- Tema 8: Asentando las bases para la escolarización.: 8.1. Las señales del sistema nervioso. 8.2. Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo. 8.3. La perspectiva de la escuela soviética. 8.4. La mediación en la solución de problemas.
- Tema 9: El desarrollo de la memoria.: 9.1. Procesos básicos. 9.2. Memoria como conocimiento. 9.3. Estrategias de memoria: estrategias de almacenamiento y de recuperación. 9.4. Desarrollo de las estrategias de memoria. 9.5. Metamemoria.

PARTE IV LOS AÑOS ESCOLARES

- Tema 10: Pensando, percibiendo, y aprendiendo sistemáticamente.: 10.1. - Periodo operacional concreto.: 10.1.1. Una lógica de la conducta. 10.1.2. Nociones de conservación, clasificación, y seriación. -- 10.1.3. Influencia de la memoria y del contexto lingüístico en las operaciones concretas. 10.2. Evaluación y explicaciones ---- alternativas de las operaciones concretas. 10.3. Habilidades y - escolarización.: 10.3.1. La influencia del lenguaje. 10.3.2. Los efectos de la escolarización.
- Tema 11: Participando en el mundo social.: 11.1 Socialización en la familia. 11.2. Socialización en la escuela. 11.3. Amistades infantiles. 11.4. Iguales versus Adultos.
- Tema 12: El desarrollo moral.: 12.1. Teoría del Aprendizaje Social. --- 12.2. Teorías cognitivo-evolutivas sobre el desarrollo moral. - 12.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral. 12.4. Responsabilidad objetiva frente a subjetiva y el problema de diferenciar las intenciones y las consecuencias.

PARTE V LA ADOLESCENCIA

- Tema 13: Comenzando a pensar de forma abstracta.: 13.1. Cambios físicos - en la adolescencia. 13.2. El pensamiento operacional formal: razonar como un científico. 13.3. Evaluación y alternativas críticas a las operaciones formales. 13.4. Limitaciones del pensamiento adolescente.
- Tema 14: Creando una identidad personal.: 14.1. La meta del desarrollo -- adolescente: una identidad personal. 14.2. El contexto social de la formación de la identidad. 14.3. Los adolescentes y sus padres. 14.4. Sociedad adolescente. 14.5. Sexo e identidad. 14.6. Motivación de logro, escuela, e identidad profesional.

PARTE VI EDAD ADULTA Y VEJEZ

- Tema 15: La cognición en la edad adulta.: 15.1. Capacidades intelectuales. 15.2. Influencias del ambiente. 15.3. Edad y rendimiento.

- Tema 16: Personalidad y mundo social.: 16.1. Identidad. 16.2. Continuidad y cambio de los papeles sexuales. 16.3. Alteraciones en la vida familiar. 16.4. El entorno socio-laboral.
- Tema 17: El último periodo de la vida: La vejez.: 17.1. La cognición en - la vejez: regresión intelectual. 17.2. Solución de problemas. - 17.3. Aprendizaje y memoria.
- Tema 18: Destino social de la vejez.: 18.1. Orden y desorden de la personalidad. 18.2. Autoconcepto y autoestima. 18.3. La familia en la vejez.

BIBLIOGRAFIA

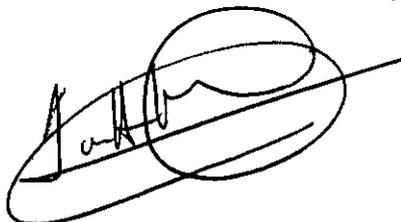
- ADELSON, J.: Handbook of adolescent psychology. Wiley. New York, 1980.
- AJURIAGUERRA, J.: Manual de Psiquiatría Infantil. Toray-Masson. Barcelona, 1976.
- ALEXANDER, Th.; RUODIN, P.; GORMAN, B.: Psicología Evolutiva. Pirámide. Madrid, 1984.
- BALDWIN, A.L.: Theories of child development. Wiley. New York, 1980.
- BALTES, P.B.; REESE, H.W.; NESSELROADE, J.R.: Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid. Morata. 1981.
- BANDURA, A. y WALTERS, R.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. Madrid, 1977.
- BIEHLER, R.: Introducción al desarrollo del niño. Diana. México, 1980.
- BIJOU-BAER.: Psicología del desarrollo infantil. Trillas. México, 1976.
- BORNSTEIN, M.H. y LAMB, M.E.: Developmental Psychology: An advanced textbook. L.E.A. Hillsdale, New Jersey. 1984.
- BOWER, T.G.R.: El desarrollo del niño pequeño. Debate. Madrid. 1979.
- BOWER, T.G.R.: Psicología del desarrollo. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: Psychology and language. H.B.J. 1977.
- DELVAL, J.: Lecturas de Psicología del niño (2 Vols.) Alianza. Madrid. 1978.
- ELKIND, D.: Niños y adolescentes. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- ELKIND, D. y WEINER, I.B.: Development of the child. Wiley. New York. 1978.
- FISCHER, K.W. y LAZERSON, A.: Human Development. Freeman and Company. New York. 1984.
- FLAVELL, J.: La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Paidós. Barcelona. 1981.
- FLAVELL, J.: El desarrollo cognitivo. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- GARDNER, H.: Developmental Psychology. Little Brown. New York. 1982.
- GEBER, B.A. (Comp.): Piaget y el conocimiento. Paidós. Barcelona. 1980.
- GINSBURG, H. y OPPER, S.: Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Prentice-Hall. Madrid. 1977
- GLICK, J. y CLARKE-STEWART, K.A.: The development of social understanding. Garner Press. New York. 1978.
- GOLINKOFF, R.M. (Ed): The transition from prelinguistic to linguistic communication. L.E.A. Hillsdale, N.J.: 1983.
- GRINDER, R.E.: Adolescence. Wiley. New York. 1978.
- HURLOCK, E.B.: El desarrollo del niño. McGraw-Hill. México. 1982.
- HURTIG, M. y RONDAL, J.A. (Dir.): Introduction à la Psychologie de l'enfant. P. Mardaga Editeur. 1981.
- KAGAN, J. et al.: Infancy. Harvard University Press. 1980.
- LAMB, M.E. y CAMPOS, J.J.: Development in Infancy: An introduction. New York. Random House. 1982.
- LEHR, U.: Psicología de la Senectud. Herder. Barcelona. 1980.
- MCCANDLESS, B.R. y TROTTER, R.J.: Conducta y desarrollo del niño. Interamericana. México, 1981.
- MUSSEN, P. (ed): Handbook of child Psychology (4 Vols.). Wiley. New York. 1983.
- MUSSEN, P.: Desarrollo psicológico del niño. Trillas México 1983.
- MUSSEN, P. CONGER, y KAGAN, J.: Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México. 1982.
- NEWMAN, B.M. y NEWMAN, Ph.R.: Desarrollo del niño. Linusa. México. 1983.
- NICKEL, H.: Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia (2 Vols.). Herder. Barcelona. 1976.
- OSOFSKY, J.D.: Handbook of infant development. Wiley. New York. 1979.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W.: Psicología del desarrollo. McGraw-Hill. México. 1978.
- PIAGET, J. e INHELDER, B.: Psicología del niño. Morata. Madrid. 1975.
- PIAGET, J.; LORENZ, K., et al.: Juego y desarrollo. Crítica. Barcelona. 1982.



