



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.  
Curso 1.987-88

**PRIMER CICLO**

**Curso de adaptación.-**

Psicobiología

Estadística

Historia de la Psicología (\*)

Psicología Clínica

Evaluación Psicológica

(\*) Ver programa de 2º curso

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 DPTO. DE CIENCIAS MORFOLOGICAS, ANATOMIA PATOLOGICA Y PSICOBIOLOGIA  
AREA DE PSICOBIOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

Curso: 1987-88

Profesor: Jesús Gómez Amor

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

**METODOLOGIA**

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso se impartirán clases prácticas de Psicofisiología Humana con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.

El método de evaluación consistirá en tres pruebas objetivas: dos exámenes parciales eliminatorios y un examen final.

**HORARIO DE ATENCION A LOS ALUMNOS**

	<u>Mañana</u>	<u>Tarde</u>
Martes:	9-11	5-6
Miercoles:	9-11	5-6
Jueves:	9-11	

## INTRODUCCION

1. Concepto de la Asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Métodos de investigación en Psicobiología.

## BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

2. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de glia. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
3. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y acción: base iónica. Metabolismo de las fibras nerviosas.
4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de las sinapsis.
5. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del Encefalo: subdivisiones anatómicas. Médula Espinal. Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo.
6. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
7. Sistema Visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual
8. Sistema Auditivo. Organo receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
9. Sentidos Químicos. Sistema Olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del Gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
10. Sistema Motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
11. Corteza Cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica.
12. Formación Reticular y Sistemas Monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.



13. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División simpática y parasimpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
14. Relaciones Neuronales y Endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
15. Sistema hipotalámico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
16. Sistema hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas corticosuprarrenales.
17. Sistema-hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

#### CRONOPSIKOBIOLÓGIA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

18. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos Introducción. El papel del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales
19. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
20. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
21. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: potenciales evocados y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

#### BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

22. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual habitación-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
23. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.

24. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

#### PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

25. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia
26. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
27. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
28. Autorrecompensa Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
29. Ansiedad y stress. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad. Psicofisiología del stress.
30. Psicofisiología de la conducta emocional. Activación. S.N.A. y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
31. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Carlson, N.R. (1982). Fisiología de la conducta . Mexico: CECOSA.
- Guillamón, A. (1984). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED (2 vol.).

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballus, C. (1983). Psicobiología . Barcelona: Herder.
- Brown, T.S. y Wallace, P.M. (1985). Psicología Fisiológica. México: Interamericana.
- Brazier, A.M. (1976). Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: ed. Jims.
- Carrobbles, J.A. y Godoy, J. (1987). Biofeedback: principios y aplicaciones. Barcelona: Martínez Roca



- Crick, F. y otros (1979). El cerebro. (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Delacour, J. (1982). Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra
- Guirao, M. (1980). Los sentidos bases de la percepción. Madrid: Alhambra Universidad.
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque Sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. y otros (1971). Introducción a la Psicología Fisiológica Madrid: Ediciones JB.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). Neuroanatomía. México: Interamericana.
- Luria, A.R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.
- Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED (2 vol.).
- Reinberg, A, y Ghata, N,J. (1978). Los ritmos biológicos. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ruch, T.C., Patton, H.D. y otros (1974). Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Eds.
- Schmidt, R.F. (1980). Fundamentos de Neurofisiología. Madrid: Alianza Universidad
- Schwartz, M. (1982). Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra.
- Smith, C.U.M. (1972). EL cerebro. Madrid: Alianza Editorial.
- Smirnov, A.A., Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). Fundamentos de Psicofisiología. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Stephenson, W.K. (1985). Conceptos de Neurofisiología. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). Neurofisiología. México: Limusa.
- Valdés, M. y de Flores, T. (1985). Psicobiología del estrés. Barcelona: Matinez Roca.
- Walsh, K.W. (1986). Neuropsicología Clínica. Madrid: Alhambra.

  
Fdo. Jesús Gómez Amor



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 Dep. Metodología y Análisis del Comportamiento  
 Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Asignatura: ESTADISTICA  
 Curso: Adaptación Psicología  
 Año académico: 1987-88  
 Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca

## 1. OBJETIVOS

La investigación en las Ciencias del Comportamiento puede definirse como el proceso encaminado a la consecución de cuatro objetivos: la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso es de especial importancia el papel que juegan los Métodos Estadísticos.

