



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.986-87

PRIMER CICLO

Primer curso.-

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENERAL

Curso 1986/87

1º de Psicología

Prof. Dr. Carmen Mateu

- 1.- La Psicología Moderna: raíces históricas y problemas actuales
- 2.- Los métodos en Psicología: método introspectivo, método experimental y método clínico.
- 3.- Evolución, herencia y medio.
- 4.- Sistema Nervioso y conducta.
- 5.- Los procesos sensoriales: concepciones clásicas y contemporáneas sobre los sentidos.
- 6.- La motivación: Teorías instintivas, teorías psicodinámicas y enfoque cognitivo.
- 7.- La emoción: Teoría de W. James y teorías cognitivas.
- 8.- La atención: atención selectiva, atención y esfuerzo, atención y alerta.
- 9.- Reconocimiento de formas: modelos de extracción de características.
- 10.- Percepción humana: modelos de procesamiento.
- 11.- Fenómenos de la percepción: organización e importancia de las reglas.
- 12.- Memoria: estructuras de la memoria
- 13.- Procesos de memoria: el recuerdo y el olvido como procesos activos.
- 14.- Las imágenes mentales.
- 15.- Representaciones proposicionales, conceptos y categorías.
- 16.- Procesos cognitivos complejos: comprensión y pensamiento.
- 17.- Aprendizaje: condicionamiento clásico, instrumental y vicario.
- 18.- Desarrollo cognitivo: leyes del aprendizaje cognitivo.

- 19.- Resolución de problemas: estrategias de resolución.
- 20.- Toma de decisiones: determinación de valores.
- 21.- Lenguaje: estructuras y desarrollo.
- 22.- El lenguaje como comunicación.
- 23.- Interacciones sociales: prototipos, esquemas y procesos de influencia social.
- 24.- Teoría de la Atribución y formación de impresiones.
- 25.- Evaluación psicológica: la medición en Psicología, tipos de tests.
- 26.- Personalidad: enfoques cuantitativos.
- 27.- Modelos de personalidad: teorías psicodinámicas, conductistas, y cognitivas.
- 28.- Adaptación, frustración y conflicto.
- 29.- Conducta anormal: neurosis y psicosis.
- 30.- Tratamiento de la conducta anormal: terapias clásicas, conductistas y cognitivas.

BIBLIOGRAFIA

- . Anguera, M.T. (1982): Metodología y observación en las ciencias de la conducta. Càtedra.
- . Adams, J.A. (1983): Aprendizaje y Memoria. Manual Moderno
- . Bandura, A. (1982): Teoría del aprendizaje Social. Espasa-Calpe
- . Bandura, A. y Walters, R.H. (1982): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza
- . Barnes, B., Kuhn, T.S., y Merton, R.K. (1980): Estudios sobre sociología de la ciencia. Alianza.
- . Bartlett, F.C., (1984): El recuerdo: un estudio de Psicología experimental y social. Alianza.
- . Brennan, R.E. (1969): Psicología General, Morata
- . Bruner, J.S. (1984): Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza
- . Chomsky, N., Toulmin, S. (1982): La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza

- .Davidoff, L. (1984): Introducción a la Psicología. McGraw-Hill
- . De Vega, M. (1984): Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza
- . Fodor, J. (1980): La explicación psicológica. Teorema, Càtedra
- . Fodor, J. (1984): El lenguaje del pensamiento. Alianza
- . Fodor, J. (1984): Historia de la locura. Fondo de Cultura Econò.
- . Fraisse, P. y Piaget, J. (1973): Tratado de Psicología experi-
mental. Paidós
- . Hilgard, E.R. (1973): Introducción a la Psicología. Morata
- . James, (1947): Compendio de Psicología. Emece
- . Kuhn, T. (1980): La estructura de las revoluciones científicas.
Fondo de Cultura Econòmica.
- . Leahey, T. (1982): Historia de la Psicología. Debate
- . Liebert, R.M. y Neale, J.M. (1984): Psicología General. Alamex
- . Lindsay, P. y Norman, D. (1983): Introducción a la Psicología
cognitiva. Tecnos.
- . Lindzey, G., Hall, C. y Thompson, R. (1978): Psicología. Omega
- . Luria, A., Leontiev, A. y Vigotsky, L. (1973): Psicología y
Pedagogía. Akal
- . Luria, A.R. (1980): Los procesos cognitivos. Fontanella.
- . Marx y Hillix, W. (1974): Sistemas y Teorías psicológicos com-
temporàneos. Paidós
- . Mayer, R.E. (1984): La promesa de la Psicología Cognitiva. Alianza
- . Miller, G.A. (1984): Lenguaje y habla. Alianza
- . McKeachie, W. y Doyle, Ch. (1973): Psicología. Fondo Educativo
- . Morgan, c. (1969): Introducción a la Psicología. Aguilar
- . Neisser, U. (1979): Psicología cognoscitiva. Trillas
- . Pinillos, J.L. (1983): Principios de Psicología. Alianza
- . Richelle, M. y Droz, R. (1982): Introducción a la Psicología
científica. Herder.
- . Staats, A. (1983): Aprendizaje, lenguaje y cognición. Trillas
- . Taylor, A et al. (1984): Introducción a la Psicología. Visor
- . Wolman, B. (1980): Manual de Psicología. Martinez Roca

He el. Martin



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA GENERAL
AÑO ACADÉMICO: 1986/87

DISCIPLINA: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROFESOR: Dr. Pedro Ortega

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Adquisición del marco conceptual y lenguaje básico en las Ciencias de la Educación
- 2.- Identificar algunos problemas actuales relevantes de las Ciencias de la Educación y fundamentar los puntos de vista personales en bases científicas
- 3.- Elaborar una concepción global del fenómeno educativo fundamentada en conocimientos científicos
- 4.- Valoración del hecho educativo y su incidencia en la sociedad

EVALUACION:

Los alumnos serán evaluados a través de dos pruebas escritas; la primera en febrero y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase.

HORARIO DE CLASES Y ASISTENCIA A ALUMNOS:

Clases en Psicología: Lunes, Martes y Miércoles de 9 a 10

Clases en Pedagogía: Martes de 5 a 6; Miércoles y Jueves de 6 a 7 t.

Atención a alumnos: Lunes de 10 a 14. Martes y Miércoles de 7 a 9 t. *← Pedirle libros.*

IMPORTANTE: CUMPLIMENTE LA FICHA DE LA ASIGNATURA.

Plazo máximo: 3 de noviembre





CUESTIONARIO

NUCLEO I. LA EDUCACION: ANALISIS CONCEPTUAL

Tema 1.- Características del fenómeno educativo

- 1.1.- Intervención
- 1.2.- Influencia/contacto humano
- 1.3.- Perfeccionamiento/optimización
- 1.4.- Intencionalidad/finalidad
- 1.5.- Sistematización/gradación

Tema 2.- Conceptualizaciones básicas

- 2.1.- Formación/conformación
- 2.2.- Instrucción/aprendizaje/enseñanza
- 2.3.- Adiestramiento/habituación
- 2.4.- Notas básicas de la educación

Tema 3.- Bases antropológicas y experimentales

- 3.1.- El concepto de "educabilidad"
- 3.2.- La educabilidad, categoría antropológica
- 3.3.- Las propuestas teóricas
- 3.4.- Las propuestas científico-experimentales

Tema 4.- Límites de la educación

- 4.1.- Posibilidad y modelos básicos del proceso educativo
- 4.2.- Condicionamientos biológicos, psicológicos, culturales del proceso educativo
- 4.3.- El sentido crítico de la educación como clave explicativa y diferenciadora



NUCLEO II. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Tema 1.- La individualización de la enseñanza

- 1.1.- La individualización como principio de la educación
- 1.2.- Sistemas y métodos educativos individualizadores
- 1.3.- Críticas a este principio

Tema 2.- La socialización como principio en la enseñanza

- 2.1.- La socialización en la educación actual
- 2.2.- Criterios para desarrollar una educación socializadora
- 2.3.- Técnicas e instituciones socializadoras
- 2.4.- Críticas a este principio

Tema 3.- La creatividad en la educación

- 3.1.- La creatividad como principio de la educación
- 3.2.- Criterios para desarrollar conductas creativas
- 3.3.- La creatividad y las aptitudes humanas

NUCLEO III. CUESTIONES EDUCATIVAS DE ACTUALIDAD

Tema 1.- Análisis crítico de la universidad española

- 1.1.- Problemas actuales de la universidad
- 1.2.- Función de la universidad
- 1.3.- La investigación en la universidad

Tema 2.- La formación permanente

- 2.1.- Clarificación de conceptos
- 2.2.- Justificación de la formación permanente
- 2.3.- Dificultades para la formación permanente

Tema 3.- La enseñanza a distancia

- 3.1.- Limitaciones de la enseñanza presencial
- 3.2.- Ventajas e inconvenientes de la enseñanza a distancia
- 3.3.- Posibilidades de presente y futuro



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Tema 4.-La calidad de la enseñanza

- 4.1.- Aproximación conceptual.
- 4.2.- Factores que inciden en la calidad de la enseñanza
- 4.3.- Indicadores de la calidad de la enseñanza

NUCLEO IV. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

Tema 1.-La pedagogía no-directiva

- 1.1.- A.S.Neill y su concepción del educando
- 1.2.- Principios de Summerhill
- 1.3.- Individuo y sociedad
- 1.4.- C.Rogers:educación y psicoterapia
- 1.5.- Enseñanza y aprendizaje
- 1.6.- Importancia de la relación terapeuta-cliente
- 1.7.- Crítica a la pedagogía no-directiva

Tema 2.- La pedagogía anti-escuela

- 2.1.- El movimiento anti-escuela:principales representantes
- 2.2.- La crítica institucional
- 2.3.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica

Tema 3.- Freire y la pedagogía liberadora

- 3.1.- Influencias ideológicas y contexto social
- 3.2.- Concientización y educación
- 3.3.- Relación educador-educando:importancia del diálogo
- 3.4.- Valoración y crítica

NUCLEO V.EL CURRÍCULUM PEDAGOGICO.LAS ESPECIALIDADES Y SU INCI- DENCIA SOCIAL

Tema 1.- Las especialidades en Pedagogía

- 1.1.- Educación especial
- 1.2.- Organización y Administración escolar
- 1.3.- Orientación Escolar y Profesional





