



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

**Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.985-86**

SEGUNDO CICLO

Cuarto curso.-

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolingüística

Métodos Terapéuticos de Adultos

PSICOPATOLOGIA Curso 1985-86

=====

Objetivos.- Siendo este el primero y único curso de Psicopatología que se imparte dentro del curriculum de Psicología, se pretende ofrecer en el mismo una introducción al conocimiento de los estados maladaptativos de conducta o Trastornos Mentales, tanto en los aspectos descriptivo y nosológico como etiológico y procesual. Esto supone, específicamente, la adquisición de aquellos conocimientos básicos, relativos a los fundamentos científicos de la Psicopatología como disciplina particular y en su relación con otras ciencias, así como la adquisición, dentro de su perspectiva clínico-aplicada, de los conocimientos relevantes a la Prevención y Tratamiento de los Trastornos Mentales.

Contenido.- Queda establecido según un orden lógico en una primera parte de introducción conceptual, en la que se tratan aspectos tales como los modelos de Salud y Enfermedad Mental, Teoría del Diagnóstico, Epidemiología, etc. Continúa una Psicopatología General Descriptiva que se ocupa de forma pormenorizada, aunque no exhaustiva, de las manifestaciones clínicas de los Trastornos Mentales. Finalmente, en una Psicopatología Especial, se estudian los Trastornos Mentales particulares como entidades supuestamente discretas.

Aspectos Didácticos.- Durante las clases se espera la participación activa del alumno; con anterioridad a las mismas se distribuye un resumen del tema a tratar, o se indica, en su caso, la referencia bibliográfica. Se supone que el alumno

ha leído y trabajado el tema correspondiente de tal forma que la clase se emplee para aclarar dudas, ampliar convenientemente el tema y llevar a cabo una discusión crítica del mismo. A lo largo del curso se realizará un solo Examen Parcial, objetivo, correspondiente a las primeras dos partes del Programa (Introducción y Psicopatología General), el cual será eliminatorio de dicha materia para los Exámenes Ordinarios de fin de curso.

Programa. - INTRODUCCION

Normalidad Psíquica, Salud y Enfermedad Mental, El modelo médico y sus alternativas.

Teoría del Diagnóstico, Síntoma y Síndrome, El proceso diagnóstico. Criterios de Validez y de Fiabilidad diagnóstica.

Conceptos fundamentales sobre la causación de los Trastornos Mentales, Variables Biológicas, Socioculturales y Psicológicas. Epidemiología Psicopatológica.

PSICOPATOLOGIA GENERAL

Psicopatología de la Percepción.

Psicopatología de la Conciencia, Trastornos en el Nivel de Conciencia y en la Atención, Trastornos en la Orientación.

Psicopatología de la Memoria.

Psicopatología del Pensamiento.

Psicopatología del Benguaje.

Psicopatología de la Inteligencia y la Capacidad de Juicio.

Psicopatología de la Afectividad.

Psicopatología de la Actividad y de la Motórica.

Psicopatología de la Conciencia del Yo.

PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

Conceptos fundamentales relativos a los principales
Síndromes Clínicos: Psicosis, Neurosis, Estados Límite,
Trastornos de la Personalidad.

Trastornos Esquizofrénicos.

Trastornos Paranoides.

Trastornos psicóticos no clasificados en otros apartados.

Trastornos afectivos.

Trastornos Mentales Orgánicos.

Trastornos por uso de sustancias.

Trastornos por ansiedad.

Trastornos somatoformes.

Trastornos disociativos.

Trastornos de la personalidad.

Trastornos psicosexuales.

Bibliografía.-

Comprehensive Textbook of Psychiatry.

Kaplan, Fredman, Sadock, eds. Third Edition. Volumes I, II, III.
Williams and Wilkins, 1980.

Compendio de Psiquiatria.

Kaplan, Fredman, Sadock, eds.
Salvat, 1980.

DSM-III. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos
Mentales.

Comité de Intervención de Nomenclatura y Estadística.
Masson. 1983.

Juá Al. Alantim



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
UNIVERSIDAD DE MURCIA.
=====

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL (4º Curso)
Prof. Dr. Manuel ATO GARCIA
Curso académico 1985-6

OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura "Psicología Experimental" consiste en el tratamiento más o menos profundo de la metodología de la investigación psicológica y, fundamentalmente, de la estrategia experimental. Bajo esta perspectiva se orientará la parte teórica de la asignatura, que tratará de ofrecer al alumnado una exposición sencilla de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental en comparación con otros enfoques no experimentales aprovechando sus conocimientos de Lógica y Método científico, Historia de la psicología y Psicología Matemática. La parte práctica tratará de aplicar los conocimientos metodológicos a un área sustantiva concreta, a saber, la psicología de la lectura, área de investigación por excelencia de la psicología experimental.

Los objetivos que se pretenden cubrir con el desarrollo sistemático de la disciplina son, entre otros, los siguientes:

1. El dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental.
2. El reconocimiento del papel de leyes y teorías psicológicas (y, en particular, de las teorías cognitivas) y su uso en la derivación de hipótesis en un área de investigación concreta.
3. La posesión de un conocimiento adecuado acerca de la estructura básica de un experimento.
4. La correcta utilización de diseños experimentales y no experimentales en la investigación actual.
5. La valoración crítica y redacción adecuadas de trabajos de investigación originales.
6. Opcionalmente, el planteamiento de problemas de investigación originales.

METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental y, de forma paralela, el conocimiento básico de un área de investigación aplicada (psicología de la lectura).

Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos grandes tipos de actividades, a saber:

- a. En primer lugar, las clases teóricas, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maes



tras de cada uno de los temas del programa (y, en algunos casos, su desarrollo completo) que el alumno deberá completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía y los que se citarán en el trascurso de las clases.

- b. En segundo lugar, las clases prácticas, en las que se desarrollarán, durante el primer cuatrimestre, los principios básicos de la psicología de la lectura, y durante el segundo y tercer cuatrimestres, la discusión de un número no determinado de artículos de investigación originales en el área de la psicología de la lectura para su valoración crítica siguiendo la normativa que se expondrá en las clases teóricas.

Con carácter excepcional, y exclusivamente para aquellos alumnos interesados en el tema de investigación tratado durante este curso, se valorará de modo especial la presentación de un proyecto de investigación original, bien sea individual o colectivo, y su ejecución práctica en el laboratorio del departamento.

La prueba final ordinaria de la asignatura tendrá lugar durante el período programado a tal fin durante el mes de junio y consistirá en dos pruebas paralelas:

- a. En primer lugar, una prueba objetiva de al menos 50 ítemes con tres alternativas de respuesta que se calificará de modo habitual (0-10 puntos).
- b. En segundo lugar, una prueba práctica consistente en la evaluación y valoración crítica de un trabajo de investigación original, similar a los tratados durante las clases prácticas, que se calificará con Apto-No apto.

La superación de la asignatura implica tanto la aprobación de la prueba objetiva (5 puntos mínimo) como la valoración crítica del trabajo de investigación (Apto).

Con carácter extraordinario, se habilitará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan logrado superar la prueba final ordinaria, consistente asimismo en una prueba teórica y una prueba práctica, a la que podrán presentarse opcionalmente a fin de completar el requisito de aprobación de las dos pruebas correspondientes. No obstante, la superación de alguna de ellas no implicará su eliminación para la prueba final extraordinaria.

La prueba final extraordinaria tendrá lugar durante el período programado con tal fin durante el mes de septiembre y consistirá asimismo en dos pruebas similares a las de la prueba final ordinaria. La superación de la asignatura implica también la superación de las dos pruebas correspondientes a las que obligatoriamente habrán de presentarse todos los alumnos.

TEMARIO.

Parte primera: La psicología experimental como modelo de investigación científica.

Lección 1. Naturaleza de la ciencia y de la investigación científica.

Lección 2. Estrategias de investigación en psicología.

Lección 3. La explicación en psicología.



Parte segunda: Bases conceptuales de la investigación en psicología.

- Lección 4. Problemas e hipótesis.
- Lección 5. Variables, definiciones y constructos.
- Lección 6. Diseño experimental y no experimental (introducción).
- Lección 7. Control y manipulación de variables.
- Lección 8. Observación y medida de variables. I: Técnicas de observación.
- Lección 9. Observación y medida de variables. II. Métodos cronométricos.
- Lección 10. Observación y medida de variables. III. Métodos psicofísicos.
- Lección 11. Análisis e interpretación de resultados. I. Introducción.
- Lección 12. Análisis e interpretación de resultados. II. El modelo lineal general.
- Lección 13. Evaluación de la investigación psicológica: la validez de la investigación.

Parte tercera: Diseño experimental.

- Lección 14. Principios fundamentales del diseño de experimentos.
- Lección 15. Diseños intersujetos. I. Completamente aleatorios.
- Lección 16. Diseños intersujetos. II. Procedimientos para reducir la varianza de error.
- Lección 17. Diseños intersujetos. III. Diseños factoriales.
- Lección 18. Diseños intrasujeto.
- Lección 19. Diseños mixtos.
- Lección 20. Diseños de replicación intrasujeto. I: Introducción.
- Lección 21. Diseños de replicación intrasujeto. II: Tipos.
- Lección 22. Diseños de replicación intrasujeto. III: Análisis.
- Lección 23. Diseño experimental y magnitud de los efectos.

Parte cuarta: Diseño no experimental.

- Lección 24. Diseño no experimental e investigación aplicada.
- Lección 25. Diseños cuasiexperimentales. I: Discontinuidad en la regresión.
- Lección 26. Diseños cuasiexperimentales. II: Grupo control no equivalente.
- Lección 27. Diseños cuasiexperimentales. III: Series temporales.
- Lección 28. Diseños correlacionales. I: Técnicas de encuesta.
- Lección 29. Diseños correlacionales. II. Path analysis.
- Lección 30. Diseños correlacionales. III. La técnica de las correlaciones entrecruzadas.

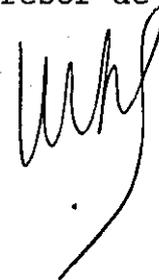
BIBLIOGRAFIA BASICA.

- F. ALVIRA; M.D. AVIA y otros: Los dos métodos de las Ciencias Sociales. Centro de Investigaciones Sociológicas, 1979.
- J. ARNAU: Psicología Experimental. Trillas, 1978.
- J. ARNAU: Diseños experimentales en psicología y educación. Trillas, 1981 (Vol. I)
- J. ARNAU: Diseños experimentales en psicología y educación. Trillas, 1984 (Vol. II).
- M. ATO: Modelos lineales. Mimeo. Universidad de Murcia, 1984.
- M. ATO: Validez de la investigación psicopedagógica. Mimeo. Universidad de Murcia, 1984.



- J.R. CRAIG & L.P. METZE: Métodos de investigación en psicología. Interamericana, 1982.
- R. G. CROWDER: Psicología de la lectura. Alianza Psicología, 1985.
- C.G. HEMPEL: Filosofía de la Ciencia Natural. Alianza, 1980.
- F.N. KERLINGER: Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología Interamericana, 1980.
- F.N. KERLINGER: Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento Interamericana, 1981.
- D.W. MATHESON; R.L. BRUCE & K.L. BEAUCHAMP: Psicología Experimental: diseño y análisis. CECSA, 1983.
- F.N. McGUIGAN: Psicología Experimental. Trillas, 1983.
- J.E. ORTEGA y J.M. FERNANDEZ DOLS: Fuentes documentales en psicología. Debate, 1980.
- G. WOOD: Fundamentos de la investigación psicologica. Trillas, 1984.

El profesor de la asignatura



Vº Bº: El director del Departamento

fu' el. Martin



AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE MURCIA

ASIGNATURA: Psicometría y Tests Psicométricos
PROFESOR: José Ant^o López Pina
CURSO: 1985-86

OBJETIVOS:

1. La comprensión del concepto de medida en Psicología y los distintos tipos de medida que se presentan en la disciplina.
2. Adquisición de los conocimientos necesarios para comprender los instrumentos de medida que más ampliamente se utilizan en la medición // psicológica, así como sus propiedades básicas.
3. Proporcionar los medios para construir cualquiera de los instrumentos que se estudiarán durante el curso.

METODOLOGIA:

1. Clases teóricas en las que se proporcionarán los conocimientos mínimos necesarios para la comprensión de los distintos instrumentos de medida.
2. Clases prácticas en las que se estudiarán los distintos instrumentos psicológicos. El objetivo básico de estas clases es el conocimiento exhaustivo de los tests psicológicos más representativos.

EVALUACION:

La evaluación de la asignatura será llevada a cabo en dos partes. Por una // parte, los alumnos tendrán que realizar un mínimo de cinco trabajos prácticos de los cuales, al menos dos, serán de los temas 3 al 14. Los restantes serán de los temas 15 al 23, de los cuales, al menos dos, serán del 15 al 21.

Estos trabajos prácticos serán individuales o en grupo (dos personas máximo) y obligatorios para los alumnos oficiales. El primero de ellos comenzará en Noviembre y será evaluado una vez terminado el trabajo. La calificación, de 0 a 10, se // dará después de haber sostenido una entrevista con el profesor acerca del trabajo realizado.



