



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.987-88

**PRIMER CICLO**

**Primer curso.-**

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

87-88

PROGRAMA DE PSICOLOGIA GENERAL

El programa de asignatura comprenderá los siguientes aspectos:  
1. Descripción de las distintas pruebas de evaluación que se realicen a lo largo del curso.

OBJETIVOS BASICOS DE LA ASIGNATURA

- Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los procesos básicos de la conducta
- Iniciar al alumno en la investigación y metodología usada para el estudio de dichos procesos.
- Iniciar al alumno en la lectura de textos adyacentes al temario básico de la asignatura

METODOLOGIA

- Clases teóricas: El desarrollo teórico del temario de la asignatura es el objetivo central del curso.
- Clases prácticas:
  - La mayor parte de estas clases se organizarán dentro de las 3 horas semanales de la asignatura.
  - A lo largo del curso se impartirán 2 clases prácticas de laboratorio con carácter obligatorio. Dichas prácticas se organizarán en un horario distinto al de las 3 horas semanales de la asignatura.
- Trabajos: Aquellos alumnos que no puedan asistir a las clases prácticas de laboratorio tendrán que realizar un trabajo de tipo teórico, previamente consultado al profesor.
- Seminarios: A lo largo del curso se impartirán los siguientes seminarios:
  - La técnica del cuestionario
  - La motivación de logro
 Estos seminarios son optativos, si bien aquellos alumnos que se inscriban deberán asistir obligatoriamente a ellos.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:11. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## EVALUACION

El sistema de evaluación dependerá de los siguientes aspectos:

1. Realización de las distintas pruebas de evaluación que se realicen a lo largo del curso.

El alumno tendrá derecho a dos exámenes parciales.

Habrà una prueba final en la que el alumno podrá examinarse de la materia no superada por parciales.

2. Realización de las prácticas de laboratorio.
3. Realización, con carácter optativo, de una prueba de evaluación de las lecturas adicionales dadas por el profesor.

## TEMARIO

### A. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA

#### TEMA 1: HACIA UNA CONCEPCION GENERAL DE LA PSICOLOGIA

Criterios de definición - Interdisciplinariedad de la Psicología - Reflexiones en torno a la Psicología científica

#### TEMA 2: EL METODO EN PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - Fases del método científico - Metodos en Psicología

#### TEMA 3: EL DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - Las grandes escuelas psicológicas - Corrientes actuales

### B. BASES DE LA CONDUCTA

#### TEMA 4: EL SISTEMA NERVIOSO

Cuestiones preliminares - Actividad neuronal - El sistema nervioso central - Los sistemas sensorial y motor del cerebro - El sistema nervioso periférico.

#### TEMA 5: MADURACION Y DESARROLLO

Cuestiones preliminares - Comienzo de la vida - Infancia - Adolescencia.

#### TEMA 6: ESTADOS DE CONCIENCIA

Cuestiones preliminares - El sueño - Otros estados alterados de conciencia: Meditación e hipnosis - Drogas

### C. PROCESOS COGNITIVOS DE CONDUCTA

#### TEMA 7: SENSACION

Cuestiones preliminares - Sistemas sensoriales - Psicofísica, clásica - La teoría de la detección de señales.

TEMA 8: PERCEPCION

Cuestiones preliminares - Percepción visual - Percepción del movimiento - Percepción del tiempo

TEMA 9: ATENCION

Cuestiones preliminares - Modelos estructurales - Modelos de recursos limitados - Automatización de procesos

TEMA 10: APRENDIZAJE

Cuestiones preliminares - Condicionamiento clásico - Condicionamiento operante - Aprendizaje por observación - Enfoques cognitivos

TEMA 11: MEMORIA

Cuestiones preliminares - Estructuras de memoria - Procesos de memoria - El olvido

TEMA 12: INTELIGENCIA

Cuestiones preliminares - Teorías de la inteligencia - El papel de los tests mentales

TEMA 13: PENSAMIENTO

Cuestiones preliminares - Formación de conceptos - Resolución de problemas - Creatividad

TEMA 14: LENGUAJE

Cuestiones preliminares - La adquisición del lenguaje humano - El lenguaje en los animales

D. PROCESOS ORECTICOS

TEMA 15: MOTIVACION

Cuestiones preliminares - Teorías de la motivación - Estudio de algunos motivos: Hambre, conducta sexual y conducta

TEMA 16: EMOCION

Cuestiones preliminares - Ansiedad - Agresividad - Alegría



F. EL INDIVIDUO DE LA CONDUCTA HUMANA

TEMA 17: PERSONALIDAD

Cuestiones preliminares - Teorías de la Personalidad -  
Medida de la Personalidad

TEMA 18: AJUSTE Y CONFLICTO HUMANO

Cuestiones preliminares - Estrés a afrontamiento - Adaptación  
a lo largo del ciclo de vida

TEMA 19: PATOLOGIA CONDUCTUAL

Cuestiones preliminares - Conducta anormal - Terapia

TEMA 20: EL INDIVIDUO EN SOCIEDAD

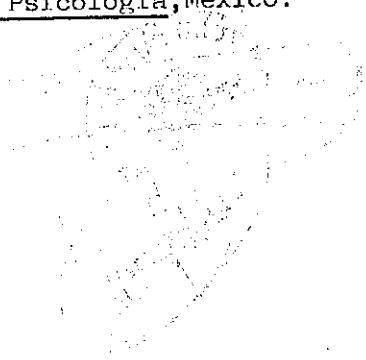
Cuestiones preliminares - Relaciones interpersonales - Influencia  
social

El desarrollo explicativo de estos temas tendrá como fundamento el manual  
básico de la asignatura y los apuntes de clase.

Manual básico de la asignatura:

Davidoff, L. L. (1984). Introducción a la Psicología, México:

Mc. Graw Hill



BIBLIOGRAFIA BASICA

- CHAPLIN, J. P. Y KRAWIEC (1978). Psicología:sistemas y teorías, México: Interamericana
- FERNANDEZ TRESPALACIOS F. (1980). Psicología General, Madrid: UNED
- LINDSAY, P. H. y NORMAN, D. F. (1983). Introducción a la Psicología Cognitiva, Madrid: Tecnos
- NEISSER, U. (1979), Psicología Cognitiva, México: Trillas
- PAPALIA, D. E. y OLDS, S. W. (1987). Psicología, México: Mc Graw Hill
- PINILLOS, J. L. (1975). Principios de Psicología, Madrid: Alianza
- VEGA DE, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva, Madrid: Alianza
- WHITTAKER, J. O. y WHITTAKER, s. J. (1986). Psicología, México: Interamericana
- WOLMAN, R. R. (1979). Manual de Psicología General(4 vols), Barcelona: Martínez

Durante el curso se irá recomendando la bibliografía adicional a cada uno de los temas de clase.

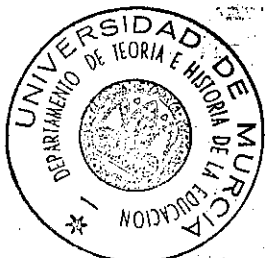




UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

Dpto. EDUCACION COMPARADA  
E HISTORIA DE LA EDUCACION

Año Académico 1987-88



Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Disciplina: Introducción a las Ciencias de la Educación

Curso: Primero de Psicología

Grupos: A y B

Profesora: M<sup>o</sup> Angeles Dorado Soto

Objetivos generales del curso

Contenido del programa

Metodología

Evaluación

Bibliografía

*[Handwritten signature]*

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:11. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120





## OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de la Educación.
2. Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
3. Adquirir una idea dinámica de la educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
5. Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
6. Valorar la influencia que estas corrientes pedagógicas ejercen en el proceso de la formación humana.
7. Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
8. Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
9. Introducir el espíritu de investigación, familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente". (E. Faure: Aprender a ser, p. 132)

### 0. PROBLEMATICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO ACTUAL

Origen de la Universidad.- Características de la Universidad medieval.- Concepciones actuales de la Universidad en Occidente.- El declive de la Universidad.- Caminos para superar el declive.

### I. DELIMITACION CONCEPTUAL, ANALISIS Y DESCRIPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO

#### 1. Descripción y conceptualización de la educación

Aproximación etimológica.- Diversos significados atribuidos a la educación: La educación como hecho o realidad. La educación como actividad o proceso. La educación como efecto o resultado. La educación como relación. La educación como tecnología.- Educación y Pedagogía.

#### 2. Características de la Educación

Evolución histórica de los planteamientos educativos.- Características esenciales del fenómeno educativo.

3. Las Ciencias de la Educación

Introducción al problema.- Estado actual de la cuestión.-  
Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las  
Ciencias de la Educación más relevantes.- La función de  
la Pedagogía en la pluralidad de las Ciencias de la Educa-  
ción.

4. Los problemas previos de la Pedagogía

La educación como problema.- Posibilidades, alcance y lími-  
tes de la educación: teorías optimista y pesimista.- Nece-  
sidad y legitimidad de la educación: el problema de la liber-  
tad humana.

5. Las funciones de la educación

Educación, reproducción y cambio social.- Funcionalidad  
ideológica, política y económica de la educación.- Ideolo-  
gía y educación.- Funcionalidad crítica de la educación.

6. Educación y empleo

La educación como preparación para la vida laboral.- Proble-  
mática actual.

II. EL ACTO EDUCATIVO

7. Fines y valores en educación

El problema axiológico.- La jerarquización de valores.

8. El sujeto de la educación

Criterio general para el estudio del educando.- Importancia,  
necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educan-  
do.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educan-  
do.- La formación de la personalidad.

9. El educador y sus imágenes

Pasado y presente de las imágenes del educador.- Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencia a la profesionalización.- Las condiciones del educador y su madurez.- Modelos de educadores y modelos de formación.

10. El medio educador

Las instituciones sociales y la educación.- Funciones específicas de la Familia, la Escuela, la Iglesia y el Estado.- Acción conjunta.

11. La relación educativa

La bipolaridad del acto educativo.- La relación educativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Actividad y pasividad, autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

III. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

12. La pedagogía socialista

La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista.- Objetivos, contenidos y métodos de la educación socialista.- Interés y actualidad de la pedagogía socialista: La LODE. Aciertos y riesgos.

13. La pedagogía libertaria y antiautoritaria (I)

La pedagogía no-directiva de C. Rogers,- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- Aciertos y riesgos.

14. La pedagogía libertaria y antiautoritaria (II)

La concepción educativa de S.A. Neill.- La experiencia educativa de Neill en Summerhill.- Aciertos y riesgos.

15. Las teorías antiinstitucionales y antiescolares

Las tesis centrales de la desescolarización.- La crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica.- Examen crítico de estas teorías.

16. La pedagogía liberadora de Paulo Freire

Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria" .- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes: lección magistral, discusión dirigida y comentario de texto. Intervendrán distintas situaciones de aprendizaje:

1º Trabajo individual : Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados y siguiendo las orientaciones del siguiente párrafo.

2º Trabajo en pequeño grupo: Cada uno de los participantes del grupo presenta los resultados de su trabajo individual: ideas fundamentales del documento, experiencia en relación a esas ideas, problemas que plantea, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.

3º Trabajo en el grupo-clase: Las conclusiones de los grupos pequeños serán presentadas a toda la clase para ser debatidas. Para ello se podrán utilizar distintas técnicas de expresión. (Cfr. Cirigliano-Villaverde: Dinámica de grupos y educación. Humanitas, B. Aires, 1966)

## EVALUACION

Se realizarán dos pruebas escritas, la primera en marzo, la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase. Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta: el resultado de las dos pruebas citadas, los trabajos, (obligatorios para aprobar la asignatura) realizados individualmente o en grupo y las intervenciones en clase.

La evaluación de los alumnos no asistentes se realizará sobre el contenido del libro de BOWEN, J. y HOBSON, P.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979. Realizarán, además, un trabajo monográfico sobre alguna de las teorías estudiadas.



