



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.987-88

SEGUNDO CICLO

Cuarto curso.-

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolingüística

Métodos Terapéuticos de Adultos

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL

Programa para la asignatura de Psicopatología.

Curso 1987-88

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:39:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMvXM-XcpeD+91-b0IZ/lKX-WJt5jPYX

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 86

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Objetivos. Siendo este el primero y único curso de Psicopatología que se imparte dentro del curriculum de Psicología, se pretende ofrecer en el mismo una introducción al conocimiento de los estados maladaptativos de conducta o Trastornos Mentales, tanto en los aspectos descriptivo y nosológico como etiológico y procesual. Esto supone, específicamente, la adquisición de aquellos conocimientos básicos, relativos a los fundamentos científicos de la Psicopatología como disciplina particular y en su relación con otras ciencias, así como la adquisición, dentro de su perspectiva clínico-aplicada, de los conocimientos relevantes a la prevención y tratamiento de los Trastornos Mentales.

Contenido. Queda establecido, según un orden lógico, en una primera parte de Introducción Conceptual, en la que se tratan aspectos tales como los modelos de Salud y Enfermedad Mental, Teoría del Diagnóstico, Epidemiología, etc. Continúa una Psicopatología General Descriptiva que se ocupa de forma pormenorizada, aunque no exhaustiva, de las manifestaciones clínicas de los Trastornos Mentales. Finalmente, en una Psicopatología Especial, se estudian los Trastornos Mentales particulares como entidades supuestamente discretas.

Aspectos Didácticos. Durante las clases se espera la participación activa del alumno; con anterioridad a las mismas se distribuye un resumen del tema a tratar, o se indica en su caso, la referencia bibliográfica. Se supone que el alumno

ha leído y trabajado el tema correspondiente de tal forma que la clase se emplee para aclarar dudas, ampliar convenientemente el tema y llevar a cabo una discusión crítica del mismo. A lo largo del curso se realizará un solo Examen Parcial, objetivo, correspondiente a las primeras dos partes del Programa (Introducción y Psicopatología General), el cual será eliminatorio de dicha materia para los Exámenes Ordinarios de fin de curso.

Programa .

INTRODUCCION

Normalidad Psíquica, Salud y Enfermedad Mental. El modelo médico Teoría del Diagnóstico, Síntoma y Síndrome; el Proceso diagnóstico Criterios de Validez y de Fiabilidad diagnóstica. Conceptos fundamentales sobre la causación de los Trastornos Mentales, Variables Biológicas, Socioculturales y Psicológicas. Epidemiología Psicopatológica.

PSICOPATOLOGIA GENERAL

Psicopatología de la Percepción.
Psicopatología de la Conciencia; trastornos en el nivel de conciencia y en la atención; trastornos en la orientación.
Psicopatología de la Memoria.
Psicopatología del Pensamiento.
Psicopatología del Lenguaje.
Psicopatología de la Inteligencia y la Capacidad de Juicio.
Psicopatología de la Afectividad.
Psicopatología de la Actividad y de la Motórica.
Psicopatología de la Conciencia del Yo.

PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

Conceptos fundamentales relativos a las principales categorías clínicas: Psicosis, Neurosis, Estados Límite y Trastornos de la Personalidad. Planteamiento del problema en la actualidad.
Trastornos Esquizofrénicos.
Trastornos Paranoides.
Trastornos Psicóticos no clasificados en otros apartados.
Trastornos Afectivos.



Trastornos Mentales Orgánicos.
Trastornos por uso de sustancias.
Trastornos por ansiedad.
Trastornos Somatoformes.
Trastornos disociativos.
Trastornos de la personalidad.
Trastornos psicosexuales.

Bibliografía

La siguiente Bibliografía, de carácter general, se recomienda para su trabajo al alumno. En cada uno de los temas de clase se irá añadiendo la Bibliografía particular que se estime necesaria.

Comprehensive Textbook of Psychiatry.

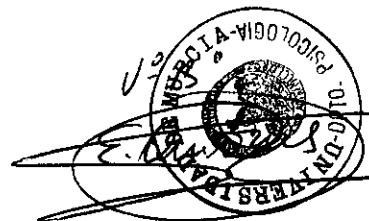
Kaplan, Fredman, Sadeck, eds. Third Edition. Volumes I, II, III
Williams and Wilkins, 1980. (Existe Edición en Castellano de la Segunda Edición de esta obra, con el título de Tratado de Psiquiatría, mismos autores, Editorial Salvat 1982)

DSM-III. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Comité de Intervención de Nomenclatura y Estadística.
Masson. 1983.

Psiquiatría Clínica.

L.C. Kolb y H.K. Brodie
Interamericana 1985.



F. de pella

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC. EDUCACION
DEPARTAMENTO: METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO
AREA DE METODOLOGIA
UNIVERSIDAD DE MURCIA.

Asignatura: Psicología Experimental.
Curso académico: 1987-88
Profesor: Dr. Manuel Ato García

OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura *Psicología Experimental* se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica y, fundamentalmente, de la metodología experimental. Bajo esta perspectiva se orienta la asignatura, que en su aspecto teórico tratará de ofrecer al alumno una exposición sencilla de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental en comparación con otros enfoques no experimentales aprovechando sus conocimientos de Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología y Psicología Matemática (Estadística). El aspecto práctico se propone aplicar los conocimientos metodológicos a la evaluación de investigación originales de cualquier área de la psicología moderna sobre la base de la evidencia empírica obtenida.

Los objetivos que se proponen cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- * El dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental.
- * El reconocimiento del papel de leyes y teorías psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis en campos de investigación específicos.
- * La adquisición de un conocimiento básico acerca de la estructura de una investigación psicológica.
- * La correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original.
- * La valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación.
- * El planteamiento de problemas de investigación originales.

METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades, a saber:



A) En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras de los temas esenciales que componen el programa adjunto (y, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá completar con la consulta de los textos básicos citados en la bibliografía adjunta y los que se citarán durante el transcurso de las clases.

B) En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo trimestre del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de los aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

EVALUACION.

La prueba final ordinaria de la asignatura tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de junio y consistirá en dos pruebas selectivas. En primer lugar, una prueba objetiva de al menos 25 preguntas con cuatro cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad. El método de corrección a aplicar considerará el número de aciertos menos el número de errores. La puntuación máxima es de 100 puntos. La calificación mínima para aprobar la prueba objetiva será de 50 puntos.

En segundo lugar, una prueba práctica consistente en la valoración y evaluación crítica de un artículo de investigación original, similar a los tratados durante el desarrollo de las clases prácticas, que se puntuará según una escala de 1 a 5 puntos, en función de unos criterios que se expondrán con detenimiento durante el transcurso de tales clases prácticas.

La superación de la asignatura supondrá tanto la aprobación de la prueba objetiva como la de la prueba práctica. La calificación final será la puntuación obtenida en la prueba objetiva, que se ponderará por la calificación obtenida en la prueba práctica.

Con carácter extraordinario, se propondrá una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la prueba final ordinaria, o alguna de sus partes.

La prueba final extraordinaria tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de septiembre y consistirá también en dos pruebas similares a las de junio.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

Parte Primera: Metodología de la investigación psicológica.

Tema 1: Naturaleza de la ciencia y de la investigación científica.

Tema 2: Métodos de investigación en psicología.

Tema 3: Problemas e hipótesis.

Tema 4. Variables, conceptos y constructos.

Tema 5: Estrategias de control de variables.

Tema 6: Instrumentación y medida de variables. I: Introducción.

