



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.986-87

**SEGUNDO CICLO**

**Cuarto curso.-**

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolinguística

Métodos Terapéuticos de Adultos

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa para la asignatura de Psicopatología. Curso 1986-87

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:08. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMtQk-P/v2E46b-TrTif+Hj-KPXgcPbP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 85

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Objetivos. Siendo este el primero y único curso de Psicopatología que se imparte dentro del curriculum de Psicología, se pretende ofrecer en el mismo una introducción al conocimiento de los estados maladaptativos de conducta o Trastornos Mentales, tanto en los aspectos descriptivo y nosológico como etiológico y procesual. Esto supone, específicamente, la adquisición de aquellos conocimientos básicos, relativos a los fundamentos científicos de la Psicopatología como disciplina particular y en su relación con otras ciencias, así como la adquisición, dentro de su perspectiva clínico-aplicada, de los conocimientos relevantes a la prevención y tratamiento de los Trastornos Mentales.

Contenido. Queda establecido, según un orden lógico, en una primera parte de Introducción Conceptual, en la que se tratan aspectos tales como los modelos de Salud y Enfermedad Mental, Teoría del Diagnóstico, Epidemiología, etc. Continúa una Psicopatología General Descriptiva que se ocupa de forma pormenorizada, aunque no exhaustiva, de las manifestaciones clínicas de los Trastornos Mentales. Finalmente, en una Psicopatología Especial, se estudian los Trastornos Mentales particulares como entidades supuestamente discretas.

Aspectos Didácticos. Durante las clases se espera la participación activa del alumno; con anterioridad a las mismas se distribuye un resumen del tema a tratar, o se indica en su caso, la referencia bibliográfica. Se supone que el alumno



ha leído y trabajado el tema correspondiente de tal forma que la clase se emplee para aclarar dudas, ampliar convenientemente el tema y llevar a cabo una discusión crítica del mismo. A lo largo del curso se realizará un solo Examen Parcial, objetivo, correspondiente a las primeras dos partes del Programa (Introducción y Psicopatología General), el cual será eliminatorio de dicha materia para los Exámenes Ordinarios de fin de curso.

Programa. - INTRODUCCION

Normalidad Psíquica, Salud y Enfermedad Mental, El modelo médico y sus alternativas.

Teoría del Diagnóstico, Síntoma y Síndrome, El proceso diagnóstico. Criterios de Validez y de Fiabilidad diagnóstica.

Conceptos fundamentales sobre la causación de los Trastornos Mentales, Variables Biológicas, Socioculturales y Psicológicas. Epidemiología Psicopatológica.

PSICOPATOLOGIA GENERAL

Psicopatología de la Percepción.

Psicopatología de la Conciencia, Trastornos en el Nivel de Conciencia y en la Atención, Trastornos en la Orientación.

Psicopatología de la Memoria.

Psicopatología del Pensamiento.

Psicopatología del Lenguaje.

Psicopatología de la Inteligencia y la Capacidad de Juicio.

Psicopatología de la Afectividad.

Psicopatología de la Actividad y de la Motórica.

Psicopatología de la Conciencia del Yo.

## PSICOFATOLOGIA ESPECIAL

Conceptos fundamentales relativos a los principales Síndromes Clínicos: Psicosis, Neurosis, Estados Límite y Trastornos de la Personalidad.

Trastornos Esquizofrénicos.

Trastornos Paranoides.

Trastornos Psicóticos no clasificados en otros apartados.

Trastornos Afectivos.

Trastornos Mentales Orgánicos.

Trastornos por uso de sustancias.

Trastornos por ansiedad.

Trastornos somatoformes.

Trastornos disociativos.

Trastornos de la Personalidad.

Trastornos psicosexuales.

### Bibliografía.

Comprehensive Textbook of Psychiatry.

Kaplan, Fredman, Sadock, eds. Third Edition. Volumes I, II, III.

Williams and Wilkins, 1980.

Compendio de Psiquiatria.

Kaplan, Fredman, Sadock, eds.

Salvat, 1980.

DSM-III. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Comité de Intervención de Nomenclatura y Estadística.

Masson. 1983.

Se entiende que esta es la Bibliografía básica, que se recomienda para su trabajo al alumno. Durante el curso y en los temas de clases se podrá recomendar Bibliografía adicional que se estime necesaria.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
AREA: "METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO"  
UNIVERSIDAD DE MURCIA

Asignatura: Psicología Experimental (4º Curso)

Profesor: Dr. Manuel Ato García

Curso académico: 1986-7.

#### OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la moderna psicología, el enfoque de la asignatura "Psicología Experimental" se centra en el tratamiento introductorio de la metodología de la investigación en psicología y, particularmente, en el tratamiento de la estrategia de investigación experimental. Bajo esta perspectiva se orientará la parte teórica de la asignatura, que tratará de ofrecer al alumnado una exposición sencilla pero suficiente de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental y no experimental aprovechando sus conocimientos de Lógica y Metodología de la Ciencia, Historia de la Psicología y Psicología Matemática I y II. La parte práctica tratará de aplicar los conocimientos metodológicos a un área de investigación concreta, a saber, la psicología de la lectura, área de investigación por excelencia de la psicología experimental.

Los objetivos que se pretenden cubrir con el desarrollo sistemático de la disciplina son, entre otros, los siguientes:

- \* El dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la metodología de investigación experimental básica y aplicada.
- \* El reconocimiento del papel de las leyes y teorías psicológicas (y en particular, de la teoría cognitiva) y su uso en la derivación de hipótesis en un área de investigación concreta: psicología de la lectura.
- \* La posesión de un conocimiento adecuado acerca de la estructura básica de un proyecto de investigación.
- \* La correcta utilización de diseños de investigación experimentales y no experimentales.
- \* El planteamiento de problemas de investigación originales.

#### METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los supuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental y, de forma paralela, el conocimiento básico de un área de investigación aplicada (psicología de la lectura).

Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a tres grandes tipos de actividades:

- \* En primer lugar, las clases teóricas, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras de cada uno de los temas del programa, que el alumno deberá profundizar en los textos y apuntes de la asignatura que el profesor irá ofreciendo paralelamente a su exposición.
- \* En segundo lugar, los seminarios, que tendrán lugar durante el primer trimestre, y consistirán en un curso introductorio a la psicología de los procesos de la lectura.



- \* En tercer lugar, las clases prácticas, que se desarrollarán durante el segundo y tercer trimestres. En la primera fase (segundo trimestre) los alumnos desarrollarán, en grupos reducidos, un proyecto de investigación sobre una serie de temas seleccionados para investigación por el profesor. En la segunda fase (tercer trimestre) se evaluarán varios artículos de investigación originales en el tema de investigación básico: psicología se la lectura, según un esquema de evaluación que se tratará en las clases teóricas.

#### EVALUACION.

Una prueba final ordinaria tendrá lugar durante el período programado a tal fin durante el mes de junio y consistirá en dos pruebas paralelas:

- \* Una prueba objetiva de al menos 30 ítems con cuatro alternativas. Que se valorará con Apto/No apto.
- \* Una prueba práctica consistente en la evaluación y valoración crítica de un trabajo de investigación original, similar a los tratados durante las clases prácticas, que se calificará asimismo como Apto/No apto.

La superación de la asignatura implica tanto la aprobación de la prueba objetiva (Apto) como la de la prueba práctica (No apto). La calificación final valorará específicamente la calidad del proyecto (o proyectos) de investigación presentado(s) por cada uno de los grupos y el rendimiento en el seminario de psicología de la lectura del primer trimestre.

Una prueba final extraordinaria tendrá lugar durante el período programado a tal fin durante el mes de septiembre y consistirá en las mismas pruebas que en junio para aquellos alumnos que no hayan logrado superar una o ambas pruebas en la convocatoria ordinaria.

#### TEMARIO.

Primer Trimestre: Introducción a la investigación en psicología.

1. Naturaleza de la ciencia y de la investigación científica.
2. Métodos de investigación en psicología.
3. El proceso de investigación. A: Problemas e hipótesis.
4. El proceso de investigación. B: El diseño de investigación.
5. El proceso de investigación. C: Variables, conceptos y constructos.
6. El proceso de investigación. D: Estrategias de control de variables.
7. El proceso de investigación. E: Instrumentación y medida de variables.
8. El proceso de investigación. F: Análisis e interpretación de resultados.
9. El papel de la teoría en la explicación psicológica.

Segundo trimestre: Diseño y análisis de investigaciones psicológicas.

10. Un modelo general.
11. Diseños experimentales. A: Diseños intersujetos: dos grupos.
12. Diseños experimentales. B: Diseños intersujetos: sencillos.
13. Diseños experimentales. C: Diseños intersujetos: factoriales.
14. Diseños experimentales. D: Diseños de bloques aleatorios.
15. Diseños experimentales. E: Diseños intrasujeto.
16. Diseños experimentales. F: Diseños mixtos.
17. Diseños experimentales. G: Diseños de replicación intrasujeto.
18. Diseños cuasiexperimentales. A: Diseños de discontinuidad en la regresión.
19. Diseños cuasiexperimentales. B: Diseños con grupo de control no equivalente.
20. Diseños cuasiexperimentales. C: Diseños de series de tiempo.
21. Diseños correlacionales.



Tercer trimestre: Evaluación de la investigación psicológica.

22. El informe de investigación.
23. Concepto y tipos de validez: un esquema de evaluación.
24. Validez de la conclusión estadística.
25. Validez interna.
26. Validez de constructo.
27. Validez externa.
28. Ejemplos seleccionados de investigación.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- ALVIRA, F.; AVIA, M.D. y MORALES, J.F.: Los dos métodos de las ciencias sociales. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ARNAU, J.: Psicología experimental. Trillas, 1978.
- ARNAU, J.: Diseños experimentales en psicología y educación. Volúmenes I y II. Trillas, 1981-1984.
- ATO, M.: Modelos lineales. Mimeo. Universidad de Murcia, 1984.
- ATO, M.: Validez de la investigación psicopedagógica. Mimeo. Universidad de Murcia, 1984.
- ANGUERA, M.T.: Métodos de observación en Ciencias Humanas. Cátedra, 1980.
- CRAIG, J.F. & METZE, L.P.: Métodos de investigación en psicología. Interamericana, 1982.
- CROWDER, R.G.: Psicología de la lectura. Alianza Psicología, 1985.
- KERLINGER, F.N.: Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. Interamericana, 1980.
- KERLINGER, F.N.: Enfoque conceptual a la investigación del comportamiento. Interamericana, 1981.
- MCGUIGAN, F.N.: Psicología Experimental. Trillas, 1983.
- MORENO, R. y LOPEZ RUIZ, J.: Análisis metodológico de investigaciones experimentales en psicología. Trillas, 1986.
- ORTEGA, J.E. y FERNANDEZ DOLS, J.M.: Fuentes documentales en psicología. Debate, 1980.
- WOOD, G.: Fundamentos de la investigación psicológica. Trillas, 1984.

El profesor de la asignatura,





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

ASIGNATURA: Psicometria y Tests Psicométricos  
PROFESOR: José Antonio López Pina  
CURSO: 1986-87

PROGRAMA

PRIMERA PARTE: TEORIA DE LA MEDIDA

- TEMA 1. La medida en la ciencia.
- TEMA 2. Escalas de medida y modelos de escalamiento.

SEGUNDA PARTE: MODELOS DE PUNTUACION VERDADERA

- TEMA 3. Modelo clásico de teoría de tests.
- TEMA 4. Fiabilidad y error de medida.
- TEMA 5. Métodos de cálculo de la fiabilidad.
- TEMA 6. Fiabilidad y consistencia interna.
- TEMA 7. Fiabilidad: Aplicaciones concretas.
- TEMA 8. Teoría de la generalizabilidad.
- TEMA 9. Modelos de puntuación verdadera fuerte.
- TEMA 10. Teoría de la respuesta de ítem (TRI).
- TEMA 11. Estimación de parámetros en la TRI.
- TEMA 12. Función de información del ítem y del test en la TRI.

TERCERA PARTE: VALIDEZ Y UTILIDAD DE LOS TESTS PSICOLOGICOS

- TEMA 13. Validez de un tests psicométrico.
- TEMA 14. Validez: Medición múltiple.
- TEMA 15. Selección y clasificación.
- TEMA 16. Correlación canónica.
- TEMA 17. Análisis discriminante.
- TEMA 18. Análisis "Cluster".
- TEMA 19. Análisis factorial exploratorio.
- TEMA 20. Análisis factorial confirmatorio.
- TEMA 21. Análisis de estructuras de covarianza.



#### CUARTA PARTE: CONSTRUCCION Y UTILIZACION DE TESTS PSICOMETRICOS

- TEMA 22. Construcción de un test psicométrico.
- TEMA 23. Aproximación normativa a los tests psicométricos.
- TEMA 24. Tests orientados al criterio.
- TEMA 25. El sesgo en los tests psicométricos.
- TEMA 26. Tests adaptativos.

#### QUINTA PARTE: ESCALAS PSICOLOGICAS

- TEMA 27. Psicofísica clásica y la nueva psicofísica.
- TEMA 28. Modelo de escalamiento de Thurstone.
- TEMA 29. Teoría de la detección de señales.
- TEMA 30. Otras técnicas de escalamiento unidimensional.
- TEMA 31. Escalamiento multidimensional.

#### SEXTA PARTE: TESTS PSICOMETRICOS

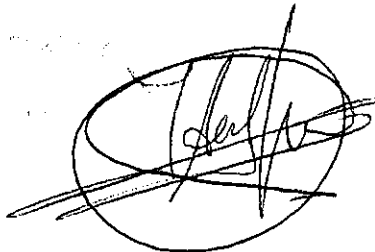
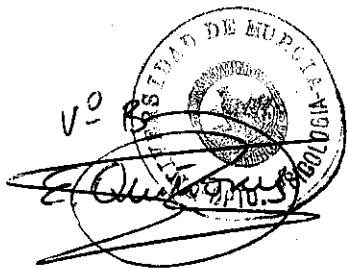
- TEMA 32. Medida de la inteligencia.
- TEMA 33. Medida de las aptitudes.
- TEMA 34. Medida del rendimiento.
- TEMA 35. Medida de intereses y valores.
- TEMA 36. Medida de la personalidad.

#### BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, A. (1982), Test psicológicos, Aguilar, Tercera edición
- Anstey, E. (1976), Los tests psicológicos, Marova
- Arnau, J. (1982), Teoría de la detección de señales, Temas de Psicología, Número 1. Universidad de Barcelona, EU
- Comrey, A.L. (1985), Manual de análisis factorial, Cátedra
- Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1971), Introducción a la psicología matemática, Alianza Universidad
- Cuadras, C.M. (1981), Métodos de análisis multivariante, Eunibar
- Cronbach, L.J. (1977), Fundamentos de la exploración psicológica, Aguilar
- Dawes, M.R. (1976), Fundamentos y técnicas de medición de actitudes, Limusa
- Fernández Ballesteros, R. e I. Carrobes, J.A. (1981), Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones, Pirámide
- Gómez Benito, J. (1986), Los modelos causales como metodología de validez de constructo, Alamex
- Keats, J.A. (1974), Introducción a la psicología cuantitativa, Limusa
- López Feal, R. (1976), Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales, Alamex
- Magnusson, D. (1977), Teoría de tests, Trillas



- Manning, S.A. (1971), Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica, Trillas
- Nunnally, J.C. (1970), Introducción a la medición psicológica, Paidós
- Popham, W.J. (1980), Problemas y técnicas de la evaluación educativa, Anaya
- Popham, W.J. (1983), Evaluación basada en criterios, El Magisterio Español
- Rivas, F. (1982), Elementos de psicometría (I), Rubio-Esteban
- Rivas, F. (1984), Elementos de psicometría (II), Rubio-Esteban
- Sánchez Carrión, J.J. (Ed.) (1984), Introducción a las técnicas de análisis multivariante aplicadas a las Ciencias Sociales, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Seoane, J. y Rechea, C., Psicometría, UNED
- Summers, G.F. (1976), Medición de actitudes, Trillas
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1978), Tests y técnicas de medición en psicología y educación, Trillas



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:08. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL  
30071 - MURCIA

PROGRAMA

DE

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso 1986-1987

Prof. Dr. Angel RODRIGUEZ GONZALEZ

Prof. Dr. Ernesto COY FERRER

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL

### I. INTRODUCCION: CONCEPTOS GENERALES

- 1.1. Contenidos de la Psicología Social: áreas de investigación e intervención.
- 1.2. Desarrollo histórico y orientaciones teóricas.
- 1.3. Métodos y técnicas de investigación.

### II. LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA PERSONALIDAD

- 2.1. Condicionamientos socioculturales de la personalidad.
- 2.2. Enfoques teóricos de la socialización.
- 2.3. Agentes de socialización.
- 2.4. Estilos educativos y pautas de educación familiar y escolar.
- 2.5. Inadaptación y desviación social.

### III. ACTITUDES, CREENCIAS Y VALORES

- 3.1. Naturaleza de las actitudes y su relación con las creencias y valores.
- 3.2. Formación y cambio de actitudes.
- 3.3. Relación entre actitudes y conducta.

### IV. PERCEPCION Y ATRIBUCION

- 4.1. Percepción social y percepción de personas.
- 4.2. Categorización y estereotipos.
- 4.3. Atribución de predisposiciones y rasgos.
- 4.4. Auto percepción y autoconcepto.

### V. RELACIONES INTERPERSONALES

- 5.1. Atracción interpersonal.
- 5.2. Conductas prosociales.
- 5.3. Agresión y violencia.
- 5.4. Relaciones de poder.
- 5.5. Intercambio social.

### VI. LA COMUNICACION

6.1. Comunicación persuasiva.



VII. GRUPOS Y COLECTIVIDADES

- 7.1. Aspectos estructurales y dinámicos del grupo.
- 7.2. Relaciones entre grupos.
- 7.3. Grupos de pertenencia y grupos de referencia.
- 7.4. Conductas colectivas.

VIII. AREAS DE INTERVENCION DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

- 8.1. Psicología Social de la educación.
- 8.2. Psicología de las opciones políticas.
- 8.3. Psicología comunitaria.

BIBLIOGRAFIA

Como texto básico de referencia se propone:

PERLMAN, D. y COZBY, P.C.: Psicología Social, México, Interamericana, 1985.

El resto de la bibliografía se agrupa en los siguientes grandes apartados:

Introducción general a la asignatura:

ARONSON, E.: El animal social. Introducción a la Psicología Social, Madrid, Alianza, 1981.

DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.M.: Teorías en Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1980.

MOSCOVICI, S.: Psicología Social, vols. I y II, Barcelona, Paidós, 1985 y 1986.

MUNNE, F.: La construcción de la Psicología Social como ciencia teórica, Barcelona, Alamez, 1986.

TORREGROSA, J.R. y SARABIA, B.: Perspectivas y contextos de la Psicología Social, Barcelona, Hispano Europea, 1984.

Técnicas y procedimientos de investigación:

FESTINGER, L. y KATZ, D.: Los métodos de investigación en las ciencias sociales, Buenos Aires, Paidós, 1978.

NOELLE, E.: Encuestas en la sociedad de masas, Madrid, Alianza, 1979.

PADUA, J. et al.: Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1979.

SIERRA BRAVO, R.: Técnicas de Investigación Social (Teoría y ejercicios), Madrid, Paraninfo, 1983 (3ª ed.).



Contenidos generales:

MOSCOVICI, S.: Psicología Social, 2 vols., Barcelona, Paidós, 1985 y 1986.

TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E.: Estudios básicos de Psicología Social,  
Barcelona, Hora, 1984.

Psicología Social aplicada:

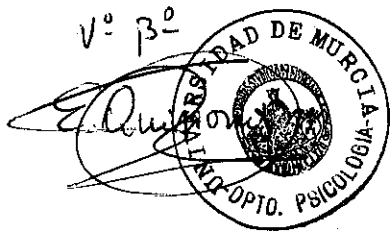
MORALES, J.F. et al.: Psicología Social aplicada, Bilbao, Desclée de  
Brouwer, 1985.

RODRIGUES, A.: Aplicaciones de la Psicología Social, México, Trillas, 1983.

Temas monográficos:

Se facilitará a los alumnos una selección de títulos de monografías relacionadas con los contenidos del programa.

Murcia, Septiembre de 1986.



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENETICA**

CURSO 1.986-1.987

Código seguro de verificación: RUxFMtQk-P/v2E46b-TrTif+Hj-KPXgcPbP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 85

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>







UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

de Psicología Evolutiva y de la Educación

ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENETICA

PROFESOR: Dr. D. José-Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO

CURSO: 1.986-1.987

#### INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas



ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica cómo los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no



sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

#### TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

##### Tema 1: INTRODUCCION.

1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo. 2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética. 3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget. 4. Críticas inter e intra paradigmáticas. 5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento. 6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

##### Tema 2: UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION.

1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio. 2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo. 3. El proceso de generalización. 4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica. 5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

##### Tema 3: EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas. 2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación. 3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.



**Tema 4: LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION.**

1. Memoria y conocimiento.
2. Percepción y conocimiento.
3. Lenguaje y pensamiento.
4. El desarrollo del conocimiento social.
5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral.
6. La conciencia.

**Tema 5: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.**

1. El pensamiento preoperatorio.
2. El concepto de operación.
3. Las operaciones intraproposicionales.
4. Análisis estructural de las operaciones concretas.
5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas.
6. La identidad.
7. La conservación.
8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.

**Tema 6: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.**

1. Operaciones lógico-matemáticas de clase.
2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas.
3. Operaciones lógico-matemáticas de orden.
4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas.
5. La categoría dinámica de número.
6. El desarrollo de las nociones numéricas.
7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación.

**Tema 7: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.**

1. La construcción del espacio.
2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales.
3. La construcción del tiempo.
4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas.
5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales.
6. La causalidad.
7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.

**Tema 8: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.**

1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto.
2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

**Tema 9: LAS OPERACIONES FORMALES.**

1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto.
2. Las operaciones formales.
3. Las operaciones formales: estudios de replicación.
4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión.
5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones



formales.

**Tema 10: PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.**

1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

**BIBLIOGRAFIA.**

**a) Básica:**

BRAINERD, C.J. (1978): Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

FLAVELL, J.H. (1984): El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje-Visor.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I. Madrid: Alianza Editorial.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II. Madrid: Alianza Editorial.

**b) General:**

CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D. (1982): Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.

COHEN, D. (1983): Piaget. Critique and Reassessment. Londres: Croom Helm.

COLL, C. (ed.) (1981): Psicología Genética y Educación. Barcelona: Oikos-Tau.

COLL, C. (ed.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.

GEBER, B.A. (ed.) (1980): Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética. Barcelona: Ed. Paidós.

INHELDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Ed. Morata.

KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978): Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach. New York: J. Wiley & Sons.

LACASA, P. (1982): La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.

MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978): Knowledge and Development. Piaget and Education. New York: Plenum Press.

MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982): Jean Piaget: consensus and controversy. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.



- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986): La Epistemología Genética. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973): Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): Investigaciones sobre la contradicción. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985): The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982): Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981): New Directions in Piagetian Theory and Practice. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984): Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa manual.

OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. ~~Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje~~, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva,



con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

#### **METODOLOGIA.**

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al esquema de la página 8.

#### **LECCIONES MAGISTRALES.**

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

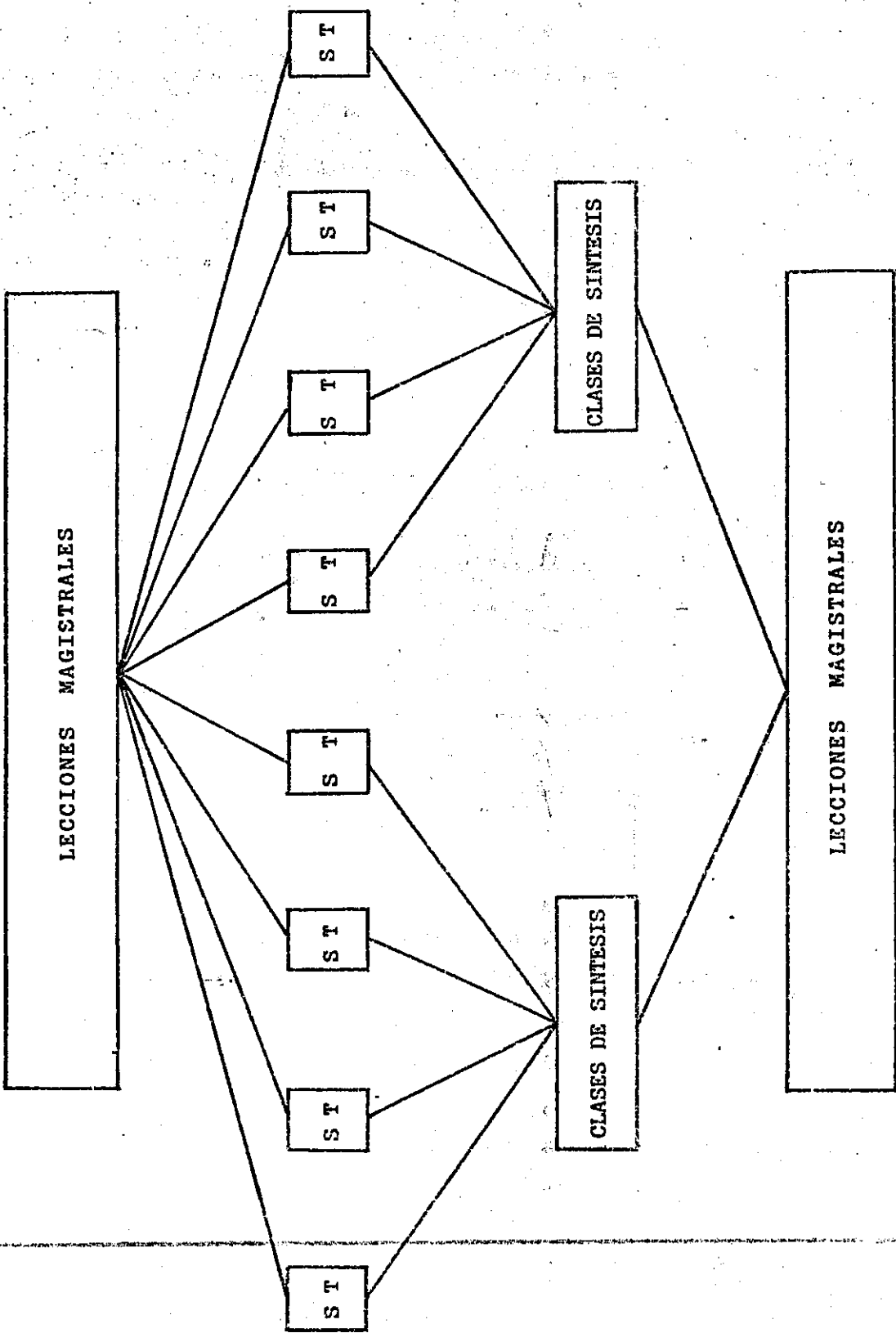
En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

#### **SEMINARIOS DE TRABAJO.**

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la







asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

#### CLASES DE SINTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un 'manual' de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

#### PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación Genral Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

#### EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar



el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir y permitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad, en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.

Murcia a veintinueve de Septiembre de 1.986

EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

Fdo.: J.M. Serrano.



Programa de PSICOLINGÜÍSTICA.

Profesor: Ldo. Alfredo Brito de la Nuez.

Curso: 1986-87.

=====

OBJETIVOS.

Aun cuando el lenguaje ha interesado a los psicólogos prácticamente desde los inicios de la disciplina, el término "psicolingüística" no aparece hasta mediados los años 50, propiciado por el desarrollo tecnológico tras la segunda guerra mundial ("teoría de la información"), que llevó a la publicación en 1954 del texto Psycholinguistics. En este texto se resume el trabajo de integración para definir la materia realizado por psicólogos y lingüistas. Entonces quedó definida la psicolingüística como el tratamiento de los procesos de codificación y decodificación, en tanto que ponen en relación estados de los mensajes con estados de los comunicantes.

