



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA,
Curso 1.996-97

PRIMER CICLO

Tercer curso:
Psicofisiología
Estadística III
Psicología Evolutiva
Técnicas Proyectivas
Psicología Diferencial
Sociología

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCION DE PSICOLOGIA

Programa de Psicofisiología

Curso 1986-87

Profesor: José M. Martínez Selva

OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla los principales procesos psicológicos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta adquiridas ya en la asignatura de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia voluntaria a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio del Departamento.

Además del examen final habrá dos exámenes (prueba objetiva) parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio.

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura. Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

2. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.
3. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Privación y funciones del sueño.
4. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
5. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales.: Potenciales evocados cerebrales y atención selectiva.
6. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

7. Bases biológicas del aprendizaje. Introducción: Concepto y tipos básicos de aprendizaje. Principales teorías psicobiológicas del aprendizaje y la memoria.
8. Experiencia y aprendizaje tempranos. Neurogénesis y plasticidad neuronal. Estudios sobre privación y enriquecimiento sensorial. Improntación.
9. Bases neurales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.
10. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos electrofisiológicos del aprendizaje. Estimulación del sistema nervioso central. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.
11. Psicobiología de la memoria (I): Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de consolidación.

12. Psicobiología de la memoria (II): Bases químicas. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Hormonas y memoria.
13. Condicionamiento de respuestas vegetativas. Condicionamiento clásico de las respuestas electrodérmicas, cardíacas y electroencefalográficas. Condicionamiento interoceptivo.
14. Condicionamiento de respuestas vegetativas (II). Condicionamiento instrumental de funciones vegetativas. Estudios iniciales. Sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos.
15. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociatividad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica".

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

16. Motivación primaria: Introducción. Delimitación teórica de los conceptos motivacionales. Principales teorías psicobiológicas de la motivación.
17. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: Síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica.
18. Psicofisiología de la sed y de la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no-homeostáticos de la regulación hídrica.
19. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
20. Conducta maternal. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores y carnívoros. Efectos del contacto y la separación materna en primates.
21. Autorrecompensa. Introducción: Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: Aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
22. Ansiedad. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: El sistema septohipocámpico y la ansiedad.

23. Las emociones. Introducción: Definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. Teorías psicobiológicas de la emoción.
24. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso autónomo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción y expresión emocional. Autorregulación de los estados emocionales.
25. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción. Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos y farmacológicos de las emociones.
26. Psicofisiología del estrés. Introducción. Concepto de síndrome general de adaptación. Hormonas y estrés. Fisiología corticovisceral y condicionamiento interoceptivo.
27. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Niveles de glucemia y conducta agresiva.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PSICOFISIOLOGIA

28. Diferencias de sexo y conducta. Introducción. Conducta sexodimórfica en roedores y primates. Conducta sexodimórfica en la especie humana. Psicofisiología del ciclo menstrual.
29. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. Herencia y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.
30. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.
31. Psicología anormal y psicofisiología. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

32. Psicobiología del lenguaje. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Biología del desarrollo del lenguaje.

33. Psicofisiología del pensamiento y la conciencia. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.
34. Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

Manuales

- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). Psicología fisiológica. México: Interamericana.
- Carlson, N. R. (1982). Fisiología de la conducta. México: CECSA.
- Guillamón, A. (1982). Fundamentos biológicos de la conducta. Madrid: UNED.
- House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. L. y otros (1971). Introducción a la psicología fisiológica. Madrid: Taller de Ediciones J. B.
- Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1981). Principles of neural science. Nueva York: Elsevier.
- Leukel, F. (1978). Introducción a la psicología fisiológica. Barcelona: Herder.
- Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED.
- Schwartz, M. (1982). Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra.
- Thompson, R. F. (1973). Fundamentos de psicología fisiológica. México: Trillas.
- Thompson, R. F. (1977). Introducción a la psicología fisiológica. México: Harla.

Lecturas

Atkinson, R. C. (1975). Psicología Contemporánea. Madrid: Blume.

Crick, F. y otros (1979). El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia.

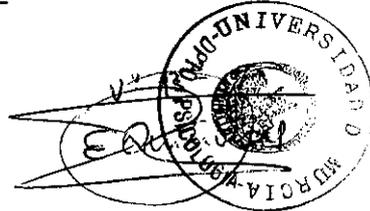
Gray, J. A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.

Luria, A. R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.

Powell, G. E. (1981). Cerebro y personalidad. Madrid: Marova.

Thompson, R. F. (1979). Psicología fisiológica. Madrid: Blume.

J. M. Martín



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Asignatura: ESTADISTICA II
Curso: 3º
Profesor: Julio Sánchez Meca
Curso académico: 1986-87.

OBJETIVOS

La implantación de la asignatura de ESTADISTICA II en el curriculum de Psicología se inscribe dentro de las asignaturas de corte metodológico, cuya principal finalidad es la de formar al alumno en la correcta aplicación del método científico en la investigación psicológica.

La investigación en las Ciencias del Comportamiento puede definirse como el proceso encaminado a la consecución de cuatro objetivos generales: la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen (Walker, 1985)¹.

Partiendo de este marco general, la asignatura de ESTADISTICA II tiene como finalidad básica ofrecer al estudiante de Psicología una iniciación a los métodos estadísticos de uso común en las Ciencias Sociales y del Comportamiento. De acuerdo con este planteamiento, los contenidos de la asignatura pretenden que el estudiante alcance los siguientes objetivos:

1. Dominar el vocabulario estadístico y el lenguaje técnico propio de la investigación psicológica.
2. Interpretar correctamente los resultados estadísticos.
3. Comprender la lógica subyacente a los métodos estadísticos aplicados.
4. Aplicar correctamente las pruebas estadísticas a cada problema de investigación particular.

CONTENIDO

Los conocimientos adquiridos por el alumno en la asignatura de ESTADISTICA I en el curso anterior deberán ser puestos en práctica como línea de base para una asimilación coherente y fundamentada de la asignatura. Dichos conocimientos implican estadística descriptiva, nociones de probabilidad y los conceptos de variable aleatoria y de distribución de probabilidad.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se ha dividido la información de la asignatura en tres partes. La primera parte, de carácter eminentemente teórico, ofrecerá un tratamiento de las distribuciones de probabilidad más

(1) Walker, J.T. Using Statistics for Psychological Research: An Introduction.
New York, NY: Holt, Rinehart & Winston, 1985.

comúnmente aplicadas en Estadística Inferencial. En la segunda parte se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, incluyendo un somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la estimación. Finalmente, la tercera parte del programa abordará el análisis estadístico propiamente dicho con una exposición de la teoría del contraste de hipótesis seguida de las pruebas de significación más frecuentes al uso en Ciencias del Comportamiento, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el análisis de varianza y de regresión, hasta las técnicas no paramétricas.

METODOLOGIA DE LAS CLASES

La asignatura se impartirá metodológicamente mediante dos tipos de clases:

1. Las clases teóricas, en las que se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa.
2. La información teórica se complementará con las clases prácticas, en las que se resolverán problemas y toda clase de dudas sobre los temas. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas en el día y hora que posteriormente se fijará de mutuo acuerdo entre el profesor y los alumnos. Los asistentes a las prácticas deberán ir provistos de todo el material necesario para el correcto seguimiento de las explicaciones (libro de problemas, formulario, apéndice de tablas estadísticas, calculadora, etc.).

PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a la asignatura en dos evaluaciones parciales, la primera a celebrar en el mes de febrero y la segunda en el mes de junio. La primera evaluación parcial abarcará los temas 1 al 8 inclusive y la segunda, los temas 9 al 14.

El alumno que siga este sistema de evaluación quedará exento del examen final si se encuentra en una de las siguientes situaciones: (a) si obtiene 5 puntos, al menos, en cada parcial; y (b) si la media de los dos parciales es, al menos, de 5 puntos, siempre y cuando la peor calificación de las dos evaluaciones no baje de 4 puntos.

Los alumnos que no hayan seguido el sistema de evaluación o que, aun siguiéndolo, no hayan alcanzado ninguno de los criterios arriba expuestos, deberán presentarse a una prueba final en junio para superar la asignatura.

Los alumnos no asistentes no podrán seguir el sistema de evaluación por parciales y se presentarán igualmente a la prueba final.



EVALUACIONES

Cada evaluación parcial, así como la prueba ordinaria de junio y la extraordinaria de septiembre, estará compuesta de dos partes:

1. Parte teórica: consistirá en una prueba objetiva de 70 ítems.
2. Parte práctica: consistirá en la resolución de cinco problemas.

Será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte de la evaluación para superarla; o bien, obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

PROGRAMA

Introducción

Parte I: Teoría de Distribuciones

1. Distribuciones teóricas discretas
2. Distribuciones teóricas continuas

Parte II: Estadística Inferencial

3. Ideas previas de Estadística Inferencial
4. La distribución muestral
5. Teoría de la estimación

Parte III: Análisis Estadístico

6. Contraste de hipótesis
7. Contraste de hipótesis: Un sola muestra
8. Contraste de Hipótesis: Dos muestras
9. Análisis de varianza de un factor
10. Comparaciones entre medias de grupo
11. Otros tipos de análisis de varianza
12. Análisis de regresión simple
13. Estadística no paramétrica: Análisis de tablas de contingencia y bondad de ajuste con Chi-Cuadrado de Pearson
14. Estadística no paramétrica: Una, dos ó más muestras.

BIBLIOGRAFIA

Los contenidos del programa arriba expuesto podrán confrontarse con la lectura de dos textos, uno teórico y otro práctico:

- ATO GARCIA, M.; LOPEZ PINA, J.A. & SERRANO, J.M. (1981). Fundamentos de Estadística Inferencial. Murcia: Yerba.
- ATO GARCIA, M.; SANCHEZ MECA, J. & CASTELLAR; M.E. (1983). Problemas de Estadística Inferencial. Aplicaciones en Psicología. Murcia: Yerba.

Otros textos que pueden servir de consulta son los siguientes:

1. Textos de carácter teórico:



AMON, J. Estadística para Psicólogos. 2: Probabilidad e Estadística Inferencial. Madrid: Pirámide, 1980.

BRUNK, H.D. Introducción a la Estadística Matemática. México: Trillas, 1979.

GEDU, Y.L. Análisis Estadístico. México: Interamericana, 1972.

CUADRAS, C.M.; ECHEVERRÍA, B.; MATEO, J. & SÁNCHEZ, P. Fundamentos de Estadística. Aplicación a las Ciencias Humanas. Barcelona: PPU, 1984.

DOMENECH I MASSONS, J.M. Bioestadística: Métodos Estadísticos para Investigadores. Barcelona: Herder, 1977.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974.

GUILFORD, J.P. & FRUCHTEL, B. Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación. México: McGraw Hill, 1984.

GUTIERREZ CEBRIA, S. Estadística Aplicada (Especial para biólogos, médicos y psicólogos). Valencia: Facsímil, 1976.

HAYS, W.L. Statistics. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston, 1980.

MARTINEZ ARTAS, M.R. Psicología Matemática II. Madrid: UNED, 1980.

MENDENHALL, W. Introducción a la Probabilidad y a la Estadística. Belmont, CA: Wadsworth, 1982.

NORTES CHECA, A. Estadística Teórica y Aplicada. Burgos: Santiago Rodríguez, 1977.