La ubicación de la asignatura de Estadística en un curriculum de Psicología se sitúa dentro de las materias de corte eminentemente metodológico. Su fin último es dotar al futuro profesional de la Psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Pero, paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende también infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos globales se desmenuzan en otros más específicos:

1. Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la Estadística y de la investigación psicológica.
2. Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
3. Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
4. Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de los análisis estadísticos.
5. Instruirle en el manejo de los ordenadores para el uso de



paquetes estadísticos.

## 2. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística del curso de Adaptación de Psicología comprime los contenidos de las asignaturas de estadística I de segundo curso y la Estadística II de tercer curso. Su desarrollo se ha descompuesto en tres secciones. La primera sección se inicia con el proceso de análisis de datos dedicandi 7 temas a la Estadística exploratoria, donde los estadísticos y técnicas clásicas se complementan con el Análisis exploratorio de datos de J.W. Tukey, para ofrecer al alumno un amplio abanico de posibilidades con el que poder "extraer el sentido" de los datos.

A continuación, la segunda sección dedicará 5 temas al estudio de las Distribuciones de Probabilidad, en las que se introducirán los conceptos de probabilidad, variables aleatorias y sus distribuciones. Se avanzará en este bloque desde los modelos probabilísticos más sencillos a los más complejos.

La tercera sección presenta la Estadística Confirmatoria (17 temas) como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística Exploratoria y la Estadística Confirmatoria: las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen seguidamente los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con un tratamiento somero de los modelos de regresión con especial hincapié en las técnicas de diagnóstico y tratamiento de la violación de los supuestos.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura irá acompañado a lo largo del curso de la utilización del paquete estadístico SYSTAT, con la finalidad de instruir al



estudiante en la correcta interpretación de los análisis y de las salidas de dicho paquete.

### 3. METODOLOGIA

La asignatura se impartirá metodológicamente mediante dos tipos de clases:

1. Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

2. Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas. En ellas se simultanearán dos funciones: (a) El entrenamiento en los cálculos requeridos por los análisis estadísticos a través de problemas; y (b) la interpretación de las salidas del paquete SYSTAT. Ambas funciones serán imprescindibles para tener éxito en las pruebas de evaluación.

### 4. PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a la asignatura en dos evaluaciones parciales, la primera a celebrar en el mes de febrero y la segunda en junio.

El alumno que siga este sistema de evaluación quedará exento de la evaluación final si alcanza uno de estos dos objetivos: (a) obtener 5 puntos, al menos, en cada evaluación parcial; ó (b) obtener una media de 5 puntos entre las dos evaluaciones, siempre y cuando ninguna de las dos sea inferior a 4 puntos.

Los alumnos no asistentes y aquéllos que no hayan alcanzado ninguno de los criterios arriba expuestos, deberán

presentarse a una evaluación final en junio para superar la asignatura.

## 5. EVALUACIONES

Cada prueba de evaluación, tanto parcial como final, estará integrada por dos ejercicios:

1. **Ejercicio teórico:** Consistirá en una prueba objetiva de 60 items con tres alternativas cada uno de las que sólo una es correcta.

2. **Ejercicio práctico:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones entre los que podrán incluirse salidas del paquete SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos ejercicios.

## 6. PROGRAMA

### Sección I: Estadística Exploratoria

1. Organización y representación gráfica (I): Datos Unidimensionales
2. Reducción de datos (I): Medidas de posición
3. Reducción de datos (II): Medidas de dispersión
4. Reducción de datos (III): Medidas de forma
5. Transformación de datos
6. Organización y representación gráfica (II): Datos bidimensionales
7. Medidas de asociación

