



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

**Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.985-86**

PRIMER CICLO

Primer curso.-

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENERAL

Curso 1985-86

1º de Psicología

Prof. Dr. Carmen Mateu

- 1.- La Psicología Moderna: raíces históricas y problemas actuales
- 2.- Los métodos en Psicología: método introspectivo, método experimental y método clínico.
- 3.- Evolución, herencia y medio.
- 4.- Sistema Nervioso y conducta.
- 5.- Los procesos sensoriales: concepciones clásicas y contemporáneas sobre los sentidos.
- 6.- La motivación: Teorías instintivas, teorías psicodinámicas y enfoque cognitivo.
- 7.- La emoción: Teoría de W. James y teorías cognitivas.
- 8.- La atención: atención selectiva, atención y esfuerzo, atención y alerta.
- 9.- Reconocimiento de formas: modelos de extracción de características.
- 10.- Percepción humana: modelos de procesamiento.
- 11.- Fenómenos de la percepción: organización e importancia de las reglas.
- 12.- Memoria: estructuras de la memoria.
- 13.- Procesos de memoria: el recuerdo y el olvido como procesos activos.
- 14.- Las imágenes mentales.
- 15.- Representaciones proposicionales, conceptos y categorías.
- 16.- Procesos cognitivos complejos: comprensión y pensamiento.
- 17.- Aprendizaje: condicionamiento clásico, instrumental y vicario.
- 18.- Desarrollo cognitivo: leyes del aprendizaje cognitivo.

- 19.- Resolución de problemas: estrategias de resolución.
- 20.- Toma de decisiones: determinación de valores.
- 21.- Lenguaje: estructuras y desarrollo.
- 22.- El lenguaje como comunicación.
- 23.- Interacciones sociales: prototipos, esquemas y procesos de influencia social.
- 24.- Teoría de la Atribución y formación de impresiones.
- 25.- Evaluación psicológica: la medición en Psicología, tipos de tests.
- 26.- Personalidad: enfoques cuantitativos.
- 27.- Modelos de personalidad: teorías psicodinámicas, conductistas, y cognitivas.
- 28.- Adaptación, frustración y conflicto.
- 29.- Conducta anormal: neurosis y psicosis.
- 30.- Tratamiento de la conducta anormal: terapias clásicas, conductistas y cognitivas.

BIBLIOGRAFIA

- . Anguera, M.T. (1982): Metodología y observación en las ciencias de la conducta. Càtedra.
- . Adams, J.A. (1983): Aprendizaje y Memoria. Manual Moderno
- . Bandura, A. (1982): Teoría del aprendizaje Social. Espasa-Calpe
- . Bandura, A. y Walters, R.H. (1982): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza
- . Barnes, B., Kuhn, T.S., y Merton, R.K. (1980): Estudios sobre sociología de la ciencia. Alianza.
- . Bartlett, F.C., (1984): El recuerdo: un estudio de Psicología experimental y social. Alianza.
- . Brennan, R.E. (1969): Psicología General, Morata
- . Bruner, J.S. (1984): Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza
- . Chomsky, N., Toulmin, S. (1982): La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza

- .Davidoff, L. (1984): Introducción a la Psicología. McGraw-Hill
- . De Vega, M. (1984): Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza
- . Fodor, J. (1980): La explicación psicológica. Teorema, Càtedra
- . Fodor, J. (1984): El lenguaje del pensamiento. Alianza
- . Fodor, J. (1984): Historia de la locura. Fondo de Cultura Econò.
- . Fraisse, P. y Piaget, J. (1973): Tratado de Psicología experi-
mental. Paidós
- . Hilgard, E.R. (1973): Introducción a la Psicología. Morata
- . James, (1947): Compendio de Psicología. Emece
- . Kuhn, T. (1980): La estructura de las revoluciones científicas.
Fondo de Cultura Econòmica.
- . Leahey, T. (1982): Historia de la Psicología. Debate
- . Liebert, R.M. y Neale, J.M. (1984): Psicología General. Alamex
- . Lindsay, P. y Norman, D. (1983): Introducción a la Psicología
cognitiva. Tecnos.
- . Lindzey, G., Hall, C. y Thompson, R. (1978): Psicología. Omega
- . Luria, A., Leontiev, A. y Vigotsky, L. (1973): Psicología y
Pedagogía. Akal
- . Luria, A.R. (1980): Los procesos cognitivos. Fontanella.
- . Marx y Hillix, W. (1974): Sistemas y Teorías psicológicos com-
temporàneos. Paidós
- . Mayer, R.E. (1984): La promesa de la Psicología Cognitiva. Alianza
- . Miller, G.A. (1984): Lenguaje y habla. Alianza
- . McKeachie, W. y Doyle, Ch. (1973): Psicología. Fondo Educativo
- . Morgan, c. (1969): Introducción a la Psicología. Aguilar
- . Neisser, U. (1979): Psicología cognoscitiva. Trillas
- . Pinillos, J.L. (1983): Principios de Psicología. Alianza
- . Richelle, M. y Droz, R. (1982): Introducción a la Psicología
científica. Herder.
- . Staats, A. (1983): Aprendizaje, lenguaje y cognición. Trillas
- . Taylor, A et al. (1984): Introducción a la Psicología. Visor
- . Wolman, B. (1980): Manual de Psicología. Martínez Roca

He al. Alastin



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA GENERAL
Curso: 1985/86

DISCIPLINA: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROFESOR: Dr. Pedro Ortega

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Adquisición del marco conceptual y lenguaje básico en las Ciencias de la Educación
- 2.- Identificar algunos problemas actuales relevantes de las Ciencias de la Educación y fundamentar los puntos de vista personales en bases científicas
- 3.- Elaborar una concepción global del fenómeno educativo fundamentada en conocimientos científicos
- 4.- Valoración del hecho educativo y su incidencia en la sociedad

EVALUACION:

Los alumnos serán evaluados a través de dos pruebas escritas; la primera en febrero y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase.

HORARIO DE CLASES Y ASISTENCIA A ALUMNOS:

Clases en Psicología: Lunes, Martes y Miércoles de 9 a 10

Clases en Pedagogía: Martes de 5 a 6; Miércoles y Jueves de 6 a 7 t.

Atención a alumnos: Lunes de 10 a 14; Martes y Miércoles de 7 a 9 t. *← Pedirle libros.*

IMPORTANTE: CUMPLIMENTE LA FICHA DE LA ASIGNATURA.

Plazo máximo: 3 de noviembre





CUESTIONARIO

NUCLEO I. LA EDUCACION: ANALISIS CONCEPTUAL

Tema 1.- Características del fenómeno educativo

- 1.1.- Intervención
- 1.2.- Influencia/contacto humano
- 1.3.- Perfeccionamiento/optimización
- 1.4.- Intencionalidad/finalidad
- 1.5.- Sistematización/gradación

Tema 2.- Conceptualizaciones básicas

- 2.1.- Formación/conformación
- 2.2.- Instrucción/aprendizaje/enseñanza
- 2.3.- Adiestramiento/habituación
- 2.4.- Notas básicas de la educación

Tema 3.- Bases antropológicas y experimentales

- 3.1.- El concepto de "educabilidad"
- 3.2.- La educabilidad, categoría antropológica
- 3.3.- Las propuestas teóricas
- 3.4.- Las propuestas científico-experimentales

Tema 4.- Límites de la educación

- 4.1.- Posibilidad y modelos básicos del proceso educativo
- 4.2.- Condicionamientos biológicos, psicológicos, culturales del proceso educativo
- 4.3.- El sentido crítico de la educación como clave explicativa y diferenciadora



NUCLEO II. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Tema 1.- La individualización de la enseñanza

- 1.1.- La individualización como principio de la educación
- 1.2.- Sistemas y métodos educativos individualizadores
- 1.3.- Críticas a este principio

Tema 2.- La socialización como principio en la enseñanza

- 2.1.- La socialización en la educación actual
- 2.2.- Criterios para desarrollar una educación socializadora
- 2.3.- Técnicas e instituciones socializadoras
- 2.4.- Críticas a este principio

Tema 3.- La creatividad en la educación

- 3.1.- La creatividad como principio de la educación
- 3.2.- Criterios para desarrollar conductas creativas
- 3.3.- La creatividad y las aptitudes humanas

NUCLEO III. CUESTIONES EDUCATIVAS DE ACTUALIDAD

Tema 1.- Análisis crítico de la universidad española

- 1.1.- Problemas actuales de la universidad
- 1.2.- Función de la universidad
- 1.3.- La investigación en la universidad

Tema 2.- La formación permanente

- 2.1.- Clarificación de conceptos
- 2.2.- Justificación de la formación permanente
- 2.3.- Dificultades para la formación permanente

Tema 3.- La enseñanza a distancia

- 3.1.- Limitaciones de la enseñanza presencial
- 3.2.- Ventajas e inconvenientes de la enseñanza a distancia
- 3.3.- Posibilidades de presente y futuro



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Tema 4.-La calidad de la enseñanza

- 4.1.- Aproximación conceptual.
- 4.2.- Factores que inciden en la calidad de la enseñanza
- 4.3.- Indicadores de la calidad de la enseñanza

NUCLEO IV. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

Tema 1.-La pedagogía no-directiva

- 1.1.- A.S.Neill y su concepción del educando
- 1.2.- Principios de Summerhill
- 1.3.- Individuo y sociedad
- 1.4.- C.Rogers:educación y psicoterapia
- 1.5.- Enseñanza y aprendizaje
- 1.6.- Importancia de la relación terapeuta-cliente
- 1.7.- Crítica a la pedagogía no-directiva

Tema 2.- La pedagogía anti-escuela

- 2.1.- El movimiento anti-escuela:principales representantes
- 2.2.- La crítica institucional
- 2.3.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica

Tema 3.- Freire y la pedagogía liberadora

- 3.1.- Influencias ideológicas y contexto social
- 3.2.- Concientización y educación
- 3.3.- Relación educador-educando:importancia del diálogo
- 3.4.- Valoración y crítica

NUCLEO V.EL CURRICULUM PEDAGOGICO.LAS ESPECIALIDADES Y SU INCI- DENCIA SOCIAL

Tema 1.- Las especialidades en Pedagogía

- 1.1.- Educación especial
- 1.2.- Organización y Administración escolar
- 1.3.- Orientación Escolar y Profesional





