



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.984-85

**PRIMER CICLO**

**Primer curso.-**

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.984-85

**PRIMER CICLO**

**Primer curso.-**

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENERAL (1984-85)

*Curso 1º.*

Prof. C. Mateu

INTRODUCCION

- 1.- Objeto e Historia de la Psicología
- 2.- Los métodos en Psicología
- 3.- La medición en Psicología: las variables psicológicas
- 4.- El nuevo mentalismo de la Psicología Cognitiva: el problema de la inferencia.

BASES DE LA CONDUCTA

- 5.- Evolución y herencia
- 6.- Fisiología de la conducta: el Sistema Nervioso

PROCESOS

- 7.- APRENDIZAJE: Condicionamiento clásico o respondiente
- 8.- Condicionamiento operante o instrumental. Condicionamiento vicario.
- 9.- Leyes del Aprendizaje Cognitivo
- 10.- Desarrollo Cognitivo: Aprendizaje como adiciones de conocimiento.
- 11.- PERCEPCION humana: modelos del procesamiento
- 12.- Fenómenos de la percepción: Organización e importancia de las reglas.
- 13.- El RECONOCIMIENTO de formas: la extracción de características.
- 14.- Fenómenos de la ATENCIÓN: métodos de experimentación empleados
- 15.- MEMORIA: Desarrollos clásicos sobre la memoria
- 16.- Los Sistemas de Almacenamiento de la información
- 17.- Organización en memoria: procesos integradores
- 18.- Recuperación y olvido.

- 19.- RESOLUCION de problemas: estrategias de resolución
- 20.- Toma de DECISIONES: determinación de valores
- 21.- Lenguaje: estructuras y desarrollo
- 22.- El lenguaje como comunicación
- 23.- PENSAMIENTO: Modos de pensamiento
- 24.- Mecanismos del pensamiento: el procesamiento de la información.
- 25.- MOTIVACION: Perspectiva histórica de la motivación
- 26.- Motivación biológica, motivación social
- 27.- Modelos actuales de la conducta emocional
- 28.- INTERACCIONES SOCIALES: Prototipos y esquemas
- 29.- La Teoría de la Atribución y la formación de impresiones
- 30.- El proceso de influencia social
- 31.- PERSONALIDAD: Teorías de la Personalidad
- 32.- La evaluación de la Personalidad

#### DESADAPTACION DE LA CONDUCTA

- 33.- Adaptación, frustración y conflicto
- 34.- Desadaptación: neurosis y psicosis
- 35.- Tratamiento de la conducta desadaptada: Terapias clásicas
- 36.- Terapias conductistas
- 37.- Terapias cognitivas.

## BIBLIOGRAFIA

- Adams, J.A. (1983): Aprendizaje y Memoria. Manual Moderno
- Bandura, A. (1982): Teoría del Aprendizaje Social. Espasa-Calpe
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1982): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza
- Barnes, B., Kuhn, T.S., y Merton, R.K. (1980): Estudios sobre sociología de la ciencia. Alianza
- Brennan, R.E. (1969): Psicología General. Morata
- Carnap, R., Morgenstern, O. (1974): Matemáticas en las ciencias del comportamiento. Alianza
- Cattell, R. (1972): El análisis científico de la personalidad Fontanella
- Cohen, D. (1977): Los psicólogos hablan de Psicología. Cátedra
- Chomsky, N., Toulmin, S. (1982): La explicación en las ciencias de la conducta, Alianza
- §§Davidoff, L. (1980): Introducción a la Psicología. McGraw-Hill
- Davison, G. y Neale, J. (1980): Psicología de la conducta anormal. Limusa
- Ellis, A. (1974): Sexo, infancia y neurosis. Grijalbo
- Ellis, A. y Grieger, R. (1981): Manual de Terapia Racional Emotiva. DDB
- Ellis, A. (1983): Razón y emoción en Psicoterapia. DDB
- Eysenck, H.J. (1972): El estudio científico de la personalidad Paidós.
- Eysenck, H.J. (1983): Psicología Anormal. Manual Moderno
- Foucault, M. (1961): Enfermedad mental y personalidad. Paidós
- Foucault, M. (1979): Historia de la locura. Fondo de Cultura
- Fraisse, P. y Piaget, J. (1973): Tratado de Psicología experimental. Paidós.

Goldfried, M. y Davison, G. (1981): Técnicas Terapéuticas conductistas. Paidós.

Hilgard, E.R. (1973): Introducción a la Psicología. Morata

James, W. (1947): Compendio de Psicología. Emece

Kuhn, T. (1980): La estructura de las revoluciones científicas  
Fondo de Cultura Económica.

Lazarus, A. (1978): Terapia Multimodal. IPPEM

Lazarus, A. (1980): Terapia conductista: técnicas y perspectivas. Paidós.

Leahey, T. (1982): Historia de la Psicología. Debate

§§Lindsay, P. y Norman, D. (1983): Introducción a la Psicología cognitiva. Tecnos.

Lindzey, G., Hall, C. y Thompson, R. (1978): Psicología. Omega

Lorenz, K. (1976): Consideraciones sobre la conducta animal y humana. Plaza y Janes

Luria, A., Leontiev, A. y Vigotsky, L. (1973): Psicología y Pedagogía. Akal.

Luria, A.R. (1973): Pequeño libro de una gran memoria Taller JB

Luria, A.R. (1973): El hombre con su mundo destrozado Granica

Luria, A.R. (1975): Atención y memoria. Fontanella

Luria, A.R. (1976): El cerebro en acción. Fontanella

Luria, A.R. (1977): Introducción evolucionista a la psicología  
Fontanella.

Luria, A.R. (1980): Los procesos cognitivos. Fontanella

Maher, B. (1966): Principios de Psicopatología. Castillo

§§Mahoney, M. (1983): Cognición y Modificación de conducta Trillas

Marx, M. y Hillix, W. (1974): Sistemas y Teorías psicológicas Contemporáneas. Paidós.

McGuigan, F. (1971): Psicología Experimental. Trillas



- McKeachie, W. y Doyle, Ch (1973): Psicología Fondo Educativo
- Morgan, C. (1969): Introducción a la Psicología. Aguilar
- Neisser, U. (1979): Psicología cognoscitiva. Trillas
- Norman, D. : Procesamiento de la información. Paidós
- Pavlov I.P. (1968): Fisiología y Psicología. Alianza
- Pavlov, I.P. (1973): Actividad nerviosa superior. Fontanella
- Piaget, J. y Lazarfeld, P. (1979): Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Alianza
- Pinillos, J. (1978): Principios de Psicología, Alianza
- Pinillos, J.L. (1983): La Psicología y el hombre de hoy Trillas
- Rogers, C. (1969): Psicoterapia centrada en el cliente Paidós
- Rogers, C. (1973): El proceso de convertirse en persona Paidós
- §§Richelle, M. y Droz, R. (1982): Introducción a la Psicología científica. Herder
- Skinner, B. (1972): Ciencia y conducta humana. Fontanella
- Skinner, B. (1972): Más allá de la libertad y la dignidad Fontanella
- Skinner, B. (1971): Walden dos. Fontanella
- Skinner, B. (1977): Sobre el conductismo. Fontanella
- Staats, A. (1983): Aprendizaje, lenguaje y cognición Trillas
- Thoresen, C. y Mahoney, M. (1981): Autocontrol de la conducta Fondo de Cultura Económica
- Wolmen, B. (1980): Manual de Psicología. Martínez Roca
- Wolpe, J. (1977): Práctica de la Terapia de Conducta. Trillas
- Wolpe, J. (1977): Psicoterapia por inhibición recíproca. DDB
- Los libros recomendados se encuentran señalados con: §

*[Firma manuscrita]*





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA GENERAL  
ANO ACADEMICO: 1984-85

DISCIPLINA: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROFESOR: Dr. Pedro Ortega

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Adquisición del marco conceptual y lenguaje básico en las Ciencias de la Educación
- 2.- Identificar algunos problemas actuales relevantes de las Ciencias de la Educación y fundamentar los puntos de vista personales en bases científicas
- 3.- Elaborar una concepción global del fenómeno educativo fundamentada en conocimientos científicos
- 4.- Valoración del hecho educativo y su incidencia en la sociedad

EVALUACION:

Los alumnos serán evaluados a través de dos pruebas escritas; la primera en febrero y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase.

HORARIO DE CLASES Y ASISTENCIA A ALUMNOS:

Clases en Psicología: Lunes, Martes y Miércoles de 9 a 10

Clases en Pedagogía: Martes de 5 a 6; Miércoles y Jueves de 6 a 7 t.

Atención a alumnos: Lunes de 10 a 14; Martes y Miércoles de 7 a 9 t. *← Pedirle libros.*

IMPORTANTE: CUMPLIMENTE LA FICHA DE LA ASIGNATURA.