- SHELL, R.E. y HALL, E.: Developmental Psychology Today. Random House. New York. 1979.
- SCHRAML, W.J.: Introducción a la psicología moderna del desarrollo. Herder. Barcelona. 1977.
- SIGUAN, M.: Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Pirámide. Madrid. 1984.
- STRATTON, P. (Ed): Psychobiology of the human newborn. New York. Wiley. 1982.
- TRAN-TONG: Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva. Pablo del Río. Madrid. 1981
- TRAVERS, J.H.: The growing child. Scott, Foresman. New York. 1982.
- TRONICK, E.Z. (Ed): Social interchange in infancy: Affect, cognition and communication. University Park Press 1982.
- WATSON, R. Psicología Infantil. Aguilar. Madrid. 1975.
- WOLMAN, B.B. (Ed): Handbook of developmental psychology. Prentice-Hall. Englewood Cliffs. N.J.: 1982.

MURCIA A 16 de SEPTIEMBRE DE 1984

fré Al. Martínez



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCION PSICOLOGIA. CURSO 184-85

Asignatura: **TECNICAS PROYECTIVAS**

Pfra.: **Carmen G. Montalvo**

1.-OBJETIVOS:

La intención inicial de esta asignatura se concretiza en tres objetivos fundamentales:

a/Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los distintos instrumentos proyectivos existentes para el estudio y diagnóstico de la Personalidad.

b/Profundizar en las técnicas más usuales e importantes dentro de la batería proyectiva.

c/Posibilitar un conocimiento práctico de dichas técnicas que permita al alumno aplicarlas en el ámbito de la Psicología Aplicada o en la Investigación.

2.-METODOLOGIA:

a/Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.

b/Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes.

c/Se realizarán trabajos de acercamiento al diagnóstico, dirigidos por la profesora de la asignatura.

3.-EVALUACION:

a/Alumnos oficiales:

-Tendrán derecho a exámenes parciales, en número que se establecerá más adelante, según el desarrollo del curso y el interés de todos. Los parciales serán eliminatorios.

-Habrá una prueba final, al término del curso, en la que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.

-El alumno entregará a final de curso un trabajo diagnóstico, en el que valorará e interpretará algunos de los tests explicados en clase. Este trabajo será requisito indispensable para obtener la calificación en Junio.

-Los parciales superados durante el curso conservarán

la validez de la convocatoria de Septiembre.



b/Alumnos libres:

-Aquello alumnos libres que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con la profesora, decidan someterse al régimen normal de clases.

-De no ser así, prepararan la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados al final de curso en un único examen teórico-práctico.

- • TEMARIO • -

TEMA I.-Teoría de las Técnicas Proyectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y validez.
- Baterías y campos de aplicación.

TEMA II.-Técnicas Proyectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana.(D. Machover).
- Test de la Familia.(L. Corman).
- Otros tests gráficos:DFH,HTP...

TEMA III.-Técnicas Proyectivas verbales.

- Test Desiderativos(Pigem-Berstein).
- Fábulas de DÜss.
- Test de Frases incompletas de Rotter.
- Test de Asociación de palabras(Rapaport).

TEMA IV.-Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V.-Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z" de Zulliger.
- Test de las manchas de tinta de Holtzman.

TEMA VI.-Test de Apercepción Temática(TAT).

- Historia
- Descripción y fundamentos básicos.
- Formas de aplicación e interpretación.

TEMA VII.-Técnicas semejantes al TAT.

- CAT
- Test de Relaciones objetales(Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenzweig.
- Test "Pata Negra" (L. Corman).

TEMA VIII.-Tests Lúdicos y de construcción.



- . B I B L I O G R A F I A . -

- 1.-ABERASTURY,A. "El juego de construir casas".Paidós, B.Aires-61
- 2.-ABUCHAEM,J. "El proceso diagnóstico".Paidós.
- 3.-ABT,L.E. y BELLAK,L. "Psicología Proyectiva". Paidós,B.Aires-78
- 4.-ALCOCK,T.H."La prueba del Rorschach en la práctica".F.C.E.México-65
- 5.-ANASTASI,A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74
- 6.-ANDERSON,H.H. y ANDERSON,G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico".Rialp, Madrid-76.
- 7.-AUBIN; H. "El dibujo del niño inadaptado". Laia, Barcelona-74.
- 8.-BARINGOLTZ,S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva-visión, B. Aires-79
- 9.-BATES, L. y otros."El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- 10.-BELL, J. E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71
- 11.-BELLAK,L. "Test de Apercepción infantil".Paidós, B. Aires-59
- 12.- " "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT,CAT y SAT".Paidós.
- 13.-BDHM,E."Manual de psicodiagnóstico del Rorschach".Morata, Madrid-71
- 14.- " "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72
- 15.-CAKUGIRMK,"Nueva interpretación psicológica de dibujos de la Figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- 16.-CORMAN,L. "El test del dibujo de la familia".Kapelusz,B.Aires-67
- 17.- " "El test de los garabatos".Kapelusz,B. Aires-77
- 18.- " "El test P.N."(III tomos).Herder,Barcelona 79-81-83
- 19.-DUSS,L."El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA,Madrid-80
- 20.-ENDARA,J."Test de Rorschach".Ed. Cient-Médica,Barcelona-67
- 21.-EXNER,J.E."Sistema Comprensivo del Rorschach"(3 tomos).Pablo del Rio, Madrid-78.
- 22.-FERNANDEZ BALLESTEROS,R."Psicodiagnóstico:Concepto y metodología".Cincel, Madrid-80
- 23.-FONT,J.M.L. "Test de la familia".Oikos-Tau,Barcelona-78
- 24.-GAYRAL,L. "Test de personalidad para la clínica psicológica". Paidós,B.Aires,67
- 25.-GRASSANO DE PICCOLO,E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas".Nueva Visión, B. Aires-77
- 26.-HAMMER,E.S. "Tests proyectivos gráficos".Paidós.B.Aires-69