### Sección II: Distribuciones de Probabilidad

8. Nociones de probabilidad
9. Variables aleatorias (I): Caso univariable
10. Variables aleatorias (II): Caso bivariable

11. Modelos probabilísticos discretos
12. Modelos probabilísticos continuos

### Sección III: Estadística Confirmatoria

13. Técnicas de muestreo
14. La distribución muestral
15. Estimación de parámetros
16. Teoría de la decisión estadística
17. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
18. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
19. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
20. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
21. Estadística no paramétrica (III): Análisis de tablas de contingencia y pruebas de bondad de ajuste
22. Análisis de varianza (I): Un factor
23. Análisis de varianza (II): Contrastes múltiples
24. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
25. Análisis de varianza (IV): Dos o más factores
26. Estadística no paramétrica (IV): Más de dos muestras
27. El modelo de regresión simple
28. Técnicas de diagnóstico y tratamiento del modelo
29. El modelo de regresión múltiple

### BIBLIOGRAFIA

La preparación de los contenidos de cada tema podrá efectuarse a través de la lectura de un conjunto de manuales y textos que serán reseñados previamente al inicio de su exposición por el profesor, con indicación precisa de las páginas. Así pues, cada tema irá acompañado por tres o cuatro reseñas bibliográficas. El conjunto total de textos a utilizar se presenta a continuación:

#### 1. Manuales de carácter teórico:

- Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos. 1: Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos. 2: Probabilidad y Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.

- Ato, M.; López-Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1983). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: PPU.
- Canavos, G.C. (1987). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. México: McGraw-Hill (original en inglés: McGraw-Hill, 1984).
- Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, J. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
- Fernández de Trocóniz, A. (1987). *Modelos Lineales*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (original en inglés: Prentice-Hall, 1970).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística I*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística II*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Leinhardt, G. y Leinhardt, S. (1980). Exploratory data analysis: New tools for the analysis of empirical data. *Review of Research in Education*, 8, 85-157.
- Martínez-Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Millán, M. (1983). *Estadística Aplicada a las Ciencias Humanas*. Valencia: Promolibro.
- Nortes-Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Santiago Rodríguez.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (1987). *Estadística: Modelos y Métodos. II: Modelos Lineales y Series Temporales*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

- Sarriá, A.; Guardia, J y Freixa, M. (1987). *Introducción a la Estadística en Psicología*. Barcelona: PPU.
- Seoane, J. (1980). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos estadísticos Aplicados I: Estadística descriptiva*. Barcelona: PPU.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados II: Estadística Inferencial*. Barcelona: PPU.

## 2. Manuales de problemas:

- Ato, M.; Sánchez-Meca, J. y Castellar, M. (1983). *Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en Psicología*. Murcia: Yerba.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- López de la Manzanara, B. (1979). *Problemas de Estadística*. Madrid: Pirámide.
- Nortes-Checa, A. (1986). *300 Problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Ríos, S. (1981). *Ejercicios de Estadística*. Madrid: ICE.
- Ruiz-Maya, L. (1986). *Problemas de Estadística*. Madrid: Ed. AC.
- Seisdedos, N. (1977). *El Error en Psicometría*. Madrid: Marova.
- Spiegel, M.R. (1970). *Estadística*. México: McGraw-Hill.

VG BQ Director

Fdo: Elena Quiñones Vidal  
Profesora Titular

El profesor de la asignatura

Fdo: Julio Sánchez Meca  
Profesor Titular



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA



CURSO 1.987/1.988

Prof.: Dr. José Buendía

$\checkmark = B^o$

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



## PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.987/1.988

### OBJETIVOS:

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Adquisición de conocimientos básicos sobre el Psicoanálisis mediante la lectura de la obra de Freud.

Estudio de la evolución de las escuelas de inspiración psicodinámica llegando a asimilar las aportaciones específicas de cada una de ellas al campo general del psicoanálisis.

Reconocimiento y actitudes frente a los aspectos dinámicos en la relación terapeuta paciente.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.



## PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.987/1.988

### OBJETIVOS:

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Adquisición de conocimientos básicos sobre el Psicoanálisis mediante la lectura de la obra de Freud.

Estudio de la evolución de las escuelas de inspiración psicodinámica llegando a asimilar las aportaciones específicas de cada una de ellas al campo general del psicoanálisis.

Reconocimiento y actitudes frente a los aspectos dinámicos en la relación terapeuta paciente.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.987/1.988

Prof. Dr. José BUENDIA

### I. INTRODUCCION GENERAL

#### Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica

Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

#### Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

#### Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

#### Tema 4. Problemas de clasificación y de diagnóstico

Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación.