Plazo máximo: 3 de noviembre







UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

## CUESTIONARIO

### NUCLEO I. LA EDUCACION: ANALISIS CONCEPTUAL

Tema 1.- Características del fenómeno educativo

- 1.1.- Intervención
- 1.2.- Influencia/contacto humano
- 1.3.- Perfeccionamiento/optimización
- 1.4.- Intencionalidad/finalidad
- 1.5.- Sistematización/gradación

Tema 2.- Conceptualizaciones básicas

- 2.1.- Formación/conformación
- 2.2.- Instrucción/aprendizaje/enseñanza
- 2.3.- Adiestramiento/habituación
- 2.4.- Notas básicas de la educación

Tema 3.- Bases antropológicas y experimentales

- 3.1.- El concepto de "educabilidad"
- 3.2.- La educabilidad, categoría antropológica
- 3.3.- Las propuestas teóricas
- 3.4.- Las propuestas científico-experimentales

Tema 4.- Límites de la educación

- 4.1.- Posibilidad y modelos básicos del proceso educativo
- 4.2.- Condicionamientos biológicos, psicológicos, culturales del proceso educativo
- 4.3.- El sentido crítico de la educación como clave explicativa y diferenciadora



## NUCLEO II. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Tema 1.- La individualización de la enseñanza

1.1.- La individualización como principio de la educación

1.2.- Sistemas y métodos educativos individualizadores

1.3.- Críticas a este principio

Tema 2.- La socialización como principio en la enseñanza

2.1.- La socialización en la educación actual

2.2.- Criterios para desarrollar una educación socializadora

2.3.- Técnicas e instituciones socializadoras

2.4.- Críticas a este principio

Tema 3.- La creatividad en la educación

3.1.- La creatividad como principio de la educación

3.2.- Criterios para desarrollar conductas creativas

3.3.- La creatividad y las aptitudes humanas

## NUCLEO III. CUESTIONES EDUCATIVAS DE ACTUALIDAD

Tema 1.- Análisis crítico de la universidad española

1.1.- Problemas actuales de la universidad

1.2.- Función de la universidad

1.3.- La investigación en la universidad

Tema 2.- La formación permanente

2.1.- Clarificación de conceptos

2.2.- Justificación de la formación permanente

2.3.- Dificultades para la formación permanente

Tema 3.- La enseñanza a distancia

3.1.- Limitaciones de la enseñanza presencial

3.2.- Ventajas e inconvenientes de la enseñanza a distancia

3.3.- Posibilidades de presente y futuro



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

Tema 4.-La calidad de la enseñanza

4.1.- Aproximación conceptual.

4.2.- Factores que inciden en la calidad de la enseñanza

4.3.- Indicadores de la calidad de la enseñanza

#### NUCLEO IV. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

Tema 1.-La pedagogía no-directiva

1.1.- A.S.Neill y su concepción del educando

1.2.- Principios de Summerhill

1.3.- Individuo y sociedad

1.4.- C.Rogers:educación y psicoterapia

1.5.- Enseñanza y aprendizaje

1.6.- Importancia de la relación terapeuta-cliente

1.7.- Crítica a la pedagogía no-directiva

Tema 2.- La pedagogía anti-escuela

2.1.- El movimiento anti-escuela:principales representantes

2.2.- La crítica institucional

2.3.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica

Tema 3.- Freire y la pedagogía liberadora

3.1.- Influencias ideológicas y contexto social

3.2.- Concientización y educación

3.3.- Relación educador-educando:importancia del diálogo

3.4.- Valoración y crítica

#### NUCLEO V.EL CURRICULUM PEDAGOGICO.LAS ESPECIALIDADES Y SU INCI- DENCIA SOCIAL

Tema 1.- Las especialidades en Pedagogia

1.1.- Educación especial

1.2.- Organización y Administración escolar

1.3.- Orientación Escolar y Profesional





BIBLIOGRAFIA BASICA

- AVANZINI, G. La pedagogía del siglo XX, Narcea, Madrid, 1977
- CASTILLEJO, J.L. Nuevas perspectivas en Ciencias de la Educación,
- NASSIF, R. Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea, Cincel, Madrid, 1980
- NASSIF, R. Pedagogía General, Cincel, Madrid, 1981
- FERRANDEZ, A y SARRAMONA, J. La educación. Constantes y problemática actual, CEAC, Barcelona, 1975
- MARIN, R. Principios de la educación contemporánea, Rialp, Madrid, 1974
- THOMAS, J. Los grandes problemas de la educación en el mundo, Anaya, Salamanca, 1976
- VARIOS, Aprender a ser, Alianza, Madrid, 1973
- VARIOS, Teoría de la educación, Anaya, Madrid, 1981
- VARIOS, Teoría de la educación. El problema de la educación I, Límite Murcia, 1983
- VARIOS, Aprender, horizonte sin límites, Santillana, Madrid, 1981
- VON CUBE, F. La ciencia de la educación, CEAC, Barcelona, 1981
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. Introducción a la pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 1971
- BRUNER, J.S. Hacia una teoría de la instrucción, UTEHA, Barcelona, 1972
- VERNON, Ph. Inteligencia y entorno cultural, Marova, Madrid, 1980
- EYSENCK, H.J. La desigualdad del hombre, Alianza, Madrid, 1981
- BANDRES, Ma.P. y otros. La influencia del entorno educativo en el niño, Cincel-Kapelusz, Madrid, 1981
- COOMBS, Ph.H. La crisis mundial de la educación, Península, Barcelona, 1973 (2a.)
- LENGRAND, L. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea, Narcea, Madrid, 1980

Nota: Los alumnos que deseen trabajar en algún punto específico del programa, pidan la bibliografía complementaria.





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

AÑO ACADEMICO 1984-85

DEPARTAMENTO: PEDAGOGIA GENERAL

DISCIPLINA: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA  
EDUCACION

CURSO: 1º de PSICOLOGIA . Grupo B

PROFESORA: M<sup>a</sup> Angeles Dorado Soto

Objetivos generales del curso

Contenido del Programa

Metodología

Evaluación

Bibliografía

*V. de*

*Juan B. Soto*

*M<sup>a</sup> Angeles Dorado*





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

### OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de la Educación.
2. Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
3. Adquirir una idea dinámica de la educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
5. Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
6. Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
7. Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
8. Introducir el espíritu de investigación familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente".

(E. Faure: Aprender a ser, p. 132)

### 0. PROBLEMATICA EDUCATIVA EN EL MUNDO ACTUAL

Estado de la educación en el mundo. Crisis de la educación.- Actitudes de nuestra sociedad ante la educación.

### 1. DELIMITACION CONCEPTUAL

#### 1. Descripción y conceptualización de la educación

Magnitud e importancia del fenómeno educativo.- Clarificación del concepto de educación. Notas que acompañan al concepto de educación.- Educación y pedagogía.

#### 2. Las Ciencias de la Educación

Introducción al problema. Estado actual de la cues-





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

ti3n.- Diversos intentos de clasificaci3n.- Descripci3n de las Ciencias de la Educaci3n m3s relevantes.

3. Los problemas previos de la Pedagogía

Educatividad y educabilidad.- Legitimidad, posibilidad y necesidad de la educaci3n.

II. RELACION Y COMUNICACION EDUCATIVAS

4. El s3jeto de la educaci3n

Criterio general para el estudio del educando.- Importancia, necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educando.- Estudio biol3gico, psicol3gico y sociol3gico del educando.- La formaci3n de la personalidad.

5. El educador y sus im3genes

Pasado y presente de las im3genes del educador.- B3squeda de una nueva imagen.- Tendencia a la profesionalizaci3n.- Formaci3n profesional del educador.- La formaci3n permanente de los educadores.

6. Condiciones y riesgos del educador

Las condiciones del educador.- Modelos de educadores y modelos de formaci3n.- La madurez del educador.- Los riesgos de la actividad educadora.

7. La relaci3n educativa

La bipolaridad del acto educativo.- La relaci3n edu-





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

cativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

#### 8. Comunidades educativas

Concepto y tipos de comunidades educativas.- Relación pedagógica y comunidad educativa.- Factores sociales de la educación y comunidades educadoras.- Tipos de comunidades educadoras: La Familia. La Escuela. La Iglesia. El Estado.- Acción conjunta.

### III. EL PROCESO EDUCATIVO Y SU DIALECTICA

#### 9. El proceso educativo

Procedimiento y proceso educativo.- Sustancialidad y temporalidad de la educación: la educación, ¿sustancia o accidente?.- La temporalidad de la educación.- Los momentos del proceso educativo.

#### 10. Fines de la educación

Los fines del proceso educativo.- Evolución del problema teleológico: aparición del problema. La desacralización del teleologismo.- Fines y funciones de la educación.- Fines y factores de la educación.

#### 11. Las leyes de la educación

¿Hay leyes pedagógicas? .- Las leyes según la peda-



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

gogía científico-espiritual.- La contribución de la antropología cultural.- La teoría de la violencia simbólica (Bourdieu-Passeron).- Un balance intermedio.

12. Las funciones de la educación

Examen clásico de las funciones de la educación.- La funcionalidad ideológica, política y económica de la educación.- Ideología y educación.

13. Dialéctica de la educación

La educación, campo de tensiones.- Dualidad de la educación como proceso dialéctico.- Individualización y socialización, dos caras de un mismo proceso.- La función crítica de la educación.- La educación como programación del futuro.

IV. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

14. La pedagogía socialista

La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista.- Objetivos, contenido y métodos de la educación socialista.- Interés y actualidad de la pedagogía socialista, para nosotros, hoy.- Aciertos y riesgos de la pedagogía socialista.



15. La pedagogía no-directiva  
La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- La concepción educativa de S.A. Neill.- La experiencia educativa de Neill en Summerhill.- Aciertos y riesgos de la pedagogía no-directiva.
  
16. Las teorías antiinstitucionales y antiescolares  
Las tesis centrales de la desescolarización.- la crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica. Examen crítico de estas teorías.
  
17. La pedagogía liberadora de P. Freire  
Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria".- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.
  
18. La pedagogía popular y la escuela: C. Freinet  
De la escuela tradicional a la escuela del pueblo.- Una escuela popular, revolucionaria y laica.- Constantes y técnicas de la escuela Freinet.-Freinet, hoy.- Aciertos y riesgos.



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

## METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes:

- a) Lección magistral
- b) Discusión dirigida
- c) Comentario de texto

Haciendo intervenir las distintas situaciones de aprendizaje:

1º Trabajo individual. Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados.

