



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Plaza de las Escuelas

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILÓSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA,
(Curso 1997-1998)

PRIMER CICLO

Primer curso:
Psicofisiología
Estadística III
Psicología Evolutiva
Técnicas Proyectivas
Psicología Diferencial
Sociología

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:39:13. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMkww-w50QxCnH-orDSmQ24-0UjDB8ZR

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 36

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

UNIVERSIDAD DE MURCIA
Departamento de Ciencias Morfológicas,
Anatomía Patológica y Psicobiología

Programa de PSICOFISIOLOGIA.
Curso 1987-88
Profesor: José M. Martínez Selva

OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla los principales procesos psicológicos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la asignatura de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de Psicofisiología.

Además del examen final habrá dos exámenes (prueba objetiva) parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio.

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura. Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

2. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El



núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.

3. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Privación, funciones y trastornos del sueño.

4. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.

5. Indices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Indices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. Indices periféricos de la atención.

6. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

7. Bases biológicas del aprendizaje. Introducción: Concepto y tipos básicos de aprendizaje. Principales teorías psicobiológicas del aprendizaje y la memoria.

8. Experiencia y aprendizaje tempranos. Neurogénesis y plasticidad neuronal. Estudios sobre privación y enriquecimiento sensorial. Improntación.

9. Bases neurales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.

10. Psicobiología de la memoria (I): Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Estudios sobre la hipótesis de consolidación.

Neuropsicología de la memoria
11. Psicobiología de la memoria (II): Localización de la huella mnésica. Introducción. Estudios iniciales. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.

12. Psicobiología de la memoria (III): Bases químicas. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Hormonas y memoria.

13. Condicionamiento de respuestas vegetativas (I). Condicionamiento clásico de las respuestas electrodérmicas,



cardíacas y electroencefalográficas. Condicionamiento interoceptivo.

14. Condicionamiento de respuestas vegetativas (II). Condicionamiento instrumental de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Estudios iniciales. Sistemas de respuesta implicados. Problemas metodológicos.

15. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociatividad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos de miedo innato.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

16. Motivación primaria: Introducción. Delimitación teórica de los principales conceptos motivacionales. Principales teorías psicobiológicas de la motivación.

17. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica.

18. Psicofisiología de la sed y de la regulación hídrica. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.

19. Motivación sexual. Introducción. Diferenciación psicosexual. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual.

20. Conducta maternal. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores y carnívoros. Efectos del contacto y la separación materna en primates.

21. Autorrecompensa. Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa y conducta.

22. Las emociones. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. teorías psicobiológicas de la emoción.

23. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso ^{autónomo} y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.

24. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción: Sistema límbico y



emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos de las emociones.

25. Ansiedad. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad.

26. Psicofisiología del estrés. Introducción. Concepto de síndrome general de adaptación. Hormonas y estrés. Fisiología córticovisceral.

27. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Glucemia y conducta agresiva.

PSICOFISIOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

28. Diferencias de sexo. Introducción. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.

29. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. La tipología biológica pávloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.

30. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.

31. Psicología anormal y psicofisiología. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

32. Psicobiología del lenguaje. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.

33. Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.

34. Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

Manuales

- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). Psicología fisiológica. México: Interamericana.
- *Carlson, N. R. (1982). Fisiología de la conducta. México: CECSA.
- Guillamón, A. (1982). Fundamentos biológicos de la conducta. Madrid: UNED.
- *House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. L. y otros (1971). Introducción a la psicología fisiológica. Madrid: taller de ediciones JB.
- Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1986). Principles of neural science. Nueva York: Elsevier, 2a. Edición.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). Fundamentos de neuropsicología humana. Barcelona: Labor.
- Leukel, F. (1978). Introducción a la psicología fisiológica. Barcelona: Herder.
- *Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED.
- Schwartz, M. (1982). Psicología fisiológica. Madrid: Alhambra.
- Simón, V. (1987). Psicofisiología de la motivación. Valencia: Promolibros.*
- Thompson, R. F. (1973). Fundamentos de psicología fisiológica. México: Trillas.
- Thompson, R. F. (1977). Introducción a la psicología fisiológica. México: Harla.

Lecturas

- Atkinson, R. C. (1975). Psicología contemporánea. Madrid: Blume.
- Bunge, M. y Adella, R. (1987). Historia de la psicología. Barcelona: Ariel.*
- Campbell, F. y Singer, G. (1987). Estrés, drogas y salud. Barcelona: Ariel.

Coen, C. W. (1986). Las funciones del cerebro. Barcelona: Ariel.

Crick, F. y otros (1979). El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia.

Gray, J. A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.

Luria, A. R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.

Nicholson, J. (1987). Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?. Barcelona: Ariel.

Powell, G. E. (1981). Cerebro y personalidad. Madrid: Marova.

Thompson, R. F. (1979). Psicología fisiológica. Madrid: Blume.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Dep. Metodología y Análisis del Comportamiento
Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Asignatura: ESTADISTICA II
Curso: 3º Psicología
Año académico: 1987-88
Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca

1. OBJETIVOS

La investigación en las Ciencias del Comportamiento puede definirse como el proceso encaminado a la consecución de cuatro objetivos: la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso es de especial importancia el papel que juegan los Métodos Estadísticos.

La ubicación de la asignatura de Estadística II en un curriculum de Psicología se sitúa dentro de las materias de corte eminentemente metodológico. Su fin último es dotar al futuro profesional de la Psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Pero, paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende también infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos globales se desmenuzan en otros más específicos:

1. Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la Estadística y de la investigación psicológica.
2. Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
3. Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
4. Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de los análisis estadísticos.
5. Instruirle en el manejo de los ordenadores para el uso de

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:13. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



paquetes estadísticos.

2. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística II constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el estudiante el curso anterior en Estadística I. Por tanto, es aconsejable que se conozca la información sobre Estadística Descriptiva y Análisis Exploratorio de Datos presentadas en dicho curso.