UNIVERSIDAD DE MURCIA

SECCION PEDAGOGIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

- AVANZINI, G. La pedagogía del siglo XX, Narcea, Madrid, 1977
- CASTILLEJO, J.L. Nuevas perspectivas en Ciencias de la Educación,
NASSIF, R. Teoría de la educación. Problemática pedagógica con-
temporánea, Cincel, Madrid, 1980
- NASSIF, R. Pedagogía General, Cincel, Madrid, 1981
- FERRANDEZ, A y SARRAMONA, J. La educación. Constantes y problemática
actual, CEAC, Barcelona, 1975
- MARIN, R. Principios de la educación contemporánea, Rialp, Madrid, 1974
- THOMAS, J. Los grandes problemas de la educación en el mundo, Anaya,
Salamanca, 1976
- VARIOS, Aprender a ser, Alianza, Madrid, 1973
- VARIOS, Teoría de la educación, Anaya, Madrid, 1981
- VARIOS, Teoría de la educación. El problema de la educación I, Límit
Murcia, 1983
- VARIOS, Aprender, horizonte sin límites, Santillana, Madrid, 1981
- VON CUBE, F. La ciencia de la educación, CEAC, Barcelona, 1981
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. Introducción a la pedagogía, Oikos-Tau,
Barcelona, 1971
- BRUNER, J.S. Hacia una teoría de la instrucción, UTEHA, Barcelona, 1972
- VERNON, Ph. Inteligencia y entorno cultural, Marova, Madrid, 1980
- EYSENCK, H.J. La desigualdad del hombre, Alianza, Madrid, 1981
- BANDRES, Ma.P. y otros. La influencia del entorno educativo en el niño
Cincel-Kapelusz, Madrid, 1981
- COOMBS, Ph.H. La crisis mundial de la educación, Península, Barcelona,
1973 (2a.)
- LENGRAND, L. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea,
Narcea, Madrid, 1980

Nota: Los alumnos que deseen trabajar en algún punto específico del programa, pidan la bibliografía complementaria.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Curso: 1985/86

DEPARTAMENTO: PEDAGOGIA GENERAL

DISCIPLINA: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA
EDUCACION

CURSO: 1º de PSICOLOGIA . Grupo B

PROFESORA: M^a Angeles Dorado Soto

Objetivos generales del curso

Contenido del Programa

Metodología

Evaluación

Bibliografía

V. de

Juan Brindley

M^a Angeles Dorado





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de la Educación.
2. Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
3. Adquirir una idea dinámica de la educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
5. Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
6. Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
7. Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
8. Introducir el espíritu de investigación familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente".

(E. Faure: Aprender a ser, p. 132)

0. PROBLEMATICA EDUCATIVA EN EL MUNDO ACTUAL

Estado de la educación en el mundo. Crisis de la educación.- Actitudes de nuestra sociedad ante la educación.

I. DELIMITACION CONCEPTUAL

1. Descripción y conceptualización de la educación

Magnitud e importancia del fenómeno educativo.- Clarificación del concepto de educación. Notas que acompañan al concepto de educación.- Educación y pedagogía.

2. Las Ciencias de la Educación

Introducción al problema. Estado actual de la cues-



ción.- Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las Ciencias de la Educación más relevantes.

3. Los problemas previos de la Pedagogía

Educatividad y educabilidad.- Legitimidad, posibilidad y necesidad de la educación.

II. RELACION Y COMUNICACION EDUCATIVAS

4. El sujeto de la educación

Criterio general para el estudio del educando.- Importancia, necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educando.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educando.- La formación de la personalidad.

5. El educador y sus imágenes

Pasado y presente de las imágenes del educador.- Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencia a la profesionalización.- Formación profesional del educador.- La formación permanente de los educadores.

6. Condiciones y riesgos del educador

Las condiciones del educador.- Modelos de educadores y modelos de formación.- La madurez del educador.- Los riesgos de la actividad educadora.

7. La relación educativa

La bipolaridad del acto educativo.- La relación edu-



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

cativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

8. Comunidades educativas

Concepto y tipos de comunidades educativas.- Relación pedagógica y comunidad educativa.- Factores sociales de la educación y comunidades educadoras.- Tipos de comunidades educadoras: La Familia. La Escuela. La Iglesia. El Estado.- Acción conjunta.

III. EL PROCESO EDUCATIVO Y SU DIALECTICA

9. El proceso educativo

Procedimiento y proceso educativo.- Sustancialidad y temporalidad de la educación: la educación, ¿sustancia o accidente?.- La temporalidad de la educación.- Los momentos del proceso educativo."

10. Fines de la educación

Los fines del proceso educativo.- Evolución del problema teleológico: aparición del problema. La desacralización del teleologismo.- Fines y funciones de la educación.- Fines y factores de la educación.

11. Las leyes de la educación

¿Hay leyes pedagógicas? .- Las leyes según la peda-



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

gogía científico-espiritual.- La contribución de la antropología cultural.- La teoría de la violencia simbólica (Bourdieu-Passeron).- Un balance intermedio.

12. Las funciones de la educación

Examen clásico de las funciones de la educación.- La funcionalidad ideológica, política y económica de la educación.- Ideología y educación.

13. Dialéctica de la educación

La educación, campo de tensiones.- Dualidad de la educación como proceso dialéctico.- Individualización y socialización, dos caras de un mismo proceso.- La función crítica de la educación.- La educación como programación del futuro.

IV. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

14. La pedagogía socialista

La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista.- Objetivos, contenido y métodos de la educación socialista.- Interés y actualidad de la pedagogía socialista, para nosotros, hoy.- Aciertos y riesgos de la pedagogía socialista.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

15. La pedagogía no-directiva

La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- La concepción educativa de S.A. Neill.- La experiencia educativa de Neill en Summerhill.- Aciertos y riesgos de la pedagogía no-directiva.

16. Las teorías antiinstitucionales y antiescolares

Las tesis centrales de la desescolarización.- la crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica. Examen crítico de estas teorías.

17. La pedagogía liberadora de P. Freire

Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria".- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.

18. La pedagogía popular y la escuela: C. Freinet

De la escuela tradicional a la escuela del pueblo.- Una escuela popular, revolucionaria y laica.- Constantes y técnicas de la escuela Freinet.- Freinet, hoy.- Aciertos y riesgos.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes:

- a) Lección magistral
- b) Discusión dirigida
- c) Comentario de texto

Haciendo intervenir las distintas situaciones de aprendizaje:

1º Trabajo individual. Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados.

2º Trabajo en pequeño grupo. Cada uno de los participantes presenta los resultados de su trabajo: ideas fundamentales del documento, problemas que plantea, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.

3º Trabajo en el gran grupo o clase. Las conclusiones de los pequeños grupos son presentadas en el gran grupo o clase para ser debatidas, utilizando distintas técnicas de expresión.

EVALUACION

Se realizarán dos pruebas escritas, la primera en febrero y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta:

- El resultado de las dos pruebas citadas.
- Los trabajos monográficos, realizados individualmente o en equipos de 3 ó 4 personas.
- Las intervenciones en clase.

Según los criterios siguientes:

- conocimiento y calidad de los temas
- originalidad de apreciaciones
- bibliografía utilizada
- interés manifestado
- capacidad para relacionar y sacar conclusiones pedagógicas.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

- AVANZINI, G.: La pedagogía del Siglo XX. Madrid, Narcea, 1977
- COOMBS, Ph.: La crisis mundial de la educación. Barcelona, Península, 1973
- DEBESSE-MIALARET: Introducción a la pedagogía. Barcelona, Oikos-tau, 1971
- DEWEY, J.: Democracia y educación. Buenos Aires, Losada, 1978
- DURKHEIM, E.: Educación como socialización. Salamanca, Sígueme, 1976
- FAURE, E.: Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad, 1973
- HUBERT; R.: Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires, Ateneo, 1977
- LEMUS, L.A.: Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1973
- NASSIF, R.: Pedagogía General. Madrid, Cincel, 1981
- NASSIF, R.: Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Madrid, Cincel, 1980
- PLANCHARD, E.: La pedagogía contemporánea. Madrid, Rialp, 1978
- PEREZ GOMEZ, A.I.: Las fronteras de la educación. Epistemología y Ciencias de la educación. Bilbao, Zero, 1978
- SNYDERS, G.: ¿Adonde se encaminan las pedagogías sin normas. Barcelona, Planeta, 1876
- SUCHODOLSKI, B.: Tratado de pedagogía. Barcelona, Península, 1973
- VARIOS: Teoría de la educación I. (El problema de la educación). Murcia, Límite, 1983
- VARIOS: La educación en marcha. Barcelona, Teide, 1976

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/11/2019 10:38:58. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CATEDRA DE LENGUA ESPAÑOLA

LINGUISTICA GENERAL

1985/86

1. Objeto de la sociolingüística. Situación de la sociolingüística en el conjunto de las disciplinas lingüísticas.
2. La actuación lingüística frente a la noción de hablante nativo ideal.
3. La comunidad lingüística. Su delimitación.
4. Formación y consolidación de la lengua nacional.
5. Diglosia.
6. Lengua y variedades diatópicas.
7. Lengua y variedades diastráticas excluyentes.
8. Lengua y variedades diastráticas integradas.
9. Bilingüismo.
10. Bilingüismo y niveles sociales.
11. Bilingüismo y ámbitos de utilización de las lenguas.
12. Influencias de una lengua en otra en situaciones de bilingüismo
13. Relación sociedad-lenguaje.
14. Relación sociedad-expresión literaria.
15. Contexto social y contexto literario.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LOGICA

1

PROGRAMA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS
Prof. Dr. Jesús García López
Curso: 1985/86

- Tema 1. Naturaleza de la Metodología de las Ciencias. Sus relaciones con la Lógica.
- Tema 2. Cuestiones fundamentales de la Metodología de las Ciencias.
- Tema 3. Noción analógica de ciencia y criterios básicos de su división.
- Tema 4. Intuición y abstracción en la elaboración del saber científico.
- Tema 5. El papel de la experiencia en la constitución de la ciencia. Hipótesis y teorías.
- Tema 6. Los elementos de la ciencia: nociones, enunciados y demostraciones.
- Tema 7. La verdad y la ciencia. Diversos sentidos de la verdad.
- Tema 8. Las definiciones, los axiomas, los postulados y los teoremas.
- Tema 9. El análisis y la síntesis: sus cuatro modalidades distintas.
- Tema 10. La inducción y la deducción.
- Tema 11. Ciencias formales, ciencias naturales y ciencias culturales.
- Tema 12. La división de las ciencias formales.
- Tema 13. La Matemática.
- Tema 14. El método de la Matemática.
- Tema 15. La Lógica.
- Tema 16. El método de la Lógica.
- Tema 17. La división de las ciencias naturales.
- Tema 18. El método de las ciencias naturales.
- Tema 19. La división de las ciencias culturales: ciencias nomotéticas y ciencias idiográficas.
- Tema 20. Las ciencias nomotéticas. Los saberes morales.
- Tema 21. El método de los saberes morales.
- Tema 22. Las ciencias nomotéticas. Los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 23. El método de los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 24. Las ciencias idiográficas: la Historia y la Sociología.
- Tema 25. El método de la Historia.
- Tema 26. El método de la Sociología.
- Tema 27. La Antropología como fundamento de las ciencias culturales.
- Tema 28. El método de la Antropología.
- Tema 29. La Metafísica como fundamento de todas las ciencias.
- Tema 30. El método de la Metafísica.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:38:58. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