#### Tema 5. Epidemiología de los trastornos mentales

Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio social. Medios, grupos y papeles. El medio familiar. Desajustes en las dinámicas familiares y consecuencias.

## II. INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PSICOANALISIS.

### Tema 6. Del método catártico al psicoanalítico.

El principio de la investigación y su conexión con el método de la asociación libre. Relación dinámica entre el recuerdo y el olvido. El principio de la cura inserto en la palabra.

### Tema 7. El fenómeno de la transferencia.

Divergencias de orden teórico y de orden práctico entre el planteamiento psiquiátrico de J. Breuer y el procedimiento instaurado por S. Freud. Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia.

### Tema 8. La teoría de la represión y de la resistencia.

La historia de la vida del sujeto frente a la vieja noción de anámnesis. La resistencia sólo aparece en la libertad de palabra. Los fallos del discurso como efecto de la represión inconsciente.

### Tema 9. El descubrimiento del principio de la interpretación de los sueños.

Primer resultado de la sustitución de la técnica hipnótica por la asociación libre. El trabajo del sueño como dinámico entre los pensamientos latentes y el contenido manifiesto. Diferencia entre el simbolismo de los sueños y la técnica de la interpretación.

## III. DINAMICA PULSIONAL.

### Tema 10. El concepto fundamental del pulsión.

Sexualidad contra instinto. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones.

### Tema 11. La constitución de las zonas erógenas o el acceso a la sexualidad.

Noción de zona erógena. Concepciones sobre la constitu

Tema 12. El problema de las fases o estadios en el devenir de la libido.

Concepción freudiana de las fases de la sexualidad.

Tema 13. La sexualidad humana.

Aproximación al concepto "Complejo de Edipo". El Edipo como todo proceso fundante tiene su fase o "timing".

#### IV. LA DINAMICA INCONSCIENTE

Tema 14. El problema del inconsciente. Condiciones de posibilidad de su hipótesis.

El estudio del inconsciente pasa por la vía del estudio de sus formaciones. El chiste, una formación del inconsciente. El placer del chiste surge de la travesía de un estado conflictivo. Otras formaciones del inconsciente: el olvido.

Tema 15. Estudio del escrito metapsicológico de Freud: "Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis".

Origen del término "metapsicología". Diferencia entre lo inconsciente descriptivo y lo inconsciente dinámico. Lo preconscious y lo inconsciente.

Tema 16. La justificación de la hipótesis del inconsciente, su necesidad y su legitimidad.

Análisis del artículo: "lo inconsciente".

Tema 17. El problema de los llamados "sentimientos inconscientes".

Relación constitutiva entre la pulsión y la representación. Los afectos como procesos de descarga. Las diferentes posibilidades ofrecidas al afecto.

Tema 18. El inconsciente y el Edipo, su necesaria correlación.

La prohibición del incesto y Edipo. El Edipo: encrucijada de la constitución contradictoria del ser humano.

Tema 19. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa.

V. LA SITUACION CLINICA

Tema 20. La entrevista y el proceso psicoanalítico.

Las entrevistas previas a la iniciación del tratamiento. La regresión como fenómeno clínico. La alianza terapéutica. Interpretaciones, otras intervenciones y la comprensión.

Tema 21. El síntoma.

Su sentido y modos de formación. Los síntomas de conversión y los síntomas fóbicos.

Tema 22. Las estructuras sintomáticas fundamentales.

Neurosis, psicosis, perversión. Sus relaciones de estructura. Diferencias en su fundamentación.

Tema 23. Abordaje clínico de la estructuración neurótica.

Perspectivas históricas en torno a la conceptualización de las neurosis. Crisis del concepto de neurosis: Su desaparición en el DSM III. Indicadores de las neurosis. Categorías de neurosis.

Tema 24. La fantasía como objeto de la investigación primordial en la situación analítica.

La cuestión de la realidad psíquica. La fantasía como sostén del deseo. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición esquizoparanoide.

Tema 25. Abordaje clínico del hecho depresivo.

Posición depresiva. Ambivalencia, culpa y duelo. Reparación y defensas maníacas. Clasificación y teorías acerca de la depresión. Epidemiología de las alteraciones de la afectividad.