- 28.-HOLTZMAN,W.H. "Interpretación de manchas de tinta".Trillas,
México,7
- 29.-KLOPFER;B. y DAVIDSON,H.H."Manual introductorio a la técnica del
Rorschach". Paidós, B.Aires.
- 30.-KLOPFER,B. y Kelly, D. "Técnica del diagnóstico del Rorschach"
- 31.-KOCH,K. "El test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62
- 32.-KOPPITZ,E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe,
B. Aires.
- 33.-LOOSLI-USTERI,M. "Manual práctico del test de Rorschach".Rialp,
Madrid-65
- 34.-LUQUET,G.H. "El dibujo infantil". Ed. Médico-Técnica.Barcelona-78
- 35.-MEGARGEE,L. "Métrica de la personalidad"(IyII).Trillas,México-71
- 36.-MEILI-DWORETZKI,G. "El dibujo de la Figura Humana".Oikos-Tau,79
- 37.-MORALI-DANINOS,A y otros. "La técnica del test Z".TEA,Madrid-80
- 38.-MUCHIELLI,R. "El juego del Mundo y el test de la Aldea imaginaria"
Kapelusz,B.Aires-64
- 39.-MURRAY,H.A. "Test de Apercepción Temática".Paidós, B. Aires-58
- 40.-NEJAMKIS,J. "Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños"
Alex editor,B. Aires-77
- 41.-ORLANDO,I. "La interpretación dinámica del Rorschach".Paidos,
B. Aires-76
- 42.-PHILLIPSON,H. "Test de relaciones objetales".Paidos, B. Aires-65
- 43.-PICHOT,P. "Los tests mentales".Paidós. B. Aires-76
- 44.-PORTUONDO,J.A. "Test proyectivo de K. Machover".B.Nueva.Madrid-77
- 45.- " " "Interpretación psicoanalítica del psicodiagnóstico
co del Rorschach".Biblioteca Nueva,Madrid-72.
- 46.-PORTUONDO,J.A. "Zonas clásicas y zonas especiales del test de
Rochach".Biblioteca Nueva,Madrid-74
- 47.-POTKEY,CH. "El psicólogo clínico y el Rorschach".Eudeba-73
- 48.-RABIN,A.I. Y HAWORTHM."Técnicas proyectivas para niños".Paidós
- 49.-RAPAPORT,D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento
y las técnicas proyectivas".Hormé,B.Aires-78
- 50.-RAPAPORT;D. "Tests de diagnóstico psicológico".Paidós,B.Aires-76
- 51.-RAUS de TRAUDENBERG,N."La práctica del Rorschach".Pablo del Rio,
Madrid-77
- 52.-RORSCHACH,H. "Psicodiagnóstico".Paidós,B.Aires-72

- 53.-ROVIRA,F.M."El Rorschach.Nuevas aportaciones de Exner al sistema
Comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables".Siglo XXI, Madrid-83
- 54.-SCHACHTER,M y KLOPFER,B. "Introducción al psicodiagnóstico del
Rorschach".
- 55.-SIQUIER de OCAMPO,M.L. y otros."Las técnicas proyectivas y el
proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76
- 56.-SMALL,L."Manual para la localización y clasificación del test
de Rorschach".
- 57.-STERN,E. "Tests proyectivos de invención y completamiento de re-
latos".
- 58.-STORA;R. "El test del árbol". Paidós,1980.
- 59.-VERNON,P.E. "Diagnóstico de la personalidad". Paidós.
- 60.-VERTHELER,R.F. "El test de relaciones objetivas de Millipson".
Nueva Visión,B.Aires-76
- 61.-WIDLOCHER,D. "Los dibujos de los niños". Herder,Barcelona-75

pe al. elatiz

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DIFERENCIAL (curso 1984-85)

Profesor: Dr. Carlos Alonso Monreal

Tercer curso de Psicología

OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel científico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología.
- 2.- Conocimiento científico de las diferencias humanas y de las teorías y diversos enfoques de su descripción y explicación.
- 3.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial adecuada.
- 4.- Práctica de diseños diferenciales, evaluación de textos científicos sobre diferencias de conducta, conocimiento de la bibliografía básica.

METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en cinco elementos básicos: 1.- Clases teóricas. 2.- Lecturas seleccionadas. 3.- Seminarios sobre temas específicos. 4.- Laboratorio de prácticas. 5.- Trabajos personales.

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará a través de dos sistemas alternativos entre los que el alumno deberá elegir: 1.- Sistema de pruebas parciales con posible recuperación a fin de curso. Solo podrán optar por este sistema los alumnos que participen en los cinco elementos del método didáctico. 2.- Sistema de una única prueba final a fin de curso: pueden optar por ella los alumnos que lo deseen.- Los alumnos no aprobados a fin de curso, podrán optar a la prueba extraordinaria del mes de Septiembre, debiendo examinarse en todos los casos de la asignatura completa.

TEMARIO

Parte 1: CONCEPTO, OBJETO Y METODO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

TEMA 1: CONCEPTO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- 1.1.- Configuración histórica de la Psicología Diferencial.- Etapa precientífica.- Etapa científica.- Características históricas de la Psicología Diferencial.- 1.2.- Concepto científico de la Psicología Diferencial.- La Psicología como ciencia.- Cuestiones polémicas en torno a la Psicología Diferencial como ciencia: enfoque nomotético o idiosincrático; ¿descripción o explicación?; ciencia o tecnología.- El planteamiento científico de la Psicología Diferencial.- Definiciones de la Psicología Diferencial.

TEMA 2: EL OBJETO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- La epistemología de las diferencias.- Conducta, persona y situación: el situacionismo y la estabilidad de las diferencias: la teoría de los rasgos.- El interaccionismo como vía alternativa.- La psicología Ecológica y la Psicología Diferencial.- La individualidad humana y las diferencias.- Campo de las diferencias en conducta: el espacio diferencial.- Diferencias individuales y grupales.- Los criterios de diferenciación: dimensión y amplitud.