2º Trabajo en pequeño grupo. Cada uno de los participantes presenta los resultados de su trabajo: ideas fundamentales del documento, problemas que plantea, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.

3º Trabajo en el gran grupo o clase. Las conclusiones de los pequeños grupos son presentadas en el gran grupo o clase para ser debatidas, utilizando distintas técnicas de expresión.

## EVALUACION

Se realizarán dos pruebas escritas, la primera en febrero y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase.





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta:

- El resultado de las dos pruebas citadas.
- Los trabajos monográficos, realizados individualmente o en equipos de 3 ó 4 personas.
- Las intervenciones en clase.

Según los criterios siguientes:

- conocimiento y calidad de los temas
- originalidad de apreciaciones
- bibliografía utilizada
- interés manifestado
- capacidad para relacionar y sacar conclusiones pedagógicas.



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCIÓN PEDAGOGÍA

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AVANZINI, G.: La pedagogía del Siglo XX. Madrid, Narcea, 1977
- COOMBS, Ph.: La crisis mundial de la educación. Barcelona, Península, 1973
- DEBESSE-MIALARET: Introducción a la pedagogía. Barcelona, Oikos-tau, 1971
- DEWEY, J.: Democracia y educación. Buenos Aires, Losada, 1978
- DURKHEIM, E.: Educación como socialización. Salamanca, Sígueme, 1976
- FAURE, E.: Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad, 1973
- HUBERT; R.: Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires, Ateneo, 1977
- LEMUS, L.A.: Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1973
- NASSIF, R.: Pedagogía General. Madrid, Cincel, 1981
- NASSIF, R.: Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Madrid, Cincel, 1980
- PLANCHARD, E.: La pedagogía contemporánea. Madrid, Rialp, 1978
- PEREZ GOMEZ, A.I.: Las fronteras de la educación. Epistemología y Ciencias de la educación. Bilbao, Zero, 1978
- SNYDERS, G.: ¿Adonde se encaminan las pedagogías sin normas. Barcelona, Planeta, 1876
- SUCHODOLSKI, B.: Tratado de pedagogía. Barcelona, Península, 1973
- VARIOS: Teoría de la educación I. (El problema de la educación). Murcia, Límite, 1983
- VARIOS: La educación en marcha. Barcelona, Teide, 1976



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CATEDRA DE LENGUA ESPAÑOLA

LINGUISTICA GENERAL

1984-85

1. Objeto de la sociolingüística. Situación de la sociolingüística e el conjunto de las disciplinas lingüísticas.
2. La actuación lingüística frente a la noción de hablante nativo ideal.
3. La comunidad lingüística. Su delimitación.
4. Formación y consolidación de la lengua nacional.
5. Diglosia.
6. Lengua y variedades diatópicas.
7. Lengua y variedades diastráticas excluyentes.
8. Lengua y variedades diastráticas integradas.
9. Bilingüismo.
10. Bilingüismo y niveles sociales.
11. Bilingüismo y ámbitos de utilización de las lenguas.
12. Influencias de una lengua en otra en situaciones de bilingüismo
13. Relación sociedad-lenguaje.
14. Relación sociedad-expresión literaria.
15. Contexto social y contexto literario.



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE LOGICA

1

PROGRAMA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS  
Prof. Dr. Jesús García López  
Curso 1984-85

- Tema 1. Naturaleza de la Metodología de las Ciencias. Sus relaciones con la Lógica.
- Tema 2. Cuestiones fundamentales de la Metodología de las Ciencias.
- Tema 3. Noción analógica de ciencia y criterios básicos de su división.
- Tema 4. Intuición y abstracción en la elaboración del saber científico.
- Tema 5. El papel de la experiencia en la constitución de la ciencia. Hipótesis y teorías.
- Tema 6. Los elementos de la ciencia: nociones, enunciados y demostraciones.
- Tema 7. La verdad y la ciencia. Diversos sentidos de la verdad.
- Tema 8. Las definiciones, los axiomas, los postulados y los teoremas.
- Tema 9. El análisis y la síntesis: sus cuatro modalidades distintas.
- Tema 10. La inducción y la deducción.
- Tema 11. Ciencias formales, ciencias naturales y ciencias culturales.
- Tema 12. La división de las ciencias formales.
- Tema 13. La Matemática.
- Tema 14. El método de la Matemática.
- Tema 15. La Lógica.
- Tema 16. El método de la Lógica.
- Tema 17. La división de las ciencias naturales.
- Tema 18. El método de las ciencias naturales.
- Tema 19. La división de las ciencias culturales: ciencias nomotéticas y ciencias idiográficas.
- Tema 20. Las ciencias nomotéticas. Los saberes morales.
- Tema 21. El método de los saberes morales.
- Tema 22. Las ciencias nomotéticas. Los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 23. El método de los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 24. Las ciencias idiográficas: la Historia y la Sociología.
- Tema 25. El método de la Historia.
- Tema 26. El método de la Sociología.
- Tema 27. La Antropología como fundamento de las ciencias culturales.
- Tema 28. El método de la Antropología.
- Tema 29. La Metafísica como fundamento de todas las ciencias.
- Tema 30. El método de la Metafísica.





## INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

Curso 1º. División Filosofía y Ciencias de la Educación  
Prof. Patrio Peñalver Gómez  
Curso 1984-85

### PRIMERA PARTE : PARA UNA TEORIA DE LA FILOSOFIA

- I.- Sentido y función de una teoría de la filosofía.- Después de Nietzsche.- El paradigma de la crítica kantiana y el problema de las condiciones de posibilidad de la filosofía.
- II.-Nacimiento de la filosofía en Grecia.- Del mito al logos.- De la physis a la polis : el modelo del diálogo socrático.- Retórica y dialéctica en la fundación de la razón filosófica.
- III.-La crisis del historicismo y el concepto de filosofía: el "descubrimiento" de la Historia de la Filosofía.-De la crítica de la razón histórica a la crítica histórica de la razón.- La teoría de las concepciones del mundo.
- IV.-Filosofía y expresión.- Lenguaje filosófico y lenguaje natural.- Poesía y filosofía.- La cuestión de la metáfora.
- V.- Elementos para una lógica de la filosofía.- Filosofía académica y filosofía mundana.- El ideal de la sabiduría : el modelo de la filosofía estoica.- Filosofía y condición humana : naturaleza, violencia, razón.

#### Lecturas :

W.DILTHEY, Teoría de las concepciones del mundo (F.G.E.) (pag. 67-80, 109-146, 176-206) ; M.GOURENAU, Introducción al pensamiento filosófico, (Istmo) (Tomo I, cap. 1,3,4) ; G.COLLI, El nacimiento de la filosofía(Tusquets)  
E.KANT, Crítica de la razón pura (espec. Prólogo de la 2ª edición y Doctrina trascendental del método) ; PLATON, Fedón, Banquete, Fedro (Guadarrama) ; HEGEL, Introducción a la historia de la filosofía (Aguilar) ; F.NIETZSCHE, El crepúsculo de los ídolos (Alianza) ; -, El libro del filósofo (Taurus).  
J.P.VERNANT, Mito y pensamiento en la Grecia antigua (Ariel) ; B.SNELL, Las fuentes del pensamiento europeo (Razón y fe) ; E.LLEDO, Historia y lenguaje (Ariel).  
H.G.GADAMER, Verdad y método (Sigueme) ; M.ZAMBRANO, Poesía y filosofía, en Obras Reunidas (I) (Aguilar) ; P.Ricoeur, La metáfora viva (Megápolis).  
M.MERLEAU-PONTY, Signos (Seix-Barral) ; H.BERGSON, El pensamiento y lo moviente (Austral) ; G.COLLINGWOOD, El método filosófico (U.N.A.M.) ; E.GILSON, La unidad de la experiencia filosófica (Rialp) ; I.KOLAKOVSKI, El hombre sin alternativa (Alianza).

SEGUNDA PARTE PROBLEMAS Y METODOS DEL PENSAMIENTO CONTEMPORANEO

- I.- Wittgenstein. La cuestión de los límites del lenguaje.- Del Tractatus lógico-filosófico a las Investigaciones Filosóficas.
- II.- Husserl. Los principios de la fenomenología. La tesis del primado de la conciencia.- El idealismo fenomenológico : intencionalidad, reducción, constitución.
- III.- Sartre. Psicología fenomenológica y psicoanálisis existencial.- El radicalismo de la tesis de la libertad .- La evolución de Sartre : existencialismo y marxismo.
- IV.- Heidegger. Fenomenología y hermenéutica.- La analítica de la existencia .- La superación de la metafísica y la tarea del pensar.

Lecturas :

L. WITTGENSTEIN, Tractatus lógico-filosófico (Alianza) ; Ferrater Mora y otros, Las filosofías de Wittgenstein ; D. PEARS, Wittgenstein (Grijalbo).

D. CHRISTHOF, Husserl (Edaf) ; HUSSERL, Meditaciones cartesianas (Sigüeme) ; X. ZUBIRI, Cinco lecciones de filosofía (Moneda y Crédito) ; TRAN-DUC-THAO, Fenomenología y materialismo dialéctico (Nueva Visión).

C. AUDRY, Sartre (Edaf) ; SARTRE, Lo imaginario (Losada) ; - , El Ser y la Nada (Losada) ; F. JEANSON, Sartre y el problema moral (del Mirto).

R. SCHERIER, A. L. KELKWI, Heidegger (Edaf) ; HEIDEGGER, Introducción a la metafísica (Losada) ; - , Sendas perdidas (Losada) ; HEIDEGGER, SARTRE y otros : Kierkegaard vivo (Alianza).

N. ABBAGNANO, Historia de la Filosofía (III) (Montaner y Simón) ; F. CHATELET, Historia de la Filosofía (IV) (Espasa Calpe).





UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.984-85

**PRIMER CICLO**

**Segundo curso.-**

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología



2º curso

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

2º curso y Adaptación

UNIVERSIDAD DE MURCIA

---

PROGRAMA DE PSICOLOGIA PROFUNDA

CURSO 1984- 85.

Profesor: Dr. José Buendía

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:50. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMreR-ETSWPLSD-RHLqrK8t-l60SstgU

COPIA ELECTRÓNICA - Página 28 de 66

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Bajo el nombre de psicología profunda o dinámica se /  
reunen una diversidad de teorías que tienen como origen común /  
la obra de S. Freud.

Desde esta perspectiva el curso se propone como pri-  
mer objetivo el estudio sistemático de la obra fundadora de -/  
Sigmund Freud, con el fin de recoger en su propia originali-  
dad los conceptos del Psicoanálisis, a menudo desvirtuados, y/  
dotar así al estudiante de unos conocimientos de base preci-  
sos para poder orientarse en las redes de asociaciones del -/  
lenguaje psicoanalítico.

Así en la primera parte del programa se delimitan /  
los conceptos fundamentales y se examina el contexto históri-  
co en que tiene lugar el descubrimiento y desarrollo del Psi-  
coanálisis.

La segunda parte está dedicada al estudio de las -/  
distintas escuelas de inspiración psicodinámica con el fin /  
de asimilar sus aportaciones conceptuales más importantes.

En la tercera parte - dedicada a la aplicación del /  
Psicoanálisis y de la psicología dinámica - además del estu-  
dio de la técnica psicoanalítica, se pone el acento en la re-  
novada comprensión de ciertos fenómenos psicológicos, psico-  
patológicos y sociales de gran importancia y peso específico/  
en la actualidad, como singular aportación del Psicoanálisis.



PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso 1984-85

Profesor: Dr. José Buendía.

PROGRAMA

Tema 1. Introducción al estudio del Psicoanálisis.

Cómo abordar el psicoanálisis. El psicoanálisis como teoría de la personalidad y como método terapéutico. Percepción global de la obra de Freud: vicisitudes del pensamiento freudiano. Guía temático-cronológica para la lectura de Freud.

Tema 2. Génesis e historia del Psicoanálisis.

La revolución freudiana desde el punto de vista de la medicina y de la psicología del siglo XIX. Charcot y la Escuela de la Salpêtrière. Bernheim, Liebault y la Escuela de Nancy. Colaboración con Breuer: el mecanismo psíquico de los fenómenos histéricos (1893). Descubrimiento, iniciación y desarrollo del movimiento psicoanalítico.

Tema 3. Notas sobre epistemología psicoanalítica.

Controversia sobre el carácter científico del Psicoanálisis. Críticas referidas a los aspectos metodológicos.

cos y científicos. Críticas sociológicas y culturalistas. Algunas críticas sobre las teorías pulsionales. El psicoanálisis y la psicología experimental.

Tema 4. Dinamicidad del aparato psíquico.

Teoría de las motivaciones básicas: instintos y pulsiones. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones. La libido, su desarrollo y etapas de su evolución. El fenómeno edipiano. Relaciones de objeto.

Tema 5. Cantidad de la energía psíquica.

La tensión psíquica. Inversión o catexia de objeto. El doble principio de funcionamiento psíquico. El principio de constancia. Proceso primario y proceso secundario. La angustia. El síntoma neurótico.

Tema 6. El Inconsciente.

Estructura topográfica del aparato psíquico: Sistema / Inconsciente-Preconsciente-Consciente.  
Las instancias de la personalidad: Ello- Yo - Superyo.

Tema 7. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa. Represión, regresión, formación reactiva, identificación, proyección, introyección, sublimación.



Tema 8. Sobredeterminación de la conducta.

Determinismo psíquico en Freud. Sobredeterminación / del inconsciente y sobredeterminación histórico-so- / cial. Los sueños. Material y fuentes de los sueños. La elaboración onírica. Psicología de los procesos / oníricos. Los actos fallidos.

Tema 9. Hacia una interpretación de la cultura.

Vinculaciones teóricas entre el psicoanálisis y la / antropología cultural. La dialéctica entre pulsio- / nes y cultura.

Tema 10. Escuela de Freud.

Abraham, Ferenczi, Fenichel.

Tema 11. Los grandes disidentes.

Adler y la psicología individual. Inferioridad y su- / perioridad. El interés social o sentimiento comunita- / rio. El estilo de vida.

Jung: libido y principios energéticos. Arquetipos e / inconsciente colectivo. Tipología. El proceso de in- / dividuación.

Tema 12. Melanie Klein y el análisis infantil.

Fantasía inconciente. Funciones de la fantasía. Posi- / ción esquizoparanoide. Escisión, introyección y pro-



yección. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición depresiva. Objeto total. Integración del yo y dependencia del objeto. Ambivalencia, culpa y duelo. Formación de símbolos. Reparación y defensas maníacas.

Tema 13. El psicoanálisis de orientación sociológica.

K. Horney: "La personalidad neurótica de nuestro tiempo". Importancia de los factores culturales. La angustia y formas de defensa contra la angustia.

E. Fromm: La influencia de lo social. Individualidad y libertad. Mecanismos de evasión.

H. S. Sullivan. Las relaciones interpersonales.

Tema 14. Psicoanálisis y materialismo dialéctico.

El pensamiento dialéctico y la teoría y práctica / psicoanalíticas. La dialéctica en los procesos psíquicos.

W. Reich: La teoría del carácter. La libido genital / y la economía sexual. El análisis bio-energético.

H. Marcuse: "Eros y Civilización".

Del psicoanálisis a la psicología social: E. Pichon-Rivière.

Tema 15. Estructuralismo y psicoanálisis.

La obra de Jaques Lacan. Estructuralismo, lingüística y psicoanálisis. La constitución del sujeto / por el acceso a lo simbólico. La "Spaltung".

Significante. Formaciones del inconsciente. Metáfora/  
y metonimia. Falo y castración. Del deseo a la deman-  
da. Imaginario, simbólico y real. Estructuración edí-  
pica. Ley paterna. Concepción general de la cura y /  
el papel de analista en J. Lacan.

Tema 16. Técnica psicoanalítica.

La transferencia. Concepto, dinámica y función trans-  
ferencial. La contratransferencia. La libre asociaci  
Resistencia, interpretación y elaboración.

Tema 17. Campos de aplicación del psicoanálisis y la psicolo-  
gía dinámica.

La entrevista psicológica y el enfoque psicodinámico.  
La exploración psicológica. La interpretación de tests/  
proyectivos. El psicodrama y la dinámica de grupos.  
Psicodinámica y terapia del grupo familiar.

Tema 18. Aportaciones a la psicología evolutiva.

Enfoque psicodinámico de la psicología del niño.  
Psicología del adolescente. Aportaciones y limitacio-  
nes de las corrientes psicoanalíticas en el campo e-  
ducacional.

Tema 19. Aportaciones a la psicología social e institucional.

El sociopsicoanálisis. El análisis institucional.  
Ley y deseo en la institución. El lenguaje institu-  
cional. La dinámica de la institución: mecanismos /  
de defensa, el juego de roles, espacios y grupos.

Tema 20. Psicoanálisis y salud mental comunitaria.

Sobre el concepto de salud mental. El aporte del psicoanálisis a la transformación de la asistencia psiquiátrica. El psicoanálisis de psicóticos. La comunidad terapéutica. El modelo comunitario y psicoanalítico de abordar el hecho asistencial. La intervención en grupos comunitarios.

1. TEXTOS BASICOS

- FREUD, S. Obras Completas. Amorrortu. 1981.
- BERGERET, J. Manual de psicología patológica. Toray-Masson.
- BARANGER, W. Posición y objeto en la obra de Melanie Klein.  
E. Kargieman. 1976.
- BRENNER, C. Elementos fundamentales del Psicoanálisis. Buenos Aires: Libros básicos. 1978.
- DIERKENS, J. Freud. Antología sistemática. Oikos-Tau, 1972.
- JONES, E. Vida y obra de S. Freud. Paidós 1972.
- LACAN, J. El Seminario, vol. 1, 2 y 3. Paidós. 1984.
- LAPLANCHE-PONTALIS. Diccionario del Psicoanálisis. Labor 1979.
- MANDOLINI, R.G. De Freud a Fromm. Ciordia 1977.

2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AMADO, G. Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós. 1982.
- ABADI, M. El psicoanálisis y la otra realidad. Amorrortu. 81.
- AISEN SON KOGAN, A. El yo y el sí-mismo. Amorrortu. 1982.
- ASSOUN, L.P. Freud. La filosofía y los filósofos. Paidós 1982
- AVENBURG, R. El aparato psíquico y la realidad. N. Visión. 1975.
- BAUMEYER y otros. Los casos de S. Freud. El caso Schreber.  
Nueva Visión. 1980.
- BION, W.R. Experiencias en grupo. Paidós 1979
- BRABANT, G. Claves para el Psicoanálisis. Libros de la Frontera, 1976.
- BRAUNSTEIN, N. Psicología: ideología y ciencia. Siglo XXI. 81.
- CLANCIER, P.S. Freud. Gedisa. 1980.
- CORCES, V. Aproximación dinámica a la Psicosis. Asociación /  
española de Neuropsiquiatría. 1983.