BIBLIOGRAFIA BASICA

- AVANZINI, G. La pedagogía del siglo XX, Narcea, Madrid, 1977
- CASTILLEJO, J.L. Nuevas perspectivas en Ciencias de la Educación,
- NASSIF, R. Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea, Cincel, Madrid, 1980
- NASSIF, R. Pedagogía General, Cincel, Madrid, 1981
- FERRANDEZ, A y SARRAMONA, J. La educación. Constantes y problemática actual, CEAC, Barcelona, 1975
- MARIN, R. Principios de la educación contemporánea, Rialp, Madrid, 1974
- THOMAS, J. Los grandes problemas de la educación en el mundo, Anaya, Salamanca, 1976
- VARIOS, Aprender a ser, Alianza, Madrid, 1973
- VARIOS, Teoría de la educación, Anaya, Madrid, 1981
- VARIOS, Teoría de la educación. El problema de la educación I, Límit Murcia, 1983
- VARIOS, Aprender, horizonte sin límites, Santillana, Madrid, 1981
- VON CUBE, F. La ciencia de la educación, CEAC, Barcelona, 1981
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. Introducción a la pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 1971
- BRUNER, J.S. Hacia una teoría de la instrucción, UTEHA, Barcelona, 1972
- VERNON, Ph. Inteligencia y entorno cultural, Marova, Madrid, 1980
- EYSENCK, H.J. La desigualdad del hombre, Alianza, Madrid, 1981
- BANDRES, Ma.P. y otros. La influencia del entorno educativo en el niño. Cincel-Kapelusz, Madrid, 1981
- COOMBS, Ph.H. La crisis mundial de la educación, Península, Barcelona, 1973 (2a.)
- LENGRAND, L. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea, Narcea, Madrid, 1980

Nota: Los alumnos que deseen trabajar en algún punto específico del programa, pidan la bibliografía complementaria.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Curso: 1986/87

DEPARTAMENTO: PEDAGOGIA GENERAL

DISCIPLINA: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA
EDUCACION

CURSO: 1º de PSICOLOGIA . Grupo B

PROFESORA: Ma Angeles Dorado Soto

Objetivos generales del curso

Contenido del Programa

Metodología

Evaluación

Bibliografía

V. O. S.
Juan Brindley

Ma Angeles Dorado





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de la Educación.
2. Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
3. Adquirir una idea dinámica de la educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
5. Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
6. Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
7. Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
8. Introducir el espíritu de investigación familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente".

(E. Faure: Aprender a ser, p. 132)

0. PROBLEMATICA EDUCATIVA EN EL MUNDO ACTUAL

Estado de la educación en el mundo. Crisis de la educación.- Actitudes de nuestra sociedad ante la educación.

I. DELIMITACION CONCEPTUAL

1. Descripción y conceptualización de la educación

Magnitud e importancia del fenómeno educativo.- Clarificación del concepto de educación. Notas que acompañan al concepto de educación.- Educación y pedagogía.

2. Las Ciencias de la Educación

Introducción al problema. Estado actual de la cues-



ción.- Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las Ciencias de la Educación más relevantes.

3. Los problemas previos de la Pedagogía

Educatividad y educabilidad.- Legitimidad, posibilidad y necesidad de la educación.

II. RELACION Y COMUNICACION EDUCATIVAS

4. El sujeto de la educación

Criterio general para el estudio del educando.- Importancia, necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educando.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educando.- La formación de la personalidad.

5. El educador y sus imágenes

Pasado y presente de las imágenes del educador.-... Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencia a la profesionalización.- Formación profesional del educador.- "La formación permanente de los educadores.

6. Condiciones y riesgos del educador

Las condiciones del educador.- Modelos de educadores y modelos de formación.- La madurez del educador.- Los riesgos de la actividad educadora.

7. La relación educativa

La bipolaridad del acto educativo.- La relación edu-



cativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

8. Comunidades educativas

Concepto y tipos de comunidades educativas.- Relación pedagógica y comunidad educativa.- Factores sociales de la educación y comunidades educadoras.- Tipos de comunidades educadoras: La Familia. La Escuela. La Iglesia. El Estado.- Acción conjunta.

III. EL PROCESO EDUCATIVO Y SU DIALECTICA

9. El proceso educativo

Procedimiento y proceso educativo.- Sustancialidad y temporalidad de la educación: la educación, ¿sustancia o accidente?.- La temporalidad de la educación.- Los momentos del proceso educativo.

10. Fines de la educación

Los fines del proceso educativo.- Evolución del problema teleológico: aparición del problema. La desacralización del teleologismo.- Fines y funciones de la educación.- Fines y factores de la educación.

11. Las leyes de la educación

¿Hay leyes pedagógicas? .- Las leyes según la ped-



gogfa científico-espiritual.- La contribución de la antropología cultural.- La teoría de la violencia simbólica (Bourdieu-Passeron).- Un balance intermedio.

12. Las funciones de la educación

Examen clásico de las funciones de la educación.- La funcionalidad ideológica, política y económica de la educación.- Ideología y educación.

13. Dialéctica de la educación

La educación, campo de tensiones.- Dualidad de la educación como proceso dialéctico.- Individualización y socialización, dos caras de un mismo proceso.- La función crítica de la educación.- La educación como programación del futuro.

IV. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

14. La pedagogía socialista

La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista.- Objetivos, contenido y métodos de la educación socialista.- Interés y actualidad de la pedagogía socialista, para nosotros, hoy.- Aciertos y riesgos de la pedagogía socialista.





15. La pedagogía no-directiva

La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- La concepción educativa de S.A. Neill.- La experiencia educativa de Neill en Summerhill.- Aciertos y riesgos de la pedagogía no-directiva.

16. Las teorías antiinstitucionales y antiescolares

Las tesis centrales de la desescolarización.- la crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica. Examen crítico de estas teorías.

17. La pedagogía liberadora de P. Freire

Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria".- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.

18. La pedagogía popular y la escuela: C. Freinet

- De la escuela tradicional a la escuela del pueblo.- Una escuela popular, revolucionaria y laica.- Constantes y técnicas de la escuela Freinet.-Freinet, hoy.- Aciertos y riesgos.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes:

- a) Lección magistral
- b) Discusión dirigida
- c) Comentario de texto

Haciendo intervenir las distintas situaciones de aprendizaje:

1º Trabajo individual. Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados.

2º Trabajo en pequeño grupo. Cada uno de los participantes presenta los resultados de su trabajo: ideas fundamentales del documento, problemas que plantea, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.

3º Trabajo en el gran grupo o clase. Las conclusiones de los pequeños grupos son presentadas en el gran grupo o clase para ser debatidas, utilizando distintas técnicas de expresión.

EVALUACION

Se realizarán dos pruebas escritas, la primera en febrero y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCION PEDAGOGIA

Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta:

- El resultado de las dos pruebas citadas.
- Los trabajos monográficos, realizados individualmente o en equipos de 3 ó 4 personas.
- Las intervenciones en clase.

Según los criterios siguientes:

- conocimiento y calidad de los temas
- originalidad de apreciaciones
- bibliografía utilizada
- interés manifestado
- capacidad para relacionar y sacar conclusiones pedagógicas.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
SECCIÓN PEDAGOGÍA

BIBLIOGRAFIA BASICA

- AVANZINI, G.: La pedagogía del Siglo XX. Madrid, Narcea, 1977
- COOMBS, Ph.: La crisis mundial de la educación. Barcelona, Península, 1973
- DEBESSE-MIALARET: Introducción a la pedagogía. Barcelona, Oikos-tau, 1971
- DEWEY, J.: Democracia y educación. Buenos Aires, Losada, 1978
- DURKHEIM, E.: Educación como socialización. Salamanca, Sígueme, 1976
- FAURE, E.: Aprender a ser. Madrid, Alianza Universidad, 1973
- HUBERT; R.: Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires, Ateneo, 1977
- LEMUS, L.A.: Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1973
- NASSIF, R.: Pedagogía General. Madrid, Cincel, 1981
- NASSIF, R.: Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Madrid, Cincel, 1980
- PLANCHARD, E.: La pedagogía contemporánea. Madrid, Rialp, 1978
- PEREZ GOMEZ, A.I.: Las fronteras de la educación. Epistemología y Ciencias de la educación. Bilbao, Zero, 1978
- SNYDERS, G.: ¿Adonde se encaminan las pedagogías sin normas. Barcelona, Planeta, 1876
- SUCHODOLSKI, B.: Tratado de pedagogía. Barcelona, Península, 1973
- VARIOS: Teoría de la educación I. (El problema de la educación). Murcia, Límite, 1983
- VARIOS: La educación en marcha. Barcelona, Teide, 1976



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

CATEDRA DE LENGUA ESPAÑOLA

LINGUISTICA GENERAL

Curso: 1986/87

1. Objeto de la sociolingüística. Situación de la sociolingüística en el conjunto de las disciplinas lingüísticas.
2. La actuación lingüística frente a la noción de hablante nativo ideal.
3. La comunidad lingüística. Su delimitación.
4. Formación y consolidación de la lengua nacional.
5. Diglosia.
6. Lengua y variedades diatópicas.
7. Lengua y variedades diastráticas excluyentes.
8. Lengua y variedades diastráticas integradas.
9. Bilingüismo.
10. Bilingüismo y niveles sociales.
11. Bilingüismo y ámbitos de utilización de las lenguas.
12. Influencias de una lengua en otra en situaciones de bilingüismo
13. Relación sociedad-lenguaje.
14. Relación sociedad-expresión literaria.
15. Contexto social y contexto literario.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LOGICA

1

PROGRAMA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS
Prof. Dr. Jesús García López
Curso: 1986/87

- Tema 1. Naturaleza de la Metodología de las Ciencias. Sus relaciones con la Lógica.
- Tema 2. Cuestiones fundamentales de la Metodología de las Ciencias.
- Tema 3. Noción analógica de ciencia y criterios básicos de su división.
- Tema 4. Intuición y abstracción en la elaboración del saber científico.
- Tema 5. El papel de la experiencia en la constitución de la ciencia. Hipótesis y teorías.
- Tema 6. Los elementos de la ciencia: nociones, enunciados y demostraciones
- Tema 7. La verdad y la ciencia. Diversos sentidos de la verdad.
- Tema 8. Las definiciones, los axiomas, los postulados y los teoremas.
- Tema 9. El análisis y la síntesis: sus cuatro modalidades distintas.
- Tema 10. La inducción y la deducción.
- Tema 11. Ciencias formales, ciencias naturales y ciencias culturales.
- Tema 12. La división de las ciencias formales.
- Tema 13. La Matemática.
- Tema 14. El método de la Matemática.
- Tema 15. La Lógica.
- Tema 16. El método de la Lógica.
- Tema 17. La división de las ciencias naturales.
- Tema 18. El método de las ciencias naturales.
- Tema 19. La división de las ciencias culturales: ciencias nomotéticas y ciencias idiográficas.
- Tema 20. Las ciencias nomotéticas. Los saberes morales.
- Tema 21. El método de los saberes morales.
- Tema 22. Las ciencias nomotéticas. Los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 23. El método de los saberes artísticos y técnicos.
- Tema 24. Las ciencias idiográficas: la Historia y la Sociología.
- Tema 25. El método de la Historia.
- Tema 26. El método de la Sociología.
- Tema 27. La Antropología como fundamento de las ciencias culturales.
- Tema 28. El método de la Antropología.
- Tema 29. La Metafísica como fundamento de todas las ciencias.
- Tema 30. El método de la Metafísica.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:04. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Introducción a la Filosofía

Prof. Angel Prior Olmos

PROGRAMA

INTRODUCCION.