Tema 7: Instrumentación y medida de variables. II. Metodología de la observación.

Tema 8: Instrumentación y medida de variables. III. Metodología de la investigación por encuesta.

Tema 9: Instrumentación y medida de variables. IV: Métodos cronométricos y psicofísicos.

Tema 10: Teorías y modelos en psicología.

Parte Segunda: Diseño de investigación en psicología.

Tema 11: Modelos lineales.

Tema 12: Modelos de regresión. I: Regresión simple.

Tema 13: Modelos de regresión. II: Regresión múltiple.

Tema 14: Modelos de diseño experimental. I: Diseños intersujetos.

Tema 15: Modelos de diseño experimental. II: Diseños intrasujetos.

Tema 16: Modelos de diseño experimental. III: Diseños mixtos.

Tema 17: Modelos de diseño experimental con variables concomitantes.

Tema 18: Técnicas de diagnóstico de los modelos lineales.

Tema 19: Diseños cuasiexperimentales.

Parte Tercera: Evaluación de la investigación psicológica.

Tema 20: Un modelo de evaluación.

Tema 21: Validez interna.

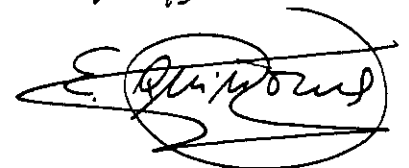
Tema 22: Validez externa.



BIBLIOGRAFIA BASICA.

- ALVIRA, F.; AVIA, M.D., CALVO, R. Y MORALES, J.F. (1979): *Los dos metodos de investigacion en las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociologicas.
- ANGUERA, M.T. (1978): *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Catedra.
- ANGUERA, M.T. (1983): *Manual de prácticas de observacion*. Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1978): *Psicología Experimental: un enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1986): *Diseños experimentales en psicología y educación*. Vol. I. Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1984): *Diseños experimentales en psicología y educación*. Vol. II. Méjico: Trillas.
- ATO, M. (1984): *Modelos lineales*. Documento mimeografiado. Universidad de Murcia.
- ATO, M. (1984): *Validez de la investigación psicopedagógica*. Documento mimeografiado. Universidad de Murcia.
- BLANCO, A. (1983): *Guia documental en psicología y educación*. Barcelona: Pub. Universitat Barcelona.
- CRAIG, J.R. y METZE, L.P. (1982): *Métodos de investigación en psicología*. Méjico: Interamericana.
- KERLINGER, F.N. (1981): *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. Méjico: Interamericana.
- McGUIGAN, F.N. (1983): *Psicología Experimental*. Méjico: Cecsa.
- MORENO, R. y LOPEZ RUIZ, J. (1985): *Análisis metodológico de investigaciones experimentales en psicología*. Barcelona: Alamex.
- ORTEGA, J.E. y FERNANDEZ DOLS, J.M. (1980): *Fuentes documentales en psicología*. Madrid: Debate.
- PEREDA, S. (1987): *Psicología Experimental. I. Metodología*. Madrid: Piramide.
- ROSEL, J. (1986): *Metodología experimental en psicología*. Barcelona: Alamex.

V: B:



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC. EE.
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: Psicometría
Profesor: José Antº LOPEZ PINA
Curso: 1987-88

PROGRAMA

BLOQUE PRIMERO: INTRODUCCION

TEMA 1. La medida en Psicología.

TEMA 2. Modelos de escalamiento.

BLOQUE SEGUNDO: MODELOS DE PUNTUACION VERDADERA

TEMA 3. Fiabilidad y el modelo clásico.

TEMA 4. Procedimientos para estimar la fiabilidad.

TEMA 5. Teoría de la generalizabilidad.

TEMA 6. Teoría de la respuesta al ítem (TRI).

TEMA 7. Estimación de parámetros en la TRI.

TEMA 8. Función de información en la TRI.

TEMA 9. Aplicaciones de la TRI.

BLOQUE TERCERO: VALIDEZ Y UTILIDAD DE LOS TESTS

TEMA 10. Validez: Concepto y acepciones.

TEMA 11. Validez concurrente y predictiva.

TEMA 12. Procedimientos estadísticos para predicción y clasificación.

TEMA 13. Análisis de conglomerados.

TEMA 14. Análisis factorial exploratorio.

BLOQUE CUARTO: CONSTRUCCION Y UTILIZACION DE TESTS

TEMA 15. Construcción de un test psicométrico.

TEMA 16. Análisis de items.

TEMA 17. Aproximación normativa a los tests psicométricos.

TEMA 18. Métodos de igualación de tests psicométricos.

TEMA 19. Tests orientados al criterio.

TEMA 20. El sesgo en los tests psicométricos.

TEMA 21. Tests adaptativos.

BLOQUE QUINTO: ESCALAMIENTO DE ESTIMULOS Y DE RESPUESTAS

TEMA 21. Modelo de escalamiento de Thurstone.

TEMA 22. La escala de Guttman.

TEMA 23. La escala de Coombs.

TEMA 24. Otras técnicas de escalamiento unidimensional.

TEMA 25. Escalamiento multidimensional.

BIBLIOGRAFIA

C tro, C. (1980). Teoría de la medida en Psicología y Ciencias Sociales, Caracas: Universidad de Venezuela.

Comrey, A.L. (1985). Manual de análisis factorial, Madrid: Cátedra.

Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1981). Introducción a la Psicología Matemática, Madrid: Alianza Universidad.

Cuadras, C.M. (1981). Métodos de análisis multivariante, Eunibar.

Cronbach, L.J. (1977). Fundamentos de la exploración psicológica, Madrid: Aguilar.

Dawes, M.R. (1976). Fundamentos y técnicas de medición de actitudes, Limusa.

Fernández Ballesteros, R. e I. Carrobles, J.A. (1981). Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones, Madrid: Pirámide.

Keats, J.A. (1974). Introducción a la Psicología cuantitativa, Limusa.

López Feal, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales, Barcelona: Alamex.

Magnusson, D. (1977). Teoría de tests, Trillas.

Nunnally, J.C. (1970). Introducción a la medición psicológica, Paidós.

Popham, W.J. (1980). Principios y técnicas de evaluación educativa, Anaya.

Popham, W.J. (1983). Evaluación basada en criterios, El Magisterio Español.

Rivas, F. (1982). Elementos de Psicometría (I). Valencia: Rubio-Esteban.

Rivas, F. (1984). Elementos de Psicometría (II). Valencia: Rubio-Esteban.

Sánchez Carrión, J.J. (Ed.) (1984). Introducción a las técnicas de análisis multivariante aplicadas a las Ciencias Sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Seoane, J. y Rechea, C. (1976). Psicometría, Madrid: UNED.

Summers, G.F. (1976). Medición de actitudes, Trillas.

Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1978). Tests y técnicas de medición en psicología y educación. Trillas.

t





DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA SOCIAL
UNIVERSIDAD DE MURCIA

P R O G R A M A

D E

P S I C O L O G I A S O C I A L

Curso 1987-1988

Profesores:

Dr. Angel RODRIGUEZ GONZALEZ

Dr. Ernesto COY FERPER



DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA SOCIAL
UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL

I. INTRODUCCION

1. La psicología social como ciencia
 - 1.1. Qué es la psicología social: Algunas definiciones. Trasfondo histórico. Escuelas y corrientes. Delimitación de su campo.
 - 1.2. Qué hace la psicología social: Areas de investigación y de intervención. Métodos y técnicas.
 - 1.3. Para qué sirve la psicología social: Psicología social aplicada. Competencias profesionales del psicólogo social. Aportaciones a campos profesionales específicos.