Tema 26. El proceso de indentificación, como punto de encuentro

entre el sujeto y la realidad social.



ideal del yo.

## VI. INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA

### Tema 27. Atención a la salud comunitaria.

Trabajo social y atención primaria a la salud. Necesidades sociales. Resultados de los servicios de salud mental. Desequilibrios de necesidades y atribuciones. Los Centros de Salud Mental Comunitaria.

### Tema 28. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacción ante el ingreso en unidades especiales. Reacción ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

### Tema 29. El hospital psiquiátrico.

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. La Psicoterapia institucional como alternativa. Planteamientos actuales. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

### Tema 30. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

### Tema 31. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Riesgos ambientales y salud mental. Poblaciones de alto riesgo y los mecanismos de intervención.

Tema 32. Programas de intervención en Salud Mental I.

Poblaciones especiales y grupos de alto riesgo: Los niños como grupo de alto riesgo. Los ancianos. Los enfermos orgánicos. Los pobres. El impacto psicológico del desempleo. Problemas familiares y sociales.

Tema 33. Programas de intervención en Salud Mental II.

Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinaria del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

Tema 34. Intervención en crisis.

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en la psicología de la comunidad.



ORIENTACIONES PARA EL CURSO 1.987/1.988

I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Los casos clínicos serán analizados y discutidos en pequeños grupos, y posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones para ser estudiadas conjuntamente.

Con carácter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en el departamento.

II. EXAMENES

1. No habrá exámenes parciales en esta materia por considerar que el punto de vista dinámico requiere no tanto un saber, cuanto una reflexión continuada, abierta a una mayor comprensión y a una elaboración en profundidad.
2. Los exámenes finales serán escritos. El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

Para los alumnos que asistan habitualmente a clase, la nota final estará formada de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades realizadas durante el curso y la conseguida en la prueba escrita que en todo caso nunca podrá ser menos de cinco puntos.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:15. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-T20



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## BIBLIOGRAFIA

Curso 1.987/1.988

Prof. Dr. José Buendía

### 1. TEXTOS BASICOS

FREUD, S. (1.981) Obras Completas. Amorrortu.

BERGERET, J. (1.980) Manual de Psicología patológica. Toray-Masson.

LAPLANCHE PONTALIS (1.979) Diccionario del Psicoanálisis. Labor.

MANDOLINI, R.G. (1.977) De Freud a From. Ciordia.

SARASON, I.G.; SARASON, B.G. (1.986) Psicología anormal (2ª edición). Trillas.

D.S.M.III. (1.983) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

### 2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

ADLER, A. Conocimiento del hombre. Paidós.

BARRETT, J.; ROSE, R.M. (1.986) Mental Disorders in the Community. New York, The Guilford Press.

BAUMEYER et al (1.980) Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva Visión.

BARANGER, W. (1.976). Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargieman.

BELLIENI, G.; CAMBIASO, G. (1.985) Comunità per Tossicomani. Franco Angeli, Milano.

BUENDIA, J., ESTEBAN, M.; PEREZ, D. (1.985) El ejercicio profesional del psicólogo. Colegio Oficial de Psicólogos, Murcia.

BUENDIA J. (1.983). El hospital psiquiátrico desde la psicoterapia institucional. Valencia, Nau Llibres.

BUENDIA, J. (1.986). La locura. Su imagen social en Murcia. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia.