Tema 1. Sentido de la Filosofía. Lugar de la Filosofía en el conjunto del saber. El campo de la Filosofía. Sentido de la Filosofía y pregunta por el hombre.

PARTE I: FILOSOFIA, CIENCIA Y LENGUAJE.

Tema 2. Filosofía y Ciencia. El problema de la racionalidad. Condición de significatividad y criterio de demarcación.

Tema 3. Teoría de la ciencia e historia de la ciencia. Los paradigmas científicos. Hechos y teorías. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación.

Tema 4. Lenguaje, hermenéutica y prácticas sociales. Explicación y comprensión. Ciencias naturales y ciencias del espíritu. Hermenéutica y teoría crítica. El análisis de los discursos.

PARTE II: LA IDEA FILOSOFICA SOBRE EL HOMBRE.

Tema 5. Pregunta antropológica y razón práctica en Kant. Naturaleza y razón. La idea de humanidad. Moralidad y desarrollo histórico.

Tema 6. El concepto de Espíritu en Hegel. Materia y Espíritu. La libertad. Espíritu subjetivo, objetivo y absoluto. El Espíritu en la historia.

Tema 7. El Concepto de "hombre genérico" en Feuerbach y Marx. Naturaleza, sociedad y género humano. Alienación y libertad.

Tema 8. Los estadios de la existencia en Kierkegaard. Estadio estético. La seducción. Desesperación e ironía. Estadio ético. El deber. Estadio religioso. Paradoja y angustia.

Tema 9. Nihilismo y superhombre en Nietzsche. Superhombre y muerte de Dios. La voluntad de poder. El eterno retorno.

Tema 10. La analítica de la existencia en Heidegger. El "ser-en-el-mundo" y la existencia inauténtica. Existencia auténtica y muerte.



Tema 11. La polémica sobre el humanismo en la filosofía contemporánea.
Humanismo y antihumanismo. La muerte del hombre.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía general.

Parte I.

- ADORNO, Th. W. y otros: La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona, Grijalbo, 1972.
- CERRONI, U. Metodología y ciencia social. Barcelona, Martínez Roca, 1971 (primera parte).
- CHALMERS, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Madrid, Siglo XXI, 1984.
- GADAMER, H-G. Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca, Sígueme, 1977.
- GIBSON, Q. La lógica de la investigación social. Madrid, Tecnos, 1968.
- GOLDMANN, I. Las ciencias humanas y la filosofía. Buenos Aires, Nueva Visión, 1978.
- NAGEL, E. La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Buenos Aires, Paidós, 1974. (cps. XIII, XIV y XV).
- RUDNER, R.S. Filosofía de la ciencia social. Madrid, Alianza, 1973.

Parte II.

- ABAGNANO, N. Historia de la filosofía. Barcelona, Montaner y Simón, 1978 (Vol. II, cp. XV; vol. III, parte VI, cps V, VIII, IX, XIII y XV; parte VII, cp XV).
- BELVAL, Y (dir.). Historia de la filosofía. La filosofía en el siglo XIX. Madrid, Siglo XXI, 1971.
- COPLESTON, F. Historia de la filosofía. Vol. 6. De Fichte a Nietzsche. Barcelona, Ariel, 1978 (cps. X, XI, XV-XVI, XVII, XXI-XXII).
- CHATELET, F. (dir.). Historia de la filosofía. Madrid, Espasa Calpe, 1976. (Quinta parte, cps. I, V, IX, XI) (Sexta parte, cp. V). Vol. III.
- LOUTH, K. De Hegel a Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1968.

Bibliografía específica.

- Tema 1. HELLER, A. Por una filosofía radical. Barcelona, El Viejo Topo, 1980 (cps 1 y 2).
- GOURINAT, W. Introducción al pensamiento filosófico. Madrid, Istmo, 1974 (vol. I, cps I y IV).
- POPPER, K.R. "Cómo veo la filosofía". In: Bontempo, Ch. J. y Odel, S.J. La lechuza de Minerva. ¿Qué es filosofía? Madrid, Cátedra, 1974 (pp. 57-71).

- Tema 2. CHALMERS, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Ed. cit., (cps 1-6).
- POPPER, K.R. La lógica de la investigación científica. Madrid, Tecnos, 1971 (cps I y II).
- RADNIEZYK, G. "Entre Wittgenstein et Popper". In: Archives de Philosophie. Janv.- Marz 1982, tome 45, cahier I (pp. 3-62).

Tema 3. CHALMERS, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Edic. cit., (cps. 8 y 9). KUHN, Th. S. La estructura de las revoluciones científicas. México, F.C.E., 1971 (cps. I-III). LAKATOS-MUSGRAVE (eds.), La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona, Grijalbo, 1975 (pp. 81-114; 149-158).

Tema 4. FOUCAULT, M. Las palabras y las cosas. México, Siglo XXI, 1968, (cps. IX y X). FOUCAULT, M. El orden del discurso. Barcelona, Tusquets, 1975. GADAMER, H-G. Verdad y método. Edic. cit. (cps. 6 y 7). GOLDMANN, L. Ciencias humanas y filosofía. Buenos Aires, Nueva Visión, 1978 (cp. II). POPPER, K.R. "Sobre la teoría de la mente objetiva". In: Popper, Conocimiento objetivo, Madrid, Tecnos, 1982 (cp. 4). RICKERT, H. Ciencia cultural y ciencia natural. Madrid, Espasa-Calpe, 1965 (cps. I-VIII).

Tema 5. CABADA, M. Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, 1980, (2ª parte). HELLER, A. "La "primera" y la "segunda" ética de Kant". In: Heller, A. Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984 (pp. 21-96). SACRISTAN, M. "Concepto kantiano de la historia". In: Varios, Hacia una nueva historia. Madrid, Akal, 1976 (pp. 85-108). UREÑA, E. M. La crítica kantiana de la sociedad y de la religión. Kant, predecesor de Marx y Freud. Madrid, Austral, 1977.

Tema 6. HEGEL, G.F. Enciclopedia de las ciencias filosóficas. México, Porrúa, 1977 (tercera parte). BLUCH, E. Introducción a Hegel. Madrid, F.C.E., 1982 (cp. XI). MARCUSE, H. Razón y revolución. Madrid, Alianza, 1972 (cps. 6 y 7). WAHLS, W.H. La ética hegeliana. Valencia, Fernando Torres, 1976 (cps. VI-IX).

* Sujeto-Objeto. El pensamiento de Hegel.

Tema 7. FEUERBACH, L. La esencia del cristianismo. Salamanca, Sígueme, 1975 (Introducción). MARX, K. Manuscritos de París. In: Marx, K. MEYER y Engels, F. OME, vol. 5. Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1978 (Tercer Manuscrito, pp. 370-438). AMENGUAL, G. Crítica de la religión y antropología en Ludwig Feuerbach. La reducción antropológica de la teología como paso del idealismo al materialismo. Barcelona, Laia, 1980 (pp. 39-142). CABADA, M. El humanismo premarxista de Ludwig Feuerbach. Madrid, B.A.C. 1975 (pp. 18-148). CABADA, M. Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Edic. cit., (2ª parte). MARRUS, G. Marxismo y "antropología". Barcelona, Grijalbo, 1973 (cp. I). ROSSI, M. La génesis del materialismo histórico. La izquierda hegeliana. Madrid, Comunicación, 1970 (cp. III). McLELLAN, D. Marx y los jóvenes hegelianos. Madrid, Martínez Roca, 1972 (cp. III).

Tema 8. KIERKEGAARD, S. Mi punto de vista. Madrid, Aguilar, 1972. HELLER, A. "Fenomenología de la conciencia desdichada. Sobre la función histórica de la alternativa en Kierkegaard". In: Heller, A. Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984. (pp. 135-178). COLLINS, J. El pensamiento de Kierkegaard. México, F.C.E., 1970 (cps. II y III). MA-CEIRAS, M. Schopenhauer y Kierkegaard. Sentimiento y pasión. Madrid, Cincel, 1985 (pp. 106-192).

Tema 9. NIETZSCHE, F. Así habló Zaratustra. Madrid, Alianza, 1980 (parte primera). DELEUZE, G. Nietzsche y la filosofía. Barcelona, Anagrama, 1974, (cp. 5). FINK, E. La filosofía de Nietzsche. Madrid, Alianza, 1969. (cp. III).

Tema 10. HEIDEGGER, M. El ser y el tiempo. México, F.C.E., 1974. GADAMER, H.-G. Verdad y método. Edic. cit., cps. 8 y 9. SCHERER, R. y KELLER, A.L. Heidegger. Madrid, Edaf, 1981 (Primera parte). STEINER, G. Heidegger, México, F.C.E., 1983 (cp. II). VATTIMO, G. Introducción a Heidegger. Barcelona, Gedisa, 1986.

Tema 11. ALTHUSSER, L. La revolución teórica de Marx. México, Siglo XXI, 1976 (cp. VII). HEIDEGGER, M. Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971. SARTRE, J.-P., El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Sur, 1977.





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.986-87

PRIMER CICLO

Segundo curso.-

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA PROFUNDA
CURSO 1986- 1987
Prf. Dr. José BUENDIA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:39:04. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMnol-WNYGQ7CN-Mew5aJmn-XfnBNBYK

COPIA ELECTRÓNICA - Página 27 de 68

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso 1986-1987

OBJETIVOS:

- Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Adquisición de conocimientos básicos sobre el Psicoanálisis mediante la lectura de la obra de Freud.
- Estudio de la evolución de las escuelas de inspiración psicodinámica llegando a asimilar las aportaciones específicas de cada una de ellas al campo general del psicoanálisis.
- Reconocimiento y actitudes frente a los aspectos dinámicos en la relación terapeuta-paciente.
- Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso 1986-1987

Prf. Dr. José BUENDIA

I. INTRODUCCION GENERAL

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica

Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Conductismo y modelos de aprendizaje. Modelo fenomenológico y modelo cognitivo.

Tema 4. Epidemiología de los trastornos mentales

Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio social. Medios, grupos y papeles. El medio familiar. Desajustes en las dinámicas familiares y consecuencias.

