



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de  
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA,  
(Curso 1985-86)

PRIMER CICLO

Tercer curso:

Psicofisiología

Estadística III

Psicología Evolutiva

Técnicas Proyectivas

Psicología Diferencial

Sociología



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa de Psicofisiología

Curso 1985-86

Profesor: José M. Martínez Selva

#### OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología parte de los conocimientos obtenidos por el alumno en Fundamentos Biológicos de la Conducta y está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los procesos conductuales. El programa desarrolla los principales procesos psicológicos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

#### METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia obligatoria a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio del Departamento.

Además del examen final habrá dos exámenes (prueba objetiva) parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio.

Programa de Psicofisiología

Curso 1985-86

Profesor: Dr. José M. Martínez Selva

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura: Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y Técnicas de investigación.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

2. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos: Factores hormonales.
3. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Privación y funciones del sueño.
4. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
5. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: Potenciales evocados cerebrales y atención selectiva.
6. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento y habituación del reflejo de orientación.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

7. Bases biológicas del aprendizaje. Introducción: Concepto y tipos básicos de aprendizaje. Neurogénesis y plasticidad neuronal. Experiencia y aprendizaje tempranos.



8. Bases neurales de los procesos preasociativos. Habituaación y Sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habituación. El condicionamiento inhibitorio.
9. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del sistema nervioso central. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.
10. Psicobiología de la memoria (I): Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de consolidación.
11. Psicobiología de la memoria (II): Bases químicas. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Hormonas y memoria.
12. Teorías psicofisiológicas del aprendizaje y la memoria. Introducción. Principales teorías anatomofisiológicas y bioquímicas de la memoria. Tendencias actuales.
13. Condicionamiento de respuestas vegetativas (I). Condicionamiento clásico de las respuestas electrodérmicas, cardíacas y electroencefalográficas. Condicionamiento interoceptivo.
14. Condicionamiento de respuestas vegetativas (II). Condicionamiento instrumental de funciones vegetativas. Estudios iniciales. Sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos.
15. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociatividad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de preparatoreidad.

#### PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

16. Motivación primaria: Introducción. Delimitación teórica de los conceptos motivacionales. Principales teorías psicobiológicas de la motivación.
17. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: Síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica.
18. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no-homeostáticos de la regulación hídrica.



19. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
20. Conducta maternal. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores y carnívoros. Efectos de la separación maternal en primates.
21. Autorrecompensa. Introducción: Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: Aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
22. Ansiedad. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: El sistema septohipocámpico y la ansiedad.
23. Las emociones. Introducción: Definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción.
24. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso autónomo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales.
25. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción. Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos y farmacológicos de las emociones.
26. Psicofisiología del "stress". Introducción. Concepto de síndrome general de adaptación. Hormonas y "stress". Fisiología corticovisceral y condicionamiento interoceptivo.
27. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.

#### DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PSICOFISIOLOGIA

28. Diferencias de sexo y conducta. Introducción. Conducta sexodimórfica en roedores y primates, Conducta sexodimórfica en la especie humana. Psicofisiología del ciclo menstrual.
29. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. Herencia y personalidad. La tipología biológica de la escuela rusa. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.



30. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad: Ansiedad, extraversión y estilos cognitivos.
31. Psicología anormal y psicofisiología. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad autonómica. Adicción y psicofisiología.

#### PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

32. Psicobiología del lenguaje. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Biología del desarrollo del lenguaje.
33. Psicofisiología del pensamiento y la conciencia. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.
34. Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

#### BIBLIOGRAFIA

A continuación se detalla una lista de los principales libros de texto y lecturas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre lecturas más específicas para cada tema.

- Atkinson, R. C. (1975) Psicología contemporánea. Madrid: Blume.
- Carlson, N. R. (1982) Fisiología de la conducta. México: CECSA.
- Crick, F. y otros (1979) El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia. 1979.
- Gray, J. A. (1971) La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.
- Guillamón, A. (1982) Fundamentos biológicos de la conducta. Madrid: UNED.
- House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982) Neurociencia: Enfoque sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. y otros (1971) Introducción a la psicología fisiológica. Madrid: Taller de Ediciones J B.

Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1981) Principles of neural science.

Nueva York: Elsevier.

Leukel, F. (1978) Introducción a la psicología fisiológica. Barcelona:

Herder.

Luria, A. R. (1974) El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.

Puerto, A. (1981) Psicofisiología. Madrid: UNED (2 vols.).

Schwartz, M. (1982) Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra.

Thompson, R. F. (1973) Fundamentos de psicología fisiológica. México:

Trillas.

Thompson, R. F. (1977) Introducción a la psicología fisiológica.

México: Harla.

Thompson, R. F. (1979) Psicología Fisiológica. Madrid: Blume.

pro al. Martín

UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CC EE  
DPTO PSICOLOGIA  
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: ESTADISTICA II.  
Profesor: Julio Sánchez Meca.  
Curso académico: 1985-6.

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Los objetivos fundamentales de la asignatura se enmarcan en dos frentes:

1. Ofrecer al alumno la metodología científica imprescindible para abordar cabalmente cualquier estudio de investigación sobre los procesos psicológicos.
2. Familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos sobre los procesos psicológicos.

### CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Los conocimientos adquiridos por el alumno en la asignatura ESTADISTICA I el curso anterior deberán ser puestos en práctica como línea de base para una asimilación coherente y fundamentada de la asignatura ESTADISTICA II.

Para alcanzar los objetivos propuestos se ha dividido la información de la asignatura en tres partes. La primera parte, de carácter fundamentalmente teórico, extenderá el Cálculo de Probabilidades a la Teoría de Distribuciones, desde el concepto de variable aleatoria hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente aplicadas en Estadística Inferencial. En la segunda parte se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, así como un somero tratamien-  
to de la teoría de la inferencia.





nalmente, la tercera parte del programa abordará el análisis estadístico con una exposición de la teoría del contraste de hipótesis seguida de las técnicas inferenciales más frecuentes al uso en Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras, pasando / por el análisis de varianza y el análisis de regresión simple, hasta las técnicas no paramétricas.

### METODOLOGIA DE LAS CLASES

La asignatura se abordará metodológicamente desde dos marcos:

1. Las clases teóricas, en las que se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa y en las que los alumnos podrán consultar cuantas dudas encuentren en el desarrollo de los temas.
2. La información teórica se complementará en las clases prácticas con la resolución de ejercicios y problemas. Con objeto de lograr un máximo aprovechamiento de estas clases, cada grupo asistirá por separado a dos horas semanales de clases prácticas en los días y horas que posteriormente se fijarán de mutuo acuerdo entre el profesor y los alumnos. Los asistentes a estas prácticas deberán ir provistos de / todo el material necesario para el correcto seguimiento de las explicaciones (libro de problemas, formulario, apéndice de tablas estadísticas, calculadora, etc.).

### PLANES DE TRABAJO

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán seguir uno / de dos planes de trabajo:

1. Sistema de evaluación continua. Los alumnos que escojan este sistema se comprometerán a asistir a las clases teóricas y prácticas y llevar al día la asignatura, adoptando / una actitud activa durante el desarrollo de las mismas. A lo largo del curso los alumnos pasarán cinco evaluaciones.



Cada evaluación pondrá a prueba los conocimientos teóricos y prácticos correspondientes a una parte de la asignatura. Las evaluaciones ocuparán los siguientes temas:

- 1ª evaluación: Teoría de distribuciones (temas 1, 2, 3 y 4).
- 2ª " : Estadística inferencial (temas 5, 6 y 7).
- 3ª " : Contraste de hipótesis (temas 8, 9 y 10).
- 4ª " : Análisis de varianza y de regresión (temas 11, 12, 13 y 14).
- 5ª " : Estadística no paramétrica (temas 15 y 16).

Las evaluaciones se efectuarán durante las clases prácticas y su fecha de realización será indicada al alumno una semana antes de su ejecución. En la clase posterior a la de la evaluación, el profesor informará puntualmente de los resultados.

Con esta didáctica se pretenden dos objetivos:

- (1) inducir al alumno a que trabaje la asignatura con una / continuidad y no sólo antes de los exámenes, ya que éste es el mejor método para asimilar los conocimientos; y
- (2) mantener informado al alumno constantemente de su rendimiento. Esto permitirá al alumno corregir sus errores a tiempo, sin tener que esperar a los resultados de los / exámenes, cuando ya es demasiado tarde.

El carácter de estas evaluaciones es orientativo y eliminatorio. Orientativo porque informa tanto al profesor como al alumno de la marcha de la asignatura. Eliminatorio porque / el alumno que obtenga una calificación media de 5 puntos en / tre las cinco evaluaciones, quedará exento de la prueba final.