Como continuación de estos conocimientos, se han descompuesto los contenidos de la estadística II en dos secciones. En primer lugar, se presentará una sección sobre **Distribuciones de Probabilidad** (5 temas), en la que se introducirán los conceptos de probabilidad, variables aleatorias y sus distribuciones. Se avanzará en este bloque desde los modelos probabilísticos más sencillos a los más complejos.

La segunda sección presenta la **Estadística Confirmatoria** (17 temas) como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística Exploratoria y la Estadística Confirmatoria: las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con un tratamiento somero de los modelos de regresión con especial hincapié en las técnicas de diagnóstico y tratamiento de la violación de los supuestos.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura irá acompañado a lo largo del curso de la utilización del paquete estadístico SYSTAT, con la finalidad de instruir al estudiante en la correcta interpretación de los análisis y de las salidas de dicho paquete.

3. METODOLOGIA

La asignatura se impartirá metodológicamente mediante dos tipos de clases:

1. Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.
2. Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas. En ellas se simultanearán dos funciones: (a) El entrenamiento en los cálculos requeridos por los análisis estadísticos a través de problemas; y (b) la interpretación de las salidas del paquete EYSTAT. Ambas funciones serán imprescindibles para tener éxito en las pruebas de evaluación.

4. PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a la asignatura en dos evaluaciones parciales, la primera a celebrar en el mes de febrero y la segunda en junio.

El alumno que siga este sistema de evaluación quedará exento de la evaluación final si alcanza uno de estos dos objetivos: (a) obtener 5 puntos, al menos, en cada evaluación parcial; ó (b) obtener una media de 5 puntos entre las dos evaluaciones, siempre y cuando ninguna de las dos sea inferior a 4 puntos.

Los alumnos no asistentes y aquéllos que no hayan alcanzado ninguno de los criterios arriba expuestos, deberán presentarse a una evaluación final en junio para superar la asignatura.

5. EVALUACIONES

Cada prueba de evaluación, tanto parcial como final, estará integrada por dos ejercicios:

1. **Ejercicio teórico:** Consistirá en una prueba objetiva de 60 items con tres alternativas cada uno de las que sólo una es correcta.
2. **Ejercicio práctico:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones entre los que podrán incluirse salidas del paquete SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos ejercicios.

6. PROGRAMA

Sección I: Distribuciones de Probabilidad

1. Nociones de probabilidad
2. Variables aleatorias (I): Caso univariable
3. Variables aleatorias (II): Caso bivariable
4. Modelos probabilísticos discretos
5. Modelos probabilísticos continuos

Sección II: Estadística Confirmatoria

6. Técnicas de muestreo
7. La distribución muestral
8. Estimación de parámetros
9. Teoría de la decisión estadística
10. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
11. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
12. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
13. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
14. Estadística no paramétrica (III): Análisis de tablas de contingencia y pruebas de bondad de ajuste

15. Análisis de varianza (I): Un factor
16. Análisis de varianza (II): Contrastes múltiples
17. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
18. Análisis de varianza (IV): Dos o más factores
19. Estadística no paramétrica (IV): Más de dos muestras
20. El modelo de regresión simple
21. Técnicas de diagnóstico y tratamiento del modelo
22. El modelo de regresión múltiple

BIBLIOGRAFIA

La preparación de los contenidos de cada tema podrá efectuarse a través de la lectura de un conjunto de manuales y textos que serán reseñados previamente al inicio de su exposición por el profesor, con indicación precisa de las páginas. Así pues, cada tema irá acompañado por tres o cuatro reseñas bibliográficas. El conjunto total de textos a utilizar se presenta a continuación:

1. Manuales de carácter teórico:

- Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos. 2: Probabilidad y Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López-Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1983). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: PPU.
- Canavos, G.C. (1987). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. México: McGraw-Hill (original en inglés: McGraw-Hill, 1984).
- Quadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, J. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
- Fernández de Trocóniz, A. (1987). *Modelos Lineales*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (original en inglés: Prentice-Hall, 1970).

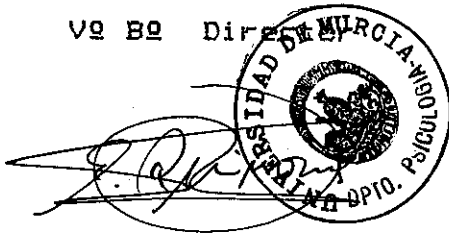
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística I*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística II*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Martínez-Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Nortes-Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Santiago Rodríguez.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (1987). *Estadística: Modelos y Métodos. II: Modelos Lineales y Series Temporales*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- Sarriá, A.; Guardia, J. y Freixa, M. (1987). *Introducción a la Estadística en Psicología*. Barcelona: PPU.
- Seoane, J. (1980). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Visauta, B. y Batalló, P. (1986). *Métodos estadísticos Aplicados I: Estadística descriptiva*. Barcelona: PPU.
- Visauta, B. y Batalló, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados II: Estadística Inferencial*. Barcelona: PPU.

2. Manuales de problemas:

- Ato, M.; Sánchez-Meca, J. y Castellar, M. (1983). *Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en Psicología*. Murcia: Yerba.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- López de la Manzanera, B. (1979). *Problemas de Estadística*. Madrid: Pirámide.
- Nortes-Checa, A. (1986). *300 Problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Ríos, S. (1981). *Ejercicios de Estadística*. Madrid: ICE.

- Ruiz-Maya, L. (1986). *Problemas de Estadística*. Madrid: Ed. AC.
- Seisdedos, N. (1977). *El Error en Psicometría*. Madrid: Marova.
- Spiegel, M.R. (1970). *Estadística*. México: McGraw-Hill.