Tema 5. El papel del psicólogo clínico

Entrenamiento en Psicología Clínica. El psicólogo clínico como psicólogo aplicado. El psicólogo clínico como psicólogo comunitario. El psicólogo clínico como activista social.

II. INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PSICOANALISIS.

Tema 6. Del método catártico al psicoanalítico.

El principio de la investigación y su conexión con el método de la asociación libre. Relación dinámica entre el recuerdo y el olvido. El principio de la cura inserto en la palabra.

Tema 7. El fenómeno de la transferencia.

Divergencias de orden teórico y de orden práctico entre el planteamiento psiquiátrico de J. Breuer y el procedimiento instaurado por S. Freud. Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia.

Tema 8. La teoría de la represión y de la resistencia.

La historia de la vida del sujeto frente a la vieja noción de anámnesis. La resistencia sólo aparece en la libertad de palabra. Los fallos del discurso como efecto de la represión inconsciente.

Tema 9. El descubrimiento del principio de la interpretación de los sueños.

Primer resultado de la sustitución de la técnica hipnótica por la asociación libre. El trabajo del sueño como dinámica entre los pensamientos latentes y el contenido manifiesto. Diferencia entre el simbolismo de los sueños y la técnica de la interpretación.

III. DINAMICA PULSIONAL.

Tema 10. El concepto fundamental de pulsión.

Sexualidad contra instinto. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones.

Tema 11. La constitución de las zonas erógenas o el acceso a la sexualidad.

Noción de zona erógena. Concepciones sobre la constitución de las zonas erógenas.

Tema 12. El problema de las fases o estadios en el devenir de la libido.

Concepción freudiana de las fases de la sexualidad.

Tema 13. La sexualidad humana.

Aproximación al concepto "Complejo de Edipo". El Edipo como todo proceso fundante tiene su fase o "timing".

IV. LA DINAMICA INCONSCIENTE

Tema 14. El problema del inconsciente. Condiciones de posibilidad de su hipótesis

El estudio del inconsciente pasa por la vía del estudio de sus formaciones. El chiste, una formación del inconsciente. El placer del chiste surge de la travesía de un estado conflictivo. Otras formaciones del inconsciente: el olvido.

Tema 15. Estudio del escrito metapsicológico de Freud: "Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis".

Origen del término "metapsicología". Diferencia entre lo inconsciente descriptivo y lo inconsciente dinámico. Lo preconscious y lo inconsciente.

Tema 16. La justificación de la hipótesis del inconsciente, su necesidad y su legitimidad.

Análisis del artículo: "Lo inconsciente".

Tema 17. El problema de los llamados "sentimientos inconscientes"

Relación constitutiva entre la pulsión y la representación. Los afectos como procesos de descarga. Las diferentes posibilidades ofrecidas al afecto.

Tema 18. El inconsciente y el Edipo, su necesaria correlación.

La prohibición del incesto y Edipo. El Edipo: encrucijada de la constitución contradictoria del ser humano.

Tema 19. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa.

V. LA SITUACION CLINICA

Tema 20. La entrevista y el proceso psicoanalítico.

Las entrevistas previas a la iniciación del tratamiento. La regresión como fenómeno clínico. La alianza terapéutica. Interpretaciones, otras intervenciones y la comprensión.

Tema 21. El síntoma.

Su sentido y modos de formación. Los síntomas de conversión y los síntomas fóbicos.

Tema 22. Las estructuras sintomáticas fundamentales.

Neurosis, Psicosis, perversión. Sus relaciones de estructura. Diferencias en su fundamentación.

Tema 23. Abordaje clínico de la estructuración neurótica.

Perspectivas históricas en torno a la conceptualización de las neurosis. Crisis del concepto de neurosis: Su desaparición en el DSM-III. Indicadores de las neurosis. Categorías de neurosis.

Tema 24. La fantasía como objeto de la investigación primordial en la situación analítica.

La cuestión de la realidad psíquica. La fantasía como sostén del deseo. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición esquizoparanoide.

Tema 25. Abordaje clínico del hecho depresivo.

Posición depresiva. Ambivalencia, culpa y duelo. Reparación y defensas maníacas.

Tema 26. El proceso de identificación, como punto de encuentro entre la realidad psíquica y la realidad social.

El Yo como juego de identificación. El origen del ideal del yo.

VI. INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA

Tema 27. Un campo en transición.

Oferta y demanda. Resultados de los servicios de salud mental. Desequilibrios de necesidades y atribuciones. Los Centros de Salud Mental Comunitaria.

Tema 28. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacción ante el ingreso en unidades especiales. Reacción ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

Tema 29. El hospital psiquiátrico

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. La Psicoterapia institucional como alternativa. Planteamientos actuales. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 30. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

Tema 31. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Riesgos ambientales y salud mental. Poblaciones de alto riesgo y los mecanismos de intervención.

Tema 32. Programas de intervención en Salud Mental

Poblaciones especiales. Programas escolares. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinaria del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

Tema 33. Intervención en crisis.

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en la psicología de la comunidad.



ORIENTACIONES PARA EL CURSO 1986-1987

I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Los casos clínicos serán analizados y discutidos en pequeños grupos, y posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones para ser estudiadas conjuntamente.

Con caracter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en el departamento.

II. EXAMENES

1. No habrá exámenes parciales en esta materia por considerar que el punto de vista dinámico requiere no tanto un saber, cuanto una reflexión continuada, abierta a una mayor comprensión y a una elaboración en profundidad.

2. Los exámenes finales serán escritos. El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

Para los alumnos que asistan habitualmente a clase, la nota final estará formada de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades realizadas durante el curso y la conseguida en la prueba escrita que en todo caso nunca podrá ser menos de cinco puntos.



BIBLIOGRAFIA

1. TEXTOS BASICOS

- FREUD, S. Obras Completas. Amorrortu. 1981.
- BERGERET, J. Manual de psicología patológica. Toray-Masson.
- BARANGER, W. Posición y objeto en la obra de Melanie Klein.
E. Kargieman.1976.
- BRENNER, C. Elementos fundamentales del Psicoanálisis. Buenos Aires: Libros básicos. 1978.
- DIERKENS, J. Freud. Antología sistemática. Oikos-Tau, 1972.
- JONES, E. Vida y obra de S. Freud. Paidós 1972.
- LACAN, J. El Seminario, vol. 1, 2 y 3. Paidós. 1984.
- LAPLANCHE-PONTALIS. Diccionario del Psicoanálisis. Labor 1979
- MANDOLINI, R.G. De Freud a Fromm. Ciordia 1977.

2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AMADO. G. Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós. 1982.
- ABADI, M. El psicoanálisis y la otra realidad. Amorrortu. 81.
- AISENSON KOGAN, A. El yo y el sí-mismo. Amorrortu. 1982.
- ASSOUN, L.P. Freud. La filosofía y los filósofos. Paidós 1982
- AVENBURG, R. El aparato psíquico y la realidad. N. Visión.197
- BAUMEYER y otros. Los casos de S. Freud. El caso Schreber.
Nueva Visión. 1980.
- BION. W.R. Experiencias en grupo. Paidós 1979
- BRABANT, G. Claves para el Psicoanálisis. Libros de la Frontera, 1976.
- BRAUNSTEIN, N. Psicología: ideología y ciencia. Siglo XXI. 81
- CLANCIER, P.S. Freud. Gedisa. 1980.
- CORCES, V. Aproximación dinámica a la Psicosis. Asociación /
española de Neuropsiquiatría. 1983.

DEWALD. Psicoterapia, un enfoque dinámico. Toray. 1979.

DOLTO, F. La dificultad de vivir. Gedisa. 1981.

EY, H. El inconsciente. Siglo XXI. 1970.

FLIES. R. Escritos psicoanalíticos fundamentales. Paidós. 1981

FOUGEYROLLAS, P. La revolución freudiana. Guadiana, 1971.

FREUD, A. El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós, 1976.

FREUD, S. La interpretación de los sueños (1899). Caps. VI y /
VII. Amorrortu vol 4 y 5.

-- -- Tres ensayos de teoría sexual (1905). Amorrortu !/
vol. 7.

-- -- Contribución a la historia del movimiento psicoa-
nalítico. Autobiografía. (1914). Amorrortu vol. 14.

-- -- Trabajos sobre metapsicología (1915). " " " " .

-- -- Tótem y tabú (1913) Amorrortu vol. 13.

---- Psicología de las masas y análisis del yo (1920).
vol. 18. Amorrortu.

++ -- El Yo y el Ello. (1923). vol. 19. Amorrortu.

-- -- Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Vol. 22. Amorrortu. (1932).

GOMEZ PIN, V. El psicoanálisis. Montesinos, 1982.

-- -- -- El reino de las leyes. Orden freudiano.
Siglo XXI. 1981.

GISELA PANKOW. Estructura familiar y Psicosis. Paidós.

GRIMBERG, L. Psicoanálisis, aportes teóricos y prácticos.
Alex, 1976.

GUNTRIP, H. El Self en la teoría y la terapia psicoanalítica.
Amorrortu, 1973.

GUATTARI, F. Psicoanálisis y transversalidad. Siglo XXI. 1976.

FRIEDLANDER, K. Psicoanálisis de la delincuencia juvenil.
Paidós 1981.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:04. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-T20



- HALL-LINDZEY. La teoría psicoanalítica de la personalidad.
Freud. Paidós 1974.
- HOCHMANN, J. Hacia una psiquiatría comunitaria. Amorrortu. 1971
- IBÁÑEZ, J. Más allá de la sociología. Siglo XXI, 1979.
- ISSAAC, S. Años de infancia. Hormé.
- -- Naturaleza y función de la fantasía. Desarrollos
en psicoanálisis. Hormé.
- JERVIS, G. Manual crítico de psiquiatría. Anagrama, 1977.
- LAGACHE, D. La teoría de la transferencia. Nueva Visión.
Col. Fichas nº 50, 1975.
- LAPASSADE, G. Grupos , organizaciones e instituciones.
Granica, 1977.
- LECLAIRE, S. El objeto del psicoanálisis. Siglo XXI, 1972.
- LEFORT, R. Nacimiento del otro. Paidós, 1983
- KOLTENIUK, M. El carácter científico del psicoanálisis.
F. C. E. 1976.
- KORMAN. Teoría de la identificación y psicosis. Nueva Vi-
sión, 1977.
- KUSNETZOFF, J.C. Psicoanálisis y psicoterapia breve en la
adolescencia. Kargieman. 1975
- MANNONI, M: La primera entrevista con el psicoanalista.
Gedisa, 1979.
- MANNONI, O. Freud y el descubrimiento del psicoanálisis.
Nueva Visión 1975.
- MASSOTA, O. Significante y psicoanálisis en métodos de in-
vestigación en psicología y psicopatología.
Nueva Visión, 1977.
- MILLOT. C. Freud Anti-pedagogo. Paidós. 1982.