- DEWALD. Psicoterapia, un enfoque dinámico. Toray. 1979.
- DOLTO, F. La dificultad de vivir. Gedisa. 1981.
- EY, H. El inconsciente. Siglo XXI. 1970.
- FLIES. R. Escritos psicoanalíticos fundamentales. Paidós. 1981.
- FOUGEYROLLAS, P. La revolución freudiana. Guadiana, 1971.
- FREUD, A. El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós, 1976.
- FREUD, S. La interpretación de los sueños (1899). Caps. VI y /  
VII. Amorrortu vol 4 y 5.
- -- Tres ensayos de teoría sexual (1905). Amorrortu /  
vol. 7.
- -- Contribución a la historia del movimiento psicoa-  
nalítico. Autobiografía. (1914). Amorrortu vol. 14.
- -- Trabajos sobre metapsicología (1915). " " " " .
- -- Tótem y tabú (1913) Amorrortu vol. 13.
- Psicología de las masas y análisis del yo (1920).  
vol. 18. Amorrortu.
- -- El Yo y el Ello. (1923). vol. 19. Amorrortu.
- -- Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Vol. 22. Amorrortu. (1932).
- GOMEZ PIN, V. El psicoanálisis. Montesinos, 1982.
- -- -- El reino de las leyes. Orden freudiano.  
Siglo XXI. 1981.
- GISELA PANKOW. Estructura familiar y Psicosis. Paidós.
- GRIMBERG, L. Psicoanálisis, aportes teóricos y prácticos.  
Alex, 1976.
- GUNTRIP, H. El Self en la teoría y la terapia psicoanalítica.  
Amorrortu, 1973.
- GUATTARI, F. Psicoanálisis y transversalidad. Siglo XXI. 1976.
- FRIEDLANDER, K. Psicoanálisis de la delincuencia juvenil.  
Paidós 1981.



HALL-LINDZEY. La teoría psicoanalítica de la personalidad.  
Freud. Paidós 1974.

HOCHMANN, J. Hacia una psiquiatría comunitaria. Amorrortu. 1971

IBÁÑEZ, J. Más allá de la sociología. Siglo XXI, 1979.

ISSAAC, S. Años de infancia. Hormé.

--- Naturaleza y función de la fantasía. Desarrollos  
en psicoanálisis. Hormé.

JERVIS, G. Manual crítico de psiquiatría. Anagrama, 1977.

LAGACHE, D. La teoría de la transferencia. Nueva Visión.  
Col. Fichas nº 50, 1975.

LAPASSADE, G. Grupos, organizaciones e instituciones.  
Granica, 1977.

LECLAIRE, S. El objeto del psicoanálisis. Siglo XXI, 1972.

LEFORT, R. Nacimiento del otro. Paidós, 1983

KOLTENIUK, M. El carácter científico del psicoanálisis.  
F. C. E. 1976.

KORMAN. Teoría de la identificación y psicosis. Nueva Vi-  
sión, 1977.

KUSNETZOFF, J.C. Psicoanálisis y psicoterapia breve en la  
adolescencia. Kargieman. 1975

MANNONI, M. La primera entrevista con el psicoanalista.  
Gedisa, 1979.

MANNONI, O. Freud y el descubrimiento del psicoanálisis.  
Nueva Visión 1975.

MASSOTA, O. Significante y psicoanálisis en métodos de in-  
vestigación en psicología y psicopatología.  
Nueva Visión, 1977.

MILLOT. C. Freud Anti-pedagogo. Paidós. 1982.

- MANNONI, O. Un comienzo que no termina. Paidós 1982.
- RACAMIER. P.C. Los esquizofrénicos. Biblioteca Nueva. 1983.
- RAPAPORT, D. La estructura de la teoría psicoanalítica. Paidós
- ROSOLATO, K. Ensayos sobre lo simbólico. Anagrama, 1974
- RICOEUR, P. Freud: una interpretación de la cultura.  
Siglo XXI, 1975.
- Rof Carballo J. Biología y Psicoanálisis. Desclée de Brouwer.  
1979.
- SAFOUAN, M. Estudios sobre el Edipo. Siglo XXI, 1977.
- SCHUR. M. Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su vida y  
en su obra. Paidós, 1980
- STIERLIN, H. Psicoanálisis y Terapia familiar. E. Icaria.
- ZIZIEMZKY, D. Métodos de investigación en psicología y psi-  
copatología. Nueva Visión, 1977.

3. Bibliografía general para los temas 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

- ABRAHAM. Psicoanálisis clínico. Hormé, 1975.
- ADLER, A. Conocimiento del hombre.  
-- -- El carácter neurótico. Paidós, 1965.
- Althusser, L. Estructuralismo y psicoanálisis. N. Visión, 1970.
- BLEGER, J. Psicoanálisis y dialéctica materialista. Paidós.
- ERIKSON, E.H. Identidad, juventud y crisis. Paidós.
- FAGES, J.B. Para comprender a Lacan. Amorrortu, 1973
- FROMM, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.  
F.C.E. 1963.  
-- -- El miedo a la libertad. Paidós. 1972.  
-- -- Anatomía de la destructividad humana. S. XXI, 1975.

- HALL-LINDZEY. La teoría analítica de la personalidad: Jung.  
--- --- Las teorías psicosociales de la personalidad:  
Adler, Fromm, Horney y Sullivan. Paidós, 1974.
- HORNEY, K. La personalidad neurótica de nuestro tiempo.  
Paidós, 1981.  
--- --- Nuevas perspectivas del psicoanálisis. Psi-  
que, 1973.
- JUNG, C.G. Teoría del psicoanálisis, Apolo, 1951  
--- --- Formación del inconsciente. Paidós.  
--- --- Arquetipos e inconsciente colectivos. Paidós.
- KLEIN, M. Nuevas direcciones en psicoanálisis. Paidós, 1965.  
--- --- Contribuciones al psicoanálisis. Paidós, 1971.  
--- --- Envidia y gratitud. Paidós, 1977.  
--- --- Amor odio y reparación. Paidós, 1982.
- LACAN, J. Escritos. Siglo XXI, 1971.  
--- --- La familia. Argonauta, 1978  
--- --- Las formaciones del inconsciente. Nueva Visión.  
1977.
- MARCUSE, H. Eros y Civilización. Península, 1969.
- PICHON-RIVIERE, E. Del psicoanálisis a la psicología social.  
Galerna, 1971.
- RANK, O. El mito del nacimiento del héroe. Paidós, 1981.
- REICH, W. Análisis del carácter. Paidós, 1966  
--- --- La función del orgasmo. Paidós 1962.  
--- --- Materialismo dialéctico y psicoanálisis. Siglo XXI,  
1974.  
--- --- La revolución sexual. Ruedo Ibérico. 1970
- ROBINSON, P.A. La izquierda freudiana. Granica, 1977.





- SALZBERGER-WITTENBERG. La relación asistencial. Amorrortu.
- SCHNEIDER, M. Neurosis y lucha de clases. Siglo XXI, 1979.
- SEGAL, H. Introducción a la obra de M. Klein. Paidós, 1977.
- SHERRY TURKLE. Jacques Lacan. La irrupción del psicoanálisis en Francia. Paidós, 1982.
- SULLIVAN, H.S. Concepciones de la psiquiatría moderna. Psique 1959.
- --- --- La teoría interpersonal de la psiquiatría. Psique, 1974.
- WINNICOTT, D.W. El niño y el mundo externo. Hormé.
- --- --- Realidad y juego. Gedisa.



## ORIENTACIONES PARA EL CURSO 1984-85

Durante el curso se desarrollarán varios seminarios monográficos sobre un determinado aspecto del Psicoanálisis o su aplicación. Los días, horas y temas de cada Seminario se notificarán oportunamente en clase.

### Evaluación

Se puede elegir entre dos opciones:

- A) Sistema de trabajos: Realización de tres trabajos, dos colectivos (grupos de tres alumnos) durante el curso sobre un / tema teórico y otro práctico convenidos con el profesor, y / de extensión de unos 25 folios (aparte posibles anexos), y / el tercer trabajo individual a realizar al finalizar el curso consistente en el desarrollo de un tema.
- B) Sistema de exámenes parciales: Presentación a un examen de la primera mitad del programa, a realizar a mediados de curso, y otro de la segunda mitad del programa a realizar al final del curso.

Para poder seguir los sistemas A, o, B es indispensable la realización de las diversas actividades que se indicarán a lo largo del curso en relación con cada uno de los temas.

Los alumnos libres u oficiales que lo deseen podrán presentarse a una prueba global al final de curso.

La participación activa, la asistencia a un seminario o la colaboración en trabajos de investigación sirve de mejora de la evaluación.

Otras orientaciones sobre el tema se darán en clase.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL  
AREA DE PSICOBIOLOGIA

Programa de Fundamentos biológicos de la conducta

Curso 1984/85

Profesor: Francisco Román Lapuente

### Objetivos

La asignatura "Fundamentos Biológicos de la Conducta" intenta proporcionar una serie de conocimientos básicos de Genética, neuroanatomía, neurofisiología, neuroendocrinología, etc, a través de los cuales se capacite al alumno para que pueda comprender los distintos mecanismos biológicos que subyacen e influyen en la conducta. Sirve de punto de partida a una segunda asignatura, Psicofisiología, impartida en el tercer curso de la Licenciatura, la cual se centra en los mecanismos biológicos específicos que subyacen a determinadas conductas.

Los Fundamentos Biológicos de la Conducta, pues, tienen una doble finalidad; que el alumno conozca los diferentes sistemas biológicos generales que subyacen a la conducta, y servir de base a una segunda asignatura más específica.

### Metodología

El curso está planificado en clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas consistirán en la exposición en clase, por parte del profesor, de cada uno de los temas del programa. Las prácticas irán dirigidas a consolidar los conocimientos prácticos y tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos.

## I. INTRODUCCION A LOS FUNDAMENTOS BIOLOGICOS DE LA CONDUCTA

1. Concepto de la asignatura. Los Fundamentos Biológicos de la Conducta en Psicología. Relación con disciplinas afines. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Los condicionantes biológicos de la conducta. Métodos y Técnicas de la Psicobiología.