TEMA 3: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (I).- La metodología científica.- El método hipotético-deductivo: críticas y actualizaciones.- Los métodos y diseños básicos.- La validez de los métodos de investigación.- El pluralismo metodológico de la Psicología Diferencial y el método comparativo como método específico de la Psicología Diferencial.- Métodos sincrónicos y diacrónicos.- Métodos transversales: transcultural, transnacionales y transeccionales.- Métodos longitudinales: estrategias secuenciales, transnacionales y transeccionales.- Métodos longitudinales con poblaciones.- Las fases del método longitudinal transversal; método longitudinal con poblaciones.- Las fases



TEMA 4: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (II).- Las estrategias de identificación y medición de conceptos y variables.- Los constructos.- Variables cualitativas y cuantitativas.- Variables teórico-explicativas.- La medida de las variables.- Las escalas de medida.- Los tests: construcción, validez, fiabilidad y aplicación.- Los cuestionarios: tipificación y aplicación.

TEMA 5: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (III).- El diseño y su finalidad.- Variables experimentales en hipótesis causales y en hipótesis comparativas.- Variables moduladoras.- Variables extrañas y su control.- Fases del diseño.- Tipos de diseños.- Población y muestra: los problemas del muestreo.- Grupo experimental y grupo control.

TEMA 6: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (IV).- Técnicas de análisis estadístico diferencial: clasificación.- Técnicas paramétricas y no paramétricas.- Técnicas bivariadas y multivariadas.- Técnicas comparativas: hipótesis explicativas; pruebas de significación de diferencias; análisis de varianza sencillo, múltiple factorial y multivariado; análisis de covarianza.- Técnicas correlacionales descriptivas: análisis de componentes principales; análisis factorial; análisis de agrupamientos; técnicas tipológicas: localización y adscripción.- Técnicas correlacionales predictivas: regresión simple, múltiple y multivariada; correlación canónica, análisis discriminante y análisis de perfiles.- Técnicas correlacionales causales: posibilidad de la inferencia causal con técnicas correlacionales: el modelo causal; el análisis de sendas; los modelos de ecuaciones estructurales.

Parte 2: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS

TEMA 7: TERMINOS DE LA INVESTIGACION SOBRE EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.- La controversia herencia-ambiente: raíces y repercusiones sociales e históricas.- Conceptos básicos: herencia, ambiente, genotipo, fenotipo, innato, congénito, constitucional.- La Genética y su evolución.- Genética y conducta.- Genética de poblaciones.- Horizontes actuales de la Genética.- Naturaleza y concepto del ambiente.- Dimensionalización del ambiente: problemas de análisis.- La interacción individuo-ambiente.

TEMA 8: LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.- Metodología para la investigación del origen de las diferencias: sus dificultades.- Diversas clases de diseños y sus problemas.- Investigaciones experimentales.- Investigaciones sobre muestras con invariabilidad genética y variabilidad ambiental.- Investigaciones sobre muestras con variabilidad genética e invariabilidad ambiental.- El análisis múltiple de varianzas abstracta (MAVA) de Cattell.- Otros modelos.- Conclusiones sobre el origen de las diferencias.

Parte 3: LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 9: LOS MODELOS DE PERSONALIDAD.- La personalidad como organización global de la conducta o como temperamento.- Visión de conjunto de las teorías y modelos de la personalidad: modelos de banda ancha y de banda estrecha; modelos de rasgos y tipos; modelos biológicos, modelos psicodinámicos, modelos fenomenológicos, modelos sociales - situacionistas, modelos interaccionales.- Elementos de la personalidad: variables temperamentales, motivacionales y cognitivas.- Sistemas de medida de la personalidad.

TEMA 10: LA CONSTITUCION FISICA Y LOS MODELOS TIPOLOGICOS.- Estereotipos de constitución física y conducta.- El concepto de constitución.- Conducta bioquímica, neurológica y psíquica.- Dimensiones anatómicas y conducta.- Los modelos tipológicos: características teóricas de las tipologías.- Las tipologías clásicas: somáticas, somatopsicológicas, psiquiátricas, psicológicas, culturales.- Principales tipologías.- Las críticas a las tipologías.- Revisión y acercamiento actual a los modelos tipológicos.

TEMA 11: LOS MODELOS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD.- El modelo de CATTELL: su metodología factorial; datos L, Q y T; los cuestionarios de personalidad; esbozos de tipologías.- El modelo de GUILFORD: sus fundamentos; cuestionarios de personalidad.- El modelo de EYSENCK: las dimensiones básicas de la personalidad y las tipologías; cuestión de la estructura y dinámica de la personalidad



TEMA 12: DIFERENCIAS EN VARIABLES MOTIVACIONALES.- La estructura de la motivación según CATTELL: la rejilla dinámica y los procesos de ajuste.- Los componentes de la motivación.- Motivación y necesidades: clasificaciones.- Actitudes: su definición por los tres componentes; la medida de las actitudes.- Intereses: estabilidad y medida de los intereses; validez predictiva de los tests de intereses.- Valores: clasificación: valores generales, interpersonales y vocacionales; valores e ideología política; medida de los valores.

TEMA 13: INTELIGENCIA Y APTITUDES.- Inteligencia y aptitudes: concepto y modelos.- Operativización de la inteligencia.- Medida de la inteligencia.- Los tests de inteligencia.- El cociente intelectual: significado y límites.- La inteligencia y su predicción.- Principales áreas de aptitudes.- Aptitudes verbales.- Aptitudes numéricas.- Aptitudes formales o de abstracción.- La memoria: estudios factoriales.- Factores espaciales e inteligencia técnica.- Aptitudes psicomotrices.- Aptitudes perceptivas.- Aptitudes mecánicas y administrativas.- Aptitudes artísticas.- Las principales baterías factoriales de aptitudes.- Polémica sobre el origen de las diferencias en aptitudes: principales investigaciones.