WONNACOTT, T.H. & WONNACOTT, R.J. Introducción a la Estadística. México: Limusa, 1979.

YAMANE, T. Estadística. México: Harla, 1979.

2. Manuales de problemas:

CALVO, F. & SARRAIONA, J. Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales. Barcelona: CEAC, 1983.

DOMENECH, J.M. y cols. Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología. Barcelona: Herder, 1982.

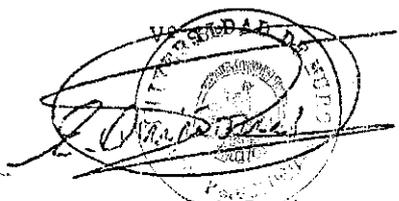
LOPEZ DE LA MAJANARA, B. Problemas de Estadística. Madrid: Pirámide, 1979.

NORTES CHECA, A. 300 Problemas de Estadística. Murcia: González Palencia, 1986.

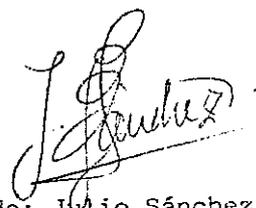
RIGGS, S. Ejercicios de Estadística. Madrid: ICE, 1981.

SEISDEDOS, N. El Error en Psicometría. Madrid: Marova, 1977.

SPIEGEL, M.R. Estadística. McGraw Hill, colección Schaum, 1970.



El Director del Depto.



Fdo: Julio Sánchez Meca
Profesor de la asignatura



Programa de PSICOLOGIA EVOLUTIVA
Profesor: Dr.D. José Antonio CARRANZA CARNICERO
Curso: 1986/87

OBJETIVOS

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre los métodos ideados para estudiar los organismos - conforme se desarrollan con el tiempo, los hechos y datos que se poseen sobre los - individuos de diferentes edades, antecedentes, y personalidad; y por último, sobre - los marcos teóricos contruidos para explicar tanto las conductas observadas como - los cambios que experimentan a lo largo del ciclo vital. En definitiva, se trata de proporcionar una visión global sobre el desarrollo humano. No obstante, a pesar del interés que despierta, presenta algunos problemas para su enseñanza, dada la amplitud que su objeto de estudio comprende, la diversidad de enfoques y métodos de investigación que lleva implícitos y los inconvenientes al abordar los cambios que ha traído consigo el enorme incremento de datos procedentes de las investigaciones en los últimos años. Así pues, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los aspectos citados, ya que ello será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera.

METODOLOGIA

Para llevar a efecto estos objetivos, se deberá combinar la información que el profesor proporcionará sobre cada uno de los temas del programa, tratando de organizar de forma razonable los principios, datos, pormenores, y tensiones que se encuentran implícitos en cada uno de ellos; con unas lecturas programadas que el alumno -- deberá realizar. Estas lecturas, se encontrarán basicamente en los textos: PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; y CARRETERO, M. (Comps): Psicología Evolutiva. Volúmenes 1,2,y 3. Madrid: Alianza Universidad Textos 1984; que tanto por su rigor científico como por su calidad expositiva, nos han parecido de mayor interés. A estos, habrá que adjuntar algunos documentos de trabajo como complemento de la información sobre los temas tratados. Además, con caracter voluntario, se planificarán diversas actividades tales - como Seminarios, Lectura crítica de artículos de investigación, y colaboración en -- alguna de las investigaciones que se esten realizando en el Area.

Por último, habría que hacer mención a la incorporación de los recursos audiovisuales a la enseñanza de nuestra disciplina. Con ello, en determinados aspectos se han podido subsanar, al menos en parte, algunas dificultades, como es la realización de trabajos prácticos experimentales. Por otra parte, tambien prestan un servicio de apoyo para la mejor comprensión de algunos contenidos.

La evaluación consistirá para los alumnos oficiales en dos pruebas eliminatorias correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será superada una vez -- eliminados los dos parciales o aprobado el examen final que tendrá lugar en Junio. La no superación de la asignatura en su totalidad en Junio, conllevará la presentación en Septiembre con todo el programa. El primer examen parcial queda fechado para el -- día 22 de Febrero de 1986; el segundo examen parcial se llevará a efecto el día 31 de Mayo de 1986. El examen final, para aquellos que no hayan superado alguno de estos --



parciales, se celebrará el día 21 de Junio de 1986. Todo ello sin menos cabo de lo -- que los Estatutos aprobados por nuestra Universidad dicten al respecto, así como por otras circunstancias académicas. Los alumnos libres efectuarán un examen sobre la -- totalidad del programa de la asignatura.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

INTRODUCCION

Tema 1: El desarrollo humano y su estudio: 1.1 Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva. 1.2. Teorías del desarrollo. 1.3. Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas. 1.4. Metodología de investigación en Psicología Evolutiva.

PARTE I LOS INICIOS

Tema 2: Crecimiento prenatal y embarazo: 2.1. La herencia biológica. -- 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. -- 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El proceso del nacimiento y sus consecuencias.

PARTE II LA INFANCIA

Tema 3: De los reflejos a la acción: El recién nacido: 3.1. Capacidades del recién nacido: los reflejos. 3.2. Aprendizaje en la temprana infancia: condicionamiento y aprendizaje instrumental. 3.3. Capacidades sensoriales básicas: visión, oído, tacto, gusto, y olfato. 3.4. el desarrollo de las acciones: combinando reflejos para producir una acción.

Tema 4: De la acción al pensamiento: cognición, percepción, y comunicación: 4.1. Desarrollo físico: habilidades motoras. 4.2. Desarrollo perceptivo: del reconocimiento de rostros a la emergencia del yo. 4.3. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje. 4.4. Desarrollo cognitivo: la inteligencia durante el periodo sensorio-motor: 4.4.1. Cuestiones metodológicas. 4.4.2. De los reflejos a la representación. 4.4.3. Evolución de las nociones de objeto, espacio, causalidad y tiempo. 4.4.4. Estudios de replicación.

Tema 5: Los orígenes de la personalidad: 5.1. Temperamento y cambio. -- 5.2. La interacción madre-hijo. 5.3. El aprendizaje social: imitación, aprendizaje observacional, y teoría social-cognitiva del -- aprendizaje. 5.4. Estableciendo la relación padres-hijo: El Apego. 5.5. Construyendo el Yo. 5.5. Continuidad del desarrollo de la personalidad.

PARTE III LOS AÑOS PREESCOLARES

Tema 6: La habilidad para pensar y hablar: 6.1. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.: 6.1.1. De la acción a la operación: preconceptos e intuiciones. 6.1.2. Egocentrismo y -- toma de perspectivas. 6.1.3. El establecimiento de invariantes. -- 6.2. Adquiriendo el lenguaje.: 6.2.1. Los elementos del lenguaje. 6.2.2. Las primeras etapas del lenguaje. 6.2.3. Los significados de las primeras palabras. 6.2.4. El desarrollo del significado. -- 6.2.5. El desarrollo de la pragmática. 6.2.6. La polémica de las



Tema 7: Convirtiéndose en un miembro de la sociedad.: 7.1. Definiendo el concepto de socialización. 7.2. La adquisición de los papeles -- sexuales: bases biológicas, sociales, y cognitivas. 7.3. La identificación: Freud y Erikson. 7.4. La socialización en la familia. 7.5. La televisión como agente de socialización.

Tema 8: Asentando las bases para la escolarización.: 8.1. Las señales del sistema nervioso. 8.2. Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo. 8.3. La perspectiva de la escuela soviética. 8.4. La mediación en la solución de problemas.

Tema 9: El desarrollo de la memoria.: 9.1. Procesos básicos. 9.2. Memoria como conocimiento. 9.3. Estrategias de memoria: estrategias de -- almacenamiento y de recuperación. 9.4. Desarrollo de las estrategias de memoria. 9.5. Metamemoria.

PARTE IV LOS AÑOS ESCOLARES

Tema 10: Pensando, percibiendo, y aprendiendo sistemáticamente.: 10.1. - Periodo operacional concreto.: 10.1.1. Una lógica de la conducta. 10.1.2. Nociones de conservación, clasificación, y seriación. -- 10.1.3. Influencia de la memoria y del contexto lingüístico en -- las operaciones concretas. 10.2. Evaluación y explicaciones ---- alternativas de las operaciones concretas. 10.3. Habilidades y - escolarización.: 10.3.1. La influencia del lenguaje. 10.3.2. Los efectos de la escolarización.

Tema 11: Participando en el mundo social.: 11.1 Socialización en la familia. 11.2. Socialización en la escuela. 11.3. Amistades infantiles. 11.4. Iguales versus Adultos.

Tema 12: El desarrollo moral.: 12.1. Teoría del Aprendizaje Social. --- 12.2. Teorías cognitivo-evolutivas sobre el desarrollo moral. - 12.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral. 12.4. Responsabilidad objetiva frente a subjetiva y el problema de diferenciar las intenciones y las consecuencias.

PARTE V LA ADOLESCENCIA

Tema 13: Comenzando a pensar de forma abstracta.: 13.1. Cambios físicos - en la adolescencia. 13.2. El pensamiento operacional formal: razonar como un científico. 13.3. Evaluación y alternativas críticas a las operaciones formales. 13.4. Limitaciones del pensamiento adolescente.

Tema 14: Creando una identidad personal.: 14.1. La meta del desarrollo -- adolescente: una identidad personal. 14.2. El contexto social de la formación de la identidad. 14.3. Los adolescentes y sus padres. 14.4. Sociedad adolescente. 14.5. Sexo e identidad. 14.6. Motivación de logro, escuela, e identidad profesional.

PARTE VI EDAD ADULTA Y VEJEZ

Tema 15: La cognición en la edad adulta.: 15.1. Capacidades intelectuales. 15.2. Influencias del ambiente. 15.3. Edad y rendimiento.



- Tema 16: Personalidad y mundo social.: 16.1. Identidad. 16.2. Continuidad y cambio de los papeles sexuales. 16.3. Alteraciones en la vida familiar. 16.4. El entorno socio-laboral.
- Tema 17: El último periodo de la vida: La vejez.: 17.1. La cognición en la vejez: regresión intelectual. 17.2. Solución de problemas. - 17.3. Aprendizaje y memoria.
- Tema 18: Destino social de la vejez.: 18.1. Orden y desorden de la personalidad. 18.2. Autoconcepto y autoestima. 18.3. La familia en la vejez.