II. INFLUENCIA SOCIAL

2. Conformismo y sumisión
 - 2.1. La presión del grupo: Creación de normas sociales. Conformidad con las normas y conformismo. Sanciones. Poder y autoridad.
 - 2.2. Independencia e innovación: Alternativas al conformismo. Comportamientos de minorías activas. Innovación de normas.
3. Formación y cambio de actitudes
 - 3.1. Qué son las actitudes: Definición. Teorías sobre formación de actitudes. Funciones de las actitudes.
 - 3.2. Procesos de cambio de actitud: Comunicación persuasiva. Refuerzos y cambio de actitud. Intereses y adecuación a fines.
 - 3.3. Modelos explicativos del cambio de actitud: Del juicio social. De la consistencia-disonancia. De la acción razonada. Del procesamiento de la información.



DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA SOCIAL
UNIVERSIDAD DE MURCIA

III. RELACIONES INTERPERSONALES Y GRUPALES

4. Atracción interpersonal y relaciones grupales

- 4.1. Formación de parejas: Atracción, semejanza y complementariedad. Amor e intercambio de recursos y refuerzos. Conflictos y disolución de relaciones de pareja. Los celos.
- 4.2. Procesos de grupo (I): Procesos de cambio. Decisiones en grupo. Riesgos en las decisiones. Polarización. Decisiones en Jurados.
- 4.3. Procesos de grupo (II): Creatividad. Estilos de liderazgo y creatividad. Técnicas de estimulación de creatividad en grupos.
- 4.4. Relaciones intergrupales: Categorización y pertenencia grupal. Negociación y conflicto entre grupos. Estereotipos y prejuicios.

IV. PROCESOS SOCIOCOGNITIVOS

5. La psicología ingenua y los sistemas de creencias

- 5.1. Percepción social: Efectos de halo. Teorías implícitas de la personalidad. Factores personales.
- 5.2. Procesos de atribución: Teorías y modelos explicativos de la atribución. Atribución causal y de responsabilidad.
- 5.3. Representaciones sociales: Los sistemas de creencias. Socialización en representaciones sociales. La noción social de lo patológico y de lo normal.

V. LA COMUNICACION

6. La comunicación como forma básica de interacción

- 6.1. Comunicación interpersonal: Comunicación lingüística, paralingüística y gestual. Comunicación y reconstrucción del sentido.

VI. AREAS DE APLICACION DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

- 7. Prejuicios y discriminación: Formación y transmisión de prejuicios. Desactivación de prejuicios. Situación de discriminación de etnias minoritarias: el caso de los gitanos.



DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA SOCIAL
UNIVERSIDAD DE MURCIA

8. Psicología social de la educación familiar: Pautas de disciplina en la educación familiar: estilos educativos. Socialización retroactiva.
9. Psicología social de la educación escolar: Educación escolar como proceso de reproducción de sistemas de creencias. Relaciones sociales en el aula. Problemas de adaptación y rendimiento.
10. Comunicación y propaganda: Publicidad y propaganda. Adicción televisiva. Efectos de los medios de comunicación masiva. Violencia en TV.
11. Psicología política: Socialización política. Participación ciudadana. Conflictos políticos y decisiones partidarias. Personalidad e ideología política.

BIBLIOGRAFIA

Además de más amplias y específicas referencias que se facilitarán en clase, se incluyen aquí algunas consideradas como básicas.

Como manual básico para la preparación de los contenidos del programa se propone:

MOSCOVICI, S. (Dir.): Psicología Social (2 vols.), Barcelona, Paidós, 1985-1986.

Otras obras fundamentales:

ARONSON, E.: El animal social. Introducción a la Psicología Social, Madrid, Alianza, 1981.

DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.M.: Teorías en Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1980.

FESTINGER, L. y KATZ, D.: Los métodos de investigación en las ciencias sociales, Buenos Aires, Paidós, 1978.

NOELLE, E.: Encuestas en la sociedad de masas, Madrid, Alianza, 1979.

TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E. (Dirs.): Estudios básicos de Psicología Social, Barcelona, Hora, 1984.

Murcia, Septiembre de 1987.

V^o B^o del Director del Departamento





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENETICA

PROFESOR: Dr. D. José-Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO

CURSO: 1987-88

INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas



ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica cómo los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no



sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

Tema 1: INTRODUCCION.

1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo.
2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética.
3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget.
4. Críticas inter e intra paradigmáticas.
5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento.
6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

Tema 2: UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION.

1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio.
2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo.
3. El proceso de generalización.
4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica.
5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

Tema 3: EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas.
2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación.
3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.



Tema 4: LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION.

1. Memoria y conocimiento.
2. Percepción y conocimiento.
3. Lenguaje y pensamiento.
4. El desarrollo del conocimiento social.
5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral.
6. La conciencia.

Tema 5: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.

1. El pensamiento preoperatorio.
2. El concepto de operación.
3. Las operaciones intraproposicionales.
4. Análisis estructural de las operaciones concretas.
5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas.
6. La identidad.
7. La conservación.
8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.

Tema 6: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. Operaciones lógico-matemáticas de clase.
2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas.
3. Operaciones lógico-matemáticas de orden.
4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas.
5. La categoría dinámica de número.
6. El desarrollo de las nociones numéricas.
7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación.

Tema 7: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. La construcción del espacio.
2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales.
3. La construcción del tiempo.
4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas.
5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales.
6. La causalidad.
7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.

Tema 8: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.

1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto.
2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

Tema 9: LAS OPERACIONES FORMALES.

1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto.
2. Las operaciones formales.
3. Las operaciones formales: estudios de replicación.
4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión.
5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones



formales.

Tema 10: PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.

1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

BIBLIOGRAFIA.

a) Básica:

BRAINERD, C.J. (1978): Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

FLAVELL, J.H. (1984): El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje-Visor.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I. Madrid: Alianza Editorial.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II. Madrid: Alianza Editorial.

b) General:

CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D. (1982): Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.

COHEN, D. (1983): Piaget. Critique and Reassessment. Londres: Croom Helm.

COLL, C. (ed.) (1981): Psicología Genética y Educación. Barcelona: Oikos-Tau.

COLL, C. (ed.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.

GEBER, B.A. (ed.) (1980): Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética. Barcelona: Ed. Paidós.

INHOLDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Ed. Morata.

KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978): Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach. New York: J. Wiley & Sons.

LACASA, P. (1982): La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.

MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978): Knowledge and Development. Piaget and Education. New York: Plenum Press.

MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982): Jean Piaget: consensus and controversy. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.

- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986): La Epistemología Genética. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): Investigaciones sobre la contradicción. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985): The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982): Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981): New Directions in Piagetian Theory and Practice. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984): Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa manual.

OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. ~~Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje~~, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva,



con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

METODOLOGIA.

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al esquema de la página 8.

LECCIONES MAGISTRALES.