## BIBLIOGRAFIA

- AGULLA, J.C.: Educación, sociedad y cambio social. B. Aires. Kapelusz, 1973
- ALFIERE, F.: El oficio de maestro. Barcelona, Avanca, 1975
- AVANZINI, G.: La pedagogía del S.XX. Madrid, Narcea, 1977
- BOUDON, R.: La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia, 1983
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: La reproducción. Barcelona, Laia, 1977
- BOWEN, J. y HOBSON, P.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979
- BRUNER, J.S.: El proceso de la educación. México, Uteha, 1972
- CLAUSSE, A.: Iniciación a las Ciencias de la Educación. B. Aires, Kapelusz, 1970
- DEBESSE, M. y MIALARET, G.: Introducción a la Pedagogía. Barcelona, Oikos-tau, 1972
- DEWEY, J.: Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación. B. Aires, Losada, 1978
- DORADO, M<sup>a</sup>A.: El pensamiento educativo de la institución marista. Valencia, Nau-Llibres. 1984
- DURKHEIM, E.: Educación como socialización Salamanca. Sigüeme, 1976
- ESCAMEZ, J.: "Educación y normatividad" en VARIOS, Teoría de la educación I. El problema de la educación. Murcia Límite 1983
- ESCOLANO, A.: "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos" en VARIOS: Epistemología y Educación Salamanca, Sigüeme 1973 pp.15-26
- GUARDINI, R.: Cristianismo y sociedad, Salamanca, Sigüeme, 1982
- GUSDORFF, G.: ¿Para qué los profesores?. Madrid. Edicusa, 1973
- HUBERT, R.: Tratado de pedagogía general. B. Aires, El Ateneo 1977
- LE GOFF, J.: Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona. Gedisa, 1986
- LEMUS, L.A.: Pedagogía. Temas fundamentales. B. Aires, Kapelusz, 1973
- MANTOVANI, J.: Educación y plenitud humana. B. Aires. Ateneo. 1967
- MANTOVANI, J.: La educación y sus tres problemas. B. Aires. El Ateneo. 1948
- MOORE, T.W.: Introducción a la teoría de la educación. Madrid. Alianza. 1980.

NASSIF, R.: Pedagogía general. Madrid, Cincel, 1981

OSTERRIETH, P.A.: Psicología infantil. Madrid. Morata, 1984

PETERS, R.S.: El concepto de educación. B. Aires. Paidós, 1969

PALOP, P.: "Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la educación" en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid. Anaya, 1983b, pp. 33-74

PUIG, J.M.: Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernética. Barcelona, PPU, 1986

QUINTANA, J.M.: "Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación" en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid. Anaya, 1983a, pp. 75-107

SANVISENS, A.: Introducción a la pedagogía. Barcelona, Barcanova, 1984

SNYDERS, G.: ¿A dónde se encaminan las pedagogías sin normas? Barcelona, Planeta, 1976

SUCHOTOLSKI, B.: Tratado de pedagogía. Barcelona, Península, 1973

VARIOS: Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2 vols. Madrid Santillana, 1983

VARIOS: Textos de pedagogía. Conceptos y tendencias en las ciencias de la educación. Barcelona PPU, 1985

VARIOS: Educación y valores. Madrid. Narcea, 1979



# LINGÜÍSTICA GENERAL

1987-88

**Profesora:** Dra. M<sup>a</sup> Isabel López Martínez

## Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 12-13 h.

Martes: 10-13 h (En la Facultad de Letras).

Miércoles: 10-11 h.

Jueves: 12-13 h.

## TEMARIO

Tema 1. *La lingüística; estudio científico del lenguaje y las lenguas. Diferencias entre lingüística y Filología.*

Tema 2. *Características del lenguaje humano.*

Tema 3. *Problemática de las funciones del lenguaje.*

Tema 4. *Características de las lenguas mediante las cuales el lenguaje se manifiesta.*

Tema 5. *Diversidad de las lenguas en el mundo: clasificación genética y tipología lingüística.*

Tema 6. *Las lenguas como sistemas de signos. El signo lingüístico. Relación entre Lingüística y Semiótica.*

Tema 7. *Métodos de la Investigación lingüística. Los universales lingüísticos.*

Tema 8. *Niveles de análisis lingüístico.*

Tema 9. *Las lenguas y sus usuarios: la comunicación.*

Tema 10. *La oración como unidad comunicativa.*

Tema 11. *El texto: sus características. Problemática en torno a una lingüística textual.*

Tema 12. *Aspecto pragmático del discurso. Los actos de habla. La noción de contexto.*

Tema 13. *Las lenguas y el contexto psicológico; la psicolingüística: sus problemas teóricos.*

Tema 14. *Las unidades psicolingüísticas.*

Tema 15. *La adquisición del lenguaje. Aprendizaje de la primera lengua.*

Tema 16. *Patologías de la conducta lingüística.*

Tema 17. *Las lenguas y el contexto social; la sociolingüística: problemática en torno a esta disciplina.*

Tema 18. *Unidades sociolingüísticas. bilingüismo y diglosia.*

## ORGANIZACION DOCENTE

Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso: un examen cuatrimestral en febrero y uno final en junio.

La teoría explicada en clase se completará con la lectura personal de alguno de los textos considerados como básicos, requisito indispensable, para completar las enseñanzas teóricas.

La bibliografía pertinente para cada tema se proporcionará con la explicación del mismo.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ALVAR, M. y otros: *Lecturas de sociolingüística*. Madrid, Edaf, 1977
- BERNADEZ, E.: *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.
- COSERIU, E.: *Lecciones de lingüística general* Madrid, Gredos, 1981.
- : *Introducción a la lingüística*. Madrid, Gredos, 1986.
- CRYSTAL, D.: *Patología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1983.
- CHOMSKY, N.: *Lingüística cartesiana*. Madrid, Gredos, 1978.
- : *Lenguaje y pensamiento*. Madrid, Seix-Barral, 1971.
- ENGELKAMP, J.: *Psicolingüística*. Madrid, Gredos, 1981.
- FISHMAN, J.: *Sociología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1979.
- FRANCESCATO, G.: *El lenguaje infantil*. Península, Barcelona, 1971.
- JAKOBSON, R y M. HALLE: *Fundamentos del lenguaje*. Ayuso, 1973.
- LYONS, J.: *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona, Teide, 1983.
- MARTINET, A.: *Elementos de lingüística general*. Madrid, Gredos, 1974.



PROGRAMA DE "METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS"

=====

I. DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA Y LOGICA

Asignatura : Metodología de las Ciencias (1º de Filosofía y  
1º de Psicología)

Curso académico : 1987-1988 (Primer cuatrimestre).

Profesor : Dr. Wenceslao J. González.

II. TEMARIO

TEMA 1 : El concepto de "Metodología".

- 1.1) El método : rasgos genéricos.
- 1.2) El método científico.
- 1.3) Momentos del método científico.
- 1.4) Relaciones con la Lógica y perspectiva actual de la Metodología.

TEMA 2 : El concepto de "Ciencia" y su Historia.

- 2.1) La postura clásica.
- 2.2) El concepto moderno : principales rasgos característicos.
- 2.3) El planteamiento actual.
  - 2.3.1) La distinción "Ciencia normal"- "Ciencia revolucionaria".
  - 2.3.2) La perspectiva semántica.
  - 2.3.3) La concepción estructuralista : J.Sneed y W. Stegmüller.
- 2.4) La dimensión institucional-cultural de la Ciencia.

TEMA 3 : Principales nociones de la Metodología científica.

- 3.1) Axioma.
  - 3.1.1) Planteamiento clásico.
  - 3.1.2) Axiomática contemporánea.
- 3.2) El concepto de "modelo".
- 3.3) La noción de "causa".

- 3.4) Explicación y comprensión.
- 3.5) Contexto de descubrimiento-contexto de justificación.

**TEMA 4 : Límites de la Ciencia y de la Tecnología.**

- 4.1) Estudios sobre estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento científico.
- 4.2) Límites de la Ciencia.
  - 4.2.1) Límites excluyentes.
  - 4.2.2) Límites terminales : la teoría de la finalización y la Metodología popperiana.
- 4.3) Límites de la Tecnología.
  - 4.3.1) Límites excluyentes. El "interés técnico" en la teoría crítica de J.Habermas.
  - 4.3.2) Límites terminales.

**TEMA 5 : Tipos de explicación científica.**

- 5.1) El modelo deductivo.
  - 5.1.1) Condiciones lógicas.
  - 5.1.2) Requisitos epistémicos.
  - 5.1.3) Condiciones sustantivas.
- 5.2) Explicaciones probabilísticas.
- 5.3) Explicaciones funcionales o teleológicas.
- 5.4) Explicaciones genéticas.

**TEMA 6 : El verificacionismo.**

- 6.1) Principales representantes y enlace con planteamientos previos del Círculo de Viena y la Escuela de Berlín.
- 6.2) La versión inicial del verificacionismo.
- 6.3) Aparición y características de la versión final del verificacionismo.
- 6.4) El desarrollo de la Ciencia : la reducción de teorías.

**TEMA 7 : El falsacionismo : aspectos epistemológicos y metodológicos.**

- 7.1) El racionalismo crítico de K.Popper.
- 7.2) Relevancia de la actitud crítica.

- 7.2.1) Actitud crítica y Teoría de la Ciencia.
- 7.2.2) La Teoría del Conocimiento y la actitud crítica.
- 7.2.3) La actitud crítica y la Filosofía popperiana.

7.3) La cuestión de la demarcación.

7.4) Afinidad y discrepancia respecto del Círculo de Viena.

**TEMA 8 : El falsacionismo y el método de las Ciencias Sociales.**

8.1) La Metodología historicista.

8.1.1) "Historismo" e "historicismo" : marco conceptual y origen.

8.1.2) La dualidad "Ciencias de la Naturaleza" - "Ciencias del Espíritu" y la Sociología de K.Mannheim.

8.2) Análisis popperiano de las doctrinas historicistas.

8.2.1) El historicismo dualista.

8.2.2) El historicismo monista.

8.3) Crítica de Popper al historicismo.

8.4) Objeciones a las críticas popperianas.

**TEMA 9 : La Metodología de los programas de investigación científica.**

9.1) Revisión del concepto de "demarcación".

9.1.1) Crítica a la postura popperiana.

9.1.2) Objeciones a la concepción de Th.S.Kuhn.

9.1.3) Los programas de investigación científica.

9.2) Conocimiento científico y programas de investigación.

9.2.1) Heurística positiva y heurística negativa.

9.2.2) El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia.

9.3) Las reconstrucciones racionales como guías de la Historia.

9.4) La comparación crítica de teorías.

9.4.1) La refutación del falsacionismo desde la Historia.

9.4.2) La Historia como corroboradora de las reconstrucciones racionales.

TEMA 10 : El progreso en la Ciencia según L.Laudan.

- 10.1) La función de los problemas empíricos.
  - 10.1.1) Naturaleza de los problemas empíricos.
  - 10.1.2) tipos de problemas y su evaluación.
- 10.2) Los problemas conceptuales.
- 10.3) Papel de las hipótesis en la Ciencia.
- 10.4) El cambio científico.
- 10.5) Progreso y revolución.
- 10.6) Aplicaciones del planteamiento de L.Laudan.



III. BIBLIOGRAFIA

- AGAZZI, E., Temas y problemas de Filosofía de la Física, Herder, Barcelona, 1978.
- AGAZZI, E., "Logic and Methodology of Empirical Sciences", en AGAZZI, E. (ed), Modern Logic - A Survey, Reidel, Dordrecht, 1981, pp.255-282.
- ALBERT, H., "La posibilidad del conocimiento", Teorema, v.14/1-2, (1987), pp.127-144.
- ANGUERA, Ma T., Metodología de la observación en Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid, 1978.
- ARACIL, J., Máquinas, sistemas y modelos, Tecnos, Madrid, 1986.
- ARNAU, J. (ed), Métodos de investigación en las Ciencias Humanas, Omega, Barcelona, 1978.
- BLACK, M., Inducción y probabilidad, Cátedra, Madrid, 1979.
- BOCHENSKI, I., Los métodos actuales del pensamiento, Rialp, Madrid, 1977.
- BRAITWAITE, R.B., La explicación científica, Tecnos, Madrid, 1965.
- BROWN, H.I., La nueva Filosofía de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1983.
- BUNGE, M., Sense and Reference, Reidel, Dordrecht, 1974.
- BUNGE, M., HALBWALCHS, F., KUHN, Th.S., ROSENFELD, L. y PIAGET, J., Las teorías de la causalidad, Sigueme, Salamanca, 1977.
- BUNGE, M., La Ciencia, su método y su Filosofía, Siglo Veinte, B.Aires, 1980.
- BUNGE, M., Investigación científica, Ariel, Barcelona, 2ª ed. 1983.
- COHEN, I.B., La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas, Alianza Ed., Madrid, 1983.
- COHEN, R.S., FEYERABEND, P.K. y WARTOFSKY, M. (eds), Essays in Memory of I. Lakatos, Reidel, Dordrecht, 1976.
- CHALMERS, A., ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la Ciencia y sus métodos, S.XXI, Madrid, 1982.
- DIEMER, A., "Para una fundamentación de un concepto general de Ciencia", en DIEMER, A. et al., La Filosofía científica actual en Alemania, Tecnos, Madrid, 1971, pp.131-155.
- DOU, A., Fundamentos de la Matemática, Labor, Barcelona, 1974.
- FEYERABEND, P.K., Tratado contra el método, Tecnos, Madrid, 1981.
- FEYERABEND, P.K., RADNITZKY, G., STEGMÜLLER, W. et al., Estructura y desarrollo de la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1984.
- FLECK, L., La génesis y el desarrollo de un hecho científico, Alianza Ed., Madrid, 1986.
- GADAMER, H.G., Verdad y método, Sigueme, Salamanca, 1977.
- GIERE, R.N., "The Structure, Growth and Application of Scientific Knowledge", en BUCK, R.C. y COHEN, R.S. (eds), In Memory of R.Carnap, Reidel, Dordrecht, 1971, pp.539-551, Vers. cast. de Wenceslao J. González : "Estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento



- científico", Anales de Filosofía, v.2, (1984), pp.95-107.
- GIÈRE, R.N., "Toward a Unified Theory of Science", en CUSHING, J.T., DELANEY, C.F. y GUTTING, G.M. (eds), Science and Reality, University of N. Dame Press, N. Dame, 1984, pp.5-31.
  - GONZALEZ, W.J., "La interpretación historicista de las Ciencias Sociales", Anales de Filosofía, v.2, (1984), pp.109-137.
  - GONZALEZ, W.J., "Matemática intuicionista y lenguaje", Anuario filosófico, v.18/2, (1985), pp.177-187.
  - GONZALEZ, W.J., La Teoría de la Referencia. Strawson y la Filosofía Analítica, Ediciones Universidad de Salamanca y Publicaciones de la Universidad de Murcia, Salamanca-Murcia, 1986.
  - GONZALEZ, W.J., "Introducción a la Filosofía y Metodología de la Ciencia", en VAZQUEZ DE PRADA, V. (ed), Introducción a las Ciencias Históricas, EUNSA, Pamplona.
  - HACKING, I. (ed), Scientific Revolutions, Oxford University Press, Oxford, 1981.
  - HAHN, H., CARNAP, R. y NEURATH, O., The Scientific Conception of the World : The Vienna Circle, Reidel, Dordrecht, 1973.
  - HARRE, R., Introducción a la Lógica de las Ciencias, Labor, Barcelona, 1973.
  - HEMPEL, C.G., La explicación científica, Paidós, B. Aires, 1979.
  - KAMLAH, A., "What can Methodologists Learn from the History of Probability", Erkenntnis, v.26, (1987), pp.305-325.
  - KOYRE, A., Estudios de Historia del pensamiento científico, S. XXI, Madrid, 1977.
  - KUHN, Th.S., La estructura de las revoluciones científicas, F.C.E., México, 2a ed. 1975.
  - KUHN, Th.S., "¿Lógica del descubrimiento o Psicología de la investigación?", en LAKATOS, I. y MUSGRAVE, A. (eds), Crítica y desarrollo del conocimiento, pp.81-111.
  - KUHN, Th.S., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Tecnos, Madrid, 1978.
  - KUHN, Th.S., La tensión esencial, F.C.E., México, 1982.
  - LADRIERE, J., El reto de la racionalidad. La Ciencia y la Tecnología frente a las culturas, Sígueme, Salamanca, 1978.
  - LAKATOS, I., "El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia", Teorema, v.5/3-4, (1975), pp.383-406.
  - LAKATOS, I. y MUSGRAVE, A. (eds), Crítica y desarrollo del conocimiento, Grijalbo, Barcelona, 1975.
  - LAKATOS, I., Matemáticas, Ciencia y Epistemología, Alianza Ed., Madrid, 1981.
  - LAKATOS, I., La Metodología de los programas de investigación científica, Alianza Ed., Madrid, 1983.
  - LAUDAN, L., "The Pseudo-Science of Science?", en BROWN, J.R. (ed), Scientific Rationality : The Sociological Turn, Reidel, Dordrecht, 1984, pp.41-73.



- LAUDAN, L., "Kuhn's Critique of Methodology", en PITT, J.C. (ed), Change and Progress in Modern Science, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 283-299.
- LAUDAN, L., El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico, Ed. Encuentro, Madrid, 1986.
- LAUDAN, L., Science and Values, University of California Press, Berkeley, 1986.
- LAUDAN, L., "Relativism, Naturalism and Reticulation", Synthese, v. 71/3, (1987), pp. 221-234.
- MARTINEZ FREIRE, P., Filosofía de la Ciencia empírica. Un estudio a través de W. Whewell, Paraninfo, Madrid, 1978.
- MOSTERIN, J., Conceptos y teorías de la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1984.
- MOULINES, C.U., Exploraciones metacientíficas, Alianza, Madrid, 1982.
- NAGEL, E., La estructura de la Ciencia. Problemas de la Lógica de la investigación científica, Paidós, B. Aires, 1978.
- NIINILUOTO, I., Is Science Progressive?, Reidel, Dordrecht, 1984.
- NIINILUOTO, I., "Truthlikeness, Realism, and Progressive Theory-Change", en PITT, J.C. (ed), Change and Progress in Modern Science, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 235-265.
- PALACIOS, L.E., Filosofía del saber, Gredos, Madrid, 1962.
- POPPER, K.R., La Lógica de la investigación científica, Tecnos, Madrid, 1973.
- POPPER, K.R., La miseria del historicismo, Alianza, Madrid, 1973.
- POPPER, K.R., El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones, Paidós, B. Aires, 1979.
- POPPER, K.R., Búsqueda sin término, Tecnos, Madrid, 1977.
- POPPER, K.R., La sociedad abierta y sus enemigos, Paidós, B. Aires, 1982.
- POPPER, K.R., Realismo y el objetivo de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1985.
- RADNITZKY, G., "Límites de la Ciencia y de la Tecnología", Teorema, v. 8, (1978), pp. 229-261.
- RADNITZKY, G., ANDERSSON, G., FEYERABEND, P.K. et al., Progreso y racionalidad en la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1982.
- RADNITZKY, G., "La tesis de que la Ciencia es una empresa libre de valores: Ciencia, Ética y Política", en FEYERABEND, P.K. et al., Estructura y desarrollo de la Ciencia, pp. 48-107.
- RADNITZKY, G., "La extensión de la idea de costes-beneficios a la Metodología", Teorema, v. 14/1-2, (1987), pp. 51-78.
- RIVADULLA, A., Filosofía actual de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1986.
- RIVADULLA, A., "Claves para una teoría de la racionalidad científica", Teorema, v. 14/1-2, (1987), pp. 33-49.



- SARKAR, H., A Theory of Method, University of California Press, Berkeley, 1983.
- SEIFFERT, H., Introducción a la Teoría de la Ciencia, Herder, Barcelona, 1977.
- SCHILPP, P.A. (ed), The Philosophy of K. Popper, Open Court, La Salle, Illinois, 2 vol. 1974.
- SHEA, W.R., La revolución intelectual de Galileo, Ariel, Barcelona, 1983.
- SNEED, J., The Logical Structure of Mathematical Physics, Reidel, Dordrecht, 2ª ed. 1979.
- STEGMÜLLER, W., Teoría y experiencia, Ariel, Barcelona, 1979.
- STEGMÜLLER, W., La concepción estructuralista de las teorías científicas, Alianza Ed., Madrid, 1981.
- STEGMÜLLER, W., Estructura y dinámica de teorías, Ariel, Barcelona, 1983.
- SUPPE, F. (ed), La estructura de las teorías científicas, Ed. Nacional, Madrid, 1979.
- SUPPES, P., "Propensity Representations of Probability", Erkenntnis v. 26, (1987), pp. 335-358.
- SWINBURNE, R. (ed), La justificación del razonamiento inductivo, Alianza Ed., Madrid, 1976.
- TUOMELA, R., A Theory of Social Action, Reidel, Dordrecht, 1984.
- URSUA, N., ESSLER, W.K., et al., Filosofía de la Ciencia y Metodología científica, D. de Brouwer, Bilbao, 2ª ed. 1983.
- WARTOFSKY, M.W., Models, Reidel, Dordrecht, 1979.
- WEBER, M., La acción social : Ensayos metodológicos, Península, Barcelona, 1984.
- WRIGHT, C., Realism, Meaning and Truth, Blackwell, Oxford, 1986.
- WRIGHT, G.H. von, Explicación y comprensión, Alianza, Madrid, 1979.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:11. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DPTO. DE FILOSOFIA Y LOGICA

Curso 1987-88. 1º de Psicología

Introducción a la filosofía

Prof. Angel Prior Olmos

PROGRAMA

Parte I. EL PROBLEMA ANTROPOLOGICO DE KANT A HEIDEGGER

Tema 1. SENTIDO DE LA FILOSOFIA Y PREGUNTA FILOSOFICA POR EL HOMBRE

1. La pregunta filosófica por el hombre.
2. Relevancia temática, metódica y de sentido de la pregunta filosófica por el hombre.
3. Temas clave del planteamiento antropológico-filosófico actual.

Tema 2. PREGUNTA ANTROPOLOGICA Y RAZON PRACTICA EN KANT

1. Moralidad e idea de humanidad. Individuo y especie. Moralidad e historia.
2. Moralidad y libertad. Progreso moral y progreso histórico. Libertad moral y felicidad.
3. El formalismo moral. actitud, acto y consecuencias.
4. Las fórmulas del imperativo categórico.
5. Inclinação y deber.
6. La filosofía de la historia tardía de Kant y la "Metafísica de las Costumbres".

Tema 3. EL CONCEPTO DE ESPIRITU EN HEGEL

1. Filosofía de la naturaleza y filosofía del Espíritu. El concepto de Espíritu. Humanidad y Espíritu. Determinación teológica y determinación finita del concepto de humanidad.
2. Espíritu subjetivo, objetivo y absoluto.
3. Espíritu objetivo y sistema de las necesidades. Bourgeois y citoven.
4. Espíritu e historia.



#### Tema 4. EL CONCEPTO DE "HOMBRE GENERICO" EN FEUERBACH Y MARX

1. Reducción antropológica y comienzo de la filosofía en Feuerbach.
2. Hombre natural y necesidades. El concepto de "hombre genérico" en Feuerbach. La genericidad o la naturaleza humana.
3. El problema de la determinación concreta del hombre.
4. El humanismo real de Marx. Bourgeois y citoyen. La emancipación política y la emancipación humana o social. El proletariado como sujeto.
5. Antropología y alienación en los Manuscritos de economía y filosofía.

#### Tema 5. LOS ESTADIOS DE LA EXISTENCIA EN KIERKEGAARD

1. Individuo y humanidad en Kierkegaard.
2. El estadio estético. Seducción, desesperación e ironía.
3. El estadio ético. El deber. El matrimonio.
4. El estadio religioso. El sí-mismo-singular. Paradoja y angustia.

#### Tema 6. NIHILISMO Y SUPERHOMBRE EN NIETZSCHE

1. Nietzsche y la idea de Humanidad.
2. Nihilismo y muerte de Dios. Etapas del nihilismo.
3. Figuras de la transmutación. El eterno retorno. El superhombre.

#### Tema 7. LA ANALITICA DE LA EXISTENCIA DE HEIDEGGER

1. El "ser-en-el-mundo" y la existencia inauténtica.
2. La existencia auténtica y el vivir para la muerte.
3. El tiempo y la historia.

#### Tema 8. LA POLEMICA SOBRE EL HUMANISMO EN LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA

1. Existencialismo y humanismo en Sartre.
2. Humanismo y anti-humanismo en Heidegger.
3. Humanismo, antihumanismo y ciencias humanas.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DPTO. DE FILOSOFIA Y LOGICA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA GENERAL

- BUBER, M. ¿Qué es el hombre?. México, FCE, 1981.
- HELLER, A. Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984.
- LOWITH, K. De Hegel a Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1968.
- ABAGNANO, N. Historia de la filosofía. Barcelona, Montaner y Simón, 1978.
- BELVAL, Y. (dir.), Historia de la filosofía, Madrid, Siglo XXI, 1971
- COPLESTON, F. Historia de la filosofía. Barcelona, Ariel, 1978 ss.
- CHAPELIER, P. (dir.), Historia de la filosofía. Madrid, Espasa-Calpe, 1976.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

TEMA 1.

Textos

- BUBER, M. ¿Qué es el hombre?. México, FCE, 1981.
- KANT, I. Lógica, AK, IX, 23-25.