Curso 1º. División Filosofía y Ciencias de la Educación
Prof. Patricio Peñalver Gómez
1985/86

PRIMERA PARTE : PARA UNA TEORIA DE LA FILOSOFIA

- I.- Sentido y función de una teoría de la filosofía.- Después de Nietzsche.- El paradigma de la crítica kantiana y el problema de las condiciones de posibilidad de la filosofía.
- II.- Nacimiento de la filosofía en Grecia.- Del mito al logos.- De la physis a la polis : el modelo del diálogo socrático.- Retórica y dialéctica en la fundación de la razón filosófica.
- III.- La crisis del historicismo y el concepto de filosofía: el "descubrimiento" de la Historia de la Filosofía.- De la crítica de la razón histórica a la crítica histórica de la razón.- La teoría de las concepciones del mundo.
- IV.- Filosofía y expresión.- Lenguaje filosófico y lenguaje natural.- Poesía y filosofía.- La cuestión de la metáfora.
- V.- Elementos para una lógica de la filosofía.- Filosofía académica y filosofía mundana.- El ideal de la sabiduría : el modelo de la filosofía estoica.- Filosofía y condición humana : naturaleza, violencia, razón.

Lecturas :

W. DILTHEY, Teoría de las concepciones del mundo (F.G.E.) (pag. 67-80, 109-146, 176-206) ; M. GOURINAT, Introducción al pensamiento filosófico, (Istmo) (Tomo I, cap. 1,3,4) ; G. COLLI, El nacimiento de la filosofía (Tusquets).
E. KANT, Crítica de la razón pura (espec. Prólogo de la 2ª edición y Doctrina trascendental del método) ; PLATON, Fedón, Banquete, Fedro (Guadarrama) ; HEGEL, Introducción a la historia de la filosofía (Aguilar) ; F. NIETZSCHE, El crepúsculo de los ídolos (Alianza) ; -, El libro del filósofo (Taurus).
J.P. VERNANT, Mito y pensamiento en la Grecia antigua (Ariel) ; B. SNELL, Las fuentes del pensamiento europeo (Razón y fe) ; E. LLEDO, Historia y lenguaje (Ariel).
H.G. GADAMER, Verdad y método (Sigüeme) ; M. ZAMBRANO, Poesía y filosofía, en Obras Reunidas (I) (Aguilar) ; P. Ricoeur, La metáfora viva (Megápolis).
E. MERLEAU-PONTY, Signos (Seix-Barral) ; H. BERGSON, El pensamiento y lo moviente (Austral) ; G. COLLINGWOOD, El método filosófico (U.N.A.M.) ; E. GILSON, La unidad de la experiencia filosófica (Rialp) ; I. KOLAKOVSKI, El hombre sin alternativa (Alianza).



SEGUNDA PARTE PROBLEMAS Y METODOS DEL PENSAMIENTO CONTEMPORANEO

- I.- Wittgenstein. La cuestión de los límites del lenguaje.- Del Tractatus lógico-filosófico a las Investigaciones Filosóficas.
- II.- Husserl. Los principios de la fenomenología. La tesis del primado de la conciencia.- El idealismo fenomenológico : intencionalidad, reducción, constitución.
- III.- Sartre. Psicología fenomenológica y psicoanálisis existencial.- El radicalismo de la tesis de la libertad .- La evolución de Sartre : existencialismo y marxismo.
- IV.- Heidegger. Fenomenología y hermenéutica.- La analítica de la existencia .- La superación de la metafísica y la tarea del pensar.

Leoturas :

- L. WITTGENSTEIN, Tractatus lógico-filosófico (Alianza) ; Ferrater Mora y otros, Las filosofías de Wittgenstein ; D. PEARS, Wittgenstein (Grijalbo).
- D. CHRISTOF, Husserl (Edaf) ; HUSSERL, Meditaciones cartesianas (Sigeme) ; X. ZUBIRI, Cinco lecciones de filosofía (Moneda y Crédito) ; TRAN-DUC-THAO, Fenomenología y materialismo dialéctico (Nueva Visión).
- C. AUDRY, Sartre (Edaf) ; SARTRE, Lo imaginario (Losada) ; - , El Ser y la Nada (Losada) ; F. JEANSON, Sartre y el problema moral (del Mirto).
- R. SCHERER, A. L. KELKEL, Heidegger (Edaf) ; HEIDEGGER, Introducción a la metafísica (Losada) ; - , Sendas perdidas (Losada) ; HEIDEGGER, SARTRE Y otros : Kierkegaard vivo (Alianza).
- N. ABBAGNANO, Historia de la Filosofía (III) (Montaner y Simón) ; F. CHATELET, Historia de la Filosofía (IV) (Espasa Calpe).



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.985-86

PRIMER CICLO

Segundo curso.-

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA PROFUNDA O DINAMICA
CURSO 1985-86.

Prf. Dr. José BUENDIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DINAMICA

Curso 1985-86

Prf. Dr. José BUENDIA

I. INTRODUCCION GENERAL

TEMA 1. Concepto y objeto de la Psicología dinámica.

Antecedentes históricos. El psicoanálisis como referente. La especificidad de su objeto. Importancia de su estudio para el psicólogo.

TEMA 2. El método científico y la psicología dinámica.

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en psicología clínica. La problemática epistemológica de la psicodinamia o psicoanálisis.

Tema 3. Psicología dinámica y modelos actuales en psicología clínica.

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. Conductismo y modelos de aprendizaje. Modelo estadístico. Modelo humanista. Modelo de interacción familiar. Modelo antipsiquiátrico. Modelo social.

II. PRELIMINARES.

Tema 4. Del método catártico al psicoanalítico.

El principio de la investigación y su conexión con el método de la asociación libre. Relación dinámica entre el recuerdo y el olvido. El principio de la cura inserto en la palabra.

Tema 5. El fenómeno de la transferencia.

Divergencias de orden teórico y de orden práctico entre el planteamiento psiquiátrico de J. Breuer y el procedimiento instaurado por S. Freud. Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia.

Tema 6. La teoría de la represión y de la resistencia.

La historia de la vida del sujeto frente a la vieja noción de anámnesis. La resistencia sólo aparece con la libertad de palabra. Los fallos del discurso como efecto / de la represión inconsciente.

Tema 7. El descubrimiento del principio de la interpretación de los sueños.

Primer resultado de la sustitución de la técnica hipnótica por la asociación libre. El trabajo del sueño como dinámica entre los pensamientos latentes y el contenido manifiesto. Diferencia entre el simbolismo de los sueños y la técnica de la interpretación.

III. DINAMICA PULSIONAL.

Tema 8. El concepto fundamental de pulsión.

Sexualidad contra instinto. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones.

Tema 9. La constitución de las zonas erógenas o el acceso a la sexualidad.

Noción de zona erógena. Concepciones sobre la constitución de las zonas erógenas.

Tema 10. El problema de las fases o estadios en el devenir de la libido.

Concepción freudiana de las fases de la sexualidad.

Tema 11. La sexualidad humana.

Aproximación al concepto "Complejo de Edipo". El Edipo como todo proceso fundante tiene su fase o "timing".

IV. LA DINAMICA INCONSCIENTE.

Tema 12. El problema del inconsciente. Condiciones de posibilidad de su hipótesis.

El estudio del inconsciente pasa por la vía del estudio de sus formaciones. El chiste, una formación del inconsciente. El placer del chiste surge de la travesía de un estado conflictivo. Otras formaciones del inconsciente: el olvido.

Tema 13. Estudio del escrito metapsicológico de Freud: "Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis."

Origen del término "metapsicología". Diferencia entre lo inconsciente descriptivo y lo inconsciente dinámico. Lo preconscious y lo inconsciente.

Tema 14. La justificación de la hipótesis del inconsciente, su necesidad y su legitimidad.

Análisis del artículo: "Lo inconsciente".

Tema 15. El problema de los llamados "sentimientos inconscientes"

Relación constitutiva entre la pulsión y la representación. Los afectos como procesos de descarga. Las diferentes posibilidades ofrecidas al afecto.

Tema 16. El inconsciente y el Edipo, su necesaria correlación.

La prohibición del incesto y Edipo. El edipo: encrucijada de la constitución contradictoria del ser humano.

Tema 17. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa.

V. LA SITUACION CLINICA

- Tema 18. La entrevista y el proceso psicoanalítico.
 Las entrevistas previas a la iniciación del tratamiento.
 La regresión como fenómeno clínico. La alianza terapéutica. Interpretaciones, otras intervenciones y la comprensión.
- Tema 19. El síntoma. Su sentido y modos de formación. Los síntomas de conversión y los síntomas fóbicos.
- Tema 20. Las estructuras sintomáticas fundamentales: Neurosis, Psicosis, perversión. Sus relaciones de estructura. Diferencias en su fundamentación.
- Tema 21. Abordaje clínico de la estructuración neurótica a través de los casos "Dora" y "El hombre de las ratas". Contexto de estos casos clínicos en la obra de Freud. Elaboración postfreudiana de estos casos. Su valor paradigmático.
- Tema 22. La fantasía como objeto de la investigación primordial en la situación analítica.
 La cuestión de la realidad psíquica. La fantasía como / sostén del deseo. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición esquizoparanoide.
- Tema 23. Abordaje clínico del hecho depresivo.
 Posición depresiva. Ambivalencia, culpa y duelo. Reparación y defensa maníacas.
- Tema 24. El proceso de identificación, como punto de encuentro entre la realidad psíquica y la realidad social.
 El Yo como juego de identificaciones. El origen del ideal del yo.

VI. APLICACIONES PRACTICAS

Tema 25. Campos de aplicación del psicoanálisis y la psicología dinámica.

La interpretación de test proyectivos. El psicodrama y la dinámica de grupos. Psicodinámica y terapia del grupo familiar.

Tema 26. Aportaciones a la psicología social e institucional.

El sociopsicoanálisis. El análisis institucional. Ley y deseo en la institución. El lenguaje institucional. La dinámica de la institución: mecanismos, juego de roles, espacios y grupos.