BIBLIOGRAFIA

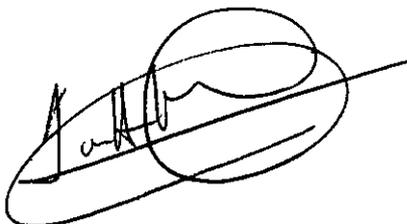
- ADELSON, J.: Handbook of adolescent psychology. Wiley. New York, 1980.
- AJURIAGUERRA, J.: Manual de Psiquiatría Infantil. Toray-Masson. Barcelona, 1976.
- ALEXANDER, Th.; RUODIN, P.; GORMAN, B.: Psicología Evolutiva. Pirámide. Madrid, 1984.
- BALDWIN, A.L.: Theories of child development. Wiley. New York, 1980.
- BALTES, P.B.; REESE, H.W.; NESSELROADE, J.R.: Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid. Morata. 1981.
- BANDURA, A. y WALTERS, R.: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. Madrid, 1977.
- BIEHLER, R.: Introducción al desarrollo del niño. Diana. México, 1980.
- BIJOU-BAER.: Psicología del desarrollo infantil. Trillas. México, 1976.
- BORNSTEIN, M.H. y LAMB, M.E.: Developmental Psychology: An advanced textbook. L.E.A. Hillsdale, New Jersey. 1984.
- BOWER, T.G.R.: El desarrollo del niño pequeño. Debate. Madrid. 1979.
- BOWER, T.G.R.: Psicología del desarrollo. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: Psychology and language. H.B.J. 1977.
- DELVAL, J.: Lecturas de Psicología del niño (2 Vols.) Alianza. Madrid. 1978.
- ELKIND, D.: Niños y adolescentes. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- ELKIND, D. y WEINER, I.B.: Development of the child. Wiley. New York. 1978.
- FISCHER, K.W. y LAZERSON, A.: Human Development. Freeman and Company. New York. 1984.
- FLAVELL, J.: La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Paidós. Barcelona. 1981.
- FLAVELL, J.: El desarrollo cognitivo. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- GARDNER, H.: Developmental Psychology. Little Brown. New York. 1982.
- GEBER, B.A. (Comp.): Piaget y el conocimiento. Paidós. Barcelona. 1980.
- GINSBURG, H. y OPPER, S.: Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Prentice-Hall. Madrid. 1977
- GLICK, J. y CLARKE-STEWART, K.A.: The development of social understanding. Garner Press. New York. 1978.
- GOLINKOFF, R.M. (Ed): The transition from prelinguistic to linguistic communication. L.E.A. Hillsdale, N.J.: 1983.
- GRINDER, R.E.: Adolescence. Wiley. New York. 1978.
- HURLOCK, E.B.: El desarrollo del niño. McGraw-Hill. México. 1982.
- HURTIG, M. y RONDAL, J.A. (Dir.): Introduction à la Psychologie de l'enfant. P. Mardaga Editeur. 1981.
- KAGAN, J. et al.: Infancy. Harvard University Press. 1980.
- LAMB, M.E. y CAMPOS, J.J.: Development in Infancy: An introduction. New York. Random House. 1982.
- LEHR, U.: Psicología de la Senectud. Herder. Barcelona. 1980.
- MCCANDLESS, B.R. y TROTTER, R.J.: Conducta y desarrollo del niño. Interamericana. México, 1981.
- MUSSEN, P. (ed): Handbook of child Psychology (4 Vols.). Wiley. New York. 1983.
- MUSSEN, P.: Desarrollo psicológico del niño. Trillas México 1983.
- MUSSEN, P. CONGER, y KAGAN, J.: Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México. 1982.
- NEWMAN, B.M. y NEWMAN, Ph.R.: Desarrollo del niño. Limusa. México. 1983.
- NICKEL, H.: Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia (2 Vols.). Herder. Barcelona. 1976.
- OSOFSKY, J.D.: Handbook of infant development. Wiley. New York. 1979.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W.: Psicología del desarrollo. McGraw-Hill. México. 1978.
- PIAGET, J. e INHELDER, B.: Psicología del niño. Morata. Madrid. 1975.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. et al.: Juego y desarrollo. Crítica. Barcelona. 1982.



- SCHELL, R.E. y HALL, E.: Developmental Psychology Today. Random House. New York. 1979.
- SCHRAML, W.J.: Introducción a la psicología moderna del desarrollo. Herder. Barcelona. 1977.
- SIGUAN, M.: Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Pirámide. Madrid. 1984.
- STRAITON, P. (Ed): Psychobiology of the human newborn. New York. Wiley. 1982.
- TRAN-TONG: Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva. Pablo del Río. Madrid. 1981
- TRIVERS, J.H.: The growing child. Scott, Foresman. New York. 1982.
- TRONICK, E.Z. (Ed): Social interchange in infancy: Affect, cognition and communication. University Park Press 1982.
- WATSON, R. Psicología Infantil. Aguilar. Madrid. 1975.
- WOLMAN, B.B. (Ed): Handbook of developmental psychology. Prentice-Hall. Englewood Cliffs. N.J.: 1982.

MURCIA A 16 de SEPTIEMBRE DE 1985

Eni de. Martínez



Asignatura: TÉCNICAS PROYECTIVAS

Prof.: Carmen S. Montalvo

1.- OBJETIVOS:

La intención de esta asignatura se concretiza en tres objetivos fundamentales:

- a/ Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los distintos instrumentos proyectivos existentes para el estudio y diagnóstico de la personalidad.
- b/ Profundizar en las técnicas más usuales e importantes dentro de la batería proyectiva.
- c/ Posibilitar un conocimiento práctico de dichas técnicas que permita al alumno aplicarlas en el ámbito de la Psicología Aplicada o en la Investigación.

2.- METODOLOGIA:

- a/ Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.
- b/ Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes.
- c/ Se realizarán trabajos de acercamiento diagnóstico, dirigidos por la profesora de la asignatura.

3.- EVALUACION:

- a/ Alumnos oficiales:
 - Tendrán derecho a exámenes parciales, en número que se establecerá más adelante, según el desarrollo del curso y el interés de todos. Los parciales serán eliminatorios.
 - Habrá una prueba final, al término del curso, en la que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.
 - Aquellos alumnos que aprueben los parciales y deseen subir nota, deberán entregar al final de curso, un trabajo en el que valorará e interpretará algunos de los test explicados en clase.
 - Los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de septiembre.



b/ Alumnos libres:

-Aquellos alumnos libres que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con la profesora, decidan someterse al régimen normal de la clase.

-De no ser así, prepararán la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados al final de curso en un único examen teórico-práctico.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:06. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OU=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- . TEMARIO . -

TEMA I. Teoría de las Técnicas Proyectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y validez.
- Baterías y campos de aplicación.

TEMA II. Técnicas Proyectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana. (K. Machover).
- Test de la Familia. (L. Corman).
- Otros tests gráficos: DFH, HTP....

TEMA III. Técnicas proyectivas verbales.

- Tests Desiderativos (Pigem-Berstein).
- Fabulas de Dúss.
- Test de Frases incompletas de Rotter.
- Test de Asociación de palabras (Rapaport).

TEMA IV. Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V. Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z" de Zulliger.
- Test de las manchas de tinta de Holtzman.

TEMA VI. Test de Apercepción Temática (TAT).

- Historia.
- Descripción y fundamentos básicos.
- Formas de aplicación e interpretación.

TEMA VII. Técnicas semejantes al TAT.

- CAT
- Test de Relaciones objetales (Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenzweig.
- Test "Pata Negra" (L. Corman).

TEMA VIII. Tests Lúdicos y de construcción.

=====



- . B I B L I O G R A F I A . -

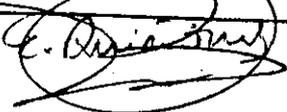
- 1.-ABERASTURY,A. "El juego de construir casas".Paidós, B.Aires-61
- 2.-ABUCHAEM,J. "El proceso diagnóstico".Paidós.
- 3.-ABT,L.E. y BELLAK,L. "Psicología Proyectiva". Paidós,B.Aires-78
- 4.-ALCOCK,T.H."La prueba del Rorschach en la práctica".F.G.E.México-65
- 5.-ANASTASI,A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74
- X 6.-ANDERSON,H.H. y ANDERSON,G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico".Rialp, Madrid-76.
- 7.-AUBIN; H. "El dibujo del niño inadaptado". Laia, Barcelona-74.
- 8.-BARINGOLTZ,S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva-visión, B. Aires-79
- 9.-BATES, L. y otros."El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- X 10.-BELL, J. E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71
- 11.-BELLAK,L. "Test de Apercepción infantil".Paidós, B. Aires-59
- 12.- " "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT,CAT y SAT".Paidós.
- 13.-BOHM,E."Manual de psicodiagnóstico del Rorschach".Morata, Madrid-71
- 14.- " "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72
- 15.-CAKUGORMK,"Nueva Interpretación psicológica de dibujos de la figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- 16.-CDRMAN,L. "El test del dibujo de la familia".Kapelusz,B.Aires-67
- 17.- " "El test de los garabatos".Kapelusz,B. Aires-77
3. 18.- " "El test P.N."(III tomos).Herder,Barcelona 79-81-83
- 19.-DUSS,L."El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA,Madrid-80
- 20.-ENDARA,J."Test de Rorschach".Ed. Cient-Médica,Barcelona-67
- 21.-EXNER,J.E."Sistema Comprensivo del Rorschach"(3 tomos).Pablo del Rio, Madrid-78.
- 22.-FERNANDEZ BALLESTEROS,R."Psicodiagnóstico:Concepto y metodología".Cincel, Madrid-80
- 23.-FONT,J.M.L. "Test de la familia".Dikos-Tau,Barcelona-78
- 24.-GAYRAL,L. "Test de personalidad para la clínica psicológica". Paidós,B.Aires,67
- 25.-GRASSANO DE PICCOLO,E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas".Nueva Visión, B. Aires-77



- 28.-HOLTZMAN,W.H. "Interpretación de manchas de tinta". Trillas, México,7
- 29.-KLOPFER;B. y DAVIDSON,H.H."Manual introductorio a la técnica del Rorschach". Paidós, B.Aires.
- 30.-KLOPFER,B. y Kelly, D. "Técnica del diagnóstico del Rorschach"
- 31.-KOCH,K. "ER test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62
- 32.-KOPPITZ,E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe, B. Aires.
- 33.-LOOSLI-USTERI,M. "Manual práctico del test de Rorschach". Rialp, Madrid-65
- 34.-LUQUET,G.H. "El dibujo infantil". Ed. Médico-Técnica,Barcelona-78
- 35.-MEGARGEE,L. "Métrica de la personalidad"(IyII). Trillas,México-71
- 36.-MEILI-OWORETZKI,G. "El dibujo de la Figura Humana". Oikos-Tau,79
- 37.-MORALI-DANINOS,A y otros. "La técnica del test Z". TEA, Madrid-80
- 38.-MUCHIELLI,R. "El juego del Mundo y el test de la Aídea Imaginaria" Kapelusz,B.Aires-68
- 39.-MURRAY,H.A. "Test de Apercepción Temática".Paidós, B. Aires-58
- 40.-NEJAMKIS,J. "Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños" Alex editor,B. Aires-77
- 41.-ORLANDO,I. "La interpretación dinámica del Rorschach".Paidos, B. Aires-76
- 42.-PHILLIPSON,H. "Test de relaciones objetales".Paidos, B. Aires-65
- 43.-PICHOT,P. "Los tests mentales".Paidós. B. Aires-76
- 44.-PORTUONDO,J.A. "Test proyectivo de K. Machover".B.Nueva.Madrid-77
- 45.- " "Interpretación psicoanalítica del psicodiagnóstico del Rorschach".Biblioteca Nueva,Madrid-72.
- 46.-PORTUONDO,J.A. "Zonas clásicas y zonas especiales del test de Rochach".Biblioteca Nueva,Madrid-74
- 47.-POTKEY,CH. "El psicólogo clínico y el Rorschach".Eudeba-73
- 48.-RABIN,A.I. Y HAWORTH."Técnicas proyectivas para niños".Paidós
- 49.-RAPAPORT,D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas".Hormé,B.Aires-78
- 50.-RAPAPORT;D. "Tests de diagnóstico psicológico".Paidós,B.Aires-76
- 51.-RAUS de TRAUDENBERG,N."La práctica del Rorschach".Pablo del Rio, Madrid-77



- 53.-ROVIRA,F.M."El Rorschach.Nuevas aportaciones de Exner al sistema Comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables".Siglo XXI,Madrid-83
- 54.-SCHACHTER,M y KLOPFER,B. "Introducción al psicodiagnóstico del Rorschach".
- 55.-SIQUIER de OCAMPO,M.L. y otros."Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76
- 56.-SMALL,L."Manual para la localización y clasificación del test de Rorschach".
- 57.-STERN,E. "Tests proyectivos de invención y completamiento de relatos".
- 58.-STORA;R. "El test del árbol". Paidós,1980.
- 59.-VERNON,J.E. "Diagnóstico de la personalidad". Paidós.
- 60.-VERTHELER,R.F. "El test de relaciones objetales de Phillipson". Nueva Visión,B.Aires-76
- 61.-WIDLOCHER,D. "Los dibujos de los niños". Herder,Barcelona-75

Vº Bº




OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel científico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología.
- 2.- Conocimiento científico de las diferencias humanas y de las teorías y diversos enfoques de su descripción y explicación.
- 3.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial.
- 4.- Práctica de diseños diferenciales, evaluación de textos científicos sobre diferencias de conducta, conocimiento de la bibliografía básica.

METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en cinco elementos básicos:

- 1.- Clases teóricas.
- 2.- Lecturas seleccionadas.
- 3.- Seminarios sobre temas específicos.
- 4.- Laboratorio de prácticas.
- 5.- Trabajos personales.

EVALUACION

La evaluación del aprendizaje del alumno se realizará a través de dos sistemas alternativos entre los que el alumno deberá elegir:

- 1.- Sistema de pruebas parciales con posible recuperación a fin de curso. Sólo podrán optar por este sistema los alumnos que participen durante todo el curso de los cinco elementos del método didáctico.
- 2.- Sistema de una única prueba final con una parte teórica y una parte práctica. Pueden optar por ella los alumnos que no deseen o puedan participar en los cinco elementos del método didáctico.

Los alumnos no aprobados a fin de curso, podrán optar a la prueba extraordinaria del mes de Septiembre, debiendo examinarse en todos los casos de la asignatura completa.

TEMARIO

Parte 1: CONCEPTO, OBJETO Y METODO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

TEMA 1: EL CONCEPTO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Configuración histórica de la disciplina.- Caracterización de la Psicología Diferencial por sus condicionamientos históricos.- Concepto científico de la Psicología Diferencial.- Cuestiones básicas polemizadas: 1) enfoque nomotético o idiosincrático, 2) ¿descripción o/y explicación?, 3) ¿ciencia o tecnología?.- Estado actual de la Psicología teórica y papel que en ella ocupa la Psicología Diferencial.- Entronque con otras disciplinas de la Psicología científica.

TEMA 2: EL OBJETO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Las diferencias en conducta y actividad psíquica como objeto de la Psicología Diferencial.- La epistemología de las diferencias.- La estabilidad de las diferencias: persona y situación: el interaccionismo como vía alternativa.- Criterios cualitativos y cuantitativos de diferenciación.- Principales campos de diferenciación: ámbito y criterios de di-



TEMA 3: LA METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- La metodología científica.- Los métodos y diseños básicos de investigación y sus clases: métodos manipulativo, no manipulativo, específicamente observacional y clínico.- La validez de los diversos métodos de investigación.- El método específico de la Psicología Diferencial.- Diversas clases de métodos diferenciales: transversales y longitudinales.- Fases de la investigación diferencial.

TEMA 4: LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION: LAS VARIABLES Y SU MEDIDA.- Identificación y medición de variables.- Concepto y naturaleza de las variables.- Variables teórico-explicativas; la medida de las variables: las escalas, los tests y los cuestionarios.

TEMA 5: LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION: EL DISEÑO.- Selección de métodos y diseño.- Operativización de hipótesis.- Identificación funcional de las variables experimentales.- Clasificación y control de las variables extrañas.- El muestreo.- Adecuación a la hipótesis estadística y al proceso de decisión y elección de técnicas estadísticas.- Fases del diseño.

TEMA 6: LAS TECNICAS DE ANALISIS EN PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Clasificación de las técnicas de análisis estadístico diferencial.- Principales técnicas comparativas.- Principales técnicas correlacionales: predictivas, descriptivas y causales.

Parte 2: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS

TEMA 7: LA CUESTION HERENCIA-AMBIENTE Y SU METODOLOGIA.- Desarrollo histórico.- Delimitación del problema.- Genética de poblaciones con caracteres monogénicos y caracteres poligénicos.- Modelos de investigación.- Los coeficientes de heredabilidad y de ambientalidad.- El análisis múltiple de varianza abstracta (MAVA).- Los diseños de investigación: diseños univariados y multivariados, monogénicos y poligénicos; diseños de herencia constante; diseños de ambiente constante; diseños de depresión de consanguinidad; diseños genealógicos; diseños con gemelos; diseños con adoptados.

TEMA 8: LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.- Investigaciones con animales.- Investigaciones con humanos.- Estudios mendelianos.- Estudios cromosómicos.- Estudios de familiares.- Los niños salvajes.- Estudios de gemelos.- Estudios de adopción.- Conclusiones.

Parte 3: LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 9: LOS MODELOS DE PERSONALIDAD.- La personalidad como organización global de la conducta o como temperamento.- Visión de conjunto de las teorías y modelos de la personalidad: modelos de banda ancha y de banda estrecha; modelos de rasgos y tipos; modelos biológicos, psicodinámicos, fenomenológicos, sociales situacionistas, interaccionales.- Elementos de la personalidad: variables temperamentales, motivacionales y cognitivas.- Sistemas de medida de la personalidad.

TEMA 10: LA CONSTITUCION FISICA Y LOS MODELOS TIPOLOGICOS.- Estereotipos de constitución física y conducta.- El concepto de constitución.- Conducta bioquímica, neurológica y psíquica.- Dimensiones anatómicas y conducta.- Los modelos tipológicos.- Las tipologías clásicas: principales tipologías.- Críticas a las tipologías.- Revisión y acercamiento actual a los modelos tipológicos.

TEMA 11: LOS MODELOS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD.- El modelo de CATTELL: su metodología; datos L, Q y T; los cuestionarios de personalidad; esbozos de tipologías.- El modelo de GUILFORD: sus fundamentos; cuestionarios de personalidad.- El modelo de EYSENCK: las dimensiones básicas de la personalidad y las tipologías; cuestionarios de personalidad.- El modelo de ROYCE: estructura y dinámica de la personalidad integradora.

TEMA 12: LAS DIFERENCIAS EN VARIABLES MOTIVACIONALES.- La estructura de la moti-



nentes de la motivación.- Motivación y necesidades: clasificaciones.- Actitudes: su definición por los tres componentes; la medida de las actitudes.- Intereses: estabilidad y medida de los intereses; validez predictiva de los tests de intereses.- Valores: clasificación; medida de los valores; valores e ideología política.

TEMA 13: LA INTELIGENCIA: NATURALEZA Y MEDIDA.- La naturaleza de la inteligencia.- Inteligencias A, B y C.- Inteligencia y aptitudes: modelos.- Los orígenes de las diferencias en inteligencia.- Aspectos genéticos.- Personalidad e inteligencia.- Inteligencia y medio ambiente.- La operativización de la inteligencia.- La medida de la inteligencia.- Psicometría de la inteligencia: los tests mentales, sus hallazgos y sus problemas.- El C.I.: significado, validez y estabilidad.- Los correlatos experimentales de la inteligencia psicométrica: paradigmas cronométricos; paradigmas de potenciales evocados.

TEMA 14: LOS MODELOS DE INTELIGENCIA.- Modelos psicométricos.- El modelo de Binet.- El modelo de Galton.- El modelo de Spearman.- Los modelos jerárquicos de la escuela británica.- Los modelos multifactoriales americanos.- El modelo de Thurstone.- El modelo de Guilford.- El modelo de Cattell.- El modelo de Jensen.- Sistematizaciones de los modelos factoriales (Rpyce y Messick).- Modelos cognitivos: inteligencia y paradigma cognitivo.- Inteligencia artificial.- Modelos cognitivos estructurales y funcionales.- Inteligencia y procesamiento de la información.- Modelos factoriales y modelos cognitivos.- Investigaciones sobre los correlatos cognitivos de los tests.- El modelo de Carroll.- El modelo de Sternberg.- Modelo de Piaget: fundamentos biológicos; invariantes funcionales; función reguladora, implicativa y explicativa de la inteligencia; funcionamiento de la inteligencia; problemas en la validez del modelo; la medida de la inteligencia.

TEMA 15: PRINCIPALES AREAS DE APTITUDES.- Aptitudes verbales.- El factor numérico y la aptitud matemática.- Aptitudes formales o de abstracción.- Estudios factoriales sobre la memoria.- Factores espaciales e inteligencia técnica.- Aptitudes psicométricas.- Aptitudes perceptivas.- Composición factorial de las aptitudes mecánicas y administrativas.- Aptitudes artísticas.- Las principales batallas de aptitudes.

TEMA 16: LAS DIFERENCIAS EN ESTILOS COGNITIVOS.- Configuración histórica de los estilos cognitivos.- Concepto.- Estilo cognitivo y personalidad.- Los estilos cognitivos y la tipologías.- Origen y desarrollo personal de los estilos cognitivos.- Influencia de los estilos cognitivos en el aprendizaje y la educación.- Los estilos cognitivos principales: concepto, instrumentos de evaluación y diferencias entre individuos.-

TEMA 17: LAS DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- La categorización de la creatividad.- La interpretación clásica de la creatividad como producto, o como proceso o como rasgo.- Los estudios cognitivos sobre la creatividad: las aportaciones de Guilford.- Creatividad e inteligencia.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad y sus problemas.- Factores hereditarios y ambientales de la creatividad.- La creatividad y la clínica, el aprendizaje, la profesión y la vida social.

TEMA 18: LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADEMICO Y PROFESIONAL.- El rendimiento académico y el desarrollo personal.- Medida del rendimiento académico.- Los determinantes personales del rendimiento académico.- Ambiente y rendimiento académico.- determinantes de la elección profesional.- El rendimiento profesional.- La predicción del rendimiento profesional.- Los rendimientos discrepantes: factores de personalidad, aptitudinales y ambientales.- Tipologías de estudiantes y profesionales.

Parte 4: LOS INDIVIDUOS EXCEPCIONALES

TEMA 19: PSICOLOGIA DE LOS SUPERDOTADOS Y GENIOS.- Concepto de superdotado.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Procesamiento de información y superdotación.- Origen social de los superdotados.- Estudios genéticos



TEMA 20: PSICOLOGIA DEL DEFICIENTE MENTAL.- Concepto y su evolución.- Clasificación de los deficientes mentales.- Teorías psicológicas de la deficiencia mental: genética, biología y ambiente.- Incidencia de la deficiencia mental.- Inteligencia, memoria y otras aptitudes del deficiente mental.- Aprendizaje del deficiente mental.- Personalidad y conducta adaptativa del deficiente mental: factores motivacionales y emocionales.- Los sujetos de aprendizaje lento.- Estrategias educativas para los deficientes.- Estrategias de inserción social y laboral de los deficientes mentales.