- MANNONI, O. Un comienzo que no termina. Paidós 1982.
- RACAMIER. P.C. Los esquizofrénicos. Biblioteca Nueva. 1983.
- RAPAPORT, D. La estructura de la teoría psicoanalítica. Paidós.
- ROSOLATO, K. Ensayos sobre lo simbólico. Anagrama, 1974
- RICOEUR, P. Freud: una interpretación de la cultura.
Siglo XXI, 1975.
- Rof Carballo J. Biología y Psicoanálisis. Desclée de Brouwer.
1979.
- SAFOUAN, M. Estudios sobre el Edipo. Siglo XXI, 1977.
- SCHUR. M. Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su vida y
en su obra. Paidós, 1980
- STIERLIN, H. Psicoanálisis y Terapia familiar. E. Icaria.
- ZIZIEMZKY, D. Métodos de investigación en psicología y psi-
copatología. Nueva Visión, 1977.

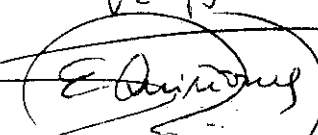
3. Bibliografía general- escuelas de orientación psicodinámica.

- ABRAHAM. Psicoanálisis clínico. Hormé, 1975.
- ADLER, A. Conocimiento del hombre.
--- -- El carácter neurótico. Paidós, 1965.
- Althusser, L. Estructuralismo y psicoanálisis. N. Visión, 1970.
- BLEGER, J. Psicoanálisis y dialéctica materialista. Paidós.
- ERIKSON, E.H. Identidad, juventud y crisis. Paidós.
- FAGES, J.B. Para comprender a Lacan. Amorrortu, 1973
- FROMM, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.
F.C.E. 1963.
--- -- El miedo a la libertad. Paidós. 1972.
--- -- Anatomía de la destructividad humana. S. XXI, 1975.

- HALL-LINDZEY. La teoría analítica de la personalidad: Jung.
-- -- -- Las teorías psicosociales de la personalidad:
Adler, Fromm, Horney y Sullivan. Paidós, 1974.
- HORNEY, K. La personalidad neurótica de nuestro tiempo.
Paidós, 1981.
-- -- -- Nuevas perspectivas del psicoanálisis. Psi-
que, 1973.
- JUNG, C.G. Teoría del psicoanálisis, Apolo, 1951
-- -- -- Formación del inconsciente. Paidós.
-- -- -- Arquetipos e inconsciente colectivos. Paidós.
- KLEIN, M. Nuevas direcciones en psicoanálisis. Paidós, 1965.
-- -- -- Contribuciones al psicoanálisis. Paidós, 1971.
-- -- -- Envidia y gratitud. Paidós, 1977.
-- -- -- Amor odio y reparación. Paidós, 1982.
- LACAN, J. Escritos. Siglo XXI, 1971.
-- -- La familia. Argonauta, 1978
-- -- Las formaciones del inconsciente. Nueva Visión.
1977.
- MARCUSE, H. Eros y Civilización. Península, 1969.
- PICHON-RIVIERE, E. Del psicoanálisis a la psicología social.
Galerna, 1971.
- RANK, O. El mito del nacimiento del héroe. Paidós, 1981.
- REICH, W. Análisis del carácter. Paidós, 1966
-- -- La función del orgasmo. Paidós 1962.
-- -- Materialismo dialéctico y psicoanálisis. Siglo XXI,
1974.
-- -- La revolución sexual. Ruedo Ibérico. 1970
- ROBINSON, P.A. La izquierda freudiana. Granica, 1977.

- SALZBERGER-WITTENBERG. La relación asistencial. Amorrortu.
- SCHNEIDER, M. Neurosis y lucha de clases. Siglo XXI, 1979.
- SEGAL, H. Introducción a la obra de M. Klein. Paidós, 1977.
- SHERRY TURKLE. Jacques Lacan. La irrupción del psicoanálisis en Francia. Paidós, 1982.
- SULLIVAN, H.S. Concepciones de la psiquiatría moderna. Psique 1959.
- -- -- La teoría interpersonal de la psiquiatría. Psique, 1974.
- WINNICOTT, D.W. El niño y el mundo externo. Hormé.
- -- -- Realidad y juego. Gedisa.

4. Bibliografía específica para los trabajos se dará a lo largo del curso.

V^o B^o




FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
AREA DE PSICOBIOLOGIA

Programa de Fundamentos biológicos de la conducta
Curso 1986-87

Profesor: Francisco Román Lapuente

Objetivos

La asignatura "Fundamentos Biológicos de la Conducta" intenta proporcionar una serie de conocimientos básicos de Genética, neuroanatomía, neurofisiología, neuroendocrinología, etc, a través de los cuales se capacite al alumno para que pueda comprender los distintos mecanismos biológicos que subyacen e influyen en la conducta. Sirve de punto de partida a una segunda asignatura, Psicofisiología, impartida en el tercer curso de la Licenciatura, la cual se centra en los mecanismos biológicos específicos que subyacen a determinadas conductas.

Los Fundamentos Biológicos de la Conducta, pues, tienen una doble finalidad; que el alumno conozca los diferentes sistemas biológicos generales que subyacen a la conducta, y servir de base a una segunda asignatura más específica.

Metodología

El curso está planificado en clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas consistirán en la exposición en clase, por parte del profesor, de cada uno de los temas del programa. Las prácticas irán dirigidas a consolidar los conocimientos prácticos y tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos.



INTRODUCCION A LOS FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

1. Concepto de la asignatura. Los Fundamentos Biológicos de la Conducta en Psicología. Relación con disciplinas afines. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Los condicionantes biológicos de la conducta. Métodos y Técnicas de la Psicobiología.

II. BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

2. Evolución de la conducta. Introducción histórica. Evolución y Psicología comparada. Teorías de la Evolución y su relación con la conducta.
3. Teoría cromosómica de la herencia. Génesis de las células reproductoras. Estudio de los cromosomas. Genotipo y fenotipo. Leyes de Mendel. Herencia Multifactorial, Caracteres ligados al sexo.
4. Bases Moleculares de la Herencia. Introducción. Ácidos nucleicos. DNA y RNA: estructura y funciones. Síntesis de proteínas. El concepto de Cperón. Los genes a nivel molecular.
5. Genética de poblaciones y Genética cuantitativa. Introducción. Leyes y principios. Estudios en humanos. Herencia y Medio.
6. Herencia de la Inteligencia. Introducción. Primeros trabajos. Técnicas de investigación. Orientaciones actuales del problema.
7. Herencia y Personalidad. Introducción. Modelos animales en la herencia de la emoción. Teorías de la personalidad que permiten un estudio genético. La herencia de las dimensiones extraversión y psicoticismo. Otros estudios
8. Herencia y Psiconatología. Introducción. Bases hereditarias de la Depresión y esquizofrénia. Deficiencia mental.

III. BASES NEUROANATOMOFISIOLOGICAS DE LA CONDUCTA

9. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de Glía. Histogénesis de las células del Sistema Nervioso.

Estudio de las fibras nerviosas y estructuras accesorias. Introducción.

Administración electrónica
Estructura de las fibras nerviosas. Clasificación de las fibras nerviosas. Evolución del Sistema nervioso. Organización general del Sistema

11. Fenómenos eléctricos en las células del Sistema Nervioso. Introducción. Estudio de los potenciales de Membrana y acción. Base iónica de los potenciales de Membrana y acción. Metabolismo de las fibras nerviosas.
12. El Músculo como tejido excitable. Introducción. Estudio morfológico de la musculatura lisa, estriada y cardíaca. Electromiografía: su aplicación en Psicología.
13. El Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Neurotransmisores.
14. Consideraciones generales de la codificación sensorial. Modalidades sensoriales y características comunes. Tipos de receptores sensoriales.
a Codificación sensorial. Concepto y propiedades de los campos receptores. Filogénesis y ontogénesis de los sistemas sensoriales.
15. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
16. Percepción del dolor. Introducción. Receptores y vías. Centros cerebrales. Bioquímica del dolor. Teorías de la percepción del dolor. El control del dolor.
17. Sistema visual (I). La estimulación luminosa. La retina: Configuración y receptores. Campos receptores retinianos. Movimientos oculares.
18. Sistema visual (II). La vía óptica. Centros visuales subcorticales. Corteza visual.
19. Percepción visual. Visión escotópica. Visión del color. Control visomotor. Agnosias.
20. Sistema Auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
21. Sentidos químicos. Sistema olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema Gustativo: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema Gustativo y conducta.

Sistema motor(I). Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Los reflejos monosinápticos y polisinápticos.



23. Sistema Motor (II). Introducción. Sistema piramidal y extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
24. Corteza cerebral. Introducción. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Electroencefalografía.
25. Lateralización hemisférica. Introducción. El Cuerpo calloso y la lateralización hemisférica. Elaboración de la dominancia hemisférica.
26. Formación Reticular y Sistemas monoaminérgicos. Introducción. Sistema Reticular Ascendente. Sistema Reticular Descendentes. Vías dopaminérgicas. Noradrenérgicas y Serotonérgicas.
27. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División Simpática y Parasimpática. Médula suprarrenal y Sistema Nervioso Autónomo. Índices de actividad Vegetativa: Actividad Electrodermica y Tasa Cardíaca.

IV. BASES NEUROENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

28. Control Hipotalámico de mecanismos orgánicos y cerebrales. Introducción. Morfología y conexiones. Funciones. Concepto de Sistema Límbico.
29. Relaciones neurales y endocrinas. Introducción. Concepto de Sistema Neuroendocrino. Relaciones Hipotálamo-Hipofisarias. Hormonas de Liberación. Técnicas de Investigación.
30. Sistema Hipotálamo-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del Sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
31. Sistema Hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la Corteza suprarrenal. Funcionamiento del Sistema. Mineralocorticoides. Efectos activacionales de las hormonas córticosuprarrenales.
32. Sistema Hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.
33. Desarrollo y diferenciación del Sistema Nervioso. Embriología del Sistema nervioso. Factores que determinan el desarrollo, diferenciación, maduración y senectud del Sistema Nervioso. Participación de los esteroides sexuales y hormonas tiroideas en la diferenciación y maduración



BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Guillamón, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta II. Madrid. UNED. 1984.
- Plomin, R; DeFries, J.C. y McClearn, G.E.: Genética de la Conducta. Alianza Editorial. Madrid, 1984.
- Schmidt, R.F.: Introducción a la neurofisiología. Madrid. Alianza. 1979.
- Smirnov, A.A; Lúria, A.R; Nebylitzin, V.D.: Fundamentos de Psicofisiología. Siglo Veintiuno. Madrid, 1983.

ra

Durante el curso se le irá suministrando al alumno, en clase, información bibliográfica referente a cada uno de los temas del programa.