Tema 27. Aportaciones al campo de la salud mental I.

Sobre el concepto de salud mental. Factores determinantes de la salud mental. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Tema 28. Aportaciones al campo de la salud mental II.

Programas de intervención en Salud Mental. Poblaciones especiales. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional.

Tema 29. Aportaciones al campo de la salud mental III.

El hospital psiquiátrico desde la psicoterapia institucional. El regimen de hospital. Institucionalismo. El personal trabajador y la población internada: relaciones que se generan. Hacia una superación del hospital psiquiátrico. El modelo comunitario y psicoanalítico de abordar el hecho asistencial.

Tema 30. Aportaciones a la psicología evolutiva

Enfoque psicodinámico de la psicología del niño. Psicología del adolescente. Aportaciones al campo educacional.



ORIENTACIONES PARA EL CURSO 1985-86

I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, las opciones posibles de sistemas de trabajo, evaluación etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Los casos clínicos serán analizados y discutidos en pequeños grupos, y posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones para ser estudiadas conjuntamente.

Con caracter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en el seno de la asignatura.

II. EXAMENES

1. No habrá exámenes parciales en esta materia por considerar que el punto de vista dinámico requiere no tanto un saber, cuanto una reflexión continuada abierta a una mayor comprensión y a una elaboración en profundidad.

2. Los exámenes finales serán o bien escritos o bien a través de una entrevista oral.

El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar tanto por las notas de clase, como por las diferentes / referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.



La entrevista oral se tendrá de manera especial con aquellos que hayan contribuido con su aportación en los diferentes temas y casos clínicos. De todos modos, la entrevista está abierta a todos los alumnos asistentes y tendrá como base del diálogo las contribuciones y distintas reflexiones llevadas a cabo en los grupos de trabajo, las notas de clase y los textos indicados en la bibliografía.

BIBLIOGRAFIA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:38:58. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV/OU=PKIACCV/CN=ACCVCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMsgQ-AiaPLZ/z-Foy97K6q-9oI5lBq7

COPIA ELECTRÓNICA - Página 33 de 67

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1. TEXTOS BASICOS

- FREUD, S. Obras Completas. Amorrortu. 1981.
- BERGERET, J. Manual de psicología patológica. Toray-Masson.
- BARANGER, W. Posición y objeto en la obra de Melanie Klein.
E. Kargieman. 1976.
- BRENNER, C. Elementos fundamentales del Psicoanálisis. Buenos Aires: Libros básicos. 1978.
- DIERKENS, J. Freud. Antología sistemática. Oikos-Tau, 1972.
- JONES, E. Vida y obra de S. Freud. Paidós 1972.
- LACAN, J. El Seminario, vol. 1, 2 y 3. Paidós. 1984.
- LAPLANCHE-PONTALIS. Diccionario del Psicoanálisis. Labor 1979.
- MANDOLINI, R.G. De Freud a Fromm. Ciordia 1977.

2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AMADO, G. Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós. 1982.
- ABADI, M. El psicoanálisis y la otra realidad. Amorrortu. 81.
- AISENSON KOGAN, A. El yo y el sí-mismo. Amorrortu. 1982.
- ASSOUN, L.P. Freud. La filosofía y los filósofos. Paidós 1982
- AVENBURG, R. El aparato psíquico y la realidad. N. Visión. 1975.
- BAUMEYER y otros. Los casos de S. Freud. El caso Schreber.
Nueva Visión. 1980.
- BION, W.R. Experiencias en grupo. Paidós 1979
- BRABANT, G. Claves para el Psicoanálisis. Libros de la Frontera, 1976.
- BRAUNSTEIN, N. Psicología: ideología y ciencia. Siglo XXI. 81.
- CLANCIER, P.S. Freud. Gedisa. 1980.
- CORCES, V. Aproximación dinámica a la Psicosis. Asociación /
española de Neuropsiquiatría. 1983.



- DEWALD. Psicoterapia, un enfoque dinámico. Toray. 1979.
- DOLTO, F. La dificultad de vivir. Gedisa. 1981.
- EY, H. El inconsciente. Siglo XXI. 1970.
- FLIES. R. Escritos psicoanalíticos fundamentales. Paidós. 1981.
- FOUGEYROLLAS, P. La revolución freudiana. Guadiana, 1971.
- FREUD, A. El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós, 1976.
- FREUD, S. La interpretación de los sueños (1899). Caps. VI y /
VII. Amorrortu vol 4 y 5.
- -- Tres ensayos de teoría sexual (1905). Amorrortu /
vol. 7.
- -- Contribución a la historia del movimiento psicoa-
nalítico. Autobiografía. (1914). Amorrortu vol. 14.
- -- Trabajos sobre metapsicología (1915). " " " "
-- -- Tótem y tabú (1913) Amorrortu vol. 13.
- Psicología de las masas y análisis del yo (1920).
vol. 18. Amorrortu.
- + -- El Yo y el Ello. (1923). vol. 19. Amorrortu.
- -- Nuevas conferencias de introducción al psicoanáli-
sis. Vol. 22. Amorrortu. (1932).
- GOMEZ PIN, V. El psicoanálisis. Montesinos, 1982.
- -- -- El reino de las leyes. Orden freudiano.
Siglo XXI. 1981.
- GISELA PANKOW. Estructura familiar y Psicosis. Paidós.
- GRIMBERG, L. Psicoanálisis, aportes teóricos y prácticos.
Alex, 1976.
- GUNTRIP, H. El Self en la teoría y la terapia psicoanalítica.
Amorrortu, 1973.
- GUATTARI, F. Psicoanálisis y transversalidad. Siglo XXI. 1976.
- FRIEDLANDER, K. Psicoanálisis de la delincuencia juvenil.
Paidós 1981.



- HALL-LINDZEY. La teoría psicoanalítica de la personalidad.
Freud. Paidós 1974.
- HOCHMANN, J. Hacia una psiquiatría comunitaria. Amorrortu. 1971
- IBAÑEZ, J. Más allá de la sociología. Siglo XXI, 1979.
- ISSAAC, S. Años de infancia. Hormé.
--- -- Naturaleza y función de la fantasía. Desarrollos
en psicoanálisis. Hormé.
- JERVIS, G. Manual crítico de psiquiatría. Anagrama, 1977.
- LAGACHE, D. La teoría de la transferencia. Nueva Visión.
Col. Fichas nº 50, 1975.
- LAPASSADE, G. Grupos, organizaciones e instituciones.
Granica, 1977.
- LECLAIRE, S. El objeto del psicoanálisis. Siglo XXI, 1972.
- LEFORT, R. Nacimiento del otro. Paidós, 1983
- KOLTENIUK, M. El carácter científico del psicoanálisis.
F. C. E. 1976.
- KORMAN. Teoría de la identificación y psicosis. Nueva Vi-
sión, 1977.
- KUSNETZOFF, J.C. Psicoanálisis y psicoterapia breve en la
adolescencia. Kargieman. 1975
- MANNONI, M. La primera entrevista con el psicoanalista.
Gedisa, 1979.
- MANNONI, O. Freud y el descubrimiento del psicoanálisis.
Nueva Visión 1975.
- MASSOTA, O. Significante y psicoanálisis en métodos de in-
vestigación en psicología y psicopatología.
Nueva Visión, 1977.
- MILLOT. C. Freud Anti-pedagogo. Paidós. 1982.

- MANNONI, O. Un comienzo que no termina. Paidós 1982.
- RACAMIER. P.C. Los esquizofrénicos. Biblioteca Nueva. 1983.
- RAPAPORT, D. La estructura de la teoría psicoanalítica. Paidós.
- ROSOLATO, K. Ensayos sobre lo simbólico. Anagrama, 1974
- RICOEUR, P. Freud: una interpretación de la cultura.
Siglo XXI, 1975.
- Rof Carballo J. Biología y Psicoanálisis. Desclée de Brouwer.
1979.
- SAFOUAN, M. Estudios sobre el Edipo. Siglo XXI, 1977.
- SCHUR. M. Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su vida y
en su obra. Paidós, 1980
- STIERLIN, H. Psicoanálisis y Terapia familiar. E. Icaria.
- ZIZIEMZKY, D. Métodos de investigación en psicología y psi-
copatología. Nueva Visión, 1977.
3. Bibliografía general- escuelas de orientación psicodinámica.
- ABRAHAM. Psicoanálisis clínico. Hormé, 1975.
- ADLER, A. Conocimiento del hombre.
-- -- El carácter neurótico. Paidós, 1965.
- Althusser, L. Estructuralismo y psicoanálisis. N. Visión, 1970.
- BLEGER, J. Psicoanálisis y dialéctica materialista. Paidós.
- ERIKSON, E.H. Identidad, juventud y crisis. Paidós.
- FAGES, J.B. Para comprender a Lacan. Amorrortu, 1973
- FROMM, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.
F.C.E. 1963.
-- -- El miedo a la libertad. Paidós. 1972.
-- -- Anatomía de la destructividad humana. S. XXI, 1975.

- HALL-LINDZEY. La teoría analítica de la personalidad: Jung.
--- --- Las teorías psicosociales de la personalidad:
Adler, Fromm, Horney y Sullivan. Paidós, 1974.
- HORNEY, K. La personalidad neurótica de nuestro tiempo.
Paidós, 1981.
--- --- Nuevas perspectivas del psicoanálisis. Psi-
que, 1973.
- JUNG, C.G. Teoría del psicoanálisis, Apolo, 1951
--- --- Formación del inconsciente. Paidós.
--- --- Arquetipos e inconsciente colectivos. Paidós.
- KLEIN, M. Nuevas direcciones en psicoanálisis. Paidós, 1965.
--- --- Contribuciones al psicoanálisis. Paidós, 1971.
--- --- Envidia y gratitud. Paidós, 1977.
--- --- Amor odio y reparación. Paidós, 1982.
- LACAN, J. Escritos. Siglo XXI, 1971.
--- --- La familia. Argonauta, 1978
--- --- Las formaciones del inconsciente. Nueva Visión.
1977.
- MARCUSE, H. Eros y Civilización. Península, 1969.
- PICHON-RIVIERE, E. Del psicoanálisis a la psicología social.
Galerna, 1971.
- RANK, O. El mito del nacimiento del héroe. Paidós, 1981.
- REICH, W. Análisis del carácter. Paidós, 1966
--- --- La función del orgasmo. Paidós 1962.
--- --- Materialismo dialéctico y psicoanálisis. Siglo XXI,
1974.
--- --- La revolución sexual. Ruedo Ibérico. 1970
- ROBINSON, P.A. La izquierda freudiana. Granica, 1977.