Así pues, la psicolingüística combina dos campos del saber: la psicología y la lingüística. Mientras ésta se centra en las reglas del lenguaje, la psicología trata de analizar cómo lo utilizamos para lograr ciertos fines. Al tratar de describir las reglas del lenguaje, los lingüistas realizan una afirmación psicológica: que las reglas deben formar parte de nuestro conocimiento; de otro modo, no se podría comprender y producir el lenguaje. En consecuencia, los psicólogos interesados en la materia tratan de determinar cómo están representadas dichas reglas en la mente, y si son psicológicamente admisibles. El resultado de la combinación de estos dos tipos de análisis: un campo híbrido denominado psicolingüística, que se centra en el conocimiento lingüístico del adulto, y un subcampo, denominado psicolingüística evolutiva, que se especializa en la adquisición de este conocimiento.

¿Qué pretende, pues, conseguir la psicolingüística?. En síntesis, trata de dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cómo están representadas y organizadas psicológicamente las unidades, estructuras y operaciones sintácticas, semánticas, léxicas, fonológicas y pragmáticas?

¿Cuál es son los mecanismos psicológicos por los que se produce, comprende y memoriza el lenguaje?

¿Cuál es el curso normal del desarrollo del conocimiento lingüístico y de las capacidades de ejecución?

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:08. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



- ¿Cómo se adquiere este conocimiento y qué variables intervienen en su adquisición?  
¿Cómo interactúa el lenguaje con el pensamiento y con otros aspectos de la cognición?  
¿Qué variables influyen en el conocimiento y ejecución lingüísticos?

Como psicólogos, nos interesa dar respuesta a estas preguntas de forma integrada, dado que debemos conducirnos al conocimiento de los tres aspectos del lenguaje psicológicamente más importantes: la comprensión, la producción, y cómo se llega a alcanzar estas capacidades (adquisición). Consecuentemente, nuestro primer objetivo será estudiar estos procesos a la luz de las respuestas que la investigación ha ido dando a estas preguntas.

Un segundo objetivo consistiría en introducirnos en la dimensión aplicada, de modo que sirva de base para entrar en contacto con la intervención dentro del área del lenguaje, puesto que este aspecto será desarrollado con mayor amplitud dentro de otra asignatura de la carrera.

#### METODOLOGIA Y EVALUACION.

Para llevar a efecto estos objetivos, se combinará la información que proporcione el profesor con temas que serán tratados y discutidos en forma de seminario. Estos últimos se efectuarán sobre la base de lecturas seleccionadas correspondiente a los temas del programa no impartidos, para abarcar todo el contenido. El profesor servirá de moderador y guía en los mismos a fin de llegar a cubrir los objetivos marcados en los temas del programa.

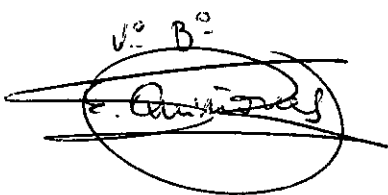
El alumno, además, deberá realizar un trabajo teórico/práctico de investigación de los que le sean propuestos. Con ello, se pretende la puesta en contacto con problemas de la disciplina y la familiarización con la metodología empleada en el campo.

Teniendo en cuenta la dinámica que se pretende dar a la asignatura, los temas expuestos por el profesor serán evaluados en forma de examen, y los discutidos en seminario se efectuarán de forma continua, según la participación y conocimiento que vaya demostrando el alumno. A ello, le uniremos los trabajos realizados, que serán discutidos por profesor y alumno, lo que dará como resultado la calificación final. Todo ello, sin menoscabo de lo que los artículos 105, 106 y 107 de los Estatutos de la Universidad de Murcia disponen.

Murcia, a 21 de septiembre de 1986.



Alfredo Brito de la Nuez.

V.º B.º  




## TEMARIO

### I. EL LENGUAJE.

La psicología del lenguaje. El estudio del lenguaje. Estructura función y proceso. La estructura del lenguaje: las oraciones y su estructura, combinación de proposiciones; relaciones gramaticales; la palabra y su estructura.

### II. FUNCIONES Y PROCESOS EN EL LENGUAJE.

Actos de habla. Contenido propositivo. Estructura temática. Métodos de estudio del lenguaje.

### PROCESO DE ADQUISICION.

### III. EL ESTUDIO DE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE: PERSPECTIVA HISTORICA.

El papel de la gramática generativa y transformacional. La adquisición del lenguaje como adquisición de la sintaxis. La incorporación de la semántica. El enfoque socio-funcional. La reaparición de los enfoques formales y el nativismo. Problemas actuales y perspectivas.

### IV. BASES COGNITIVAS DE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE.

Presentación. El papel de la teoría de Piaget. Planteamientos alternativos. Los trabajos en la corriente piagetiana. Las últimas investigaciones.

### V. BASES SOCIALES DE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE.

Introducción. Interacción social preverbal y adquisición del lenguaje. Motherese: las distintas etapas. en la investigación. Otros facilitadores sociales.

### VI. PRIMERAS ETAPAS EN EL LENGUAJE.

Emisiones de una palabra. Emisiones de dos palabras. Precursores de los actos de habla. Primeros actos de habla. La información temática de las primeras emisiones.

### VII. APRENDIZAJE, COMPLEJIDAD Y PROCESAMIENTO.

Teorías del aprendizaje. La complejidad en el lenguaje. Principios operantes.

### VIII. LA ELABORACION DE LA ESTRUCTURA DEL LENGUAJE.

Los morfemas gramaticales. Las oraciones interrogativas. Las oraciones negativas. Las oraciones complejas.

### IX. LA ELABORACION DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.

Actos de habla: directivas y comisivas; expresivas y declarativas. Actos de habla indirectos. Información temática: primera y segunda mención. Acento focal y estructura de la oración.



X. PERCEPCION DE LOS SONIDOS.

Precursores de la percepcion del lenguaje. Segmentos y secuencias fonéticas. Entonación y acento. Las representaciones de las palabras.

XI. PRODUCCION DE LOS SONIDOS DEL LENGUAJE.

El balbuceo de los niños. Segmentos y sílabas. Simplificaciones. Por qué simplifican. Práctica y juego sonoro.

XII. EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO (I).

Cuestiones sobre la adquisición del significado. El significado de las primeras palabras. las sobreextensiones. Campos semánticos.

XIII. EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO (II).

Relaciones de caso. Relaciones espaciales. Relaciones dimensionales. Relaciones temporales. Componentes semánticos: cambio y cuasación. Negación.

XIV. LENGUAJE Y PENSAMIENTO (I).

Universales y relatividad. Especialización biológica: factores fisiológicos. Términos de los colores básicos. Términos espaciales. Complejidad de expresión.

XV. LENGUAJE Y PENSAMIENTO (II).

Categorías cognitivas: número, negación; causa y efecto; tiempo. Variaciones en el lenguaje: la variación en el vocabulario. ¿Cómo afecta el lenguaje al pensamiento?

PROCESO DE PRODUCCION

XVI. LA ESTRUCTURACION DEL DISCURSO.

¿Qué es hablar? Planificación y ejecución. La planificación del lenguaje como solución de problemas. Conversaciones. Descripciones. La estructura del discurso.

XVII. PLANIFICACION Y EJECUCION DEL DISCURSO.

Contenido proposicional. Contenido ilocutorio. Estructura temática. Artículos, sustantivos y modificadores. Pronombres personales. La dicción ideal. Los constituyentes en la ejecución. Interjecciones y correcciones. Fuentes de dificultad.

XVIII. EL PROGRAMA ARTICULATORIO.

Unidades del programa. Formación del programa. Formación de palabras. Representación de palabras. Ritmo y tiempo. Articulación.

## PROCESO DE COMPRESION

### XIX. COMPRESION DE ORACIONES.

Qué es la comprensión. Los dos procesos. El proceso de construcción: representaciones subyacentes y la construcción de interpretaciones. Constituyentes superficiales. Constituyentes en la memoria de trabajo. Constituyentes en la construcción de proposiciones. Enfoques sobre el proceso de construcción.

### XX. LA UTILIZACION DEL LENGUAJE.

Por qué hablan las personas: los actos de habla. Contenido proposicional y temático de los actos de habla. El proceso de utilización. Utilizaciones indirectas del lenguaje.

### XXI. MEMORIA Y LENGUAJE.

Qué afecta a la memoria: input, almacenaje, output. La memoria a corto plazo. Memoria a corto plazo versus memoria a largo plazo. La memoria. Seguimientos de instrucciones.

### XXII. EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE.

Naturaleza del significado. Componentes semánticos. Significado y procesos de comprensión y producción.

## INTERVENCION

### XXIII. UNA VISION PSICOLINGUISTICA SOBRE LAS ALTERACIONES.

Demora evolutiva. Alteraciones de la forma. Alteraciones del contenido. Alteraciones del uso. Interacciones distorsionadas. Separación de los componentes del lenguaje.

### XXIV. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INTERVENCION.

Reducción de factores mantenedores. La situación de intervención. Las conductas lingüísticas.

### XXV. PLAN PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE.

Supuestos subyacentes. Metas sobre contenido y forma. Metas sobre el uso. Planes alternativos.

### XXVI. METAS DEL APRENDIZAJE.

Metas sobre los precursores: contenido, forma y uso del lenguaje. Metas sobre el desarrollo posterior.

### XXVII. LA FACILITACION DE LA INDUCCION DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE.

La inducción de las interacciones contenido/forma. La inducción sobre el uso del lenguaje.

- Howe, C.(1981): Acquiring language in a conversational context. Londres: Academic Press.
- Kuczaj, S. (1982): Language development. Vol. 1. Hillsdale, N.Jersey: L.E.A.
- Kuczaj, S.; Barrett, M. (1986): The development of word meaning. New York: Springer-Verlag.
- Nelson, K. (1985): Making sense. Orlando: Academic Press.
- Nelson, K.E. (1982): Children's language. Vol.3. Hillsdale, New Jersey.
- Nelson, K.E. (1983): Children's language. Vol.4. Hillsdale, New Jersey.
- Ochs, E.; Schieffelin, B. (1983): Acquiring conversational competence. Londres: Routledge & Kegan.
- Paivio, A.; Begg, I. (1981): Psychology of language. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Robinson, W.P. (1981): Communication in development. Londres: Academic Press.
- Rosenberg, S. (1982): Handbook of applied psycholinguistics. Hillsdale, N. Jersey: Lea.
- Scheifelbusch, R.; Pickar, J. (1984): The acquisition of communicative competence. Baltimore:  
Univ. Park Press.
- Seiler, B.; Wannemacher, W. (1983): Concept development and the development of word meaning.  
Berlin: Springer-Verlag.
- Wanner, E.; Gleitman, L.R. (1982): Language acquisition: The state of the art. New York: CUP.
- Wells, G. (1981): Learning through interaction: The study of language development. Cambridge:  
C=U.P.
- Wells, G. (1985): Language development in the pre-school years. Cambridge: C.U.P.



## BIBLIOGRAFIA.

- Bronckart, J.P. (1980): Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder.
- Chomsky, N.; Piaget, J. (1983): Teorías del lenguaje/Teorías del aprendizaje. Barcelona: Crítica.
- DALE, P.S. (1980): Desarrollo del lenguaje. México: Trillas
- Green, J. (1980): Psicolingüística. México: Trillas.
- Hernández-Pina, F. (1984): Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
- Infancia y Aprendizaje (1981): Monografía sobre la adquisición del lenguaje. Madrid.
- Herriot, P. (1977): Introducción a la psicología del lenguaje. Barcelona: Labor.
- Lenneberg, E.H. (1975): Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid: Alianza.
- Lenneberg, E.H.; Lenneberg, E. (1982): Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza.
- Oleron, P. (1981): El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: Ediciones Morata.
- Richelle, M. (1978): La adquisición del lenguaje. Barcelona: Herder.
- Siguan, M. (1984): Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide.
- Siguan, M. (1986): Estudios de psicolingüísticas. Madrid: Pirámide.
- Vygotski, L.S. (1977): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
- Villiers, P. A.; Villiers, J.G. (1979): El primer lenguaje. Madrid: Morata.
- Bruner, J.S. (1984): Acción pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza Edit.
- Bruner, J.S. (1986): El habla del niño. Barcelona: Paidós.
- AITCHISON, J. (1983): The articulate mammal. An introduction to psycholinguistics. Londres: Hutchison.
- Barrett, M.D. (1985): Children's single-word speech. Chichester: J. Wiley.
- Brainerd, C.J.; Pressley, M. (1982): Verbal processes in children. New York: Springer-Verlag.
- Bullock, M. (1980): Before speech. Londres: CUP.
- Campbell, R.N.; Smith, P.T. (1978): Recent advances in the psychology of language. N.York: Plenum
- Clark, H.H.; Clark, E.V. (1977): Psychology and language. New York: Harcourt Brace
- Dickson, W.T. (1981): Children's oral communication skill. New York: Academic Press.
- Feagans, K.; Garvey, C.; Golinkoff, R. (1983): The origins and growth of communication. Norwood: Ablex.
- Fletcher, P.; Garman, M. (1986): Language acquisition. Cambridge: CUP.
- Golinkoff, R.M. (1983): The transition from prelinguistic to linguistic communication. Londres: LEA.
- Halle, M.; Bresnan, J.; Miller, G.A. (1981): Linguistic theory and psychological reality. Cambridge: MIT Press.



PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS. (Curso:1986-87)  
CUARTO CURSO DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE MURCIA.  
Prof.Dr.Diego Macià Antòn.

1.- OBJETIVOS.

Al considerar la asignatura "Métodos Terapéuticos de Adultos" como una disciplina teórico-práctica, los objetivos de la misma pueden inscribirse en dos apartados:

1.1. Objetivos teóricos: el alumno debe acceder a lo largo del curso al conocimiento del proceso de intervención terapéutica (pasos y tareas a desarrollar para la evaluación y tratamiento psicológico), métodos y técnicas de evaluación y terapia (procedimientos de recogida de información e intervención modificadora).

1.2. Objetivos prácticos: el alumno debe iniciarse en la práctica de la evaluación psicológica, ha de adquirir un cierto entrenamiento en el manejo y aplicación de las pruebas de evaluación, así como cierta práctica en la integración de los resultados, debe ser capaz de diseñar un programa de intervención terapéutica.