BUENDIA, J. (1.987). Salud mental y factores de riesgo. Murcia,



- BUENDIA, J. (1.987). Autoestima, Depresión y Paro laboral. Un estudio epidemiológico. Valencia, Nau.
- CAPLAN, G. (1.985) Principios de Psiquiatría preventiva. Paidós.
- CALDERON, G. (1.981). Salud mental comunitaria. Trillas.
- COHEN, S.; SYME, S.L. (1.985). Social support and Health. New York, Academic Press.
- CORCES, V. (1.983). Aproximación dinámica a la Psicosis. Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- FREUD, A. (1.976). El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós.
- FRANCES, R. (1.981). La satisfaction dans le travail et L'emploi. París, PUF.
- FREYJO, E. (1.986). Lecciones sobre psicoanálisis y Psicología dinámica. D.D.B.
- ELHARDT, S. (1.987). Introducción a la Psicología Profunda. Herder.
- GOMEZ PIN, V. (1.981). El reino de las leyes. Orden freudiano. Siglo XXI.
- GUYOTAT, J.; FEDIDA, P. (1.985). Evénement et psychopathologie. Villeurbanne, Simep.
- HORNEY, K. (1.981). La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Paidós.
- IBAÑEZ, E.; BELLOCH. A. (1.983). Psicología Clínica. Valencia, Promolibro.
- JERVIS, G. (1.977) Manual crítico de Psiquiatría. Anagrama.
- JUNG, C.G. (1.980). Arquetipos e inconsciente colectivo. Paidós.
- KLEIN, M. (1.982). Amor, odio y reparación. Paidós.
- LACAN, J. (1.984). El Seminario, vol. 1, 2 y 3, Paidós.
- MILLOT, C. (1.982). Freud Anti-pedagogo. Paidós.
- MANNONI, O. (1.982). Un comienzo que no termina. Paidós.
- MARCUSE, H. (1.969). Eros y Civilización. Península.
- NEUFELD, R.W.J. (1.984). Psicopatología y stress. Toray, Barcelona
- POMMIER, G. (1.984). Una lógica de la psicosis. Paradiso.
- REICH, W. (1.962). La función del orgasmo. Paidós.
- REICH, W. (1.970). La revolución sexual. Ruedo Ibérico.
- SEGAL, H. (1.977). Introducción a la obra de M. Klein. Paidós.
- SCHUR, M. (1.980). Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su vida y en su obra. Paidós.
- TAYLOR. S. (1.986). Health Psychology. New York, Randon House.



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y C.C. DE LA EDUCACION  
SECCION PSICOLOGIA. CURSO 87/88.

Asignatura: "EVALUACION PSICOLOGICA". Pfra~~z~~ Carmen G. Montalvo.

1. OBJETIVOS:

a/ Establecer un primer contacto entre el alumno y la Psicología Aplicada, iniciándolo en el conocimiento de la problemática en torno al Psicodiagnóstico.

b/ Posibilitar un acercamiento teórico a las técnicas de diagnóstico y evaluación más utilizadas.

c/ Concretar ese acercamiento en un tipo de técnicas, como son las proyectivas, con sus características específicas de cara a la aplicación en Psicología Clínica.

2. METODOLOGIA:

a/ Se impartirán clases teóricas en número de tres horas semanales.

b/ Se organizarán clases prácticas para el aprendizaje de las pruebas más relevantes.

c/ Se realizarán trabajos de acercamiento al diagnóstico, dirigidos por la profesora de la asignatura.

3. EVALUACION:

a/ ALUMNOS OFICIALES:

- Tendrán derecho a exámenes parciales, en un número que se establecerá según el del curso. Los parciales serán eliminatorios.

- Habrá una prueba final en el que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.

- Aquellos que aprueben los parciales y deseen subir notes, deberán entregar al final de curso, un trabajo en el que valorará e interpretará algunos de los test explicados en clase.

- Los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de Septiembre.

b/ ALUMNOS LIBRES:

- Aquellos alumnos que lo deseen podrán optar a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con la profesora, decidan someterse al régimen normal de la clase.

- De no ser así, prepararán la asignatura según este programa y la bibliografía facilitada y serán evaluados al final de curso en un



- . TEMARIO . -

TEMA I. Teoría de las Técnicas Projectivas.

- Situación dentro del marco general del Psicodiagnóstico.
- Concepto y clasificación.
- Fiabilidad y validez.
- Baterías y campos de aplicación.

TEMA II. Técnicas Projectivas Gráficas.

- Concepto y clasificación.
- Test de la Figura Humana. (K. Machover).
- Test de la Familia. (L.Corman).
- Otros tests gráficos: DfH, HTP....

TEMA III. Técnicas projectivas verbales.

- Tests Desiderativos (Pigem-Berstein).
- Fabulas de DÜss.
  - Test de Frases incompletas de Rotter.
  - Test de Asociación de palabras (Rapaport).

TEMA IV. Test de Rorschach.

- Evolución histórica.
- El sistema Comprensivo de Exner. Administración, valoración e interpretación.