- SALZBERGER-WITTENBERG. La relación asistencial. Amorrortu.
- SCHNEIDER, M. Neurosis y lucha de clases. Siglo XXI, 1979.
- SEGAL, H. Introducción a la obra de M. Klein. Paidós, 1977.
- SHERRY TURKLE. Jacques Lacan. La irrupción del psicoanálisis en Francia. Paidós, 1982.
- SULLIVAN, H.S. Concepciones de la psiquiatría moderna. Psique 1959.
- -- -- La teoría interpersonal de la psiquiatría. Psique, 1974.
- WINNICOTT, D.W. El niño y el mundo externo. Hormé.
- -- -- Realidad y juego. Gedisa.

4. Bibliografía específica para los trabajos se dará a lo largo del curso.

fué el. Martín

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
AREA DE PSICOBIOLOGIA

Programa de Fundamentos biológicos de la conducta
Curso 1985-86
Profesor: Francisco Román Lapuente

Objetivos

La asignatura "Fundamentos Biológicos de la Conducta" intenta proporcionar una serie de conocimientos básicos de Genética, neuroanatomía, neurofisiología, neuroendocrinología, etc, a través de los cuales se capacite al alumno para que pueda comprender los distintos mecanismos biológicos que subyacen e influyen en la conducta. Sirve de punto de partida a una segunda asignatura, Psicofisiología, impartida en el tercer curso de la Licenciatura, la cual se centra en los mecanismos biológicos específicos que subyacen a determinadas conductas.

Los Fundamentos Biológicos de la Conducta, pues, tienen una doble finalidad; que el alumno conozca los diferentes sistemas biológicos generales que subyacen a la conducta, y servir de base a una segunda asignatura más específica.

Metodología

El curso está planificado en clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas consistirán en la exposición en clase, por parte del profesor, de cada uno de los temas del programa. Las prácticas irán dirigidas a consolidar los conocimientos prácticos y tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos.

I. INTRODUCCION A LOS FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

1. Concepto de la asignatura. Los Fundamentos Biológicos de la Conducta en Psicología. Relación con disciplinas afines. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Los condicionantes biológicos de la conducta. Métodos y Técnicas de la Psicobiología.

II. BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

2. Evolución de la conducta. Introducción histórica. Evolución y Psicología comparada. Teorías de la Evolución y su relación con la conducta.
3. Teoría cromosómica de la herencia. Génesis de las células reproductoras. Estudio de los cromosomas. Genotipo y fenotipo. Leyes de Mendel. Herencia Multifactorial; Caracteres ligados al sexo.
4. Bases Moleculares de la Herencia. Introducción. Ácidos nucleicos. DNA y RNA: estructura y funciones. Síntesis de proteínas. El concepto de Operón. Los genes a nivel molecular.
5. Genética de poblaciones y Genética cuantitativa. Introducción. Leyes y principios. Estudios en humanos. Herencia y Medio.
6. Herencia de la Inteligencia. Introducción. Primeros trabajos. Técnicas de investigación. Orientaciones actuales del problema.
7. Herencia y Personalidad. Introducción. Modelos animales en la herencia de la emoción. Teorías de la personalidad que permiten un estudio genético. La herencia de las dimensiones extraversión y psicoticismo. Otros estudios
8. Herencia y Psicopatología. Introducción. Bases hereditarias de la Depresión y esquizofrenia. Deficiencia mental.

III. BASES NEUROANATOMOFISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

9. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de Glía. Histogénesis de las células del Sistema Nervioso.
0. Estudio de las fibras nerviosas y estructuras accesorias. Introducción. Estructura de las fibras nerviosas. Clasificación de las fibras nerviosas. Organización general del Sistema



11. Fenómenos eléctricos en las células del Sistema Nervioso. Introducción. Estudio de los potenciales de Membrana y acción. Base iónica de los potenciales de Membrana y acción. Metabolismo de las fibras nerviosas.
12. El Músculo como tejido excitable. Introducción. Estudio morfológico de la musculatura lisa, estriada y cardíaca. Electromiografía: su aplicación en Psicología.
13. El Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Neurotransmisores.
14. Consideraciones generales de la codificación sensorial. Modalidades sensoriales y características comunes. Tipos de receptores sensoriales. Codificación sensorial. Concepto y propiedades de los campos receptores. Filogénesis y ontogénesis de los sistemas sensoriales.
15. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
16. Percepción del dolor. Introducción. Receptores y vías. Centros cerebrales. Bioquímica del dolor. Teorías de la percepción del dolor. El control del dolor.
17. Sistema visual (I). La estimulación luminosa. La retina: Configuración y receptores. Campos receptores retinianos. Movimientos oculares.
18. Sistema visual (II). La vía óptica. Centros visuales subcorticales. Corteza visual.
19. Percepción visual. Visión escotópica. Visión del color. Control visomotor. Agnosias.
20. Sistema Auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
21. Sentidos químicos. Sistema olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema Gustativo: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema Gustativo y conducta.
22. Sistema motor(I). Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Los reflejos monosinápticos y polisinápticos.



23. Sistema Motor (II). Introducción. Sistema piramidal y extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
24. Corteza cerebral. Introducción. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Electroencefalografía.
25. Lateralización hemisférica. Introducción. El Cuerpo caloso y la lateralización hemisférica. Elaboración de la dominancia hemisférica.
26. Formación Reticular y Sistemas monoaminérgicos. Introducción. Sistema Reticular Ascendente. Sistema Reticular Descendentes. Vías dopaminérgicas. Noradrenérgicas y Serotonérgicas.
27. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División Simpática y Parasimpática. Médula suprarrenal y Sistema Nervioso Autónomo. Índices de actividad Vegetativa: Actividad Electrodermica y Tasa Cardíaca.

IV. BASES NEUROENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

28. Control Hipotalámico de mecanismos orgánicos y cerebrales. Introducción. Morfología y conexiones. Funciones. Concepto de Sistema Límbico.
29. Relaciones neurales y endocrinas. Introducción. Concepto de Sistema Neuroendocrino. Relaciones Hipotálamo-Hipofisarias. Hormonas de Liberación. Técnicas de Investigación.
30. Sistema Hipotálamo-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del Sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
31. Sistema Hipotalámico-hipofisario-córticosuprarrenal. Estudio de la Corteza suprarrenal. Funcionamiento del Sistema. Mineralocorticoides. Efectos activacionales de las hormonas córticosuprarrenales.
32. Sistema Hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.
33. Desarrollo y diferenciación del Sistema Nervioso. Embriología del Sistema nervioso. Factores que determinan el desarrollo, diferenciación,



BIBLIOGRAFIA GENERAL

Guillamón, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta II. Madrid. UNED. 1984.

Plomin, R; DeFries, J.C. y McClearn, G.E.: Genética de la Conducta. Alianza Editorial. Madrid, 1984.

Schmidt, R.F.: Introducción a la neurofisiología. Madrid. Alianza. 1979.

Smirnov, A.A; Lúria, A.R; Nebylitzin, V.D.: Fundamentos de Psicofisiología. Siglo Veintiuno. Madrid, 1983.

Durante el curso se le irá suministrando al alumno, en clase, información bibliográfica referente a cada uno de los temas del programa.

F. Ramón Suárez

José M. Martínez

UNIVERSIDAD DE MURCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: Estadística I

Curso: Segundo

Año Académico: 1985-86

Profesor: D. Antonio P. Velandrino Nicolás

Dr.D. José M. Serrano

---ooOoo---

1. OBJETIVOS

La finalidad de la asignatura de Estadística I obedece, en sus planteamientos generales, a dos consideraciones básicas acerca de la materia que dicha asignatura abarca, a saber:

a) Conceptualmente entendida, la Estadística supone un arma instrumental que desde su naturaleza lógico-matemática, se encuentra a disposición de la Psicología para ayudarle a enfrentarse, de la manera más precisa y formal posible, con la realidad que supone su objeto de estudio.

b) Debido a la importancia y reconocimiento que se ha otorgado a la Estadística, se ha producido un desarrollo tan enorme de la misma, que resultaría imposible abarcar en un sólo curso las más importantes líneas de actuación que ofrece en la actualidad. Por lo cual se hace imperioso el desglosar en varios cursos el estudio de los recursos que ha generado.

A la vista de lo anterior los objetivos de la asignatura pueden concretarse en los siguientes:

1. Familiarizar al alumno con aquellas áreas que son propias de esta materia.
2. Permitir que el alumno esté en condiciones de poder tratar analítica y gráficamente la información que "en bruto" pueda llegar a sus manos. Para dicho tratamiento analítico el alumno deberá adquirir las bases imprescindibles de índole matemático.
3. Dotarle de los conocimientos necesarios para la formulación de distintos modelos probabilísticos sencillos, aplicables a una gran variedad de situaciones en Psicología.



4. Ofrecerle las condiciones mínimas que se requeriran para el tratamiento adecuado de desarrollos posteriores.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con las consideraciones arriba expuestas, los contenidos que configuran la asignatura quedan articulados de la siguiente manera:

La primera Sección trata de introducir al alumno en aquéllas nociones de Algebra y Cálculo que va a necesitar a lo largo de la carrera para el desarrollo y comprensión de algunas disciplinas de la misma.

La segunda Sección realiza una introducción en los conceptos estadísticos previos, que pretende, por un lado, habibuar al alumno al lenguaje psicomatemático de tal forma que pueda realizar una lectura comprensiva de los temas posteriores, y por otro, justificar la necesidad, para el profesional de la Psicología, del uso de medidas y modelos de naturaleza matemáticos.

La Sección tercera hace una descripción numérica en el estudio de una variable, definiendo, fundamentando y analizando todos los estadísticos que puedan ayudar a caracterizarla.

Tras concluir el estudio de una variable, la cuarta Sección analiza y define los estadísticos que relacionan dos variables entre sí (correlación y regresión), para continuar, en la quinta Sección, con una generalización de estos conceptos a más de dos variables.

La sexta y última Sección concluye con una introducción al cálculo de probabilidades, con el fin de facilitar la comprensión de la teoría de distribuciones (que en esta misma Sección se enmarca), desde una perspectiva estrictamente descriptiva.

3. DIDACTICA DE LA ASIGNATURA

Para alcanzar los objetivos señalados, así como para desarrollar los contenidos propuestos, la asignatura se vertebrará de la manera que sigue:

- en primer lugar, las clases teóricas en las que durante tres horas semanales, se expondrá por parte del profesor las líneas básicas de cada tema del programa, correspondiendo a los alumnos su desarrollo mediante la bibliografía propuesta.

tanto para el profesor como para el alumno, y en ningún caso, tendrán valoración negativa. El alumno, pues, no tiene nada que perder con tales seguimientos.