Por otra parte, los alumnos realizarán un examen final obligatorio en Junio de la parte teórica de la asignatura. Este examen será de tipo test y constará de 100 preguntas. La puntuación en este examen será de 0 a 10.

La nota final será calculada tomando en cuenta tanto los trabajos prácticos como el examen final.

PROGRAMA

INTRODUCCION

TEMA 1. La medida en la ciencia.

TEMA 2. Modelos de escalamiento.

TEORIA DE TESTS

TEMA 3. Teoría de tests: Introducción.

TEMA 4. Fiabilidad: Concepto.

TEMA 5. Fiabilidad: El coeficiente de fiabilidad y el error típico de medida.

TEMA 6. Validez: Concepto.

TEMA 7. Validez: El coeficiente de validez.

TEMA 8. Fiabilidad y Validez.

TEMA 9. Análisis de elementos.

TEMA 10. Tipificación.

TEMA 11. Fases de Elaboración de un test psicométrico.

NUEVOS MODELOS PSICOMETRICOS EN LA TEORIA DE TESTS

TEMA 12. Tests orientados al criterio.

TEMA 13. Teoría de la generalizabilidad.

TEMA 14. Tests de rasgo latente.

ESCALAS PSICOLOGICAS

TEMA 15. El método psicofísico.

TEMA 16. El procedimiento de las comparaciones apareadas y la Ley del Juicio comparativo.

TEMA 17. La técnica Thurstone para escalas de actitud.

TEMA 18. La escala Likert.

TEMA 19. El diferencial semántico de OSGOOD.

TEMA 20. El análisis de escalogramas de Guttman.



TEMA 21. La escala de Coombs.

TECNICAS MULTIVARIADAS

TEMA 22. Análisis factorial.

TEMA 23. Escalamiento multidimensional.

TESTS PSICOMETRICOS

TEMA 24. Medida de la inteligencia y las aptitudes.

TEMA 25. Medida de las actitudes.

TEMA 26. Medida de la personalidad.

BIBLIOGRAFIA

Introducción:

Apuntes mecanografiados.

Nunnally, J.C., Introducción a la medición en psicología, Paidós, 1970

Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A.: Introducción a la psicología matemática, Alianza Universidad, 1981

Teoría de Tests:

Apuntes mecanografiados.

Magnusson, D., Teoría de tests, Trillas, 1977

Rivas, F., Elementos de Psicometría (I), Rubio, 1982

Rivas, F., Elementos de Psicometría (II), Rubio, 1984

Nunnally, J.C., Introducción a la medición en Psicología, Paidós, 1970

Cerdá, E., Psicometría general, Herder, 1972

Seisdedos, N., El error en Psicometría, Marova, 1977

Seoane, J. y Rechea, C., Psicometría, UNED, 1976

Escalas psicológicas:

Summers, G.F., Medición de las actitudes, Trillas, 1976

Dawes, M.R., Fundamentos y técnicas de medición de actitudes, Limusa, 1976

Manning, S.A., Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica, Trillas, 1971

Morales Dominguez, J.F., Metodología y teoría de la psicología, UNED, Vol 2., 1981

Técnicas multivariadas:

Seoane, J. y Rechea, C., Psicometría, UNED, 1976

Sánchez Carrión, J.J. (Ed.), Introducción a las técnicas de análisis multivariable aplicadas a las ciencias sociales, Centro de Investigaciones Sociológicas



Tests psicométricos:

Cronbach, L.J., Fundamentos de la exploración psicológica, Biblioteca Nueva, 1972

Anastasi, A., Tests psicológicos, Aguilar, 1977

Thorndike, R.L., y Hagen, E., Tests y técnicas de medición en psicología y educación, Trillas, 1978

Summers, G.F., Medición de actitudes, Trillas, 1976

Nunnally, J.C., Introducción a la medición en psicología, Paidós, 1970

fré Al. Alentim

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 05/12/2019 10:59:02 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

PROGRAMA

DE

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso 1985-1986

Prof. Dr. Angel RODRIGUEZ GONZALEZ

Prof. Dr. Ernesto COY FERRER

SECCION DE PSICOLOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Código seguro de verificación: RUxFMhoO-dy/EPkFK-lb1IhOMS-/UjGfLep

COPIA ELECTRÓNICA - Página 13 de 71

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL

I. INTRODUCCION: CONCEPTOS GENERALES

- 1.1. Contenidos de la Psicología Social: áreas de investigación e interacción.
- 1.2. Desarrollo histórico y orientaciones teóricas.
- 1.3. Métodos y técnicas de investigación.

II. LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA PERSONALIDAD

- 2.1. Condicionamientos socioculturales de la personalidad.
- 2.2. Enfoques teóricos de la socialización.
- 2.3. Agentes de socialización.
- 2.4. Estilos educativos y pautas de educación familiar y escolar.
- 2.5. Inadaptación y desviación social.

III. ACTITUDES, CREENCIAS Y VALORES

- 3.1. Naturaleza de las actitudes y su relación con las creencias y valores
- 3.2. Formación y cambio de actitudes.
- 3.3. Relación entre actitudes y conducta.

IV. PERCEPCION Y ATRIBUCION

- 4.1. Percepción social y percepción de personas.
- 4.2. Categorización y estereotipos.
- 4.3. Atribución de predisposiciones y rasgos.
- 4.4. Auto percepción y autoconcepto.

V. RELACIONES INTERPERSONALES

- 5.1. Atracción interpersonal.
- 5.2. Conductas prosociales.
- 5.3. Agresión y violencia.
- 5.4. Relaciones de poder.
- 5.5. Intercambio social.

VI. LA COMUNICACION

- 6.1. Comunicación persuasiva.
- 6.2. Comunicación de masas.

VII. GRUPOS Y COLECTIVIDADES

- 7.1. Aspectos estructurales y dinámicos del grupo.
- 7.2. Relaciones entre grupos.
- 7.3. Grupos de pertenencia y grupos de referencia.
- 7.4. Conductas colectivas.

BIBLIOGRAFIA

Como texto de referencia básico se propone:

PERLMAN, D. y COZBY, P.C.: Psicología Social, México, Interamericana, 1985.

El resto de la bibliografía se agrupa en los siguientes grandes apartados:

Introducción general a la asignatura:

ARONSON, E.: El animal social. Introducción a la Psicología Social, Madrid, Alianza, 1981.

DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.M.: Teorías en Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1980.

Técnicas y procedimientos de investigación:

FESTINGER, L. y KATZ, D.: Los métodos de investigación en las ciencias sociales, Buenos Aires, Paidós, 1978.

NOELLE, E.: Encuestas en la sociedad de masas, Madrid, Alianza, 1979.

PADUA, J. y otros: Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1979.

Contenidos generales:

TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E.: Estudios básicos de Psicología Social, Barcelona, Hora, 1984.

Psicología Social aplicada:

RODRIGUES, A.: Aplicaciones de la Psicología Social, México, Trillas, 1983.

Temas monográficos:

HAMACHECK, D.E.: Encuentros con el yo, México, Interamericana, 1981.

PITCH, T.: Teoría de la desviación social, México, Nueva Imagen, 1980.

STOETZEL, J.: Qué pensamos los europeos, Madrid, Mapfre, 1983.



contenido de una de las tres obras indicadas como temas monográficos.

- 2) La organización y desarrollo de las clases prácticas se llevarán a efecto a tenor de lo acordado entre los alumnos y los profesores de la asignatura.

Murcia, Septiembre de 1985.

Ernesto Ángel Rodríguez

pi al. Martín

Programa de PSICOLOGIA GENETICA

Profesor: Dr. D. José-Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO

Curso: 1985-1986

=====
INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: la ESCUELA de GINEBRA. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera, que en el contexto de la batalla que, por el desarrollo tecnológico y científico, se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, la Psicología Genética presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

En efecto, si pensamos que nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado menor de conocimiento a otro mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento hasta la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -obviamente- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Pero como muy bien dice C. COLL (1983, p. 1) la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que -descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.



OBJETIVOS.

Es por esto que los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

- Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
- Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
- Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva, con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

METODOLOGIA Y EVALUACION.

Para la consecución de estos objetivos se ha elaborado un temario dividido en ocho bloques. El primero de ellos hace una introducción a la disciplina y su método. La segunda parte desarrolla el modelo piagetiano para explicar la formación de conocimientos. Las partes 3ª a 7ª (ambas inclusive) desarrollan los aspectos figurativos y operativos del conocimiento, teniendo en cuenta para la exposición de estos últimos, tanto los clásicos periodos piagetianos como las propias categorías del conocimiento. Finalmente, un último capítulo hace referencia a las relaciones entre esta disciplina y aquellas que, desde el enfoque dado a la asignatura, le son más afines.

Es necesario destacar que, al final de cada tema (o parte, según los casos), se incluyen uno o varios puntos (o capítulos) destinados a albergar los argumentos principales contra los trabajos de Piaget, así como las alternativas a determinadas formulaciones de la teoría.

Este programa se desarrollará en ocho seminarios (uno para cada parte) cuyo funcionamiento será como sigue:

El primer día de seminario, el profesor de la asignatura, u otro profesor especialista en el tema, que actuarán como moderadores en el mismo, desarrollarán, de forma genérica, las ideas clave de la parte del programa al que corresponda. La siguiente clase se dedicará a mantener un coloquio sobre el tema y se dará bibliografía adicional específica, la cuál se irá discutiendo en días sucesivos hasta agotar el tema, al final de lo cual el Seminario redactará un resumen de lo allí tratado, que constituirá una evaluación continua de la labor desarrollada en él por sus miembros, atendiendo a los aspectos teóricos. En aquellos seminarios que fuera necesario (los referentes a los periodos de desarrollo, fundamentalmente), se completará esta información con actividades prácticas y proyecciones de vídeo.



Una vez desarrolladas las ocho partes que estarán guiadas por la máxima piagetiana de que "todo lo que se le enseña a un alumno se impide que este lo descubra", los participantes en el Seminario, individualmente, escogerán para su evaluación los contenidos dados en uno de los bloques de trabajo (excepción hecha de los bloques 1 y 2) y desarrollarán de forma práctica un apartado del mismo que será entregado a todos los miembros del Seminario para su discusión y evaluación. La evaluación individual de este trabajo conformará, con la evaluación colectiva, la calificación con que el alumno aparecerá en Acta. Todo ello sin menoscabo de lo que los artículos 105, 106 y 107 de los Estatutos de la Universidad dispongan.

Murcia a dieciseis de Septiembre de 1.985

EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA



Fdo.: José-Manuel Serrano González



TEMARIO:

PARTE 1ª: FUENTES, CONCEPTO, OBJETO, METODO E IMPLICACIONES.

TEMA 1: Orígenes y evolución de la Psicología Genética.

1. Los fundamentos biológicos del conocimiento.- 2. Bases epistemológicas.- 3. La construcción del sujeto epistémico: las estructuras.- 4. Del sujeto epistémico al sujeto psicológico: procedimientos.- 5. La obra de Piaget como alternativa a otros modelos epistemológicos.

TEMA 2: Concepto y objeto de la Psicología Genética.

1. La construcción psicogenética del conocimiento.- 2. El papel del sujeto y del objeto en la interacción sujeto-objeto.- 3. Un modelo para el desarrollo: la equilibración.- 4. El concepto de génesis.- 5. La teoría de los estadios de Piaget.

TEMA 3: El método en Psicología Genética.

1. El método clínico en psicología.- 2. El método clínico de Piaget.- 3. La explicación en Piaget.- 4. La experimentación en Piaget.

TEMA 4: Críticas y alternativas a la obra de Piaget.

1. Problemas y cuestiones específicas en la validación de la teoría.- 2. Críticas interparadigmáticas.- 3. Críticas intraparadigmáticas: las teorías neo piagetianas.- 4. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento.- 5. Otras concepciones acerca del desarrollo de la inteligencia.

PARTE 2ª: LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION

TEMA 5: Contexto teórico — — — — — y evolución del modelo de equilibración.

1. El concepto de sistema.- 2. El equilibrio como armonía.- 3. El sistema cognitivo.- 4. La primera formulación del modelo.- 5. La equilibración en la segunda etapa de la obra de Piaget.- 6. Los modelos biológico de equilibrio.

TEMA 6: La teoría de la equilibración: Descripción.

1. ¿Qué está en equilibrio y con qué?.- 2. Las tres formas posibles de equilibración cognitiva.- 3. Contradicción y desequilibrio.- 4. La naturaleza de las contradicciones y su toma de conciencia: las superaciones.

TEMA 7: La teoría de la equilibración: Explicación.

1. ¿Qué es lo que produce el desequilibrio?: El binomio contradicción-desequilibrio.- 2. Reacciones ante el desequilibrio.- 3. Equilibraciones simples y mayorantes.

TEMA 8: La teoría de la equilibración: Funcionamiento del modelo.