2. Sistema libre. Los alumnos que se acojan a este plan de trabajo no tendrán obligación de asistir a las clases teóricas



ni a las prácticas, y, por tanto, no podrán acceder a las evaluaciones. Prepararán la asignatura mediante la bibliografía citada al final de este programa.

## EXAMENES

A. Examen ordinario de junio. Los alumnos que se acojan al sistema de trabajo libre, así como aquéllos que no alcancen la calificación media de 5 puntos en las evaluaciones, tendrán que superar un examen final de toda la materia. El examen estará compuesto por dos / partes:

1. El examen teórico lo constituirá una prueba objetiva de 70 ítems.
2. El examen práctico estará formado por cuatro problemas.

La fecha de este examen final será el 15 de junio de 1986.

Será imprescindible obtener un mínimo de cuatro puntos en cada parte del examen para tener opción al cálculo de la nota media. Si esta condición no se cumple, el alumno quedará suspendido. Aprobarán, pues, aquellos alumnos que obtengan una calificación media de 5 puntos al menos.

B. Examen extraordinario de septiembre. Los alumnos que hayan suspendido las dos partes -teórica y práctica- o una sola, podrán examinarse de toda la materia en septiembre.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Introducción.

### Parte I: Teoría de distribuciones

1. Distribución de variables aleatorias.
2. Distribución conjunta de variables aleatorias.
3. Algunas distribuciones teóricas discretas.
4. Algunas distribuciones teóricas continuas.

### Parte II: Estadística inferencial

5. Teoría de la inferencia estadística.



6. Distribución muestral de algunos estadísticos.

7. Teoría de la estimación.

### Parte III: Análisis estadístico

8. Contraste de hipótesis.

9. Contraste de hipótesis: Diseños de una muestra.

10. Contraste de hipótesis: Diseños de dos muestras.

11. Análisis de varianza de un factor.

12. Análisis de varianza de un factor: Comparaciones entre medias de grupo.

13. Otros tipos de análisis de varianza.

14. Análisis de regresión simple.

15. Estadística no paramétrica: Análisis de tablas de contingencia y bondad de ajuste con Chi-Cuadrado de Pearson.

16. Estadística no paramétrica: Diseños de una, dos o más muestras.

### BIBLIOGRAFIA

Los alumnos que adopten el sistema de evaluación continua arriba expuesto confrontarán el desarrollo de las clases teóricas y prácticas con dos textos:

ATO GARCIA, M; LOPEZ PINA, J.A. y SERRANO, J.M. (1981). Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, Murcia.

ATO GARCIA, M.; SANCHEZ MECA, J. y CASTELLAR LACAL, M.E. (1983). Problemas de Estadística Inferencial. Aplicaciones en psicología. Yerba, Murcia.

Otros textos que pueden servir de consulta y complemento a los anteriores son:

#### 1. Textos eminentemente teóricos:

AMON, J. (1980). Estadística para psicólogos, vol. 2. Pirámide, Madrid.

DOMENECH I MASSONS, J.M. (1977). Bioestadística: Métodos estadísticos para investigadores. Herder, Barcelona.

FERGUSON, G.A. (1976). Statistical analysis in psychology and educa-/



GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1974). Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice-Hall.

HAYS, W.L. (1980). Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston.

NORTES CHECA, A. (1977). Estadística teórica y aplicada. Santiago Rodríguez, Burgos.

2. Manuales de problemas:

CALVO, F. y SARRAMONA, J. (1983). Ejercicios de estadística aplicados a las Ciencias Sociales. CEAC, Barcelona.

DOMENECH y cols. (1982). Problemas de estadística aplicada a la psicología. Herder, Barcelona.

LOPEZ DE LA MANZANARA, B. (1979). Problemas de estadística. Pirámide, Madrid.

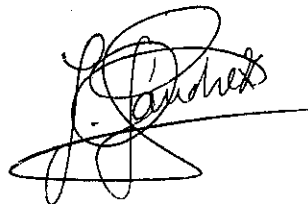
SEISDEDOS, N. (1977). El error en psicometría. Marova.

SPIEGEL, M.R. (1966). Statistics. McGraw Hill (edición en castellano: McGraw Hill, colección Shaum, 1970).

Vº Bº

*Ju' el. Alatorre*

El Director del Dpto.



El profesor de la asignatura.

Programa de PSICOLOGIA EVOLUTIVA  
Profesor: Dr.D. José Antonio CARRANZA CARNICERO  
Curso 1985-1986

---

### OBJETIVOS

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre los métodos ideados para estudiar los organismos - conforme se desarrollan con el tiempo, los hechos y datos que se poseen sobre los - individuos de diferentes edades, antecedentes, y personalidad; y por último, sobre - los marcos teóricos contruidos para explicar tanto las conductas observadas como - los cambios que experimentan a lo largo del ciclo vital. En definitiva, se trata de proporcionar una visión global sobre el desarrollo humano. No obstante, a pesar del interés que despierta, presenta algunos problemas para su enseñanza, dada la amplitud que su objeto de estudio comprende, la diversidad de enfoques y métodos de investigación que lleva implícitos y los inconvenientes al abordar los cambios que ha traído consigo el enorme incremento de datos procedentes de las investigaciones en los últimos años. Así pues, el objetivo no puede rocar en un análisis en profundidad de todos los aspectos citados, ya que ello será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera.

### METODOLOGIA

Para llevar a efecto estos objetivos, se deberá combinar la información que el profesor proporcionará sobre cada uno de los temas del programa, tratando de organizar de forma razonable los principios, datos, pormenores, y tensiones que se encuentran implícitos en cada uno de ellos; con unas lecturas programadas que el alumno -- deberá realizar. Estas lecturas, se encontrarán basicamente en los textos: PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; y CARRETERO, M. (Comps): Psicología Evolutiva. Volúmenes 1,2,y 3. Madrid: Alianza Universidad Textos 1984; que tanto por su rigor científico como por su calidad expositiva, nos han parecido de mayor interés. A estos, habrá que adjuntar algunos documentos de trabajo como complemento de la información sobre los temas tratados. Además, con caracter voluntario, se planificarán diversas actividades tales - como Seminarios, Lectura crítica de artículos de investigación, y colaboración en -- alguna de las investigaciones que se esten realizando en el Area.

Por último, habría que hacer mención a la incorporación de los recursos audiovisuales a la enseñanza de nuestra disciplina. Con ello, en determinados aspectos se han podido subsanar, al menos en parte, algunas dificultades, como es la realización de trabajos prácticos experimentales. Por otra parte, tambien prestan un servicio de apoyo para la mejor comprensión de algunos contenidos.

La evaluación consistirá para los alumnos oficiales en dos pruebas eliminatorias correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será superada una vez -- eliminados los dos parciales o aprobado el examen final que tendrá lugar en Junio. La no superación de la asignatura en su totalidad en Junio, conllevará la presentación en Septiembre con todo el programa. El primer examen parcial queda fechado para el -- día 22 de Febrero de 1986; el segundo examen parcial se llevará a efecto el día 31 de Mayo de 1986. El examen final, para aquellos que no hayan superado alguno de estos --



parciales, se celebrará el día 21 de Junio de 1986. Todo ello sin menos cabo de lo -- que los Estatutos aprobados por nuestra Universidad dicten al respecto, así como por otras circunstancias académicas. Los alumnos libres efectuarán un examen sobre la -- totalidad del programa de la asignatura.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

### INTRODUCCION

Tema 1: El desarrollo humano y su estudio: 1.1 Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva. 1.2. Teorías del desarrollo. 1.3. Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas. 1.4. Metodología de investigación en Psicología Evolutiva.

### PARTE I LOS INICIOS

Tema 2: Crecimiento prenatal y embarazo: 2.1. La herencia biológica. -- 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. -- 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El proceso del nacimiento y sus consecuencias.

### PARTE II LA INFANCIA

- Tema 3: De los reflejos a la acción: El recién nacido: 3.1. Capacidades - del recién nacido: los reflejos. 3.2. Aprendizaje en la temprana infancia: condicionamiento y aprendizaje instrumental. 3.3. Capacidades sensoriales básicas: visión, oído, tacto, gusto, y olfato. 3.4. el desarrollo de las acciones: combinando reflejos para producir una acción.
- Tema 4: De la acción al pensamiento: cognición, percepción, y comunicación: 4.1. Desarrollo físico: habilidades motoras. 4.2. Desarrollo perceptivo: del reconocimiento de rostros a la emergencia del yo. 4.3. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje. 4.4. Desarrollo cognitivo: la inteligencia durante el periodo sensorio-motor.: 4.4.1. Cuestiones metodológicas. 4.4.2. De los reflejos a la representación. 4.4.3. Evolución de las nociones de objeto, espacio, causalidad y tiempo. 4.4.4. Estudios de replicación.
- Tema 5: Los orígenes de la personalidad: 5.1. Temperamento y cambio. -- 5.2. La interacción madre-hijo. 5.3. El aprendizaje social: imitación, aprendizaje observacional, y teoría social-cognitiva del -- aprendizaje. 5.4. Estableciendo la relación padres-hijo: El Apego. 5.5. Construyendo el Yo. 5.5. Continuidad del desarrollo de la - personalidad.