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

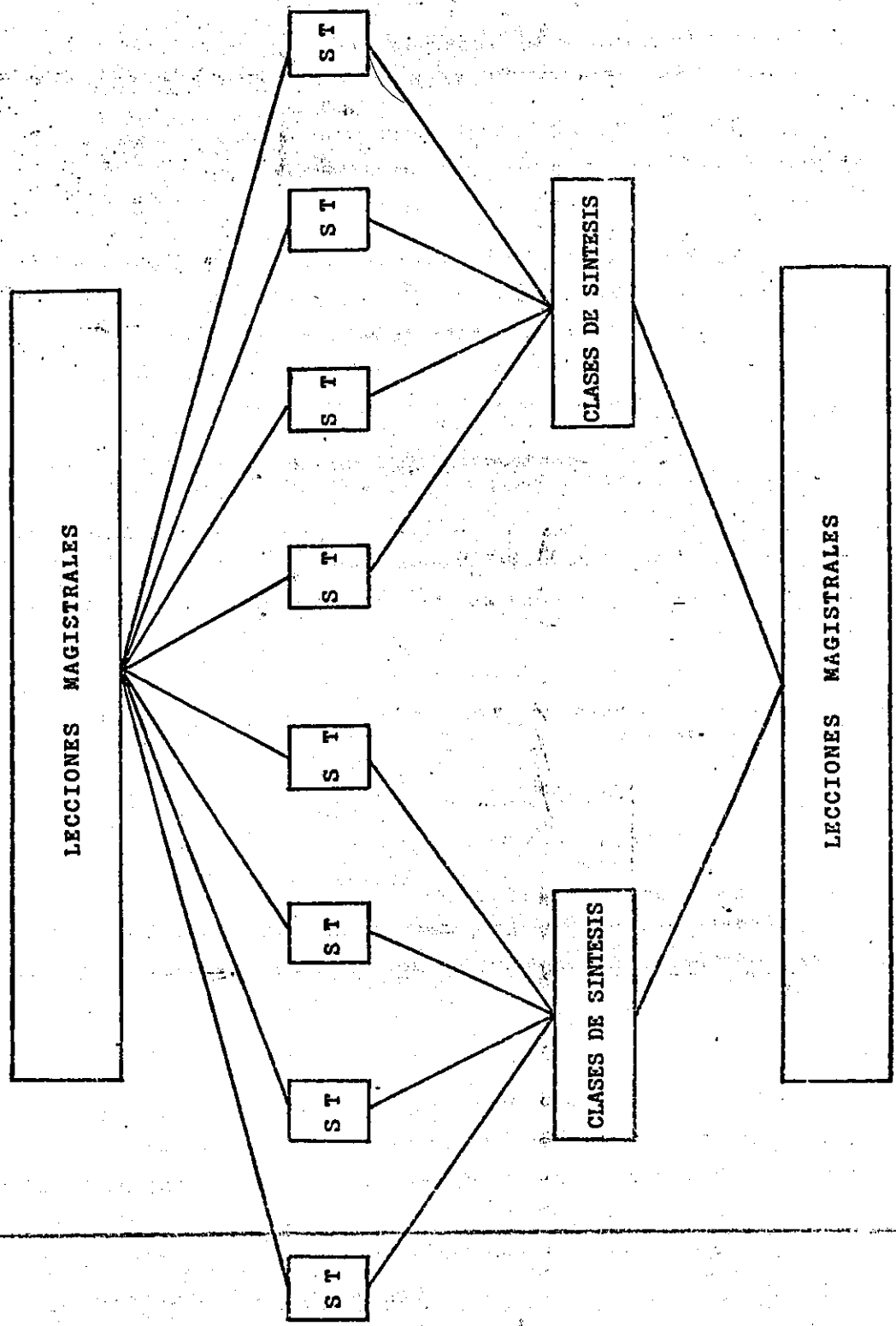
En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la





asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

CLASES DE SINTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un 'manual' de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación Genral Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar



el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir y permitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad, en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.



EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

Fdo.: J.M. Serrano.



UNIVERSIDAD DE MURCIA.
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.

=====

Programa de PSICOLINGUISTICA.
Profesor: Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez.
Curso: 1987-88

OBJETIVOS. El nombre de Psicolingüística aparece en la comunidad científica a mediados de los años 50, quedando definida como el tratamiento de los procesos de codificación y decodificación del lenguaje. Hoy día, en cambio, se considera que la psicolingüística trata de estudiar, junto a los procesos de comprensión y producción, básicamente la adquisición del lenguaje.

La psicolingüística abarca una gran cantidad de campos, y el objeto de la misma pretende dar respuesta a las preguntas que surgen de ellos. Entre las mismas, podemos citar algunas: cuáles son los fundamentos biológicos de esta capacidad humana, cómo se adquiere y qué variables intervienen en la adquisición del lenguaje, cuál es el curso normal de su desarrollo, entre otras.

Por tanto, un primer objetivo ha de recaer en conocer en profundidad las respuestas que las investigaciones han ido dando a esta serie de preguntas.

Sin embargo, considerando esta asignatura encuadrada en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, los problemas a los que como futuros profesionales nos vamos a enfrentar, si nos dedicamos al campo escolar, han de ser conocidos por aquellos que la van a ejercer. Nos referimos así al campo de la psicolingüística aplicada. Los trabajos dentro de este campo dirigen, entre otros, al estudio del impacto de las diferencias de clase social en la actuación lingüística y comunicativa, la lectura o la escritura; a la aplicación de la investigación básica para el estudio y tratamiento de los trastornos del lenguaje y de la comunicación en el niño, en áreas tan diversas como el retraso evolutivo, los deficientes, los sordos, los autistas, etc.

Es, pues, un segundo objetivo el introducirnos en la dimensión aplicada, de modo que sirva de base para entrar en contacto con la intervención en el área del lenguaje.

METODOLOGIA Y EVALUACION. La consecución de estos objetivos supone dividir el curso en tres partes: uno cuatrimestral, uno trimestral y uno bimensual. En el primer cuatrimestre, se trabajará en forma de seminario, moderado por el profesor, la información teórica sobre los aspectos relacionados con la investigación básica y el desarrollo del lenguaje. Esta información será suministrada por el profesor sobre la base de lecturas seleccionadas, correspondientes a los temas del

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/11/2019 10:59:17. Emisor del certificado: C=ES O=D+ACCV OL=PKI+ACCV CN=ACCVCA-120



programa. Cada estudiante deberán elaborar un pequeño trabajo de cada uno de los temas que han de presentar por escrito al profesor diez días después de finalizar la discusión del tema. Al respecto habrá una entrevista.

Durante el periodo trimestral, aproximadamente desde finales de Enero o principios de Febrero se darán clases teóricas sobre los distintos aspectos de la psicolingüística aplicada, y trataremos de conseguir que especialistas de los distintos temas expongan ante los alumnos los trabajos que se realizan en cada una de las áreas.

Por último, desde Abril hasta final de curso cada alumno realizará un trabajo práctico. Este trabajo se presentará según el modelo de informe de investigación. Con ello, se pretende la puesta en contacto directo con problemas de la disciplina y la familiarización con la metodología de estudio de la misma.

Teniendo en cuenta la dinámica que se pretende dar a la asignatura, el modo de evaluar al alumno constará de tres puntuaciones, correspondientes a los tres apartados en que se divide el curso. La primera calificación provendrá del trabajo realizado sobre los temas y su defensa ante el profesor. Para la segunda, se efectuará un examen de los contenidos teóricos de la psicolingüística aplicada. A ello se unirá el trabajo individual, en el que se valorará la capacidad del estudiante para enfrentarse a un problema, su forma de resolverlo, capacidad de análisis y de extraer consecuencias. La superación de la asignatura se logrará superando los tres apartados. Todo ello sin menoscabo de lo que los artículos 105, 106 y 107 de los Estatutos de la Universidad de Murcia disponen.

Murcia, a 29 de septiembre de 1988.

Alfredo G. Brito de la Nuez.

TEMARIO.