TEMA V. Técnicas semejantes al Rorschach.

- Test "Z" de Zulliger.
- Test de las manchas de tinta de Holtzman.

TEMA VI. Test de Apercepción Temática (TAT).

- Historia.
- Descripción y fundamentos básicos.
- Formas de aplicación e interpretación.

TEMA VII. Técnicas semejantes al TAT.

- CAT
- Test de Relaciones objetales (Phillipson).
- Test de Frustración de Rosenzweig.
- Test "Pata Negra" (L.Corman).

TEMA VIII. Tests Lúdicos y de construcción.

= = = = =

- . B I B L I O G R A F I A . -

- 1.-ABERASTURY,A. "El juego de construir casas".Paidós, B.Aires-61
- 2.-ABUCHAEM,J. "El proceso diagnóstico".Paidós.
- 3.-ABT,L.E. y BELLAK,L. "Psicología Proyectiva". Paidós,8.Aires-78
- 4.-ALCOCK,T.H."La prueba del Rorschach en la práctica".F.C.E.México-65
- 5.-ANASTASI,A. "Tests psicológicos". Aguilar, Madrid-74
- 6.-ANDERSON,H.H. y ANDERSON,G.L. "Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico".Rialp, Madrid-76.
- 7.-AUBIN; H. "El dibujo del niño inadaptado". Laia, Barcelona-74.
- 8.-BARINGOLTZ,S. y otros. "El CAT en el psicodiagnóstico de niños". Nueva-visión, B. Aires-79
- 9.-BATES, L. y otros."El Rorschach infantil". Paidós, B. Aires-72.
- 10.-BELL, J. E. "Técnicas Proyectivas". Paidós, B. Aires-71
- 11.-BELLAK,L. "Test de Apercepción infantil".Paidós, B. Aires-59
- 12.- " "El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT,CAT y SAT".Paidós.
- 13.-BOHM,E."Manual de psicodiagnóstico del Rorschach".Morata, Madrid-7
- 14.- " "Vademecum del test de Rorschach". Morata, Madrid-72
- 15.-CAKUGORMK,"Nueva interpretación psicológica de dibujos de la Figura Humana". Kapelusz, B. Aires-77.
- 16.-CORMAN,L. "El test del dibujo de la familia".Kapelusz,B.Aires-67
- 17.- " "El test de los garabatos".Kapelusz,B. Aires-77
- 18.- " "El test P.N."(III tomos).Herder,Barcelona 79-81-83
- 19.-DUSS,L."El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños". TEA, Madrid-80
- 20.-ENDARA,J."Test de Rorschach".Ed. Cient-Médica,Barcelona-67
- 21.-EXNER,J.E."Sistema Comprensivo del Rorschach"( 3 tomos).Patlo del Rio, Madrid-78.
- 22.-FERNANDEZ BALLESTEROS,R."Psicodiagnóstico:Concepto y metodología".Cincel, Madrid-80
- 23.-FONT,J.M.L. "Test de la familia".Oikos-Tau,Barcelona-78
- 24.-GAYRAL,L. "Test de personalidad para la clínica psicológica". Paidós,B.Aires,67
- 25.-GRASSANO DE PICCOLO,E. "Indicadores psicopatológicos en técnicas de dibujo". Paidós, B. Aires-77