Vº Bº Director



Fdo: Elena Quiñones Vidal
Profesora Titular

El profesor de la asignatura

Fdo: Julio Sánchez Meca
Profesor Titular

=====

Programa de PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

Profesores: Dr. José Antonio Carranza Carnicero (Psicología)
Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (Pedagogía)

Curso: 1987-88

.....

OBJETIVOS.: La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre los métodos ideados para estudiar al ser humano, conforme se desarrollan en el tiempo; los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad, y por último, sobre los marcos teóricos contruidos para explicar las conductas observadas como los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, en donde la diversidad antes mencionada encuentra en cada momento del desarrollo su verdadero significado, permitiéndonos una progresiva comprensión de los cambios a los que vamos a asistir. No obstante, para la enseñanza se presentan algunos problemas, dada la amplitud que tiene nuestro objeto de estudio, la diversidad de enfoques y métodos de investigación que se emplean, y los inconvenientes que han traído consigo el enorme caudal de datos procedentes de la investigación en los últimos años. De este modo, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los aspectos citados, pues será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera.

METODOLOGIA: Para llevar a la práctica estos objetivos, se deberá combinar la información que el profesor proporcione sobre cada tema del programa, con unas lecturas específicas que el alumno deberá realizar, tratando el profesor de organizar de manera razonable los principios, datos, pormenores y problemas que surjan y se encuentran implícitos en el programa. Estas lecturas se encontrarán básicamente en los textos de MARCHESI, A; PALACIOS J. Y CARRETERO, M. (Comps.): Psicología Evolutiva. Vols. 1,2,3. Alianza Ed. Madrid, 1985. A esto habrá de unirse algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada. Con carácter voluntario, se planificarán actividades a desarrollar en Seminarios.

Por último, habría que hacer mención a la incorporación de los recursos audiovisuales a la enseñanza de nuestra disciplina. Con ellos, se tratará de subsanar algunas dificultades, como puede ser la realización de trabajos prácticos.

En cuanto a la evaluación, consistirá en la realización de dos pruebas eliminatorias correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será aprobada cuando se hayan superado los dos parciales. La no superación de la asignatura en su totalidad en Junio, supondrá que la prueba extraordinaria de Septiembre se tendrá que superar todo el programa. Los alumnos libres efectuaran un examen con la totalidad del programa que tendrá lugar en Junio.

CONTENIDO DEL PROGRAMA.

INTRODUCCION.

Tema 1. *El desarrollo humano y su estudio.*

- 1.1. Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva.
- 1.2. Modelos del desarrollo.
- 1.3. Teorías del desarrollo.
 - 1.3.1. Enfoque Psicobiológico.
 - 1.3.2. Enfoque Conductista
 - 1.3.3. Enfoque Estructuralista.
 - 1.3.4. El enfoque de Vygotski y la Psicología Evolutiva Soviética.
 - 1.3.5. Enfoques Psicodinámicos.
 - 1.3.6. Enfoque Ecológico.
 - 1.3.7. Enfoque del Ciclo Vital.
- 1.4. Estrategias de investigación en Ps. Evolutiva.
 - 1.4.1. La observación natural.
 - 1.4.2. Procedimientos experimentales.
 - 1.4.3. Métodos correlacionales.
 - 1.4.4. Método clínico.
 - 1.4.5. Estrategia longitudinal vs. transversal.

PARTE I: LOS INICIOS.

Tema 2. *Crecimiento prenatal y embarazo.*

- 2.1. El trabajo conjunto de los genes y el ambiente.
- 2.2. De la concepción al feto.
- 2.3. Medio ambiente prenatal.
- 2.4. La conducta antes del nacimiento.
- 2.5. El proceso del nacimiento y sus consecuencias.

PARTE II: LA INFANCIA.

Tema 3. *Competencias del recién nacido: los inicios de la mente.*

- 3.1. Los reflejos.
- 3.2. Aprendizaje en la temprana infancia.
- 3.3. Capacidades sensoriales básicas.
 - 3.3.1. Procesamiento de la información visual.
 - 3.3.2. Procesamiento de la información auditiva
 - 3.3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales.
 - 3.3.4. Coordinación intersensorial.
 - 3.3.5. Formación de categorías en bebés.

Tema 4. *El periodo sensoriomotor: los albores de la conciencia.*

- 4.1. La cognición como adaptación.
- 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor.
- 4.3. La controversia sobre la imitación.
- 4.4. El concepto de objeto: réplicas y alternativas.
- 4.5. La construcción de la realidad en el niño.

Tema 5. *Del animal social al ser social.*

- 5.1. Temperamento en la infancia.
- 5.2. El desarrollo emocional.
 - 5.2.1. Teorías del desarrollo emocional.
- 5.3. Los inicios del desarrollo social.
 - 5.3.1. El apego en humanos y otras especies.
 - 5.3.2. Variaciones en el apego.
 - 5.3.3. Críticas a la teoría del apego.
- 5.4. Los comienzos de la autoconciencia.

Tema 6. *De la comunicación al lenguaje.*

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo.
 - 6.2.1. Preadaptaciones neonatales y estructura de la comunicación.
- 6.3. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo.
- 6.4. Los inicios del lenguaje.

PARTE III: LOS AÑOS PREESCOLARES.

Tema 7. *La habilidad para pensar y hablar.*

- 7.1. De la acción al símbolo: estadio preoperacional
 - 7.1.1. Preconceptos e intuiciones.
 - 7.1.2. Egocentrismo y toma de perspectiva.
 - 7.1.3. Centración.
 - 7.1.4. Apariencia versus realidad.
- 7.2. Cómo piensan los niños: el procesamiento de la información.
 - 7.2.1. Atención.
 - 7.2.2. Memoria.
 - 7.2.3. Ejecución versus competencia.
- 7.3. El juego en el niño.
 - 7.3.1. Qué es el juego.
 - 7.3.2. Teorías sobre el juego.
 - 7.3.3. Tipos de juego.
 - 7.3.4. El papel del juego en el desarrollo.
- 7.4. Comunicarse con el lenguaje.
 - 7.4.1. Una definición del lenguaje.
 - 7.4.2. Del sonido al sentido: la fonología.