1. El lenguaje.
2. Procesos y funciones del lenguaje.
3. Fundamentos biológicos del lenguaje.
4. El estudio de la adquisición del lenguaje.
5. Comunicación prelingüística.
6. Bases sociales de la adquisición del lenguaje.
7. Bases cognitivas de la adquisición del lenguaje.
8. Elaboración de las estructuras del lenguaje.
9. Elaboración de las funciones del lenguaje.
10. Percepción y producción de los sonidos del lenguaje.
11. El significado en el lenguaje del niño.
12. Lenguaje y pensamiento.
13. Variaciones en el lenguaje infantil.
14. El juego y el lenguaje en el niño.
15. Lenguaje y clase social.
16. La lectura.
17. La escritura.
18. Una visión psicolingüística de las alteraciones.
19. La naturaleza del deterioro del lenguaje en el niño.
20. El lenguaje del retrasado mental.
21. Desarrollo cognitivo y del lenguaje del niño sordo.
22. La afasia, la dislexia, la disfemia.
23. Evaluación del lenguaje.
24. Consideraciones generales sobre la intervención.
25. Planes y metas en la intervención en el lenguaje.
26. La facilitación de la inducción de los componentes del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA.

- BAKENAN, R.; GOTTMAN, J.M. (1986): *Observing interaction*. Londres: C.U.P.
- BARRETT, M.D. (1985): *Children's single-word speech*. Chichester: Wiley.
- BOADA, H. (1986): *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- BRAINERD, C.J.; PRESLEY, M. (1982): *Verbal processes in children*. New York: Springer Verlag.
- BRONCKART, J.P. (1980): *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- BRUNER, J.S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- BRUNER, J.S. (1986): *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- BUSH, W.J.; GILES, M.T. (1984): *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas*. Barcelona: Martínez Roca.
- CROWDER, R.G. (1985): *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza.
- CRYSTAL, D. (1984): *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Médica y Técnica.
- DALE, P.S. (1980): *Desarrollo del lenguaje*. México: Trillas.
- DOLZ, J. (1985): *Psicolingüística genética*. Barcelona: Avesta.
- ESPIN, J.V. (1987): *Lectura, lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona: Oikos-Tau.
- FEAGANS, K.; GARVEY, C.; GOLINKOFF, R.M. (1983): *The origins and growth of communication*. Norwood: Ablex.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. (1979): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- FLETCHER, P.; GARNAN, H. (1986): *Language acquisition*. Cambridge: C.U.P.
- GOLINKOFF, R.M. (1983): *The transition from prelinguistic to linguistic communication*. Londres: L.E.A.
- GREEN, J. (1980): *Psicolingüística*. México: Trillas.
- GREEN, J. (1982): *Pensamiento y lenguaje*. México: CECSA.
- HERNANDEZ PINA, F. (1984): *Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- LENNEBERG, E.H. (1975): *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- LENNEBERG, E.H.; LENNEBERG, E. (1982): *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- LYONS, J. (1983): *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A. (1986): *El desarrollo cognitivo y lingüístico del niño sordo*. Madrid: Alianza.
- HONFORT, M. (1986): *Investigación y logopedia*. Madrid: CEPE.
- HONFORT, M.; JUAREZ, A. (1987): *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- NELSON, K. (1985): *Making sense*. Orlando: Academic Press.
- OLERON, P. (1981): *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Horata.
- PERINAT, A. (1985): *Comunicación prelingüística*. Barna.: Avesta.
- RONDAL, J.R. (1980): *Lenguaje y educación*. Barna.: Médica-Técni.
- ROSENBERG, S. (1982): *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale: L.E.A.
- SCHIEFELBUSCH, S. (1978): *Language intervention strategies*. Baltimore: Univ. Park Press.
- SCHIEFELBUSCH, S. (1986): *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra.
- SIGUAN, M. (1984): *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- SIGUAN, M. (1986): *Estudios de psicolingüística*. Madrid: Pirámide.
- STENGEL, I. (1982): *Los problemas del lenguaje en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- STUBBS, M. (1987): *Análisis del discurso*. Madrid: Alianza.
- VALLES ARANDIGA, A. (1986): *Dificultades lectoescriptoras en la enseñanza básica: prevención y tratamiento*. Alicante: Harfá.
- YOGOTSKI, L. (1977): *Pensamiento y lenguaje*. B. Aires: La Pleyade.
- VILLIERS, P.A.; VILLIERS, J.G. (1979): *El primer lenguaje*. Madrid: Horata.
- WELLS, G. (1985): *Language development in the pre-school years*. Cambridge: C.U.P.
- ZAPOROZET, A.V.; LISINA, M.I. (1986): *El desarrollo de la comunicación en la infancia*. Madrid: G. Nuñez.

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS. (Curso:1987-88)
CUARTO CURSO DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE MURCIA.
Prof.Dr.Diego Macià Antòn.

1.-OBJETIVOS.

Al considerar la asignatura "Métodos Terapéuticos de Adultos" como una disciplina teórico-práctica, los objetivos de la misma pueden inscribirse en dos apartados:

1.1. **Objetivos teóricos:** el alumno debe acceder a lo largo del curso al conocimiento del proceso de intervención terapéutica (pasos y tareas a desarrollar para la evaluación y tratamiento psicológico), métodos y técnicas de evaluación y terapia (procedimientos de recogida de información e intervención modificadora).

1.2. **Objetivos prácticos:** el alumno debe iniciarse en la práctica de la evaluación psicológica, ha de adquirir un cierto entrenamiento en el manejo y aplicación de las pruebas de evaluación, así como cierta práctica en la integración de los resultados, debe ser capaz de diseñar un programa de intervención terapéutica.

2.-METODO DIDACTICO.

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- 1.- Clases teóricas.
- 2.- Lecturas recomendadas.
- 3.- Clases prácticas.
- 4.- Seminarios sobre aspectos específicos.
- 5.- Trabajos personales.
- 6.- Comentario de textos.

3.-EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a estas pruebas, el alumno deberá entregar un trabajo personal y un comentario de texto.

Las prácticas y los seminarios serán evaluados por un informe que realizará de estos el alumno.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros: MACIA, D. y MENDEZ, F.X. "Aproximación a la evaluación y modificación de conducta", Murcia, Yerba, 1986. y MACIA, D. y MENDEZ, F.X.: "Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos", Madrid, Pirámide, 1987.

4.-TEMAS.

Parte I.: Aspectos conceptuales y metodológicos.

Tema 1.: Aproximación a la Psicología Clínica: Definición y ámbito de la Psicología Clínica.-Constitución de la Psicología Clínica.-El "rol" del psicólogo clínico.- Áreas de intervención de la Psicología Clínica.

Tema 2.: Psicología anormal.: Criterios de anormalidad.-Los modelos de la Psicología Clínica.- Hacia un modelo integrador en Psicología Clínica.

Tema 3.: Aproximación histórica a la Evaluación y Modificación de Conducta.: Introducción.- Antecedentes de la E.y M. de C..-Inadecuación de los modelos tradicionales.-Desarrollo de la Psicología Experimental y de la del Aprendizaje.-Inadecuación para el modelo conductual de la evaluación psicológica tradicional.