## II. BASES GENETICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

2. Evolución de la conducta. Introducción histórica. Evolución y Psicología comparada. Teorías de la Evolución y su relación con la conducta.
3. Teoría cromosómica de la herencia. Génesis de las células reproductoras. Estudio de los cromosomas. Genotipo y fenotipo. Leyes de Mendel. Herencia Multifactorial; Caracteres ligados al sexo.
4. Bases Moleculares de la Herencia. Introducción. Acidos nucleicos. DNA y RNA: estructura y funciones. Síntesis de proteínas. El concepto de Operón. Los genes a nivel molecular.
5. Genética de poblaciones y Genética cuantitativa. Introducción. Leyes y principios. Estudios en humanos. Herencia y Medio.
6. Herencia de la Inteligencia. Introducción. Primeros trabajos. Técnicas de investigación. Orientaciones actuales del problema.
7. Herencia y Personalidad. Introducción. Modelos animales en la herencia de la emoción. Teorías de la personalidad que permiten un estudio genético. La herencia de las dimensiones extraversión y psicoticismo. Otros estudios
8. Herencia y Psicopatología. Introducción. Bases hereditarias de la Depresión y esquizofrenia. Deficiencia mental.

## III. BASES NEUROANATOMOFISIOLOGICAS DE LA CONDUCTA

9. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de Glía. Histogénesis de las células del Sistema Nervioso.
10. Estudio de las fibras nerviosas y estructuras accesorias. Introducción. Estructura de las fibras nerviosas. Clasificación de las fibras nerviosas. Evolución del Sistema nervioso. Organización general del Sistema



11. Fenómenos eléctricos en las células del Sistema Nervioso. Introducción Estudio de los potenciales de Membrana y acción. Base iónica de los potenciales de Membrana y acción. Metabolismo de las fibras nerviosas.
12. El Músculo como tejido excitable. Introducción. Estudio morfológico de la musculatura lisa, estriada y cardíaca. Electromiografía: su aplicación en Psicología.
13. El Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Neurotransmisores.
14. Consideraciones generales de la codificación sensorial. Modalidades sensoriales y características comunes. Tipos de receptores sensoriales. Codificación sensorial. Concepto y propiedades de los campos receptores. Filogénesis y ontogénesis de los sistemas sensoriales.
15. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
16. Percepción del dolor. Introducción. Receptores y vías. Centros cerebrales. Bioquímica del dolor. Teorías de la percepción del dolor. El control del dolor.
17. Sistema visual (I). La estimulación luminosa. La retina: Configuración y receptores. Campos receptores retinianos. Movimientos oculares.
18. Sistema visual (II). La vía óptica. Centros visuales subcorticales. Corteza visual.
19. Percepción visual. Visión escotópica. Visión del color. Control visomotor. Agnosias.
20. Sistema Auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
21. Sentidos químicos. Sistema olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema Gustativo: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema Gustativo y conducta.
22. Sistema motor(I). Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Los reflejos monosinápticos y polisinápticos.



23. Sistema Motor (II). Introducción. Sistema piramidal y extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
24. Corteza cerebral. Introducción. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Electroencefalografía.
25. Lateralización hemisférica. Introducción. El Cuerpo calloso y la lateralización hemisférica. Elaboración de la dominancia hemisférica.
26. Formación Reticular y Sistemas monoaminérgicos. Introducción. Sistema Reticular Ascendente. Sistema Reticular Descendentes. Vías dopaminérgicas. Noradrenérgicas y Serotonérgicas.
27. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División Simpática y Parasimpática. Médula suprarrenal y Sistema Nervioso Autónomo. Índices de actividad Vegetativa: Actividad Electro dérmica y Tasa Cardíaca.

#### IV. BASES NEUROENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

28. Control Hipotalámico de mecanismos orgánicos y cerebrales. Introducción. Morfología y conexiones. Funciones. Concepto de Sistema Límbico.
29. Relaciones neurales y endocrinas. Introducción. Concepto de Sistema Neuroendocrino. Relaciones Hipotálamo-Hipofisarias. Hormonas de Liberación. Técnicas de Investigación.
30. Sistema Hipotálamo-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del Sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
31. Sistema Hipotalámico-hipofisario-córticosuprarrenal. Estudio de la Corteza suprarrenal. Funcionamiento del Sistema. Mineralocorticoides. Efectos activacionales de las hormonas córticosuprarrenales.
32. Sistema Hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.
33. Desarrollo y diferenciación del Sistema Nervioso. Embriología del Sistema nervioso. Factores que determinan el desarrollo, diferenciación, y maduración del Sistema Nervioso. Participación de los este...



## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Guillamón, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta II. Madrid. UNED. 1984.
- Plomin, R; DeFries, J.C. y McClearn, G.E.: Genética de la Conducta. Alianza Editorial. Madrid, 1984.
- Schmidt, R.F.: Introducción a la neurofisiología. Madrid. Alianza. 1979.
- Smirnov, A.A; Lúria, A.R; Nebylitzin, V.D.: Fundamentos de Psicofisiología. Siglo Veintiuno. Madrid, 1983.

Durante el curso se le irá suministrando al alumno, en clase, información bibliográfica referente a cada uno de los temas del programa.

*F. Carreras Fuentes*

*José M. Martínez*

UNIVERSIDAD DE MURCIA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: Estadística I

Curso: Segundo

Año Académico: 1984/85

Profesor: D. Antonio P. Velandrino Nicolás

Dr.D. José M. Serrano

---ooOoo---

### 1. OBJETIVOS

La finalidad de la asignatura de Estadística I obedece, en sus planteamientos generales, a dos consideraciones básicas acerca de la materia que dicha asignatura abarca, a saber:

a) Conceptualmente entendida, la Estadística supone un arma instrumental que desde su naturaleza lógico-matemática, se encuentra a disposición de la Psicología para ayudarle a enfrentarse, de la manera más precisa y formal posible, con la realidad que supone su objeto de estudio.

b) Debido a la importancia y reconocimiento que se ha otorgado a la Estadística, se ha producido un desarrollo tan enorme de la misma, que resultaría imposible abarcar en un sólo curso las más importantes líneas de actuación que ofrece en la actualidad. Por lo cual se hace imperioso el desglosar en varios cursos el estudio de los recursos que ha generado.

A la vista de lo anterior los objetivos de la asignatura pueden concretarse en los siguientes:

1. Familiarizar al alumno con aquellas áreas que son propias de esta materia.
2. Permitir que el alumno esté en condiciones de poder tratar analítica y gráficamente la información que "en bruto" pueda llegar a sus manos. Para dicho tratamiento analítico el alumno deberá adquirir las bases imprescindibles de índole matemático.
3. Dotarle de los conocimientos necesarios para la formulación de distintos modelos probabilísticos sencillos, aplicables a una gran variedad de situaciones en Psicología.





4. Ofrecerle las condiciones mínimas que se requirieran para el tratamiento adecuado de desarrollos posteriores.

## 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con las consideraciones arriba expuestas, los contenidos que configuran la asignatura quedan articulados de la siguiente manera:

La primera Sección trata de introducir al alumno en aquéllas nociones de Álgebra y Cálculo que va a necesitar a lo largo de la carrera para el desarrollo y comprensión de algunas disciplinas de la misma.

La segunda Sección realiza una introducción en los conceptos estadísticos previos, que pretende, por un lado, habibuar al alumno al lenguaje psicomatemático de tal forma que pueda realizar una lectura comprensiva de los temas posteriores, y por otro, justificar la necesidad, para el profesional de la Psicología, del uso de medidas y modelos de naturaleza matemáticos.

La Sección tercera hace una descripción numérica en el estudio de una variable, definiendo, fundamentando y analizando todos los estadísticos que puedan ayudar a caracterizarla.

Tras concluir el estudio de una variable, la cuarta Sección analiza y define los estadísticos que relacionan dos variables entre sí (correlación y regresión), para continuar, en la quinta Sección, con una generalización de estos conceptos a más de dos variables.

La sexta y última Sección concluye con una introducción al cálculo de probabilidades, con el fin de facilitar la comprensión de la teoría de distribuciones (que en esta misma Sección se enmarca), desde una perspectiva estrictamente descriptiva.

## 3. DIDACTICA DE LA ASIGNATURA

Para alcanzar los objetivos señalados, así como para desarrollar los contenidos propuestos, la asignatura se vertebrará de la manera que sigue:

- en primer lugar, las clases teóricas en las que durante tres horas semanales, se expondrá por parte del profesor las líneas básicas de cada tema del programa, correspondiendo a los alumnos su desarrollo mediante la bibliografía propuesta.



tanto para el profesor como para el alumno, y en ningún caso, tendrán valoración negativa. El alumno, pues, no tiene nada que perder con tales seguimientos.

2. Sistema de evaluación libre. Quienes opten por ésta modalidad, así como los matriculados libre, prepararán la asignatura con la bibliografía reseñada al final, y se presentarán a la prueba final de madurez.

## 5. EVALUACIONES DE MADUREZ

- El criterio último que el profesor adoptará para establecer el correcto aprovechamiento de la asignatura consistirá en una evaluación final de madurez, que será de imprescindible realización sea cuál fuere el sistema de evaluación elegido. Dicha evaluación final, que tendrá como fecha última para realizarla el 21 de junio de 1986, se compondrá de dos partes:

- a) una prueba objetiva de carácter teórico.
- b) una prueba aplicada eminentemente práctico.