7.4.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis.

7.4.4. De los nombre a las ideas: la semántica.

7.4.5. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 8. *Convertirse en miembro de la sociedad.*

8.1. La competencia social en desarrollo.

8.2. La socialización en la familia.

8.3. El poder de los iguales.

8.4. La adquisición de los papeles sexuales: bases biológicas, sociales y cognitivas.

8.5. Conducta antisocial: formas y control de la agresividad.

8.6. Conducta pro-social: los comienzos de la conciencia.

Tema 9. *Asentando las bases para la escolarización.*

9.1. Las señales del sistema nervioso.

9.2. Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo.

9.3. La perspectiva de la escuela soviética.

9.4. La mediación en la solución de problemas.

PARTE IV: LOS AÑOS ESCOLARES.

Tema 10. *Pensar, percibir y aprender sistemáticamente.*

10.1. Periodo operacional concreto: llegar a ser un pensador lógico.

10.1.1. Nociones de conservación, clasificación y seriación.

10.1.2. Un revisión crítica de Piaget.

10.2. El desarrollo de la memoria.

10.2.1. Procesos básicos.

10.2.2. Memoria como conocimiento.

10.2.3. Estrategias de memoria: almacenamiento y de recuperación.

10.2.4. Desarrollo de las estrategias de memoria

10.2.5. Metamemoria.

10.3. Habilidades y escolarización.

10.3.1. La influencia del lenguaje.

10.3.2. Los efectos de la escolarización.

Tema 11. *La evolución del mundo social.*

11.1. Socialización en la familia.

11.2. Socialización en la escuela.

11.3. Amistades infantiles.

11.4. La televisión como agente de socialización.

Tema 12. *El desarrollo moral.*

12.1. Teoría del aprendizaje social.

12.2. Teorías cognitivo-evolutivas sobre el desarrollo moral.

12.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral.

12.4. Responsabilidad objetiva versus subjetiva y el problema de diferenciar intenciones y consecuencias.

PARTE V: LA ADOLESCENCIA.

Tema 13. *Crecimiento físico, pubertad y sexualidad.*

13.1. La explosión del crecimiento físico.

13.2. Algunas consecuencias del crecimiento físico.

13.2.1. Autoestima.

13.2.2. Popularidad.

13.3. El desarrollo de la sexualidad.

13.4. Actitudes y preferencias sexuales.

13.5. Experiencias sexuales.

13.5.1. Primeras experiencias: orgullo y conflicto.

13.5.2. Contracepción.

13.5.3. Embarazos: deseados y no deseados.

13.5.4. Familias: presente y futuro.

Tema 14. *El pensamiento adolescente.*

14.1. Convertirse en pensador científico.

14.1.1. Lo real y lo posible.

14.1.2. Hipótesis y deducciones.

14.1.3. "Lógica pura".

14.2. Actualización de Piaget.

14.2.1. ¿Pensamiento ilusorio?.

14.2.2. Variaciones culturales.

14.2.3. Un modelo alternativo.

14.2.4. Más allá de las operaciones formales.

14.3. El pensamiento sobre la sociedad.

14.3.1. Ideas políticas.

14.3.2. Comprensión legal.

14.3.3. Idealismo y alienación.

14.4. Diferencias transculturales.

14.4. Identidad del yo: el pensamiento sobre sí mismo

Tema 15. *Adolescencia y sociedad.*

15.1. La adolescencia desde una perspectiva histórica

15.2. Relaciones sociales en la adolescencia.

15.2.1. Amistades: ellos y ellas.

15.2.2. La familia: aprobación y conflicto.

15.2.3. El conflicto generacional: ¿ficción o realidad?

15.3. Problemas en la formación de la identidad.

PARTE VI: EDAD ADULTA Y VEJEZ.

Tema 16. *La cognición en la edad adulta.*

- 16.1. Capacidades intelectuales.
- 16.2. Influencias del ambiente.
- 16.3. Edad y rendimiento.

Tema 17. *Personalidad y mundo social.*

- 17.1. Identidad.
- 17.2. Continuidad y cambio en la personalidad.
- 17.3. Alteraciones en la vida familiar.
- 17.4. El entorno socio-laboral.

Tema 18. *El periodo último de la vida: la vejez.*

- 18.1. La cognición en la vejez: regresión intelectual
- 18.2. Memoria y envejecimiento.

Tema 19. *Destino social de la vejez.*

- 19.1. Orden y desorden de la personalidad.
- 19.2. Autoconcepto y autoestima.
- 19.3. La familia en la vejez.

BIBLIOGRAFIA.