TEMA 14: MODELOS DE INTELIGENCIA.- Modelos psicométricos.- El modelo de BINET: escalas y adaptaciones.- El modelo de PIAGET: organización y adaptación; las categorías del conocimiento; la teoría de la equilibración; la medida de la inteligencia.- Modelos factoriales: análisis factorial y estudio de la inteligencia.- El modelo de SPEARMAN.- Los modelos jerárquicos de la escuela británica.- Los modelos multifactoriales americanos.- El modelo de THURSTONE.- El modelo de GUILFORD.- El modelo de CATTELL.- El modelo de JENSEN.- Sistematizaciones de los modelos factoriales: sistematizaciones de ROYCE y MESSICK; los factorialistas y el paradigma cognitivo: investigaciones sobre los correlatos cognitivos de los tests; el modelo de CARROLL; el modelo de STERNBERG.

TEMA 15: DIFERENCIAS EN ESTILOS COGNITIVOS.- Proceso de configuración histórica de los estilos cognitivos.- Concepto de estilo cognitivo o perceptual-cognitivo.- Estilo cognitivo y personalidad.- Los estilos cognitivos y las tipologías.- Origen y desarrollo personal de los estilos cognitivos.- Influencia de los estilos cognitivos en el aprendizaje y la educación.- Los estilos cognitivos principales: concepto, instrumentos de evaluación y diferencias entre individuos.

TEMA 16: DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- La categorización de la creatividad: problemas y líneas de interpretación.- La interpretación de la creatividad como producto, como proceso y como rasgo.- Los estudios cognitivos sobre la creatividad: aportaciones de Guilford.- Creatividad e inteligencia.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad y sus problemas.- Factores hereditarios y ambientales de la creatividad.- Creatividad, clínica, aprendizaje, profesión y vida social.

TEMA 17: DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.- Rendimiento académico y aptitudes.- La medida del rendimiento académico.- La predicción del rendimiento: inteligencia, personalidad y motivación como predictores.- Rendimientos discrepantes.- Rendimiento profesional.- Medida del rendimiento profesional.- Predicción del rendimiento profesional: aptitudes, personalidad y motivación.- Los rendimientos discrepantes.

Parte 4: LOS INDIVIDUOS EXCEPCIONALES

TEMA 18: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SUPERDOTADOS.- Concepto de superdotado.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Procesamiento de información y superdotación.- Origen social de los superdotados.- Estudios genéticos.- Evolución escolar, social y profesional.- Concepto de genio.- Metodología para su estudio.

TEMA 19: PSICOLOGIA DEL DEFICIENTE MENTAL.- Evolución de su concepto.- Clasificación.- Inteligencia y aptitudes.- Aprendizaje y memoria.- Personalidad y conducta adaptativa del deficiente: factores motivacionales y emocionales.- Incidencia de la deficiencia mental.- Etiología de la deficiencia mental.- Los sujetos de aprendizaje lento.- Estrategias educativas para los deficientes.

TEMA 20: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO FISICO.- Concepto.- Campo de las minusvalías: clasificación, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, a



TEMA 21: PSICOPATOLOGIA DIFERENCIAL.- Las conductas desviadas.- Psicosis: clasificación, frecuencia, distribución y riesgo familiar.- Psiconeurosis: naturaleza, frecuencia, distribución y riesgo familiar.- Desórdenes del carácter: psicopatías, alcoholismo.- Desórdenes infantiles: la hiperactividad: frecuencia y riesgo familiar.

Parte 5: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS

TEMA 22: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.- Edad y desarrollo.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Edad, ciclo vital y generación.- La metodología diferencial de investigación.- Enfoque multivariado.- Cambios cualitativos y cuantitativos en los rasgos a lo largo de la vida.- Edad y funciones cognitivas.- Edad y personalidad.- Edad e intereses y valores.- Psicología de la ancianidad: aptitudes, personalidad.- El deterioro senil.- La actitud ante la muerte.

TEMA 23: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.- Sexo y género.- Estereotipos sexuales.- Biología y ambiente en el origen de las diferencias.- Metodología para el estudio diferencial de los sexos.- Diferencias en aptitudes, inteligencia y procesamiento de la información.- Diferencias en personalidad.- Diferencias en motivación.- Diferencias en estilos cognitivos y creatividad.- Diferencias en rendimiento académico y profesional.

TEMA 24: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LAS CULTURAS.- Cultura y conceptos afines.- Cultura y raza.- Modelos de investigación transcultural.- Diferencias transculturales en personalidad, inteligencia, estilos cognitivos y creatividad.- Psicología diferencial de los grupos bilingües.

TEMA 25: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.- Psicología diferencial de los grupos familiares; el hijo único y el hijo de padres separados.- Psicología diferencial de los marginados; determinantes genéticos y ambientales.- Las clases sociales; factores socioeconómicos; diferencias entre clases en cociente intelectual y aptitudes, en temperamento y motivación, en socialización y lenguaje; educación compensatoria.- Grupos urbanos y rurales; diferencias en rasgos psicológicos; los problemas migratorios.

BIBLIOGRAFIA

Presentamos los manuales más útiles para preparar este programa: la bibliografía específica se presentará con cada tema.

- ANASTASI, A. (1958): Differential Psychology. New York: MacMillan. En castellano, Psicología Diferencial. Madrid: Aguilar, 1966.
- BUSS, A.R.; POLEY, W. (1976): Individual Differences: Traits and factors. New York: Gardner Press. En castellano, Diferencias individuales: Rasgos y factores. México: El Manual Moderno, 1979.
- KIRBY, R.; RADFORD, J. (1976): Individual Differences. London: Methuen. En castellano, Diferencias individuales. México: CECSA, 1983.
- MINTON, H.L.; SCHNEIDER, F.W. (1980): Differential Psychology. Monterey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUHLIN, M. (1969): La psychologie differentielle. París: PUF. En castellano, La Psicología Diferencial. Madrid: Studium, 1972.
- SANCHEZ CANOVAS, J. (1984): El marco teórico de la Psicología Diferencial. Valencia: Promolibro.
- TYLER, L. (1965): The Psychology of human differences. New York: Appleton Century Crofts. En castellano, Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova, 1972.
- WILLERMAN, L. (1979): The Psychology of individual and group differences. San Francisco: Freeman and Co.

hi el. Alator

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Departamento de Etica y Sociología

Asignatura: Sociología

Profesor: Francisco Muñoz

Curso: Tercero de Psicología. 1984/85

TEMARIO

I. INTRODUCCION

1. Concepto de la Sociología

II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

2. La ciencia social anterior a Comte
3. El nacimiento de la Sociología: Augusto Comte y el positivismo sociológico.
4. Herbert Spencer y el organicismo sociológico
5. La sociología de Karl Marx
6. El desarrollo de la Sociología (I): el funcionalismo de Emile Durkheim
7. El desarrollo de la Sociología (II): Max Weber y la sociología comprensiva.
8. Otros representantes del desarrollo de la Sociología
9. Escuelas y tendencias de la Sociología contemporánea