2.- METODO DIDACTICO.

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- 1.- Clases teóricas.
- 2.- Lecturas recomendadas.
- 3.- Clases prácticas.
- 4.- Seminarios sobre aspectos específicos.
- 5.- Trabajos personales.
- 6.- Comentario de textos.

3.- EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a estas pruebas, el alumno deberá entregar un trabajo personal y un comentario de texto.

Las prácticas y los seminarios serán evaluados por un informe que realizará de estos el alumno.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros: MACIÀ, D. y MENDEZ, F. X.: "Aproximación a la evaluación y modificación de conducta", Murcia, Yerba, 1986. y LEITENBER, H.: "Modificación y terapia de conducta" Tomo I. Edad adulta. Madrid, Morata, 1982.

4.- TEMAS.

Parte I.: Aspectos conceptuales y metodológicos.

Tema 1.: Aproximación a la Psicología Clínica: Definición y ámbito de la Psicología Clínica.- Constitución de la Psicología Clínica.- El "rol" del psicólogo clínico.- Áreas de intervención de la Psicología Clínica.

Tema 2.: Psicología anormal.: Criterios de anormalidad.- Los modelos de la Psicología Clínica.- Hacia un modelo integrador en Psicología Clínica.

Tema 3.: Aproximación histórica a la Evaluación y Modificación de Conducta.: Introducción.- Antecedentes de la E. y M. de C..- Inadecuación de los modelos tradicionales.- Desarrollo de la Psicología Experimental y de la del Aprendizaje.- Inadecuación para el modelo conductual de la evaluación psicológica tradicional.

Tema 4.: Surgimiento, desarrollo y consolidación de la E. y M. de C.: Período de constitución (1952-1969).- La corriente sudafricana.- La escuela inglesa.- La escuela norteamer-



- ricana.-Periodo de consolidación (a partir de 1970).- Características de la evolución de la E.y M.de C.
- Tema 5.: Variantes o enfoques del modelo conductual.: Introducción.-El enfoque operante o del análisis funcional de la conducta.-El enfoque del condicionamiento clásico.- Enfoque del aprendizaje social.-Enfoque cognitivo-conductual.
- Tema 6.: Definición y delimitación de la E.y M.de C.: Introducción.- Características de la E.y M.de C..-Definición.- Ambito de aplicaciones.- Valoración de la E.y M.de C.- El método científico y la E.y M.de C.
- Tema 7.: El proceso de Evaluación y Modificación de Conducta.: Introducción.-Características del proceso.-Diferencias respecto a la evaluación tradicional.- Relación entre evaluación y tratamiento en el enfoque conductual.-Fases del proceso.
- Parte II. Técnicas de Evaluación y Modificación de Conducta.
- Tema 8.: Técnicas de Evaluación Conductual.: Introducción.- Procedimientos de autoinforme.- La observación.- Registros psicofisiológicos.
- Tema 9.: Desensibilización sistemática.: Introducción.-Antecedentes de la D.S..-Bases teóricas y experimentales de la D.S..-Descripción de la técnica y sus variantes.- Aplicaciones.-Conclusión.
- Tema 10: Inundación e implosión.: Introducción.-Terapia implosiva: bases teóricas.-Inundación: bases experimentales y teóricas.-Descripción de la técnica y sus variantes.- Areas de aplicación.-Peligros potenciales y complicaciones.- Conclusión.
- Tema 11: Métodos aversivos.: Introducción.-Antecedentes históricos.- Fundamentos teóricos y experimentales.-Procedimiento y sus variaciones.- Aplicaciones.-Consideraciones positivas y negativas del control aversivo.-Conclusión.
- Tema 12: Condicionamiento encubierto.: Introducción.-Bases teóricas y experimentales.-Procedimiento y variantes del condicionamiento encubierto.-Aplicaciones y evaluación.- Conclusión.
- Tema 13: Entrenamiento en aserción y habilidades sociales.: Introducción.-Asertividad y habilidades sociales.-Bases teóricas y experimentales.-Descripción del procedimiento y sus variantes.- Aplicaciones.- Conclusión.
- Tema 14: Procedimientos de modelado.: Introducción.- El aprendizaje por medio de modelos.-Procesos del aprendizaje observacional.-Técnicas de modelado.-Adquisición de nuevas pautas de conducta.-Facilitación de conductas ya existentes.-Efectos inhibitorios y desinhibitorios de los procedimientos de modelado.-Conclusión.
- Tema 15: Técnicas cognitivo-conductuales.: Introducción.-Concepto, definición y características.-Bases teóricas y experimentales.-Técnicas de reestructuración cognitiva.- Técnicas de habilidades de enfrenamiento.-Técnicas de resolución de problemas.-Aplicaciones.-Conclusión.
- Tema 16: Técnicas de autocontrol.: Introducción.-Bases teóricas y experimentales.-Técnicas para facilitar el cambio de conducta.-Técnicas de planificación ambiental.-Técnicas de programación conductual.-Aplicaciones y evaluación de resultados.-Conclusión.
- Tema 17: Técnicas basadas en el condicionamiento operante.: Introducción.-Conceptos fundamentales.-Técnicas de ad-

quisición de conductas.- Técnicas para la disminución y extinción de conductas.-Aplicaciones y evaluación de sus resultados.-Conclusión.

Tema 18: Biofeedback.; Introducción.-Concepto y definición.- Tipos de biofeedback.-Investigaciones fundamentales.- Campos de aplicación.- Conclusiones.

Parte III. Aplicaciones.

Tema 19.: Intervención conductual en los trastornos de ansiedad  
Introducción.-Modelos teóricos explicativos del problema.-Evaluación y Modificación de Conducta de los trastornos ansiosos.

Tema 20.: Intervención en las conductas obsesivo-compulsivas:  
Introducción.- Definición y modelos teóricos explicativos.- Evaluación y Modificación de la conducta obsesivo-compulsiva.-Resultados y Conclusión.

Tema 21.: Trastornos depresivos: Introducción.-Definición y modelos teórico-explicativos de la depresión.-Evaluación y modificación de conducta.-Conclusiones.

Tema 22.: Disfunciones sexuales y problemas de orientación sexual: Introducción.- Disfunciones sexuales: concepto y tipos.-Evaluación y modificación de conducta.-Problemas de orientación sexual: Definición.-Evaluación e intervención modificadora.

Tema 23.: Intervención en las conductas antisociales: Introducción.-Conductas antisociales: agresión, delincuencia y sociopatía.- Evaluación y modificación de conducta.

Tema 24.: Intervención en los problemas de pareja: Introducción.-Visión conductual de la relación de pareja.-Evaluación conductual.-Intervención modificadora.- Intervención conductual en los problemas de divorcio.

Tema 25.: Intervención en conductas relacionadas con el fomento de la salud: Introducción.-Psicología de la Salud. Constitución de la Psicología de la salud.-Programas de intervención y aplicaciones.-Conclusión.

Tema 26.: Intervención en problemas comunitarios: La psicología Conductual-Comunitaria: Introducción.-Constitución de la Psicología Comunitaria.-Definición y características.-Programas de intervención

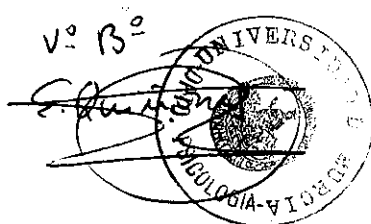
Tema 27.: Conductas psicóticas: Introducción.-Evaluación y modificación de las conductas psicóticas.- Resultados.- Conclusión.

Tema 28.: Conducta adictiva: Alcohol, tabaco y otras drogas.  
Introducción.-Alcoholismo: definición e incidencia.- Modelo teórico-explicativo.-Evaluación y modificación de conducta.-Tabaco el hábito de fumar.-Evaluación y modificación.- Otras drogas: definición de abuso.-Evaluación y modificación.- Prevención de las conductas adictivas.-Conclusión.

Tema 29.: Intervención en trastornos psicofisiológicos.: La Medicina conductual.- Cefaleas, hipertensión, trastornos cardiovasculares: evaluación y modificación.-Evaluación y modificación de conducta en: asma, dolor crónico trastornos gastrointestinales, dismenorrea, insomnio. Psicología oncológica.-Intervención para aumentar la adherencia al tratamiento.-Intervención en la relación profesional de la salud-enfermo.

5.- LIBROS BASICOS DE CONSULTA. (para cada tema se facilitará bibliografía específica).

- BERNSTEIN, D. A. y NIETZEL, M. T. (1982) Introducción a la Psicología Clínica. México, McGraw-Hill.
- CARROBLES, J. A. I. (ed) (1985) Análisis y modificación de la conducta II. Madrid, U. N. E. D.
- LEITENBER, H. (ed) (1982) Modificación y terapia de conducta. Tomo I. Madrid, Morata.
- MACIA, D. y MENDEZ, F. X. (1986) Aproximación a la evaluación y modificación de conducta. Murcia, Yerba.
- MAYOR, J y LABRADOR, F. J. (eds.) (1984) Manual de modificación de conducta. Madrid, Alhambra.
- RIMM, D. C. y MASTERS, J. C. (1980) Terapia de la conducta. México, Trillas.





UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

**Plan de estudios de la Licenciatura de  
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.  
Curso 1.986-87**

**SEGUNDO CICLO**

**Quinto curso.-**

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa de Psicología del Aprendizaje

Curso 1986/87

Prof. Dr. Agustín Romero Medina

5º Curso de Psicología

OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales: Introducir al alumno en las líneas básicas, teóricas y experimentales, así como en los conceptos y leyes principales de la Psicología del Aprendizaje, y por tanto en los procesos, mecanismos y factores psicológicos del cambio conductual y la adquisición de conocimiento; en segundo lugar, se intentará ofrecer de todo ello los aspectos aplicados fundamentales (clínico, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODOLOGIA

Se seguirán fundamentalmente dos vías para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (los índices-esquema y la bibliografía específica se proporcionarán al iniciar cada tema).
2. Participación y realización de actividades prácticas, las cuales serán de tres tipos: 1) Clases prácticas (cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente), 2) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y 3) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes cada uno como máximo), y cuyo contenido podrá ser: a) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o afines al mismo), y b) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros o artículos de Psicología de Aprendizaje.



Para la evaluación será indispensable: 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final), 2) Participar en las clases prácticas y/o seminarios que se programen, y 3) Realizar a lo largo del curso (y con la supervisión del profesor) al menos un trabajo escrito del tipo de los mencionados anteriormente.

Sólo en casos debidamente justificados se considerará (tras entrevista del alumno con el profesor) opcional la asistencia a clases prácticas y/o seminarios, pero entonces será necesaria la realización de dos trabajos, uno por cuatrimestre.

## TEMARIO

### PARTE I: INTRODUCCION Y BASES DEL APRENDIZAJE

1. Introducción conceptual. - Caracterización y definiciones del aprendizaje. Diferenciación de conceptos análogos. Objeto y nivel de análisis de la Ps. del Aprendizaje.
2. Historia, teorías y métodos de la Ps. del Aprendizaje. - Introducción histórica: Antecedentes y fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías del aprendizaje: Teorías en el paradigma conductista. Teorías alternativas cognitivas. Teorías de aprendizaje y desarrollo. Bases metodológicas de la Ps. del Aprendizaje.
3. Bases biológicas y motivacionales del aprendizaje. - Bases biológicas: Bases neurofisiológicas y bioquímicas del aprendizaje y la memoria, límites biológicos del aprendizaje, la herencia biológica en el aprendizaje: los procesos preasociativos. Bases motivacionales.

### PARTE II. APRENDIZAJE MEDIANTE CONDICIONAMIENTO

4. Nociones y metodología en el aprendizaje por condicionamiento. - Introducción. Condicionamiento clásico: Descripción, tipos y procedimientos. Condicionamiento instrumental: Descripción, tipos y procedimientos. Leyes generales del condicionamiento.
5. Condicionamiento clásico (aprendizaje de relaciones entre estímulos). - Introducción. Condiciones de aprendizaje. Representaciones asociativas. Mecanismos de aprendizaje.
6. Condicionamiento instrumental (aprendizaje de relaciones acción-estímulo). - Introducción. Condiciones de aprendizaje. Refuerzo y programas de refuerzo. Fenómenos instrumentales básicos.



7. Generalización, discriminación y control de estímulo.- Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Generalización. Discriminación. Control de estímulo y manejo de los estímulos antecedentes.
8. Condicionamiento aversivo.- Introducción. Escape. Evitación. Castigo. Indefensión aprendida.
9. La extinción de los condicionamientos.- La extinción en el condicionamiento clásico. La extinción en el condicionamiento instrumental. Teorías generales de la extinción.
10. Aplicaciones prácticas del aprendizaje mediante condicionamiento.- Introducción. Condicionamiento clásico y clínica. Procedimientos de modificación de conducta."Biofeedback". Métodos didácticos y de organización de la clase.

### PARTE III. APRENDIZAJE HUMANO COMPLEJO

11. Aprendizaje y procesos cognitivos (I).- Introducción. Redefinición cognitiva del aprendizaje humano. Estructuras y procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje: Percepción, atención y memoria.
12. Aprendizaje y procesos cognitivos (II).- Cambios en la cognición debidos al aprendizaje. Cambios o resultados del aprendizaje.
13. Aprendizaje verbal.- Introducción. Métodos de investigación. Variables o condiciones externas en el aprendizaje verbal simple. Variables mediadoras o cognitivas. Aprendizaje de la lectura.
14. Aprendizaje de habilidades motoras. Introducción. Conceptos clave. Modelos cognitivos del aprendizaje motor. Codificación y representación: el esquema motor.
15. Aprendizaje de habilidades cognitivas (I).- Introducción. Teorías y modelos de adquisición de habilidades. Aprendizaje de conceptos: Pensamiento conceptual, conceptos explícitos y comprobación de hipótesis, conceptos implícitos, abstracción de prototipos y procesos analógicos. Conceptos del lenguaje natural.
16. Aprendizaje de habilidades cognitivas (II).- Resolución de problemas: Introducción. Tipos de problemas. Etapas en la solución de problemas. Estrategias y mecanismos de resolución de problemas.