TEMA 21: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO FISICO.- Concepto.- Campo de las minusvalías: clasificación.- Etiología, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, ajuste y compensaciones sensoriales de algunos tipos específicos de minusvalía física: parálisis cerebral, sordera y ceguera.- Estrategias educativas y de inserción social y laboral.

Parte 5: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS

TEMA 22: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.- Edad y desarrollo.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Edad, ciclo vital y generación.- La metodología diferencial de investigación.- Enfoque multivariado.- Cambios cualitativos y cuantitativos en los rasgos a lo largo de la vida.- Edad e intereses y valores.

TEMA 23: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.- Sexo y género.- Estereotipos sexuales.- Biología y ambiente en el origen de las diferencias.- Metodología de investigación.- Diferencias en aptitudes, inteligencia, procesamiento de la información, personalidad, motivación, estilos cognitivos, creatividad, rendimiento académico y profesional.

TEMA 24: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LAS RAZAS Y CULTURAS.- Raza y conceptos afines.- Origen y clasificación de las razas.- Diseños para el estudio de las diferencias entre razas.- Diferencias en C.I. y aptitudes.- Diferencias en personalidad.- Teorías explicativas de las diferencias entre razas.- Cultura y conceptos afines.- Modelos de investigación transcultural.- Problemas de medida transculturales.- Diferencias transculturales en personalidad, inteligencia, estilos cognitivos y creatividad.- Psicología diferencial de los individuos y grupos bilingües.

TEMA 25: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.- Psicología diferencial de los grupos familiares; el hijo único y el hijo de padres separados.- Psicología diferencial de los marginados.- Las clases sociales: diferencias y su origen en C.I. y aptitudes, temperamento y motivación, socialización y lenguaje; educación compensatoria.- Grupos urbanos y rurales; diferencias; problemas migratorios.

MANUALES PRINCIPALES (se dará bibliografía en cada tema)

AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1981): Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer. En castellano, Psicología diferencial e investigación de la personalidad. Barcelona: Herder. 1986.

ANASTASI, A. (1958): Differential Psychology. New York: MacMillan. En castellano, Psicología Diferencial. Madrid: Aguilar, 1966.

BUSS, A.R.; POLEY, W. (1976): Individual Differences. Traits and factors. New York: Gardner Press. En castellano, Diferencias individuales: rasgos y factores. México: El Manual Moderno. 1979.

MINTON, H.L.; ACHNEIDER, F.W. (1980): Differential Psychology. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.

REUHLIN, M. (1969): La psychologie differentielle. París: PUF.

SANCHEZ CANOVAS, J. (1984): El marco teórico de la Psicología Diferencial. Valencia: Promolibro.

TYLER, L. (1965): The Psychology of human differences. New York: Appleton Century Crofts. En castellano, Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova. 1972.

WILLERMAN, J. (1970): The Psychology of individual and group differences. San -

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Departamento de Etica y Sociología

Asignatura: Sociología

Profesor: Francisco Muñoz

Curso: Tercero de Psicología. 1986 - 1987

TEMARIO

I. INTRODUCCION

1. Concepto de la Sociología

II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

2. La ciencia social anterior a Comte
3. El nacimiento de la Sociología: Augusto Comte y el positivismo sociológico.
4. Herbert Spencer y el organicismo sociológico
5. La sociología de Karl Marx
6. El desarrollo de la Sociología (I): el funcionalismo de Emile Durkheim
7. El desarrollo de la Sociología (II): Max Weber y la sociología comprensiva
8. Otros representantes del desarrollo de la Sociología
9. Escuelas y tendencias de la Sociología contemporánea

III. SOCIOLOGIA: CONCEPTOS BASICOS

A. Sistema social

10. Categorías y conglomerados
11. Los grupos sociales
12. Asociaciones voluntarias
13. La sociedad global

B. Sistema cultural

14. Pautas de conducta
15. Rol social
16. Instituciones sociales
17. Comunicación social
18. La cultura

C. Sistema de personalidad

19. La persona social
20. Status social

D. La dinámica de los sistemas socio-culturales

21. Los procesos sociales
22. Los procesos de estratificación social y de movilidad social

23. La desviación social.

24. El control social

25. El conflicto social

26. El cambio social y cultural

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

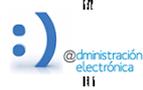
27. El método científico en Sociología

28. El proceso de investigación social

29. Técnicas de recogida de datos

30. Elaboración y análisis de los datos. Redacción del informe

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:39:06. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



BIBLIOGRAFIA BASICA

I. TEORIAS Y TENDENCIAS SOCIOLOGICAS

- Aron, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XX, Buenos Aires, 1976, 2 volúmenes
- Coser, L., The masters of sociological thoughts, Macmillan Com.
- Duncan Mitchell, G., Historia de la sociología, Guadarrama, Madrid, 1972, 2 vol.
- Ferrarotti, F., El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer, Península, Barcelona, 1975
- González Seara, L., La sociología, aventura dialéctica, Técnos, Madrid, 1971
- Gouldner, A., La crisis de la sociología occidental, Amorrortu, Buenos Aires, 1973
- Gurvitch, G., Los fundadores franceses de la sociología contemporánea, Nueva visión, Buenos Aires,
- Jiménez Blanco, J., y Moya, C., (eds.) Teoría sociológica contemporánea, Técnos, Madrid, 1970
- Lucas Marín, A., Fundamentos de teoría sociológica, Técnos, Madrid, 1986
- Martindale, D., La teoría sociológica: naturaleza y escuelas, Aguilar, Madrid, 1986
- Moya, C., Sociólogos y Sociología, Siglo XXI, Madrid, 1975
- Marcuse, H., Para una teoría crítica de la sociedad, Tiempo nuevo, Caracas, 1971
- Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 1977
- Smelser, N.J. y Warner, R.E., Teoría sociológica: análisis histórico y formal, Espasa-Calpe, Madrid, 1982
- Timasheff, N., La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo, F. C. E., México, 1974

II. TEXTOS GENERALES

- Adorno, Th. y Horkheimer, M., La sociedad, Ed. Proteo, Buenos Aires, 1969
- Berger, P., Introducción a la sociología, Limusa, México, 1976
- Chinoy, E., La sociedad. Una introducción sistemática, F.C.E., México, 1974
- Cazeneuve, J., Grandes nociones de Sociología, Cupsa editorial, Madrid, 1976
- Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977
- Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975
- Horton, P.B. y Hunt, Ch.L., Sociología, Mc Grauw-Hill, Madrid, 1976
- Inkeles, A., ¿Qué es la sociología? Uteha, México, 1975
- McIver, R.M. y Page, Ch.h., Sociología, Técnos, Madrid, 1972
- Maravall, J. M., La sociología de lo posible, Siglo XXI, Madrid, 1972
- Phillips, B., Sociología. Del concepto a la práctica, Mc Grauw-Hill, México, 1981
- Recaséns Siches, L., Sociología, Porrúa, México, 1976
- Rocher, G., Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona, 1973



III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL

Ander-Egg, E., Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1976

Boudon, R. y Lazarsfeld, P., Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1979, 2 volúmenes

Bujeda, J., Manual de técnicas de investigación social, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1974

Good, W. J. y Hatt, P. K., Metodología de la investigación social, Tillas, México, 1968

Kaplov, Th., La investigación sociológica, Editorial Laia, Barcelona, 1977

Mayntz, R., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Madrid, 1975

Fulido San Román, A., Estadística y técnicas de investigación, Anaya, Salamanca, 1971

Selltiz, G. y otros, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1974

Duverger, M., Métodos de las ciencias sociales, Ariel, Barcelona, 1962

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Editorial Paraninfo, Madrid, 1976

Vázquez Rodríguez, J., Lecciones de técnicas de investigación social, Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1982



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.986-87

PRIMER CICLO

Curso de adaptación.-

Psicobiología

Estadística

Historia de la Psicología*

Psicología Clínica

Evaluación Psicológica

(*) Ver programa de la asignatura de 2º curso

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Departamento de Psicología General

Area de Psicobiología

Programa de Psicobiología

Curso: 1986-87

Profesor: Jesús Gómez Amor

Objetivos Generales de la Asignatura

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los distintos procesos superiores característicos del ser humano.

Metodología

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso y de manera obligatoria, se impartirán clases prácticas de Psicofisiología Humana, con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.



PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

INTRODUCCION

1. Concepto de la Asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Métodos de investigación en Psicobiología.

BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

2. Evolución y conducta. Introducción histórica. Evolución y Psicología Comparada.
3. Teoría Cromosómica de la Herencia. Génesis de las células reproductoras. Estudio de los cromosomas. Genotipo y Fenotipo. Leyes de Mendel. Herencia multifactorial. Caracteres ligados al sexo.
4. Bases Moleculares de la Herencia. Introducción. Leyes y principios. Ácidos nucleicos: estructura y funciones. Síntesis de proteínas. El concepto de operón. Los genes a nivel molecular.
5. Genética de Poblaciones y Genética Cuantitativa. Introducción. Leyes y principios. Estudios en humanos. Herencia y medio.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

6. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de glia. Histogénesis de las células del S.N. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
7. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y acción: base iónica. Metabolismo de las fibras nerviosas.
8. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de las sinapsis.
9. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del Encefalo. Subdivisiones anatómicas. Médula Espinal. Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo.
10. Somestesia , Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
11. Sistema Visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual

12. Sistema Auditivo. Organó receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Núcleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
13. Sentidos Químicos. Sistema Olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del Gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
14. Sistema Motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
15. Corteza Cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica.
16. Formación Reticular y Sistemas Monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.
17. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División simpática y parasimpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
18. Relaciones Neuronales y Endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
19. Sistema hipotalámico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
20. Sistema hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas corticosuprarrenales.
21. Sistema-hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

CRONOPSIKOBIOLÓGIA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

22. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos Introducción. El papel del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales

23. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
24. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
25. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: potenciales evocados y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

26. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual habitación-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
27. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.
28. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

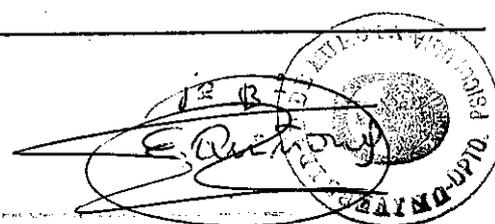
29. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia
30. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
31. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
32. Autorrecompensa Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
33. Ansiedad y stress. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad. Psicofisiología del stress.

34. Psicofisiología de la conducta emocional. Activación. S.N.A. y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
35. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.
-

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballus, C.: Psicobiología. Barcelona: Herder, 1983
- Brown, T.S. y Wallace, P.M.: Psicología Fisiológica. México: Interamericana, 1985.
- Brazier, A.M.: Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: ed. Jims. 1976.
- Carlson, N.R. Fisiología de la conducta. México: CECSA, 1982.
- Crick, F. y otros: El cerebro. (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica, 1979.
- Delacour, J.: Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra, 1982
- Guillamon, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED, 1984 (2 vol.).
- Guirao, M.: Los sentidos bases de la percepción. Madrid: Alhambra Universidad, 1980
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A.: Neurociencia: Enfoque Sistemático. México: McGraw-Hill, 1982.
- Isaacson, R y otros: Introducción a la Psicología Fisiológica. Madrid: Ediciones JB, 1971.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (eds.): Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier, 1981.
- Luria, A.R.: El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella, 1974.
- Plomin, R., DeFries, J.C. y McClearn, G.E.: Genética de la Conducta. Puerto, A.: Psicofisiología. Madrid: UNED, 1981 (2 vol.).
- Reinberg, A. y Ghata, M.J.: Los ritmos biológicos. Buenos Aires: El Ateneo, 1978.
- Ruch, T.C., Patton, H.D. y otros: Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Eds., 1974.
- Schmidt, R.F.: Fundamentos de Neurofisiología. Madrid: Alianza Universidad, 1980.
- Schwartz, M.: Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra, 1982
- Smith, C.U.M.: EL cerebro. Madrid: Alianza Editorial, 1972.
- Smirnov, A.A., Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D.: Fundamentos de Psicofisiología. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Stephenson, W.K.: Conceptos de Neurofisiología. Madrid: Alhambra, 1985.
- Straton, D.B.: Neurofisiología. México: Limusa, 1981.
- Valdés, M. y de Flores, T.: Psicobiología del estrés. Barcelona: Ed. Matinez Roca, 1985.