Mariano Sured

Vº Bº
[Signature]

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:39:04. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE MURCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: Estadística I

Curso: Segundo

Año Acad.: 1986/87

Profesor: Antonio P. Velandrino Nicolás

OBJETIVOS

La moderna metodología de las Ciencias Sociales, y de la Psicología en particular, exige en su vertiente de investigación (tanto básica como aplicada) de una sólida base de conocimientos de lo que actualmente se conoce como Psicología Matemática. Dentro de ella una de las áreas básicas es la Estadística, la cual de acuerdo con Millán Ventura (1982) tiene como meta el logro de tres objetivos:

- a) Describir los datos en términos de distribuciones probabilísticas.
- b) Tomar decisiones sobre unos datos.
- c) Buscar los determinantes de esas distribuciones, en términos causales o en términos exclusivamente funcionales.

Estos tres objetivos se conseguirán plenamente en un segundo curso de Estadística (que el alumno desarrollará en tercero); pero toda la fundamentación necesaria para ello es lo que pretende la asignatura de Estadística I. Fundamentación que comprende tanto la base matemática imprescindible (parte I del programa) como el análisis descriptivo clásico de los datos (parte II) y el más reciente desarrollo de la Estadística moderna: el análisis de Datos Exploratorio o AED (parte III). Con estos conocimientos firmemente adquiridos el alumno podrá satisfacer no sólo los objetivos reseñados, sino también adquirir el bagaje necesario para adentrarse en el estudio de la metodología de investigación tal y como está concebida en la actualidad.

METODOLOGIA

Con la finalidad de alcanzar las metas propuestas, el desarrollo de la asignatura se articula en los siguientes elementos:

#Clases Teóricas, las cuales descasarán fundamentalmente en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes del programa. En dichas clases se efectuará el esquema básico e imprescindible para que el alumno pueda abordar mediante la bibliografía indicada, el estudio de la materia.

#Clases Prácticas, cuya finalidad estriba en poner a prueba, en su vertiente empírica, todos aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos.



#Investigación Aplicada, consistente en un trabajo opcional a realizar por el alumno quien deberá analizar con los instrumentos teóricos ya en su poder, un caso real.

#Horas de Atención a los alumnos en las que el profesor se encontrará a disposición de ellos para cualquier consulta referente a la asignatura. Estas horas se anunciarán oportunamente.

EVALUACION

El sistema de evaluación consistirá en dos parciales: el primero correspondiente a las dos partes iniciales del programa, y el segundo a la tercera parte. Ambos parciales (de carácter potestativo) serán eliminatorios de cara a la evaluación final que tendrá lugar inmediatamente después de finalizar las clases. Aquel alumno que no haya conseguido superar ambos parciales en la convocatoria de Junio, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de Septiembre de la materia en su totalidad.

Cada parcial o evaluación constará de dos partes: una de carácter teórico y otra de orientación eminentemente práctica. Un parcial o evaluación se considerará superado siempre que la nota media entre las dos partes arroje un mínimo de cinco puntos si en ninguna de ambas se ha obtenido puntuación inferior a cuatro. En caso contrario la investigación aplicada puede paliar parcialmente tal situación. En cualquier caso la investigación aplicada contribuirá a la calificación final.

Para que el alumno pueda solicitar información al profesor deberá entregar con anterioridad y debidamente cumplimentada, la ficha correspondiente.

PROGRAMA

Parte I: FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS

1. Introducción al cálculo matricial.
2. Introducción al cálculo diferencial.

Parte II: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

3. Introducción a las Matemáticas en Psicología.
4. Medición en Psicología.
5. Organización de datos.
6. Medidas de Posición.
7. Medidas de Dispersión.
8. Medidas de Forma.
9. Tipificación de puntuaciones y curva normal.
10. Relación entre variables cuantitativas.
11. Ecuaciones de Regresión
12. Relación entre variables no cuantitativas.

(continúa)



Parte III: ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS

13. Introducción al Análisis Exploratorio de Datos.
14. Organización de datos: Presentaciones Tronco y Hoja.
15. Análisis de datos: Letras Índice y Gráficos de Caja.
16. Transformaciones.
17. Ecuaciones resistentes de regresión.

BIBLIOGRAFIA

Parte I

- García Castro, F. y Gutierrez Gómez, A. (1985). Cálculo Infinitesimal. Vols. 1 y 2 (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Gutierrez Gómez, A. y García Castro, F. (1985). Algebra lineal. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.
- Namboodiri, K. (1984). Matrix Algebra. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. B.Hills: Sage Publications.

Parte II

- Amón, J. (1980). Estadística para psicólogos. Vol. 1. Madrid: Pirámide.
- Calot, G. (1982). Curso de Estadística descriptiva. Madrid: Paraninfo.
- Casa Aruta, E. (1969). 200 problemas de estadística. Vicens Vives.
- Downie, N. y Heath, R. (1973). Métodos estadísticos aplicados. 3ª ed. México: Harla.
- Glass, G. y Stanley, J. (1974). Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice/Hall.
- Hays, W. (1981). Statistics for the Social Sciences. 2ª ed. Holt, Rinehart & Winston.
- Teach, Ch. (1982). Fundamentos de estadística (enfoque no paramétrico). México: Limusa.
- Dorothy, W. (1971). Manual de tablas estadísticas. México: Trillas.
- Millán Ventura, M. (1983). Estadística aplicada a las Ciencias Humanas. Valencia: Promolibro.
- Nortes Checa, A. (1977). Estadística teórica y aplicada. S.Rodríguez.
- Nortes Checa, A. (1986). 300 problemas de estadística. Murcia: González Palencia.
- Serrano, J. y Ato, M. (1984). Una interpretación geométrica de los estadísticos uni y multivariados. Anales de Psicología. 1, 225-63.
- Siegel, S. (1979). Estadística no paramétrica. México: Trillas.

Parte III

- Emerson, J. y Stoto, M. (1982). Exploratory Methods for Choosing Power Transformations. Jour. of the Am. Stat. Ass. 77(377), 103-8.
- Fromm, D. et al. (1986). An Application of Exploratory Statistical Methods to Language Pathology. Jour. of Sp. and Hea. Res. 29, 135-42.



- Good, I. (1983). The Philosophy of Exploratory Data Analysis. Philosophy of Science 50, 283-95.
- Hoaglin, D., Mosteller, F. y Tukey, J. (1983). Understanding Robust and Exploratory Data Analysis. New York: Wiley.
- Leinhardt, G. and Leinhardt, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. Rev. of Res. in Educ. 8, 85-156.
- Tukey, J. (1977). Exploratory Data Analysis. Reading, Mass.: Addison Wesley.
- Velleman, P. y Hoaglin, D. (1981). Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis. Boston: Duxbury Press.

Vº Bº

El Jefe de Departamento

Vº Bº

El profesor de la asignatura

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:39:04. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA
MURCIA (ESPAÑA)

Curso 2º de Psicología
1986/87

PROGRAMA DE ANTROPOLOGIA

I.- Cuestiones Generales.

- 1.- Problemática de la Antropología como saber "del" hombre.
- 2.- Antropología y Ciencia.
- 3.- Orientaciones metodológicas de la Antropología.

II.- Dimensión Cultural del hombre.

- 1.- Concepto antropológico de cultura.
- 2.- Génesis histórica de la Antropología cultural: escuelas y enfoques.
- 3.- La Antropogénesis.

III. Dimensiones Fundamentales del hombre.

- 1.- El fenómeno vital: consciencia y psiquismo.
- 2.- Antropología de la Subjetividad.
- 3.- Antropología de la corporeidad.
- 4.- Los impulsos instintivos.
5. El proceso perceptivo.
- 6.- La afectividad.

IV. Dimensiones Antropológicas del Símbolo y la Comunicación.

- 1.- Problemática teórica actual en la Antropología simbólica. Antropología de la Inteligencia: el comportamiento simbólico.
- 2.- Antropología del Lenguaje.
- 3.- Dimensiones de la Libertad Humana.
- 4.- Antropología del trabajo.
- 5.- Antropología del progreso.
- 6.- Antropología de la Comunicación.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- E. CASSIRER, Antropología Filosófica. F.C.E. Madrid 1975
L. CENCILLO, El hombre noción científica. Piramide, Madrid 1978
A. GEHELEN, El Hombre, Sigueme, Salamanca 1980
M. HARRIS, El desarrollo de la teoría antropológica. Siglo XXI. Madrid 1978.
D. Johanson. El primer antepasado del hombre. Planeta. Barcelona 1982
P. MERCIER. Historia de la Antropología. Peninsula. Barcelona 1976
K. POPPER. Y J. ECCLES: El yo y su cerebro. Labor. Barcelona 1980





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL
30071 - MURCIA

Programa de la asignatura: HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

2º Curso

Prof. Dra. Elena Quiñones Vidal

Curso 1986-87

Introducción

La Historia como disciplina va referida a la evolución de la humanidad, y como toda ciencia posee un mecanismo que explica la relación entre los distintos datos históricos. Pero la Historia como conocimiento es algo más que una técnica, es una ciencia que trata la realidad histórica y el saber histórico, y que, por eso mismo, presenta contradicciones internas: por una parte se afirma que existen constantes históricas y rasgos comunes en todos los tiempos, y por otra se defiende la sucesión de etapas independientes unas de otras.

En la Historia de la Psicología, los campos de interés y los objetivos participan de la misma problemática histórica de cualquier ciencia. Por lo tanto, a los historiadores nos interesa tanto la racionalización del desarrollo y la búsqueda de invariantes en Psicología, como el señalar aquellos hechos que por escapar a esta regularidad van a condicionar la explicación histórica.

De todo ello se sigue la búsqueda de la naturaleza del saber científico, ya que es sobre ésta sobre la que se ejerce la labor histórica.

Tomando esto en cuenta, los objetivos que pretendemos cubrir con el programa son los siguientes:



1. La comprensión de los conceptos y teorías psicológicos al contemplarlos en su efectivo proceso de producción; en función de qué intereses y como respuesta a qué preguntas fueron formuladas.
2. El estudio de las interrelaciones entre las diferentes ciencias. Las influencias que a todos los niveles se establecen entre los conceptos psicológicos y los científicos y filosóficos: la ciencia no puede aislarse si no es artificialmente de otros saberes y de su entorno.
3. El aprendizaje de la ciencia psicológica tomada como actividad científica y producción teórica, y no sólo como resultados y productos.

Clases prácticas.