17. Aprendizaje observacional.- Introducción. Aprendizaje por medio de modelos u observacional. Mecanismos o procesos. Aplicaciones del modelado.
18. Aplicaciones prácticas del aprendizaje humano complejo.- Terapias cognitivas. Adquisición de conocimiento escolar. Técnicas de entrenamiento y de estudio.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Adams, J.A.(1983). Aprendizaje y memoria. México: Manual Moderno.
- Aguado Aguilar, L.(Ed.)(1983). Lecturas sobre aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Anderson, J.R. y Bower, G.H.(1977). Memoria asociativa. México: Limusa (orig. 1973)
- Baddeley, A.D.(1983). Psicología de la memoria. Madrid:Debate (orig. 1976).
- Bandura, A.(1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe (orig. 1977).
- Catania, A.C.(1979). Investigaciones contemporáneas en conducta operante. México: Trillas.
- Dickinson, A.(1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate (orig. 1980).
- Ellis, H.C. (1980) Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México: Trillas.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H.(1976). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- Hill, W.F.(1980). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R.(1983). Manual de conducta operante. México: Trillas.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J.(1982). Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill (orig. 1980).
- Marx, M.H.(Comp.)(1976). Procesos del aprendizaje. México: Trillas.
- Norman, D.A.(1984). El aprendizaje y la memoria. Madrid: Alianza.
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos del aprendizaje. Valencia: Alfaplús.
- Pérez Gómez, A. y Almaraz, J.(1981). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero.
- Rachlin, H.(1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.



Sahakian, W.S.(1980). Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías.  
Madrid: Anaya/2.

Swenson, L.C.(1984). Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Tarpy, R.M.(1977). Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate.

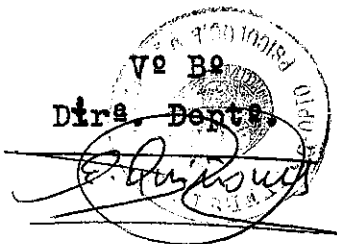
Tarpy, R.M.(1986). Aprendizaje y motivación animal. Madrid: Debate  
(orig.1975).

Travers, R.M.W.(1982). Fundamentos del aprendizaje. Madrid: Santi-  
llana.

Vega, M. de (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid:  
Alianza.

Murcia, 30 de Septiembre de 1986

El Profesor



A handwritten signature in black ink, appearing to be "R. Rana".

UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE V. y CC. DE LA EDUCACION  
SECCION DE PSICOLOGIA

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD (5º curso)

Prof.: JOSE ANTONIO SANCHEZ GIL

PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA (curso 86-87)

1.- OBJETIVOS: Introducir a los alumnos en la amplia problemática que implica hoy el estudio de la Personalidad. Con este fin se analizan las principales teorías y dimensiones de personalidad que se barajan a la hora de explicar las diferencias individuales, así como los procesos conductuales en los que estas dimensiones puedan estar implicadas como variables moduladoras.

2.- TEMARIO:

Primera parte: Concepto y teorías

- Tema 1.- Introducción: Problemática en torno a l estudio de la Personalidad  
Tema 2.- Teoría Psicoanalítica  
Tema 3.- Teoría de los rasgos: CATTELL  
Tema 4.- Los enfoques humanistas y fenomenológicos  
Tema 5.- Teoría del Arpendizaje social

Segunda parte: Dimensiones de personalidad

- Tema 6.- EXTRAVERSION: Introducción. Descripción y medida. ¿Unidimensional o bidimensional? Distintos enfoques en el estudio de la Extraversión. Evidencia experimental en relación con la dimensión E-I. Extraversión y conducta anormal.  
Tema 7.- Dimensiones emocionales de la Personalidad: I. Análisis de las emociones. Distintos enfoques del concepto.  
Tema 8.- D.M. II: ANSIEDAD: Teoría e investigación. El problema de la medida de la ansiedad. Ansiedad y ejecución.  
Tema 9.- D.E.III: NEUROTICISMO: Nivel descriptivo: Eysenck y Cattell. Neuroticismo y ejecución de tareas. Relación entre neuroticismo y ansiedad.



Tema 10.- D.E. IV: REPRESION-SENSIBILIZACION: Fundamentos teóricos. Medida de la dimensión R-S. Relación de R-S con otras dimensiones de personalidad. Algunas consecuencias conductuales de las diferencias individuales en R-S.

Tema 11.- PSICOTICISMO: Normalidad-Anormalidad. Psicoticismo como dimensión de personalidad. Kretschmer, Eysenck, Claridge. Medida del Psicoticismo. Características del Psicoticismo según los estudios experimentales y correlacionales.

Tema 12.- Dimensiones cognitivas: I. Introducción. Naturaleza y concepto de estilo cognitivo. Dependencia-Independencia de Campo. Medida de la DIC. Teoría de la diferenciación psicológica. DIC y otras dimensiones de personalidad. DIC y diferencia de sexos.

Tema 13.- D.C,II: Constructos personales y complejidad cognitiva. Complejidad cognitiva y otras medidas de estilo cognitivo. Certeza en la percepción de los demás. Complejidad cognitiva e integración.

Tema 14.- D.C.III: BUSQUEDA DE SENSACIONES: Fundamentos teóricos. El desarrollo de la escala de la búsqueda de sensaciones. Correlatos conductuales de la búsqueda de sensaciones. bases biológicas de la búsqueda de sensaciones. Teorías actuales de la búsqueda de sensaciones.

Tema 15.- Dimensiones sociales: I. Introducción. Necesidad de Logro. Antecedentes históricos: Murray, Mc Clelland. El problema de la medida de NLog. El modelo de Atkinson. El modelo de Atkinson y la teoría de la atribución. Consecuencias de las atribuciones causales. Condiciones antecedentes de la necesidad de logro.

Tema 16.- D.S. II: LOCUS DE CONTROL: Introducción al concepto. Antecedentes teórico-experimentales. LOC como característica situacional. La medida de LOC. Areas fundamentales de investigación. El desarrollo de las expectativas I-E. Modificación de las expectativas I-E.

### Parte tercera: Procesos

Tema 17.- Frustración y agresión

Tema 18.- El concepto de sí mismo

Tema 19.- Atribución causal y autoeficacia

Tema 20.- PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

(Nota.- Estos últimos temas serán desarrollados en Seminarios monográficos, con bibliografía específica)



### 3.- BIBLIOGRAFIA

- BANDURA, A., Aprendizaje social y desarrollo de la Personalidad, Alianza, 1980  
CATTELL, R.B., El estudio científico de la Personalidad, Fontanella, 1972  
CATTELL, R.B., Estudio científico de la Personalidad y motivación, Pirámide, 1981  
COFER, C.N. y APPLEBY, M.H., Psicología de la motivación, Trillas, 1973  
FRANSELLA, F., Personalidad, Pirámide, 1985  
GEIOWITZ, H.J., Teorías no freudianas de la Personalidad, Marova, 1977  
HAMPSON, S., La construcción de la personalidad, Paidós, 1982  
MISCHEL, W., Personalidad y Evaluación, Trillas, 1977  
MISCHEL, W., Introducción a la Personalidad, Interamericana, 1979  
PELECHANO, V. Personalidad y parámetros: tres escuelas y un modelo, V.Vives, 1972  
PERVIN, L.A., Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación, DDB, 1979  
WITKIN, H., y GOUDENOUGH, Estilos cognitivos, Pirámide, 1985

(La bibliografía más específica se dará tras la explicación de cada uno de los temas).

4.- PRACTICAS Y SEMINARIOS: Se realizarán por grupos reducidos y serán programados oportunamente de acuerdo con la temática de clase. La asistencia a estos seminarios y prácticas será obligatoria.

### 5.- EVALUACION:

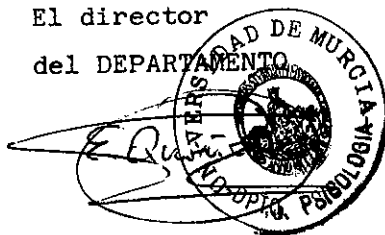
- a- Alumnos oficiales y libres asistentes: dos pruebas parciales y una final. Las características concretas de estas pruebas serán explicadas oportunamente en clase.
- b- Alumnos oficiales y libres no asistentes: Una única prueba final sobre toda la materia, más un trabajo, para cuya realización tendrán que ponerse previamente en contacto con el profesor.

Murcia, 30 de Septiembre de 1986

EL PROFESOR

VºBº

El director  
del DEPARTAMENTO



signatura : PSICODIAGNOSTICO Pfra: Carmen G. Montalvo.

1.- OBJETIVOS:

Al considerar el "Psicodiagnostico" como una asignatura teórico - práctica, los objetivos de la misma pueden inscribirse en dos apartados:

a/ Objetivos Teóricos: El alumno debe acceder a lo largo del curso al conocimiento del proceso (pasos y tareas a desarrollar para la evaluación), métodos y técnicas de evaluación.

b/ Objetivos Prácticos: Iniciación a la práctica de la evaluación psicológica. El alumno ha de adquirir un cierto entrenamiento en el manejo y aplicación de las pruebas psicológicas de evaluación, así como cierta práctica en la integración de los resultados del proceso de evaluación.

2.- PRACTICAS:

Las clases prácticas tendrán como objetivo fundamental el manejo de los procedimientos de recogida de información (aplicación, corrección, integración de resultados,...) en el proceso de evaluación.

3.- EVALUACION:

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en clase y apoyado en los textos de la bibliografía, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria).

Los alumnos que deseen subir nota lo harán mediante un trabajo práctico sobre las aplicaciones de los temas desarrollados en clase.

- . TEMARIO . -

PRIMERA PARTE: CONCEPTOS BASICOS

- tema 1. APROXIMACION A LA EVALUACION PSICOLOGICA: Introducción./ Antecedentes del Diagnóstico Psicológico./ Los Iniciadores: Galton, Cattell, y Binet./ Constitución y desarrollo de la Evaluación Psicológica.
- tema 2. CONCEPTO DE EVALUACION PSICOLOGICA: Los modelos de evaluación./ Evaluación Tradicional Vs Conductual./ Modelo integrador de la Evaluación Psicológica.
- tema 3. LA EVALUACION PSICOLOGICA COMO PROCESO: Objetivos y tareas del proceso./ Variables que intervienen en el proceso./ El proceso como procedimiento científico.
- tema 4. EL INFORME PSICOLOGICO: La comunicación de los resultados del proceso de Evaluación./ Características del Informe./ Organización del Informe.

SEGUNDA PARTE: LAS TECNICAS

- tema 5. TECNICAS PSICOMETRICAS: Introducción./ Características./ Técnicas más representativas./ Pruebas de desarrollo intelectual./ Pruebas de aptitudes diferenciales./ Pruebas de Personalidad.
- tema 6. TECNICA PROYECTIVAS: Introducción./ Características./ Técnicas más representativas./ El Rorschach./ Técnica Temáticas./ Otras técnicas.
- tema 7. TECNICAS SUBJETIVAS: Introducción./ Características./ Técnicas más representativas./ Las listas de adjetivos./ La clasificación Q./ El diferencial semántico./ Prueba de constructos personales.
- tema 8. TECNICAS OBJETIVAS Y CONDUCTUALES: Introducción./ Características./ Procedimientos de autoinforme./ Procedimientos de Observación./ Procedimientos Psicofisiológicos.



TERCERA PARTE: APLICACIONES

- Tema 9. EVALUACION DEL DESARROLLO NORMA Y ANORMAL EN LA PRIMERA INFANCIA:  
Escalas de desarrollo de las primeras edades./ Escala de Brunet-Lezine y Escalas de Bayley./ Aplicaciones./ Utilidad diagnóstica./ Evaluación psicológicas de las patologías evolutivas: Encefalopatías, psicosis, autismo, y retardos en el desarrollo por problemas ambientales.
- Tema 10. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA Y DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL:  
Evaluación del retardo mental./ Evaluación del desarrollo intelectual./ Técnicas para la evaluación del desarrollo psicosocial./ Escala de desarrollo psicosocial de Zazzo./ Cuadro para la evaluación del desarrollo social de Gunzburg.
- Tema 11. PRUEBAS INDIVIDUALES DE INTELIGENCIA: La escala de Binet y sus derivados./ Las escalas de Wechsler.
- Tema 12. PRUEBAS COLECTIVAS DE INTELIGENCIA: Pruebas de Matrices Progresivas de Raven./ Pruebas de Dominós./ Prueba de factor "G" de Cattell./ Prueba de O.T.I.S.
- Tema 13. PRUEBAS DE EVALUACION DE LAS APTITUDES: Introducción y características generales./ Pruebas de aptitudes múltiples: "P.M.A." y "D.A.T." ./ Pruebas de Aptitudes especiales: Aptitud maecácina de McQuarrie, Prueba de Aptitudes Burocráticas.
- Tema 14. EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR: Evaluación de las alteraciones psicomotrices: Lateralización, inmadurez, torpeza psicomotriz, alteraciones en la coordinación visomotora, trastornos espacio-temporales, inestabilidad psicomotriz./ Escalas de Ozeretski./ Batería de Pick y Vayer./ Prueba de lateralidad de Auzias.
- Tema 15. EVALUACION DEL LENGUAJE: Evaluación psicológica de los problemas de lenguaje./ Evaluación de la lecto-escritura./ Valoración de la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura./ Evaluación de los trastornos de la lecto-escritura./ Evaluación de la aptitud para la lectura.
- Tema 16. EVALUACION DE LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES EN NIÑOS: Desórdenes de conducta./ Desórdenes de ansiedad en la infancia y adolescencia

Tema 17. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD: Evaluación de los rasgos psicológicos./ Pruebas de Cattell y Eysenck./ Evaluación de los repertorios de conducta cognitiva./ Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.

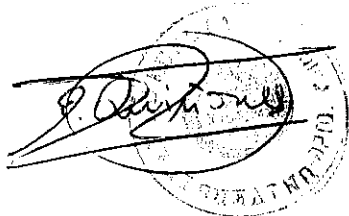
Tema 18. EVALUACION PSICOLOGICA ANORMAL DE ADULTOS: Escalas psiquiátricas./ Cuestionarios e inventarios clínicos-psicológicos./ Características y utilidad diagnóstica.