1. ¿Cómo se explica la mejora del equilibrio?.- 2. Observables y coordinaciones: definición.- 3. La equilibración de los observables y las coordinaciones: la interacción sujeto-objeto.- 4. Hacia una explicación del sujeto psicológico.

TEMA 9: El aspecto inferencial del proceso de equilibración.

1. El proceso de generalización.- 2. Las tres formas de esquemas y los dos sistemas de conocimiento.- 3. El aspecto causal de la equilibración.- 4. La dialéctica.

PARTE 3ª: EL PENSAMIENTO SENSORIOMOTOR.

TEMA 10: La inteligencia durante el periodo sensoriomotor.

1. Cuestiones metodológicas.- 2. Del ejercicio de los reflejos a la representación.- 3. El desarrollo de las nociones de objeto, espacio, causalidad y tiempo.- 4. Réplicas y alternativas.

TEMA 11: La acción en el contexto social.

1. La dicotomía entre el conocimiento de los objetos físicos y sociales.- 2. La dicotomía entre lo individual y lo social.- 3. Habilidades comunicativas y prerequisites cognitivos.- 4. Acerca de la emergencia, estructura y desarrollo de los símbolos.- 5. El juego simbólico.

PARTE 4ª: ASPECTOS FIGURATIVOS DEL CONOCIMIENTO.

TEMA 12: Memoria y conocimiento.

1. El papel de la memoria en el desarrollo cognitivo.- 2. Los aspectos figurativos y operativos del recuerdo y el problema de la unidad funcional de la memoria.- 3. Recuerdo: ¿conservación o reconstrucción?: los modelos de memoria.- 4. Memoria y desarrollo: el estado actual de la cuestión.

TEMA 13: Percepción y conocimiento.

1. Consideraciones sobre el status del estudio de la percepción.- 2. Las preferencias perceptivas y sus relaciones con los esquemas sensoriomotores y operatorios.- 3. Las estructuras de la percepción y las de la inteligencia.- 4. La percepción como conocimiento.- 5. Otras dimensiones en el estudio de la percepción.

TEMA 14: Lenguaje y pensamiento.

1. La controversia sobre las relaciones lenguaje-pensamiento.- 2. Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje.- 3. Modelos de la adquisición del lenguaje.- 4. Estudios recientes de psicolingüística evolutiva en la Escuela de Ginebra.



PARTE 5ª: EL CONOCIMIENTO SOCIAL.

TEMA 15: El desarrollo del conocimiento social.

1. El papel de la experiencia social en el desarrollo del conocimiento.- 2. Recientes formulaciones de la Escuela de Ginebra: de la interacción social al conflicto sociocognitivo.- 3. Otros planteamientos: la teoría de la atribución; la toma de perspectiva (role taking); la teoría de los esquemas (scripts).

TEMA 16: El desarrollo del conocimiento y el juicio moral.

1. La aproximación de Jean Piaget.- 2. Influencias piagetianas y algunas cuestiones persistentes.- 3. La extensión de Piaget en L. Kohlberg.- 4. Otras aproximaciones evolutivas.- 5. Teorías de internalización.- 6. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral.

TEMA 17: La conciencia.

1. Introducción al pensamiento consciente.- 2. Las etapas de la investigación sobre la conciencia en la Escuela de Ginebra.- 3. Reacciones críticas al trabajo de Piaget sobre la conciencia.

PARTE 6ª: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

TEMA 18: El pensamiento preoperatorio.

1. Características generales.- 2. Aspectos positivos y negativos del periodo preoperacional.- 3. El egocentrismo infantil.- 4. La cuestión de la imagen mental y las nociones preoperatorias.- 5. Estudios de replicación.

TEMA 19: Las operaciones intraproposicionales.

1. El concepto de operación.- 2. Las funciones proposicionales.- 3. Operaciones lógicas.- 4. Operaciones matemáticas: las relaciones entre la comprensión y la extensión.- 5. Operaciones infralógicas.- 6. Análisis estructural de las operaciones concretas: los agrupamientos de clases y relaciones y las dos formas 'psicológicas' de grupos.- 7. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas: el problema de los agrupamientos IV y VIII y la estructura de grupoide.

TEMA 20: Identidad y conservación.

1. La naturaleza de la identidad.- 2. Las funciones constituyentes y los esquemas de acción.- 3. El concepto de conservación.- 4. Identidad y conservación.- 5. La explicación de la conservación en términos de equilibración.- 6. Conservación logico-matemática y conservación infralógica.- 7. Conservación: estudios de replicación y teorías alternativas.

TEMA 21: Análisis de la función implicativa de la inteligencia.

1. Operaciones lógico-matemáticas de clase.- 2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas.- 3. Operaciones lógico-matemáticas de orden.- 4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas.- 5. La categoría dinámica de número.- 6. El desarrollo de las nociones numéricas: el modelo ginebrino y otros modelos alternativos.- 7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación: un tema a debate.

TEMA 22: Análisis de la función explicativa de la inteligencia.

1. La construcción del espacio.- 2. Críticas focalizadas y alternativas al modelo ginebrino de construcción del espacio.- 3. La construcción del tiempo.- 4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico: análisis crítico y teorías alternativas.- 5. La naturaleza y desarrollo del tiempo vivido: modelos alternativos.- 6. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales.- 7. La causalidad.- 8. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.- 9. Génesis de algunos conceptos causales.

TEMA 23: El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto.

1. El análisis de la función implicativa de la inteligencia: la categoría estática de cualidad.- 2. El análisis de la función explicativa de la inteligencia: la categoría estática de objeto.- 3. El modelo de equilibrio aplicado a ambas categorías: asimilación-acomodación.- 4. Génesis de los conceptos de masa, peso, volumen y densidad.- 5. De la cualidad a la cantidad: el mecanismo de cuantificación.

TEMA 24: Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

1. El proceso de equilibración: el papel de los observables y las coordinaciones.- 2. El papel de las formas de abstracción: cambios cualitativos y de primacía.- 3. Cambios en la automaticidad operacional.- 4. Cambios en los tipos de operaciones disponibles.

PARTE 7ª: EL PERIODO OPERACIONAL FORMAL.

TEMA 25: Cambios con respecto al periodo operacional concreto.

1. Operaciones interproposicionales versus operaciones intraproposicionales.- 2. La subordinación de lo real a lo posible.- 3. Del razonamiento empírico-inductivo al razonamiento hipotético-deductivo.- 4. La coordinación de las dos formas posibles de reversibilidad.

TEMA 26: Las operaciones formales: el modelo lógico de Piaget.

1. Las operaciones interproposicionales como retículo: el sistema de operaciones binarias y el sistema combinatorio.- 2. Las operaciones interproposicionales como grupo: la coordinación de las reversibilidades.- 3. El grupo INRC: - estado actual de la cuestión.- 4. Contenidos cognitivos de los esquemas operacionales formales: el pensamiento adolescente.

TEMA 27: Las operaciones formales: estudios de replicación.

1. Acerca de la no universalidad de las operaciones formales.- 2. Explicaciones no formales de las operaciones formales.- 3. Explicaciones semiformales de las operaciones formales.- 4. Más allá de las operaciones formales: ¿existe un quinto estadio?.

PARTE 8ª: IMPLICACIONES DE LA PSICOLOGIA GENETICA.

TEMA 28: Psicología genética y educación.

1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva.- 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación.- 3. Principios psicogenéticos y principios psicoeducativos.- 4. Los sistemas educativos y la teoría de Piaget.- 5. Los nuevos métodos y sus bases psicológicas: el método de autodescubrimiento y la pedagogía operatoria.- 6. Secuencialidad y contenido curriculares.- 7. Los programas renovados y la Psicología Genética.- 8. Psicología Genética y Educación: revisión y réplicas.- 9. Conclusión: las aportaciones de la Psicología Genética a la Educación.

BIBLIOGRAFIA:

- BRAINERD, C.J. (1978): Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- COLL, C. (ed.) (1981): Psicología Genética y Educación. Barcelona: Oikos-tau.
- COLL, C. (ed.) (1983): Psicología Genética y Aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.
- FLAVELL, J.H. (1984): El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor/Aprendizaje.
- FLAVELL, J.H. & MARKMAN, E.M. (eds.) (1983): Cognitive development. Volumen III de P.H. Mussen (ed.) Handbook of Child Psychology. New York: J. Wiley.
- GRUBER, H.E. & VONECHE, J.J. (eds.) (1977): The Essential Piaget. An interpretive reference and guide. New York: Basic Books.
- KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALDFORD, G.S. (eds.) (1978): Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach. New York: John Wiley & Sons.

- MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1976): Piagetian research. Compilation and commentary. Windsor, Berks.: NFER, P. Co. (8 Vol.).
- MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982): Jean Piaget: consensus and controversy. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston, Ltd.
- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): Jean Piaget: An interdisciplinary Critique. London: Routledge & Kegan Paul.
- SIEGEL, L. & BRAINERD, C.J. (eds.) (1983): Alternativas a Piaget. Madrid: Pirámide.
- SIEGLER, R.S. (ed.) (1978): Children's thinking: What develops?. Hillsdale, N.J.: L.E.A.
- VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980, I. Madrid: Alianza Universidad.
- VUYK, R. (1985): Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980, II. Madrid: Alianza Universidad.

Murcia a dieciseis de Septiembre de 1985

por Al. Martínez

Programa de PSICOLINGUISTICA

Profesor: Ldo. D. Alfredo G. BRITO DE LA NUEZ

Curso: 1985-1986

OBJETIVOS.

Desde los inicios de la Psicología como ciencia, el tema del lenguaje ha llamado poderosamente la atención de los psicólogos, no sólo por ser un instrumento complicado y potente para la comunicación humana, sino también porque parece reflejar la verdadera naturaleza del pensamiento. Por ello, la Psicolingüística ha llegado a ser un campo de estudio activo e influyente.

No obstante, en la actualidad se presenta en la disciplina un problema: no se ha llegado a alcanzar una definición clara sobre los propósitos y principios organizativos que dan integridad a la Psicolingüística. El problema ha surgido por la atención que filósofos y lingüistas han prestado a la estructura y función del lenguaje. Sin embargo, desde el punto de vista de la Psicología, se puede alcanzar dicha integridad mediante la aplicación de unos principios. El primero es que como psicólogos nos interesa el lenguaje fundamentalmente para el estudio de tres procesos mentales: el de oír (comprensión), el de hablar (producción), y el de cómo los niños logran estas dos capacidades (adquisición). Ahora bien, para dar coherencia a los objetivos de nuestra asignatura, no podemos circunscribirnos exclusivamente a estos tres procesos, pues existen otras áreas de conocimiento que deben ser conocidas, como pueden ser el papel que el significado juega en los tres procesos, las relaciones que mantienen lenguaje y pensamiento, o el rol que puede jugar la comunicación prelingüística.

Un segundo principio que fortalece esta integridad viene de la consideración del lenguaje en la interacción social; es decir, que el lenguaje tiene como fin primario la comunicación, y este hecho, hasta ahora, no había sido considerado en la disciplina. Generalmente se consideraba a los tres procesos descritos por la forma en que reflejaban las estructuras lingüísticas (sintaxis, morfología, y fonología), sin atender a la forma en que reflejan los propósitos de las personas al comunicarse.

Por último, habría que señalar que los procesos mentales por los que las personas hablan y comprenden no los revelan directamente la estructura y función del lenguaje; están más allá y necesitan estudiarse en sí mismos y con sus métodos. Por tanto, algunos de este tipo de trabajos serán vistos para su discusión en clase.

De acuerdo con las características más arriba mencionadas, y con la dimensión aplicada que en la actualidad esta disciplina ha alcanzado, tanto en clínica como en educación, nuestros objetivos no se verán completados si no abordamos esta problemática, que en definitiva son los pilares básicos sobre los que se asientan los profesionales de la Psicología.



METODOLOGIA Y EVALUACION.

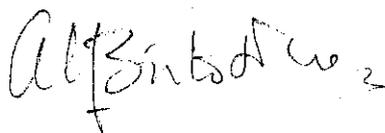
Para llevar a efecto estos objetivos se deberá combinar la información que el profesor proporcionará sobre cada uno de los temas del programa con las lecturas que al efecto el alumno deberá realizar. Estas lecturas elegidas van a ser la base sobre la que se van a fundamentar los Seminarios, que es el medio básico a través del cual se pretende abarcar los conocimientos de nuestra disciplina. En ellos, el profesor servirá de moderador y guía, así como de dinamizador para poder llegar a cubrir los objetivos implícitos en cada uno de los temas del programa.

Por otra parte, el alumno deberá realizar dos trabajos de investigación de entre los propuestos por el Departamento. Este apartado es muy importante para el alumno - desde una doble vertiente. De un lado, le va a permitir ponerse en contacto con los problemas de nuestra disciplina; y por otro, le ayudará a familiarizarse con la metodología empleada en este campo.