Con el propósito de cubrir los objetivos propuestos para la asignatura, es preciso complementar las nociones teóricas que se impartirán en las clases, según el programa que se detalla a continuación, con unas actividades de orden práctico, que cubrirían las siguientes funciones:

1. Proporcionar información acerca de las fuentes documentales de la Psicología, de interés tanto para el historiador de dicha ciencia como para el investigador en cualquier rama de la misma.
2. Facilitar el acercamiento del estudiante a la obra original de los autores más relevantes, dotándolo de la metodología necesaria para su análisis y comprensión.
3. Introducir a los alumnos en las técnicas de investigación histórica y en la metodología general de trabajo científico, a partir de su propia experiencia en el manejo de dichas técnicas.

Para estos objetivos se ha considerado fundamental la metodología basada en seminarios, que permiten una relación mayor entre el profesor y el alumno y que enfrenta a éste con los problemas concretos de la actividad científica, facilitando además la labor de equipo.



Las actividades a realizar serán:

1) De carácter obligatorio:

-Seminario de Documentación.

Se centrará principalmente en la adquisición de técnicas bibliográficas y documentales básicas. Entre ellas, la confección de fichas bibliográficas, manejo de bibliotecas, búsqueda bibliográfica de literatura científica manual e informatizada, repertorios bibliográficos nacionales e internacionales.

-Lectura crítica de textos históricos psicológicos.

Mediante el acercamiento a obras clásicas, se introduce al alumno tanto a la comprensión e interpretación del texto original como a su ubicación en el transcurso histórico de la Psicología y sus relaciones, paralelismos y diferencias con la obra de otros autores.

Estas lecturas han de ejercitar la reflexión crítica ante el texto, ayudar a la identificación y evaluación de hipótesis y promover el contraste de opiniones.

2) De carácter opcional:

-Estudio del Psicoanálisis en Argentina, a través del análisis bibliométrico de la Revista de Psicoanálisis.

Además de la introducción teórica a las modernas técnicas de investigación bibliométrica, se pretende que los alumnos interesados, en grupos reducidos, ensayen estas técnicas con respecto a un tema dado, analizando la estructura de la ciencia psicológica en ese área concreta de actividad.

En el presente caso, se realizará el estudio del Psicoanálisis en Argentina, centrado en la obra del psiquiatra español Dr. Garma.

Las actividades de este seminario estarán programadas conjuntamente con la asignatura de Psicología Profunda.

Constará de dos partes: una, de tipo general introductorio a la técnica bibliométrica, y otra centrada en la Revista.

El número de alumnos asistentes a esta segunda parte será reducido, por lo que se realizará una preselección entre los asistentes a la primera parte.

A final del curso recibirán un certificado de asistencia.

Evaluación

Durante el curso se realizarán tres evaluaciones, en Noviembre, en Febrero y en Mayo, y habrá una prueba final en Junio, para aquellos que tengan suspenso alguno de los parciales.

Constarán de pruebas objetivas y comentarios de textos de autores relevantes en Psicología.

Programa de Historia de la Psicología: Temario.

I - CUESTIONES METODOLOGICAS

Lección I. Objeto y método de la Historia de la Psicología.

Delimitación del objeto de la Historia de la Psicología. El método histórico. El método histórico en Psicología. Los ejes de investigación en Historia de la Psicología. La historia organizacional de la ciencia. La visión crítica-epistemológica de la Historia de la Psicología. La evolución de los conceptos psicológicos.

Lección II. La "explicación" histórica en Psicología.

La historia general de la ciencia: historia interna vs. historia externa. La historia de la ciencia en Historia de la Psicología. Posibilidad de la explicación histórica en Psicología. Los modelos tradicionales. Las nuevas tendencias metodológicas. Hacia una nueva visión de la Historia de la Psicología.

Lección III. Psicología y Ciencia.

Características de la empresa científica. Cuestiones de teoría y método. Lógica y ciencia. Los orígenes tecnológicos de la ciencia. La idea de ciencia y la actividad de la ciencia contemporánea. La ciencia como actividad de producción. La ciencia como producto de una actividad. Algunos problemas teóricos y epistemológicos de la Psicología. Naturaleza y cultura. Empirismo y racionalismo. La ciencia idiográfica y nomotética. Los principios asociacionistas. El problema del yo. Panorámica general.

Lección IV. La Psicología en su Historia.

El cambio histórico y el cambio científico. La aproximación histórica en Psicología. Hitos históricos funda-



mentales de la Psicología. La Psicología filosófica. La Psicología científica. Los tres paradigmas fundamentales de la Psicología científica: la Psicología estructuralista, el manifiesto conductista y la revolución cognitiva.

II - FUNDAMENTOS FILOSOFICO-CIENTIFICOS DE LA PSICOLOGIA

Lección V. Grecia Antigua.

Los primeros modelos explicativos de la naturaleza: Mito y Logos. Los físicos y el desarrollo de la tradición naturalista. El alma y el número pitagóricos. La concepción sofista de la conducta. La teoría hipocrática de los humores. Sócrates. La psicología de Platón: el problema del conocimiento y la dialéctica platónica, la teoría de las ideas como arquetipos. La psicología de Aristóteles: el problema del conocimiento, el principio de causalidad, la esencia del alma. Los estoicos. El epicureísmo. El escepticismo. Neopitagorismo y neoplatonismo. La práctica y la teoría médicas: la alternativa empírica de Galeno.

Lección VI. La Edad Media.

La fe y la ciencia. El problema mente-cuerpo. La psicología cristiana. San Agustín. Lo universal vs. lo individual en Boecio. El legado patrístico. La psicología de las filosofías árabe y judía: Avicena, Averroes y Maimónides. Los avances en el método científico: el trabajo de Grossetesta y R. Bacon. El pensamiento tomista. La crisis de la Escolástica. La síntesis psicológica de Occam.

Lección VII. La Filosofía y la Ciencia modernas(I).

Contexto histórico del Renacimiento. Disolución de la síntesis medieval. Cultura y pedagogía renacentistas. La antropología concreta del Renacimiento. Las corrientes de pensamiento. El "hombre puro" de Nicolás de Cusa. El platonismo de la Escuela de Florencia: M. Ficino y P. de la Mirandola. El estudio de la sensibilidad de B. Tele-



sio. La concepción naturalista del hombre de G. Bruno. El sentido y la razón en T. Campanella. Los averroístas de Padua. El método científico en F. Bacon. El escepticismo de Montaigne.

Lección VIII. La filosofía y la ciencia modernas (II).

La revolución científica del Renacimiento. Las Universidades y su influencia en las investigaciones anatómicas, fisiológicas y en ciencias naturales. Los centros de Padua, Bolonia, Basilea, Heidelberg, Montpellier y París. Las aportaciones de Vesalio, Harvey y Servet. Avances en el método científico: la inducción en Kepler y Galileo. La óptica de Newton.

Lección IX. El análisis de la vida mental.

Racionalismo y Empirismo. Descartes y la tradición racionalista. El problema mente-cuerpo en Descartes. La interacción. Influencia del pensamiento cartesiano en la Psicología. El "inconsciente" leibniziano. Spinoza y la Psicología Hormica. La tradición empirista británica. Hobbes y la psicología social. Locke y el entendimiento humano. Existencia y percepción en Berkeley.

III - DE LA FILOSOFIA A LA PSICOLOGIA

Lección X. El pensamiento psicológico moderno.

- 1) Ciencia y progreso en el siglo XVIII. El avance de las ciencias de la naturaleza. La fisiología del sistema nervioso: aportaciones de Whytt, Unzer, Prochaska. La electrofisiología y Galvani.
- 2) Los philosophes y la Ilustración. El contrato social de Rousseau. El mecanicismo materialista de La Mettrie. Razón contra sentidos en Diderot. La sensibilidad física de Helvetius. El "espiritualismo" de Condillac; la psicofisiología de Cabanis.

- 3) La psicología asociacionista británica. La superación del psicologismo y escepticismo de Hume. El asociacionismo de Hartley. Otros asociacionistas: Priestley, Alison y Tucker. La escuela asociacionista del "sentido común". Las aportaciones de Reid, Brown y Hamilton. Influencias del asociacionismo en el pensamiento psicológico posterior.
- 4) La psicología alemana en la Ilustración. Empirismo y Racionalismo en Wolff. Psicología experimental y método en Tetens, Mendelssohn y Von Krenz. Kant y la crítica de la razón pura. Posibilidades de la psicología como ciencia. Proyección del pensamiento kantiano.

Lección XI. El siglo XIX: La autoridad de la ciencia.

- 1) La crisis de la Razón Ilustrada. Nuestra deuda con el siglo XIX: el legado de los "philosophes". Idealismo y voluntarismo. Utilitarismo y asociacionismo. Materialismo.
- 2) La Historia (Hegel, Herder y Marx). El subjetivismo (Maine de Biran). Pseudopsicologismo (Merner). Frenología (Gall). Asociacionismo radical (J. Mill). El pensamiento positivo (Comte) y el evolucionista (Darwin).

Lección XII. Los comienzos de la Psicología científica.

- 1) La química mental de J.S. Mill. La aplicación del método de la ciencia natural a la psicología: el trabajo de Alexander Bain. La psicología lamarckiana: la aportación de Herbert Spencer.
- 2) La psicología alemana del XIX. Las ideas herbartianas sobre "apercepción". La teoría de los signos locales de Lotze. La psicología de las facultades de Beneke.
- 3) La psicología sensorial del XIX. La ley de energía específica de S. Müller. Naturaleza y velocidad del impulso nervioso. Reflejos. Broca y las localizaciones cerebrales.

- 4) Aplicación del método experimental a problemas psicológicos. El análisis cronométrico de los procesos mentales. Experimentación fisiológica y psicológica: los trabajos de Donders, Exner y Langer. La Psicofísica o el primer "programa" de investigación en Psicología. El estudio del tacto en Weber. La ley de Fechner.

IV - LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

Lección XIII. La Psicología como ciencia independiente.

Algunos factores determinantes en el nacimiento de la nueva Psicología. La "psicología fisiológica" de Wundt. La "psicología de los pueblos". Algunos problemas historiográficos. La influencia de Wundt en la psicología cognitiva.

Lección XIV. La Psicología de Wurzburg.

La psicología del pensamiento y la escuela de Wurzburg. La crítica a la psicología del contenido. El pensamiento sin imágenes de Kulpe y las "tendencias determinantes" de Asch. Los intentos de respuesta de Wundt y Titchener. Contribución de las críticas de Wurzburg a la caída del estructuralismo. El trabajo de Selz.

Lección XV. Otros desarrollos psicológicos.