Joaquín



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Asignatura: ESTADISTICA

Curso: Adaptación

Profesor: Julio Sánchez Meca

Curso académico: 1986-87.

OBJETIVOS

La implantación de la asignatura de ESTADISTICA en el curriculum de Psicología se inscribe dentro de las asignaturas de corte metodológico, cuya principal finalidad es la de formar al alumno en la correcta aplicación del método científico en la investigación psicológica.

La investigación en las Ciencias del Comportamiento puede definirse como el proceso encaminado a la consecución de cuatro objetivos generales: la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen (Walker, 1985)¹.

Partiendo de este marco general, la asignatura de ESTADISTICA tiene como finalidad básica ofrecer al estudiante de Psicología una iniciación a los métodos estadísticos de uso común en las Ciencias Sociales y del Comportamiento. De acuerdo con este planteamiento, los contenidos de la asignatura pretenden que el estudiante alcance los siguientes objetivos:

1. Dominar el vocabulario estadístico y el lenguaje técnico propio de la investigación psicológica.
2. Interpretar correctamente los resultados estadísticos.
3. Comprender la lógica subyacente a los métodos estadísticos aplicados.
4. Aplicar correctamente las pruebas estadísticas a cada problema de investigación particular.

CONTENIDO

Los conocimientos adquiridos por el alumno en la asignatura de ESTADISTICA I en el curso anterior deberán ser puestos en práctica como línea de base para una asimilación coherente y fundamentada de la asignatura. Dichos conocimientos implican estadística descriptiva, nociones de probabilidad y los conceptos de variable aleatoria y de distribución de probabilidad.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se ha dividido la información de la asignatura en tres partes. La primera parte, de carácter eminentemente teórico, ofrecerá un tratamiento de las distribuciones de probabilidad más

(1) Walker, J.T. Using Statistics for Psychological Research: An Introduction.

New York NY: Holt, Rinehart & Winston, 1985.

comúnmente aplicadas en Estadística Inferencial. En la segunda parte se expondrán los principios fundamentales sobre los que se desarrolla la Estadística Inferencial, incluyendo un somero tratamiento de la teoría del muestreo y de la estimación. Finalmente, la tercera parte del programa abordará el análisis estadístico propiamente dicho con una exposición de la teoría del contraste de hipótesis seguida de las pruebas de significación más frecuentes al uso en Ciencias del Comportamiento, desde los diseños de una y dos muestras, pasando por el análisis de varianza y de regresión, hasta las técnicas no paramétricas.

METODOLOGIA DE LAS CLASES

La asignatura se impartirá metodológicamente mediante dos tipos de clases:

1. Las clases teóricas, en las que se expondrán las nociones básicas de cada tema del programa.
2. La información teórica se complementará con las clases prácticas, en las que se resolverán problemas y toda clase de dudas sobre los temas. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas en el día y hora que posteriormente se fijará de mutuo acuerdo entre el profesor y los alumnos. Los asistentes a las prácticas deberán ir provistos de todo el material necesario para el correcto seguimiento de las explicaciones (libro de problemas, formulario, apéndice de tablas estadísticas, calculadora, etc.).

PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a la asignatura en dos evaluaciones parciales, la primera a celebrarse en el mes de febrero y la segunda en el mes de junio. La primera evaluación parcial abarcará los temas 1 al 8 inclusive y la segunda, los temas 9 al 14.

El alumno que siga este sistema de evaluación quedará exento del examen final si se encuentra en una de las siguientes situaciones: (a) si obtiene 5 puntos, al menos, en cada parcial; y (b) si la media de los dos parciales es, al menos, de 5 puntos, siempre y cuando la peor calificación de las dos evaluaciones no baje de 4 puntos.

Los alumnos que no hayan seguido el sistema de evaluación o que, aun siguiéndolo, no hayan alcanzado ninguno de los criterios arriba expuestos, deberán presentarse a una prueba final en junio para superar la asignatura.

Los alumnos no asistentes no podrán seguir el sistema de evaluación por parciales y se presentarán igualmente a la prueba final.



EVALUACIONES

Cada evaluación parcial, así como la prueba ordinaria de junio y la extraordinaria de septiembre, estará compuesta de dos partes:

1. Parte teórica: consistirá en una prueba objetiva de 70 ítems.
2. Parte práctica: consistirá en la resolución de cinco problemas.

Será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte de la evaluación para superarla; o bien, obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

PROGRAMA

Introducción

Parte I: Teoría de Distribuciones

1. Distribuciones teóricas discretas
2. Distribuciones teóricas continuas

Parte II: Estadística Inferencial

3. Ideas previas de Estadística Inferencial
4. La distribución muestral
5. Teoría de la estimación

Parte III: Análisis Estadístico

6. Contraste de hipótesis
7. Contraste de hipótesis: Un sola muestra
8. Contraste de Hipótesis: Dos muestras
9. Análisis de varianza de un factor
10. Comparaciones entre medias de grupo
11. Otros tipos de análisis de varianza
12. Análisis de regresión simple
13. Estadística no paramétrica: Análisis de tablas de contingencia y bondad de ajuste con Chi-Cuadrado de Pearson
14. Estadística no paramétrica: Una, dos ó más muestras.

BIBLIOGRAFIA

Los contenidos del programa arriba expuesto podrán confrontarse con la lectura de dos textos, uno teórico y otro práctico:

- ATO GARCIA, M.; LOPEZ PINA, J.A. & SERRANO, J.M. (1981). Fundamentos de Estadística Inferencial. Murcia: Yerba.
- ATO GARCIA, M.; SANCHEZ MECA, J. & CASTELLAR; M.E. (1983). Problemas de Estadística Inferencial. Aplicaciones en Psicología. Murcia: Yerba.

Otros textos que pueden servir de consulta son los siguientes:

1. Textos de carácter teórico:



AMON, J. Estadística para Psicólogos. 2: Probabilidad e Estadística Inferencial. Madrid: Pirámide, 1980.

BRUNK, H.D. Introducción a la Estadística Matemática. México: Trillas, 1979.

CHOU, Y.L. Análisis Estadístico. México: Interamericana, 1972.

CUADRAS, C.M.; ECHEVERRÍA, B.; MATEO, J. & SANCHEZ, P. Fundamentos de Estadística. Aplicación a las Ciencias Humanas. Barcelona: PPU, 1984.

DOMENECH I MASSONS, J.M. Bioestadística: Métodos Estadísticos para Investigadores. Barcelona: Herder, 1977.

GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974.

GUILFORD, J.P. & FRUCHIER, B. Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación. México: McGraw Hill, 1984.

GUTIERREZ CABRIA, S. Estadística Aplicada (Especial para biólogos, médicos y psicólogos). Valencia: Facsímil, 1976.

HAYS, W.L. Statistics. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston, 1980.

MARTINEZ ARIAS, M.R. Psicología Matemática II. Madrid: UNED, 1980.

MENDENHALL, W. Introducción a la Probabilidad y a la Estadística. Belmont, CA: Wadsworth, 1982.

NORTES CHECA, A. Estadística Teórica y Aplicada. Burgos: santiago Rodríguez, 1977.

WONNACOTT, T.H. & WONNACOTT, R.J. Introducción a la Estadística. México: Limusa, 1979.

YAMANE, T. Estadística. México: Harla, 1979.

2. Manuales de problemas:

CALVO, F. & SARRAMONA, J. Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales. Barcelona: CEAC, 1983.

DOMENECH, J.M. y cols. Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología. Barcelona: Herder, 1982.

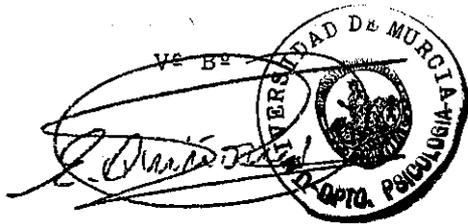
LOPEZ DE LA MANZANARA, B. Problemas de Estadística. Madrid: Pirámide, 1979.

NORTES CHECA, A. 300 Problemas de Estadística. Murcia: González Palencia, 1986.

RICOS, S. Ejercicios de Estadística. Madrid: ICE, 1981.

SEISDEDOS, N. El Error en Psicometría. Madrid: Marova, 1977.

SPIEGEL, M.R. Estadística. McGraw Hill, colección Scham, 1970.



El Director del Depto.

Fdo: Julio Sánchez Meca
Profesor de la asignatura



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

CURSO 1986- 1987

Prf. Dr. José BUENDIA

PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1986-1987

OBJETIVOS:

- Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos
- Adquisición de conocimientos básicos sobre el Psicoanálisis mediante la lectura de la obra de Freud.
- Estudio de la evolución de las escuelas de inspiración psicodinámica llegando a asimilar las aportaciones específicas de cada una de ellas al campo general del psicoanálisis.
- Reconocimiento y actitudes frente a los aspectos dinámicos en la relación terapeuta-paciente.
- Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1986-1987

Prf. Dr. José BUENDIA

I. INTRODUCCION GENERAL

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica

Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Conductismo y modelos de aprendizaje. Modelo fenomenológico y modelo cognitivo.

Tema 4. Epidemiología de los trastornos mentales

Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio social. Medios, grupos y papeles. El medio familiar. Desajustes en las dinámicas familiares y consecuencias.

Tema 5. El papel del psicólogo clínico

Entrenamiento en Psicología Clínica. El psicólogo clínico como psicólogo aplicado. El psicólogo clínico como psicólogo comunitario. El psicólogo clínico como activista social.

II. INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PSICOANALISIS.

Tema 6. Del método catártico al psicoanalítico.

El principio de la investigación y su conexión con el método de la asociación libre. Relación dinámica entre el recuerdo y el olvido.
El principio de la cura inserto en la palabra.

Tema 7. El fenómeno de la transferencia.

Divergencias de orden teórico y de orden práctico entre el planteamiento psiquiátrico de J. Breuer y el procedimiento instaurado por S. Freud.
Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia.

Tema 8. La teoría de la represión y de la resistencia.

La historia de la vida del sujeto frente a la vieja noción de anámnesis.
La resistencia sólo aparece en la libertad de palabra. Los fallos del discurso como efecto de la represión inconsciente.

Tema 9. El descubrimiento del principio de la interpretación de los sueños.

Primer resultado de la sustitución de la técnica hipnótica por la asociación libre. El trabajo del sueño como dinámica entre los pensamientos latentes y el contenido manifiesto. Diferencia entre el simbolismo de los sueños y la técnica de la interpretación.