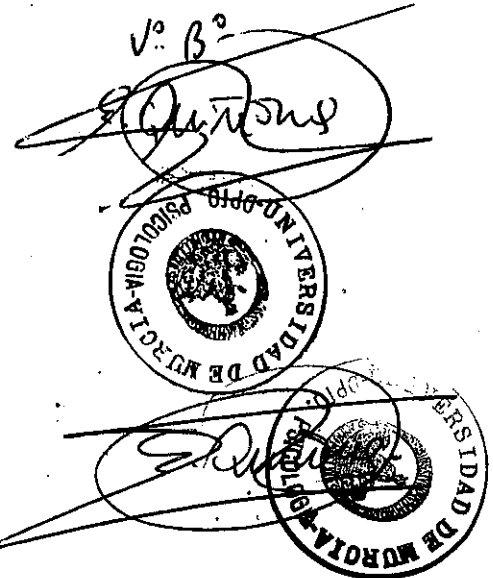
- 28.-HOLTZMAN,W.H. "Interpretación de manchas de tinta".Trillas,  
México,7
- 29.-KLOPFER;B. y DAVIDSON,H.H."Manual introductorio a la técnica del  
Rorschach". Paidós, B.Aires.
- 30.-KLOPFER,B. y Kelly, D. "Técnica del diagnóstico del Rorschach"
- 31.-KOCH,K. "El test del árbol". Kapelusz, B. Aires-62
- 32.-KOPPITZ,E. "El dibujo de la Figura Humana en niños". Guadalupe,  
B. Aires.
- 33.-LOOSLI-USTERI,M. "Manual práctico del test de Rorschach".Rialp,  
Madrid-65
- 34.-LUQUET,G.H. "El dibujo infantil". Ed. Médico-Técnica.Barcelona-78
- 35.-MEGARGEE,L. "Métrica de la personalidad"(IyII).Trillas,México-71
- 36.-MEILI-DWORETZKI,G. "El dibujo de la Figura Humana".Oikos-Tau,79
- 37.-MORALI-DANINOS,A y otros. "La técnica del test Z".TEA,Madrid-80
- 38.-MUCHIELLI,R. "El juego del Mundo y el test de la Aldea imaginaria  
Kapelusz,B.Aires-68
- 39.-MURRAY,H.A. "Test de Apercepción Temática".Paidós, B. Aires-58
- 40.-NEJAMKIS,J. "Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños"  
Alex editor,B. Aires-77
- 41.-ORLANDO,I. "La interpretación dinámica del Rorschach".Paidos,  
B. Aires-76
- 42.-PHILLIPSON,H. "Test de relaciones objetales".Paidos, B. Aires-65
- 43.-PICHOT,P. "Los tests mentales".Paidós. B. Aires-76
- 44.-PORTUONDO,J.A. "Test proyectivo de K. Machover".B.Nueva.Madrid-71
- 45.- " "Interpretación psicoanalítica del psicodiagnósti-  
co del Rorschach".Biblioteca Nueva,Madrid-72.
- 46.-PORTUONDO,J.A. "Zonas clásicas y zonas especiales del test de  
Rochach".Biblioteca Nueva,Madrid-74
- 47.-POTKEY,CH. "El psicólogo clínico y el Rorschach".Eudeba-73
- 48.-RABIN,A.I. Y HAWORTHM."Técnicas proyectivas para niños".Paidós
- 49.-RAPAPORT,D. "El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamient  
y las técnicas proyectivas".Hormé,B.Aires-78
- 50.-RAPAPORT;D. "Tests de diagnóstico psicológico".Paidós,B.Aires-76
- 51.-RAUS de TRAUDENBERG,N."La práctica del Rorschach".Pablo del Rio,





- 53.-ROVIRA,F.M."El Rorschach.Nuevas aportaciones de Exner al sistema Comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables".Siglo XXI, Madrid-83
- 54.-SCHACHTER,M y KLOPFER,B. "Introducción al psicodiagnóstico del Rorschach".
- 55.-SIQUIER de OCAMPO,M.L. y otros."Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico". Nueva Visión, B. Aires-76
- 56.-SMALL,L."Manual para la localización y clasificación del test de Rorschach".
- 57.-STERN,E. "Tests proyectivos de invención y completamiento de relatos".
- 58.-STORA;R. "El test del árbol". Paidós,1980.
- 59.-VERNON,P.E. "Diagnóstico de la personalidad". Paidós.
- 60.-VERTHELER,R.F. "El test de relaciones objetales de Phillipson". Nueva Visión,B.Aires-76
- 61.-WIDLOCHER,D. "Los dibujos de los niños". Herder,Barcelona-75

Vº Bº



The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be 'A. Quintero'. Below the signature are two circular official stamps. The top stamp is from the 'FACULTAD DE PSICOLOGIA' of the 'UNIVERSIDAD DE MURCIA'. The bottom stamp is from the 'FACULTAD DE PSICOLOGIA' of the 'UNIVERSIDAD DE MURCIA'. Both stamps have a central emblem and are partially obscured by the signature.