Cada una de ambas pruebas se valorará con diez puntos. Será imprescindible obtener un mínimo de cuatro puntos en cada una de ellas para tener opción al cálculo de la nota media entre ambas; dicha nota media es la que supondrá la calificación definitiva del alumno, y deberá alcanzar un valor de cinco puntos.

- Los alumnos que no hayan superado la evaluación citada podrán recuperar la materia en una evaluación extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. La cual estará compuesta por todo el programa, y se regirá por la normativa ya establecida para la prueba final de Junio. La fecha para su realización se anunciará al acabar las clases del presente curso.

- De acuerdo con la opinión de los alumnos, se formará una comisión formada por el delegado o subdelegado y un alumno elegido por sus compañeros que junto con el profesor, serán los encargados de la valoración de las evaluaciones de madurez.



- en segundo lugar las clases prácticas que, durante una hora se manal y con un protagonismo absoluto del alumno tanto en su funcionamiento como en su estructuración, consistirán en el estudio de la vertiente aplicada de los contenidos teóricos recibidos. Para un mayor aprovechamiento de estas clases es aconsejable que los alumnos acudan provistos del siguiente material: textos de estadística aplicada, formulario, tablas estadística y calculadora de bolsillo.

- independientemente de las clases citadas, el profesor establecerá unas horas de atención a alumnos durante las cuales todos aquellos alumnos matriculados en la asignatura tendrán a su disposición al profesor para realizar cualquier tipo de consulta referente al temario. Dichas horas serán establecidas en el menor plazo posible de tiempo una vez comenzado el curso, y serán expuestas en el tablón de anuncios del Area de Metodología de las CC. del Comportamiento.

#### 4. SISTEMAS DE EVALUACION

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán optar por uno de los dos sistemas de evaluación establecidos por el Area de Metodología de las CC. del Comportamiento:

1. Sistema de evaluación continua. Los alumnos que se acojan a ésta modalidad de evaluación se comprometen a asistir regularmente a las clases adoptando en ellas una actitud participativa. A lo largo del curso se realizarán un total de cinco seguimientos que consistirán en una serie de supuestos aplicados y que tendrán lugar durante el transcurso de una clase práctica. La fecha de realización de tales seguimientos será anunciada la semana anterior, y bajo ningún concepto se podrá posponer un seguimiento que haya sido programada y anunciada. Durante una clase práctica posterior a la de la realización del seguimiento, el profesor junto con los alumnos discutirán el correcto enfoque de los supuestos realizados, obteniendo cada alumno de ésta forma suficiente información respecto al nivel de conocimiento adquirido.

Con carácter extraordinario todos aquellos alumnos que realicen satisfactoriamente cuatro de los cinco seguimientos quedarán exentos de realizar la parte práctica de la prueba de madurez final (considerándose su calificación en ella de seis puntos). Por lo demás, el carácter de estos seguimientos es meramente orientativo, siendo una guía informativa,



## 6. PROGRAMA

### Sección 1ª: Nociones matemáticas previas

Tema 1: Elementos de álgebra lineal

Tema 2: Elementos de cálculo

### Sección 2ª: Introducción

Tema 3: Psicología y matemáticas

Tema 4: Conceptos y definiciones primeros

Tema 5: La medida en Psicología

### Sección 3ª: Estudio de una variable

Tema 6: Organización y representación de datos

Tema 7: Estudio de la tendencia central

Tema 8: Estudio de la dispersión

Tema 9: Estudio de la forma

### Sección 4ª: Estudio conjunto de dos variables

Tema 10: Distribución conjunta de frecuencias

Tema 11: La covarianza

Tema 12: Relación entre dos variables cuantitativas

Tema 13: Regresión y pronóstico

Tema 14: Relaciones no lineales

Tema 15: Relación entre variables cualitativas

Tema 16: Relación entre variables cuasi-cuantitativas

Tema 17: Relación entre variables dicotómicas y dicotomizadas

### Sección 5ª: Estudio conjunto de más de dos variables

Tema 18: Correlación y regresión

Tema 19: El coeficiente de correlación múltiple

### Sección 6ª: Teoría de Probabilidades

Tema 20: Introducción y definición de probabilidad

Tema 21: Reglas fundamentales del cálculo de probabilidades

Tema 22: Distribución de una variable aleatoria

Tema 23: Distribución conjunta de variables aleatorias

Tema 24: Distribuciones teóricas discretas

Tema 25: Distribuciones teóricas continuas

## 7. BIBLIOGRAFIA BASICA

- AMON, J.: Estadística para psicólogos. 2 Vols. Pirámide, 1980 y 1981.
- ATO, M. et al.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, 1981.
- ATO, M. et al.: Problemas de Estadística Inferencial. Yerba, 1983.
- CALOT, G.: Curso de Estadística descriptiva. Paraninfo, 1982.
- CASA ARUTA, E.: 200 problemas de Estadística. Vicens-Vives, 1969.
- CRAMER, H.: Elementos de la teoría de probabilidades. Aguilar, 1977.
- GLASS, G.V. y STANLEY, J.C.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall, 1974.
- HAYS, W.L.: Statistics for the Social Sciences. Holt, Rinehart & Winston, 1981.
- LOEVE, N.: Teoría de la probabilidad. Tecnos, 1976.
- MEREDITH, W.M.: Manual de tablas estadísticas. Trillas, 1971.
- NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. S.Rodríguez, 1977.
- SERRANO, J.M. y ATO, M.: "Una interpretación geométrica de los estadísticos uni y multivariados". Anales de Psicología, 1, pp. 225-63.
- SIEGEL, S.: Estadística no paramétrica. Trillas, 1979.
- SPIEGEL, M.R.: Probabilidad y Estadística. McGraw Hill, 1977.
- WINER, B.J.: Statistical principles in Experimental Design. McGraw Hill, 1971.

V9B9

El Director del Departamento

El profesor de la asignatura

Idaullino

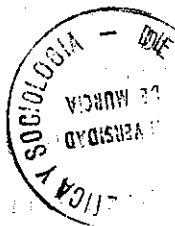


DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA

PROGRAMA DE ANTROPOLOGIA (PSICOLOGIA)

Prof. Lourdes Gordillo Alvarez-Valdés

curso 1984-85



V. B.  
Luis Gordillo Munilla

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:50. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA  
MURCIA (ESPAÑA)

Asignatura: ANTROPOLOGIA

Curso: 2º Psicología

### PROGRAMA

#### I. INTRODUCCION HISTORICO-SISTEMATICA

1. Objeto y Método de la Antropología
2. La constitución de la antropología como ciencia positiva en el siglo XIX: el evolucionismo
3. La diversificación de la antropología sociocultural en el siglo XX: Enfoques diacrónicos.
4. La diversificación de la antropología sociocultural en el siglo XX: Enfoques sincrónicos.
5. Concepciones antropológicas surgidas de las ciencias biopsicológicas.: Freud, Skinner, Lorenz.

#### II. LA ESTRUCTURA SOMATICO-ESPIRITUAL DEL HOMBRE. PSICOLOGIA FILOSOFICA.

6. Objeto y método de la psicología filosófica
7. La vida y sus formas.
8. La noción de Psyque
9. Las formas elementales de vida. La noción de función vital.
10. Las formas superiores de vida. La vida consciente.
11. La sensibilidad externa. La sensación.
12. La sensibilidad interna. La percepción.
13. La dinámica tendencial. Instintos y tendencias.
14. La afectividad.
15. La antropogénesis.
16. Corporalidad y subjetividad.
17. El logos humano. Cerebro y pensamiento. Lo físico y lo mental.
18. Articulación y expresión del logos. El lenguaje.





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA  
MURCIA (ESPAÑA)

20. La libertad.
21. La persona y el yo.
22. La triple teleología del sujeto humano.
23. Sentido antropológico de la muerte.
24. La sociabilidad natural del hombre.
25. La historicidad del ser humano.

### III. LA DIMENSION SOCIO-CULTURAL DEL HOMBRE

26. Fundamento antropológico de la cultura.
27. Constitución cultural de la sociedad.
28. Constitución sociocultural del individuo.
29. Sentido antropológico del trabajo.
30. Arte y antropología.
31. La filosofía como actividad humana.
32. La dinámica sociocultural. La noción de progreso histórico.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

Se ira dando una bibliografía específica para cada uno de los temas a lo largo del curso.





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
DPTO. PSICOLOGIA

## HISTORIA DE LA PSICCOLOGIA

Prof. Dra Elena Quiñones Vidal

Cursos: 2º y Adaptación  
1984-85

### 1.- OBJETIVOS.

El historiador de la Psicología se propone reconstruir el camino recorrido por esta disciplina en la adquisición de su cientificidad. Operativamente su trabajo consiste en el estudio de los sistemas psicológicos de conocimiento a través del tiempo.

Teniendo esto en cuenta, nos hemos propuesto que nuestro programa responda a los siguientes objetivos:

1.- Facilitar la comprensión de los conceptos psicológicos, estableciendo en función de qué demandas y como respuesta a qué preguntas fueron formuladas.

2.- Determinar las influencias que a todos los niveles se establecieron entre los conceptos psicológicos y los científicos y filosóficos, ya que la ciencia psicológica no pueda, como señala Yela, aislarse si no es artificialmente de los demás saberes y de su entorno.

3.- Estudiar la ciencia psicológica en su desarrollo, tomándola tanto en su actividad científica como en sus resultados.

Para que estos objetivos se cumplan, presentamos un programa dividido en los siguientes apartados:





UNIVERSIDAD DE MURCIA

DPTO. PSICOLOGIA

## I. CUESTIONES METEOROLOGICAS

Esta primera parte es de tipo introductorio. En ella se desarrollan los contenidos referentes a los campos básicos del saber directamente relacionados con la Historia de la Ciencia. Se da cuenta de las diferentes técnicas de reconstrucción histórica y se utilizan estas como referentes de la Historia de la Psicología.