Estudios

- FARENHACH, H. "Hombre". In: KRINGS (et al.), Conceptos fundamentales de filosofía. Tomo II, Barcelona, Herder, 1978, pp. 276-302.
- KANT, I. "El canon de la razón pura". "El ideal del bien supremo". In: Crítica de la razón pura. Madrid, Alfabara
- HEIDEGGER, H. Kant y el problema de la metafísica. México, FCE, 1981.

Tema 2.

Textos

- Kant, I. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid, Austral, 1977.
- , Crítica de la razón práctica. Buenos Aires, Losada, 1966.



KANT, I. Teoría y práctica. Madrid, Tecnos, 1987.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Estudios

CABADA, M. Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Univ. de Comillas, 1980.

HELLER, A. "La "primera" y la "segunda" etica de Kant". In: Crítica de la Ilustración. Edic. citada.

SACRISTAN, M. "El concepto kantiano de historia". In: Varios, Hacia una nueva historia. Madrid, Alianza, 1981.

UREÑA, E. M. La crítica kantiana de la sociedad y de la religión. Kant profesor de Marx y Freud. Madrid, Tecnos, 1979.

GARCIA MORENTE, M. La filosofía de Kant. Austral, 1978.

HERRERO, Religión e historia en Kant. Madrid, Gredos, 1975.

VILLACANAS, J.L. Racionalidad crítica. Introducción a la filosofía de Kant. Madrid, Tecnos, 1987.

Tema 3.

Textos.

HEGEL, E. Enciclopedia de las ciencias filosóficas. México, Porrúa, 1977.

-----, Fenomenología del espíritu. México, FCE, 1971.

-----, Principios de la filosofía del Derecho. Buenos Aires, Sudamericana, 1975.

Estudios

BLOCH, E. Sujeto-Objeto. El pensamiento de Hegel. Madrid, FCE, 1982.

MARCOUSE, H. Razón y revolución. Madrid, Alianza, 1972.

WAHLS, W.H. La ética hegeliana. Valencia, Fernando Torres, 1976.

VALLS PLANA, R. Del Yo al Nosotros. Barcelona, Estela, 1971.

PALMIER, J.M. Hegel. México, FCE, 1971.

KAUFFMANN, W. Hegel. Madrid, Alianza, 1968.

ESCOHOTADO, A. La conciencia infeliz. Madrid, Alianza,

MURE, G. La filosofía de Hegel. Madrid, Cátedra, 1983.

ARGULLOL, R. El héroe y el único. El espíritu trágico del Romanticismo. Madrid, Taurus, 1984.







UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DPTO. DE FILOSOFIA Y LOGICA

Temas A.

Textos.

FEUERBACH, L. La esencia del cristianismo. Salamanca, Sígueme, 1975.

----- Tesis provisionales para la reforma de la filosofía. Principios de la filosofía del futuro. Barcelona, Labor, 1976.

MARX, K. La cuestión judía. Introducción a la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. Manuscritos de economía y filosofía. Barcelona, Grijalbo OME-5, 1978.

MARX, K. y ENGELS, F. La ideología alemana. Barcelona, Grijalbo-Pueblos, 1973.

Estudios.

ALFONSO, G. Crítica de la religión y antropología en L. Feuerbach. Barcelona, Laia, 1980.

CABADA, M. El humanismo premarxista de L. Feuerbach. Madrid, BAC, 1975.

----- Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Univ. de Comillas, 1980.

WELLM, A. "Ludwig Feuerbach redivivo". In: Crítica de la Ilustración, cp. III.

WELLM, A. Feuerbach o la sensualidad emancipada. Madrid, Taurus, 1975.

WELLM, A. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Madrid, Ayuso.

WELLM, A. Marxismo y "antropología". Barcelona, Grijalbo, 1973.

ROSSI, M. La génesis del materialismo histórico. La izquierda hegeliana. Madrid, Comunicación, 1970.

RODRIGUEZ LLAN, B. Marx y los jóvenes hegelianos. Madrid, Martínez Roca, 1972.

MESZAROS, I. La teoría de la enajenación en Marx. México, Era, 1978.

WELLM, A. "Marx, justicia, libertad: el profeta libertario". In: Crítica de la Ilustración. cp. VII.

----- "Marx y la "liberación de la humanidad". In: Crítica de la Ilustración, cp. III.

Tema 5.

Textos.

KIERKEGAARD, S. El concepto de la angustia. Madrid, Espasa-Calpe, 1972.

----- . Temor y temblor. Diario de un seductor. Madrid, Ed. Nacional, 1975.

----- . Mi punto de vista. Madrid, Aguilar, 1972..

----- . La enfermedad mortal o de la desesperación y el pecado.

----- . Madrid, Guadarrama, 1969.

----- . Diapsalmata. Madrid, Aguilar, 1973.

Estudios.

HELLER, A. "Fenomenología de la conciencia desdichada. Sobre la función y relación histórica de La alternativa en Kierkegaard". In: Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984.

COLLINS, J. El pensamiento de Kierkegaard. México, FCE, 1970.

MACEIRAS, M. Schopenhauer y Kierkegaard. Sentimiento y pasión. Madrid, Cincel, 1985.

VILLAMEIX, N. Kierkegaard. El único ante Dios. Barcelona, Herder, 1977.

Tema 6.

Textos.

NIETZSCHE, F. Así habló Zaratustra. Madrid, Alianza, 1980.

-----: El crepúsculo de los ídolos. Alianza.

----- . Genealogía de la moral. Alianza.

----- . El anticristo. Alianza.

----- . Más allá del bien y del mal. Alianza.

----- . Ecce homo. Alianza.

Estudios.

DELEUZE, G. Nietzsche y la filosofía. Barcelona, Anagrama, 1974.

----- . Spinoza, Kant, Nietzsche. Barcelona, Maldoror.

FINK, E. La filosofía de Nietzsche. Madrid, Alianza, 1969.

COLLI, G. Después de Nietzsche. Barcelona, Anagrama, 1978.

BATAILLE, G. Sobre Nietzsche. Madrid, Taurus, 1972.

JASPERS, K. Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1963.

JANZ, C.P. Friedrich Nietzsche. Madrid, Alianza, 1981 (4 vols).

VATTIMO, G. Introducción a Nietzsche. Barcelona, Península, 1987.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DPTO. DE FILOSOFIA Y LOGICA

Tema 7.

Textos.

- HEIDEGGER, M. El ser y el tiempo. México, FCE, 1951.
- . ¿Qué es eso de la filosofía? Buenos Aires, Sur, 1960.
- . ¿Qué es filosofía? Madrid, Narcea, 1978.
- . Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971.

Estudios.

- GADAMER, H.-G. Verdad y método. Salamanca, Sígueme, 1977.
- SCH-ERRER, A. y MELNIA, A.C. Heidegger. Madrid, EDAP, 1981.
- SCHUBERT, P. Heidegger. México, FCE, 1983.
- VALLEJO, A. Introducción a Heidegger. Barcelona, Gedisa, 1986.
- OLASAGASTI, X. Introducción a Heidegger. Madrid, Revista de Occidente, 1957.
- COHEN, P. Heidegger: su filosofía a través de la nada. Madrid, Guadarrama, 1975.
- ROGGENB, C. El camino del pensar en Martin Heidegger. Madrid, Alianza, 1986.

Tema 8.

Textos.

- SARTRE, J.P. El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Sur, 197
- HEIDEGGER, M. Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971.
- ADAMUSSER, L. La revolución teórica de Marx. México, Siglo XXI, 1976.
- FOUCAULT, M. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. México, Siglo XXI, 1981.

Estudios.

- SARTRE, J.P. El ser y la nada. Buenos Aires, Losada, 1973.
- RICOEUR, P. Corrientes de la investigación en las ciencias sociales. vol. 4. Madrid, Tecnos, 1982.
- ADAMUSSER, L. (otros), Coloquios sobre marxismo y humanismo. México, Siglo XXI, 1974.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 05/12/2019 10:59:11 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCY04-120







UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.987-88

**PRIMER CICLO**

**Segundo curso.-**

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

UNIVERSIDAD DE MURCIA

---

PROGRAMA DE PSICOLOGIA PROFUNDA

CURSO 1.987/1.988



Prof.: Dr. José Buendía

Vº Bº



## PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso 1.987/1.988

### OBJETIVOS:

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Adquisición de conocimientos básicos sobre el Psicoanálisis mediante la lectura de la obra de Freud.

Estudio de la evolución de las escuelas de inspiración psicodinámica llegando a asimilar las aportaciones específicas de cada una de ellas al campo general del psicoanálisis.

Reconocimiento y actitudes frente a los aspectos dinámicos en la relación terapeuta paciente.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso 1.987/1.988

Prof. Dr. José BUENDIA

### I. INTRODUCCION GENERAL

#### Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica

Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

#### Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

#### Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

#### Tema 4. Problemas de clasificación y de diagnóstico

Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación.

#### Tema 5. Epidemiología de los trastornos mentales

Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio social. Medios, grupos y papeles. El medio familiar. Desajustes en las dinámicas familiares y consecuencias.

## II. INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PSICOANALISIS.

### Tema 6. Del método catártico al psicoanalítico.

El principio de la investigación y su conexión con el método de la asociación libre. Relación dinámica entre el recuerdo y el olvido. El principio de la cura inserto en la palabra.

### Tema 7. El fenómeno de la transferencia.

Divergencias de orden teórico y de orden práctico entre el planteamiento psiquiátrico de J. Breuer y el procedimiento instaurado por S. Freud. Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia.

### Tema 8. La teoría de la represión y de la resistencia.

La historia de la vida del sujeto frente a la vieja noción de anámnesis. La resistencia sólo aparece en la libertad de palabra. Los fallos del discurso como efecto de la represión inconsciente.

### Tema 9. El descubrimiento del principio de la interpretación de los sueños.

Primer resultado de la sustitución de la técnica hipnótica por la asociación libre. El trabajo del sueño como dinámico entre los pensamientos latentes y el contenido manifiesto. Diferencia entre el simbolismo de los sueños y la técnica de la interpretación.

## III. DINAMICA PULSIONAL.

### Tema 10. El concepto fundamental del pulsión.

Sexualidad contra instinto. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones.

### Tema 11. La constitución de las zonas erógenas o el acceso a la sexualidad.

Noción de zona erógena. Concepciones sobre la constitu



Tema 12. El problema de las fases o estadios en el devenir de la libido.

Concepción freudiana de las fases de la sexualidad.

Tema 13. La sexualidad humana.

Aproximación al concepto "Complejo de Edipo". El Edipo como todo proceso fundante tiene su fase o "timing".

#### IV. LA DINAMICA INCONSCIENTE

Tema 14. El problema del inconsciente. Condiciones de posibilidad de su hipótesis.

El estudio del inconsciente pasa por la vía del estudio de sus formaciones. El chiste, una formación del inconsciente. El placer del chiste surge de la travesía de un estado conflictivo. Otras formaciones del inconsciente: el olvido.

Tema 15. Estudio del escrito metapsicológico de Freud: "Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis".

Origen del término "metapsicología". Diferencia entre lo inconsciente descriptivo y lo inconsciente dinámico. Lo preconscious y lo inconsciente.

Tema 16. La justificación de la hipótesis del inconsciente, su necesidad y su legitimidad.

Análisis del artículo: "lo inconsciente".

Tema 17. El problema de los llamados "sentimientos inconscientes".

Relación constitutiva entre la pulsión y la representación. Los afectos como procesos de descarga. Las diferentes posibilidades ofrecidas al afecto.

Tema 18. El inconsciente y el Edipo, su necesaria correlación.

La prohibición del incesto y Edipo. El Edipo: encrucijada de la constitución contradictoria del ser humano.



Tema 19. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa.

V. LA SITUACION CLINICA

Tema 20. La entrevista y el proceso psicoanalítico.

Las entrevistas previas a la iniciación del tratamiento. La regresión como fenómeno clínico. La alianza terapéutica. Interpretaciones, otras intervenciones y la comprensión.

Tema 21. El síntoma.

Su sentido y modos de formación. Los síntomas de conversión y los síntomas fóbicos.

Tema 22. Las estructuras sintomáticas fundamentales.

Neurosis, psicosis, perversión. Sus relaciones de estructura. Diferencias en su fundamentación.

Tema 23. Abordaje clínico de la estructuración neurótica.

Perspectivas históricas en torno a la conceptualización de las neurosis. Crisis del concepto de neurosis: Su desaparición en el DSM III. Indicadores de las neurosis. Categorías de neurosis.

Tema 24. La fantasía como objeto de la investigación primordial en la situación analítica.

La cuestión de la realidad psíquica. La fantasía como sostén del deseo. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición esquizoparanoide.

Tema 25. Abordaje clínico del hecho depresivo.