Tema 4.: Surgimiento, desarrollo y consolidación de la E.y M.de C.: Período de constitución (1952-1969).-La corriente sudafricana.-La escuela inglesa.-La escuela norteamer-



- ricana.-Período de consolidación (a partir de 1970).- Características de la evolución de la E.y M.de C.
- Tema 5.: Variantes o enfoques del modelo conductual.: Introducción.-El enfoque operante o del análisis funcional de la conducta.-El enfoque del condicionamiento clásico.-Enfoque del aprendizaje social.-Enfoque cognitivo-conductual.
- Tema 6.: Definición y delimitación de la E.y M.de C.: Introducción.- Características de la E.y M.de C.-Definición.-Ambito de aplicaciones.- Valoración de la E.y M.de C.-El método científico y la E.y M.de C.
- Tema 7.: El proceso de Evaluación y Modificación de Conducta.: Introducción.-Características del proceso.-Diferencias respecto a la evaluación tradicional.- Relación entre evaluación y tratamiento en el enfoque conductual.-Fases del proceso.
- Parte II. Técnicas de Evaluación y Modificación de Conducta.
- Tema 8.: Técnicas de Evaluación Conductual.: Introducción.- Procedimientos de autoinforme.- La observación.- Registros psicofisiológicos.
- Tema 9.: Desensibilización sistemática.: Introducción.-Antecedentes de la D.S.-Bases teóricas y experimentales de la D.S.-Descripción de la técnica y sus variantes.-Aplicaciones.-Conclusión.
- Tema 10: Inundación e implosión.: Introducción.-Terapia implosiva: bases teóricas.-Inundación: bases experimentales y teóricas.-Descripción de la técnica y sus variantes.-Áreas de aplicación.-Peligros potenciales y complicaciones.- Conclusión.
- Tema 11: Métodos aversivos.: Introducción.-Antecedentes históricos.- Fundamentos teóricos y experimentales.-Procedimiento y sus variaciones.- Aplicaciones.-Consideraciones positivas y negativas del control aversivo.-Conclusión.
- Tema 12: Condicionamiento encubierto.: Introducción.-Bases teóricas y experimentales.-Procedimiento y variantes del condicionamiento encubierto.-Aplicaciones y evaluación.- Conclusión.
- Tema 13: Entrenamiento en aserción y habilidades sociales.: Introducción.-Asertividad y habilidades sociales.-Bases teóricas y experimentales.-Descripción del procedimiento y sus variantes.- Aplicaciones.- Conclusión.
- Tema 14: Procedimientos de modelado.: Introducción.- El aprendizaje por medio de modelos.-Procesos del aprendizaje observacional.-Técnicas de modelado.-Adquisición de nuevas pautas de conducta.-Facilitación de conductas ya existentes.-Efectos inhibitorios y desinhibitorios de los procedimientos de modelado.-Conclusión.
- Tema 15: Técnicas cognitivo-conductuales.: Introducción.-Concepto, definición y características.-Bases teóricas y experimentales.-Técnicas de reestructuración cognitiva.-Técnicas de habilidades de enfrentamiento.-Técnicas de resolución de problemas.-Aplicaciones.-Conclusión.
- Tema 16: Técnicas de autocontrol.: Introducción.-Bases teóricas y experimentales.-Técnicas para facilitar el cambio de conducta.-Técnicas de planificación ambiental.-Técnicas de programación conductual.-Aplicaciones y evaluación de resultados.-Conclusión.
- Tema 17: Técnicas basadas en el condicionamiento operante.: In-

roducción.-Conceptos fundamentales.-Técnicas de adquisición de conductas.- Técnicas para la disminución y extinción de conductas.-Aplicaciones y evaluación de sus resultados.-Conclusión.

Tema 18: Biofeedback.: Introducción.-Concepto y definición.- Tipos de biofeedback.-Investigaciones fundamentales.- Campos de aplicación.- Conclusiones.

Parte III. Aplicaciones.

Tema 19.: Intervención conductual en los trastornos de ansiedad Introducción.-Modelos teóricos explicativos del problema.-Evaluación y Modificación de Conducta de los trastornos ansiosos.

Tema 20.: Intervención en las conductas obsesivo-compulsivas: Introducción.- Definición y modelos teóricos explicativos.- Evaluación y Modificación de la conducta obsesivo-compulsiva.-Resultados y Conclusión.

Tema 21.: Trastornos depresivos: Introducción.-Definición y modelos teórico-explicativos de la depresión.-Evaluación y modificación de conducta.-Conclusiones.

Tema 22.: Disfunciones sexuales y problemas de orientación sexual: Introducción.- Disfunciones sexuales: concepto y tipos.-Evaluación y modificación de conducta.-Problemas de orientación sexual: Definición.-Evaluación e intervención modificadora.

Tema 23.: Intervención en las conductas antisociales: Introducción.-Conductas antisociales: agresión, delincuencia y sociopatía.- Evaluación y modificación de conducta.

Tema 24.: Intervención en los problemas de pareja: Introducción.-Visión conductual de la relación de pareja.-Evaluación conductual.-Intervención modificadora.- Intervención conductual en los problemas de divorcio.

Tema 25.: Intervención en conductas relacionadas con el fomento de la salud: Introducción.-Psicología de la Salud. Constitución de la Psicología de la salud.-Programas de intervención y aplicaciones.-Conclusión.

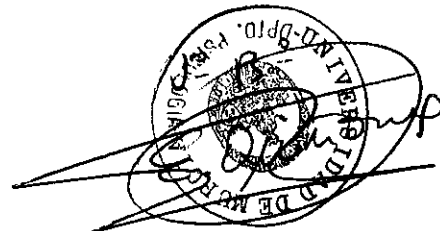
Tema 26.: Intervención en problemas comunitarios: La psicología Conductual-Comunitaria: Introducción.-Constitución de la Psicología Comunitaria.-Definición y características.-Programas de intervención

Tema 27.: Conductas psicóticas: Introducción.-Evaluación y modificación de las conductas psicóticas.- Resultados.- Conclusión.

Tema 28.: Conducta adictiva: Alcohol, tabaco y otras drogas. Introducción.-Alcoholismo: definición e incidencia.- Modelo teórico-explicativo.-Evaluación y modificación de conducta.-Tabaco el hábito de fumar.-Evaluación y modificación.- Otras drogas: definición de abuso.-Evaluación y modificación.- Prevención de las conductas adictivas.-Conclusión.

Tema 29.: Intervención en trastornos psicofisiológicos.: La Medicina conductual.- Cefaleas, hipertensión, trastornos cardiovasculares: evaluación y modificación.-Evaluación y modificación de conducta en: asma, dolor crónico trastornos gastrointestinales, dismenorrea, insomnio. Psicología oncológica.-Intervención para aumentar la adherencia al tratamiento.-Intervención en la relación profesional de la salud-enfermo.

- 5.-LIBROS BASICOS DE CONSULTA (para cada tema se facilitará bibliografía específica).
- BERNSTEIN, D.A. y NIETZEL, M.T. (1982) Introducción a la Psicología Clínica. México, McGraw-Hill.
- CARROBLES, J.A.I. (ed) (1985) Análisis y modificación de la conducta II. Madrid, U.N.E.D.
- LEITENBER, H. (ed) (1982) Modificación y terapia de conducta. Tomo I. Madrid, Morata.
- MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (1986) Aproximación a la evaluación y modificación de conducta. Murcia, Yerba.
- MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (eds.) (1987) Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos". Madrid, Pirámide.
- MAYOR, J y LABRADOR, F.J. (eds.) (1984) Manual de modificación de conducta. Madrid, Alhambra.
- RIMM, D.C. y MASTERS, J.C. (1980) Terapia de la conducta. México, Trillas.