- ADELSON, J.: *Handbook of adolescent psychology*. Wiley. New York. 1980.
- ALEXANDER, Th.; ROODIN, P.; GORMAN, B.: *Psicología Evolutiva*. Pirámide. Madrid. 1984.
- ANSELMO, S.: *Early childhood development*. Columbus: Merrill. 1987
- BALTES, P.B. et al.: *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Morata. Madrid. 1981
- BANDURA, A.; WALTERS, R.: *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial Madrid. 1977.
- BORNSTEIN, M.H. y LAMB, M.E.: *Developmental Psychology: An advanced textbook*. L.E.A. Hillsdale: New Jersey. 1984.
- BOWER, T.G.R.: *Psicología del desarrollo*. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: *Psychology and Language*. H.B.J. 1977.
- DELYAL, J.: *Lecturas de Psicología del niño*. (2 Vols.) Alianza. Madrid. 1978.
- DODGE, K. et al. (1986): Social competence in children. *Monographs of the Soc. for Res. in Child Developm.*, 51, Nº2, Serial nº 213.
- ELKIND, D.: *Niños y adolescentes*. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- FISCHER, K.W. y LAZERSON, A.: *Human Development*. Freeman and Company. New York. 1984.
- FLAVELL, J.H.: *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Paidós. Barcelona. 1981.
- FLAVELL, J.H.: *El desarrollo cognitivo*. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- FOGEL, A.: *Infancy: Infant, Family and Society*. West Publishing Company St. Paul. 1984.
- GARDNER, H.: *Developmental Psychology*. Little Brown. New York. 1982.
- GEBER, B.A. (Comp.): *Piaget y el conocimiento*. Paidós. Barcelona. 1980.
- GINSBURG, H. y OPPER, S.: *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. Prentice-Hall. Madrid. 1977.
- GLICK, J. y CLARKE-STEWART, K.A.: *The development of social understanding*. Gardner Press. New York. 1978.
- GRINDER, R.E.: *Adolescence*. Wiley. New York. 1978.
- KAGAN, J. et al.: *Infancy*. Harvard University Press. 1980.
- HOROWITZ, F.D.: *Exploring developmental theories*. Hillsdale, L.E.A., 1987.
- LAMB, M.E. y CANPOS, J.J.: *Development in Infancy: An introduction*. Random House. New York. 1982.
- LEHR, U.: *Psicología de la senectud*. Herder. Barcelona. 1980.
- MARCHESI, A. ; PALACIOS, J. y CARRETERO, J.: *Psicología Evolutiva*. Vols. 1, 2, y 3. Alianza Psicología. Madrid. 1985.
- MONEDERO, C.: *Psicología Evolutiva del ciclo vital*. Biblioteca Nueva. Madrid. 1986.
- MUSSEN, P. (Ed.): *Handbook of child Psychology* (4 Vols.). Wiley. New York. 1983.
- MUSSEN, P. ; CONGER, J.J. y KAGAN, J.: *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas. México. 1982.
- NEWMAN, B.M. y NEWMAN, Ph. R.: *Desarrollo del niño*. Limusa. México. 1983.
- OSOFSKY, J.D.: *Handbook of infant development*. Wiley. New York. 1979.
- PIAGET, J. e INHELDER, B.: *Psicología del niño*. Morata. Madrid. 1975.
- PIAGET, J. ; LORENZ, K. et al.: *Juego y desarrollo*. Critica. Barcelona. 1982.
- SCARR, S. ; WEINBERG, R.A. y LEVINE, A.: *Understanding development*. H.B.J. San Diego. 1986.
- SHELL, R.E. y HALL, E.: *Developmental Psychology today*. Random House. New York. 1979.
- SIGUAN, M.: *Estudios sobre Psicología del lenguaje infantil*. Pirámide. Madrid. 1984.
- STRATTON, P. (Ed.): *Psychobiology of the human newborn*. Wiley. New York. 1982.
- SUGARMAN, S.: *Piaget's construction of the child's reality*. New York: Cambridge, 1987.
- TRAN-TONG, V.: *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva*. Visor Aprendizaje. Madrid. 1981
- TRIVERS, J.H.: *The growing child*. Scott, Foresman. New York. 1982.
- TROMICK, E.Z. (Ed.): *Social interchange in infancy: Affect, cognition and communication*. University Park Press. 1982.
- VEGA VEGA, J.L. (Comp): *Psicología Evolutiva*. UNED. Madrid. 1985.
- WOLMAN, B.B. (Ed.): *Handbook of developmental Psychology*. Prentice-Hall. Englewood Cliffs. New Jersey. 1982.

Psicología Diferencial

TERCER CURSO DE PSICOLOGIA (1987-1988)

Prof. Carlos Alonso Monreal

PROGRAMA

OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel científico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial.
- 3.- Conocimiento científico de las diferencias humanas y de las teorías y diversos enfoques de su descripción y explicación.
- 4.- Práctica de diseños diferenciales, evaluación de textos sobre diferencias de conducta, conocimiento de la bibliografía básica.

METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en cinco instrumentos básicos:

- 1.- Clases teóricas.
- 2.- Lecturas seleccionadas.
- 3.- Seminarios sobre temas específicos.
- 4.- Laboratorio de prácticas.
- 5.- Trabajos personales.

EVALUACION

Para la evaluación del aprendizaje los alumnos deberán someterse obligatoriamente a un examen final (y optativamente a exámenes parciales). Estos exámenes podrán tener contenidos teóricos y prácticos.

La calificación final de cada alumno, supuesta la superación del examen, dependerá además de su participación y rendimiento en los cinco instrumentos básicos utilizados en el método didáctico.

TEMARIO

PARTE 1: CONCEPTO, OBJETO Y METODO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

TEMA 1: EL CONCEPTO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Configuración histórica de la disciplina.- Caracterización de la Psicología Diferencial por sus condicionamientos históricos.- Concepto científico de la Psicología Diferencial.- Cuestiones básicas polemizadas: 1) enfoque nomotético o idiosincrático, 2) ¿descripción o/y explicación?, 3) ¿ciencia o tecnología?.- Estado actual de la Psicología teórica y papel que en ella ocupa la Psicología Diferencial.- Entronque con otras disciplinas.

-1-



TEMA 2: EL OBJETO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Las diferencias en conducta y actividad psíquica como objeto de la Psicología Diferencial.- La epistemología de las diferencias.- La estabilidad de las diferencias: persona y situación: el interaccionismo.- Criterios cualitativos y cuantitativos de diferenciación.- Principales campos de diferenciación: ámbito y criterios de diferenciación.- Categorización de las diferencias: rasgos y tipos.

TEMA 3: LA METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- La metodología científica.- Los métodos y diseños básicos de investigación y sus clases: métodos manipulativo, no manipulativo, específicamente observacional y clínico.- La validez de los diversos métodos de investigación.- El método específico de la Psicología Diferencial.- Diversas clases de métodos diferenciales: transversales y longitudinales.- Fases de la investigación diferencial.