Posición depresiva. Ambivalencia, culpa y duelo. Reparación y defensas maníacas. Clasificación y teorías acerca de la depresión. Epidemiología de las alteraciones de la afectividad.

Tema 26. El proceso de indentificación, como punto de encuentro



ideal del yo.

## VI. INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA

### Tema 27. Atención a la salud comunitaria.

Trabajo social y atención primaria a la salud. Necesidades sociales. Resultados de los servicios de salud mental. Desequilibrios de necesidades y atribuciones. Los Centros de Salud Mental Comunitaria.

### Tema 28. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacción ante el ingreso en unidades especiales. Reacción ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

### Tema 29. El hospital psiquiátrico.

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. La Psicoterapia institucional como alternativa. Planteamientos actuales. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

### Tema 30. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

### Tema 31. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos "del sistema social. Riesgos ambientales y salud mental. Poblaciones de alto riesgo y los mecanismos de intervención.



**Tema 32. Programas de intervención en Salud Mental I.**

Poblaciones especiales y grupos de alto riesgo: Los niños como grupo de alto riesgo. Los ancianos. Los enfermos orgánicos. Los pobres. El impacto psicológico del desempleo. Problemas familiares y sociales.

**Tema 33. Programas de intervención en Salud Mental II.**

Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinaria del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

**Tema 34. Intervención en crisis.**

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en la psicología de la comunidad.

## ORIENTACIONES PARA EL CURSO 1.987/1.988

### I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Los casos clínicos serán analizados y discutidos en pequeños grupos, y posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones para ser estudiadas conjuntamente.

Con carácter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en el departamento.

### II. EXAMENES

1. No habrá exámenes parciales en esta materia por considerar que el punto de vista dinámico requiere no tanto un saber, cuanto una reflexión continuada, abierta a una mayor comprensión y a una elaboración en profundidad.
2. Los exámenes finales serán escritos. El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

Para los alumnos que asistan habitualmente a clase, la nota final estará formada de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades realizadas durante el curso y la conseguida en la prueba escrita que en todo caso nunca podrá ser menos de cinco puntos.



## BIBLIOGRAFIA

Curso 1.987/1.988

Prof. Dr. José Buendía

### 1. TEXTOS BASICOS

FREUD, S. (1.981) Obras Completas. Amorrortu.

BERGERET, J. (1.980) Manual de Psicología patológica. Toray-Masson.

LAPLANCHE PONTALIS (1.979) Diccionario del Psicoanálisis. Labor.

MANDOLINI, R.G. (1.977) De Freud a From. Ciordia.

SARASON, I.G.; SARASON, B.G. (1.986) Psicología anormal (2ª edición). Trillas.

D.S.M.III. (1.983) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

### 2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

ADLER, A. Conocimiento del hombre. Paidós.

BARRETT, J.; ROSE, R.M. (1.986) Mental Disorders in the Community. New York, The Guilford Press.

BAUMEYER et al (1.980) Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva Visión.

BARANGER, W. (1.976). Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargieman.

BELLIENI, G.; CAMBIASO, G. (1.985) Comunità per Tossicomani. Franco Angeli, Milano.

BUENDIA, J., ESTEBAN, M.; PEREZ, D. (1.985) El ejercicio profesional del psicólogo. Colegio Oficial de Psicólogos, Murcia.

BUENDIA J. (1.983). El hospital psiquiátrico desde la psicoterapia institucional. Valencia, Nau Llibres.

BUENDIA, J. (1.986). La locura. Su imagen social en Murcia. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia.

BUENDIA, J. (1.987). Salud mental y factores de riesgo. Murcia,



- BUENDIA, J. (1.987). Autoestima, Depresión y Paro laboral.  
Un estudio epidemiológico. Valencia, Nau.
- CAPLAN, G. (1.985) Principios de Psiquiatría preventiva. Paidós.
- CALDERON, G. (1.981). Salud mental comunitaria. Trillas.
- COHEN, S.; SYME, S.L. (1.985). Social support and Health.  
New York, Academic Press.
- CORCES, V. (1.983). Aproximación dinámica a la Psicosis. Asocia-  
ción Española de Neuropsiquiatría.
- FREUD, A. (1.976). El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós.
- FRANCES, R. (1.981). La satisfaction dans le travail et L'emploi.  
París, PUF.
- FREYJO, E. (1.986). Lecciones sobre psicoanálisis y Psicología  
dinámica. D.D.B.
- ELHARDT, S. (1.987). Introducción a la Psicología Profunda.  
Herder.
- GOMEZ PIN, V. (1.981). El reino de las leyes. Orden freudiano.  
Siglo XXI.
- GUYOTAT, J.; FEDIDA, P. (1.985). Evénement et psychopathologie.  
Villeurbanne, Simep.
- HORNEY, K. (1.981). La personalidad neurótica de nuestro tiempo.  
Paidós.
- IBAÑEZ, E.; BELLOCH. A. (1.983). Psicología Clínica. Valencia,  
Promolibro.
- JERVIS, G. (1.977) Manual crítico de Psiquiatría. Anagrama.
- JUNG, C.G. (1.980). Arquetipos e inconsciente colectivo. Paidós.
- KLEIN, M. (1.982). Amor, odio y reparación. Paidós.
- LACAN, J. (1.984). El Seminario, vol. 1, 2 y 3, Paidós.
- MILLOT, C. (1.982). Freud Anti-pedagogo. Paidós.
- MANNONI, O. (1.982). Un comienzo que no termina. Paidós.
- MARCUSE, H. (1.969). Eros y Civilización. Península.
- NEUFELD, R.W.J. (1.984). Psicopatología y stress. Toray, Barcelona
- POMMIER, G. (1.984). Una lógica de la psicosis. Paradiso.
- REICH, W. (1.962). La función del orgasmo. Paidós.
- REICH, W. (1.970). La revolución sexual. Ruedo Ibérico.
- SEGAL, H. (1.977). Introducción a la obra de M. Klein. Paidós.
- SCHUR, M. (1.980). Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su  
vida y en su obra. Paidós.
- MANON S. (1.986) Health Psychology. New York, Randon House.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA  
Curso académico: 1987-88.  
Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente

#### PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

El programa de la asignatura Fundamentos Biológicos de la Conducta se encuentra dividido en dos subprogramas. El primero, que hemos denominado "Bases Genéticas y Evolutivas de la Conducta", está dirigido al estudio de los determinantes genéticos y evolutivos, mientras que el segundo, "Principios de Neurociencias", recoge aquellos conocimientos básicos referentes a los determinantes anatomofisiológicos de la conducta.

El programa de "Bases Genéticas y Evolutivas de la Conducta" se encuentra organizado en cuatro unidades didácticas:

1. Identificación y naturaleza del material genético (Temas 1, 2 y 3)
2. Distribución y manifestación del material genético (Temas 4 y 5)
3. Herencia de la conducta (Temas 6, 7 y 8)
4. Evolución del material genético y conducta (Temas 9, 10 y 11)

Por su parte, el programa de "Principios de Neurociencias" se encuentra distribuido en cinco unidades didácticas, las cuales se corresponden a conocimientos básicos de las neurociencias:

1. Neurofisiología y neuroquímica (temas 12, 13, 14, 15, 16 y 17)
2. Introducción al estudio del sistema nervioso (Temas 18, 19, y 20)
3. Sistemas sensoriales y motor (Temas 21, 22, 23, 24 y 25)
4. Sistemas Centrales (Temas 27, 28, 29 y 30)
5. Neuroendocrinología (Temas 31, 32, 33, 34 y 35)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Dada la diversidad de conocimientos que quedan incluidos en esta asignatura se hace necesaria la consulta a diferentes manuales. Durante el desarrollo del curso se irán proporcionando las referencias bibliográficas concretas a cada uno de los temas del programa. En la actualidad existen dos manuales que recogen la mayor parte de los contenidos de la asignatura, estos son:

Guillamón, A.: Fundamentos Biológicos de la Conducta. UNED. Madrid. 1980.  
Plomin, R., DeFries, J.C y McClearn, G.E.: Genética de la Conducta. Alianza Universidad. Madrid. 1984.

#### CONTENIDO DEL PROGRAMA

**CONCEPTO DE LA ASIGNATURA**  
Introducción. Disciplinas consideradas tradicionalmente como representativas de un enfoque biológico de la conducta. Factores genéticos y evolutivos en relación a la conducta. Concepto de Psicobiología. Concepto de los Fundamentos Biológicos de la Conducta.

#### BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

1. INTRODUCCIÓN A LA GENÉTICA  
Transmisión de la vida: Antecedentes históricos. Teoría y estructura celular. División celular: Mitosis y Meiosis. Células sexuales: Oogénesis y espermatogénesis. Fecundación. Primera semana del desarrollo embrionario.
2. CROMOSOMAS  
Introducción: Morfología general de los cromosomas. Dotación cromosómica y clasificación. Autosomas y cromosomas sexuales. Anomalías cromosómicas y conducta humana.
3. BASES MOLECULARES DE LA HERENCIA  
Introducción. Naturaleza química de los genes: Ácidos nucleicos. Función de los ácidos nucleicos. Transcripción de la información genética. Modelo del Operón. Errores metabólicos y conducta.
4. HERENCIA MENDELIANA  
Introducción. Leyes de Mendel. Correspondencia entre factores mendelianos y cromosomas. Herencia autosómica. Herencia ligada al sexo. Variación del modelo mendeliano en la expresión genética: factores que lo modifican. Genes independientes y conducta.
5. HERENCIA CUANTITATIVA  
Introducción. Relaciones de dominancia y variación de la expresión génica. Variación fenotípica continua y discontinua. Polígenes. El modelo básico de la genética cuantitativa. Interacción y correlación genotipo ambiente, heredabilidad y ambientalidad.
6. HERENCIA DE LA CONDUCTA I: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA HERENCIA DE LA CONDUCTA ANIMAL Y HUMANA  
Introducción. estudio de cepas. Crianza selectiva. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.
7. HERENCIA DE LA CONDUCTA II: HERENCIA DE LA INTELIGENCIA.  
Introducción: Primeros trabajos. Concepto de inteligencia. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones. Modelos de herencia de la inteligencia.
8. HERENCIA DE LA CONDUCTA III: HERENCIA DE LA PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA  
Introducción. Modelos animales en la herencia de la personalidad. Datos obtenidos en estudios sobre herencia de la personalidad. Datos sobre la herencia de la esquizofrenia. Teorías monogénicas





poligénicas sobre la herencia de la esquizofrenia. Herencia de otras psicopatologías.

9. **EVOLUCION I: INTRODUCCION**  
Introducción: Calendario geológico. Especiación. Métodos de investigación sobre el parentesco evolutivo. Evolución humana.
10. **EVOLUCION II: MECANISMOS DE LA EVOLUCION**  
Introducción. Teoría de Darwin-Wallace. Factores que modifican la evolución. Ley de Hardy-Weinberg. Factores que modifican las frecuencias genotípicas. Factores que modifican las frecuencias alélicas.
11. **EVOLUCION III: EVOLUCION DE LA CONDUCTA**  
Introducción. Adaptaciones filogenéticas del comportamiento. Comportamiento imato. Ecología. Premisas de la hominización.

#### PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS

12. **CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO**  
Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: clasificación y funciones. Fibras nerviosas: clasificación.
13. **FENOMENOS ELECTRICOS EN LAS NEURONAS**  
Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conductividad del impulso en la neurona. Conductión del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.
14. **SINAPSIS**  
Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios, e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.
15. **MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR**  
Introducción: características generales de los distintos tipos de músculos. conducción del impulso nervioso en las fibras musculares. Unión neuromuscular. Contracción muscular. EMG.
16. **NEUROTRANSMISORES**  
Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neurotransmisores. Monoaminas. Aminoácidos. Peptidos.
17. **PRINCIPIOS DE PSICOFARMACOLOGIA**  
Introducción. Farmacocinética. Estimulantes. Tranquilizantes. Alúctogenos. Conducta adictiva: Drogadicción y alcoholismo.
18. **DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGENESIS Y ONTOGENESIS**  
Introducción: orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice decefalización. Introducción a la ontogenias del sistema nervioso. Ontogénesis de la médula espinal, encefalo y sistema nervioso vegetativo.
19. **ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO**  
Planes de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencéfalo. Talencéfalo. Sistema ventricular.

20. **TECNICAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO**  
Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas.