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.987-88

SEGUNDO CICLO

Quinto curso.-

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO
30071-MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

5º Curso de Psicología
Curso 1987/88

Prof. Dr. Agustín Romero Medina

OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales: (1) Introducir al alumno en las líneas básicas - teóricas y experimentales- así como en los conceptos y leyes principales de la Psicología del Aprendizaje y por tanto en los procesos, mecanismos y factores psicológicos del cambio conductual y la adquisición de conocimiento. (2) Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE Y EVALUACION

Se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (para las cuales y al exponer cada tema se proporcionarán los índices-esquema y la bibliografía específica).
2. Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:
 - a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio) y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
 - b) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
 - c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o afines al mismo), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos de Psicología del Aprendizaje.

Para la evaluación será indispensable:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- 2) Participar en las clases prácticas y/o seminarios obligatorios que se programen, y
- 3) Realizar a lo largo del curso (y con la supervisión del profesor mediante al menos una entrevista por trimestre) como mínimo un trabajo escrito de cualquiera de los tipos mencionados anteriormente.

Sólo en casos debidamente justificados se considerará (tras entrevista del alumno con el profesor) opcional la asistencia a clases prácticas y/o seminarios obligatorios, pero entonces será necesaria la realización de al menos dos trabajos, uno por cuatrimestre.



TEMARIO

PARTE I. INTRODUCCION Y BASES DEL APRENDIZAJE

1. Introducción conceptual.- Definición y elementos del aprendizaje. Diferenciación de conceptos análogos. Objeto y niveles de análisis de la psicología del aprendizaje. Relaciones con otras disciplinas.
2. Historia, teoría y métodos de la psicología del aprendizaje.- Introducción histórica: Antecedentes y fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Bases metodológicas de la psicología del aprendizaje.
3. Bases biológicas y motivacionales del aprendizaje.- Bases biológicas: Evolución, adaptación y conductas no aprendidas, límites biológicos del aprendizaje, procesos preasociativos. Bases motivacionales.
4. Bases cognitivas del aprendizaje (I).- Redefinición cognitiva del aprendizaje. Procesos cognitivos básicos que intervienen en el aprendizaje (perceptivos, atencionales, de memoria).
5. Bases cognitivas del aprendizaje (II).- Representación del conocimiento. Condiciones internas: el conocimiento previo. Procesos o mecanismos cognitivos de aprendizaje.

PARTE II. APRENDIZAJE MEDIANTE CONDICIONAMIENTO

6. Conceptos y metodología en el aprendizaje por condicionamiento.- Descripción y tipos de procedimientos del condicionamiento clásico y del condicionamiento instrumental. Comparación entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental.
7. Condicionamiento clásico (aprendizaje de relaciones entre estímulos).- Condiciones y resultados externos: Correlación EC-consecuencia, manipulaciones de los eventos, experiencia previa con los eventos.
8. Condicionamiento instrumental (aprendizaje de relaciones acción-estímulo).- Condiciones y resultados externos: Correlación acción-consecuencia, el refuerzo y los programas de refuerzo. Tipos especiales de condicionamiento de recompensa.
9. Procesos y resultados internos del aprendizaje por condicionamiento.- Formación de asociaciones y de mecanismos relacionadores de eventos. Contenidos del aprendizaje: representaciones asociativas.
10. Control de estímulos: generalización y discriminación.- Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Generalización. Discriminación. Control de estímulo y manejo de los estímulos antecedentes.
11. Condicionamiento aversivo.- Introducción. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.
12. La extinción mediante condicionamiento.- La extinción en el condicionamiento clásico. La extinción en el condicionamiento instrumental. Teorías de la extinción.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

13. Aspectos aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.- Introducción: El aprendizaje en la intervención psicológica. Condicionamiento clásico y clínica. Condicionamiento instrumental y clínica: procedimientos de modificación de conducta. Condicionamiento y enseñanza.

PARTE III. APRENDIZAJE HUMANO COGNITIVO Y DE HABILIDADES

14. Cambios en el sistema cognitivo y en el conocimiento (I).- Aprendizaje perceptivo y automatización de procesos. Activación y elaboración de estrategias. Cambios en los esquemas y en el conocimiento declarativo y procedimental.

15. Cambios en el sistema cognitivo y en el conocimiento (II).- Cambios generales en la cognición. Cambios o resultados internos del aprendizaje cognitivo. Influencia del conocimiento previo en el aprendizaje.

16. Aprendizaje por observación de modelos.- Aprendizaje por medio de modelos. Factores del aprendizaje observacional. Mecanismos o procesos. Aplicaciones del modelado.

17. Aprendizaje de habilidades motoras.- Teorías y modelos de la adquisición de habilidades. Conceptos clave, condiciones y fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor. Aplicaciones.

18. Aprendizaje verbal.- Métodos de estudio del aprendizaje verbal. Condiciones o variables externas en el aprendizaje verbal simple. Variables mediadoras o procesos cognitivos en el aprendizaje verbal. Aprendizaje de la lectura.

19. Aprendizaje de conceptos.- Procesos de categorización y conceptualización. Definición, funciones y tipos de conceptos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías naturales

20. Aprendizaje y resolución de problemas.- Tipos de problemas. Etapas en la solución de problemas. Estrategias y mecanismos de resolución de problemas.

21. Aspectos aplicados del aprendizaje cognitivo y de habilidades.- Terapias cognitivas. Aprendizaje e inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento, instrucción o enseñanza.

BIBLIOGRAFIA BASICA (EN CASTELLANO)

Adams, J.A. (1983). Aprendizaje y memoria. México: Manual Moderno. (Orig. 1980)

Aguado, L.(Comp.)(1983). Lecturas sobre aprendizaje animal. Madrid: Debate.

Baddeley, A.D.(1983). Psicología de la memoria. Madrid: Debate. (Orig. 1976).

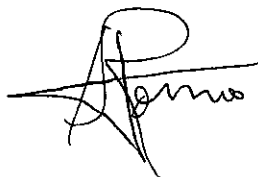
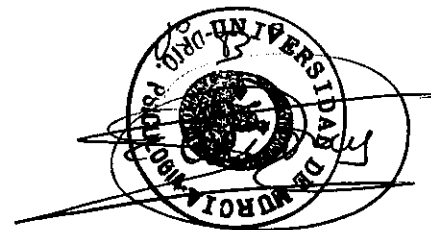
Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe. (Orig. 1977).

Claxton, G.(1987). Vivir y aprender. Madrid: Alianza. (Orig. 1984).

Cross, G.R. (1984). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Narcea.

- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Ellis, H.C. (1980). Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1976). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1966, 3ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). Manual de conducta operante. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Howe, M.J.A. (1986). Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Marx, M.H. (Ed.) (1976). Procesos del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1969).
- Mayer, R.E. (1986). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Mayor, J. (Ed.) (1985). Psicología del pensamiento y del lenguaje (3 vols.). Madrid: UNED.
- Norman, D.A. (1984). El aprendizaje y la memoria. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos del aprendizaje. Valencia: Alfaplús.
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero.
- Rachlin, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1987). Lecturas de aprendizaje humano y cognición. Mimeo, Universidad de Murcia.
- Sahakian, W.S. (1980). Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Tarpy, R.M. (1977). Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate. (Orig. 1975).
- Tarpy, R.M. (1986). Aprendizaje y motivación animal. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Vega, M. de (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.

EL PROFESOR

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

1987-88

INTRODUCCION

- TEMA 1.- Acercamiento histórico a la Psicología de la Personalidad.
- TEMA 2.- La Teoría de la Personalidad en la Psicología.
- TEMA 3.- Desarrollo de la Psicología de la Personalidad.