TEMA 4: LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION: LAS VARIABLES Y SU MEDIDA.- Identificación y medición de variables.- Concepto y naturaleza de las variables.- Variables teórico-explicativas; la medida de las variables: las escalas, los tests y los cuestionarios.

TEMA 5: LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION: EL DISEÑO.- Selección de método y diseño.- Operativización de las hipótesis.- Identificación funcional de las variables experimentales.- Clasificación y control de las variables extrañas.- El muestreo.- Adecuación a la hipótesis estadística y al proceso de decisión y elección de técnicas estadísticas.- Fases del diseño.

TEMA 6: LAS TECNICAS DE ANALISIS EN PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Clasificación de las técnicas de análisis estadístico diferencial.- Principales técnicas comparativas.- Principales técnicas correlacionales: predictivas, descriptivas y causales.

PARTE 2: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS

TEMA 7: LA CUESTION HERENCIA-AMBIENTE Y SU METODOLOGIA.- Desarrollo histórico.- Delimitación del problema.- Genética de poblaciones con caracteres monogénicos y caracteres poligénicos.- Modelos de investigación.- Los coeficientes de heredabilidad y de ambientalidad.- El análisis múltiple de varianza abstracta (MAVA).- Los diseños de investigación: diseños univariados y multivariados, monogénicos y poligénicos; diseños de herencia constante; diseños de ambiente constante; diseños de depresión de consanguinidad; diseños genealógicos; diseños con gemelos; diseños con adoptados.

TEMA 8: LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.- Investigaciones con animales.- Investigaciones con humanos.- Estudios mendelianos.- Estudios cromosómicos.- Estudios de familiares.- Los niños salvajes.- Estudios de gemelos.- Estudios de adopción.- Conclusiones.

PARTE 3: LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

TEMA 9: LOS MODELOS DE PERSONALIDAD.- La personalidad como organización global de la conducta o como temperamento.- Visión de conjunto de las teorías y modelos de la personalidad: modelos de banda ancha y de banda estrecha; modelos de rasgos y tipos; modelos biológicos, psicodinámicos, fenomenológicos, sociales situacionistas, interaccionales.- Elementos de la personalidad: variables temperamentales, motivacionales y cognitivas.- Sistemas de medida de la personalidad.

TEMA 10: LA CONSTITUCION FISICA Y LOS MODELOS TIPOLOGICOS.- Estereotipos de constitución física y conducta.- El concepto de constitución.- Conducta bioquímica, neurológica y psíquica.- Dimensiones anatómicas y conducta.- Los modelos tipológicos.- Las tipologías clásicas.- Críticas a las tipologías.- Revisión y acercamiento actual a los modelos tipológicos.

TEMA 11: LOS MODELOS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD.- El modelo de CATTELL: teoría y metodología; cuestionarios de personalidad; tipologías.- El modelo de GUILFORD: sus fundamentos; cuestionarios de personalidad.- El modelo de EYSENCK: dimensiones básicas de la personalidad; tipologías; cuestionarios de personalidad.- El modelo de ROYCE: estructura y dinámica de la personalidad integradora.

TEMA 12: LAS DIFERENCIAS EN VARIABLES MOTIVACIONALES.- La estructura de la motivación según CATTELL: la rejilla dinámica y los procesos de ajuste.- Los componentes de la motivación.- Motivación y necesidades: clasificaciones.- Actitudes: su medida.- Intereses: estabilidad y medida; validez predictiva de los tests de intereses.- Valores: clasificación y medida; valores e ideología política.

TEMA 13: LA INTELIGENCIA PSICOMETRICA: NATURALEZA Y MODELOS.- La naturaleza de la inteligencia.- Las líneas de investigación de la inteligencia.- Inteligencias A, B y C.- Los orígenes de las diferencias en inteligencia: aspectos genéticos y ambientales.- Psicometría de la inteligencia.- Los tests mentales: sus hallazgos y sus problemas.- El C.I.: significado, validez y estabilidad.- Los modelos psicométricos: primeros modelos: Galton y Binet.- Los modelos factoriales.- Los primeros factorialistas: Spearman y Thomson.- Los sistemas jerárquicos: Burt y Vernon.- Teorías multifactoriales: Thurstone y Guilford.- Teorías de Cattell, Jensen y Eysenck.- Las sistematizaciones factoriales.- Los correlatos experimentales de la inteligencia psicométrica: paradigmas cronométricos y paradigmas de potenciales evocados.

TEMA 14: MODELOS DE INTELIGENCIA.- Modelos cognitivos. Inteligencia y paradigma cognitivo.- Modelos cognitivos estructurales y funcionales.- Inteligencia y procesamiento de la información.- Modelos factoriales y modelos cognitivos.- Investigaciones sobre los correlatos cognitivos de los tests.- El modelo de CARROLL.- El modelo de STERNBERG.- La inteligencia artificial.- Modelo de PIAGET: fundamentos biológicos; invariantes funcionales; función reguladora, implicativa y explicativa de la

inteligencia; funcionamiento de la inteligencia; problemas en la validez del modelo; la medida de la inteligencia.

TEMA 15: LAS AREAS DE APTITUDES.- Planteamientos psicométricos y planteamientos del procesamiento de la información.- Aptitudes verbales.- El factor numérico y la aptitud matemática.- Aptitudes formales o de abstracción.- Estudios factoriales sobre la memoria.- Factores espaciales de la inteligencia técnica.- Aptitudes psicomotrices.- Aptitudes perceptivas.- Composición factorial de las aptitudes mecánicas y administrativas.- Aptitudes artísticas.- Las principales baterías de aptitudes.