Teniendo en cuenta que la dinámica de la asignatura se fundamenta en un trabajo de Seminario, en lo que se refiere a la parte teórica, la evaluación se llevará a efecto de forma continua a través del conocimiento que sobre cada una de las partes del temario presenta el alumno. A ello le uniremos el resultado de los trabajos empíricos realizados, previa revisión y discusión entre el profesor y el alumno. Todo ello sin menoscabo de los que los artículos 105, 106, y 107 de los Estatutos de la Universidad dispongan.

Murcia a dieciseis de Septiembre de 1985

EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA



Fdo.: Alfredo G. Brito de la Nuez

TEMARIO

I. EL LENGUAJE.

La psicología del lenguaje. El estudio del lenguaje. Estructura, función y proceso. La Estructura del Lenguaje: Las oraciones y su estructura, combinación de proposiciones, relaciones gramaticales, las palabras y su estructura.

II. FUNCIONES Y PROCESOS EN EL LENGUAJE.

Actos de habla. Contenido propositivo. Estructura temática. Métodos en el estudio del lenguaje.

PROCESO DE ADQUISICION

III. PRIMERAS ETAPAS EN EL LENGUAJE.

Cuestiones sobre la adquisición del lenguaje. Métodos de estudio del lenguaje del niño. Precursores de las primeras emisiones. Emisiones de una palabra. Emisiones de dos palabras.

IV. PRIMERAS ETAPAS EN EL LENGUAJE II.

Precursores de los actos de habla. Primeros actos de habla. La información temática de las primeras emisiones. El lenguaje de los adultos a los niños. ¿Es necesario el lenguaje adulto?

V. APRENDIZAJE, COMPLEJIDAD Y PROCESAMIENTO.

Teorías del aprendizaje. La complejidad en el lenguaje. Principios Operantes.

VI. LA ELABORACION DE LA ESTRUCTURA DEL LENGUAJE.

Los morfemas gramaticales. Las oraciones interrogativas. Las oraciones negativas. Oraciones complejas.

VII. ELABORACION DE LA FUNCION DEL LENGUAJE.

Actos de habla: Directivas y Comisivas; Expresivas y Declaraciones. Actos de habla indirectos. Información temática: primera y segunda mención; Acento focal y estructura de la oración.

IX. PERCEPCION DE LOS SONIDOS

Precursores de la percepción del lenguaje. Segmentos y secuencias fonéticas. Entonación y acento. Las representaciones de las palabras.

X. PRODUCCION DE LOS SONIDOS DEL LENGUAJE.

El balbuceo de los niños. Segmentos y sílabas. Las simplificaciones de los

X. EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO (I).

Cuestiones sobre la adquisición del significado. El significado de las primeras palabras. Las sobreextensiones. Campos semánticos.

XI. EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO (II).

Relaciones de caso. Relaciones espaciales. Relaciones dimensionales. Relaciones temporales. Componentes semánticos: cambio y causación. Negación.

XII. LENGUAJE Y PENSAMIENTO (I).

Universales y relatividad. Especialización biológica: factores fisiológicos. Términos de los colores básicos. Términos espaciales. Complejidad de expresión.

XIII. LENGUAJE Y PENSAMIENTO (II).

Categorías cognitivas: número; negación; causa y efecto; tiempo. Categorías sociales: Términos de parentesco; pronombres.

XIV. LENGUAJE Y PENSAMIENTO (III).

Restricciones del procesamiento: grupos de palabras; orden de palabras; paradigmas. Variaciones del lenguaje: la variación en el vocabulario; ¿cómo afecta el lenguaje al pensamiento?

PROCESO DE PRODUCCION

XV. LA ESTRUCTURACION DEL DISCURSO

¿Qué es hablar?. Planificación y ejecución. La planificación del lenguaje como solución de problemas. Conversaciones. Descripciones. La estructura del discurso.

XVI. LA PLANIFICACION DEL DISCURSO

Contenido proposicional. Contenido ilocutorio. Estructura temática. Los artículos. Sustantivos y modificadores. Pronombres personales.

XVII. LA EJECUCION DEL DISCURSO

La dicción ideal. Los constituyentes en la ejecución. los constituyentes en la planificación. Interjecciones y correcciones. Fuentes de dificultad.

XVIII. EL PROGRAMA ARTICULATORIO.

Unidades en el programa articulatorio. Formación del programa. Formación del programa. Formación de palabras. Representación de palabras. Ritmo y tiempo. Articulación.



PROCESO DE COMPRENSION

XIX. COMPRENSION DE ORACIONES. (I).

¿Qué es la comprensión? Los dos procesos. El proceso de construcción. Representaciones subyacentes. La construcción de interpretaciones.

XX. COMPRENSION DE ORACIONES (II).

Constituyentes superficiales: unidad conceptual de los constituyentes. Constituyentes en la memoria de trabajo. Constituyentes en la construcción de proposiciones

XXI. COMPRENSION DE ORACIONES (III).

Enfoques sintácticos sobre el proceso de construcción. Enfoques semánticos sobre el proceso de construcción. La ambigüedad.

XXII. LA UTILIZACION DE LAS ORACIONES.

¿Por qué hablan las personas?: actos de habla; contenido proposicional y temático. El proceso de utilización. El registro de afirmaciones: la función de las afirmaciones; la integración de información en la memoria; los rechazos.

XXIII. LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS.

Verificación de afirmaciones. Papel de la estructura temática en la verificación. Verificar denegaciones. Preguntas y respuestas simples. Preguntas y respuestas complejas.

XXIV. UTILIZACIONES INDIRECTAS.

El seguimiento de instrucciones. Actos de habla indirectos. Otros tipos de significado indirecto.

XXV. EL PAPEL DE LA MEMORIA. (I).

¿Qué afecta a la memoria?: input, almacenaje, output. La memoria a corto plazo. Falibilidad de la M.C.P. Memoria a Corto Plazo versus Memoria a largo plazo.

XXVI. EL PAPEL DE LA MEMORIA (II).

La memorización. La proposición en la memoria. Sesgos en la reconstrucción de oraciones a partir de la memoria. Las instrucciones.



XXVII. LA REPRESENTACION DEL SIGNIFICADO.

La naturaleza del significado. Componentes semánticos. Aplicaciones del análisis componencial. Complicaciones en la representación del significado.

XXVIII. EL SIGNIFICADO Y SUS USOS.

Significado y proceso. Comprensión: negativas inherentes, modificadores. Producción: nominación, orden de adjetivos, asociaciones de palabras.

Bibliografía

CHOMSKY, N.; PIAGET, J.: Teorías del lenguaje/Teorías del aprendizaje. Barcelona, Ed. Crítica, 1983.

DALE, P.S. (1980): Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico. México, Trillas.

GREEN, J.(1980): Psicolingüística. México: Trillas.

HERRIOT, P. (1977): Introducción a la Psicología del lenguaje. Barcelona: Labor.

LENNEBERG, E.H. (1975): Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

LENNEBERG, E=H.; LENNEBERG, E. (1982): Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza Edit.

OLERON, P. (1981): El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: Ediciones Morata.

RICHELLE, M. (1978): La adquisición del lenguaje. Barcelona: Herder.

SIGUAN, M. (1984): Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide.

VARIOS (1978): La génesis del lenguaje. Madrid: Pablo del Río.

VYGOTSKY, L.S. (1977): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

BRONCKART, J.P. (1980): Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder.

HERNANDEZ PINA, F. (1984): Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación s la adquisición del español como lenguaj materna. Madrid: Siglo XXI.

INFANCIA Y APRENDIZAJE (1981): Monografía sobre La adquisición del lengua



- VILLIERS, P.A.; VILLIERS, J.G. (1979): El primer lenguaje. Madrid: Morata.
- AARONSON, D.; RIEBER, R.W. (1979): Psycholinguistic Research. Hillsdale, L.E.A.
- BEILIN, H. (1975): Studies in the cognitive basis of language development. Londres: Academic Press.
- BRAINERD, C.J.; PRESSLEY, M. (1982): Verbal processes in children. New York: Springer-Verlag.
- BULLOWA, M. (1980): Before speech. Londres: Cambridge Univ. Press.
- CAMPBELL, R.N.; SMITH, P.T. (1978): Recent advances in the psychology of language. New York: Plenum.
- CLARK, H.H.; CLARK, E.V. (1977): Psychology and language. New York: Hartcourt Brace Jovanovich.
- COLLINS, W.A. (1979): Children's language and communication. New York, L.E.A.
- DEWITCH, W (1981): The child's construction of language. New York: Academic Press.
- DICKSON, W.T. (1981): Children's oral communication skill. New York: Academic Press.
- GREENFILED, P.M.; SMITH, J.H. (1976): The structure of communication in early language development. New York: Academic Press.
- HALLE, M.; BRESNAN, J.; MILLER, G.A. (1981): Linguistic theory and psychological reality. Cambridge: MIT Press.
- HOUSTON, S.H. (1972): A survey of psycholinguistic. The Hague: Mouton.
- KAVANAGH, J.F.; CUTTING, J.E. (1975): The role of speech in language. Cambridge: MIT Press.
- KUCZAJ, S. (1982): Language development. Vol I. Hillsdale, N.J. : LEA.
- MARKOVA, I. (1978): The social context of language. Londres: Wiley.
- NELSON, K. (1978): Children's language. New York: Gardner Press.
- RICE, M. (1980): Cognition to language. Baltimore: University Park Press.
- SLOBIN, D.I. (1979): Psycholinguistics. Londres: Scott, Foresman.
- SNOW, C.E.; FERGUSON, C.A. (1979): Talking to children. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- TOUGH, J. (1979): The development of meaning. Londres: G. Allen & Unwin.



Curso: 1985/86

METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS
=====

1. OBJETIVOS:

- Adquirir un marco de referencia teórico de la Psicología Clínica.
- Conocer los hitos históricos y las tendencias actuales de la Psicología Clínica.
- Diferenciar los principales modelos (médico, intrapsíquico, conductual) de aproximación a los problemas clínicos.
- Comprender las bases teóricas y experimentales de las distintas técnicas terapéuticas.
- Dominar los procedimientos de aplicación y sus diversas variantes.
- Evaluar críticamente la eficacia de cada una de las terapias.
- Describir las características de las disfunciones y/o trastornos psicológicos: concepto, clasificación, etiología, incidencia.
- Analizar conductualmente los problemas más frecuentes en la práctica clínica.
- Diseñar el plan de intervención con los tratamientos adecuados.

2. PRACTICAS:

Mesas redondas con profesionales en activo de las diferentes orientaciones teóricas. Realizaciones y proyecciones de video sobre casos clínicos. Trabajos monográficos sobre métodos terapéuticos y sus aplicaciones.

3. EVALUACION:

Las pruebas parciales y final constarán de tres preguntas. Puntuarán también las prácticas y aquellas otras actividades que se programen a lo largo del curso.

4. TEMARIO:

Primera parte: La Psicología Clínica.

Tema 1. Concepto de la Psicología Clínica.

Tema 2. Historia de la Psicología Clínica.

Tema 3. El modelo médico.

Tema 4. El modelo intrapsíquico.

Tema 5. El modelo conductual.

Segunda parte: La intervención clínica.

Tema 6. Desensibilización sistemática.

Tema 7. Implosión e inundación.

Tema 8. Métodos aversivos.

Tema 9. Técnicas basadas en el condicionamiento operante.

Tema 10. Modelamiento.

Tema 11. Condicionamiento encubierto.

Tema 12. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 13. Terapia cognitiva.

Tema 14. Autocontrol.

Tema 15. Biofeedback.

Tercera parte: Las aplicaciones clínicas.

Tema 16. Depresión.

Tema 17. Obsesiones y compulsiones.

Tema 18. Fobias.

Tema 19. Trastornos psicofisiológicos.

Tema 20. Esquizofrenia y conductas psicóticas.

Tema 21. Disfunciones sexuales y problemas de orientación sexual.

Tema 22. Problemas de pareja.

Tema 23. Adicción: tabaquismo, alcoholismo y toxicomanías.

Tema 24. Agresividad y delincuencia.

Tema 25. Obesidad, insomnio y otros problemas de conducta.

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- ARDILA, R., "Terapia del comportamiento", Bilbao, Desclée de Brouwer, 1980.
- BEECH, H.R., "Terapia de conducta", Madrid, Taller de Ediciones -- J.B., 1974.
- BERNSTEIN, D.A. Y NIETZEL, H.P., "Introducción a la Psicología Clínica", México, Mc Graw-Hill, 1982.
- CRAIGHEAD, W.E.; KAZDIN, A.E. Y MAHONEY, M.J., "Modificación de -- conducta", Barcelona, Omega, 1981.
- DAVISON, G.C. Y NEALE, J., "Psicología de la conducta anormal", México, Limusa, 1983.
- KANFER, F.H. Y PHILLIPS, J.S., "Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento", México, Trillas, 1977.
- KAZDIN, A.E., "Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas", México, Editorial El Manual Moderno, 1978.
- LADOU CER, R.; BOUCHAR D, M.A. Y GRANGER, L., "Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta", Madrid, Debate, 1981.
- MAHONEY, M.J., "Cognición y modificación de conducta", México, Trillas, 1983.
- MAYOR, J. Y LABRADOR, F.J., "Manual de modificación de conducta", Madrid, Alhambra Universidad, 1983.
- RIMM, D.C. Y MASTERS, J.C., "Terapia de la conducta", México, Trillas, 1980.
- SARASON, I.G., "Psicología anormal", México, Trillas, 1980.
- WHALEY, D.L. Y MALOTT, R.W., "Psicología del comportamiento", Barcelona, Fontanella, 1978.
- WOLPE, J., "Práctica de la terapia de la conducta", México, Trillas, 1979.
- YATES, A.J., "Teoría y práctica de la terapia conductual", México, Trillas, 1977.

6. BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA:

La bibliografía específica de cada tema se dará en clase.

He al. Alartín





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.985-86

SEGUNDO CICLO

Quinto curso.-

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial

Programa de Psicología del Aprendizaje

Curso 1985/86

Prof.: Agustín Romero Medina

5º Curso de Psicología

OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales: Introducir al alumno en las líneas básicas, teóricas y experimentales, así como en los conceptos y leyes principales de la Psicología del Aprendizaje, tanto en los procesos y mecanismos psicológicos del cambio conductual como en las variables y factores de la adquisición, mantenimiento y ejecución de la conducta; en segundo lugar, se intentará ofrecer de todo ello los aspectos aplicados fundamentales (clínico, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODOLOGIA

Se seguirán fundamentalmente dos vías para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas (los índices-esquema y la bibliografía específica se proporcionarán al iniciar cada tema).
2. Participación y realización de actividades prácticas, las cuales serán de tres tipos: 1) Clases prácticas (cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente), 2) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y 3) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo por grupo), y cuyo contenido podrá ser: a) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o afines al mismo), y b) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros o artículos de Ps. del Aprendizaje.

Para la evaluación, el alumno podrá optar por los dos sistemas siguientes:

- 1) Dos exámenes parciales eliminatorios del contenido teórico para los que participen en las clases prácticas y seminarios. La realización de trabajos es opcional pero se tendrá en cuenta en la calificación final; sólo en casos debidamente justificados se considerará, (tras entrevista del alumno con el profesor) opcional la asistencia a clases prácticas y seminarios, pero entonces será obligatoria la realización de dos trabajos, uno por cuatrimestre.
- 2) Un solo examen final para los que no participen en las actividades prácticas mencionadas anteriormente.

TEMARIO

PARTE I: INTRODUCCION Y BASES DEL APRENDIZAJE

1. Caracterización general e introducción histórica. Introducción general: Concepto y objeto de la Psicología del Aprendizaje, relación con otras disciplinas psicológicas. Introducción histórica: Antecedentes, fases y corrientes teóricas en el estudio científico del aprendizaje.
2. Conceptos básicos y metodología. Conceptos básicos: Respuesta aprendida y aprendizaje, tipos y tareas de aprendizaje. Metodología: El esquema general de investigación, operaciones y procedimientos experimentales, la medida del aprendizaje, instrumentos y sujetos de experimentación.
3. Bases biológicas, motivacionales y cognitivas del aprendizaje. Bases biológicas: Bases neurofisiológicas y bioquímicas del aprendizaje y la memoria, límites biológicos del aprendizaje, la herencia biológica en el aprendizaje: los aprendizajes preasociativos. Bases motivacionales. Bases cognitivas.

PARTE II. TIPOS O VARIEDADES BASICAS DE APRENDIZAJE:
CONDICIONAMIENTO CLASICO E INSTRUMENTAL.

4. Condicionamiento clásico (I): Nociones y metodología. Descripción y conceptos previos. Relaciones temporales entre estímulos, Parámetros estimulares. La adquisición de la RC.
5. Condicionamiento clásico (II): Fenómenos básicos, variedades y teorías. Leyes y fenómenos básicos. Variedades. Cuestiones críticas y teóricas actuales del condicionamiento clásico. Aplicaciones.
6. Condicionamiento instrumental (I): Nociones, métodos y tareas. Introducción e historia. Nociones básicas. Medida y procedimientos experimentales. Relaciones entre condicionamiento clásico e instrumental. Tareas del aprendizaje instrumental.
7. Condicionamiento instrumental (II): Adquisición y mantenimiento del condicionamiento de recompensa. Adquisición: El refuerzo, y parámetros del condicionamiento de recompensa. Mantenimiento: Refuerzo intermitente, programas de refuerzo. Análisis teórico del condicionamiento de recompensa. Condicionamiento instrumental de respuestas autonómicas (biofeedback). Aplicaciones.
8. Condicionamiento instrumental (III): Los estímulos antecedentes y la conducta. Estimulación previa a la respuesta para su control y predicción. Generalización y discriminación. Control de estímulo y manejo de los estímulos antecedentes. Aplicaciones.
9. Condicionamiento instrumental (IV): Condicionamiento aversivo. Condicionamiento instrumental con refuerzo negativo: escape y evitación. Castigo. Indefensión aprendida.
10. La extinción de los condicionamientos. La extinción en el condicionamiento clásico. La extinción en el condicionamiento instrumental. Teorías generales de la extinción. Aplicaciones de los procedimientos de extinción.

PARTE III. PROCESOS Y MODELOS COMPLEJOS DE APRENDIZAJE

11. Modelos complejos de aprendizaje. Introducción. Modelos matemáticos de aprendizaje. Modelos cognitivos. Cognición y aprendizaje animal. Aprendizaje y desarrollo cognitivo.



12. Aprendizaje de habilidades motoras. Introducción. Elementos del aprendizaje motor. Feedback, estrategias y transferencia en el aprendizaje motor.
13. Aprendizaje perceptivo. La naturaleza del aprendizaje perceptivo. Diseños experimentales. Tipos de aprendizaje perceptivo. Variables que afectan al aprendizaje perceptivo.
14. Aprendizaje observacional. Fenómenos de aprendizaje vicario y aprendizaje social. Teorías del aprendizaje social. Efectos de la observación de modelos. Variables y procesos del modelado. Aplicaciones.
15. Aprendizaje verbal. Paradigmas experimentales. Variables principales y procesos básicos. Análisis funcional de la conducta verbal.
16. Aprendizaje de habilidades cognitivas. Disposiciones de aprendizaje. Mecanismos de adquisición. Aprendizaje de habilidades cognitivas específicas: conceptos y resolución de problemas.
17. Transferencia, retención y olvido del aprendizaje. Definición, tipos y métodos de estudio de la transferencia. Mecanismos y procesos de la transferencia. Aprendizaje y memoria. Modelos y teorías de la memoria. Olvido y causas del olvido. Aplicaciones.

18.
PARTE IV. APLICACIONES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

18. Aprendizaje y educación. Teorías de aprendizaje y enseñanza. Métodos derivados de principios de aprendizaje aplicados al proceso didáctico y a la organización de la clase.
19. Aprendizaje y Psicología Clínica. El modelo comportamental del aprendizaje. Técnicas de terapia y modificación de conducta basadas en principios de aprendizaje. Aprendizaje y terapias cognitivas.
20. Aprendizaje y psicología organizacional. Introducción. Modificación de conducta organizacional. Entrenamiento y aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ADAMS, J.A.: Aprendizaje y memoria. México, Manual Moderno, 1983.
- AGUADO AGUILAR, L.(Ed.): Lecturas sobre aprendizaje animal. Madrid, Debate, 1983.
- BANDURA, A.: Teoría del aprendizaje social. Madrid, Espasa-Calpe, 1982 (orig.1977).
- CATANIA, A.C.: Investigaciones contemporáneas en conducta operante. México, Trillas, 1979.
- DICKINSON, A.: Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid, Debate, 1984.
- ELLIS, H.C.: Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México, Trillas, 1980.
- HILGARD, E.R.; BOWER, G.H.: Teorías del aprendizaje. México, Trillas, 1976.
- HILL, W.F.: Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona, Paidós, 1980.
- HONIG, W.K.; STADDON, J.E.R.: Manual de conducta operante. México, Trillas, 1983.
- HULSE, S.H.; EGETH, H.; DEESE, J.: Psicología del aprendizaje. México, McGraw-Hill, 1982.
- MARX, M.H.(Comp.): Procesos del aprendizaje. México, Trillas, 1976.
- MILLER, G. A.: Aprendizaje y memoria. Madrid, Alianza, 1985.
- PELECHANO, V.: Modelos básicos del aprendizaje. Valencia, Alfa-plús, 1980.
- PEREZ GOMEZ, A.; ALMARAZ, J.: Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, Zero, 1981.
- RACHLIN, H.: Comportamiento y aprendizaje. Barcelona, Omega, 1979.
- SAHAKIAN, W.S.: Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid, Swenson, L.C.: Teorías del aprendizaje. Barcelona, Paidós, 1984
- TARPY, R.M.: Principios básicos del aprendizaje. Madrid, Debate, 1977.
- TRAVERS, R.M.W.: Fundamentos del aprendizaje. Madrid, Santillana, 1982.
- WITTIG, A.G.: Psicología del aprendizaje. México, McGraw-Hill, 1982.

Vº Bº
Luis Al. Martín

El Profesor


UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de F. y CC. de la Educación
SECCION DE PSICOLOGIA

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD (5º curso) 1985/86

Profesor: JOSE ANTONIO SANCHEZ GIL

Programa general de la Asignatura

1.- Objetivos: Introducir a los alumnos en la amplia problemática que implica hoy el estudio de la Personalidad. Con este fin se analizan las principales dimensiones de personalidad que se barajan hoy día a la hora de explicar las diferencias individuales así como los procesos conductuales en las que estas dimensiones pueden estar implicadas como variables moduladoras.

2.- Temario:

- Tema 1.- Problemática en torno al estudio de la personalidad
- Tema 2.- Breve introducción histórica: las principales teorías de la personalidad
- Tema 3.- Dimensiones emocionales de la Personalidad I: Análisis de las emociones.- Distintos enfoques del concepto.
- Tema 4.- Dimensiones emocionales de la Personalidad II: ANSIEDAD: Teoría e investigación.- Ansiedad y ejecución.- El problema de la medida de la ansiedad.-
- Tema 4.- Dimensiones emocionales de la Personalidad III: NEUROTICISMO: Nivel descriptivo: Eysenck y Cattell.- Neuroticismo y ejecución de tareas.- Relación entre Neuroticismo y Ansiedad.-
- Tema 5.- Dimensiones emocionales de la Personalidad IV: REPRESION vs. SENSIBILIZACION: Fundamentos teóricos.- Medida de la dimensión represión-sensibilización.- Relación de R-S con otras dimensiones de personalidad.- Algunas consecuencias conductuales de las diferencias individuales en R-S.-
- Tema 6.- Dimensiones emocionales de la Personalidad V: EXTRAVERSION: Introducción.- Descripción y medida.- ¿Unidimensional o bidimensional?.- Extraversión y conducta anormal.- Distintos enfoques en el estudio de la Extraversión.- Evidencia experimental en relación con la dimensión E-I.-



personalidad.- Kretschmer, Eysenck, Claridge.- La medida del Psicoticismo.- Bases biológicas del Psicoticismo.- Características del Psicoticismo.- según los estudios experimentales y correlacionales.-

Tema 9.- Dimensiones Cognitivas de la Personalidad I: Introducción.- Naturaleza y concepto de Estilo cognitivo.- Controles cognitivos.- Reflexión-impulsividad.-

Tema 10.- Dimensiones cognitivas de la personalidad II: Dependencia-independencia de campo.- Medida de DIC.- Teoría de la diferenciación psicológica.- DIC y diferencia de sexos.- DIC y otras dimensiones de personalidad.- DIC y capacidad de discriminación y síntesis.- DIC y Psicopatología.-

Tema 11.- Dimensiones cognitivas de la personalidad III: Constructos personales y complejidad cognitiva: Complejidad cognitiva y otras medidas de estilo cognitivo.- Certeza en la percepción de los demás.- Integración de estímulos inconsistentes.- Distancia de los estímulos de role.- Complejidad cognitiva e integración.-

Tema 12.- Dimensiones cognitivas de la personalidad IV: Complejidad integrativa: Diferenciación-integración.- Complejidad ambiental.- Medida de la complejidad integrativa.- CI y otras medidas de estilo cognitivo.- Inteligencia.- Consistencia.- Tarea y complejidad ambiental.- Stress.-

Tema 13.- Dimensiones cognitivas de la personalidad V: Búsqueda de sensaciones: Fundamentos teóricos.- El desarrollo de la Escala de la búsqueda de sensaciones.- Correlatos conductuales de la búsqueda de sensaciones.- Bases biológicas de la búsqueda de sensaciones.- Teorías actuales de la búsqueda de sensaciones.-

Tema 14.- Dimensiones sociales de la personalidad I: Introducción.- Necesidad de logro.- Antecedentes históricos: Murray, McClelland.- El problema de la medida de Nlog.- El modelo de Atkinson.- El modelo de Atkinson y la teoría de la atribución.- Consecuencias de las atribuciones causales.- Condiciones antecedentes de la necesidad de logro.-