III. SOCIOLOGIA: CONCEPTOS BASICOS

A. Sistema social

- 10. Categorías y conglomerados
- 11. Los grupos sociales
- 12. Asociaciones voluntarias
- 13. La sociedad global

B. Sistema cultural

- 14. Pautas de conducta
- 15. Rol social
- 16. Instituciones sociales
- 17. Comunicación social
- 18. La cultura

C. Sistema de personalidad

- 19. La persona social
- 20. Status social

D. La dinámica de los sistemas socio-culturales

- 21. Los procesos sociales
- 22. Los procesos de estratificación social y de movilidad social



23. La desviación social.
24. El control social
25. El conflicto social
26. El cambio social y cultural

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

27. El método científico en Sociología
28. El proceso de investigación social
29. Técnicas de recogida de datos
30. Elaboración y análisis de los datos. Redacción del informe

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:51. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



BIBLIOGRAFIA BASICA

I. TEORIAS Y TENDENCIAS SOCIOLOGICAS

- Aron, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XX, Buenos Aires, 1976, 2 volúmenes
- Coser, L., The masters of sociological thoughts, Macmillan Com.
- Duncan Mitchell, G., Historia de la sociología, Guadarrama, Madrid, 1972, 2 vol.
- Ferrarotti, F., El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer, Península, Barcelona, 1975
- González Seara, L., La sociología, aventura dialéctica, Técnos, Madrid, 1971
- Gouldner, A., La crisis de la sociología occidental, Amorrortu, Buenos Aires, 1973
- Gurvitch, G., Los fundadores franceses de la sociología contemporánea, Nueva visión, Buenos Aires,
- Jiménez Blanco, J. y Moya, C., (eds.) Teoría sociológica contemporánea, Técnos, Madrid, 1970
- Lucas Marín, A., Fundamentos de teoría sociológica, Técnos, Madrid, 1986
- Martindale, D., La teoría sociológica: naturaleza y escuelas, Aguilar, Madrid, 1986
- Moya, C., Sociólogos y Sociología, Siglo XXI, Madrid, 1975
- Marcuse, H., Para una teoría crítica de la sociedad, Tiempo nuevo, Caracas, 1971
- Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 1977
- Smelser, N.J. y Warner, R.S., Teoría sociológica: análisis histórico y formal, Espasa-Calpe, Madrid, 1982
- Timasheff, N., La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo, F. C. E., México, 1974

II. TEXTOS GENERALES

- Adorno, Th. y Horkheimer, M., La sociedad, Ed. Proteo, Buenos Aires, 1969
- Berger, P., Introducción a la sociología, Limusa, México, 1976
- Chinoy, E., La sociedad. Una introducción sistemática, F.C.E., México, 1974
- Cazeneuve, J., Grandes nociones de Sociología, Cupsa editorial, Madrid, 1976
- Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977
- Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975
- Horton, P.B. y Hunt, Ch.L., Sociología, Mc Grauw-Hill, Madrid, 1976
- Inkeles, A., ¿Qué es la sociología? Uteha, México, 1975
- McIver, R.M. y Page, Ch.h., Sociología, Técnos, Madrid, 1972
- Maravall, J. M., La sociología de lo posible, Siglo XXI, Madrid, 1972
- Phillips, B., Sociología. Del concepto a la práctica, Mc Grauw-Hill, México, 1981
- Recaséns Siches, L., Sociología, Porrúa, México, 1976
- Rocher, G., Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona, 1973

III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL

Ander-Egg,, E., Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1976

Boudon, R. y Lazarsfeld, P., Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1979, 2 volúmenes

Bujeda, J., Manual de técnicas de investigación social, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1974

Good, W. J. y Hatt, P. K., Metodología de la investigación social, Tillas, México, 1968

Kaplov, Th., La investigación sociológica, Editorial Laia, Barcelona, 1977

Mayntz, R., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Madrid, 1975

Fulido San Román, A., Estadística y técnicas de investigación, Anaya, Salamanca, 1971

Selltiz, G. y otros, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1974

Duverger, M., Métodos de las ciencias sociales, Ariel, Barcelona, 1962

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Editorial Paraninfo, Madrid, 1976

Vázquez Rodríguez, J., Lecciones de técnicas de investigación social, Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1982



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.984-85

PRIMER CICLO

Curso de adaptación.-

Psicobiología

Estadística

Historia de la Psicología*

Psicología Profunda*

Técnicas Proyectivas*

(*) Ver los programas de las asignaturas de cursos anteriores

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
AREA DE PSICOBIOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

Curso: 1984/85

Profesor: Jesús Gómez Amor

Objetivos generales de la asignatura

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos - internos que subyacen a los distintos procesos superiores característicos del ser humano.

Metodología

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso y de manera obligatoria, se impartirán clases prácticas de Psicofisiología humana, con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.



PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. El papel de las variables biológicas en la investigación psicológica. Métodos de investigación en Psicobiología.

BASES GENETICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

2. Evolución y conducta. Introducción histórica. Evolución y psicología comparada.
3. Teoría cromosómica de la herencia. Génesis de las células reproductoras. Estudio de los cromosomas. Genotipo y fenotipo. Leyes de Mendel. Herencia multifactorial. Caracteres ligados al sexo.
4. Bases moleculares de la herencia. Introducción. Leyes y principios. Acidos nucleicos. DNA y RNA: estructura y funciones. Síntesis de proteínas. El concepto de operón. Los genes a nivel molecular.
5. Genética de poblaciones y genética cuantitativa. Introducción. Leyes y principios. Estudios en humanos. Herencia y medio.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

6. Histofisiología del Sistema Nervioso (S.N.). Introducción. Morfología de la neurona. Células de glía. Histogénesis de las células del S.N. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
7. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción. Base iónica de los potenciales de membrana y de acción. Metabolismo de las fibras nerviosas.
8. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis.
9. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encefalo. Subdivisiones anatómicas. Médula espinal . S.N. Periférico. S.N. Autónomo.



10. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical
11. Sistema visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual
12. Sistema auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Núcleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
13. Sentidos químicos. Sistema olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
14. Sistema motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistema piramidal y extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
15. Corteza cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica
16. Formación reticular y sistemas monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.
17. Sistema Nervioso autónomo. Introducción. División simpática y parasimpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
18. Relaciones neuronales y endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
19. Sistema hipotálamico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
20. Sistema Hipotálamico-hipofisario-corticoadrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos activacionales de las hormonas corticoadrenales.
21. Sistema hipotálamico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

lación de los ritmos biológicos. Factores hormonales.

23. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
24. Bases biológicas de la vigilia y de la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
25. Indices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Indices periféricos de la atención. Indices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

26. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitua- ción y sen- sibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual Habitua- ción-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
27. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Corre- latos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.
28. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de in- vestigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

29. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia.
30. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cere- brales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
31. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
32. Autorrecompensa. Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorre- compensa, refuerzo y aprendizaje.

Anxiedad como rasgo y como



cofisiología del stress.

33. Psicofisiología de la conducta emocional: Activación. S.N.A. y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
34. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. hormonas y agresión.

BIBLIOGRAFIA

- ATKINSON, R.C.: Psicología Contemporanea. Madrid: Blume, 1975
- BALLUS, C.: Psicobiología (Interacción de aspectos experimentales y clínicos). Barcelona: Herder, 1983
- BRAZIER, A.M.: Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: Ed. Jims, 1976.
- CARLSON, N.R.: Fisiología de la Conducta. México: CECSA, 1982
- CRICK, F. y otros: El Cerebro (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica, 1979
- DAWKINS, R.: El Gen Egoísta. Madrid: Labor, 1979
- DELACOUR, J.: Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra, 1982
- GRAY, J.A.: La Psicología del Miedo. Madrid: Guadarrama, 1971
- GUILLAMON, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED, 1982
- HOUSE, E.L.; PANSKY, B. y SIEGEL, A.: Neurociencia: Enfoque Sistemático México: McGraw-Hill, 1982
- ISAACSON, R. y otros: Introducción a la Psicología Fisiológica. Madrid: Ediciones JB, 1971
- KANDEL, E.R. y SCHWARTZ, H.J. (Eds): Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier, 1981
- LEUKEL, F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Barcelona: Herder, 1978.
- LURIA, A.R.: El Cerebro en Acción. Barcelona: Fontanella, 1974
- MAYR, E. y otros: Evolución (libros de Investigación y Ciencia). Barcelona: Labor, 1982
- PLOMIN, R.; DEFRIES, J.C y McCLEARN, G.E.: Génética de la Conducta. Madrid: Alianza Editorial, 1984
- PUERTO, A.: Psicofisiología. Madrid: UNED, 1981 (2 vols.)
- REINBERG, A. y GHATA, N.J.: Los Ritmos Biológicos. Buenos Aires: El Ateneo, 1978.
- RUCH, T.C.; PATTON, H.D.; WOODBURY, J.W. y TOWE, A.L.: Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Eds., 1974
- SCHMIDT, R.F.: Introducción a la Neurofisiología. Madrid: Alianza, 1979

- SCHWARTZ, M.: Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra. 1982
- SMITH, C.U.M.: El Cerebro. Madrid: Alianza Editorial, 1972
- THOMSON, R.F.: Fundamentos de Psicología Fisiológica. México: Trillas,
1973.
- THOMSON, R.F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. México: Harla,
1977.
- WARD, R.R.: Los Relojes Vivientes. Madrid: Labor, 1979.

José M. Martín

UNIVERSIDAD DE MURCIA
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
 AREA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL Y MATEMATICA

Asignatura: Estadística

Curso: Adaptación

Profesor: D. Antonio P. Velandrino Nicolás

Año Académico: 1.984-85

I. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Fundamentalmente los fines que se propone conseguir el presente curso de Estadística, pueden concretarse en los siguientes:

- a. Ofrecer al alumno la metodología científica, de índole estadístico-matemático, imprescindible para abordar cabalmente cualquier / estudio de investigación sobre los procesos psicológicos.
- b. Familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos sobre los procesos psicológicos.
- c. Dotarlo con el bagaje mínimo de conocimientos que le permitan, en un curso posterior, el enfrentarse al aprendizaje de las técnicas y modelos de experimentación en la Ciencia del Comportamiento.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

De cara a conseguir los fines arriba formulados, ha sido conveniente articular en cuatro grandes secciones el contenido teórico básico que de ellos se deriva. Una primera parte introducirá los conceptos elementales de la Estadística Descriptiva y sentará las bases del Cálculo de Probabilidades, herramienta fundamental en la teoría estadística que nos permitirá "pasar" de lo afirmado con certeza (en la muestra) a lo pronosticable sólo con probabilidad (en la población). La segunda parte extenderá los conceptos de probabilidad asimilados en la sección anterior hacia la teoría de distribuciones, desde el concepto de Variable Aleatoria hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente utilizadas en Estadística Inferencial y Análisis Estadístico. En la tercera parte se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística



tica Inferencial, así como un somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la teoría de la estimación. Por último, la cuarte parte del programa abordará el Análisis Estadístico con una exposición de la teoría / del contraste de hipótesis, seguida de una detallada exposición de las / técnicas inferenciales de más frecuente aplicación en Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el análisis de la varianza, análisis de regresión simple y análisis de tablas de contingencia hasta las técnicas no paramétricas más usuales.

3. DIDACTICA DE LA ASIGNATURA

Con el objeto de introducir al alumno de una forma progresiva / en los temas ya indicados y de conseguir los objetivos propuestos, la asignatura se articulará de la siguiente forma:

- en primer lugar, las clases teóricas en las que durante tres horas semanales, se expondrá por parte del profesor las líneas básicas de cada tema del programa, correspondiendo a los alumnos su desarrollo mediante la bibliografía propuesta.
- en segundo lugar, las clases prácticas en las cuales y durante un máximo de cuatro horas semanalmente se analizará en profundidad la / vertiente aplicada de los contenidos teóricos ya estudiados. Los / días y horas para su realización se establezcan de mutuo acuerdo una vez iniciado el curso. Para un mayor aprovechamiento de éstas / clases los alumnos deberán ir provistos del siguiente material: texto / de estadística aplicada, formulario, apéndice de tablas estadísticas y calculadora.
- independientemente de las clases, el profesor establecerá unas horas de atención a los alumnos durante las cuales los alumnos matriculados en la asignatura tendrán a su disposición al profesor para realizar cualquier consulta referente al temario. Dichas horas serán establecidas en el menor plazo posible de tiempo una vez comenzadas / las clases, y serán expuestas en el tablón de anuncios del Area de / Psicología Experimental y Matemática.