TEMA 16: LOS ESTILOS COGNITIVOS.- La Psicología de las diferencias y los estilos cognitivos.- Configuración histórica de los estilos cognitivos; teorías precursoras; tipos cognitivos específicos; los análisis factoriales de la percepción.- Principales investigaciones sobre los estilos cognitivos; los investigadores de la Fundación MENNINGER; los investigadores del Instituto FELS; el grupo de WITKIN.- El análisis factorial y los estilos cognitivos; planteamientos de Vernon y de Royce.- Naturaleza y clasificación de los estilos cognitivos.- Metodología de investigación de los estilos cognitivos.- Los estilos cognitivos en la intervención psicológica.

TEMA 17: LAS DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- El concepto de creatividad.- La interpretación clásica de la creatividad como producto, o como proceso o como rasgo.- Los estudios cognitivos sobre la creatividad; las aportaciones de Guilford.- Creatividad e inteligencia.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad y sus problemas.- Factores hereditarios y ambientales de la creatividad.- La creatividad y la clínica, el aprendizaje, la profesión y la vida social.

TEMA 18: LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.- El rendimiento académico y el desarrollo personal.- Medida del rendimiento académico.- Los determinantes personales del rendimiento académico.- Ambiente y rendimiento académico.- Determinantes de la elección profesional.- Los rendimientos discrepantes: factores de personalidad, aptitudinales y ambientales.- Tipologías de estudiantes y profesionales.

PARTE 4: LOS INDIVIDUOS EXCEPCIONALES

TEMA 19: PSICOLOGIA DE LOS SUPERDOTADOS Y GENIOS.- Concepto de superdotado.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Procesamiento de información y superdotación.- Origen social de los superdotados.- Estudios genéticos.- Evolución escolar, social y profesional.- Concepto de genio.- Metodología para el estudio de los genios.

TEMA 20: PSICOLOGIA DEL DEFICIENTE MENTAL.- Concepto y su evolución.- Clasificaciones de los deficientes mentales.- Teorías psicológicas de la deficiencia mental: genética, biología y ambiente.- Incidencia de la deficiencia mental.- Inteligencia, memoria y otras aptitudes del deficiente mental.- Personalidad y conducta adaptativa del deficiente mental: factores motivacionales y emocionales.- Los sujetos de aprendizaje lento.- Estrategias



educativas de los deficientes.- Estrategias de inserción social y laboral de los deficientes mentales.

TEMA 21: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO FISICO.- Concepto y campo de las minusvalías: clasificaciones.- Etiología, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, ajuste y compensaciones sensoriales de algunos tipos específicos de minusvalía física: parálisis cerebral, sordera y ceguera.- Estrategias educativas y de inserción social y laboral.

PARTE 5: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS

TEMA 22: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES- Edad y desarrollo.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Edad, ciclo vital y generación.- La metodología diferencial de investigación.- Enfoque multivariado.- Cambios cualitativos y cuantitativos en los rasgos a lo largo de la vida.- Edad e intereses y valores.

TEMA 23: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.- Sexo y género.- Estereotipos sexuales.- Biología y ambiente en el origen de las diferencias.- Metodología de investigación.- Diferencias en aptitudes, inteligencia, procesamiento de la información, personalidad, motivación, estilos cognitivos, creatividad, rendimiento académico y profesional.

TEMA 24: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LAS RAZAS Y CULTURAS.- Raza y conceptos afines.- Origen y clasificación de las razas.- Diseños para el estudio de las diferencias entre razas.- Diferencias en C.I. y aptitudes.- Diferencias en personalidad.- Teorías explicativas de las diferencias entre razas.- Cultura y conceptos afines.- Modelos de investigación transcultural.- Problemas de medida transculturales.- Diferencias transculturales en personalidad, inteligencia, estilos cognitivos y creatividad.- Psicología diferencial de los individuos y grupos bilingües.

TEMA 25: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.- Psicología diferencial de los grupos familiares; el hijo único y el hijo de padres separados.- Psicología diferencial de los marginados.- Las clases sociales: diferencias y su origen en C.I. y aptitudes, temperamento y motivación, socialización y lenguaje; educación compensatoria.- Grupos urbanos y rurales: diferencias; problemas migratorios.

BIBLIOGRAFIA

PRINCIPALES MANUALES

- AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1981):** *Differentielle Psychologie und Personlichkeitsforschung.* Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer. En castellano: *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad.* Barcelona: Herder. (1986).
- ANASTASI, A. (1958):** *Differential Psychology.* New York: MacMillan. En castellano: *Psicología Diferencial.* Madrid: Aguilar. (1966).



BUSS, A.R.; POOLEY, W. (1976): *Individual Differences. Traits and factors.* New York: Gardner Press. En castellano: Diferencias individuales: rasgos y factores. México: El Manual Moderno (1979).

MINTON, H.L.; SCHNEIDER, F.W. (1980): *Differential Psychology.* Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.

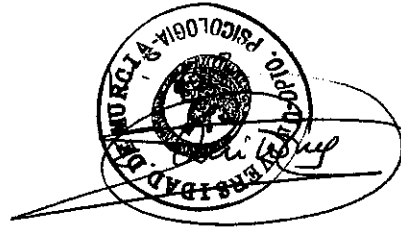
REUHLIN, M. (1969): *La psychologie differentielle.* París: PUF.

SANCHEZ CANOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial.* Valencia: Promolibro.

TYLER, L. (1965): *The Psychology of human differences.* New York: Appleton Century Crofts. En castellano: Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova (1972).

WILLERMAN, L. (1979): *The Psychology of individual and group differences.* San Francisco: Freeman and Co.