2. Sistema de evaluación libre. Quienes opten por ésta modalidad, así como los matriculados libre, prepararán la asignatura con la bibliografía reseñada al final, y se presentarán a la prueba final de madurez.

5. EVALUACIONES DE MADUREZ

- El criterio último que el profesor adoptará para establecer el correcto aprovechamiento de la asignatura consistirá en una evaluación final de madurez, que será de imprescindible realización sea cuál fuere el sistema de evaluación elegido. Dicha evaluación final, que tendrá como fecha última para realizarla el 21 de junio de 1986, se compondrá de dos partes:

- a) una prueba objetiva de carácter teórico.
- b) una prueba aplicada eminentemente práctico.

Cada una de ambas pruebas se valorará con diez puntos. Será imprescindible obtener un mínimo de cuatro puntos en cada una de ellas para tener opción al cálculo de la nota media entre ambas; dicha nota media es la que supondrá la calificación definitiva del alumno, y deberá alcanzar un valor de cinco puntos.

- Los alumnos que no hayan superado la evaluación citada podrán recuperar la materia en una evaluación extraordinaria a celebrar en el mes de Septiembre. La cual estará compuesta por todo el programa, y se regirá por la normativa ya establecida para la prueba final de Junio. La fecha para su realización se anunciará al acabar las clases del presente curso.

- De acuerdo con la opinión de los alumnos, se formará una comisión formada por el delegado o subdelegado y un alumno elegido por sus compañeros que junto con el profesor, serán los encargados de la valoración de las evaluaciones de madurez.

- en segundo lugar las clases prácticas que, durante una hora se manal y con un protagonismo absoluto del alumno tanto en su funcionamiento como en su estructuración, consistirán en el estudio de la vertiente aplicada de los contenidos teóricos recibidos. Para un mayor aprovechamiento de estas clases es aconsejable que los alumnos acudan provistos del siguiente material: textos de estadística aplicada, formulario, tablas estadística y calculadora de bolsillo.

- independientemente de las clases citadas, el profesor establecerá unas horas de atención a alumnos durante las cuales todos aquellos alumnos matriculados en la asignatura tendrán a su disposición al profesor para realizar cualquier tipo de consulta referente al temario. Dichas horas serán establecidas en el menor plazo posible de tiempo una vez comenzado el curso, y serán expuestas en el tablón de anuncios del Area de Metodología de las CC. del Comportamiento.

4. SISTEMAS DE EVALUACION

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán optar por uno de los dos sistemas de evaluación establecidos por el Area de Metodología de las CC. del Comportamiento:

1. Sistema de evaluación continua. Los alumnos que se acojan a ésta modalidad de evaluación se comprometen a asistir regularmente a las clases adoptando en ellas una actitud participativa. A lo largo del curso se realizarán un total de cinco seguimientos que consistirán en una serie de supuestos aplicados y que tendrán lugar durante el transcurso de una clase práctica. La fecha de realización de tales seguimientos será anunciada la semana anterior, y bajo ningún concepto se podrá posponer un seguimiento que haya sido programada y anunciada. Durante una clase práctica posterior a la de la realización del seguimiento, el profesor junto con los alumnos discutirán el correcto enfoque de los supuestos realizados, obteniendo cada alumno de ésta forma suficiente información respecto al nivel de conocimiento adquirido.

Con carácter extraordinario todos aquellos alumnos que realicen satisfactoriamente cuatro de los cinco seguimientos quedarán exentos de realizar la parte práctica de la prueba de madurez final (considerándose su calificación en ella de seis puntos). Por lo demás, el carácter de estos seguimientos es meramente orientativo, siendo una guía informativa,



6. PROGRAMA

Sección 1ª: Nociones matemáticas previas

Tema 1: Elementos de álgebra lineal

Tema 2: Elementos de cálculo

Sección 2ª: Introducción

Tema 3: Psicología y matemáticas

Tema 4: Conceptos y definiciones primeros

Tema 5: La medida en Psicología

Sección 3ª: Estudio de una variable

Tema 6: Organización y representación de datos

Tema 7: Estudio de la tendencia central

Tema 8: Estudio de la dispersión

Tema 9: Estudio de la forma

Sección 4ª: Estudio conjunto de dos variables

Tema 10: Distribución conjunta de frecuencias

Tema 11: La covarianza

Tema 12: Relación entre dos variables cuantitativas

Tema 13: Regresión y pronóstico

Tema 14: Relaciones no lineales

Tema 15: Relación entre variables cualitativas

Tema 16: Relación entre variables cuasi-cuantitativas

Tema 17: Relación entre variables dicotómicas y dicotomizadas

Sección 5ª: Estudio conjunto de más de dos variables

Tema 18: Correlación y regresión

Tema 19: El coeficiente de correlación múltiple

Sección 6ª: Teoría de Probabilidades

Tema 20: Introducción y definición de probabilidad

Tema 21: Reglas fundamentales del cálculo de probabilidades

Tema 22: Distribución de una variable aleatoria

Tema 23: Distribución conjunta de variables aleatorias

Tema 24: Distribuciones teóricas discretas

Tema 25: Distribuciones teóricas continuas

7. BIBLIOGRAFIA BASICA

- AMON, J.: Estadística para psicólogos. 2 Vols. Pirámide, 1980 y 1981.
- ATO, M. et al.: Fundamentos de Estadística Inferencial. Yerba, 1981.
- ATO, M. et al.: Problemas de Estadística Inferencial. Yerba, 1983.
- CALOT, G.: Curso de Estadística descriptiva. Paraninfo, 1982.
- CASA ARUTA, E.: 200 problemas de Estadística. Vicens-Vives, 1969.
- CRAMER, H.: Elementos de la teoría de probabilidades. Aguilar, 1977.
- GLASS, G.V. y STANLEY, J.C.: Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall, 1974.
- HAYS, W.L.: Statistics for the Social Sciences. Holt, Rinehart & Winston, 1981.
- LOEVE, N.: Teoría de la probabilidad. Tecnos, 1976.
- MEREDITH, W.M.: Manual de tablas estadísticas. Trillas, 1971.
- NORTES CHECA, A.: Estadística teórica y aplicada. S.Rodríguez, 1977.
- SERRANO, J.M. y ATO, M.: "Una interpretación geométrica de los estadísticos uni y multivariados". Anales de Psicología, 1, pp. 225-63.
- SIEGEL, S.: Estadística no paramétrica. Trillas, 1979.
- SPIEGEL, M.R.: Probabilidad y Estadística. McGraw Hill, 1977.
- WINER, B.J.: Statistical principles in Experimental Design. McGraw Hill, 1971.

VºBº

El Director del Departamento

El profesor de la asignatura

Idrodrino





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA
MURCIA (ESPAÑA)

Curso 2º de Psicología
1985/86

PROGRAMA DE ANTROPOLOGIA

I.- Cuestiones Generales.

- 1.- Problemática de la Antropología como saber "del" hombre.
- 2.- Antropología y Ciencia.
- 3.- Orientaciones metodológicas de la Antropología.

II.- Dimensión Cultural del hombre.

- 1.- Concepto antropológico de cultura.
- 2.- Génesis histórica de la Antropología cultural: escuelas y enfoques.
- 3.- La Antropogénesis.

III. Dimensiones Fundamentales del hombre.

- 1.- El fenómeno vital: consciencia y psiquismo.
- 2.- Antropología de la Subjetividad.
- 3.- Antropología de la corporeidad.
- 4.- Los impulsos instintivos.
5. El proceso perceptivo.
- 6.- La afectividad.

IV. Dimensiones Antropológicas del Símbolo y la Comunicación.

- 1.- Problemática teórica actual en la Antropología simbólica. Antropología de la Inteligencia: el comportamiento simbólico.
- 2.- Antropología del Lenguaje.
- 3.- Dimensiones de la Libertad Humana.
- 4.- Antropología del trabajo.
- 5.- Antropología del progreso.
- 6.- Antropología de la Comunicación.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- E. CASSIRER, Antropología Filosófica. F.C.E. Madrid 1975
L. CENCILLO, El hombre noción científica. Piramide, Madrid 1978
A. GEHELEN, El Hombre, Sigume, Salamanca 1980
M. HARRIS, El desarrollo de la teoría antropológica. Siglo XXI. Madrid 1978.
D. Johanson. El primer antepasado del hombre. Planeta. Barcelona 1982
P. MERCIER. Historia de la Antropología. Peninsula. Barcelona 1976
K. POPPER. Y J. ECCLES: El yo y su cerebro. Labor. Barcelona 1980





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

Programa de la asignatura: HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

2º Curso

Prof. Dra. Elena Quiñones Vidal

Curso 1985-86

Introducción

La Historia como disciplina va referida a la evolución de la humanidad, y como toda ciencia posee un mecanismo que explica la relación entre los distintos datos históricos. Pero la Historia como conocimiento es algo más que una técnica, es una ciencia que trata la realidad histórica y el saber histórico, y que, por eso mismo, presenta contradicciones internas: por una parte se afirma que existen constantes históricas y rasgos comunes en todos los tiempos, y por otra se defiende la sucesión de etapas independientes unas de otras.

En la Historia de la Psicología, los campos de interés y los objetivos participan de la misma problemática histórica de cualquier ciencia. Por lo tanto, a los historiadores nos interesa tanto la racionalización del desarrollo y la búsqueda de invariantes en Psicología, como el señalar aquellos hechos que por escapar a esta regularidad van a condicionar la explicación histórica.

De todo ello se sigue la búsqueda de la naturaleza del saber científico, ya que es sobre ésta sobre la que se ejerce la labor histórica.

Tomando esto en cuenta, los objetivos que pretendemos cubrir con el programa son los siguientes:

1. La comprensión de los conceptos y teorías psicológicos al contemplarlos en su efectivo proceso de producción; en función de qué intereses y como respuesta a qué preguntas fueron formuladas.
2. El estudio de las interrelaciones entre las diferentes ciencias. Las influencias que a todos los niveles se establecen entre los conceptos psicológicos y los científicos y filosóficos: la ciencia no puede aislarse si no es artificialmente de otros saberes y de su entorno.
3. El aprendizaje de la ciencia psicológica tomada como actividad científica y producción teórica, y no sólo como resultados y productos.

Clases prácticas.