### PARTE III LOS AÑOS PREESCOLARES

Tema 6: La habilidad para pensar y hablar: 6.1. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.: 6.1.1. De la acción a la operación: preconceptos e intuiciones. 6.1.2. Egocentrismo y - toma de perspectivas. 6.1.3. El establecimiento de invariantes. - 6.2. Adquiriendo el lenguaje.: 6.2.1. Los elementos del lenguaje. 6.2.2. Las primeras etapas del lenguaje. 6.2.3. Los significados de las primeras palabras. 6.2.4. El desarrollo del significado. - 6.2.5. El desarrollo de la pragmática. 6.2.6. La polémica de las relaciones entre lenguaje y pensamiento.



Tema 7: Convirtiéndose en un miembro de la sociedad.: 7.1. Definiendo el concepto de socialización. 7.2. La adquisición de los papeles -- sexuales: bases biológicas, sociales, y cognitivas. 7.3. La identificación: Freud y Erikson. 7.4. La socialización en la familia. 7.5. La televisión como agente de socialización.

Tema 8: Asentando las bases para la escolarización.: 8.1. Las señales del sistema nervioso. 8.2. Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo. 8.3. La perspectiva de la escuela soviética. 8.4. La mediación en la solución de problemas.

Tema 9: El desarrollo de la memoria.: 9.1. Procesos básicos. 9.2. Memoria como conocimiento. 9.3. Estrategias de memoria: estrategias de -- almacenamiento y de recuperación. 9.4. Desarrollo de las estrategias de memoria. 9.5. Metamemoria.

#### PARTE IV LOS AÑOS ESCOLARES

Tema 10: Pensando, percibiendo, y aprendiendo sistemáticamente.: 10.1. - Periodo operacional concreto.: 10.1.1. Una lógica de la conducta. 10.1.2. Nociones de conservación, clasificación, y seriación. -- 10.1.3. Influencia de la memoria y del contexto lingüístico en - las operaciones concretas. 10.2. Evaluación y explicaciones ---- alternativas de las operaciones concretas. 10.3. Habilidades y - escolarización.: 10.3.1. La influencia del lenguaje. 10.3.2. Los efectos de la escolarización.

Tema 11: Participando en el mundo social.: 11.1 Socialización en la familia. 11.2. Socialización en la escuela. 11.3. Amistades infantiles. 11.4. Iguales versus Adultos.

Tema 12: El desarrollo moral.: 12.1. Teoría del Aprendizaje Social. --- 12.2. Teorías cognitivo-evolutivas sobre el desarrollo moral. - 12.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral. 12.4. Responsabilidad objetiva frente a subjetiva y el problema de diferenciar las intenciones y las consecuencias.

#### PARTE V LA ADOLESCENCIA

Tema 13: Comenzando a pensar de forma abstracta.: 13.1. Cambios físicos - en la adolescencia. 13.2. El pensamiento operacional formal: razonar como un científico. 13.3. Evaluación y alternativas críticas a las operaciones formales. 13.4. Limitaciones del pensamiento adolescente.

Tema 14: Creando una identidad personal.: 14.1. La meta del desarrollo -- adolescente: una identidad personal. 14.2. El contexto social de la formación de la identidad. 14.3. Los adolescentes y sus padres. 14.4. Sociedad adolescente. 14.5. Sexo e identidad. 14.6. Motivación de logro, escuela, e identidad profesional.

#### PARTE VI EDAD ADULTA Y VEJEZ

Tema 15: La cognición en la edad adulta.: 15.1. Capacidades intelectuales. 15.2. Influencias del ambiente. 15.3. Edad y rendimiento.





Tema 16: Personalidad y mundo social.: 16.1. Identidad. 16.2. Continuidad y cambio de los papeles sexuales. 16.3. Alteraciones en la vida familiar. 16.4. El entorno socio-laboral.

Tema 17: El último periodo de la vida: La vejez.: 17.1. La cognición en la vejez: regresión intelectual. 17.2. Solución de problemas. - 17.3. Aprendizaje y memoria.

Tema 18: Destino social de la vejez.: 18.1. Orden y desorden de la personalidad. 18.2. Autoconcepto y autoestima. 18.3. La familia en la vejez.

## BIBLIOGRAFIA

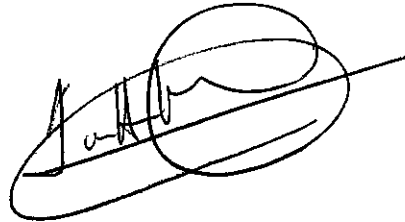
- ADELSON, J.: Handbook of adolescent psychology. Wiley. New York, 1980.
- AJURIAGUERRA, J.: Manual de Psiquiatría Infantil. Toray-Masson. Barcelona, 1976.
- ALEXANDER, Th.; RUODIN, P.; GORMAN, B.: Psicología Evolutiva. Pirámide. Madrid, 1984.
- BALDWIN, A.L.: Theories of child development. Wiley. New York, 1980.
- BALTES, P.B.; REESE, H.W.; NESSELROADE, J.R.: Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid. Morata. 1981.
- BANDURA, A. y WALTERS, R.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. Madrid, 1977.
- BIHLER, R.: Introducción al desarrollo del niño. Diana. México, 1980.
- BIJOU-BAER.: Psicología del desarrollo infantil. Trillas. México, 1976.
- BORNSTEIN, M.H. y LAMB, M.E.: Developmental Psychology: An advanced textbook. L.E.A. Hillsdale, New Jersey. 1984.
- BOWER, T.G.R.: El desarrollo del niño pequeño. Debate. Madrid. 1979.
- BOWER, T.G.R.: Psicología del desarrollo. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: Psychology and language. H.B.J. 1977.
- DELVAL, J.: Lecturas de Psicología del niño (2 Vols.) Alianza. Madrid. 1978.
- ELKIND, D.: Niños y adolescentes. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- ELKIND, D. y WEINER, I.B.: Development of the child. Wiley. New York. 1978.
- FISCHER, K.W. y LAZERSON, A.: Human Development. Freeman and Company. New York. 1984.
- FLAVELL, J.: La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Paidós. Barcelona. 1981.
- FLAVELL, J.: El desarrollo cognitivo. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- GARDNER, H.: Developmental Psychology. Little Brown. New York. 1982.
- GEBER, B.A. (Comp.): Piaget y el conocimiento. Paidós. Barcelona. 1980.
- GINSBURG, H. y OPPER, S.: Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Prentice-Hall. Madrid. 1977
- GLICK, J. y CLARKE-STEWART, K.A.: The development of social understanding. Garner Press. New York. 1978.
- GOLINKOFF, R.M. (Ed): The transition from prelinguistic to linguistic communication. L.E.A. Hillsdale, N.J.: 1983.
- GRINDER, R.E.: Adolescence. Wiley. New York. 1978.
- HURLOCK, E.B.: El desarrollo del niño. McGraw-Hill. México. 1982.
- HURTIG, M. y RONDAL, J.A. (Dir.): Introduction à la Psychologie de l'enfant. P. Mardaga Editeur. 1981.
- KAGAN, J. et al.: Infancy. Harvard University Press. 1980.
- LAMB, M.E. y CAMPOS, J.J.: Development in Infancy: An introduction. New York. Random House. 1982.
- LEHR, U.: Psicología de la Senectud. Herder. Barcelona. 1980.
- MCCANDLESS, B.R. y TROTTER, R.J.: Conducta y desarrollo del niño. Interamericana. México, 1981.
- MUSSEN, P. (ed): Handbook of child Psychology (4 Vols.). Wiley. New York. 1983.
- MUSSEN, P.: Desarrollo psicológico del niño. Trillas México 1983.
- MUSSEN, P. CONGER, y KAGAN, J.: Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México. 1982.
- NEWMAN, B.M. y NEWMAN, Ph.R.: Desarrollo del niño. Limusa. México. 1983.
- NICKEL, H.: Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia (2 Vols.). Herder. Barcelona. 1976.
- OSOFSKY, J.D.: Handbook of infant development. Wiley. New York. 1979.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W.: Psicología del desarrollo. McGraw-Hill. México. 1978.
- PIAGET, J. e INHELDER, B.: Psicología del niño. Morata. Madrid. 1975.
- PIAGET, J.; LORENZ, K., et al.: Juego y desarrollo. Crítica. Barcelona. 1982.