Carlos A. León



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

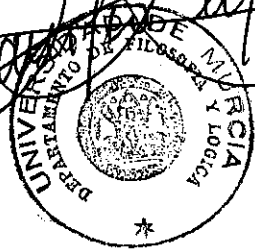
Departamento de Filosofía y Lógica

Asignatura: Sociología

Profesor: Francisco Muñoz

Curso: 1987 - 1988

Francisco Muñoz



TEMARIO

- I. INTRODUCCION
 1. Concepto de la Sociología
- II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS
 2. El problema de los orígenes de la Sociología
 3. Augusto Comte y el positivismo sociológico
 4. La fusión del positivismo con la filosofía evolucionista: Herbert Spencer y la escuela organicista
 5. La sociología de Karl Marx
 6. El desarrollo de la Sociología (I): el funcionalismo de Emile Durkheim
 7. El desarrollo de la Sociología (II): Max Weber y la sociología comprensiva
 8. La institucionalización de la Sociología
 9. Escuelas y tendencias de la Sociología contemporánea

III. SOCIOLOGIA: CONCEPTOS BASICOS

A. Sistema social

- 10. Categorías y conglomerados
- 11. Los grupos sociales
- 12. Asociaciones voluntarias
- 13. Organizaciones formales
- 14. La sociedad global

B. Sistema cultural

- 15. Pautas de conducta
- 16. Rol social
- 17. Instituciones sociales
- 18. Comunicación social
- 19. La cultura

C. Sistema de personalidad

- 20. La persona social
- 21. Status social

D. La dinámica de los sistemas socio-culturales

- 22. Los procesos sociales
- 23. Los procesos de estratificación y de movilidad social

24. La desviación social
25. El control social
26. El conflicto social
27. El cambio social y cultural

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

28. El método científico en Sociología
29. El proceso de investigación social
30. Técnicas de recogida de datos
31. Elaboración y análisis de datos. Redacción del informe



BIBLIOGRAFIA BASICA

I. TEORIAS Y TENDENCIAS SOCIOLOGICAS

Aron, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XX, Buenos Aires, 1976, 2 volúmenes

Barnes, H. E. y Becker, H., Historia del pensamiento social, Fondo de Cultura Económica, México, 1984, 2 vol.

Coser, L., The masters of sociological thoughts, Macmillan Com.

Duncan Mitchell, G., Historia de la sociología, Guadarrama, Madrid, 1972, 2 vol.

Ferrarotti, F., El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer, Península, Barcelona, 1975

Goffman, E., La presentación de la persona en la vida cotidiana, Amorrortu, Buenos Aires, 1981

González Seara, L., La sociología, aventura dialéctica, Técnos, Madrid, 1971

Gouldner, A., La crisis de la sociología occidental, Amorrortu, Buenos Aires, 1973

Gurvitch, G., Los fundadores de la sociología contemporánea, Hacer, Barcelona, 1985

Jiménez Blanco, J. y Moya, C., (eds.) Teoría sociológica contemporánea, Técnos, Madrid, 1970

Lucas Marín, A., Fundamentos de teoría sociológica, Técnos, Madrid, 1986

Martindale, D., La teoría sociológica: naturaleza y escuelas, Aguilar, Madrid, 1986

Marcuse, H., Para una teoría crítica de la sociedad, Tiempo Nuevo, Caracas, 1971

Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 1977

Smelser, N. J. y Warner, R. S., Teoría sociológica: análisis histórico y formal, Espasa-Calpe, Madrid, 1982

Timasheff, N., La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo, F. C. E., México, 1974

II. TEXTOS GENERALES

- Adorno, Th. y Horkheimer, M., La sociedad. Lecciones de sociología, Ed. Proteo, Buenos Aires, 1969
- Ayala, F., Introducción a la sociología, Aguilar, Madrid, 1972
- Berger, P., Introducción a la sociología, Limusa, México, 1976
- Bottomore, T. B., Introducción a la sociología, Península, Barcelona, 1978
- Chinoy, E., La sociedad. Una introducción sistemática, F. C. E., México, 1974
- Cazeneuve, J., Grandes nociones de sociología, Cupsa, Madrid, 1976
- Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977
- Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975
- Horton, P. B. y Hunt, Ch. L., Sociología, Mc Grauw-Hill, Madrid, 1976
- Inkeles, A., ¿Qué es la sociología? Uteha, México, 1975
- Johnson, H. M., Sociología, Paidós, Buenos Aires, 1968
- McIver, R. M. y Page, Ch. H., Sociología, Técnos, Madrid, 1972
- Maravall, J. M., La sociología de lo posible, Siglo XXI, Madrid, 1972
- Phillips, B., Sociología. Del concepto a la práctica, Mc Grauw-Hill, México, 1981
- Recaséns Siches, L., Sociología, Porrúa, México, 1976
- Rocher, G., Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona, 1973
- Tourraine, A., Introducción a la sociología, Ariel, Barcelona 1980

III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Ander-Egg, E., Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1976

Boudon, R. y Lazarsfeld, P., Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1979, 2vol.

Bujeda, J., Manual de técnicas de investigación social, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1974

Good, W. J. y Hatt, P. K., Metodología de la investigación social, Trillas, México, 1968

Kaplov, Th. La investigación sociológica, Editorial Laia, Barcelona, 1977

Mayntz, R., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Madrid, 1975

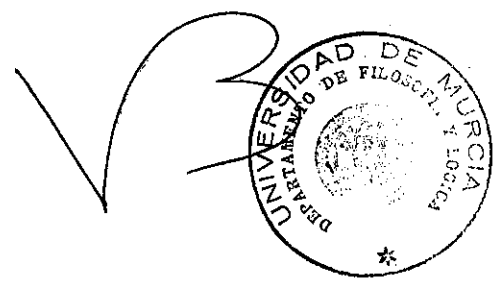
Pulido San Román, A., Estadística y técnicas de investigación, Anaya, Salamanca, 1971

Selltiz, G. y otros, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1974

Duverger, M., Métodos de las ciencias sociales, Ariel, Barcelona, 1962

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Paraninfo, Madrid, 1976

Vázquez Rodríguez, J., Lecciones de técnicas de investigación social, Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1982



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/11/2019 10:59:13. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>