Con el propósito de cubrir los objetivos propuestos para la asignatura, es preciso complementar las nociones teóricas que se impartirán en las clases, según el programa que se detalla a continuación, con unas actividades de orden práctico, que cubrirían las siguientes funciones:

1. Proporcionar información acerca de las fuentes documentales de la Psicología, de interés tanto para el historiador de dicha ciencia como para el investigador en cualquier rama de la misma.
2. Facilitar el acercamiento del estudiante a la obra original de los autores más relevantes, dotándolo de la metodología necesaria para su análisis y comprensión.
3. Introducir a los alumnos en las técnicas de investigación histórica y en la metodología general de trabajo científico, a partir de su propia experiencia en el manejo de dichas técnicas.

Para estos objetivos se ha considerado fundamental la metodología basada en seminarios, que permiten una relación mayor entre el profesor y el alumno y que enfrenta a éste con los problemas concretos de la actividad científica, facilitando además la labor de equipo.



Las actividades a realizar serán:

1) De carácter obligatorio:

-Seminario de Documentación.

Se centrará principalmente en la adquisición de técnicas bibliográficas y documentales básicas. Entre ellas, la confección de fichas bibliográficas, manejo de bibliotecas, búsqueda bibliográfica de literatura científica manual e informatizada, repertorios bibliográficos nacionales e internacionales.

-Lectura crítica de textos históricos psicológicos.

Mediante el acercamiento a obras clásicas, se introduce al alumno tanto a la comprensión e interpretación del texto original como a su ubicación en el transcurso histórico de la psicología y sus relaciones, paralelismos y diferencias con la obra de otros autores.

Estas lecturas han de ejercitar la reflexión crítica ante el texto, ayudar a la identificación y evaluación de hipótesis y promover el contraste de opiniones.

2) De carácter opcional:

-Análisis estadístico y sociométrico de la literatura científica y psicológica.

Además de la introducción teórica a las modernas técnicas de investigación bibliométrica, se pretende que los alumnos interesados, en grupos reducidos, ensayen estas técnicas con respecto a un tema dado, analizando la estructura de la ciencia psicológica en ese área concreta de actividad.

-Análisis de la evolución histórica de los conceptos científicos.

En este seminario se trata de analizar la evolución histórica de algún concepto o teoría psicológica. Dado un concepto de especial relevancia en nuestra ciencia, se trata de rastrear sus cambios de utilización y/o significado en el contexto de la Historia de la Psicología. Supone el acercamiento a textos de autores relevantes en torno al tema y el comentario de dichos textos.



Los dos seminarios opcionales van precedidos de una breva introducción al método de trabajo científico, y van estrechamente ligados entre sí, de modo que un tema de interés se analiza de forma conceptual y bibliométrica, apoyándose ambas metodologías mutuamente.

Evaluación.

Durante el curso se realizarán dos evaluaciones, en Fe-brero y en Mayo, y habrá una prueba final en Junio, para aquellos que tengan suspenso alguno de los parciales.

Constarán de pruebas objetivas y comentarios de textos de autores relevantes en Psicología.

Programa de Historia de la Psicología: Temario.

I - CUESTIONES METODOLOGICAS

Lección I. Objeto y método de la Historia de la Psicología.

Delimitación del objeto de la Historia de la Psicología.
El método histórico. El método histórico en Psicología.
Los ejes de investigación en Historia de la Psicología.
La historia organizacional de la ciencia. La visión crítico-epistemológica de la Historia de la Psicología. La evolución de los conceptos psicológicos.

Lección II. La "explicación" histórica en Psicología.

La historia general de la ciencia: historia interna vs. historia externa. La historia de la ciencia en Historia de la Psicología. Posibilidad de la explicación histórica en Psicología. Los modelos tradicionales. Las nuevas tendencias metodológicas. Hacia una nueva visión de la Historia de la Psicología.

Lección III. Psicología y Ciencia.

Características de la empresa científica. Cuestiones de teoría y método. Lógica y ciencia. Los orígenes tecnológicos de la ciencia. La idea de ciencia y la actividad de la ciencia contemporánea. La ciencia como actividad de producción. La ciencia como producto de una actividad. Algunos problemas teóricos y epistemológicos de la Psicología. Naturaleza y cultura. Empirismo y racionalismo. La ciencia idiográfica y nomotética. Los principios asociacionistas. El problema del yo. Panorámica general.

Lección IV. La Psicología en su Historia.

El cambio histórico y el cambio científico. La aproximación histórica en Psicología. Hitos históricos funda-

mentales de la Psicología. La Psicología filosófica. La Psicología científica. Los tres paradigmas fundamentales de la Psicología científica: la Psicología estructuralista, el manifiesto conductista y la revolución cognitiva.

II - FUNDAMENTOS FILOSOFICO-CIENTIFICOS DE LA PSICOLOGIA

Lección V. Grecia Antigua.

Los primeros modelos explicativos de la naturaleza: Mito y Logos. Los físicos y el desarrollo de la tradición naturalista. El alma y el número pitagóricos. La concepción sofista de la conducta. La teoría hipocrática de los humores. Sócrates. La psicología de Platón: el problema del conocimiento y la dialéctica platónica, la teoría de las ideas como arquetipos. La psicología de Aristóteles: el problema del conocimiento, el principio de causalidad, la esencia del alma. Los estoicos. El epicureísmo. El escepticismo. Neopitagorismo y neoplatonismo. La práctica y la teoría médicas: la alternativa empírica de Galeno.

Lección VI. La Edad Media.

La fe y la ciencia. El problema mente-cuerpo. La psicología cristiana. San Agustín. Lo universal vs. lo individual en Boecio. El legado patrístico. La psicología de las filosofías árabe y judía: Avicena, Averroes y Maimónides. Los avances en el método científico: el trabajo de Grossetesta y R. Bacon. El pensamiento tomista. La crisis de la Escolástica. La síntesis psicológica de Occam.

Lección VII. La Filosofía y la Ciencia modernas(I).

Contexto histórico del Renacimiento. Disolución de la síntesis medieval. Cultura y pedagogía renacentistas. La antropología concreta del Renacimiento. Las corrientes de pensamiento. El "hombre puro" de Nicolás de Cusa. El platonismo de la Escuela de Florencia: M. Ficino y P. de la Mirandola. El estudio de la sensibilidad de B. Tele-

...



sio. La concepción naturalista del hombre de G. Bruno. El sentido y la razón en T. Campanella. Los averroístas de Padua. El método científico en F. Bacon. El escepticismo de Montaigne.

Lección VIII. La filosofía y la ciencia modernas (II).

La revolución científica del Renacimiento. Las Universidades y su influencia en las investigaciones anatómicas, fisiológicas y en ciencias naturales. Los centros de Padua, Bolonia, Basilea, Heidelberg, Montpellier y París. Las aportaciones de Vesalio, Harvey y Servet. Avances en el método científico: la inducción en Kepler y Galileo. La óptica de Newton.

Lección IX. El análisis de la vida mental.

Racionalismo y Empirismo. Descartes y la tradición racionalista. El problema mente-cuerpo en Descartes. La interacción. Influencia del pensamiento cartesiano en la Psicología. El "inconsciente" leibniziano. Spinoza y la Psicología Hormica. La tradición empirista británica. Hobbes y la psicología social. Locke y el entendimiento humano. Existencia y percepción en Berkeley.

III - DE LA FILOSOFIA A LA PSICOLOGIA

Lección X. El pensamiento psicológico moderno.

- 1) Ciencia y progreso en el siglo XVIII. El avance de las ciencias de la naturaleza. La fisiología del sistema nervioso: aportaciones de Whytt, Unzer, Prochaska. La electrofisiología y Galvani.
- 2) Los philosophes y la Ilustración. El contrato social de Rousseau. El mecanicismo materialista de La Mettrie. Razón contra sentidos en Diderot. La sensibilidad física de Helvetius. El "espiritualismo" de Condillac; la psicofisiología de Cabanis.

- 3) La psicología asociacionista británica. La superación del psicologismo y escepticismo de Hume. El asociacionismo de Hartley. Otros asociacionistas: Priestley, Alison y Tucker. La escuela asociacionista del "sentido común". Las aportaciones de Reid, Brown y Hamilton. Influencias del asociacionismo en el pensamiento psicológico posterior.
- 4) La psicología alemana en la Ilustración. Empirismo y Racionalismo en Wolff. Psicología experimental y método en Tetens, Mendelssohn y Von Krenz. Kant y la crítica de la razón pura. Posibilidades de la psicología como ciencia. Proyección del pensamiento kantiano.

Lección XI. El siglo XIX: La autoridad de la ciencia.

- 1) La crisis de la Razón Ilustrada. Nuestra deuda con el siglo XIX: el legado de los "philosophes". Idealismo y voluntarismo. Utilitarismo y asociacionismo. Materialismo.
- 2) La Historia (Hegel, Herder y Marx). El subjetivismo (Maine de Biran). Pseudopsicologismo (Merner). Frenología (Gall). Asociacionismo radical (J. Mill). El pensamiento positivo (Comte) y el evolucionista (Darwin).

Lección XII. Los comienzos de la Psicología científica.

- 1) La química mental de J.S. Mill. La aplicación del método de la ciencia natural a la psicología: el trabajo de Alexander Bain. La psicología lamarckiana: la aportación de Herbert Spencer.
- 2) La psicología alemana del XIX. Las ideas herbartianas sobre "apercepción". La teoría de los signos locales de Lotze. La psicología de las facultades de Beneke.
- 3) La psicología sensorial del XIX. La ley de energía específica de S. Müller. Naturaleza y velocidad del impulso nervioso. Reflejos. Broca y las localizaciones cerebrales.



4) Aplicación del método experimental a problemas psicológicos. El análisis cronométrico de los procesos mentales. Experimentación fisiológica y psicológica: los trabajos de Donders, Exner y Langer. La Psicofísica o el primer "programa" de investigación en Psicología. El estudio del tacto en Weber. La ley de Fechner.

IV - LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

Lección XIII. La Psicología como ciencia independiente.

Algunos factores determinantes en el nacimiento de la nueva Psicología. La "psicología fisiológica" de Wundt. La "psicología de los pueblos". Algunos problemas historiográficos. La influencia de Wundt en la psicología cognitiva.

Lección XIV. La Psicología de Wurzburg.

La psicología del pensamiento y la escuela de Wurzburg. La crítica a la psicología del contenido. El pensamiento sin imágenes de Külpe y las "tendencias determinantes" de Asch. Los intentos de respuesta de Wundt y Titchener. Contribución de las críticas de Wurzburg a la caída del estructuralismo. El trabajo de Selz.

Lección XV. Otros desarrollos psicológicos.