Tema 15.- Dimensiones sociales de la personalidad II: La necesidad de aprobación: De la deseabilidad social a la dimensión de la necesidad de aprobación.- El motivo de poder: delimitación conceptual.- Componentes básicos del motivo de poder.- El miedo al poder.- El deseo de poder.- Relación con otras dimensiones.-

- Tema 16.- Dimensiones sociales de la personalidad III: LOCUS DE CONTROL: Introducción al concepto. Antecedentes teórico-experimentales.- LOC como característica situacional.- La medida de LOC.- Areas fundamentales de investigación.- El desarrollo de las expectativas I-E.- Modificación de las expectativas I-C.-
- Tema 17.- Dimensiones actitudinales: Problemática general.- Autoritarismo.- Machievialismo.- Dogmatismo.- La teoría bifactorial de la estructura de las actitudes.-
- Tema 18.- Personalidad y motivación: Introducción.- Del determinismo freudiano a la postura de Kelly.- El análisis cognitivo de Hamilton.-
- Tema 19.- Procesos fundamentales: Introducción.- Frustración y Agresión.-
- Tema 20.- El concepto de sí mismo.
- Tema 21.- Atribución causal y autoeficacia
- Tema 22.- Perspectivas actuales en el estudio de la Personalidad.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:39:02. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Bandura, A.- Aprendizaje social y desarrollo de la Personalidad, Alianza Dedit. 1980
- Bisshof, L.J. Interpretación de las teorías de la personalidad
- Cattell, R.B.- El estudio científico de la Personalidad, Fontanella, 1972
- Cattell, R.B.- Estudio científico de la personalidad y motivación, Pirámide, 1981
- COFFER, C.N. + APLEY, M.H., Psicología de la motivación, Trillas, 1973
- EYSENCK, H.J., Fundamentos biológicos de la personalidad, Fontanella, 1970
- EYSENCK, H.J., Delincuencia y personalidad, Marova, 1976
- GEIWITZ, J., Teorías no freudianas de la personalidad, Marova, 1977
- Mischel, W., Personalidad y evaluación, Trillas, 1977
- Mischel, W., Introducción a la personalidad, Interamericana, 1979
- Pelechano, V., Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo, Vicens Vives, 1973
- Pervin, L.A., Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación, DDB, 1979
- Witkin, H y Goodenough, D.R., Estilos cognitivos. Pirámide, 1985

Nota.- La bibliografía más específica se dará en la explicación de cada tema.

- 3.- Evaluación: Los alumnos oficiales y libres asistentes: dos pruebas parciales y una final.
- Los alumnos oficiales y libres no asistentes: una única prueba final más un trabajo, para cuya realización debe ponerse en contacto, previamente, con el profesor.

Murcia, 18 de Septiembre de 1985

El profesor:



VeBa

El jefe de Departamento

Pi al Martín



PROGRAMA DE PSICODIAGNOSTICO.

Curso: 1985-1986.

Prof. Dr. Diego Macià Antón.

1./ OBJETIVOS.

Al considerar el "Psicodiagnóstico" como una asignatura teórico-práctica, los objetivos de la misma pueden inscribirse en dos apartados:

1.1. Objetivos teóricos: el alumno debe acceder a lo largo del curso al conocimiento del proceso (pasos y tareas a desarrollar para la evaluación), métodos y técnicas de evaluación (procedimientos de recogida de información).

1.2. Objetivos prácticos: Iniciación a la práctica de la evaluación psicológica. El alumno ha de adquirir un cierto entrenamiento en el manejo y aplicación de las pruebas de evaluación, así como cierta práctica en la integración de los resultados del proceso de evaluación

2./ PRACTICAS.

Las clases prácticas tendrán como objetivo fundamental el manejo de los procedimientos de recogida de información (aplicación, corrección, integración de los resultados, etc) en el proceso de evaluación.

Las prácticas tendrán carácter obligatorio para los alumnos oficiales.

3./ EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en clase y apoyado con los textos de la bibliografía, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a estas pruebas, el alumno deberá entregar un trabajo teórico/práctico sobre las aplicaciones de los temas desarrollados en clase.

Las prácticas serán evaluadas por medio de un informe que realizará de las mismas el alumno.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por los contenidos del libro de FERNANDEZ BALLESTEROS: "Psicodiagnóstico" U.N.E.D. Madrid, 1983.



PROGRAMA DE PSICODIAGNOSTICO.

5º Curso.

Profesor Dr.Diego Macià Antón.

Primera Parte: CONCEPTOS BASICOS.

- Tema 1º.: Aproximación a la Evaluación Psicológica: Introducción./ Antecedentes del Diagnóstico Psicológico./ Los iniciadores: Galton, J.M.Catell y Binet./ Constitución y desarrollo de la Evaluación Psicológica.
- Tema 2º.: Concepto de Evaluación Psicológica: Los modelos en Evaluación Psicológica./ Evaluación tradicional "versus" Evaluación Conductual./ Modelo integrador de la Evaluación Psicológica.
- Tema 3º.: La Evaluación Psicológica como proceso: Objetivos y tareas del proceso./ Variables que intervienen en el proceso./ El proceso como procedimiento científico./
- Tema 4º.: El informe psicológico: La comunicación de los resultados del proceso de evaluación./ Características del informe./ Organización del informe./
- Tema 5º.: La medida en Psicología: Aspectos relevantes en Psicodiagnóstico./ Puntuaciones y normas./ Fiabilidad./ Validez./ Validez, medida e interpretación./

Segunda Parte: LAS TECNICAS.

- Tema 6º.: Técnicas psicométricas: Introducción./ Características./ Técnicas más representativas./ Pruebas de desarrollo intelectual./ Pruebas de aptitudes diferenciales./ Pruebas de personalidad./
- Tema 7º.: Técnicas proyectivas: Introducción./ Características./ Técnicas más representativas./ El Rorschach./ Técnicas temáticas./ Otras técnicas proyectivas./
- Tema 8º.: Técnicas subjetivas: Introducción./ Características./ Técnicas más representativas./ Las listas de abjetivos./ La clasificación Q./ El diferencial semántico./ Prueba de constructos personales./

Tema 9º.: Técnicas objetivas y conductuales: Introducción./ Características./ Procedimientos de autoinforme./ Procedimientos de observación./ Procedimientos psicofisiológicos./

Tercera Parte: APLICACIONES.

- Tema 10.: Evaluación del desarrollo normal y anormal en la primera infancia: Escalas de desarrollo de las primeras edades./ Escala de Brunet/Lezine y Escalas de Bayley./ Aplicaciones./ Utilidad diagnóstica./ Evaluación psicológica de las patologías evolutivas: Encefalopatías, psicosis, autismo y retardos en el desarrollo por problemas ambientales.
- Tema 11.: Evaluación de la inteligencia y del desarrollo psicosocial. Evaluación del retardo mental./ Evaluación del desarrollo intelectual./ Técnicas para la evaluación del desarrollo psicosocial./ Escala de desarrollo psicosocial de R.Zazzo./ Cuadro para la evaluación del desarrollo social de Gunzburg.
- Tema 12.: Pruebas individuales de inteligencia: Las escalas de Binet y sus derivados: Material y aplicación./ Las escalas de Wechsler: material y aplicación./
- Tema 13.: Pruebas colectivas de inteligencia: Pruebas de Matrices Progresivas de Raven./ Pruebas de Dominós./ Prueba de "Factor G" de Cattell./ Prueba de O.T.I.S./
- Tema 14.: Evaluación de las aptitudes: Introducción y características generales./ Pruebas de aptitudes múltiples: "P.M.A." y "D.A.T."/ Pruebas de aptitudes especiales: Aptitud mecánica de McQuarrie, Prueba de Aptitudes Burocráticas./
- Tema 15.: Evaluación del desarrollo psicomotor: Evaluación de las alteraciones psicomotrices: lateralización, inmadurez, torpeza motriz, alteraciones en la coordinación visomotora, trastornos espacio/temporales, inestabilidad psicomotriz./ Escalas de Ozerestki./ Batería de Picq y Vayer./ Prueba de lateralidad de M.Auzias./

- Tema 16.: Evaluación del lenguaje: Evaluación psicológica de los problemas de lenguaje./ Evaluación de la lecto/escritura./ Valoración de la madurez para el aprendizaje de la lecto/escritura./ Evaluación de los trastornos en la lecto/escritura Evaluación de la aptitud para la lectura./
- Tema 17.: Evaluación de las alteraciones conductuales en niños: Desórdenes de conducta./ Desórdenes de ansiedad en la infancia y adolescencia./
- Tema 18.: Evaluación de la personalidad: Evaluación de rasgos psicológicos./ Pruebas de Cattell./ Pruebas de Eysenck./ Evaluación de repertorios de conducta cognitiva./ Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.
- Tema 18.: Evaluación en psicología anormal de adultos: Escalas psiquiátricas./ Cuestionarios e inventarios clínico/psicológicos./ Características y utilidad diagnóstica.
- Tema 19.: Evaluación del ambiente: El contexto en evaluación psicológica./ Evaluación de las características del contexto./ Evaluación de la percepción del contexto./ Las técnicas de evaluación./
- Tema 20.: Evaluación de las habilidades sociales: Introducción./ Técnicas de autoinforme./ Medidas psicofisiológicas./ Observación en ambientes naturales./ Observación en situaciones artificiales./
- Tema 21.: Evaluación de los trastornos de ansiedad: Introducción./ Observación en situaciones naturales y artificiales./ Técnicas de autoinforme./ Medidas psicofisiológicas./
- Tema 22.: Evaluación de la depresión: Escalas de evaluación para la depresión./ Técnicas observacionales./

BIBLIOGRAFIA.

a) Libros básicos de consulta:

ANASTASI, A.: Los tests psicológicos. Aguilar, Madrid, 1974.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico: Concepto y metodología.
Cinca/Kapelusz, Madrid, 1980.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico. U.N.E.D., Madrid, 1983.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. Y CARROBLES, J.A.I.: Evaluación Conductual:
Metodología y Aplicaciones. Pirámide, Madrid, 1981.

PERVIN, L.: Personalidad: Teoría, evaluación e investigación. D.D.B.,
Bilbao, 1978.

SATTLER, J.M.: Evaluación de la inteligencia infantil. El Manual Moderno,
México, 1977.

T.E.A.: Tests y documentos psicológicos. T.E.A., Madrid, 1982.

b) Para cada tema, área o test se facilitará bibliografía específica.

fré M. Martín



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

PRIMER CURSO 1985-86

Prof Dr. Manuel Esteban Albert





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

OBJETIVOS:

- Poner en contacto a los alumnos con una amplia documentación especializada sobre los temas capitales de la Psicología de la Educación.
- Propiciar a través del estudio y de la exposición y difusión teóricas la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- Detectar la relevancia educativa de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- Conocer, de manera precisa, las aportaciones teórico-aplicadas de la Psicología de la Educación y los principales líneas de investigación contemporáneas.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

- 1 El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en un totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- 2 Los alumnos regularmente asistentes seguirán un procedimiento de evaluación continua que deberá cubrir los siguientes requisitos:
 - Lectura previa de la documentación distribuida para cada tema.
 - Realización de una ficha de lectura que deberá ser entregada previamente a su estudio en seminario.
 - Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre que constará de una prueba objetiva y un comentario de texto de entre la documentación analizada.
 - Seguir prácticas:
 - bien en centros o instituciones educativas del municipio o de la región, previamente concertados, bajo la supervisión del profesor de la asignatura.
 - o bien de carácter interno en la propia Facultad en las horas previstas a este fin.
 - Confección de una memoria global del trabajo del curso.
- 3 La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario, la asistencia al mismo será obligatoria y valorará la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

- 4 Los alumnos no asistentes deberán pasar un único examen final eliminatório.

CONTENIDOS:

i I Objeto y método de la Psicología de la Educación.

- 1 Contribución del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación (PE).
- 2 Hacia una delimitación del ámbito de la PE.
- 3 Definición del objeto de la PE.
- 4 Los modelos en PE.
- 5 El problema de los métodos en PE.

II Educación como proceso.

- 1 Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 1.1 Proceso evolutivo y proceso educativo.
 - 1.2 El problema de la inteligencia y la educación.
 - 1.3 Aprendizaje significativo. Aprendizaje y memoria.
 - 1.4 Los planteamientos de la motivación ante el clásico modelo educacional del premio y el castigo.
 - 1.5 El auto-concepto y su relevancia educativa.
 - 1.6 Las diferencias individuales en educación: Los estilos cognitivos, la creatividad, estrategias cognitivas.
- 2 Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 2.1 La situación educativa.
 - 2.2 El clima de clase.
 - 2.3 La interacción social en la escuela.
 - 2.4 El grupo de clase
 - 2.5 El papel educativo y socializador del grupo.
 - 2.6 Las características del profesor.
 - 2.7 Los estilos educativos
 - 2.8 La eficacia en la enseñanza.
 - 2.9 Las expectativas del profesor.
 - 2.10 Representación social profesor/alumno.
 - 2.11 Percepción de la escuela.
 - 2.12 La sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - 2.13 La evaluación como técnica y como ajuste normativo.
 - 2.14 Ante la evaluación del sistema educativo.
 - 2.15 La disciplina en el contexto escolar.
 - 2.16 La Escuela, marco institucional de la Educación.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

III Educación como producto.