- SHELL, R.E. y HALL, E.: Developmental Psychology Today. Random House. New York. 1979.
- SCHRAML, W.J.: Introducción a la psicología moderna del desarrollo. Herder. Barcelona. 1977.
- SIGUAN, M.: Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Pirámide. Madrid. 1984.
- STRAITON, P. (Ed): Psychobiology of the human newborn. New York. Wiley. 1982.
- TRAN-TONG: Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva. Pablo del Rio. Madrid. 1981
- TRAVERS, J.H.: The growing child. Scott, Foresman. New York. 1982.
- TRONICK, E.Z. (Ed): Social interchange in infancy: Affect, cognition and communication. University Park Press 1982.
- WATSON, R. Psicología Infantil. Aguilar. Madrid. 1975.
- WOLMAN, B.B. (Ed): Handbook of developmental psychology. Prentice-Hall. Englewood Cliffs. N.J.: 1982.

MURCIA A 16 de SEPTIEMBRE DE 1985

*José M. Martínez*



**1.-OBJETIVOS:**

La intención inicial de esta asignatura se concretiza en tres objetivos fundamentales:

a/Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los distintos instrumentos proyectivos existentes para el estudio y diagnóstico de la Personalidad.

b/Profundizar en las técnicas más usuales e importantes dentro de la batería proyectiva.

c/Posibilitar un conocimiento práctico de dichas técnicas que permita al alumno aplicarlas en el ámbito de la Psicología Aplicada o en la Investigación.

**2.-METODOLOGIA:**

a/Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.

b/Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes.

c/Se realizarán trabajos de acercamiento al diagnóstico, dirigidos por la profesora de la asignatura.

**3.-EVALUACION:**

a/Alumnos oficiales:

-Tendrán derecho a exámenes parciales, en número que se establecerá más adelante, según el desarrollo del curso y el interés de todos. Los parciales serán eliminatorios.

-Habrá una prueba final, al término del curso, en la que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.

-El alumno entregará a final de curso un trabajo diagnóstico, en el que valorará e interpretará algunos de los tests explicados en clase. Este trabajo será requisito indispensable para obtener la calificación en Junio.

-Los parciales superados durante el curso conservarán



**b/Alumnos libres:**

**-Aquello alumnos libres que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con la profesora, decidan someterse al régimen normal de clases.**

**-De no ser así, prepararan la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados al final de curso en un único examen teórico-práctico.**



- . T E M A R I O . -  
=====

TEMA I.-Teoría de las Técnicas Proyectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y validez.
- Baterias y campos de aplicación.

TEMA II.-Técnicas Proyectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana.(D. Machover).
- Test de la Familia.(L. Corman).
- Otros tests gráficos:DFH,HTP...

TEMA III.-Técnicas Proyectivas verbales.

- Test Desiderativos(Pigem-Berstein).
- Fábulas de DÜss.
- Test de Frases incompletas de Rotter.
- Test de Asociación de palabras(Rapaport).

TEMA IV.-Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V.-Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z" de Zulliger.
- Test de las manchas de tinta de Holtzman.

TEMA VI.-Test de Apercepción Temática(TAT).

- Historia
- Descripción y fundamentos básicos.
- Formas de aplicación e interpretación.

TEMA VII.-Técnicas semejantes al TAT.

- CAT
- Test de Relaciones objetivas(Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenzweig.
- Test "Pata Negra" (L. Corman).

TEMA VIII.Tests Lúdicos y de construcción.



- . B I B L I O G R A F I A . -

- 1.-ABERASTURY,A. "El juego de construir casas".Paidós, B.Aires-61
- 2.-ABUCHAEM,J. "El proceso diagnóstico".Paidós.
- 3.-ABT,L.E. y BELLAK,L. "Psicología Proyectiva". Paidós,B.Aires-78
- 4.-ALCOCK,T.H."La prueba del Rorschach en la práctica".F.C.E.México-65
- 5.-ANASTASI,A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74
- 6.-ANDERSON,H.H. y ANDERSON,G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico".Rialp, Madrid-76.
- 7.-AUBIN; H. "El dibujo del niño inadaptado". Laia, Barcelona-74.
- 8.-BARINGOLTZ,S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva-visión, B. Aires-79
- 9.-BATES, L. y otros."El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- 10.-BELL, J. E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71
- 11.-BELLAK,L. "Test de Apercepción infantil".Paidós, B. Aires-59
- 12.- " "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT,CAT y SAT".Paidós.
- 13.-BOHM,E."Manual de psicodiagnóstico del Rorschach".Morata, Madrid-71
- 14.- " "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72
- 15.-CAKUGIRMK,"Nueva interpretación psicológica de dibujos de la Figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- 16.-CORMAN,L. "El test del dibujo de la familia".Kapelusz,B.Aires-67
- 17.- " "El test de los garabatos".Kapelusz,B. Aires-77
- 18.- " "El test P.N."(III tomos).Herder,Barcelona 79-81-83
- 19.-DUSS,L."El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA,Madrid-80
- 20.-ENDARA,J."Test de Rorschach".Ed. Cient-Médica,Barcelona-67
- 21.-EXNER,J.E."Sistema Comprensivo del Rorschach"(3 tomos).Pablo del Rio, Madrid-78.
- 22.-FERNANDEZ BALLESTEROS,R."Psicodiagnóstico:Concepto y metodología".Cincel, Madrid-80
- 23.-FONT,J.M.L. "Test de la familia".Oikos-Tau,Barcelona-78
- 24.-GAYRAL,L. "Test de personalidad para la clínica psicológica". Paidós,B.Aires,67
- 25.-GRASSANO DE PICCOLO,E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas".Nueva Visión, B. Aires-77
- 26.-HAMMER,E.S. "Tests proyectivos gráficos".Paidós.B.Aires-69
- 27.- " "El CAT en el psicodiagnóstico de niños".



- 28.-HOLTZMAN,W.H. "Interpretación de manchas de tinta".Trillas,  
México,7
- 29.-KLOPPER;B. y DAVIDSON,H.H."Manual introductorio a la técnica del  
Rorschach". Paidós, B.Aires.
- 30.-KLOPPER,B. y Kelly, D. "Técnica del diagnóstico del Rorschach"
- 31.-KOCH,K. "El test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62
- 32.-KOPPITZ,E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe,  
B. Aires.
- 33.-LOOSLI-USTERI,M. "Manual práctico del test de Rorschach".Rialp,  
Madrid-65
- 34.-LUQUET,G.H. "El dibujo infantil". Ed. Médico-Técnica.Barcelona-78
- 35.-MEGARGEE,L. "Métrica de la personalidad"(IyII).Trillas,México-71
- 36.-MEILI-DWORETZKI,G. "El dibujo de la Figura Humana".Dikos-Tau,79
- 37.-MORALI-DANINDS,A y otros. "La técnica del test Z".TEA,Madrid-80
- 38.-MUCHIELLI,R. "El juego del Mundo y el test de la Aldea imaginaria"  
Kapelusz,B.Aires-64
- 39.-MURRAY,H.A. "Test de Apercepción Temática".Paidós, B. Aires-58
- 40.-NEJAMKIS,J. "Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños"  
Alex editor,B. Aires-77
- 41.-ORLANDO,I. "La interpretación dinámica del Rorschach".Paidos,  
B. Aires-76
- 42.-PHILLIPSON,H. "Test de relaciones objetales".Paidos, B. Aires-65
- 43.-PICHOT,P. "Los tests mentales".Paidós. B. Aires-76
- 44.-PORTUONDO,J.A. "Test proyectivo de K. Machover".B.Nueva.Madrid-77
- 45.- " "Interpretación psicoanalítica del psicodiagnóstico  
co del Rorschach".Biblioteca Nueva,Madrid-72.
- 46.-PORTUONDO,J.A. "Zonas clásicas y zonas especiales del test de  
Rochach".Biblioteca Nueva,Madrid-74
- 47.-POTKEY,CH. "El psicólogo clínico y el Rorschach".Eudeba-73
- 48.-RABIN,A.I. Y HAWORTHM."Técnicas proyectivas para niños".Paidós
- 49.-RAPAPORT,D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento  
y las técnicas proyectivas".Hormé,B.Aires-78
- 50.-RAPAPORT;D. "Tests de diagnóstico psicológico".Paidós,B.Aires-76
- 51.-RAUS de TRAUDENBERG,N."La práctica del Rorschach".Pablo del Rio,  
Madrid-77
- 52.-RORSCHACH,H. "Psicodiagnóstico".Paidós,B.Aires-72