21. **CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL**  
Introducción. Estimulo. Receptor. Talamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales.
22. **SOMESTESIA**  
Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Areas corticales somestésicas. Fenómeno: sensoriales somestésicos.
23. **SISTEMA VISUAL**  
Introducción: principios generales de física óptica. Estructura de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnosias visuales.
24. **SISTEMA AUDITIVO**  
Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos defectivos auditivos. Sistema vestibular.
25. **SISTEMAS OLFAATIVO Y GUSTATIVO**  
Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.
26. **SISTEMA MOTOR**  
Introducción: movimientos reflejos. Vía Final. Coaún. Sistem piramid. Sistema extrapiramid. Cerebelo.
27. **CORTEZA CEREBRAL**  
Introducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Nivele de organización cortical. Sustancia blanca cortical. Localización de la función. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.
28. **SISTEMA RETICULAR**  
Introducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vía descendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular talámico.
29. **SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO**  
Introducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV SN Somático. División simpática. División parasimpática. Farmacología del sistema nervioso vegetativo.
30. **HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO**  
Morfología del hipotálamo. Características funcionales de hipotálamo. Hipotálamo y conducta emocional. Concepto de sistema límbico. Neofestación del sistema límbico. Estructuras límbicas.
31. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO**  
Introducción. Hipófisis. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas adenohipofisarias y neurohipofisarias. Mecanismos



regulación hormonal.  
32. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-TIROIDEO  
Introducción: Glándula tiroidea. Biosíntesis de las hormonas tiroideas. Mecanismos de secreción de las hormonas tiroideas. Efectos fisiológicos de la hormona tiroidea. Hipertiroidismo e hipotiroidismo. Hormona paratiroides.

33. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-CORTICOSUPRARRENAL  
Introducción: Corteza suprarrenal. Mineralocorticoides, glucocorticoides y andrógenos suprarrenales. Medula suprarrenal y sistema nervioso vegetativo. Síndrome General de Adaptación.  
34. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL  
Introducción. Organos sexuales masculinos y femeninos. Hormonas sexuales masculinas. Hormonas sexuales femeninas. Hormonas sexuales y conducta. Ciclo ovárico.

35. DIMORFISMO SEXUAL  
Introducción: Sexo cromosómico, sexo gonadal y sexo psicológico. Mecanismos de la diferenciación gonadal. Control hormonal del desarrollo sexual. Dimorfismo sexual extragenital. Diferenciación sexual del sistema nervioso central. Efecto de las hormonas sexuales en la conducta.



**UNIVERSIDAD DE MURCIA**

**DPT. MET. Y ANAL. DEL COMPORTAMIENTO**

**AREA DE METODOLOGIA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO**

Programa de la asignatura de  
-----

**E S T A D I S T I C A I**  
.....

**PROFESOR: D. ANTONIO P. VELANDRINO**  
-----

# U N I V E R S I D A D · D E · M U R C I A

Dpto. de METODOL. Y ANAL. DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: ESTADISTICA I  
Curso: SEGUNDO  
Año Académico: 1987-88  
Profesor: D. ANTONIO P. VELANDRINO

## OBJETIVOS

La moderna metodología de la Psicología actual, en su vertiente de investigación tanto básica como aplicada, exige de una sólida base de conocimientos de la disciplina que se ha dado en llamar Psicología Matemática. Dentro de ella una de las áreas básicas y fundamentales es la Estadística, la cual, y de acuerdo con Millán Ventura (1982), tiene como finalidad característica el logro de tres objetivos principales, a saber:

- a) Describir los datos en términos de distribuciones probabilísticas.
- b) Tomar decisiones sobre los datos. Y
- c) Buscar los determinantes de estas distribuciones, en términos causales o bien en términos exclusivamente funcionales.

La profundización en cómo conseguir estos tres objetivos se irá realizando paulatinamente a lo largo de varios cursos de metodología estadística en Psicología, que el alumno irá recibiendo a lo largo de sus estudios de licenciatura. En el presente curso, de carácter básicamente, preparatorio, se pretende proporcionar toda la fundamentación necesaria para abordar el estudio de las técnicas de análisis estadístico que posibilitaran al alumno alcanzar los objetivos mencionados.

La preparación que, como queda dicho, es la finalidad de este primer curso de Estadística, se vertebra en tres grandes secciones o bloques temáticos. La primera de ellas consiste en una introducción o un recordatorio (según los casos) de algunas cuestiones matemáticas; estas se circunscriben a una breve aproximación al cálculo diferencial, y al álgebra matricial. La segunda sección inicia el contenido propiamente estadístico; consiste, en esencia, en el estudio de como realizar la primera fase previa a todo proceso de toma de decisiones, es decir la fase descriptiva o, más recientemente, exploratoria de la información disponible. Esta sección recoge junto con las técnicas clásicas, aquellos desarrollos más recientes de la primera etapa de análisis conocidos como Análisis Exploratorio de



Datos -AED-. Por último la sección tercera recoge toda la introducción necesaria a la **Teoría de la Probabilidad** que permita cubrir el primero de los tres objetivos anteriormente citados. Para ello se estudiará, por un lado, los modelos probabilísticos más usuales en Psicología y, por otro, como determinar su posible ajuste a los datos empíricos.

Con todo ello se pretende capacitar al alumno para un posterior avance en el proceso de su capacitación metodológica, que hoy en día, resulta imprescindible para la práctica profesional del psicólogo.

## METODOLOGIA

Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, el desarrollo de la asignatura se llevará a cabo basándose en los siguientes elementos de trabajo

**CLASES TEORICAS**, las cuales descansarán principalmente en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes del programa propuesto. En dichas clases se desarrollará el esquema básico e imprescindible para que el alumno aborde, mediante la bibliografía reseñada, el estudio de la materia.

**CLASES PRACTICAS**, cuya finalidad estriba en poner a prueba en su aspecto empírico todos aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente.

**INVESTIGACION APLICADA**, consistente en un trabajo de análisis, con carácter opcional, donde el alumno deberá profundizar, con los instrumentos teóricos ya en su poder, en el estudio de una determinada situación empírica.

**SEMINARIOS**, cuya pretensión consiste en desarrollar, con independencia de las clases, algún aspecto, bien del programa de la asignatura o bien relacionado con él, que de mutuo acuerdo (profesor y alumnos) estimen oportuno su tratamiento particular. En cualquier caso, una vez iniciado el curso, el profesor propondrá varios posibles temas y se estudiarán su utilidad.

**HORAS DE ATENCION A LOS ALUMNOS**, durante las cuales el profesor se encontrará a disposición de todos los alumnos matriculados para cualquier consulta referente a la asignatura. El horario definitivo se expondrá oportunamente en el tablón de anuncios del Departamento.

## EVALUACION

El sistema de evaluación consistirá básicamente en dos parciales, que se corresponden con los dos cuatrimestres en los que se divide el curso. El primero correspondiente a las tres



primeras secciones del programa, y el segundo a la sección última. Su realización se llevará a cabo en Enero y en Mayo, respectivamente. Ambos parciales -de carácter potestativo- tendrán carácter eliminatorio de cara a la convocatoria de Junio, que tendrá lugar inmediatamente después de finalizar la clases; en consecuencia, aquél alumno que no haya conseguido superar ambos parciales en la convocatoria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

Cada parcial o evaluación constará de dos partes. Una de carácter teórico y otro de orientación eminentemente práctica. Un parcial se considerará superado si la nota media entre las dos partes que lo componen, arroja un mínimo de cinco puntos, siempre y cuando que ninguna de ambas puntuaciones sea inferior a cuatro puntos. De no ser así, el trabajo de investigación aplicada puede paliar parcialmente tal situación. En cualquier caso la investigación aplicada contribuirá a la valoración final del rendimiento.

Para que el alumno pueda solicitar información del profesor y beneficiarse de las horas de atención, deberá entregar con anterioridad y debidamente cumplimentada la ficha de identificación para la asignatura.

## PROGRAMA

### Sección I: FUNDAMENTOS MATEMATICOS

1. Introducción al Cálculo Matricial.
2. Introducción al Cálculo Diferencial.

### Sección II: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

3. Aproximación a las Matemáticas en Psicología.
4. El problema de la medición en Psicología.
5. Recogida y organización de datos.
6. Estadísticos básicos (I): Medidas de Tendencia Central.
7. Estadísticos básicos (II): Medidas de Variabilidad y Medidas de Forma.
8. Tipificación y aproximación a la Curva Normal.
9. Relación entre variables.
10. Modelos de regresión.

### Sección III: ANALISIS EXPLORATORIO DE DATOS

11. Introducción al Análisis Exploratorio de Datos.

12. Disposición de datos: Histogramas Tronco-Hoja.
13. Primeros análisis de datos: Resúmenes de letras índice y Gráficos de caja.
14. Modelado de datos.
15. Ecuaciones de regresión resistentes: Suavización.

Sección IV: MODELOS DE PROBABILIDAD

16. Introducción a la Teoría de la Probabilidad
17. Distribución de Variables Aleatorias (I): Estudio de una sola variable.
18. Distribución de Variables Aleatorias (II): Estudio de dos variables.
19. Modelos Teóricos Discretos.
20. Modelos Teóricos Continuos.

BIBLIOGRAFIA

Sección I

- García, F. y Gutierrez, A. (1982). "Cálculo infinitesimal. Vol. 1". Madrid: Pirámide.
- Gutierrez, A. y García, F. (1985). "Algebra lineal. Vols. 1 y 2". Madrid: Pirámide.
- Jañez, L. (1984). "Fundamentos de Psicología Matemática". Univ. Complutense de Madrid.
- Namoodiri, K. (1984). "Matrix Algebra". Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. B.Hills: Sage.
- Seoane, J. (1983). "Psicología matemática. Vol. 2". Madrid: U.N.E.D.

Sección II

- Ato, M., López, J.A., Sánchez, J. y Velandrino, A.P. (en preparación). "El Modelo Lineal General". Univ. de Murcia.
- Amón, J. (1980). "Estadística para psicólogos. Vol. 1". Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R. (1987). "Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa". Barcelona: P.P.U.
- Campbell, S. (1981). "Equivocos y falacias en la interpretación estadística". México: Limusa.
- Sanmartin, R. et al. (1987). "Psicoestadística descriptiva". Madrid: Pirámide.
- Seoane, J. (1983). "Psicología Matemática I. Vols. 1 y 2". Madrid: U.N.E.D.
- Siegel, S. (1979). "Estadística no paramétrica". México: Trillas.

Visauta, B. y Batallé, P. (1987). "Métodos estadísticos aplicados Vol. 1.". Barcelona: P.P.U.

### Sección III

- Fromm, D. et al. (1986). An Application of Exploratory Statistical Methods to Lenguaje Pathology. "J. Sp. and Hea. Res.", 29, 135-42.
- Hoaglin, D., Mosteller, F. and Tukey, J. (1983). "Understanding Robust and Exploratory Data Analysis". New York: Wiley.
- Leinhardt, G. and Leinhardt, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. "Rev. Res. Educ.", 8, 85-156.
- Tukey, J. (1977). "Exploratory Data Analysis". Reading, MS: Addison Wesley.
- Velandrino, A.P., Sánchez, J. y Ato, M. (en preparación). "Análisis Exploratorio de Datos". Univ. de Murcia.
- Velleman, P. and Hoaglin, D. (1981). "Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis". Boston: Duxbury Press.

### Sección IV

- Amón, J. (1980). "Estadística para psicólogos. Vol. 2". Madrid: Pirámide.
- Ato, M. et al. (1981). "Fundamentos de estadística inferencial". Murcia: Yerba.
- Domenech, J. (1977). "Bioestadística". Barcelona: Herder.
- Downie, N. y Heath, R. (1985). "Métodos estadísticos aplicados" México: Harla.
- Glass, G. y Stanley, J. (1974). "Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hays, W. (1981). "Statistics for the Social Sciences". New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kirk, R. (1978). "Introductory statistics". Belmont, CA: Wadsworth.
- Sanmartín, R. et al. (1987). "Psicoestadística: estimación y contraste". Madrid: Pirámide.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1987). "Métodos estadísticos aplicados. Vol. 2". Barcelona: P.P.U.

### Publicaciones de naturaleza práctica y aplicada:

- Ato, M. et al. (1983). "Problemas de estadística inferencial". Murcia: Yerba.
- Domenech, J., Riba, M.D. y Viladrich, M. (1985). "Manipulación de la matriz de datos para investigar relaciones entre variables". Documentos del laboratorio de Psicología Matemática. Univ. Autónoma de Barcelona.
- Jáñez, L. et al. (1983). "Estadística descriptiva para psicólogos: Problemas". Publicaciones del Dpto. de Psicología Matemática. Univ. Complutense de Madrid.
- Mateo, M.J. (1985). "Ejercicios resueltos sobre fundamentos estadísticos en investigaciones sociales". Madrid:



Paraninfo.