1) La psicología de Brentano. Acto e intencionalidad. La psicología fenomenológica y la escuela de Gotinga. Comprensión vs. explicación: la psicología de Dilthey. La síntesis de Stumpf. La escuela austriaca: Mach, Ehrenfels, Meinong. Influencias de estos desarrollos en la psicología posterior.

Lección XVI. La Psicología Comparativa.

La Psicología Comparativa. Los trabajos sobre psicología instintiva animal en Romanes, Morgan y Hobhouse. La psicología instintiva humana. La psicología hormonal de McDougall.



Lección XVII. Psicología Diferencial y Biológica.

Galton y el nacimiento de la psicología diferencial. Utilización de métodos cuantitativos. La inteligencia y su medida. La teoría de Burt. Los trabajos de Thomson y Thurstone. La teoría factorialista de la personalidad de Cattell. Genetistas y ambientalistas. Aspectos no cognoscitivos de la psicología diferencial: las tipologías.

Lección XVIII. La Psicología Clínica.

Las psicologías de Taine y Ribot. La psicología social de Tarde. La psicología pedagógica de Claparede. El análisis de la enfermedad mental. Los primitivos trabajos de Pinel y Esquirol. Aportaciones de Janet. La Escuela de Nancy y la Escuela de París. El pensamiento anatomo-clínico. Posibilidades de configurar una teoría del inconsciente.

Lección XIX. La tradición asociacionista.

- 4) Los problemas del Estructuralismo. El estudio experimental de los procesos superiores como determinante de la caída del Estructuralismo. La influencia de la cuantificación en Psicología y otros factores desencadenantes.
- 2) Ebbinghaus y el estudio experimental de la memoria. Thorndike y el estudio experimental del aprendizaje. El papel del asociacionismo en la psicología.

V - LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA

Lección XX. El Funcionalismo y la Psicología Americana.

- 1) Contexto histórico de la Psicología en América: el Pragmatismo. Los primeros funcionalistas americanos. James y la "corriente de conciencia". Hall. Mc Keen Cattell y la utilización de métodos psicométricos. La Escuela de Chicago. John Dewey y su concepción del arco reflejo. Angell y la fundamentación teórica del sistema. Carr y su visión de la función de adaptación. Woodworth.



- 2) El llamado funcionalismo europeo: los ingleses Ward y Stout. El francés Binet y el alemán Buhler.

Lección XXI. La Gestalt.

Antecedentes; las escuelas de Graz y Gotinga. La idea de "forma" en Von Ehrenfels. Figura y fondo en Katz. El fenómeno phi y la formación de la escuela. Las leyes de la Gestalt en Wertheimer. "Einsicht" en Köhler. Koffka y la reorganización perceptiva. Importancia histórica de la psicología de la forma.

Lección XXII. El Psicoanálisis.

Los orígenes del psicoanálisis. El concepto de enfermedad mental en los psiquiatras alemanes. El programa de Helmholtz. Principios teóricos básicos del Psicoanálisis. Freud y la formación del movimiento psicoanalítico. Algunas consideraciones en torno a las relaciones entre Psicología y Psicoanálisis.

Lección XXIII. El condicionamiento.

Asociacionismo y objetivismo. La psicología asociacionista rusa. Postulados básicos. El estudio de los reflejos del cerebro por Sechenov. El estudio de los reflejos condicionados por Pavlov. La Reflexología de Bechterev. Proyección histórica del condicionamiento.

Lección XXIV. El conductismo.

El contexto socio-histórico del conductismo: posibilidades de aparición. La configuración del segundo "programa de investigación" en Psicología. El conductismo de Watson y su proyección posterior. Relaciones del conductismo con el Condicionamiento. Otros conductistas: Weiss, Holtz, Hunter, Leahey. La organización de la conducta en Hebb.

Lección XXV. La Psicología Ecológica.

Orígenes de la Topología. Comportamiento y personalidad



en la teoría del campo. Teoría del Campo y campo teórico de Lewin. La psicología del campo y las ciencias sociales. Influencias topológicas en el sistema de Brunswick. La perspectiva de Kantor y Wheeler.

Lección XXVI. Psicologías Humanistas.

Desarrollo de la Psicología Comprensiva y de la Fenomenológica. La psicología de la personalidad de Spranger. La síntesis de Stern. El concepto de naturaleza humana en Jaspers. Historia y Psicología: Collingwood y Cassirer. La psicología humanista americana. La autonomía funcional de los motivos: Allport. La "empatía": Rogers. La autorrealización: Maslow.

VI.- DESARROLLOS SISTEMATICOS

Lección XXVII. El conductismo sistemático.

Los sistemas miniatura del aprendizaje. La crisis del conductismo radical y la aparición del metodológico. Relaciones del conductismo metodológico con la Filosofía de la Ciencia. El condicionamiento continuo de Guthrie. La conducta finalista de Tolman y su influencia en la psicología posterior. La teoría hipotético-deductiva del aprendizaje de Hull. Los constructos hipotéticos y las variables intermediarias. Influencia del pensamiento de Hull en la psicología posterior.

Lección XXVIII. Las teorías del Refuerzo en el aprendizaje.

Las teorías del refuerzo y la tradición conexionista. El análisis experimental de la conducta en Skinner. Conducta respondiente y conducta operante. Los programas de reforzamiento. Discriminación. Conducta verbal.

Lección XXIX. Del Conexionismo al Cognitivismo.

Fundamentos epistemológicos de la formalización. Hull y Spence. Aportaciones de Dollard y Miller. La teoría de Mowrer. Algunas consideraciones en torno a la hipótesis mediacional. Los niveles evolutivos de Razran. Los mode



te modelos matemáticos. La teoría estadístico-matemática de Estes. La teoría social: Staats y Bandura. Teorías psicométricas. La cibernética. La crisis del paradigma conductista y el "apuntalamiento" del programa por la aplicación.

Lección XXX. Las Escuelas Rusas de Psicología.

Períodos fundamentales de la psicología rusa: características. Diferencias teóricas y experimentales con la "psicología americana". Descripción y explicación. El método dialéctico. La génesis socio-histórica de los procesos psicológicos. Los trabajos de Kornilov y Blonsky. El estudio de la conciencia. Aportaciones de Vigotsky, Leontiev, Rubinstein y Luria.

Lección XXXI. Desarrollos psicoanalíticos.

Ortodoxia y heterodoxia. La psicología del individuo de Adler. La psicología analítica de Jung. Características comunes de las escuelas psicológico-profundas frente a Freud. Las salidas heterodoxas de Rank y Ferenczi. Extensión del movimiento psicoanalítico. Los ortodoxos: A. Freud. El psicoanálisis infantil: M. Klein. Las tendencias culturalistas y sociales: Horney, Fromm, Sullivan.

Lección XXXII. La crisis del conductismo.

Coordenadas de la crítica. La controversia instintivismo-mecanicismo. La posición de Lorenz y de Tinbergen. La lingüística generativa de Chomsky. La epistemología genética de Piaget. La crítica socio-histórica. La configuración de la "nueva" psicología.

VII - LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

Lección XXXIII. La Revolución Cognitiva.

Los procesos cognitivos y su tratamiento en psicología. Configuración de la orientación cognitiva en psicología:



El desarrollo de la ⁺Psicolinguística, la teoría del procesamiento de la información y la cibernética. Postulados básicos de la psicología cognitiva. Perspectivas.

Lección XXXIV. Psicología de intervención.

Los ejes de la psicología de la intervención. La intervención psicológica en ambientes laborales. Nuevos métodos de intervención psicológica en ambientes escolares: nuevas perspectivas. La intervención psicológica en higiene y salud mental. Modificación de conducta y cognición.

Lección XXXV. Panorama general de la Psicología científica.

Situación actual de la psicología científica. Problemas actuales de la psicología científica: metodología y aplicaciones. Explicación vs. comprensión. Posibles salidas.

APENDICE: La Psicología en España.



BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABBAGNANO, N.: Historia de la Filosofía, Muntaner y Simón, Barcelona, 1973.
- ARDILA, R.: Historia de la Psicología Comparada, Univ. de San Marcos, Lima, 1968.
- ARDILA, R.: Los pioneros de la Psicología, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- ARDILA, R.: La Psicología Contemporánea, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BECHTEREV, V.M.: La Psicología Objetiva, Paidós, Buenos Aires, 1965.
- BRETT, G.S.; MCDUGALL, W.; CARR, H.: Psicología del "acto", Paidós, 1965.
- CANGUILHEM, G.: La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII, Avance, Barcelona, 1975.
- CAPARROS, A.: "La psicología, ciencia paradigmática", Anuario de Psicología, 19, 1978, pp. 81-109.
- CAPARROS, A.: Historia de la Psicología, Círculo Editor Universo, Barcelona, 1978.
- CAPARROS, A.: Introducción histórica a la Psicología Contemporánea, Ed. Rol, Barcelona, 1979.
- CAPARROS, A.: Los paradigmas de la Psicología, Horsori, Barcelona, 1980.
- CARPINTERO, H.: Historia de la Psicología, UNED, 1976.
- CABEZAS SANDOVAL, J.A.: Las grandes escuelas de la Psicología Moderna, Univ. Pontificia, Salamanca, 1984.
- GARCIA VEGA, L.: Historia de la Psicología, Seteco, Madrid, 1977.
- GONDRA, J.M.: La Psicología Moderna, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1982.
- LAIN ENTRALFO, P.: Estudios de historia de la Medicina y de antropología médica, Madrid, 1943.



- LEAHEY, T.H.: Historia de la Psicología (Las grandes corrientes del pensamiento psicológico), Debate, Madrid, 1982.
- MCGUIGAN, .: Estudios contemporáneos de Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MAY, R. et al.: Psicología existencial, Paidós, Buenos Aires, 1963.
- MERANI, A.L.: Historia crítica de la Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MUELLER, F.L.: Historia de la Psicología, FCE, México, 1965.
- PELECHANO, V.: Psicología del aprendizaje y lecturas de Psicología del aprendizaje, Univ. de Madrid, 1973.
- PINILLOS, J.L.: Introducción a la Psicología Contemporánea, C.S.I.C., Madrid, 1963.
- RACHLIN, H.: Introducción al conductismo moderno, Debate, Madrid, 1977.
- ROBINSON, E.S.: Historia crítica de la Psicología, Interamericana, 1970.
- SAHAKIAN, W.S.: History and systems of Psychology, John Wiley and Sons, Nueva York, 1975.
- THOMAE, H.; FEGGER, H.: Corrientes principales de la Psicología moderna, Morata, Madrid, 1971.
- WOLMAN, B.B.: Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1968.
- WOODWORTH, R.S. et al.: Psicologías dinámicas y factoriales, Paidós, Buenos Aires, 1965.

He al. Martin