Tema 19. EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES: Introducción./ Técnicas de autoinforme./ Medidas psicofisiológicas./ Observación en ambientes naturales./ Observación en situaciones artificiales

Tema 20. EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD: Introducción./ Observación en situaciones naturales./ Técnicas de autoinforme./ Medidas psicofisiológicas.

Tema 21. EVALUACION DE LA DEPRESION: Escalas de evaluación de la depresión./ Técnicas observacionales.

Vº Bº



A handwritten signature consisting of several overlapping loops and lines.

BIBLIOGRAFIA.

a) Libros básicos de consulta:

ANASTASI, A.: Los tests psicológicos. Aguilar, Madrid, 1974.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico: Concepto y metodología. Cincel/Kapelusz, Madrid, 1980.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico. U.N.E.D., Madrid, 1983.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. Y CARROBLES, J.A.I.: Evaluación Conductual: Metodología y Aplicaciones. Pirámide, Madrid, 1981.

PERVIN, L.: Personalidad: Teoría, evaluación e investigación. D.D.B., Bilbao, 1978.

SATTLER, J.M.: Evaluación de la inteligencia infantil. El Manual Moderno, México, 1977.

T.E.A.: Tests y documentos psicológicos. T.E.A., Madrid, 1982.

b) Para cada tema, área o test se facilitará bibliografía específica.

PROGRAMA

DE

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Prof. Dr. Manuel Esteban Albert  
Curso Académico 1986-87

*Manuel Esteban Albert*

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:08. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMtQk-P/v2E46b-TrTif+Hj-KPXgcPbP

COPIA ELECTRÓNICA - Página 52 de 85

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

### OBJETIVOS

- Poner en contacto a los alumnos con una amplia documentación especializada sobre los temas capitales de la Psicología de la Educación.
- Propiciar a través del estudio y de la exposición y difusión teóricas la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- Conocer, de manera precisa, las aportaciones teórico-aplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.

### METODOLOGIA DE TRABAJO

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
2. Los alumnos regularmente asistentes seguirán un procedimiento de evaluación continua que deberá cubrir los siguientes requisitos:

- Lectura previa de la documentación distribuida



- Realización de una ficha de lectura que deberá ser entregada previamente a su estudio en seminario.
- Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre que constará de una prueba objetiva y un comentario de texto de entre la documentación analizada.
- Seguir prácticas:
  - bien en centros o instituciones educativas del municipio o de la región, previamente concertadas, bajo la supervisión del profesor de la asignatura.
  - o bien de carácter interno en la propia Facultad en las horas previstas a este fin.
  - confección de una memoria global del trabajo realizado del curso.

3. La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario, la asistencia al mismo será obligatoria y se valorará la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.

4. Los alumnos no asistentes deberán pasar un único examen final eliminatorio.

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

### I. NOCION Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

#### 1. Contribución del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación.

1. 1. El cambio de modelo de educación en la edad moderna.
1. 2. La democratización de la enseñanza.
1. 3. Los nuevos cambios de orientación pedagógica.
1. 4. La revolución tecnológica y su incidencia en la educación.
1. 5. La búsqueda de respuestas al reto sociohistórico y perspectivas actuales.

#### 2. Hacia una delimitación del ámbito de la Psicología de la Educación.

2. 1. Las implicaciones filosóficas de la psicología.
2. 2. Las implicaciones filosóficas del concepto de educación.
2. 3. Las relaciones entre ambas concepciones.
2. 4. Algunos aportes más específicos de la psicología como ciencia a la relación psicología-educación.

3. Orígenes de un nuevo campo de estudio y acción: la Psicología de la Educación.

3. 1. El despertar de un movimiento: primeras publicaciones y organizaciones específicas en Psicología de la Educación.
3. 2. La necesidad de individualizar la educación: el movimiento de los tests. Su aportación.
3. 3. Los primeros teóricos del aprendizaje. Tentativas formales de creación de una psicología de la educación.
3. 4. La relevancia de aspectos psicosociales en la educación: la aportación de K. Lewin.
3. 5. La construcción psicológica del conocimiento y su aportación a la educación.

4. Constitución formal de la Psicología de la Educación.

4. 1. El análisis del comportamiento y la educación.
4. 2. La psicología de la instrucción.
4. 3. Delimitación del campo de la Psicología de la Educación por la APA.

5. Delimitación del objeto y ámbito de la Psicología de la Educación.

5. 1. Perspectivas integradoras de la psicología ecológica.
5. 2. Variables que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. 3. Naturaleza de su interacción.
5. 4. La Psicología de la Educación: ¿disciplina teórica o aplicada?.
5. 5. Relaciones entre Psicología de la Educación y psicología escolar.
5. 6. Relaciones de la Psicología de la Educación con otras disciplinas afines.



## II. LOS MODELOS EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

### 6. La función representacional de los modelos teóricos.

6. 1. Modelo procedente del análisis experimental de la conducta.
6. 2. Modelos cognitivos.
6. 3. El modelo del procesamiento de la información.
6. 4. El modelo ecológico-contextual.

## III. PROBLEMA DE LOS METODOS EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

### 7. La Experimentación en Psicología de la Educación.

7. 1. Del experimentalismo a la experimentación en el aula.
7. 2. Diseños específicos más aplicables en investigación educativa.

### 8. Diseños correlacionales en Psicología de la Educación.

8. 1. Naturaleza del diseño correlacional.
8. 2. Tipo de diseños correlacionales.
8. 3. Funcionalidad del diseño correlacional en Psicología de la Educación.

### 9. Una aproximación al contexto: La observación.

9. 1. Razones del resurgir de la observación.
9. 2. El problema de la validez en el método de observación.
9. 3. La observación de la interacción en el aula.

### 10. Hacia una metodología de innovación y cambio: la investigación-acción.

10. 1. Orígenes y desarrollo de la investigación-acción.

IV. LA EDUCACION COMO PROCESO.

IV. 1. Variables psicológicas individuales del proceso enseñanza-aprendizaje.

A. DEL ALUMNO:

11. Desarrollo y proceso educativo.

11. 1. Las diversas concepciones evolutivas.

11. 2. Relevancia educativa de las teorías sobre el desarrollo.

11. 3. Concepciones y prácticas educativas sobre el niño.

11. 4. Esferas de educación y desarrollo.

12. Competencia cognitiva.

12. 1. Concepciones de la inteligencia.

12. 2. El problema de la educabilidad de la inteligencia.

12. 3. Condicionantes sociales y culturales de la conducta inteligente.

13. Atención.

13. 1. La orientación hacia los estímulos: la curiosidad y la actividad exploratoria.

13. 2. La atención voluntaria y selectiva: motivación y atención.

13. 3. La atención en la clase.

14. Memoria.

14. 1. Concepciones actuales sobre la memoria.

14. 2. Tipos de memoria y su incidencia en el aprendizaje escolar.

14. 3. El olvido y la interferencia.

14. 4. Niveles de procesamiento de información.

14. 5. Estrategias de memoria y educación.

aprendizaje escolar y a la instrucción.

15. 3. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

15. 4. Aprendizaje de estrategias.

16. Motivación o refuerzo.

16. 1. Motivos extrínsecos.

16. 2. El premio y el castigo: una práctica habitual en educación.

16. 3. Valoración y crítica.

17. Los planteamientos cognitivos de la motivación ante el clásico modelo educativo del premio y el castigo.

17. 1. Los componentes cognitivos de la motivación.

17. 2. Motivación de logro.

17. 3. Los procesos de atribución causal. El lugar de causalidad.

17. 4. Algunos condicionantes ambientales de la motivación.

17. 5. Perspectivas sobre el uso educativo de la motivación en el aula.

18. El autoconcepto.

18. 1. Autoconcepto y autoestima.

18. 2. Proceso de formación del autoconcepto. Factores educativos.

18. 3. Relevancia del autoconcepto en el éxito y la adaptación en la escuela. Implicaciones educativas.

18. 4. El autoconcepto en relación con otras variables cognitivas mediacionales.

B. DEL PROFESOR:

19. Características del profesor.

19. 1. El papel del profesor en la situación educativa: análisis de sus intervenciones.
19. 2. Análisis del profesor desde la perspectiva de su rol.
19. 3. La acción del profesor según el modelo de la toma de decisiones.

C. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.

20. Las diferencias en inteligencia.

20. 1. El problema educativo de los distintos niveles intelectuales en la clase.
20. 2. La determinación de los niveles: la medida de la inteligencia.
20. 3. Estilos cognitivos. Su implicación educativa.
20. 4. La interacción aptitud-tarea.
20. 5. El enfoque individualizado de la enseñanza. Perspectivas actuales.

21. Diferencias sociales y del entorno.

21. 1. Nivel social y rendimiento escolar. Modelos explicativos.
21. 2. La adaptación a la escuela.
21. 3. Representación de la finalidad de la escuela y ajuste.

22. La educación especial.

22. 1. La educación del niño deficiente. Su evaluación psicológica y tratamiento.
22. 2. La integración como educación.
22. 3. Los niños excepcionales en el aula.
22. 4. Evaluación y tratamiento educativos.

IV. 2. Variables de la situación que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

23. La situación educativa.

- 23. 1. La situación educativa como un sistema social.
- 23. 2. La situación educativa como un sistema de comportamientos.
- 23. 3. Componentes de la situación educativa.
- 23. 4. La situación educativa como determinante de las vicisitudes de la relación educativa.

24. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje.

- 24. 1. Modelos de sistematización.
- 24. 2. Relaciones intersistémicas y caracteres peculiares del sistema educativo.
- 24. 3. El diseño científico de la instrucción.

25. La planificación de los objetivos en educación.

- 25. 1. Naturaleza de los objetivos educativos. Las taxonomías.
- 25. 2. Los objetivos cognitivos, afectivos y conductuales.
- 25. 3. Análisis del estado inicial del alumno.
- 25. 4. Análisis de tareas y de contenidos.

26. Evaluación.

- 26. 1. Condiciones de la evaluación. Evaluación cuantitativa y cualitativa.
- 26. 2. Evaluación de objetivos.
- 26. 3. Evaluación de procesos.
- 26. 4. Evaluación de la interacción.
- 26. 5. La evaluación como mecanismo correctivo: evaluación e intervención.

IV. 3. Condiciones de la interacción entre las variables psicológicas individuales y situacionales.

27. La representación social del profesor por el alumno.

27. 1. Organización de la representación social del profesor por el alumno.
27. 2. Perfil de la representación según el criterio evolutivo.
27. 3. Factores que intervienen en la percepción.
27. 4. El autoconcepto académico y la representación del profesor.

28. La representación social del alumno por el profesor.

28. 1. Organización de la representación social del alumno.
28. 2. Factores que intervienen en la percepción.
28. 3. La representación recíproca profesor/alumno y su influencia en la calidad de la relación educativa.

29. Las expectativas en la relación educativa.

29. 1. Las expectativas del profesor.
29. 2. Factores y mecanismos que favorecen el cumplimiento de las expectativas.
29. 3. Las expectativas del alumno.
29. 4. Expectativas y atribución.

30. La eficacia en la enseñanza.

30. 1. Tentativas de delimitación de los criterios de la eficacia de la enseñanza.
30. 2. La eficacia desde las características del profesor.
30. 3. La eficacia en función de las interacciones de clase.
30. 4. La eficacia en función del proceso instruccional.
30. 5. El pensamiento del profesor y la eficacia de su acción.

31. Los estilos cognitivos.

31. 1. Estilos contextuales o rígidos.
31. 2. Estilos de interacción entre alumnos y profesor.
31. 3. La percepción de los estilos por los alumnos y su influjo en el rendimiento.
31. 4. Variables cognitivas y estilos de educación.

32. El clima de clase.

32. 1. Conceptualización de ambiente o clase social.
32. 2. El espacio físico.
32. 3. El grupo de alumnos.
32. 4. La interacción.
32. 5. El contexto de trabajo escolar: cooperativo, competitivo, individualista.
32. 6. La evaluación del clima social de la clase.

33. El grupo de clase.

33. 1. Los fines del grupo de clase.
33. 2. Competitividad y cooperación.
33. 3. Liderazgo y roles.
33. 4. Cohesión del grupo.
33. 5. Atracción y rechazo interpersonales y dinámica grupal.

34. El papel educativo y socializador del grupo.

- 34. 1. La interacción entre alumnos y la educación.
- 34. 2. Diversas posibilidades de utilización del grupo para fines educativos.
- 34. 3. Los compañeros como enseñantes.
- 34. 4. Evaluación de la interacción grupal.
- 34. 5. El grupo de iguales ante el mundo adulto: oposición/conformismo.

35. La disciplina y el control de clase.

- 35. 1. Modelos de la disciplina escolar. Concepción de su función.
- 35. 2. Técnicas conductuales de control de clase.
- 35. 3. Percepción de la finalidad de la disciplina por los alumnos.
- 35. 4. El profesor como agente de control.
- 35. 5. El grupo de iguales como agente de control.

V. LA EDUCACION COMO PRODUCTO.

36. Educación como instrucción.

- 36. 1. La transmisión de conocimientos específicos.
- 36. 2. Algunas aportaciones específicas de la psicología de la instrucción: el caso del aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
- 36. 3. Las actitudes y disposiciones adecuadas a la adquisición del conocimiento científico.
- 36. 4. Interdisciplinariedad del conocimiento y su aplicación a la instrucción.



37. Educación y competencia cognitiva.

- 37. 1. Competencia inicial del alumno.
- 37. 2. Desarrollo de la madurez cognitiva.
- 37. 3. Condiciones para el desarrollo por medio de la acción educativa.
- 37. 4. Modelos diseñados para el desarrollo y enriquecimiento de la competencia cognitiva.

38. Educación como desarrollo moral y de valores.

- 38. 1. Desarrollo de la autonomía moral.
- 38. 2. Educación y valores.
- 38. 3. El grupo y la discusión moral como medio de educación moral.

39. Educación como socialización.

- 39. 1. Aprendizaje de roles sexuales y sociales.
- 39. 2. La escolaridad y el aprendizaje de roles profesionales.
- 39. 3. La adaptación personal y social como objetivo educativo.
- 39. 4. Los factores de socialización endógenos y exógenos al medio escolar.