4. SISTEMAS DE EVALUACION

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán optar por uno de los dos sistemas de evaluación establecidos por el Area de Psicología Experimental y Matemática:

1. Sistema de evaluación continua. Los alumnos que se acojan a ésta modalidad de evaluación se comprometen a asistir a las clases / (tanto teóricas como prácticas) adoptando una actitud activa du--



rante el desarrollo de las mismas. A lo largo del curso, los alumnos realizarán diez evaluaciones que consistirán en un problema o supuesto práctico y que se desarrollará durante el tiempo de una clase práctica. La fecha de realización de las evaluaciones será desconocida; de éste modo se comprobará el seguimiento y actividad manifestados por el alumno. Durante una clase práctica inmediatamente posterior a la de la evaluación, el profesor resolverá el ejercicio propuesto e informará a cada alumno del nivel de conocimiento alcanzado.

Con carácter extraordinario, todos aquellos alumnos que realicen con éxito un total de ocho de las diez evaluaciones de seguimiento propuestas serán liberados de la parte práctica o aplicada del examen final de la asignatura. Por lo demás, el carácter de estas evaluaciones es meramente orientativo, siendo una guía / informativa tanto para el alumno como para el profesor, y, en ningún caso, tendrán valoración de índole negativo. El alumno, pues, no tiene nada que perder con estas evaluaciones.

Como ya se habrá deducido, la finalidad que pretenden conseguir tales evaluaciones puede resumirse en los dos siguientes objetivos:

- a. inducir al alumno a que trabaje la asignatura con una continuidad y no sólo inmediatamente antes de los exámenes, puesto que es claro que ésta es la mejor forma para asimilar la materia.
 - b. mantener informado al alumno constantemente de su rendimiento. Esto permitirá al alumno corregir sus errores "a tiempo", sin necesidad de tener que aguardar los resultados de los exámenes
2. Sistema de evaluación libre. Aquellos alumnos que opten por ésta modalidad, así como los matriculados como libre, no vendrán obligados a la asistencia a clases (tanto teóricas como prácticas), y, en consecuencia, no podrán acceder a las evaluaciones de seguimiento. Preparan la asignatura con la bibliografía reseñada / al final de éste programa.

5. PRUEBAS DE MADUREZ

A. Prueba Ordinaria

Para superar la asignatura, tanto los alumnos que siguen el sistema de evaluación continua como los que se acogen al sistema de evaluación libre, tendrán que pasar con éxito un examen final de toda la materia, que tendrá como fecha tope para su realización el día 20 de junio de



1.985. Dicho examen estará compuesto por partes, a saber:

- a) Una prueba objetiva (o parte teórica) compuesta por un total de / 70 items; cada item presentará tres opciones de las cuales sólo / una es válida o correcta.
- b) Una prueba aplicada (o parte práctica) formada por un máximo de / cuatro supuestos prácticos.

Cada una de dichas pruebas estará valorada con un total de diez puntos. Será imprescindible obtener un mínimo de cuatro puntos en cada una de ellas para tener opción al cálculo de la nota media que es la que / supone la calificación del alumno. Dicha nota media deberá alcanzar un va / lor de cinco puntos para superar la asignatura.

B. Prueba Extraordinaria

Aquellos alumnos que no hayan superado el examen citado podrán recuperar la materia en una prueba extraordinaria de septiembre. Este exa / men estará compuesto por toda la asignatura y se regira por las normas ya / citadas. La fecha para su realización se anunciará al acabar las clases / del presente curso.

6. PROGRAMA DE CONTENIDOS

Sección I: Estadística Descriptiva

Tema 1: Introducción y elementos primeros

Tema 2: Medidas de Tendencia Centfal

Tema 3: Medidas de Dispersión

Tema 4: Medidas de Forma

Tema 5: Medidas de Relación

Tema 6: Introducción a la Teoría de la Probabilidad

Sección II: Teoría de Distribuciones

Tema 7: Distribución de Variables Aleatorias.

Tema 8: Distribución Conjunta de Variables Aleatorias.

Tema 9: Algunas distribuciones Teóricas Discretas

Tema 10: Algunas distribuciones Teóricas Continuas

Sección III: Estadística Inferencial

Tema 11: Ideas previas a la Estadística Inferencial

Tema 12: Distribución Muestral de Algunos Estadísticos

Tema 13: Teoría de la Estimación

Sección IV: Análisis Estadístico

Tema 14: Contraste de Hipótesis: Diseños de una y dos muestras

Tema 15: Análisis de Varianza de un Factor

Tema 16: Comparaciones entre medias de grupo

Tema 17: Otros tipos de Análisis de Varianza



- Tema 18: Análisis de Regresión
Tema 19: Análisis de Tablas de Contingencia.
Tema 20: Estadística no-Paramétrica.

7. BIBLIOGRAFIA

1) Bibliografía Básica Imprescindible

- ATO GARCIA, M. et al.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, 1981
SANCHEZ MECA, J. et al.: Problemas de Estadística Inferencial. Yerba, 1983
AMON, J.: Estadística para psicólogos. Vols. 1 y 2. Pirámide, 1978 y 1980

2) Bibliografía Complementaria

a. Textos eminentemente teóricos:

- GLASS, G. y STANLEY, J.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall, 1974
HAYS, W.: Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1981
NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. S. Rodríguez, 1977

b. Textos de carácter práctico:

- CALVO GOMEZ, F. y SARRAIGNA, J.: Ejercicios de Estadística aplicados a las Ciencias Sociales. Ceac, 1983
DOMENECH, J.M. et al.: Problemas de estadística aplicada a la Psicología. Herder, 1982
LOPEZ DE LA MANZANARA, B.: Problemas de estadística. Pirámide, 1979
SEISDEDOS, N.: El error en psicometría. Marova, 1977
SPIEGEL, M.R.: Statistics. McGraw Hill, 1966 (edición en castellano: McGraw Hill, Colección Shaum, 1970)..

VºBº

El Director del Departamento,

Angel Rodiño

El Profesor de la Asignatura,

Velaudino