## II. FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS DE LA PSICOLOGIA

Si la especificidad de la Psicología se sigue -entre otras causas - de su largo pasado filosófico y de su relación con la ciencia, habrá que comenzar rastreando esta dicotomía desde sus orígenes si queremos explicar el sentido de su desarrollo y comprender la problemática que para la ciencia psicológica representa su pertenencia a las llamadas "dos culturas".

## III. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

Se analizan los principales desarrollos de la Psicología y los factores que acompañaron su aparición como ciencia independiente. El material se encuentra estructurado en torno a las clásicas corrientes psicológicas, pero teniendo en cuenta los condicionantes metodológicos y sociales que se articulan en torno al marco general que nos proporciona la Historia,





#### IV. LAS PRIMERAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA

Aquí se estudian las escuelas de Psicología, manteniéndose este criterio descriptivo, pero siendo tratadas en su contexto histórico.

#### V. DESARROLLOS SISTEMATICOS

En este apartado se desarrollan las teorías sistémicas representativas.

#### VI. LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

La visión general que presentamos viene completada en el apartado final que nos permite comprobar los últimos desarrollos psicológicos y su sentido en función del camino recorrido.

#### PLAN DEL CURSO

##### Clases Teóricas

Se impartirán tres clases teóricas semanales, en las que se desarrollará el programa adjunto.

##### Clases Prácticas

Se impartirá una hora semanal de clase práctica, que consistirá en trabajos de análisis y comentarios de textos históricos de los autores más relevantes, contenidos en la "Psicología Moderna" de José María Gondra, y tendrán carácter obligatorio.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

DPTO. PSICOLOGIA

### 3.-Seminarios.

Durante todo el curso y con caracter voluntario, se realizará un seminario sobre el tema "Evolución de la producción científica española en Psicología Industrial". Las sesiones serán quincenales y obligatorias una vez formalizada la inscripción.

### EVALUACIONES

- 1ª. Tendrá lugar el 14 de diciembre. Los temas a evaluar serán del 1 al 8, ambos inclusive.
- 2ª. Se realizará el 13 de marzo, sobre los temas 9 al 18, ambos inclusive.
- 3ª. Se efectuará el 15 de mayo sobre los temas restantes.

Nota. Los alumnos que no superen algunos de estos exámenes, podrán recuperar la materia correspondiente en la evaluación final del curso, que tendrá lugar el 27 de junio.

Si por algún motivo no pudiera cumplirse el plan previsto, se facilitará la información necesaria para la preparación de los temas no impartidos.





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
DPTO. PSICOLOGIA

PROGRAMA

I. CUESTIONES METODOLOGICAS

Lección 1.- CONCEPTO, OBJETO Y METODO DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

Delimitación del objeto. El método de la historia de la Psicología. Los ejes de investigación histórica en Psicología.

Lección 2.- CIENCIA Y PSICOLOGIA

La idea de ciencia. Actividad de la Ciencia Contemporánea. Algunas cuestiones epistemológicas y metodológicas. Causalidad y Determinismo. Los modos de conocimiento. El problema mente-cuerpo. Sujeto-Objeto. Experimentación. Cuantificación. Situación actual de la Psicología teórica. La Psicología Humanista y el Psicoanálisis.

II. FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS DE LA PSICOLOGIA

Lección 3.- LA PSICOLOGIA EN SU HISTORIA: LA RAZ FILOSOFICA

La Psicología Griega. La Psicología cristiana hasta el Renacimiento. Descartes y la Psicología Racionalista. La Psicología Empirista. Asociacionismo. Materialismo. Aportación de la Filosofía a la Psicología.

Lección 4.- LA PSICOLOGIA EN SU HISTORIA: LA RAZ CIENTIFICO-

NATURAL





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
DPTO. PSICOLOGIA

Evolucionismo. El legado de las Ciencias Naturales.

Lección 5.- LA PSICOLOGIA EN SU HISTORIA: LA RAIZ CULTURAL

Importancia de los saberes culturales. Caracterologías y Tipologías. La Psicología del "Acto". Las psicologías Fenomenológica y Comprensiva. Sociología y Antropología. Pedagogía. La Psicología como ciencia cultural.

III. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

Lección 6.- LA NUEVA PSICOLOGIA CIENTIFICA.

La Psicología como ciencia independiente: Los primeros laboratorios de Psicología. El Sistema de Wundt. La americanización de la Psicología. Titchener y la Psicología Americana.

Lección 7.- LA PSICOLOGIA DEL CONTENIDO

La Psicología de KÜlpe. El pensamiento sin imágenes y las "tendencias determinantes". Influencia de la Psicología del Contenido en la caída del estructuralismo.

Lección 8.- LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.

La Psicología Diferencial y la utilización de los métodos cuantitativos. Avances en la medida de la inteligencia. Aspectos no-cognoscitivos de la Psicología Diferencial.

Lección 9.- LA TRADICION ASOCIACIONISTA.

Antecedentes. Ebbinghaus y el estudio experimental





UNIVERSIDAD DE MURCIA

DPTO. PSICOLOGIA

aprendizaje. El papel del Asociacionismo en Psicología.

Lección 10.- LA PSICOLOGIA COMPARATIVA.

Antecedentes. La Psicología Instintiva Animal. La Psicología Instintiva Humana. La Psicología Hormónica.

Lección 11.-

IV. LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA

Lección 11.- EL FUNCIONALISMO.

Contexto histórico de la Psicología en América. Los primeros funcionalistas. Los funcionalistas de Chicago. La posición de Woodworth. Desarrollos posteriores.

Lección 12.- LA GESTALT

Antecedentes, Estructuralismo y Gestalt. Los primeros desarrollos en Psicología Gestaltista. Leyes gestalticas del aprendizaje y el olvido.

Lección 13.- EL PSICOANALISIS.

Antecedentes. El concepto de enfermedad mental. La teoría freudiana. Distintos enfoques psicoanalíticos. Psicología y Psicoanálisis. Desarrollos posteriores.

Lección 14.- CONDICIONAMIENTO.

La Psicología Asociacionista en Rusia. Las teorías de Sechenov, Paulov y Bechterev. La escuela Socio-histórica. Desarrollos posteriores.

Lección 15.- EL CONDUCTISMO.

Antecedentes. Posibilidades de aparición. Periodos de la Psicología Conductista. Algunos criterios paradigmáticos.



Lección 16. La Psicología Ecológica.

Orígenes. Comportamiento y personalidad en la teoría del Campo. El funcionalismo probabilístico de Brunswik. Desarrollos.

V. Desarrollos Sistemáticos.

Lección 17. El conductismo Sistemático.

Los sistemas miniatura del aprendizaje. Las teorías de Guthrie, Hull y Tolman. El análisis experimental de la conducta en Skinner.

Lección 18. Del conexionismo al cognitivismo.

Fundamentos epistemológicos de la formalización. Hull en Spence, Aportaciones de Dollard y Miller. La teoría de O.H. Mowrer.

Lección 19. La Psicología Cuantitativa.

Orígenes y desarrollo. Posibilidades de la cuantificación en Psicología. Teorías psicométricas. La teoría estadístico matemática de Estes.

Lección 20. La Psicología Soviética versus la Psicología Americana.

Diferencias teóricas. Diferencia experimental. Diferencia en la aplicación. Las escuelas rusas de Psicología.

Lección 21. La Psicología Profunda.

La teoría freudiana de la personalidad. Los disidentes: Jung, Adler y el movimiento psicanalítico. Los personalistas. Los últimos desarrollos.

Lección 22. El Neopsicoanálisis.

Incorporación de la antropología y la sociología. Horney, Fromm y Sullivan. Freudomarxismo.





estudio del pensamiento, la memoria y la atención.

cción 24. Ultimos desarrollos.

Percepción y motivación. Tendencias contemporáneas en el estudio de la personalidad. Psicología y medio ambiente. La psicología de intervención.

cción 25. La Psicología en España.

Los iniciadores de la psicología española. Análisis cuantitativo de la producción científica psicológica. La psicología industrial. Estado actual.

BIBLIOGRAFIA

Manuales recomendados.

CABREROS, A.: "Historia de la Psicología". Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Barcelona

+ CABREROS, A.: "Historia de la Psicología". Ed. GELC. Barcelona, 1980.

+ CABREROS, A.: "Introducción histórica a la psicología contemporánea". Ed. Rol, Barcelona 1979.

CARPINTERO, H.: "Historia de la Psicología" Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Barcelona.

CHAPLIN, J.; KRAWIEC, T.S.: "Psicología: sistemas y teorías". Ed. Interamericana, México 1973.

GARCIA VEGA, L.: "Historia de la Psicología". Ed. Universidad Complutense. Madrid.

HEIDBREPER, E.: "Psicologías del siglo XX". Ed. Paidós.



MARX, M.H.; GOODSON, F.E.: "Theories in contemporary psychology"  
Macmillan Publishing Co. Inc. New York, 1976.

MARX, M.H.; HILLEX, W.: "Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas" Ed. Paidós. Buenos Aires, 1976.

MERANI, A.L.S.: "Historia crítica de la Psicología"  
Ed. Grijalbo. México 1976.

RIESER, R.W.; SALZINGER, K.: "Psychology theoretical historical perspectives" Academic Press.

← WOMAN, B.B.: "Teorías y sistemas contemporáneos en psicología"  
Ed. Martinez Roca, Barcelona 1977.

← WOMAN, B.B.: "Manual de Psicología" 6 vols.  
Ed. Martinez Roca. Barcelona, 1970.

Unverz. Junio 1984  
Fds.  
*Angel Rodríguez*  
*[Signature]*