40. Educación como formación permanente.

- 40. 1. La educación a lo largo del ciclo vital.
- 40. 2. El cambio social y la exigencia de permanente actualización .
- 40. 3. Algunas características específicas de la formación extraescolar.
- 40. 4. La formación de adultos.

41. Educación como compensación.

- 41. 1. La compensación de déficits socioculturales.
- 41. 2. Condiciones y exigencias de una educación compensatoria.
- 41. 3. Evaluación de los programas compensatorios.

VI. LA INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

42. La intervención psicoeducativa.

- 42. 1. Niveles de intervención de la psicología en ámbito escolar.
- 42. 2. La psicología escolar en España: situación actual y perspectivas de futuro.
- 42. 3. Los gabinetes psicopedagógicos. Equipos multiprofesionales.
- 42. 4. La formación del psicólogo escolar en España.

43. La investigación educativa.

- 43. 1. Necesidad de conexión entre psicología escolar e investigación psicoeducativa. La investigación en el aula.
- 43. 2. Organismos e instituciones que se ocupan de la investigación educativa. Situación actual.
- 43. 3. Temas predominantemente abordados por la investigación educativa en España.
- 43. 4. Algunas fuentes de información práctica y documentación científica.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Manuales

AUSUBEL, D. P. (1976): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.

BELTRAN, J. (1984): Psicología educativa. Madrid, UNED, 2 vols.

GENOVARD, C. GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1981): Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria. Barcelona, CEAC.

GOOD, T. L. y BROPHY, J. E. (1983): Psicología educacional. México, Interamericana.

GUSKIN, A. E. y GUSKIN, S. L. (1970): A social Psychology of Education. Addison-Wesley Publishing Co.

JOHNSON, D. W. (1972): Psicología social de la educación. Buenos Aires, Kapelusz.

TOMLINSON, P. (1984): Psicología educativa. Madrid, Pirámide.

WOLFOLK, A. y McCUNE, L. (1983): Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea.

## 2. Bibliografía General.

BEAUDOT, A. (1980): La creatividad. Madrid, Narcea.

BRUNER, J. S. (1978): Proceso mental del aprendizaje.  
Madrid, Narcea.

BIGGE, M. L. y HUNT, M. P.(1970): Bases psicológicas de la educa-  
ción. México, Trillas.

COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Las implicaciones pedagógicas de J. Piaget.  
Barcelona, Oikos-tau.

COLL, C. (1983): Psicología genética y aprendizaje escolares. Madrid, Siglo XXI.

COLL, C. (1983): Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad práctica. Estudios de  
Psicología 14/15, 168-193.

COLL, C. y FORNS, M. (1980): Areas de intervención de la psicología. 1. La educación como fenómeno psicológico. Barcelona, Horsori.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1975): Aspectos sociales de la educación. Vols 4 y 5. Barcelona,  
Oikos-tau..

DOISE, W. y MUGNY, G. (1983): El desarrollo social de la inteligencia. México, Trillas.

ESTEBAN, M. (1985): Percepción social de la escuela por los adolescentes. Valencia, Nau Llibres.

ESTEBAN, M. (1986): El alumno y el profesor. Implicaciones de una relación. Murcia, Secretariado de Publicaciones, Univ. de Murcia.

GENOVAR, C. (1979): La psicología de la educación en la sociedad de hoy: esquemas de estudio. Boletín informativo. Fundación Juan March, 84, 6-11.

GENOVAR, C. (1982): Algunas observaciones referentes a los problemas derivados de la definición y los objetivos de la psicología y los psicólogos de la educación. Cuadernos de Psicología, I.

GENOVAR, C. y GOTZENS, C. (1982): Aproximación histórica a la psicología de la educación. Cuadernos de Psicología, I, 39-48.

COTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela, Madrid, Pirámide.

GILLY, M. (1978): El problema del rendimiento escolar, Barcelona, Oikos-tau.

GILLY; M. (1980): Meitre-Elève. Rôles institutionnels et représentations, París, PUF.

GILLY, M. Psychologie de l'education: discipline appliquée ou fondamentale? Bulletín de Psychologie, T. XXXV, nº 353, 3-9.

GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1982): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal Universitario.

GOSLIN, D. A.(1971): La escuela en la sociedad contemporánea. Buenos Aires, Paidós.

HUSEN, T. (1981): La escuela a debate. Problemas y futuro. Madrid, Narcea.

LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México, Trillas.

LOPEZ ROMAN, J. (1984): Tendencias actuales en Psicología de la Educación. Madrid, Escuela Española.

LURIA, LEONTIEV, VOGOTSKI y otros (1973): Psicología y Pedagogía, Madrid, Akal.

MORENO M. y SASTRE, G. (1980): Aprendizaje y desarrollo intelectual. Barcelona, Gedisa.

MAYOR, J. y otros (1985): Psicología de la Educación. Madrid, Anaya.

OVEJERO, A. (1986): Psicología social y educación. Oviedo, Univ. de Oviedo.

PEREZ GOMEZ, A. y ALMARAZ, J. (1981): Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, Zero Zyx.

POSTIC, M. (1982): La relación educativa. Madrid, Narcea.

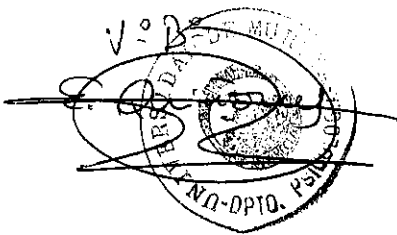
SPRINTHALL, R. C. y SPRINTHALL, N. A. (1973):  
Psicología de la educación. Madrid, Morata.

STONES, E. (1972): Psicología de la educación.  
Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Morata.

VEGA, J. L. (1986): Psicología de la educación. Madrid,  
Anaya.

VIGOTSKI, L. S. (1979): El desarrollo de los procesos  
psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo.

WALLON, H. (1980): Psicología del niño. Una comprensión  
dialéctica del desarrollo infantil. 2 vol.  
Madrid, Pablo del Rio.



## MÉTODOS TERAPÉUTICOS INFANTILES

Curso: 1986/87

### 1. OBJETIVOS:

- Comprender las peculiaridades de la Psicología Clínica aplicada a la infancia y adolescencia.
- Conocer las características específicas de la evaluación conductual con niños.
- Dominar los diseños experimentales en problemas de comportamiento y educativos.
- Dominar los principios y técnicas de la terapia de comportamiento infantil.
- Elaborar un programa de modificación de conducta infantil.
- Concretar formas de tratamiento en los problemas graves infantiles.
- Describir los principales hitos del desarrollo evolutivo del niño en las diversas áreas: intelectual, motora, lingüística, socio-afectiva.
- Realizar una programación de estimulación temprana.
- Conocer las principales técnicas y recursos de la educación especial.
- Reconocer las características de los retrasos y/o disfunciones del aprendizaje: concepto, clasificación, etiología, incidencia.

### 2. PRACTICAS:

Experimentación de un nuevo método para el tratamiento de las fobias infantiles. Realización y proyecciones de video sobre casos clínicos. Seminarios formativos sobre cuestiones aplicadas de la práctica clínica.

### 3. EVALUACION:

Las pruebas parciales y final constarán de una prueba objetiva y de otra prueba con preguntas breves. Puntuarán también las prácticas y aquellas otras actividades que se programen a lo largo del curso.



#### 4. TEMARIO:

Primera parte: Concepto y método.

Tema 1. Concepto de Psicología Clínica Infantil: Aproximación conductual a los problemas de la infancia y adolescencia. Características específicas de la intervención con niños.

Tema 2. Aspectos metodológicos: Evaluación conductual con niños. Diseños experimentales en Psicología Infantil y Educación.

Segunda parte: Métodos terapéuticos.

Tema 3. Desensibilización sistemática: Fundamentos de la desensibilización sistemática. Procedimiento de la desensibilización sistemática. - Variantes adecuadas para el tratamiento en niños.

Tema 4. Implosión e Inundación: Bases teóricas y experimentales. Aplicación práctica de los métodos. Posibilidades terapéuticas con niños.

Tema 5. Técnicas aversivas: Paradigmas de aprendizaje empleado. Uso de los castigos en la infancia. Otras formas de control de la conducta infantil.

Tema 6. Condicionamiento encubierto: supuestos teóricos. Técnicas encubiertas. Aplicaciones en la infancia y adolescencia.

Tema 7. Modelado: Teoría y proceso del aprendizaje social. Clases de modelado. La imitación en los niños y aplicaciones terapéuticas del modelado a la infancia.

Tema 8. Técnicas de autocontrol: Autocontrol y modificación de conducta. Técnicas de autocontrol. Aplicaciones a la infancia y adolescencia: técnicas de estudio.

Tema 9. Técnicas operantes: Concepto y clases de reforzadores. Procedimientos básicos. Técnicas para la adquisición y fortalecimiento de conductas. Técnicas para el debilitamiento y eliminación de conductas.

Tema 10. Técnicas de biofeedback: Conceptualización del biofeedback. - Práctica clínica del biofeedback. Aplicaciones del biofeedback a problemas infantiles y juveniles: encopresis, rehabilitación neuromuscular y otros.

Tema 11. Entrenamiento en Habilidades Sociales: Modelos explicativos. Entrenamiento en habilidades sociales. Aplicaciones.

Tema 12. Terapia cognitiva: Procesos cognitivos inadaptados. Técnicas de reestructuración cognitiva. Técnicas de afrontamiento y manejo de situaciones.

Tercera parte: Aplicaciones clínicas.

Tema 13. Fobias infantiles: Teoría y curso evolutivo de los miedos infantiles. Miedos, fobias y ansiedad en la infancia. Métodos terapéuticos especialmente indicados con niños. Fobias escolares.

Tema 14. Enuresis y encopresis: Teoría sobre la enuresis. Tratamiento farmacológico. Tratamiento psicológico: técnicas de Mowrer, Kimmel, Azrin y Foxx. Formulaciones teóricas sobre la encopresis. Técnicas de tratamiento de la encopresis.

Tema 15. Problemas de la alimentación: Teorías de la obesidad. Tratamiento de la obesidad. Características de la anorexia nerviosa. Programa de tratamiento. Otros problemas menores de la ingestión de comida.

Tema 16. Problemas del sueño: Miedo a la oscuridad, pesadillas, terrores nocturnos, insomnio. Tratamiento farmacológico. Técnicas psicológicas: intención paradójica, entrenamiento en relajación y otras.

Tema 17. Excesos y déficits conductuales más frecuentes: Tics nerviosos: incidencia medición y tratamiento. Hábitos inadecuados: Onicofagia, chupeteo del dedo y otros.

Tema 18. Adicciones: Alcoholismo: trastornos producidos por el consumo excesivo y prolongado de alcohol; tratamiento enfocados a la abstinencia; programas de beber controlado. Tabaquismo: técnicas de autocontrol; técnica de fumar rápido. Drogadicción: métodos preventivos, rehabilitación y reinserción social del drogadicto.

Tema 19. Problemas de conducta en el aula: Problemas atencionales. Retratamiento social. Hiperactividad y agresividad en el aula. Otros problemas de conducta en el aula.

Tema 20. Hiperactividad: La hiperactividad en los niños. Factores orgánicos. Tratamiento farmacológico de la hiperactividad. Intervenciones en el aula y orientaciones a los profesores. Terapia familiar y entrenamiento de padres.

Tema 21. Agresividad: Naturaleza de la agresión. Tratamiento de la conducta agresiva. Problemas relacionados con la violencia: robo, piromanía, conducta vandálica.

Tema 22. Delincuencia juvenil: Aproximación histórica al estudio de la delincuencia. Técnicas de intervención. Contexto de aplicación.

Tema 23. Deficiencia mental: Definición, clasificación y análisis funcional. Retraso en el desarrollo y estimulación precoz. Intervenciones conductuales en la deficiencia mental.

Tema 24. Trastornos del lenguaje: Trastornos de la articulación, la voz y el habla: dislalias, disfemia, etc. Trastornos de la lecto-escritura.

##### 5. BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- ASHEN, B.A. Y POSER, E.D., "Modificación de conducta en la infancia", 3 vols., Barcelona, Fontanella, 1977, 1978, 1979.
- AYLLON, T. Y AZRIN, N.H., "Economía de fichas: un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación", México, Trillas, 1976.
- AZRIN, N.H. Y FOX, R.M., "El control de esfínteres", Barcelona, Fontanella, 1976.
- BIJOU, S.W. Y RUIZ, R., "Modificación de conducta. Problemas y limitaciones", México, Trillas, 1983.
- CABRERA, M.C. Y SANCHEZ PALACIOS, C., "La estimulación precoz: un enfoque práctico", Madrid, Pablo del Río Editor, 1980.
- GOSALBEZ CELDRAN, A., "Técnicas para el tratamiento psicopedagógico", Madrid, Cincel, 1983.
- GRAZIANO, A.M., "Terapéutica de conducta en la infancia", Barcelona, Fontanella, 1977.
- HERBERT, M., "Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia", Buenos Aires, Paidós, 1983.
- KELLER, F.S. Y RIBES IÑESTA, E., "Modificación de conducta: aplicaciones a la educación", México, Trillas, 1983.
- KOZLOFF, M.A., "El aprendizaje y la conducta en la infancia", Barcelona, Fontanella, 1977.
- MAYOR, J. Y LABRADOR, F.J., "Manual de modificación de conducta", Madrid, Alhambra Universidad, 1983.
- PEINE, H. Y HOWARTH, R., "Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta", Madrid, Pablo del Río Editor, 1979.
- RIBES IÑESTA, E., "Técnicas de modificación de conducta", México, Trillas, 1972.
- RINN, R.C. Y MARKLE, A., "Paternidad positiva", México, Trillas, 1981.
- ULRICH, R., STACHNIK, T. Y MABRY, J., "Control de la conducta humana", volumen 3, México, Trillas, 1978.

##### 6. BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA:

La bibliografía específica de cada tema se dará en clase.