- 1 Educación como instrucción.
- 2 Educación y competencia cognitiva.
- 3 Educación como desarrollo moral y de valores.
- 4 Educación como socialización.
- 5 Educación como formación permanente.

IV Niveles de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

- 1 La psicología escolar.
- 2 La orientación
- 3 La educación compensatoria.
- 4 El apoyo y reeducación.
- 5 La formación psicológica de enseñantes.
- 6 Perspectiva actual de organización de la asistencia psicológica educativa.

V La investigación educativa.

BIBLIOGRAFIA

1 Manuales

- AUSUBEL, D. P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México, 1976
- BELTRAN, J. Psicología educativa, UNED, Madrid, 1984
- GENOVART, C. Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria, CEAC, Barcelona, 1981
- GOTZEMS, C.
- MONTANE, J. Psicología educacional, Interamericana, México, 1983
- GOOD, T. L.
- BROPHY, J. E.
- GUSKIN, A. E. A social Psychology of Education, Addison-Wesley Publishing Co., 1970
- GUSKIN, S. L.
- JOHNSON, D. W. Psicología social de la educación, Kapelus, Buenos Aires, 1972
- TOMLINSON, P. Psicología educativa, Pirámide, Madrid, 1984



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

2. Bibliografía General

- BEAUDOT, A. La creatividad, Narcea, Madrid, 1980
- BRUNER, J. S. Proceso mental del aprendizaje, Narcea, Madrid, 1978
- BIGGE, M. L.
HUNT, M. P. Bases psicológicas de la educación, Trillas, México, 1970
- COLL, C. Psicología genética y educación. Las implicaciones pedagógicas de J. Piaget, Oikos-tau, Barcelona, 1981
- COLL, C.
FORNS, M. Areas de intervención de la Psicología. 1. La educación como fenómeno psicológico, Horsori, Barcelona, 1980
- COLL, C. Psicología genética y aprendizaje escolares Siglo XXI, Madrid, 1983
- DEBESSE, M.
MIALARET, G. Psicología de la educación, Vol 1, 2 y 3 Oikos-tau, Barcelona, 1975
- DEBESSE, M.
MIALARET, G. Aspectos sociales de la educación, Vol 4 y 5 Oikos-Tau, Barcelona, 1975
- DOISE, W.
MUGNY, G. El desarrollo social de la inteligencia, Trillas, México, 1983
- ESTEBAN, M. Percepción social de la Escuela por los adolescentes, Nau Llibres, Valencia, 1985
- GENOVAR, C. La psicología de la educación en la sociedad de hoy: esquemas de estudio. Bolétin informativo, Fundación Juan March, 1979, 84, pp 6 - 11)
- GENOVAR, C. Algunas observaciones referentes a los problemas derivados de la definición y los objetivos de la Psicología y los psicólogos de la educación. Cuadernos de Psicología, 1982, I



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

- GENOVAR, C.
GOTZEM, C. Aproximación histórica a la psicología de la educación. Cuadernos de Psicología, 1982, I pp 39 -48
- GILLY, M. El problema del rendimiento escolar
Oikos Tau, Barcelona, 1978
- GILLY, M. Maitre-Elève. Rôles institutionnels et représentations, PUF, Paris, 1980
- GILLY, M. Psychologie de l'education: discipline appliquée ou fondamentale?
Bulletin de Psychologie. Tome XXXV, nº 353, p3-9
- GIMENO SACRISTAN, J.
PEREZ GOMEZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica
Akal, Uviversitario, Madrid, 1982
- GOSLIN, D. A. La escuela en la sociedad contemporánea
Paidos, Buenos Aires, 1971
- HUSEN, T. La escuela a debate. Problemas y futuro
Narcea, Madrid, 1981
- LESSER, G. S. La psicología en la práctica educativa
Trillas, México, 1981
- LOPEZ ROMAN, J. Tendencias actuales en Psicología de la Educación, Escuela Española, Madrid, 1984
- LURIA
LEONTIEV
VIGOTSY y otros Psicología y Pedagogía, Akal, Madrid, 1973
- MORENO, M.
SASTRE, G. Aprendizaje y desarrollo intelectual, Gedisa, 1980
- MAYOR, J. y otros Psicología de la Educación, Anaya, Madrid, 1985
- PEREZ GOMEZ, A.
ALMARAZ, J. Lecturas de aprendizaje y enseñanza, Zero Zyx, 1981
- POSTIC, M. La relación educativa, Narcea, Madrid, 1982
- SPRINTHALL, R. C.
SPRINTHALL, N. A. Psicología de la educación, Morata, Madrid, 1973



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

- STONES, E. Psicología de la educación. Aprendizaje y enseñanza, Morata, Madrid, 1972
- VIGOSTKY, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, Barcelona, 1979
- WALLON, H. Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil, 2º Vol. Pablo del Rio, Madrid, 1980
- WOOLFOLK, A.
McCUNE, L. Psicología de la educación para profesores
Narcea, Madrid, 1983

NOTA: A lo largo del desarrollo de los temas se irá proporcionando referencias bibliográficas más específicas.

He' el. Martín

Curso: 1985/86

METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

1. OBJETIVOS:

- Comprender las peculiaridades de la Psicología Clínica aplicada a la infancia y adolescencia.
- Describir el desarrollo evolutivo del niño en las diversas áreas: intelectual, motora, lingüística, socio-afectiva.
- Realizar una programación de estimulación temprana.
- Conocer las principales técnicas y recursos de la educación especial.
- Reconocer las características de los retrasos y/o disfunciones del aprendizaje: concepto, clasificación, etiología, incidencia.
- Diseñar un plan de intervención psicopedagógica con los ejercicios de reeducación adecuados.
- Dominar los principios y técnicas de la modificación de conducta infantil.
- Elaborar un programa de modificación de conducta infantil.
- Concretar formas de tratamiento en los problemas graves infantiles.

2. PRACTICAS:

Experimentación de un nuevo método de aprendizaje/reeducación de los problemas de lectura. Realizaciones y proyecciones de video sobre casos clínicos. Seminarios formativos sobre cuestiones aplicadas de la práctica clínica.

3. EVALUACION:

Las pruebas parciales y final constarán de tres preguntas. Puntuarán también las prácticas y aquellas otras actividades que se programen a lo largo del curso.



4. TEMARIO:

Primera parte: La Psicología Clínica Infantil.

Tema 1. Concepto de Psicología Clínica Infantil.

Tema 2. Características específicas de la intervención con niños.

Segunda parte: La reeducación psicopedagógica.

Tema 3. La estimulación temprana.

Tema 4. El fracaso escolar.

Tema 5. Las deficiencias sensoriooperceptivas.

Tema 6. El retraso mental.

Tema 7. Los déficits psicomotores.

Tema 8. Los problemas del lenguaje.

Tema 9. Las dificultades en la lecto-escritura.

Tema 10. Las técnicas de estudio.

Tema 11. La orientación vocacional y escolar.

Tercera parte: La modificación de conducta infantil.

Tema 12. Elaboración de un programa de modificación de conducta.

Tema 13. Técnicas de modificación de conducta.

Tema 14. Problemas de conducta en el aula.

Tema 15. Hiperactividad.

Tema 16. Agresividad y violencia.

Tema 17. Conducta indócil y coercitiva.

Tema 18. Toxicomanías.

Tema 19. Delincuencia juvenil.

Tema 20. Problemas relacionados con la alimentación y el dormir.

Tema 21. Enuresis y encopresis.

Tema 22. Disfemia.

Tema 23. Fobias infantiles.

Tema 24. Autismo.

Tema 25. Psicosis infantiles.

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- ASHEN, B.A. Y POSER, E.D., "Modificación de conducta en la infancia", 3 vols., Barcelona, Fontanella, 1977, 1978, 1979.
- AYLLON, T. Y AZRIN, N.H., "Economía de fichas: un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación", México, Trillas, 1976.
- AZRIN, N.H. Y FOX, R.M., "El control de esfínteres", Barcelona, Fontanella, 1976.
- BIJOU, S.W. Y RUIZ, R., "Modificación de conducta. Problemas y limitaciones", México, Trillas, 1983.
- CABRERA, M.C. Y SANCHEZ PALACIOS, C., "La estimulación precoz: un enfoque práctico", Madrid, Pablo del Río Editor, 1980.
- GOSALBEZ CELDRAN, A., "Técnicas para el tratamiento psicopedagógico", Madrid, Cincel, 1983.
- GRAZIANO, A.M., "Terapéutica de conducta en la infancia", Barcelona, Fontanella, 1977.
- HERBERT, M., "Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia", Buenos Aires, Paidós, 1983.
- KELLER, F.S. Y RIBES IÑESTA, E., "Modificación de conducta: aplicaciones a la educación", México, Trillas, 1983.
- KOZLOFF, M.A., "El aprendizaje y la conducta en la infancia", Barcelona, Fontanella, 1977.
- MAYOR, J. Y LABRADOR, F.J., "Manual de modificación de conducta", Madrid, Alhambra Universidad, 1983.
- PEINE, H. Y HOWARTH, R., "Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta", Madrid, Pablo del Río Editor, 1979.
- RIBES IÑESTA, E., "Técnicas de modificación de conducta", México, Trillas, 1972.
- RINN, R.C. Y MARKLE, A., "Paternidad positiva", México, Trillas, 1981.
- ULRICH, R., STACHNIK, T. Y MABRY, J., "Control de la conducta humana", volumen 3, México, Trillas, 1978.

6. BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA:

La bibliografía específica de cada tema se dará en clase.

pe M. Alentón



DINAMICA DE GRUPOS

Curso: 1985-86

5º de Psicología

Profesora: M^a Angeles Jiménez Tallón

A.- Objetivos de la asignatura

- El estudio teórico-práctico de los procesos de los grupos pequeños, referidos al individuo en situación grupal, así como la dinámica evolutiva del propio grupo.
- Descripción de los diferentes enfoques y técnicas existentes sobre la realidad grupal, así como su aplicación a los distintos ámbitos.
- La vivencia por parte del alumno de las relaciones interpersonales en el grupo en situaciones de laboratorio.

B.- Metodología

El carácter eminentemente práctico de la asignatura requiere el compromiso de asistencia por parte de quien se matricule en la misma.

Se efectuarán diversos tipos de actividades:

- a) Exposición de los contenidos del programa.
- b) Prácticas consistentes en ejercicios en subgrupos y comentarios de las sesiones grupales.
- c) Elaboración por parte de los alumnos de una parte del programa mediante grupos de discusión.
- d) Con carácter voluntario y fuera del horario de clases tendrán lugar sesiones de Dinámica grupal para un máximo de 10 alumnos durante la primera mitad del curso y para otros tantos en la segunda mitad.

La evaluación consistirá en una prueba escrita referida a la parte del programa expuesta en clase, que se complementará con la participación en los grupos de discusión. Aquellos alumnos que no participen en dichos grupos o pasen de un



C.- Programa

I Parte

Estructura grupal

- 1.- Concepto de grupo. Introducción a la Dinámica de grupos. Origen histórico. La Dinámica de grupos y la Psicología Social. La orientación en grupos.
- 2.- El individuo y el grupo. Rendimiento individual y rendimiento grupal. Decisión individual y decisión de grupo.
- 3.- Formación y desarrollo del grupo. Fases de desarrollo en los grupos.
- 4.- El entorno físico de los grupos. La territorialidad. El espacio personal. La situación espacial.
- 5.- Las redes de comunicación. Efectos de las redes sobre los procesos de grupo. Fenómenos de independencia y saturación. Redes de comunicación y liderazgo. Redes de comunicación y productividad.
- 6.- El entorno personal de los grupos. Tamaño del grupo y participación. Tamaño y conformidad. Tamaño y liderazgo. Tamaño, satisfacción y rendimiento.
- 7.- Características personales de los miembros. Edad. Sexo. Aptitudes. Rasgos de personalidad. Características físicas.
- 8.- Características interpersonales de los miembros. La cohesión del grupo. Compatibilidad de grupo. Homogeneidad-Heterogeneidad de los miembros. Influencia en la productividad, conformidad y rendimiento.
- 9.- Naturaleza de la estructura del grupo. Status, roles y normas. Los efectos del status. Conflicto de roles. Normas y conducta del grupo. Conformidad. Desviación de la norma.
- 10.- El poder social. Fuentes del poder social. Reacciones ante el poder. Reacciones del poder ante los miembros.
- 11.- El liderazgo. Teorías sobre el liderazgo. Estilos de liderazgo. Situaciones y liderazgo.
- 12.- El entorno de la tarea. Establecimiento de metas y objetivos del grupo. Características de la tarea y el proceso de grupo.