- 53.-ROVIRA,F.M."El Rorschach.Nuevas aportaciones de Exner al sistema  
Comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables".Siglo XXI, Madrid-83
- 54.-SCHACHTER,M y KLOPFER,B. "Introducción al psicodiagnóstico del  
Rorschach".
- 55.-SIQUIER de OCAMPO,M.L. y otros."Las técnicas proyectivas y el  
proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76
- 56.-SMALL,L."Manual para la localización y clasificación del test  
de Rorschach".
- 57.-STERN,E. "Teste proyectivos de invención y completamiento de re-  
latos".
- 58.-STORA;R. "El test del árbol". Paidós,1980.
- 59.-VERNON,P.E. "Diagnóstico de la personalidad". Paidós.
- 60.-VERTHELER,R.F. "El test de relaciones objetivas de Phillipson".  
Nueva Visión,B.Aires-76
- 61.-WIDLOCHER,D. "Los dibujos de los niños". Herder,Barcelona-75

*fué el. Alatorre*



# PROGRAMA DE PSICOLOGIA DIFERENCIAL (Curso 1985-86)

Profesor: Dr. Carlos Alonso Monreal

## Tercer curso de Psicología

### OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel científico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología.
- 2.- Conocimiento científico de las diferencias humanas y de las teorías y diversos enfoques de su descripción y explicación.
- 3.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial adecuada.
- 4.- Práctica de diseños diferenciales, evaluación de textos científicos sobre diferencias de conducta, conocimiento de la bibliografía básica.

### METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en cinco elementos básicos: 1.- Clases teóricas. 2.- Lecturas seleccionadas. 3.- Seminarios sobre temas específicos. 4.- Laboratorio de prácticas. 5.- Trabajos personales.

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará a través de dos sistemas alternativos entre los que el alumno deberá elegir: 1.- Sistema de pruebas parciales con posible recuperación a fin de curso. Solo podrán optar por este sistema los alumnos que participen en los cinco elementos del método didáctico. 2.- Sistema de una única prueba final a fin de curso: pueden optar por ella los alumnos que lo deseen.- Los alumnos no aprobados a fin de curso, podrán optar a la prueba extraordinaria del mes de Septiembre, debiendo examinarse en todos los casos de la asignatura completa.

### TEMARIO

#### Parte 1: CONCEPTO, OBJETO Y METODO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

TEMA 1: CONCEPTO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- 1.1.- Configuración histórica de la Psicología Diferencial.- Etapa precientífica.- Etapa científica.- Características históricas de la Psicología Diferencial.- 1.2.- Concepto científico de la Psicología Diferencial.- La Psicología como ciencia.- Cuestiones polémicas en torno a la Psicología Diferencial como ciencia: enfoque nomotético o idiosincrático; ¿descripción o explicación?; ciencia o tecnología.- El planteamiento científico de la Psicología Diferencial.- Definiciones de la Psicología Diferencial.

TEMA 2: EL OBJETO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- La epistemología de las diferencias.- Conducta, persona y situación: el situacionismo y la estabilidad de las diferencias: la teoría de los rasgos.- El interaccionismo como vía alternativa.- La psicología Ecológica y la Psicología Diferencial.- La individualidad humana y las diferencias.- Campo de las diferencias en conducta: el espacio diferencial.- Diferencias individuales y grupales.- Los criterios de diferenciación: dimensión y amplitud.

TEMA 3: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (I).- La metodología científica.- El método hipotético-deductivo: críticas y actualizaciones.- Los métodos y diseños básicos.- La validez de los métodos de investigación.- El pluralismo metodológico de la Psicología Diferencial y el método comparativo como método específico de la Psicología Diferencial.- Métodos sincrónicos y diacrónicos.- Métodos transversales: transculturales, transnacionales y transeccionales.- Métodos longitudinales: estrategias secuenciales.- método longitudinal transversal; método longitudinal con poblaciones.- Las fases-



TEMA 4: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (II).- Las estrategias de identificación y medición de conceptos y variables.- Los constructos.- Variables cualitativas y cuantitativas.- Variables teórico-explicativas.- La medida de las variables.- Las escalas de medida.- Los tests: construcción, validez, fiabilidad y aplicación.- Los cuestionarios: tipificación y aplicación.

TEMA 5: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (III).- El diseño y su finalidad.- Variables experimentales en hipótesis causales y en hipótesis comparativas.- Variables moduladoras.- Variables extrañas y su control.- Fases del diseño.- Tipos de diseños.- Población y muestra: los problemas del muestreo.- Grupo experimental y grupo control.

TEMA 6: METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL (IV).- Técnicas de análisis estadístico diferencial: clasificación.- Técnicas paramétricas y no paramétricas.- Técnicas bivariadas y multivariadas.- Técnicas comparativas: hipótesis explicativas; pruebas de significación de diferencias; análisis de varianza sencillo, múltiple factorial y multivariado; análisis de covarianza.- Técnicas correlacionales descriptivas: análisis de componentes principales; análisis factorial; análisis de agrupamientos; técnicas tipológicas: localización y adscripción.- Técnicas correlacionales predictivas: regresión simple, múltiple y multivariada; correlación canónica, análisis discriminante y análisis de perfiles.- Técnicas correlacionales causales: posibilidad de la inferencia causal con técnicas correlacionales: el modelo causal; el análisis de sendas; los modelos de ecuaciones estructurales.

## Parte 2: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS

TEMA 7: TERMINOS DE LA INVESTIGACION SOBRE EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.- La controversia herencia-ambiente: raíces y repercusiones sociales e históricas.- Conceptos básicos: herencia, ambiente, genotipo, fenotipo, innato, congénito, constitucional.- La Genética y su evolución.- Genética y conducta.- Genética de poblaciones.- Horizontes actuales de la Genética.- Naturaleza y concepto del ambiente.- Dimensionalización del ambiente: problemas de análisis.- La interacción individuo-ambiente.

TEMA 8: LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.- Metodología para la investigación del origen de las diferencias: sus dificultades.- Diversas clases de diseños y sus problemas.- Investigaciones experimentales.- Investigaciones sobre muestras con invariabilidad genética y variabilidad ambiental.- Investigaciones sobre muestras con variabilidad genética e invariabilidad ambiental.- El análisis múltiple de varianza abstracta (MAVA) de Cattell.- Otros modelos.- Conclusiones sobre el origen de las diferencias.

## Parte 3: LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 9: LOS MODELOS DE PERSONALIDAD.- La personalidad como organización global de la conducta o como temperamento.- Visión de conjunto de las teorías y modelos de la personalidad: modelos de banda ancha y de banda estrecha; modelos de rasgos y tipos; modelos biológicos, modelos psicodinámicos, modelos fenomenológicos, modelos sociales - situacionistas, modelos interaccionales.- Elementos de la personalidad: variables temperamentales, motivacionales y cognitivas.- Sistemas de medida de la personalidad.

TEMA 10: LA CONSTITUCION FISICA Y LOS MODELOS TIPOLOGICOS.- Estereotipos de constitución física y conducta.- El concepto de constitución.- Conducta bioquímica, neurológica y psíquica.- Dimensiones anatómicas y conducta.- Los modelos tipológicos: características teóricas de las tipologías.- Las tipologías clásicas: somáticas, somatopsicológicas, psiquiátricas, psicológicas, culturales.- Principales tipologías.- Las críticas a las tipologías.- Revisión y acercamiento actual a los modelos tipológicos.

TEMA 11: LOS MODELOS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD.- El modelo de CATTELL: su metodología factorial; datos L, Q y T; los cuestionarios de personalidad; esbozos de tipologías.- El modelo de GUILFORD: sus fundamentos; cuestionarios de personalidad.- El modelo de EYSENCK: las dimensiones básicas de la personalidad y las tipologías; cuestionarios de personalidad.- El modelo de ROYCE: estructura y dinámica de la personalidad.



TEMA 12: DIFERENCIAS EN VARIABLES MOTIVACIONALES.- La estructura de la motivación según CATTELL: la rejilla dinámica y los procesos de ajuste.- Los componentes de la motivación.- Motivación y necesidades: clasificaciones.- Actitudes: su definición por los tres componentes; la medida de las actitudes.- Intereses: estabilidad y medida de los intereses; validez predictiva de los tests de intereses.- Valores: clasificación: valores generales, interpersonales y vocacionales; valores e ideología política; medida de los valores.