III. DINAMICA PULSIONAL.

Tema 10. El concepto fundamental de pulsión.

Sexualidad contra instinto. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones.

Tema 11. La constitución de las zonas erógenas o el acceso a la sexualidad.

Noción de zona erógena. Concepciones sobre la constitución de las zonas erógenas.

Tema 12. El problema de las fases o estadios en el devenir de la libido.

Concepción freudiana de las fases de la sexualidad.

Tema 13. La sexualidad humana.

Aproximación al concepto "Complejo de Edipo". El Edipo como todo proceso fundante tiene su fase o "timing".

IV. LA DINAMICA INCONSCIENTE

Tema 14. El problema del inconsciente. Condiciones de posibilidad de su hipótesis

El estudio del inconsciente pasa por la vía del estudio de sus formaciones. El chiste, una formación del inconsciente. El placer del chiste surge de la travesía de un estado conflictivo. Otras formaciones del inconsciente: el olvido.

Tema 15. Estudio del escrito metapsicológico de Freud: "Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis".

Origen del término "metapsicología". Diferencia entre lo inconsciente descriptivo y lo inconsciente dinámico. Lo preconscious y lo inconsciente.

Tema 16. La justificación de la hipótesis del inconsciente, su necesidad y su legitimidad.

Análisis del artículo: "Lo inconsciente".

Tema 17. El problema de los llamados "sentimientos inconscientes"

Relación constitutiva entre la pulsión y la representación. Los afectos como procesos de descarga. Las diferentes posibilidades ofrecidas al afecto.

Tema 18. El inconsciente y el Edipo, su necesaria correlación.

La prohibición del incesto y Edipo. El Edipo: encrucijada de la constitución contradictoria del ser humano.

Tema 19. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa.

V. LA SITUACION CLINICA

Tema 20. La entrevista y el proceso psicoanalítico.

Las entrevistas previas a la iniciación del tratamiento. La regresión como fenómeno clínico. La alianza terapéutica. Interpretaciones, otras intervenciones y la comprensión.

Tema 21. El síntoma.

Su sentido y modos de formación. Los síntomas de conversión y los síntomas fóbicos.

Tema 22. Las estructuras sintomáticas fundamentales.

Neurosis, Psicosis, perversión. Sus relaciones de estructura. Diferencias en su fundamentación.

Tema 23. Abordaje clínico de la estructuración neurótica.

Perspectivas históricas en torno a la conceptualización de las neurosis. Crisis del concepto de neurosis: Su desaparición en el DSM-III. Indicadores de las neurosis. Categorías de neurosis.

Tema 24. La fantasía como objeto de la investigación primordial en la situación analítica.

La cuestión de la realidad psíquica. La fantasía como sostén del deseo. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición esquizoparanoide.

Tema 25. Abordaje clínico del hecho depresivo.

Posición depresiva. Ambivalencia, culpa y duelo. Reparación y defensas maníacas.

Tema 26. El proceso de identificación, como punto de encuentro entre la realidad psíquica y la realidad social.

El Yo como juego de identificación. El origen del ideal del yo.

VI. INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA

Tema 27. Un campo en transición.

Oferta y demanda. Resultados de los servicios de salud mental. Desequilibrios de necesidades y atribuciones. Los Centros de Salud Mental Comunitaria.

Tema 28. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacción ante el ingreso en unidades especiales. Reacción ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

Tema 29. El hospital psiquiátrico

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. La Psicoterapia institucional como alternativa. Planteamientos actuales. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 30. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

Tema 31. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Riesgos ambientales y salud mental. Poblaciones de alto riesgo y los mecanismos de intervención.

Tema 32. Programas de intervención en Salud Mental

Poblaciones especiales. Programas escolares. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinaria del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

Tema 33. Intervención en crisis.

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en la psicología de la comunidad.

ORIENTACIONES PARA EL CURSO 1986-1987

I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Los casos clínicos serán analizados y discutidos en pequeños grupos, y posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones para ser estudiadas conjuntamente.

Con caracter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en el departamento.

II. EXAMENES

1. No habrá exámenes parciales en esta materia por considerar que el punto de vista dinámico requiere no tanto un saber, cuanto una reflexión continuada, abierta a una mayor comprensión y a una elaboración en profundidad.

2. Los exámenes finales serán escritos. El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

Para los alumnos que asistan habitualmente a clase, la nota final estará formada de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades realizadas durante el curso y la conseguida en la prueba escrita que en todo caso nunca podrá ser menos de cinco puntos.

BIBLIOGRAFIA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:06. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMs0g-/B9ckfrs-0uQaczw3-V/sd8KGe

COPIA ELECTRÓNICA - Página 54 de 65

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

1. TEXTOS BASICOS

FREUD, S. Obras Completas. Amorrortu. 1981.

BERGERET, J. Manual de psicología patológica. Toray-Masson.

BARANGER, W. Posición y objeto en la obra de Melanie Klein.
E. Kargieman. 1976.

BRENNER, C. Elementos fundamentales del Psicoanálisis. Buenos Aires: Libros básicos. 1978.

DIERKENS, J. Freud. Antología sistemática. Oikos-Tau, 1972.

JONES, E. Vida y obra de S. Freud. Paidós 1972.

LACAN, J. El Seminario, vol. 1, 2 y 3. Paidós. 1984.

LAPLANCHE-PONTALIS. Diccionario del Psicoanálisis. Labor 1979.

MANDOLINI, R.G. De Freud a Fromm. Ciordia 1977.

2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

AMADO, G. Del niño al adulto. El psicoanálisis y el ser. Paidós. 1982.

ABADI, M. El psicoanálisis y la otra realidad. Amorrortu. 81.

AISENSON KOGAN, A. El yo y el sí-mismo. Amorrortu. 1982.

ASSOUN, L.P. Freud. La filosofía y los filósofos. Paidós 1982

AVENBURG, R. El aparato psíquico y la realidad. N. Visión. 1975

BAUMEYER y otros. Los casos de S. Freud. El caso Schreber.
Nueva Visión. 1980.

BION, W.R. Experiencias en grupo. Paidós 1979

BRABANT, G. Claves para el Psicoanálisis. Libros de la Frontera, 1976.

BRAUNSTEIN, N. Psicología: ideología y ciencia. Siglo XXI. 81.

CLANCIER, P.S. Freud. Gedisa. 1980.

CORCES, V. Aproximación dinámica a la Psicosis. Asociación /
española de Neuropsiquiatría. 1983.



- DEWALD. Psicoterapia, un enfoque dinámico. Toray. 1979.
- DOLTO, F. La dificultad de vivir. Gedisa. 1981.
- EY, H. El inconsciente. Siglo XXI. 1970.
- FLIES. R. Escritos psicoanalíticos fundamentales. Paidós. 1981.
- FOUGEYROLLAS, P. La revolución freudiana. Guadiana, 1971.
- FREUD, A. El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós, 1976.
- FREUD, S. La interpretación de los sueños (1899). Caps. VI y /
VII. Amorrortu vol 4 y 5.
- -- Tres ensayos de teoría sexual (1905). Amorrortu !/
vol. 7.
- -- Contribución a la historia del movimiento psicoa-
nalítico. Autobiografía. (1914). Amorrortu vol. 14.
- -- Trabajos sobre metapsicología (1915). " " " ".
-- -- Tótem y tabú (1913) Amorrortu vol. 13.
- Psicología de las masas y análisis del yo (1920).
vol. 18. Amorrortu.
- ++ -- El Yo y el Ello. (1923). vol. 19. Amorrortu.
- -- Nuevas conferencias de introducción al psicoanáli-
sis. Vol. 22. Amorrortu. (1932).
- GOMEZ PIN, V. El psicoanálisis. Montesinos, 1982.
- -- -- El reino de las leyes. Orden freudiano.
Siglo XXI. 1981.
- GISELA PANKOW. Estructura familiar y Psicosis. Paidós.
- GRIMBERG, L. Psicoanálisis, aportes teóricos y prácticos.
Alex, 1976.
- GUNTRIP, H. El Self en la teoría y la terapia psicoanalítica.
Amorrortu, 1973.
- GUATTARI, F. Psicoanálisis y transversalidad. Siglo XXI. 1976.
- FRIEDLANDER, K. Psicoanálisis de la delincuencia juvenil.
Paidós 1981.

HALL-LINDZEY. La teoría psicoanalítica de la personalidad.
Freud. Paidós 1974.

HOCHMANN, J. Hacia una psiquiatría comunitaria. Amorrortu. 1971

IBAÑEZ, J. Más allá de la sociología. Siglo XXI, 1979.

ISSAAC, S. Años de infancia. Hormé.

-- -- Naturaleza y función de la fantasía. Desarrollos
en psicoanálisis. Hormé.

JERVIS, G. Manual crítico de psiquiatría. Anagrama, 1977.

LAGACHE, D. La teoría de la transferencia. Nueva Visión.
Col. Fichas nº 50, 1975.

LAPASSADE, G. Grupos, organizaciones e instituciones.
Granica, 1977.

LECLAIRE, S. El objeto del psicoanálisis. Siglo XXI, 1972.

LEFORT, R. Nacimiento del otro. Paidós, 1983

KOLTENIUK, M. El carácter científico del psicoanálisis.
F. C. E. 1976.

KORMAN. Teoría de la identificación y psicosis. Nueva Vi-
sión, 1977.

KUSNETZOFF, J.C. Psicoanálisis y psicoterapia breve en la
adolescencia. Kargieman. 1975

MANNONI, M. La primera entrevista con el psicoanalista.
Gedisa, 1979.

MANNONI, O. Freud y el descubrimiento del psicoanálisis.
Nueva Visión 1975.

MASSOTA, O. Significante y psicoanálisis en métodos de in-
vestigación en psicología y psicopatología.
Nueva Visión, 1977.

MILLOT. C. Freud Anti-pedagogo. Paidós. 1982.

- MANNONI, O. Un comienzo que no termina. Paidós 1982.
- RACAMIER. P.C. Los esquizofrénicos. Biblioteca Nueva. 1983.
- RAPAPORT, D. La estructura de la teoría psicoanalítica. Paidós.
- ROSOLATO, K. Ensayos sobre lo simbólico. Anagrama, 1974
- RICOEUR, P. Freud: una interpretación de la cultura.
Siglo XXI, 1975.
- Rof Carballo J. Biología y Psicoanálisis. Desclée de Brouwer.
1979.
- SAFOUAN, M. Estudios sobre el Edipo. Siglo XXI, 1977.
- SCHUR. M. Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su vida y
en su obra. Paidós, 1980
- STIERLIN, H. Psicoanálisis y Terapia familiar. E. Icaria.
- ZIZIEMZKY, D. Métodos de investigación en psicología y psi-
copatología. Nueva Visión, 1977.

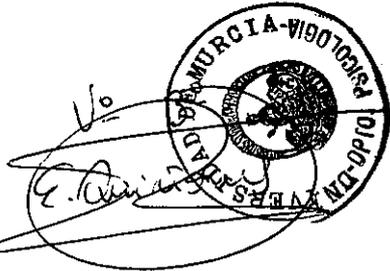
3. Bibliografía general- escuelas de orientación psicodinámica.