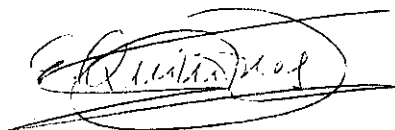
Nortes, A. (1986). "300 problemas de estadística". Murcia:  
González Palencia.

Padilla, M. et al. (1986). "Psicología matemática I: ejercicios  
resueltos". Madrid: U.N.E.D.

Riba, M.D. y Domenech, J. (1985). "Prácticas de Estadística  
aplicada a la Psicología". Documentos del laboratorio de  
Psicología Matemática. Univ. Autónoma de Barcelona.

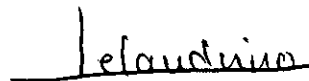
Rios, S. (1981). "Ejercicios de estadística". Madrid: I.C.E.

Vo. Bo.  
La Jefe de Departamento



Dr. Elena Quiñones

El profesor de la asignatura



D. Antonio P. Velandrino



I. CUESTIONES GENERALES

- 1.- Problemática de la Antropología como saber "del" hombre.
- 2.- Antropología y Ciencia.
- 3.- Orientaciones metodológicas de la Antropología
- 4.- Antropología y Cibernética.

II.- Dimensión Cultural del Hombre

- 1.- Concepto antropológico de cultura
- 2.- Génesis histórica de la antropología cultural: escuelas y enfoques.
- 3.- El problema de la evolución y la Antropogénesis.

III. Dimensiones Fundamentales del hombre

- 1.- El fenómeno vital: conciencia y psiquismo
- 2.- Antropología de la subjetividad
- 3.- Antropología de la corporeidad
- 4.- Mente y cuerpo: el problema de la libertad
- 5.- La afectividad
- 6.- Antropología de la comunicación
- 7.- La estructura existencial del hombre.

Bibliografía Básica

- E. CASSIRER: Antropología Filosófica, F.C.E. Madrid 1975  
J. CHOZA: Antropologías Positivas y Antropología Filosófica. Cenlit, 1985  
J. ECCLES: La Psique humana. Tecnos, Madrid 1986  
P. MERCIER: Historia de la Antropología, Peninsula, Barcelona 1976  
J.L. PINILLOS: Principios de Psicología, Alianza, Madrid 1981  
A. GEHELEN: El Hombre, Sigume, Salamanca 1980.

*Rosendo Gordillo*





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL  
30071 - MURCIA

Programa de la asignatura: HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

2º Curso

Prof. Dra. Elena Quiñones Vidal

Curso 1987-88

### Introducción

La Historia como disciplina va referida a la evolución de la humanidad, y como toda ciencia posee un mecanismo que explica la relación entre los distintos datos históricos. Pero la Historia como conocimiento es algo más que una técnica, es una ciencia que trata la realidad histórica y el saber histórico, y que, por eso mismo, presenta contradicciones internas: por una parte se afirma que existen constantes históricas y rasgos comunes en todos los tiempos, y por otra se defiende la sucesión de etapas independientes unas de otras.

En la Historia de la Psicología, los campos de interés y los objetivos participan de la misma problemática histórica de cualquier ciencia. Por lo tanto, a los historiadores nos interesa tanto la racionalización del desarrollo y la búsqueda de invariantes en Psicología, como el señalar aquellos hechos que por escapar a esta regularidad van a condicionar la explicación histórica.

De todo ello se sigue la búsqueda de la naturaleza del saber científico, ya que es sobre ésta sobre la que se ejerce la labor histórica.

Tomando esto en cuenta, los objetivos que pretendemos cubrir con el programa son los siguientes:

-1-



1. La comprensión de los conceptos y teorías psicológicos al contemplarlos en su efectivo proceso de producción; en función de qué intereses y como respuesta a qué preguntas fueron formuladas.
2. El estudio de las interrelaciones entre las diferentes ciencias. Las influencias que a todos los niveles se establecen entre los conceptos psicológicos y los científicos y filosóficos: la ciencia no puede aislarse si no es artificialmente de otros saberes y de su entorno.
3. El aprendizaje de la ciencia psicológica tomada como actividad científica y producción teórica, y no sólo como resultados y productos.

### Clases prácticas.

Con el propósito de cubrir los objetivos propuestos para la asignatura, es preciso complementar las nociones teóricas que se impartirán en las clases, según el programa que se detalla a continuación, con unas actividades de orden práctico, que cubrirían las siguientes funciones:

1. Proporcionar información acerca de las fuentes documentales de la Psicología, de interés tanto para el historiador de dicha ciencia como para el investigador en cualquier rama de la misma.
2. Facilitar el acercamiento del estudiante a la obra original de los autores más relevantes, dotándolo de la metodología necesaria para su análisis y comprensión.
3. Introducir a los alumnos en las técnicas de investigación histórica y en la metodología general de trabajo científico, a partir de su propia experiencia en el manejo de dichas técnicas.

Para estos objetivos se ha considerado fundamental la metodología basada en seminarios, que permiten una relación mayor entre el profesor y el alumno y que enfrenta a éste con los problemas concretos de la actividad científica, facilitando además la labor de equipo.



Las actividades a realizar serán:

1) De carácter obligatorio:

-Lectura crítica de textos históricos psicológicos.

Mediante el acercamiento a obras clásicas, se introduce al alumno tanto a la comprensión e interpretación del texto original como a su ubicación en el transcurso histórico de la Psicología y sus relaciones, paralelismos y diferencias con la obra de otros autores.

Estas lecturas han de ejercitar la reflexión crítica ante el texto, ayudar a la identificación y evaluación de hipótesis y promover el contraste de opiniones.

2) De carácter opcional:

-Estudio del Psicoanálisis en Argentina, a través del análisis bibliométrico de la Revista de Psicoanálisis.

Además de la introducción teórica a las modernas técnicas de investigación bibliométrica, se pretende que los alumnos interesados, en grupos reducidos, ensayen estas técnicas con respecto a un tema dado, analizando la estructura de la ciencia psicológica en esa área concreta de actividad.

En el presente caso, se realizará el estudio del Psicoanálisis en Argentina, centrado en la obra del psiquiatra español Dr. Garma.

Las actividades de este seminario estarán programadas con juntamente con la asignatura de Psicología Profunda.



Constará de dos partes: una, de tipo general introductorio a la técnica bibliométrica, y otra centrada en la Revista.

El número de alumnos asistentes a esta segunda parte será reducido, por lo que se realizará una preselección entre los asistentes a la primera parte.

A final del curso recibirán un certificado de asistencia.

### Evaluación

Durante el curso se realizarán tres evaluaciones, en Noviembre, en Febrero y en Mayo, y habrá una prueba final en Junio, para aquellos que tengan suspenso alguno de los parciales.

Constarán de pruebas objetivas y comentarios de textos de autores relevantes en Psicología.

Programa de Historia de la Psicología: Temario.

**I - CUESTIONES METODOLÓGICAS**

Lección I. Objeto y método de la Historia de la Psicología.

Delimitación del objeto de la Historia de la Psicología.  
El método histórico. El método histórico en Psicología.  
Los ejes de investigación en Historia de la Psicología.  
La historia organizacional de la ciencia. La visión crítico-epistemológica de la Historia de la Psicología. La evolución de los conceptos psicológicos.

Lección II. La "explicación" histórica en Psicología.

La historia general de la ciencia: historia interna vs. historia externa. La historia de la ciencia en Historia de la Psicología. Posibilidad de la explicación histórica en Psicología. Los modelos tradicionales. Las nuevas tendencias metodológicas. Hacia una nueva visión de la Historia de la Psicología.

Lección III. Psicología y Ciencia.

Características de la empresa científica. Cuestiones de teoría y método. Lógica y ciencia. Los orígenes tecnológicos de la ciencia. La idea de ciencia y la actividad de la ciencia contemporánea. La ciencia como actividad de producción. La ciencia como producto de una actividad. Algunos problemas teóricos y epistemológicos de la Psicología. Naturaleza y cultura. Empirismo y racionalismo. La ciencia idiográfica y nomotética. Los principios asociacionistas. El problema del yo. Panorámica general.

Lección IV. La Psicología en su Historia.

El cambio histórico y el cambio científico. La aproximación histórica en Psicología. Hitos históricos funda-





mentales de la Psicología. La Psicología filosófica! La psicología científica. Los tres paradigmas fundamentales de la Psicología científica: la Psicología estructuralista, el manifiesto conductista y la revolución cognitiva.

## II - FUNDAMENTOS FILOSOFICO-CIENTIFICOS DE LA PSICOLOGIA

### Lección V. Grecia Antigua.

Los primeros modelos explicativos de la naturaleza: Mito y Logos. Los físicos y el desarrollo de la tradición naturalista. El alma y el número pitagóricos. La concepción sofista de la conducta. La teoría hipocrática de los humores. Sócrates. La psicología de Platón: el problema del conocimiento y la dialéctica platónica, la teoría de las ideas como arquetipos. La psicología de Aristóteles: el problema del conocimiento, el principio de causalidad, la esencia del alma. Los estoicos. El epicureísmo. El escepticismo. Neopitagorismo y neoplatonismo. La práctica y la teoría médicas: la alternativa empírica de Galeno.

### Lección VI. La Edad Media.

La fe y la ciencia. El problema mente-cuerpo. La psicología cristiana. San Agustín. Lo universal vs. lo individual en Boecio. El legado patrístico. La psicología de las filosofías árabe y judía: Avicena, Averroes y Maimónides. Los avances en el método científico: el trabajo de Grossetesta y R. Bacon. El pensamiento tomista. La crisis de la Escolástica. La síntesis psicológica de Occam.

### Lección VII. La Filosofía y la Ciencia modernas(I).

Contexto histórico del Renacimiento. Disolución de la síntesis medieval. Cultura y pedagogía renacentistas. La antropología concreta del Renacimiento. Las corrientes de pensamiento. El "hombre puro" de Nicolás de Cusa. El platonismo de la Escuela de Florencia: M. Ficino y P. de la Mirandola. El estudio de la sensibilidad de B. Tele-



sio. La concepción naturalista del hombre de G. Bruno. El sentido y la razón en T. Campanella. Los averroístas de Padua. El método científico en F. Bacon. El escepticismo de Montaigne.

### Lección VIII. La filosofía y la ciencia modernas (II).

La revolución científica del Renacimiento. Las Universidades y su influencia en las investigaciones anatómicas, fisiológicas y en ciencias naturales. Los centros de Padua, Bolonia, Basilea, Heidelberg, Montpellier y París. Las aportaciones de Vesalio, Harvey y Servet. Avances en el método científico: la inducción en Kepler y Galileo. La óptica de Newton.

### Lección IX. El análisis de la vida mental.

Racionalismo y Empirismo. Descartes y la tradición racionalista. El problema mente-cuerpo en Descartes. La interacción. Influencia del pensamiento cartesiano en la Psicología. El "inconsciente" leibniziano. Spinoza y la Psicología Hormica. La tradición empirista británica. Hobbes y la psicología social. Locke y el entendimiento humano. Existencia y percepción en Berkeley.

## III - DE LA FILOSOFIA A LA PSICOLOGIA

### Lección X. El pensamiento psicológico moderno.

- 1) Ciencia y progreso en el siglo XVIII. El avance de las ciencias de la naturaleza. La fisiología del sistema nervioso: aportaciones de Whytt, Unzer, Prochaska. La electrofisiología y Galvani.
- 2) Los philosophes y la Ilustración. El contrato social de Rousseau. El mecanicismo materialista de La Mettrie. Razón contra sentidos en Diderot. La sensibilidad física de Helvetius. El "espiritualismo" de Condillac; la psicofisiología de Cabanis.



- 3) La psicología asociacionista británica. La superación del psicologismo y escepticismo de Hume. El asociacionismo de Hartley. Otros asociacionistas: Priestley, Alison y Tucker. La escuela asociacionista del "sentido común". Las aportaciones de Reid, Brown y Hamilton. Influencias del asociacionismo en el pensamiento psicológico posterior.
- 4) La psicología alemana en la Ilustración. Empirismo y Racionalismo en Wolff. Psicología experimental y método en Tetens, Mendelssohn y Von Krenz. Kant y la crítica de la razón pura. Posibilidades de la psicología como ciencia. Proyección del pensamiento kantiano.

#### Lección XI. El siglo XIX: La autoridad de la ciencia.

- 1) La crisis de la Razón Ilustrada. Nuestra deuda con el siglo XIX: el legado de los "philosophes". Idealismo y voluntarismo. Utilitarismo y asociacionismo. Materialismo:
- 2) La Historia (Hegel, Herder y Marx). El subjetivismo (Maine de Biran). Pseudopsicologismo (Merner). Frenología (Gall). Asociacionismo radical (J. Mill). El pensamiento positivo (Comte) y el evolucionista (Darwin).