TEMA 13: INTELIGENCIA Y APTITUDES.- Inteligencia y aptitudes: concepto y modelos.- Operativización de la inteligencia.- Medida de la inteligencia.- Los tests de inteligencia.- El cociente intelectual: significado y límites.- La inteligencia y su predicción.- Principales áreas de aptitudes.- Aptitudes verbales.- Aptitudes numéricas.- Aptitudes formales o de abstracción.- La memoria: estudios factoriales.- Factores espaciales e inteligencia técnica.- Aptitudes psicomotrices.- Aptitudes perceptivas.- Aptitudes mecánicas y administrativas.- Aptitudes artísticas.- Las principales baterías factoriales de aptitudes.- Polémica sobre el origen de las diferencias en aptitudes: principales investigaciones.

TEMA 14: MODELOS DE INTELIGENCIA.- Modelos psicométricos.- El modelo de BINET: escalas y adaptaciones.- El modelo de PIAGET: organización y adaptación; las categorías del conocimiento; la teoría de la equilibración; la medida de la inteligencia.- Modelos factoriales: análisis factorial y estudio de la inteligencia.- El modelo de SPEARMAN.- Los modelos jerárquicos de la escuela británica.- Los modelos multifactoriales americanos.- El modelo de THURSTONE.- El modelo de GUILFORD.- El modelo de CATTELL.- El modelo de JENSEN.- Sistematizaciones de los modelos factoriales: sistematizaciones de ROYCE y MESSICK; los factorialistas y el paradigma cognitivo: investigaciones sobre los correlatos cognitivos de los tests; el modelo de CARROLL; el modelo de STERNBERG.

TEMA 15: DIFERENCIAS EN ESTILOS COGNITIVOS.- Proceso de configuración histórica de los estilos cognitivos.- Concepto de estilo cognitivo o perceptual-cognitivo.- Estilo cognitivo y personalidad.- Los estilos cognitivos y las tipologías.- Origen y desarrollo personal de los estilos cognitivos.- Influencia de los estilos cognitivos en el aprendizaje y la educación.- Los estilos cognitivos principales: concepto, instrumentos de evaluación y diferencias entre individuos.

TEMA 16: DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- La categorización de la creatividad: problemas y líneas de interpretación.- La interpretación de la creatividad como producto, como proceso y como rasgo.- Los estudios cognitivos sobre la creatividad: aportaciones de Guilford.- Creatividad e inteligencia.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad y sus problemas.- Factores hereditarios y ambientales de la creatividad.- Creatividad, clínica, aprendizaje, profesión y vida social.

TEMA 17: DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADEMICO Y PROFESIONAL.- Rendimiento académico y aptitudes.- La medida del rendimiento académico.- La predicción del rendimiento: inteligencia, personalidad y motivación como predictores.- Rendimientos discrepantes.- Rendimiento profesional.- Medida del rendimiento profesional.- Predicción del rendimiento profesional: aptitudes, personalidad y motivación.- Los rendimientos discrepantes.

#### Parte 4: LOS INDIVIDUOS EXCEPCIONALES

TEMA 18: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SUPERDOTADOS.- Concepto de superdotado.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Procesamiento de información y superdotación.- Origen social de los superdotados.- Estudios genéticos.- Evolución escolar, social y profesional.- Concepto de genio.- Metodología para su estudio.

TEMA 19: PSICOLOGIA DEL DEFICIENTE MENTAL.- Evolución de su concepto.- Clasificación.- Inteligencia y aptitudes.- Aprendizaje y memoria.- Personalidad y conducta adaptativa del deficiente: factores motivacionales y emocionales.- Incidencia de la deficiencia mental.- Etiología de la deficiencia mental.- Los sujetos de aprendizaje lento.- Estrategias educativas para los deficientes.

TEMA 20: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO FISICO.- Concepto.- Campo de las minusvalías: clasificación de la inteligencia y aptitudes, rendimiento, a

TEMA 21: PSICOPATOLOGIA DIFERENCIAL.- Las conductas desviadas.- Psicosis: clasificación, frecuencia, distribución y riesgo familiar.- Psiconeurosis: naturaleza, frecuencia, distribución y riesgo familiar.- Desórdenes del carácter: psicopatías, alcoholismo.- Desórdenes infantiles: la hiperactividad: frecuencia y riesgo familiar.

#### Parte 5: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS

TEMA 22: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.- Edad y desarrollo.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Edad, ciclo vital y generación.- La metodología diferencial de investigación.- Enfoque multivariado.- Cambios cualitativos y cuantitativos en los rasgos a lo largo de la vida.- Edad y funciones cognitivas.- Edad y personalidad.- Edad e intereses y valores.- Psicología de la ancianidad: aptitudes, personalidad.- El deterioro senil.- La actitud ante la muerte.

TEMA 23: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.- Sexo y género.- Estereotipos sexuales.- Biología y ambiente en el origen de las diferencias.- Metodología para el estudio diferencial de los sexos.- Diferencias en aptitudes, inteligencia y procesamiento de la información.- Diferencias en personalidad.- Diferencias en motivación.- Diferencias en estilos cognitivos y creatividad.- Diferencias en rendimiento académico y profesional.

TEMA 24: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LAS CULTURAS.- Cultura y conceptos afines.- Cultura y raza.- Modelos de investigación transcultural.- Diferencias transculturales en personalidad, inteligencia, estilos cognitivos y creatividad.- Psicología diferencial de los grupos bilingües.

TEMA 25: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.- Psicología diferencial de los grupos familiares; el hijo único y el hijo de padres separados.- Psicología diferencial de los marginados; determinantes genéticos y ambientales.- Las clases sociales; factores socioeconómicos; diferencias entre clases en cociente intelectual y aptitudes, en temperamento y motivación, en socialización y lenguaje; educación compensatoria.- Grupos urbanos y rurales; diferencias en rasgos psicológicos; los problemas migratorios.

#### BIBLIOGRAFIA

Presentamos los manuales más útiles para preparar este programa: la bibliografía específica se presentará con cada tema.

- ANASTASI, A. (1958): Differential Psychology. New York: MacMillan. En castellano, Psicología Diferencial. Madrid: Aguilar, 1966.
- BUSS, A.R.; POLEY, W. (1976): Individual Differences: Traits and factors. New York: Gardner Press. En castellano, Diferencias individuales: Rasgos y factores. México: El Manual Moderno, 1979.
- KIRBY, R.; RADFORD, J. (1976): Individual Differences. London: Methuen. En castellano, Diferencias individuales. México: CECSA, 1983.
- MINTON, H.L.; SCHNEIDER, F.W. (1980): Differential Psychology. Monterey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUHLIN, M. (1969): La psychologie differentielle. París: PUF. En castellano, La Psicología Diferencial. Madrid: Studium, 1972.
- SANCHEZ CANOVAS, J. (1984): El marco teórico de la Psicología Diferencial. Valencia: Promolibro.
- TYLER, L. (1965): The Psychology of human differences. New York: Appleton Century Crofts. En castellano, Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova, 1972.
- WILLERMAN, L. (1979): The Psychology of individual and group differences. San Francisco: Freeman and Co.

*fré Al. Alator*



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Departamento de Etica y Sociología

Asignatura: Sociología

Profesor: Francisco Muñoz

Curso: Tercero de Psicología. 1985/86

## TEMARIO

### I. INTRODUCCION

1. Concepto de la Sociología

### II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

2. La ciencia social anterior a Comte
3. El nacimiento de la Sociología: Augusto Comte y el positivismo sociológico.
4. Herbert Spencer y el organicismo sociológico
5. La sociología de Karl Marx
6. El desarrollo de la Sociología (I): el funcionalismo de Emile Durkheim
7. El desarrollo de la Sociología (II): Max Weber y la sociología comprensiva
8. Otros representantes del desarrollo de la Sociología
9. Escuelas y tendencias de la Sociología contemporánea

III. SOCIOLOGIA: CONCEPTOS BASICOS

A. Sistema social

- 10. Categorías y conglomerados
- 11. Los grupos sociales
- 12. Asociaciones voluntarias
- 13. La sociedad global

B. Sistema cultural

- 14. Pautas de conducta
- 15. Rol social
- 16. Instituciones sociales
- 17. Comunicación social

18. La cultura

C. Sistema de personalidad

- 19. La persona social
- 20. Status social

D. La dinámica de los sistemas socio-culturales

- 21. Los procesos sociales
- 22. Los procesos de estratificación social y de movilidad social



23. La desviación social.

24. El control social

25. El conflicto social

26. El cambio social y cultural

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

27. El método científico en Sociología

28. El proceso de investigación social

29. Técnicas de recogida de datos

30. Elaboración y análisis de los datos. Redacción del informe

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:00. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120