1) La psicología de Brentano. Acto e intencionalidad. La psicología fenomenológica y la escuela de Gotinga. Comprensión vs. explicación: la psicología de Dilthey. La síntesis de Stumpf. La escuela austríaca: Mach, Ehrenfels, Meinong. Influencias de estos desarrollos en la psicología posterior.

Lección XVI. La Psicología Comparativa.

La Psicología Comparativa. Los trabajos sobre psicología instintiva animal en Romanes, Morgan y Hobhouse. La psicología instintiva humana. La psicología hormonal de Mc Dougall.



Lección XVII. Psicología Diferencial y Biológica.

Galton y el nacimiento de la psicología diferencial. Utilización de métodos cuantitativos. La inteligencia y su medida. La teoría de Burt. Los trabajos de Thomson y Thurstone. La teoría factorialista de la personalidad de Cattell. Genetistas y ambientalistas. Aspectos no cognoscitivos de la psicología diferencial: las tipologías.

Lección XVIII. La Psicología Clínica.

Las psicologías de Taine y Ribot. La psicología social de Tarde. La psicología pedagógica de Claparede. El análisis de la enfermedad mental. Los primitivos trabajos de Pinel y Esquirol. Aportaciones de Janet. La Escuela de Nancy y la Escuela de París. El pensamiento anatomo-clínico. Posibilidades de configurar una teoría del inconsciente.

Lección XIX. La tradición asociacionista.

- 1) Los problemas del Estructuralismo. El estudio experimental de los procesos superiores como determinante de la caída del Estructuralismo. La influencia de la cuantificación en Psicología y otros factores desencadenantes.
- 2) Ebbinghaus y el estudio experimental de la memoria. Thorndike y el estudio experimental del aprendizaje. El papel del asociacionismo en la psicología.

V - LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA

Lección XX. El Funcionalismo y la Psicología Americana.

- 1) Contexto histórico de la Psicología en América: el Pragmatismo. Los primeros funcionalistas americanos. James y la "corriente de conciencia". Hall. Mc Keen Cattell y la utilización de métodos psicométricos. La Escuela de Chicago. John Dewey y su concepción del arco reflejo. Angell y la fundamentación teórica del sistema. Carr y su visión de la función de adaptación. Woodworth.



- 2) El llamado funcionalismo europeo: los ingleses Ward y Stout. El francés Binet y el alemán Buhler.

Lección XXI. La Gestalt.

Antecedentes; las escuelas de Graz y Gotinga. La idea de "forma" en Von Ehrenfels. Figura y fondo en Katz. El fenómeno phi y la formación de la escuela. Las leyes de la Gestalt en Wertheimer. "Einsicht" en Köhler. Koffka y la reorganización perceptiva. Importancia histórica de la psicología de la forma.

Lección XXII. El Psicoanálisis.

Los orígenes del psicoanálisis. El concepto de enfermedad mental en los psiquiatras alemanes. El programa de Helmholtz. Principios teóricos básicos del psicoanálisis. Freud y la formación del movimiento psicoanalítico. Algunas consideraciones en torno a las relaciones entre Psicología y Psicoanálisis.

Lección XXIII. El condicionamiento.

Asociacionismo y objetivismo. La psicología asociacionista rusa. Postulados básicos. El estudio de los reflejos del cerebro por Sechenov. El estudio de los reflejos condicionados por Pavlov. La Reflexología de Bechterev. Proyección histórica del condicionamiento.

Lección XXIV. El conductismo.

El contexto socio-histórico del conductismo: posibilidades de aparición. La configuración del segundo "programa de investigación" en Psicología. El conductismo de Watson y su proyección posterior. Relaciones del conductismo con el Condicionamiento. Otros conductistas: Weiss, Holtz, Hunter, Leahey. La organización de la conducta en Hebb.

Lección XXV. La Psicología Ecológica.

Orígenes de la Topología. Comportamiento y personalidad



en la teoría del campo. Teoría del Campo y campo teórico de Lewin. La psicología del campo y las ciencias sociales. Influencias topológicas en el sistema de Brunswick. La perspectiva de Kantor y Wheeler.

Lección XXVI. Psicologías Humanistas.

Desarrollo de la Psicología Comprensiva y de la Fenomenológica. La psicología de la personalidad de Spranger. La síntesis de Stern. El concepto de naturaleza humana en Jaspers. Historia y Psicología: Collingwood y Cassirer. La psicología humanista americana. La autonomía funcional de los motivos: Allport. La "empatía": Rogers. La autorrealización: Maslow.

VI.- DESARROLLOS SISTEMATICOS

Lección XXVII. El conductismo sistemático.

Los sistemas miniatura del aprendizaje. La crisis del conductismo radical y la aparición del metodológico. Relaciones del conductismo metodológico con la Filosofía de la Ciencia. El condicionamiento continuo de Guthrie. La conducta finalista de Tolman y su influencia en la psicología posterior. La teoría hipotético-deductiva del aprendizaje de Hull. Los constructos hipotéticos y las variables intermediarias. Influencia del pensamiento de Hull en la psicología posterior.

Lección XXVIII. Las teorías del Refuerzo en el aprendizaje.

Las teorías del refuerzo y la tradición conexionista. El análisis experimental de la conducta en Skinner. Conducta respondiente y conducta operante. Los programas de reforzamiento. Discriminación. Conducta verbal.

Lección XXIX. Del Conexionismo al Cognitivismo.

Fundamentos epistemológicos de la formalización. Hull y Spence. Aportaciones de Dollard y Miller. La teoría de Mowrer. Algunas consideraciones en torno a la hipótesis mediacional. Los niveles evolutivos de Razran. Los modelos matemáticos del aprendizaje. La formalización median



te modelos matemáticos. La teoría estadístico-matemática de Estes. La teoría social: Staats y Bandura. Teorías psicométricas. La cibernética. La crisis del paradigma conductista y el "apuntalamiento" del programa por la aplicación.

Lección XXX. Las Escuelas Rusas de Psicología.

Períodos fundamentales de la psicología rusa: características. Diferencias teóricas y experimentales con la "psicología americana". Descripción y explicación. El método dialéctico. La génesis socio-histórica de los procesos psicológicos. Los trabajos de Kornilov y Blonsky. El estudio de la conciencia. Aportaciones de Vigotsky, Leontiev, Rubinstein y Luria.

Lección XXXI. Desarrollos psicoanalíticos.

Ortodoxia y heterodoxia. La psicología del individuo de Adler. La psicología analítica de Jung. Características comunes de las escuelas psicológico-profundas frente a Freud. Las salidas heterodoxas de Rank y Ferenczi. Extensión del movimiento psicoanalítico. Los ortodoxos: A. Freud. El psicoanálisis infantil: M. Klein. Las tendencias culturalistas y sociales: Horney, Fromm, Sullivan.

Lección XXXII. La crisis del conductismo.

Coordenadas de la crítica. La controversia instintivismo-mecanicismo. La posición de Lorenz y de Tinbergen. La lingüística generativa de Chomsky. La epistemología genética de Piaget. La crítica socio-histórica. La configuración de la "nueva" psicología.

VII - LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

Lección XXXIII. La Revolución Cognitiva.

Los procesos cognitivos y su tratamiento en psicología. Configuración de la orientación cognitiva en psicología:



El desarrollo de la Psicolinguística, la teoría del procesamiento de la información y la cibernética. Postulados básicos de la psicología cognitiva. Perspectivas.

Lección XXXIV. Psicología de intervención.

Los ejes de la psicología de la intervención. La intervención psicológica en ambientes laborales. Nuevos métodos de intervención psicológica en ambientes escolares: nuevas perspectivas. La intervención psicológica en higiene y salud mental. Modificación de conducta y cognición.

Lección XXXV. Panorama general de la Psicología científica.

Situación actual de la psicología científica. Problemas actuales de la psicología científica: metodología y aplicaciones. Explicación vs. comprensión. Posibles salidas.

APENDICE: La Psicología en España



BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABBAGNANO, N.: Historia de la Filosofía, Muntaner y Simón, Barcelona, 1973.
- ARDILA, R.: Historia de la Psicología Comparada, Univ. de San Marcos, Lima, 1968.
- ARDILA, R.: Los pioneros de la Psicología, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- ARDILA, R.: La Psicología Contemporánea, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BECHTEREV, V.M.: La Psicología Objetiva, Paidós, Buenos Aires, 1965.
- BRETT, G.S.; MCDUGALL, W.; CARR, H.: Psicología del "acto", Paidós, 1965.
- CANGUILHEM, G.: La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII, Avance, Barcelona, 1975.
- CAPARROS, A.: "La psicología, ciencia paradigmática", Anuario de Psicología, 19, 1978, pp. 81-109.
- CAPARROS, A.: Historia de la Psicología, Círculo Editor Universo, Barcelona, 1978.
- CAPARROS, A.: Introducción histórica a la Psicología Contemporánea, Ed. Rol, Barcelona, 1979.
- CAPARROS, A.: Los paradigmas de la Psicología, Horsori, Barcelona, 1980.
- CARPINTERO, H.: Historia de la Psicología, UNED, 1976.
- CABEZAS SANDOVAL, J.A.: Las grandes escuelas de la Psicología Moderna, Univ. Pontificia, Salamanca, 1984.
- GARCIA VEGA, L.: Historia de la Psicología, Seteco, Madrid, 1977.
- GONDRA, J.M.: La Psicología Moderna, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1982.
- LAIN ENTRALFO, P.: Estudios de historia de la Medicina y de antropología médica, Madrid, 1943.



- LEAHEY, T.H.: Historia de la Psicología (Las grandes corrientes del pensamiento psicológico), Debate, Madrid, 1982.
- MCGUIGAN, .: Estudios contemporáneos de Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MAY, R. et al.: Psicología existencial, Paidós, Buenos Aires, 1963.
- MERANI, A.L.: Historia crítica de la Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MUELLER, F.L.: Historia de la Psicología, FCE, México, 1965.
- PELECHANO, V.: Psicología del aprendizaje y lecturas de Psicología del aprendizaje, Univ. de Madrid, 1973.
- PINILLOS, J.L.: Introducción a la Psicología Contemporánea, C.S.I.C., Madrid, 1963.
- RACHLIN, H.: Introducción al conductismo moderno, Debate, Madrid, 1977.
- ROBINSON, E.S.: Historia crítica de la Psicología, Interamericana, 1970.
- SAHAKIAN, W.S.: History and systems of Psychology, John Wiley and Sons, Nueva York, 1975.
- THOMAE, H.; FEGER, H.: Corrientes principales de la Psicología moderna, Morata, Madrid, 1971.
- WOLMAN, B.B.: Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1968.
- WOODWORTH, R.S. et al.: Psicologías dinámicas y factoriales, Paidós, Buenos Aires, 1965.