#### Lección XII. Los comienzos de la Psicología científica.

- 1) La química mental de J.S. Mill. La aplicación del método de la ciencia natural a la psicología: el trabajo de Alexander Bain. La psicología lamarckiana: la aportación de Herbert Spencer.
- 2) La psicología alemana del XIX. Las ideas herbartianas sobre "apercepción". La teoría de los signos locales de Lotze. La psicología de las facultades de Beneke.
- 3) La psicología sensorial del XIX. La ley de energía específica de S. Müller. Naturaleza y velocidad del impulso nervioso. Reflejos. Broca y las localizaciones cerebrales.

4) Aplicación del método experimental a problemas psicológicos. El análisis cronométrico de los procesos mentales. Experimentación fisiológica y psicológica: los trabajos de Donders, Exner y Langer. La Psicofísica o el primer "programa" de investigación en Psicología. El estudio del tacto en Weber. La ley de Fechner.

#### X IV - LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

##### Lección XIII. La Psicología como ciencia independiente.

Algunos factores determinantes en el nacimiento de la nueva Psicología. La "psicología fisiológica" de Wundt. La "psicología de los pueblos". Algunos problemas históricos. La influencia de Wundt en la psicología cognitiva.

##### Lección XIV. La Psicología de Wurzburg.

La psicología del pensamiento y la escuela de Wurzburg. La crítica a la psicología del contenido. El pensamiento sin imágenes de Kulppe y las "tendencias determinantes" de Asch. Los intentos de respuesta de Wundt y Titchener. Contribución de las críticas de Wurzburg a la caída del estructuralismo. El trabajo de Selz.

##### Lección XV. Otros desarrollos psicológicos.

1) La psicología de Brentano. Acto e intencionalidad. La psicología fenomenológica y la escuela de Gotinga. Comprensión vs. explicación: la psicología de Dilthey. La síntesis de Stumpf. La escuela austríaca: Mach, Ehrenfels, Meinong. Influencias de estos desarrollos en la psicología posterior.

##### Lección XVI. La Psicología Comparativa.

La Psicología Comparativa. Los trabajos sobre psicología instintiva animal en Romanes, Morgan y Hobhouse. La psicología instintiva humana. La psicología hormonal de Mc Dougall.



## Lección XVII. Psicología Diferencial y Biológica.

Galton y el nacimiento de la psicología diferencial. Utilización de métodos cuantitativos. La inteligencia y su medida. La teoría de Burt. Los trabajos de Thomson y Thurstone. La teoría factorialista de la personalidad de Cattell. Genetistas y ambientalistas. Aspectos no cognoscitivos de la psicología diferencial: las tipologías.

## Lección XVIII. La Psicología Clínica.

Las psicologías de Taine y Ribot. La psicología social de Tarde. La psicología pedagógica de Claparede. El análisis de la enfermedad mental. Los primitivos trabajos de Pinel y Esquirol. Aportaciones de Janet. La Escuela de Nancy y la Escuela de París. El pensamiento anatomo-clínico. Posibilidades de configurar una teoría del inconsciente.

## Lección XIX. La tradición asociacionista.

- 1) Los problemas del Estructuralismo. El estudio experimental de los procesos superiores como determinante de la caída del Estructuralismo. La influencia de la cuantificación en Psicología y otros factores desencadenantes.
- 2) Ebbinghaus y el estudio experimental de la memoria. Thorndike y el estudio experimental del aprendizaje. El papel del asociacionismo en la psicología.

## V - LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA

### Lección XX. El Funcionalismo y la Psicología Americana.

- 1) Contexto histórico de la Psicología en América: el Pragmatismo. Los primeros funcionalistas americanos. James y la "corriente de conciencia". Hall. Mc Keen Cattell y la utilización de métodos psicométricos. La Escuela de Chicago. John Dewey y su concepción del arco reflejo. Angell y la fundamentación teórica del sistema. Carr y su visión de la función de adaptación. Woodworth.



- 2) El llamado funcionalismo europeo: los ingleses Ward y Stout. El francés Binet y el alemán Buhler.

### Lección XXI. La Gestalt.

Antecedentes; las escuelas de Graz y Gotinga. La idea de "forma" en Von Ehrenfels. Figura y fondo en Katz. El fenómeno phi y la formación de la escuela. Las leyes de la Gestalt en Wertheimer. "Einsicht" en Köhler. Koffka y la reorganización perceptiva. Importancia histórica de la psicología de la forma.

### Lección XXII. El Psicoanálisis.

Los orígenes del psicoanálisis. El concepto de enfermedad mental en los psiquiatras alemanes. El programa de Helmholtz. Principios teóricos básicos del psicoanálisis. Freud y la formación del movimiento psicoanalítico. Algunas consideraciones en torno a las relaciones entre Psicología y Psicoanálisis.

### Lección XXIII. El condicionamiento.

Asociacionismo y objetivismo. La psicología asociacionista rusa. Postulados básicos. El estudio de los reflejos del cerebro por Sechenov. El estudio de los reflejos condicionados por Pavlov. La Reflexología de Bechterev. Proyección histórica del condicionamiento.

### Lección XXIV. El conductismo.

El contexto socio-histórico del conductismo: posibilidades de aparición. La configuración del segundo "programa de investigación" en Psicología. El conductismo de Watson y su proyección posterior. Relaciones del conductismo con el Condicionamiento. Otros conductistas: Weiss, Holtz, Hunter, Leahy. La organización de la conducta en Hebb.

### Lección XXV. La Psicología Ecológica.

Orígenes de la Topología. Comportamiento y personalidad





en la teoría del campo. Teoría del Campo y campo teórico de Lewin. La psicología del campo y las ciencias sociales. Influencias topológicas en el sistema de Brunswick. La perspectiva de Kantor y Wheeler.

#### Lección XXVI. Psicologías Humanistas.

Desarrollo de la Psicología Comprensiva y de la Fenomenológica. La psicología de la personalidad de Spranger. La síntesis de Stern. El concepto de naturaleza humana en Jaspers. Historia y Psicología: Collingwood y Cassirer. La psicología humanista americana. La autonomía funcional de los motivos: Allport. La "empatía": Rogers. La autorrealización: Maslow.

### VI.- DESARROLLOS SISTEMATICOS

#### Lección XXVII. El conductismo sistemático.

Los sistemas miniatura del aprendizaje. La crisis del conductismo radical y la aparición del metodológico. Relaciones del conductismo metodológico con la Filosofía de la Ciencia. El condicionamiento continuo de Guthrie. La conducta finalista de Tolman y su influencia en la psicología posterior. La teoría hipotético-deductiva del aprendizaje de Hull. Los constructos hipotéticos y las variables intermediarias. Influencia del pensamiento de Hull en la psicología posterior.

#### Lección XXVIII. Las teorías del Refuerzo en el aprendizaje.

Las teorías del refuerzo y la tradición conexionista. El análisis experimental de la conducta en Skinner. Conducta respondiente y conducta operante. Los programas de reforzamiento. Discriminación. Conducta verbal.

#### Lección XXIX. Del Conexionismo al Cognitivism.

Fundamentos epistemológicos de la formalización. Hull y Spence. Aportaciones de Dollard y Miller. La teoría de Mowrer. Algunas consideraciones en torno a la hipótesis mediacional. Los niveles evolutivos de Piaget. Los mode



te modelos matemáticos. La teoría estadístico-matemática de Estes. La teoría social: Staats y Bandura. Teorías psicométricas. La cibernética. La crisis del paradigma conductista y el "apuntalamiento" del programa por la aplicación.

### Lección XXX. Las Escuelas Rusas de Psicología.

Períodos fundamentales de la psicología rusa: características. Diferencias teóricas y experimentales con la "psicología americana". Descripción y explicación. El método dialéctico. La génesis socio-histórica de los procesos psicológicos. Los trabajos de Kornilov y Blonsky. El estudio de la conciencia. Aportaciones de Vigotsky, Leontiev, Rubinstein y Luria.

### Lección XXXI. Desarrollos psicoanalíticos.

Ortodoxia y heterodoxia. La psicología del individuo de Adler. La psicología analítica de Jung. Características comunes de las escuelas psicológico-profundas frente a Freud. Las salidas heterodoxas de Rank y Ferenczi. Extensión del movimiento psicoanalítico. Los ortodoxos: A. Freud. El psicoanálisis infantil: M. Klein. Las tendencias culturalistas y sociales: Horney, Fromm, Sullivan.

### Lección XXXII: La crisis del conductismo.

Coordenadas de la crítica. La controversia instintivismo-mecanicismo. La posición de Lorenz y de Tinbergen. La lingüística generativa de Chomsky. La epistemología genética de Piaget. La crítica socio-histórica. La configuración de la "nueva" psicología.

## VII - LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

### Lección XXXIII. La Revolución Cognitiva.

Los procesos cognitivos y su tratamiento en psicología.  
Configuración de la orientación cognitiva en psicología:





El desarrollo de la Psicolingüística, la teoría del procesamiento de la información y la cibernética. Postulados básicos de la psicología cognitiva. Perspectivas.

Lección XXXIV. Psicología de intervención.

Los ejes de la psicología de la intervención. La intervención psicológica en ambientes laborales. Nuevos métodos de intervención psicológica en ambientes escolares: nuevas perspectivas. La intervención psicológica en higiene y salud mental. Modificación de conducta y cognición.

Lección XXXV. Panorama general de la Psicología científica.

Situación actual de la psicología científica. Problemas actuales de la psicología científica: metodología y aplicaciones. Explicación vs. comprensión. Posibles salidas.

APENDICE: La Psicología en España



## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABBAGNANO, N.: Historia de la Filosofía, Muntaner y Simón, Barcelona, 1973.
- ARDILA, R.: Historia de la Psicología Comparada, Univ. de San Marcos, Lima, 1968.
- ARDILA, R.: Los pioneros de la Psicología, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- ARDILA, R.: La Psicología Contemporánea, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BECHTEREV, V.M.: La Psicología Objetiva, Paidós, Buenos Aires, 1965.
- BRETT, G.S.; MCDUGALL, W.; CARR, H.: Psicología del "acto", Paidós, 1965.
- CANGUILHEM, G.: La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII, Avance, Barcelona, 1975.
- CAPARROS, A.: "La psicología, ciencia paradigmática", Anuario de Psicología, 19, 1978, pp. 81-109.
- CAPARROS, A.: Historia de la Psicología, Círculo Editor Universitario, Barcelona, 1978.
- CAPARROS, A.: Introducción histórica a la Psicología Contemporánea, Ed. Rol, Barcelona, 1979.
- CAPARROS, A.: Los paradigmas de la Psicología, Horsori, Barcelona, 1980.
- CARPINTERO, H.: Historia de la Psicología, UNED, 1976.
- CABEZAS SANDOVAL, J.A.: Las grandes escuelas de la Psicología Moderna, Univ. Pontificia, Salamanca, 1984.
- GARCIA VEGA, L.: Historia de la Psicología, Seteco, Madrid, 1977.
- GONDRA, J.M.: La Psicología Moderna, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1982.
- LAIN ENTRALGO, P.: Estudios de historia de la Medicina y de antropología médica, Madrid, 1943.



- LEAHEY, T.H.: Historia de la Psicología (Las grandes corrientes del pensamiento psicológico), Debate, Madrid, 1982.
- MCGUIGAN, .: Estudios contemporáneos de Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MAY, R. et al.: Psicología existencial, Paidós, Buenos Aires, 1963.
- MERANI, A.L.: Historia crítica de la Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MUELLER, F.L.: Historia de la Psicología, FCE, México, 1965.
- PELECHANO, V.: Psicología del aprendizaje y lecturas de Psicología del aprendizaje, Univ. de Madrid, 1973.
- PINILLOS, J.L.: Introducción a la Psicología Contemporánea, C.S.I.C., Madrid, 1963.
- RACHLIN, H.: Introducción al conductismo moderno, Debate, Madrid, 1977.
- ROBINSON, E.S.: Historia crítica de la Psicología, Interamericana, 1970.
- SAHAKIAN, W.S.: History and systems of Psychology, John Wiley and Sons, Nueva York, 1975.
- THOMAE, H.; FEGER, H.: Corrientes principales de la Psicología moderna, Morata, Madrid, 1971.
- WOLMAN, B.B.: Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1968.
- WOODWORTH, R.S. et al.: Psicologías dinámicas y factoriales, Paidós, Buenos Aires, 1965.