## DINAMICA DE GRUPOS

Curso: 1986-87

5º de Psicología

Profesora: Mª Angeles Jiménez Tallón

### A.- Objetivos de la asignatura

- El estudio teórico-práctico de los procesos de los grupos pequeños, referidos al individuo en situación grupal, así como la dinámica evolutiva del propio grupo.
- Descripción de los diferentes enfoques y técnicas existentes sobre la realidad grupal, así como su aplicación a los distintos ámbitos.
- La vivencia por parte del alumno de las relaciones interpersonales en el grupo en situaciones de laboratorio.

### B.- Metodología

El carácter eminentemente práctico de la asignatura requiere el compromiso de asistencia por parte de quien se matricule en la misma.

Se efectuarán diversos tipos de actividades:

- a/ Exposición de los contenidos del programa referidos a la segunda parte del mismo.
- b/ Elaboración por parte de los alumnos de una parte del programa mediante grupos de discusión.
- c/ Sesiones grupales de diverso contenido y puesta en común de los puntos más significativos de las mismas.

La evaluación consistirá en una prueba escrita referida a la parte del programa expuesta en clase, que se complementará con la participación en los grupos de discusión.

Aquellos alumnos que no participen en dichos grupos



I Parte

Estructura grupal

- 1.- Concepto de grupo. Introducción a la Dinámica de grupos. Origen histórico. La Dinámica de grupos y la Psicología Social. La orientación en grupos.
- 2.- El individuo y el grupo. Rendimiento individual y rendimiento grupal. Decisión individual y decisión de grupo.
- 3.- Formación y desarrollo del grupo. Fases de desarrollo en los grupos.
- 4.- El entorno físico de los grupos. La territorialidad. El espacio personal. La situación espacial.
- 5.- Las redes de comunicación. Efectos de las redes sobre los procesos de grupo. Fenómenos de independencia y saturación. Redes de comunicación y liderazgo. Redes de comunicación y productividad.
- 6.- El entorno personal de los grupos. Tamaño del grupo y participación. Tamaño y conformidad. Tamaño y liderazgo. Tamaño, satisfacción y rendimiento.
- 7.- Características personales de los miembros. Edad. Sexo. Aptitudes. Rasgos de personalidad. Características físicas.
- 8.- Características interpersonales de los miembros. La cohesión del grupo. Compatibilidad de grupo. Homogeneidad-Heterogeneidad de los miembros. Influencia en la productividad, conformidad y rendimiento.
- 9.- Naturaleza de la estructura del grupo. Status, roles y normas. Los efectos del status. Conflicto de roles. Normas y conducta del grupo. Conformidad. Desviación de la norma.
- 10.- El poder social. Fuentes del poder social. Reacciones ante el poder. Reacciones del poder ante los miembros.
- 11.- El liderazgo. Teorías sobre el liderazgo. Estilos de liderazgo. Situaciones y liderazgo.
- 12.- El entorno de la tarea. Establecimiento de metas y objetivos del grupo. Características de la tarea y el proceso de grupo.



## II Parte

### Diferentes enfoques grupales

- 13.- Grupos T y el método de laboratorio. Revisión histórica. Contribuciones teóricas de Lewin al Grupo T. Metas del grupo T y fases de desarrollo. El papel del líder y el del miembro del grupo. Investigación en Grupo T y de sensibilización.
- 14.- Enfoque psicoanalítico en los grupos. La teoría psicoanalítica de la personalidad como fundamento para la terapia de grupo. El Psicoanálisis y los grupos. Observaciones históricas. Diferencias entre el análisis individual y grupal. Técnicas psicoanalíticas en grupos. Trabajo de grupo de los neo-freudianos. Investigación en el grupo de orientación analítica.
- 15.- Grupos de encuentro. Revisión histórica. Teoría de la personalidad de Rogers. Modelo básico del grupo de encuentro de Rogers. La terapia Gestalt y los grupos de encuentro. Investigación en los grupos de encuentro.
- 16.- Análisis transaccional en los grupos. Desarrollo de la personalidad. Objetivos del análisis transaccional en grupos. El líder del grupo de T-A
- 17.- Orientación conductual en los grupos. Desarrollo de la personalidad. Estrategias de intervención.

## III Parte

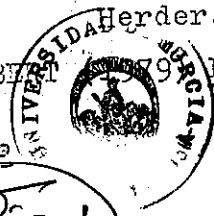
### Aplicaciones de la Dinámica grupal

- 18.- Ambitos de aplicación de la Dinámica de grupos. Procesos de grupo en la industria. La Dinámica de grupos en la educación.
- 19.- Diversas técnicas en Dinámica de grupos. Técnicas de grupo de exposición y debate. Simposio. Mesa redonda. Panel. Dialogo o debate público. "Phillips 6.6." Foro. Seminario. Torbellino de ideas (brainstorming). El grupo de discusión.
- 20.- Otras técnicas. Dramatización: "role-playing". El psicodrama. Técnicas



## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ANDUEZA, M. (1983) Dinámica de grupos en educación. México: Trillas.
- BANNY Y JOHNSON (1981) La dinámica de grupo en la educación. Madrid Aguilar.
- BERNE, E. (1983) Introducción al tratamiento de grupo. Barcelona: Grijalbo.
- BION, W.R. (1980) Experiencias en grupos. Buenos Aires: Paidós.
- CARTWRIGHT Y ZANDER (1980) Dinámica de grupos, investigación y teoría. México: Trillas.
- DAUMLING Y FENGLER (1982) Dinámica de grupos. Madrid: Anaya.
- EGAN, G. (1976) El laboratorio de relaciones interpersonales. Buenos Aires: Paidós.
- HAIMAN, F. (1980) Dirección de grupos. México: Limusa.
- IBÁÑEZ, J. (1986) El grupo de discusión. Madrid: Siglo XXI.
- LUCHINS, A. (1985) Guía para la terapia de grupo. Madrid: Fundamentos.
- PERLS, F. (1982) El enfoque gestáltico. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- MUCHIELLI, R. (1977) La dinámica de los grupos. Madrid: Ibérico-Europea.
- RAMIREZ, S. (1983) Dinámica de grupo y animación sociocultural. Madrid: Marsiega.
- ROGERS, C. (1982) Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ROGOLL, (1981) El análisis transaccional. Barcelona: Herder.
- SCHEIN Y BENNIS (1980) El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales. Barcelona: Herder.
- SCHUTZENBERGER Y SAURET (1980) Nuevas terapias de grupo. Madrid: Pirámide.
- SHAW MARVIN, E. (1980) Dinámica de grupo. Barcelona: Herder.
- SIMON Y ALBERT (1983) Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder.
- SIMON Y ALBERT (1979) El manual del animador. Barcelona: Herder.



PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Departamento de Psicología.  
Area de Psicología Social.

Curso 86/87.

Prof. Mariano García Izquierdo



## OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EVALUACION.

### a) Objetivos.

El objetivo básico es facilitar al alumno los suficientes conocimientos, tanto a nivel teórico como práctico, de los temas específicos de la asignatura que le permitan desenvolverse dentro del ámbito de la Psicología Industrial y Organizacional.

### b) Metodología.

El plan de trabajo que se seguirá durante el curso consta de cuatro puntos principales:

- Exposición del contenido del programa.
- Documentos de trabajo o aportaciones complementarias a los temas expuestos.
- Prácticas en grupos.
- Elaboración por parte de los alumnos de una Memoria, que estara constituida por un trabajo sobre algun punto del temario, de libre elección, y por los informes realizados en las clases prácticas.

### c) Evaluación

La evaluación consistirá en dos pruebas escritas sobre la parte del programa expuesta y en la presentación de la memoria.

## TEMARIO

Tema 1. Psicología Industrial y Organizacional. Antecedentes históricos. Definición de Psicología Industrial y Organizacional. Problemas de la Psicología Industrial y Organizacional.

Tema 2. Principales modelos teóricos en Psicología de las Organizaciones. La Organización Científica del Trabajo. Las Relaciones Humanas. La teoría burocrática. El enfoque sociotécnico. Modelos humanistas y teorías del equilibrio.

Tema 3. Concepto de Organización. Delimitación del concepto. Notas características de la Organización. La Organización como sistema. Organización y el enfoque de contingencias. Principios de la Organización. La Organización como un sistema complejo.

Tema 4. Metodología en Psicología de las Organizaciones. Niveles de análisis. Alternativas metodológicas. Modelos y técnicas de investigación. Requisitos y limitaciones de la investigación en Psicología de las Organizaciones.

Tema 5. Conducta humana en las organizaciones. Aspectos individuales. Aspectos grupales. Aspectos organizacionales.

Tema 6. Motivación. Teorías de la motivación en el trabajo: teorías del contenido. Teorías del proceso.

Tema 7. Satisfacción en el trabajo. Delimitación histórica de la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Modelos de satisfacción en el trabajo. Variables en la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Medida de la satisfacción en el trabajo.

Tema 8. Dirección en las Organizaciones. Delimitación y definición del concepto. Teorías basadas en las cualidades. Teorías centradas en la conducta. Teorías de contingencia.

Tema 9. Grupos en las Organizaciones. Definición de grupo. Tipos de grupos. Funciones que deben cumplir los grupos. Características principales de los grupos: roles, status y cohesión. Las normas de los grupos y la conformidad. Evaluación de los grupos.

Tema 10. Diseño de la Organización (I): Factores Estructurales. Descripciones de puestos. Departamentalización. Tramo de control. Descentralización y delegación de autoridad.

Tema 11. Diseño de la Organización (II): Factores Situacionales. Factores internos: tamaño, características de los empleados, percepción del ambiente. Factores externos: ambiente y tecnología.

Tema 12. Estructuración del Trabajo. Trabajo y trabajadores. Diferencias en el trabajo. Técnicas de estructuración del trabajo. Factores que condicionan la estructuración del trabajo.

Tema 13. Comunicación en las Organizaciones. El proceso de comunicación. Mecanismos de comunicación en las organizaciones: interlocutores, redes y canales. Comunicación lateral y reciproca. Tipos de enlace en la organización. Barreras en la comunicación. Técnicas de estudio de las comunicaciones en la Organización. Técnicas para mejorar la comunicación en la Organización.

Tema 14. Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones. Tipos de decisiones. Influencias conductuales en la toma de decisiones individuales. El modelo economista. El modelo de racionalidad limitada. Toma de decisiones en grupo. Toma de decisiones organizacionales.

Tema 15. Poder y Autoridad en las Organizaciones. Naturaleza y características del poder: bases y fuentes del poder. Relaciones interpersonales del poder. Poder, autoridad y jerarquía. Dirección del poder.

Tema 16. Conflictos en la Organización. El conflicto a nivel individual. El conflicto a nivel grupal. Resolución de conflictos.

Tema 17. Evaluación del desempeño. El desempeño del puesto. El ciclo de evaluación del desempeño. Fuentes de error en la evaluación del desempeño. Métodos y técnicas para la evaluación del desempeño.

Tema 18. Incremento de la efectividad en la Organización. Criterios de la efectividad en la Organización. El Desarrollo organizacional. Elementos y características de D.O. Intervenciones de D.O. Evaluación de D.O.

Tema 19. Evaluación Organizacional. Definición de Evaluación Organizacional. Objetivos de la E.O. Modelo procesual de E.O. Metodología y técnicas en E.O. Utilidad y problemas de la E.O.

Tema 20. Clima Organizacional. Definición de Clima organizacional. Influencias de la sociedad sobre el C.O. Variables del C.O. Medida del C.O.

Tema 21. Ingreso en la Organización. Planificación del personal. Reclutamiento de personal: Fuentes de reclutamiento. Final del reclutamiento. Selección de personal: Principales modelos de selección de personal. Fases del proceso de selección. Técnicas en la selección de personal. Consideraciones éticas y legales en la selección de personal.

Tema 22. Las condiciones de trabajo. Condiciones físicas del trabajo. Condiciones temporales del trabajo. Condiciones psicológicas del trabajo.

Tema 23. Seguridad y prevención de accidentes. Causas de los accidentes. Propensión a los accidentes. Alcoholismo y drogdependencia en la industria.

Tema 24. Psicología del Consumidor. Investigación del consumidor: alcances de la investigación. Métodos para la investigación del consumidor. Factores que influyen en la elección del consumidor. La publicidad y las ventas.

Tema 25. La Psicología en la ingeniería. Simplificación de la tarea. Los sistemas de hombre máquina. Conexión de la energía entre el hombre y la máquina. Los procesos de control central. Conexión de producción entre el hombre y la máquina.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

Blun, M. I. y Naylor, J. C. (1977) : Psicología Industrial. Trillas, México.

Brown, W. B. y Moberg, D. J. (1983) : Teoría de la organización y la administración. Limusa, México.

Dominguez, P. y Casas, J. I. (1979) : Introducción a la Psicología del Trabajo. Pablo del Rio, Madrid.

Dunnette, M. D. (1976) : Handbook of Industrial and Organizational Psychology. Rand McNally, Chicago.

Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1983) : Organizaciones. Conducta, estructura y proceso. Interamericana, México.

Hodgetts, R. H. y Altman, S. (1984) : Comportamiento en las organizaciones. Interamericana, México.

Huse, F. F. y Bowditch, J. L. (1975) : El comportamiento humano en las Organizaciones. Deusto, Bilbao.

Katz, D. y Kahn, R. L. (1977) : Psicología Social de las Organizaciones. Trillas, México.

Kolb, D.A., Rubin, J.M. y McIntyre, J.M. (1980) : Psicología de las Organizaciones. Prentice/Hall International, Madrid.

March, J.G. y Simon, H.A. (1975) : Teoría de la Organización. Ariel, Barcelona.

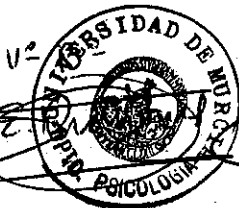
Peiro, J.M. (1986) : Psicología de la Organización (2 vol.). UNED, Madrid.

Schein, E.H. (1982) : Psicología de la Organización. Prentice/Hall International, Madrid.

Schultz, D.P. (1985) : Psicología Industrial. Interamericana, México.

Siegel, L. y Lane, I.M. (1981) : Psicología de las Organizaciones Industriales. Cecsá, México.

Weinert, A.B. (1985) : Manual de Psicología de las Organizaciones. Herder, Barcelona.



*[Handwritten signature]*