- ABRAHAM. Psicoanálisis clínico. Hormé, 1975.
- ADLER, A. Conocimiento del hombre.
-- -- El carácter neurótico. Paidós, 1965.
- Althusser, L. Estructuralismo y psicoanálisis. N. Visión, 1970.
- BLEGER, J. Psicoanálisis y dialéctica materialista. Paidós.
- ERIKSON, E.H. Identidad, juventud y crisis. Paidós.
- FAGES, J.B. Para comprender a Lacan. Amorrortu, 1973
- FROMM, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.
F.C.E. 1963.
-- -- El miedo a la libertad. Paidós. 1972.
-- -- Anatomía de la destructividad humana. S. XXI, 1975.

- HALL-LINDZEY. La teoría analítica de la personalidad: Jung.
-- -- -- Las teorías psicosociales de la personalidad:
Adler, Fromm, Horney y Sullivan. Paidós, 1974.
- HORNEY, K. La personalidad neurótica de nuestro tiempo.
Paidós, 1981.
-- -- -- Nuevas perspectivas del psicoanálisis. Psi-
que, 1973.
- JUNG, C.G. Teoría del psicoanálisis, Apolo, 1951
-- -- -- Formación del inconsciente. Paidós.
-- -- -- Arquetipos e inconsciente colectivos. Paidós.
- KLEIN, M. Nuevas direcciones en psicoanálisis. Paidós, 1965.
-- -- -- Contribuciones al psicoanálisis. Paidós, 1971.
-- -- -- Envidia y gratitud. Paidós, 1977.
-- -- -- Amor odio y reparación. Paidós, 1982.
- LACAN, J. Escritos. Siglo XXI, 1971.
-- -- La familia. Argonauta, 1978
-- -- Las formaciones del inconsciente. Nueva Visión.
1977.
- MARCUSE, H. Eros y Civilización. Península, 1969.
- PICHON-RIVIERE, E. Del psicoanálisis a la psicología social.
Galerna, 1971.
- RANK, O. El mito del nacimiento del héroe. Paidós, 1981.
- REICH, W. Análisis del carácter. Paidós, 1966
-- -- La función del orgasmo. Paidós 1962.
-- -- Materialismo dialéctico y psicoanálisis. Siglo XXI,
1974.
-- -- La revolución sexual. Ruedo Ibérico. 1970
- ROBINSON, P.A. La izquierda freudiana. Granica, 1977.

- SALZBERGER-WITTENBERG. La relación asistencial. Amorrortu.
- SCHNEIDER, M. Neurosis y lucha de clases. Siglo XXI, 1979.
- SEGAL, H. Introducción a la obra de M. Klein. Paidós, 1977.
- SHERRY TURKLE. Jacques Lacan. La irrupción del psicoanálisis en Francia. Paidós, 1982.
- SULLIVAN, H.S. Concepciones de la psiquiatría moderna. Psique 1959.
- -- -- La teoría interpersonal de la psiquiatría. Psique, 1974.
- WINNICOTT, D.W. El niño y el mundo externo. Hormé.
- -- -- Realidad y juego. Gedisa.

4. Bibliografía específica para los trabajos se dará a lo largo del curso.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:39:06. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y C.C. DE LA EDUCACION
SECCION PSICOLOGIA. CURSO 86-87.

Asignatura: "EVALUACION PSICOLOGICA". Pfras: Carmen G. Montalvo.

1. OBJETIVOS:

a/ Establecer un primer contacto entre el alumno y la Psicología Aplicada, iniciándolo en el conocimiento de la problemática en torno al Psicodiagnóstico.

b/ Posibilitar un acercamiento teórico a las técnicas de diagnóstico y evaluación más utilizadas.

c/ Concretar ese acercamiento en un tipo de técnicas, como son las proyectivas, con sus características específicas de cara a la aplicación en Psicología Clínica.

2. METODOLOGIA:

a/ Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.

b/ Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes.

c/ Se realizarán trabajos de acercamiento al diagnóstico, dirigidos por la profesora de la asignatura.

3. EVALUACION:

a/ ALUMNOS OFICIALES:

- Tendrán derecho a exámenes parciales, en un número que se establecerá según el del curso. Los parciales serán eliminatorios.

- Habrá una prueba final en el que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.

- Aquellos que aprueben los parciales y deseen subir notas, deberán entregar al final de curso, un trabajo en el que valorará e interpretará algunos de los test explicados en clase.

- Los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de Septiembre.

b/ ALUMNOS LIBRES:

- Aquellos alumnos que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con la profesora, decidan someterse al régimen normal de la clase.

- De no ser así, prepararán la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados al final de curso en un único examen teórico-práctico.



- . TEMARIO . -

TEMA I. Teoría de las Técnicas Proyectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y validez.
- Baterías y campos de aplicación.

TEMA II. Técnicas Proyectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana. (K. Machover).
- Test de la Familia. (L. Corman).
- Otros tests gráficos: DFH, HTP....

TEMA III. Técnicas proyectivas verbales.

- Tests Desiderativos (Pigem-Berstein).
- Fabulas de Düss.
- Test de Frases incompletas de Rotter.
- Test de Asociación de palabras (Rapaport).

TEMA IV. Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V. Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z" de Zulliger.
- Test de las manchas de tinta de Holtzman.

TEMA VI. Test de Apercepción Temática (TAT).

- Historia.
- Descripción y fundamentos básicos.
- Formas de aplicación e interpretación.

TEMA VII. Técnicas semejantes al TAT.

- CAT
- Test de Relaciones objetales (Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenzweig.
- Test "Pata Negra" (L. Corman).

TEMA VIII. Tests Lúdicos y de construcción.

=====



- B I B L I O G R A F I A -

- 1.-ABERASTURY,A. "El juego de construir casas".Paidós, B.Aires-61
- 2.-ABUCHAEM,J. "El proceso diagnóstico".Paidós.
- 3.-ABT,L.E. y BELLAK,L. "Psicología Proyectiva". Paidós,B.Aires-78
- 4.-ALCOCK,T.H."La prueba del Rorschach en la práctica".F.C.E.México-65
- 5.-ANASTASI,A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74
- 6.-ANDERSON,H.H. y ANDERSON,G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico".Rialp, Madrid-76.
- 7.-AUBIN; H. "El dibujo del niño inadaptado". Laia, Barcelona-74.
- 8.-BARINGOLTZ,S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva-visión, B. Aires-79
- 9.-BATES, L. y otros."El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- 10.-BELL, J. E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71
- 11.-BELLAK,L. "Test de Apercepción infantil".Paidós, B. Aires-59
- 12.- " "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT,CAT y SAT".Paidós.
- 13.-BOHM,E."Manual de psicodiagnóstico del Rorschach".Morata, Madrid-71
- 14.- " "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72
- 15.-CAKUGORmK,"Nueva interpretación psicológica de dibujos de la figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- 16.-CORMAN,L. "El test del dibujo de la familia".Kapelusz,B.Aires-67
- 17.- " "El test de los garabatos".Kapelusz,B. Aires-77
- 18.- " "El test P.N."(III tomos).Herder,Barcelona 79-81-83
- 19.-DUSS,L."El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA,Madrid-80
- 20.-ENDARA,J."Test de Rorschach".Ed. Cient-Médica,Barcelona-67
- 21.-EXNER,J.E."Sistema Comprensivo del Rorschach"(3 tomos).Patlo del Rio, Madrid-78.
- 22.-FERNANDEZ BALLESTEROS,R."Psicodiagnóstico:Concepto y metodología".Cincel, Madrid-80
- 23.-FONT,J.M.L. "Test de la familia".Dikos-Tau,Barcelona-78
- 24.-GAYRAL,L. "Test de personalidad para la clínica psicológica". Paidós,B.Aires,67
- 25.-GRASSANO DE PICCOLO,E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas".Nueva Visión, B. Aires-77
- 26.-HAMMER,E.S. "Tests proyectivos gráficos".Paidós.B.Aires-69



- 28.-HOLTZMAN,W.H. "Interpretación de manchas de tinta".Trillas,
México,7
- 29.-KLOPFER;B. y DAVIDSON,H.H."Manual introductorio a la técnica del
Rorschach". Paidós, B.Aires.
- 30.-KLOPFER,B. y Kelly, D. "Técnica del diagnóstico del Rorschach"
- 31.-KOCH,K. "El test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62
- 32.-KOPPITZ,E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe,
B. Aires.
- 33.-LGOSLI-USTERI,M. "Manual práctico del test de Rorschach".Rialp,
Madrid-65
- 34.-LUQUET,G.H. "El dibujo infantil". Ed. Médico-Técnica.Barcelona-78
- 35.-MEGARGEE,L. "Métrica de la personalidad"(IyII).Trillas,México-71
- 36.-MEILI-DWORETZKI,G. "El dibujo de la Figura Humana".Oikos-Tau,79
- 37.-MORALI-DANINOS,A y otros. "La técnica del test Z".TEA,Madrid-80
- 38.-MUCHIELLI,R. "El juego del Mundo y el test de la Aldea imaginaria"
Kapelusz,B.Aires-64
- 39.-MURRAY,H.A. "Test de Apercepción Temática".Paidós, B. Aires-58
- 40.-NEJAMKIS,J. "Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños"
Alex editor,B. Aires-77
- 41.-ORLANDO,I. "La interpretación dinámica del Rorschach".Paidos,
B. Aires-75
- 42.-PHILLIPSON,H. "Test de relaciones objetales".Paidos, B. Aires-65
- 43.-PICHOT,P. "Los tests mentales".Paidós. B. Aires-76
- 44.-PORTUONDO,J.A. "Test proyectivo de K. Machover".B.Nueva.Madrid-77
- 45.- " " "Interpretación psicoanalítica del psicodiagnóstico
co del Rorschach".Biblioteca Nueva,Madrid-72.
- 46.-PORTUGNDO,J.A. "Zonas clásicas y zonas especiales del test de
Rochach".Biblioteca Nueva,Madrid-74
- 47.-POTKEY,CH. "El psicólogo clínico y el Rorschach".Eudeba-73
- 48.-RABIN,A.I. Y HAWORTH."Técnicas proyectivas para niños".Paidós
- 49.-RAPAPORT,D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento
y las técnicas proyectivas".Hormé,B.Aires-78
- 50.-RAPAPORT;D. "Tests de diagnóstico psicológico".Paidós,B.Aires-76
- 51.-RAUS de TRAUDENBERG,N."La práctica del Rorschach",Pablo del Rio,
Madrid-77
- 52.-RORSCHACH H. "Psicodiagnóstico".Paidós,B.Aires-72



- 53.-ROVIRA, F.M. "El Rorschach. Nuevas aportaciones de Exner al sistema Comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables". Siglo XXI, Madrid-83
- 54.-SCHACHTER, M y KLOPPER, B. "Introducción al psicodiagnóstico del Rorschach".
- 55.-SIQUIER de OCAMPO, M.L. y otros. "Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76
- 56.-SMALL, L. "Manual para la localización y clasificación del test de Rorschach".
- 57.-STERN, E. "Tests proyectivos de invención y completamiento de relatos".
- 58.-STORA; R. "El test del árbol". Paidós, 1980.
- 59.-VERNON, P.E. "Diagnóstico de la personalidad". Paidós.
- 60.-VERTHELER, R.F. "El test de relaciones objetales de Phillipson". Nueva Visión, B. Aires-76
- 61.-WIDLOCHER, D. "Los dibujos de los niños". Herder, Barcelona-75