BIBLIOGRAFIA BASICA

I. TEORIAS Y TENDENCIAS SOCIOLOGICAS

- Aron, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XX, Buenos Aires, 1976, 2 volúmenes
- Coser, L., The masters of sociological thoughts, Macmillan Com.
- Duncan Mitchell, G., Historia de la sociología, Guadarrama, Madrid, 1972, 2 vol.
- Ferrarotti, F., El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer, Península, Barcelona, 1975
- González Seara, L., La sociología, aventura dialéctica, Técnos, Madrid, 1971
- Gouldner, A., La crisis de la sociología occidental, Amorrortu, Buenos Aires, 1973
- Gurvitch, G., Los fundadores franceses de la sociología contemporánea, Nueva visión, Buenos Aires,
- Jiménez Blanco, J. y Moya, C., (eds.) Teoría sociológica contemporánea, Técnos, Madrid, 1970
- Lucas Marín, A., Fundamentos de teoría sociológica, Técnos, Madrid, 1986
- Martindale, D., La teoría sociológica: naturaleza y escuelas, Aguilar, Madrid, 1986
- Moya, C., Sociólogos y Sociología, Siglo XXI, Madrid, 1975
- Marcuse, H., Para una teoría crítica de la sociedad, Tiempo nuevo, Caracas, 1971
- Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 1977
- Smelser, N.J. y Warner, R.S., Teoría sociológica: análisis histórico y formal, Espasa-Calpe, Madrid, 1982
- Timasheff, N., La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo, F. C. E., México, 1974

II. TEXTOS GENERALES

Adorno, Th. y Horkheimer, M., La sociedad, Ed. Proteo, Buenos Aires, 1969

Berger, P., Introducción a la sociología, Limusa, México, 1976

Chinoy, E., La sociedad. Una introducción sistemática, F.C.E., México, 1974

Cazeneuve, J., Grandes nociones de Sociología, Cupsa editorial, Madrid, 1976

Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977

Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975

Horton, P.B. y Hunt, Ch.L., Sociología, Mc Grauw-Hill, Madrid, 1976

Inkeles, A., ¿Qué es la sociología? Uteha, México, 1975

McIver, R.M. y Page, Ch.h., Sociología, Técnos, Madrid, 1972

Maravall, J. M., La sociología de lo posible, Siglo XXI, Madrid, 1972

Phillips, B., Sociología. Del concepto a la práctica, Mc Grauw-Hill, México, 1981

Recaséns Siches, L., Sociología, Porrúa, México, 1976

Rocher, G., Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona, 1973

III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL

Ander-Egg, E., Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1976

Boudon, R. y Lazarsfeld, P., Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1979, 2 volúmenes

Bujeda, J., Manual de técnicas de investigación social, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1974

Good, W. J. y Hatt, P. K., Metodología de la investigación social, Tillas, México, 1968

Kaplov, Th., La investigación sociológica, Editorial Laia, Barcelona, 1977

Mayntz, R., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Madrid, 1975

Fulido San Román, A., Estadística y técnicas de investigación, Anaya, Salamanca, 1971

Selltiz, G. y otros, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1974

Duverger, M., Métodos de las ciencias sociales, Ariel, Barcelona, 1962

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Editorial Paraninfo, Madrid, 1976

Vázquez Rodríguez, J., Lecciones de técnicas de investigación social, Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1982



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

**Plan de estudios de la Licenciatura de  
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.  
Curso 1.985-86**

**PRIMER CICLO**

**Curso de adaptación.-**

Psicobiología

Estadística

Historia de la Psicología\*

Psicología Profunda\*

Técnicas Projectivas\*

(\* Ver los programas de las asignaturas de cursos anteriores

UNIVERSIDAD DE MURCIA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: Estadística

Curso: Adaptación

Año Académico: 1985-86

Profesor: D. Julio Sánchez Meca

D. Antonio P. Velandrino Nicolás

---ooOoo---

## 1. Objetivos de la asignatura

Los fines que fundamentalmente se propone conseguir el presente curso de Estadística, pueden concretarse en los siguientes:

- a. Ofrecer al alumno la metodología científica, de índole estadístico-matemático, imprescindible para abordar cabalmente cualquier estudio de investigación sobre los procesos psicológicos.
- b. Familiarizarlo con el lenguaje técnico utilizado en los informes de encuestas, estudios, investigaciones y experimentos sobre los procesos psicológicos.
- c. Dotarlo, asimismo, con el bagaje mínimo de conocimientos que le permitan, en cursos posteriores, enfrentarse con el aprendizaje de las técnicas y modelos de experimentación usuales en las Ciencias del Comportamiento

## 2. Contenido de la asignatura

De cara a la consecución de los fines acabados de formular, ha sido conveniente articular en cuatro grandes secciones el contenido teórico básico que de ellos se deriva. Una primera parte introducirá a los conceptos elementales de la Estadística Descriptiva, y sentará las bases del Cálculo de Probabilidades, herramienta fundamental en la teoría estadística que nos permitirá "pasar" de lo afirmado con certeza (en la muestra) a lo pronosticable sólo con probabilidad (en la población). La segunda parte extenderá los conceptos de probabilidad adquiridos en la sección anterior hacia la Teoría de distribuciones, desde el concepto de variable aleatoria hasta las distribuciones de probabilidad más comúnmente utilizadas. En la tercera parte se expondrán los principios esenciales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, así como un somero tratamiento de la

Teoría del muestreo y de la Teoría de la estimación. Por último, la cuarta parte del programa abordará el Análisis Estadístico con una exposición de la Teoría del Contraste de hipótesis, seguida de una detallada exposición de las técnicas inferenciales de más frecuente aplicación en Ciencias Sociales, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el análisis de varianza, análisis de regresión simple y análisis de tablas de contingencia, hasta las técnicas no paramétricas más usuales.

### 3. Didáctica de la asignatura

Con el objeto de introducir al alumno de una forma progresiva en los temas ya indicados y de conseguir los objetivos propuestos, la asignatura se articulará de la siguiente manera:

- en primer lugar, las clases teóricas en las que durante tres horas semanales, se expondrá por parte del profesor las líneas básicas de cada tema del programa, correspondiendo a los alumnos su desarrollo mediante la bibliografía propuesta.
- en segundo lugar las clases prácticas que, durante una hora semanal y con un protagonismo absoluto del alumno en su funcionamiento, consistirán en el estudio de la vertiente aplicada de los contenidos teóricos recibidos. Para un mayor aprovechamiento de estas clases es aconsejable que los alumnos vayan a ellas provistos del siguiente material: textos de estadística aplicada, formulario, tablas estadísticas y calculadora de bolsillo.
- independientemente de las clases citadas, el profesor establecerá unas horas de atención a alumnos durante las cuales todos aquellos alumnos matriculados en la asignatura tendrán a su disposición al profesor para realizar cualquier tipo de consulta referente al temario. Dichas horas serán establecidas en el menor plazo posible de tiempo una vez comenzado el curso.

### 4. Sistemas de evaluación

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán optar por uno de los dos sistemas de evaluación establecidos por el Área de Metodología de las CC. del Comportamiento:

- A) Sistema de evaluación continua. Los alumnos que se acojan a esta modalidad de evaluación se comprometen a asistir regularmente a las clases adoptando en ellas una actitud participativa. A lo largo del curso se realizarán un total de cinco seguimientos que consistirán en una serie de supuestos aplicados y que tendrán lugar durante el transcurso de una clase práctica.



tica. La fecha de realización de tales seguimientos será anunciada la semana anterior, y bajo ningún concepto se podrá posponer un seguimiento que haya sido programado y anunciado. Durante una clase práctica posterior a la de realización del seguimiento, el profesor junto con los alumnos discutirán el correcto enfoque de los supuestos realizados, obteniendo cada alumno, de esta forma, suficiente información respecto al nivel de conocimiento adquirido.

Con carácter extraordinario todos aquellos alumnos que realicen satisfactoriamente cuatro de los cinco seguimientos quedarán exentos de realizar la parte práctica de la prueba de madurez final (considerándose su calificación en ella de seis puntos). Por lo demás, el carácter de estos seguimientos es meramente orientativo, siendo una guía informativa tanto para el profesor como para el alumno, y en ningún caso, tendrán valoración negativa. El alumno, pues, no tiene nada que perder con tales seguimientos.

B) Sistema de evaluación libre. Quienes opten por esta modalidad, así como los alumnos matriculados Libres, prepararán la asignatura con la bibliografía reseñada al final, y se presentarán a la prueba final de madurez.