II Parte

Diferentes enfoques grupales

- 13.- Grupos T y el método de laboratorio. Revisión histórica. Contribuciones teóricas de Lewin al Grupo T. Metas del grupo T y fases de desarrollo. El papel del líder y el del miembro del grupo. Investigación en Grupo T y de sensibilización.
- 14.- Enfoque psicoanalítico en los grupos. La teoría psicoanalítica de la personalidad como fundamento para la terapia de grupo. El Psicoanálisis y los grupos. Observaciones históricas. Diferencias entre el análisis individual y grupal. Técnicas psicoanalíticas en grupos. Trabajo de grupo de los neo-freudianos. Investigación en el grupo de orientación analítica.
- 15.- Grupos de encuentro. Revisión histórica. Teoría de la personalidad de Rogers. Modelo básico del grupo de encuentro de Rogers. La terapia Gestalt y los grupos de encuentro. Investigación en los grupos de encuentro.
- 16.- Análisis transaccional en los grupos. Desarrollo de la personalidad. Objetivos del análisis transaccional en grupos. El líder del grupo de T-A
- 17.- Orientación conductual en los grupos. Desarrollo de la personalidad. Estrategias de intervención.

III Parte

Aplicaciones de la Dinámica grupal

- 18.- Ambitos de aplicación de la Dinámica de grupos. Procesos de grupo en la industria. La Dinámica de grupos en la educación.
- 19.- Diversas técnicas en Dinámica de grupos. Técnicas de grupo de exposición y debate. Simposio. Mesa redonda. Panel. Dialogo o debate público. "Phillips 6.6." Foro. Seminario. Torbellino de ideas (brainstorming). El grupo de discusión.
- 20.- Otras técnicas. Dramatización: "role-playing". El psicodrama. Técnicas sociométricas. Grupos de interacción de Bales.



BIBLIOGRAFIA BASICA

- ANTONS K.: Práctica de la dinámica de grupos. Herder 1978
- ANDUEZA M.: Dinámica de grupos en educación. Trillas 1983
- ANZIEU Y MARTIN.: La dinámica de los grupos pequeños. Kapelusz 1971
- BANY Y JOHNSON.: La dinámica de grupo en la educación. Aguilar 1981
- BARRIGA S.: Psicología del grupo y cambio social. Hora 1982
- BATTEGAY R.: El hombre en el grupo. Herder 1978
- BERNE E. Introducción al tratamiento de grupo. Grijalbo 1983
- BERNE E.: Juegos en que participamos. Diana México 1983
- BION W.R.: Experiencias en grupos. Paidós 1980
- CAMPOS AVILLAR, CAPARROS, KASSELMAN Y OTROS.: Psicología dinámica grupal
Fundamentos 1980
- CARTWRIGHT Y ZANDER.: Dinámica de grupos, investigación y teoría.
Trillas 1980
- DAUMLING, FENGLER Y OTROS.: Dinámica de grupos. Anaya 1982
- DOISE W.: Psicología social y relaciones entre grupos. Rol 1979
- EGAN G.: El laboratorio de relaciones interpersonales. Paidós 1976
- FAGAN J. y SHEPHERD I.: Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica
Nueva Visión 1977
- FOULKES Y ANTHONY.: Psicoterapia psicoanalítica de grupos. Paidós
- GIBB J.: Manual de Dinámica de grupos. Humanitas B.A. 1978
- HAIMAN F.: Dirección de grupos. Limusa 1976
- HEAP K.: Psicoterapia de grupos, proceso y acción. Paraninfo 1981
- LEMOINE G.: Teoría del psicodrama. Gedisa 1979
- LIFTON W.: Trabajando con grupos. Limusa 1972
- LUCHINS A.: Guía para la terapia de grupo. Fundamentos 1985
- LUFT J.: Introducción a la dinámica de grupos. Herder 1982
- MAILHIOT B.: Dinámica y génesis de grupos. Marova 1980
- MISONNEUVE J.: La dinámica de grupos. Nueva Visión 1978
- MORENO J.L.: Psicodrama. Ediciones Hormé-Paidós 1974
- MUCHIELLI R.: La dinámica de los grupos. Ibérico europea 1977
- OLMSTED.: El pequeño grupo. Paidós 1978
- PAGES M.: La vida afectiva de los grupos. Fontanella 1977
- RAMIREZ S.: Dinámica de grupo y animación sociocultural. Marsiega 1983
- ROGERS C.: Grupos de encuentro. Amorrortu editores 1979
- SALZER J.: La expresión corporal. Herder 1984



SCHAFERS.: Introducción a la sociología de grupos. Herder 1984

SCHEIN Y BENNIS.: El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales. Herder 1980

SCHUTZENBERGER Y SAURET.: Nuevas terapias de grupo. Pirámide 1980

SCHUTZENBERGER A.: Introducción al "role-playing". Marova 1979

SHAU MARVIN E.: Dinámica de grupo. Herder 1980

SIMON Y ALBERT.: Las relaciones interpersonales. Herder 1979

SPROTT W.: Gruños humanos. Paidós 1979

TOUS RAL J.M.: Comportamiento social y dinámica de grupos. P P U 1984

VILLAVARDE C.: Dinámica de grupos y educación. Humanitas 1982

WATZLAWICK P. HELMICK J. Y JACKSON D.: "Teoría de la comunicación humana". Herder 1983

pe al. Martín

PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Departamento de Psicología.
Area de Psicología Social.

Curso: 1985/86

Prof. Mariano García Izquierdo

OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EVALUACION.

a) Objetivos.

El objetivo básico es facilitar al alumno los suficientes conocimientos, tanto a nivel teórico como práctico, de los temas específicos de la asignatura que le permitan desenvolverse dentro del ámbito de la Psicología Industrial y Organizacional.

b) Metodología.

El plan de trabajo que se seguirá durante el curso consta de cuatro puntos principales:

- Exposición del contenido del programa.
- Documentos de trabajo o aportaciones complementarias a los temas expuestos.
- Prácticas en grupos.
- Elaboración por parte de los alumnos de una Memoria, que estará constituida por un trabajo sobre algún punto del temario, de libre elección, y por los informes realizados en las clases prácticas.

c) Evaluación

La evaluación consistirá en dos pruebas escritas sobre la parte del programa expuesta y en la presentación de la memoria.

TEMARIO

Tema 1. Psicología Industrial y Organizacional. Antecedentes históricos. Definición de Psicología Industrial y Organizacional. Problemas de la Psicología Industrial y Organizacional.

Tema 2. Principales modelos teóricos en Psicología de las Organizaciones. La Organización Científica del Trabajo. Las Relaciones Humanas. La teoría burocrática. El enfoque sociotécnico. Modelos humanistas y teorías del equilibrio.

Tema 3. Concepto de Organización. Delimitación del concepto. Notas características de la Organización. La Organización como sistema. Organización y el enfoque de contingencias. Principios de la Organización. La Organización como un sistema complejo.

Tema 4. Metodología en Psicología de las Organizaciones. Niveles de análisis. Alternativas metodológicas. Modelos y técnicas de investigación. Requisitos y limitaciones de la investigación en Psicología de las Organizaciones.

Tema 5. Conducta humana en las organizaciones. Aspectos individuales. Aspectos grupales. Aspectos organizacionales.

Tema 6. Motivación. Teorías de la motivación en el trabajo: teorías del contenido. Teorías del proceso.

Tema 7. Satisfacción en el trabajo. Delimitación histórica de la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Modelos de satisfacción en el trabajo. Variables en la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Medida de la satisfacción en el trabajo.

Tema 8. Dirección en las Organizaciones. Delimitación y definición del concepto. Teorías basadas en las cualidades. Teorías centradas en la conducta. Teorías de contingencia.

Tema 9. Grupos en las Organizaciones. Definición de grupo. Tipos de grupos. Funciones que deben cumplir los grupos. Características principales de los grupos: roles, status y cohesión. Las normas de los grupos y la conformidad. Evaluación de los grupos.

Tema 10. Diseño de la Organización (I): Factores Estructurales. Descripciones de puestos. Departamentalización. Tramo de control. Descentralización y delegación de autoridad.

Tema 11. Diseño de la Organización (II): Factores Situacionales. Factores internos: tamaño, características de los empleados, percepción del ambiente. Factores externos: ambiente y tecnología.

Tema 12. Estructuración del Trabajo. Trabajo y trabajadores. Diferencias en el trabajo. Técnicas de estructuración del trabajo. Factores que condicionan la estructuración del trabajo.

Tema 13. Comunicación en las Organizaciones. El proceso de comunicación. Mecanismos de comunicación en las organizaciones: interlocutores, redes y canales. Comunicación lateral y reciproca. Tipos de enlace en la organización. Barreras en la comunicación. Técnicas de estudio de las comunicaciones en la Organización. Técnicas para mejorar la comunicación en la Organización.

Tema 14. Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones. Tipos de decisiones. Influencias conductuales en la toma de decisiones individuales. El modelo economista. El modelo de racionalidad limitada. Toma de decisiones en grupo. Toma de decisiones organizacionales.

Tema 15. Poder y Autoridad en las Organizaciones. Naturaleza y características del poder: bases y fuentes del poder. Relaciones interpersonales del poder. Poder, autoridad y jerarquía. Dirección del poder.

Tema 16. Conflictos en la Organización. El conflicto a nivel individual. El conflicto a nivel grupal. Resolución de conflictos.

Tema 17. Evaluación del desempeño. El desempeño del puesto. El ciclo de evaluación del desempeño. Fuentes de error en la evaluación del desempeño. Métodos y técnicas para la evaluación del desempeño.

Tema 18. Incremento de la efectividad en la Organización. Criterios de la efectividad en la Organización. El Desarrollo organizacional. Elementos y características de D.O. Intervenciones de D.O. Evaluación de D.O.

Tema 19. Evaluación Organizacional. Definición de Evaluación Organizacional. Objetivos de la E.O. Modelo procesual de E.O. Metodología y técnicas en E.O. Utilidad y problemas de la E.O.

Tema 20. Clima Organizacional. Definición de Clima organizacional. Influencias de la sociedad sobre el C.O. Variables del C.O. Medida del C.O.

Tema 21. Ingreso en la Organización. Planificación del personal. Reclutamiento de personal: Fuentes de reclutamiento. Final del reclutamiento. Selección de personal: Principales modelos de selección de personal. Fases del proceso de selección. Técnicas en la selección de personal. Consideraciones éticas y legales en la selección de personal.

Tema 22. Las condiciones de trabajo. Condiciones físicas del trabajo. Condiciones temporales del trabajo. Condiciones psicológicas del trabajo.

Tema 23. Seguridad y prevención de accidentes. Causas de los accidentes. Propensión a los accidentes. Alcoholismo y drogopendencia en la industria.

Tema 24. Psicología del Consumidor. Investigación del consumidor: alcances de la investigación. Métodos para la investigación del consumidor. Factores que influyen en la elección del consumidor. La publicidad y las ventas.

Tema 25. La Psicología en la ingeniería. Simplificación de la tarea. Los sistemas de hombre máquina. Conexión de la energía entre el hombre y la máquina. Los procesos de control central. Conexión de producción entre el hombre y la máquina.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Blun, M. I. y Naylor, J. C. (1977) : Psicología Industrial. Trillas, México.

Brown, W. B. y Moberg, D. J. (1983) : Teoría de la organización y la administración. Limusa, México.

Dominguez, P. y Casas, J. I. (1979) : Introducción a la Psicología del Trabajo. Pablo del Rio, Madrid.

Dunnette, M. D. (1976) : Handbook of Industrial and Organizational Psychology. Rand McNally, Chicago.

Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1983) : Organizaciones. Conducta, estructura y proceso. Interamericana, México.

Hodgetts, R. H. y Altman, S. (1984) : Comportamiento en las organizaciones. Interamericana, México.

Huse, F. F. y Bowditch, J. L. (1975) : El comportamiento humano en las Organizaciones. Deusto, Bilbao.

Katz, D. y Kahn, R. L. (1977) : Psicología Social de las Organizaciones. Trillas, México.

Kolb, D. A., Rubin, J. M. y McIntyre, J. M. (1980) : Psicología de las Organizaciones. Prentice/Hall International, Madrid.

March, J. G. y Simon, H. A. (1975) : Teoría de la Organización. Ariel, Barcelona.

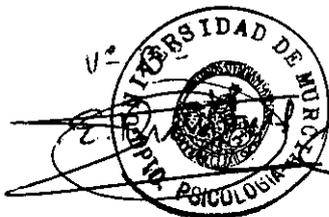
Peiro, J. M. (1986) : Psicología de la Organización (2 vol.). UNED, Madrid.

Schein, E. H. (1982) : Psicología de la Organización. Prentice/Hall International, Madrid.

Schultz, D. P. (1985) : Psicología Industrial. Interamericana, México.

Siegel, L. y Lane, I. M. (1981) : Psicología de las Organizaciones Industriales. Cecsá, México.

Weinert, A. B. (1985) : Manual de Psicología de las Organizaciones. Herder, Barcelona.



[Handwritten signature]

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:39:02. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120