## 5. Evaluaciones de madurez

- El criterio último que el profesor adoptará para establecer el correcto aprovechamiento de la asignatura consistirá en una evaluación final de madurez, que será de imprescindible realización sea cual fuere el sistema de evaluación elegido. Dicha evaluación final, que tendrá como fecha última para realizarla el 21 de junio de 1986, se compondrá de dos partes:

- a) una prueba objetiva de carácter teórico.
- b) una prueba aplicada de naturaleza práctica.

Cada una de ambas pruebas se valorará con diez puntos. Será imprescindible obtener un mínimo de cuatro puntos en cada una de ellas para tener opción al cálculo de la nota media entre ambas; dicha nota media es la que supondrá la calificación definitiva del alumno, y deberá alcanzar un valor de cinco puntos.

- Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación citada podrán recuperar la materia en una evaluación extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. La cual estará compuesta por todo el programa, y se regirá por la normativa ya establecida para la prueba final de Junio. La fecha para su realización se anunciará al acabar las clases del curso.



- De acuerdo con la opinión de los alumnos, se formará una comisión formada por el delegado o subdelegado y un alumno elegido por sus compañeros que junto con el profesor serán los encargados de la valoración de las evaluaciones de madurez.

## 6. Temario

### Sección I: Estadística Descriptiva

- Tema 1: Introducción y elementos primeros
- Tema 2: Medidas de Tendencia Central
- Tema 3: Medidas de Dispersión
- Tema 4: Medidas de Forma
- Tema 5: Medidas de Relación
- Tema 6: Introducción a la Teoría de la probabilidad

### Sección II: Teoría de Distribuciones

- Tema 7: Distribución de variables aleatorias
- Tema 8: Distribución conjunta de variables aleatorias
- Tema 9: Algunas distribuciones teóricas discretas
- Tema 10: Algunas distribuciones teóricas continuas

### Sección III: Estadística Inferencial

- Tema 11: Ideas previas a la Estadística Inferencial
- Tema 12: Distribución Muestral de algunos estadísticos
- Tema 13: Teoría de la estimación

### Sección IV: Análisis estadístico

- Tema 14: Contraste de Hipótesis
- Tema 15: Análisis de Varianza de un solo factor
- Tema 16: Comparaciones entre medias de grupo
- Tema 17: Otros tipos de Análisis de Varianza
- Tema 18: Análisis de Regresión
- Tema 19: Análisis de Tablas de Contingencia
- Tema 20: Estadística no paramétrica



## 7. Bibliografía

### a) básica

ATO GARCIA, M. et al.: Fundamentos de Estadística inferencial. Yerba, 1981.

SANCHEZ MECA, J. et al.: Problemas de Estadística inferencial. Yerba, 1983.

AMON, J.: Estadística para psicólogos (Vols. 1 y 2). Pirámide, 1978 y 1980.

### b) complementaria

CALVO GOMEZ, F. y SARRAMONA, J.: Ejercicios de estadística aplicados a las Ciencias Sociales. Ceac, 1983.

DOMENECH, J.M.: Problemas de estadística aplicada a la Psicología. Herder, 1982.

GLASS, G. y STANLEY, J.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall, 1974.

HAYS, W.: Statistics. 3ª ed. Holt, Rinehart & Winston, 1981.

LOPEZ DE LA MANZANARA, B.: Problemas de Estadística. Pirámide, 1979.

NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. S.Rodríguez, 1977.

SEISDEDOS, N.: El error en psicometría. Marova, 1977.

SPIEGEL, M.R.: Statistics. McGraw Hill, 1966 (edición en castellano: McGraw Hill, 1970).

SIEGEL, S.: Estadística no paramétrica. Trillas, 1979.

VºBº

El Director del Departamento

El profesor de la asignatura



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL  
AREA DE PSICOBIOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

Curso: 1985-86

Profesor: Jesús Gómez Amor

Objetivos generales de la asignatura

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos - internos que subyacen a los distintos procesos superiores característicos del ser humano.

Metodología

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso y de manera obligatoria, se impartirán clases prácticas de Psicofisiología humana, con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.



## PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

### INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. El papel de las variables biológicas en la investigación psicológica. Métodos de investigación en Psicobiología.

### BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

2. Evolución y conducta. Introducción histórica. Evolución y psicología comparada.
3. Teoría cromosómica de la herencia. Génesis de las células reproductoras. Estudio de los cromosomas. Genotipo y fenotipo. Leyes de Mendel. Herencia multifactorial. Caracteres ligados al sexo.
4. Bases moleculares de la herencia. Introducción. Leyes y principios. Acidos nucleicos. DNA y RNA: estructura y funciones. Síntesis de proteínas. El concepto de operón. Los genes a nivel molecular.
5. Genética de poblaciones y genética cuantitativa. Introducción. Leyes y principios. Estudios en humanos. Herencia y medio.

### BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

6. Histofisiología del Sistema Nervioso (S.N.). Introducción. Morfología de la neurona. Células de glía. Histogénesis de las células del S.N. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
7. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción. Base iónica de los potenciales de membrana y de acción. Metabolismo de las fibras nerviosas.
8. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis.
9. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encefalo. Subdivisiones anatómicas. Médula espinal . S.N. Periférico. S.N. Autónomo.

10. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical
11. Sistema visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual
12. Sistema auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Núcleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
13. Sentidos químicos. Sistema olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
14. Sistema motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistema piramidal y extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
15. Corteza cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica
16. Formación reticular y sistemas monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.
17. Sistema Nervioso autónomo. Introducción. División simpática y para simpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
18. Relaciones neuronales y endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
19. Sistema hipotalámico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
20. Sistema Hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos activacionales de las hormonas corticosuprarrenales.
21. Sistema hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

#### CRONOPSICOBIOLOGIA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

22. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción. El papel del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regu-



lación de los ritmos biológicos. Factores hormonales.

23. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y - bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
24. Bases biológicas de la vigilia y de la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
25. Indices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Indices periféricos de la atención. Indices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

#### BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

26. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual Habitación-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
27. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.
28. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

#### PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

29. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia.
30. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
31. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
32. Autorrecompensa. Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
32. Ansiedad y stress. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Indices psicofisiológicos de la ansiedad. Me-



cofisiología del stress.

33. Psicofisiología de la conducta emocional: Activación. S.N.A. y emoción. Indices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
34. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. hormonas y agresión.

## BIBLIOGRAFIA

- ATKINSON, R.C.: Psicología Contemporanea. Madrid: Blume, 1975
- BALLUS, C.: Psicobiología (Interacción de aspectos experimentales y clínicos). Barcelona: Herder, 1983
- BRAZIER, A.M.: Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: Ed. Jims, 1976.
- CARLSON, N.R.: Fisiología de la Conducta. México: CECSA, 1982
- CRICK, F. y otros: El Cerebro (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica, 1979
- DAWKINS, R.: El Gen Egoísta. Madrid: Labor, 1979
- DELACOUR, J.: Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra, 1982
- GRAY, J.A.: La Psicología del Miedo. Madrid: Guadarrama, 1971
- GUILLAMON, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED, 1982
- HOUSE, E.L.; PANSKY, B. y SIEGEL, A.: Neurociencia: Enfoque Sistemático. México: McGraw-Hill, 1982
- ISAACSON, R. y otros: Introducción a la Psicología Fisiológica. Madrid: Ediciones JB, 1971
- KANDEL, E.R. y SCHWARTZ, H.J. (Eds): Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier, 1981
- LEUKEL, F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. Barcelona: Herder, 1978.
- LURIA, A.R.: El Cerebro en Acción. Barcelona: Fontanella, 1974
- MAYR, E. y otros: Evolución (libros de Investigación y Ciencia). Barcelona: Labor, 1982
- PLOMIN, R.; DEFRIES, J.C y McCLEARN, G.E.: Génética de la Conducta. Madrid: Alianza Editorial, 1984
- PUERTO, A.: Psicofisiología. Madrid: UNED, 1981 (2 vols.)
- REINBERG, A. y GHATA, N.J.: Los Ritmos Biológicos. Buenos Aires: El Ateneo, 1978.
- RUCH, T.C.; PATTON, H.D.; WOODBURY, J.W. y TOWE, A.L.: Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Ede., 1974
- SCHWIDT, R.F.: Introducción a la Neurofisiología. Madrid: Alianza, 1979

- SCHWARTZ, M.: Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra. 1982
- SMITH, C.U.M.: El Cerebro. Madrid: Alianza Editorial, 1972
- THOMSON, R.F.: Fundamentos de Psicología Fisiológica. México: Trillas, 1973.
- THOMSON, R.F.: Introducción a la Psicología Fisiológica. México: Harla, 1977.
- WARD, R.R.: Los Relojes Vivientes. Madrid: Labor, 1979.

José M. Martín