CONCEPTO Y PROBLEMÁTICA

- TEMA 4.- Concepto de personalidad y planteamientos generales.
- TEMA 5.- Métodos y estrategias de investigación en Psicología de la Personalidad.
- TEMA 6.- La polémica idiográfico vs. nomotético.
- TEMA 7.- La consistencia de la personalidad y la variabilidad de la conducta.

PRINCIPALES MODELOS TEORICOS EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

- TEMA 8.- Perspectiva legal vs. científica en el estudio de la personalidad.
- TEMA 9.- Perspectivas básicas en el estudio de la personalidad.
- TEMA 10.- Modelo psicodinámico.
- TEMA 11.- Teorías de los rasgos.
- TEMA 12.- Teorías fenomenológicas.
- TEMA 13.- Modelo conductista.
- TEMA 14.- Teorías del aprendizaje social.

DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD

- TEMA 15.- La inteligencia como componente de la personalidad.- Estilos cognitivos.
- TEMA 16.- Neuroticismo.- Ansiedad.- Ansiedad y procesos cognitivos.
- TEMA 17.- Introversión.- Extraversión.
- TEMA 18.- Locus de control.
- TEMA 19.- Búsqueda de sensaciones.
- TEMA 20.- El psicoticismo como dimensión.
- TEMA 21.- Habilidades sociales.- Necesidad de logro.- Necesidad de aprobación.
- TEMA 22.- Autoritarismo.- Maquiavelismo.- Dogmatismo.

PROCESOS

- TEMA 23.- La personalidad como interadora: el sí-mismo.
- TEMA 24.- Procesos de autocontrol.- Expectativas de autoeficacia y percepción de control sobre los refuerzos.
- TEMA 25.- Procesos de atribución.
- TEMA 26.- Pérdida de control: reacciones de indefensión y efecto de reactancia psicológica.
- TEMA 27.- Stress y ansiedad.- procesos de afrontamiento.
- TEMA 28.- Percepción y personalidad.- Umbrales sensoriales.- Los fenómenos de defensa y vigilancia perceptiva.
- TEMA 29.- Aprendizaje y personalidad.
- TEMA 30.- Percepción y memoria de personas.

DESARROLLO Y DETERMINANTES DE LA PERSONALIDAD

- TEMA 31.- El papel de la herencia y el ambiente.
- TEMA 32.- Perspectiva interaccional del desarrollo humano.
- TEMA 33.- Cambio y continuidad en el desarrollo.
- TEMA 34.- Papeles sexuales e identidad.

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESEMPEÑO DE CONDUCTA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 05/12/2019 10:59:17 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



PERSONALIDAD Y CAMBIO DE CONDUCTA

TEMA 35.- Normalidad, anormalidad psicológica y personalidad.

TEMA 36.- Personalidad, psicoterapia y cambio de conducta.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMvXM-XcpeD+91-b0IZ/lKX-WJt5jPYX

COPIA ELECTRÓNICA - Página 42 de 86

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

BIBLIOGRAFIA

=====

- ALVIRA, F.; AVIA, D. y MORALES, F. Los dos métodos de las Ciencias Sociales.- Ed. CIS. Madrid, 1979.
- ALLPORT, G.W. La personalidad, su configuración y desarrollo.-- Ed. Herder. Barcelona, 1980.
- ARNOLD, W. Persona, carácter y personalidad.- Ed. Herder. Barcelona, 1975.
- BERMUDEZ MORENO, J. (Comp.). Psicología de la Personalidad. - - UNED (2ª ed.), 1986.
- BISCHOF, L.S. Interpretación de las teorías de la personalidad. Ed. Trillas. México, 1977.
- BUSS, A.R. y POLEY, W. Diferencias individuales, rasgos y factores.- Ed. E:M:M. México, 1984.
- ČAMERON, N. Desarrollo y Psicopatología de la personalidad.- - Ed. Trillas. México, 1982.
- CATTELL, R.B. El análisis científico de la personalidad.- Ed. - Fontanella. Barcelona, 1972.
- CATTELL, R.B. The Inheritance of Personality and ability.-Aca- demic Press, 1982.
- CATTELL, R.B. y KLINE, P. El análisis científico de la personalidad y la motivación. Ed. Pirámide. Madrid, 1982.
- CUELI, J. y REIDL, L. Teorías de la personalidad.- Ed. Trillas. México, 1979.
- DICAPRIO, N.S. Teoría de la personalidad.- Ed. Interamericana. México, 1978.
- EYSENCK, H.J. Fundamentos biológicos de la personalidad.- Ed. - Fontanella. Barcelona, 1982.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, MW. Personalidad y diferencias individuales.- Ed. Pirámide, 1987.
- FIERRO, Alfredo. Personalidad.- Sistema de conductas.- Ed. Tri- llas. México, 1983.

- FIERRO, A. (compilación). Lecturas de Psicología de la personalidad.- Ed. Alianza. Madrid, 1981.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría biosocial de la personalidad. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDXEY, G. La teoría de la personalidad.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría del campo y la personalidad. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría del sí mismo y la personalidad.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría existencialista de la personalidad.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría factorial de la personalidad. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría organísmica de la personalidad.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HALL, C.S. y LINDZEY, G. Las teorías psicosociales de la personalidad.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- HAMPSON, Sarah E. La construcción de la personalidad.- Ed. Paidós. Barcelona, 1986.
- IBAÑEZ, E. y BELLOCH, A. Interaccionismo y Psicología de la personalidad.- Análisis y Modificación de Conducta. Nº 20, - págs. 47-68.
- KANFER, A.F.H. y GOLDSTEIN, S.A.P. Como ayudar al cambio en psicoterapia.- Ed. DDB, 1980.
- KLINE, P. La Personalidad. Teoría y medida.- Ed. Fundamentos. Madrid, 1985.
- LABRADOR, F.J. Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad.- Ed. DDB. Bilbao, 1984.
- LECKY, Prescott. Autoconsistencia: una teoría de la personalidad.- Ed. DDB. Bilbao, 1977.
- LINDZEY, G.; HALL, C.S. y MANOSEVITZ, M. Teorías de la personalidad.- Ed. Limusa. México, 1978.



- MAGNUSSON, D.; ALLEN, V.L. Human Development.- Ed. Academic - Press, 1983.
- MARCET CABRAL, Consol. El estudio de la personalidad humana: - Teoría e investigaciones de W. Mischel.- Ed. P.P.U. Barcelona, 1986.
- MEGARGEE, Edwin I. Métrica de la personalidad.- Ed. Trillas. - Vol. II. México, 1971.
- MEGARGEE, E.I. Métrica de la personalidad.- Metodología general y evaluación clínica con pruebas estructuradas.- Ed.- Trillas. México, 1971. Vol. I.
- MISCHEL, W. Introducción a la personalidad.- Ed. Interamericana. México, 1979.
- MISCHEL, W. Teorías de la Personalidad.- Ed. Mc Graw Hill, -- 1988 (4ª ed.).
- MISCHEL, W. Personalidad y evaluación.- Ed. Trillas. México, - 1980.
- NUTTIN, J. La estructura de la personalidad.- Ed. Kapelusz. - Buenos Aires, 1978.
- PERVIN, L.A. Personalidad. teoría, diagnóstico e investigación. Ed. DDB. Bilbao, 1981.
- RAPPOPORT, L. La personalidad y sus etapas.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977.
- REICH, Ben y ADCOCK, Chistine. Valores, actitudes y cambio de conducta.- Com. Ed. Cont. S.A. México, 1980.
- ROYCE, R.J. Estado actual de la Psicología teórica.- En Wolman, B.B. Manuel de Ps. General. (Vol. 1). Ed. Martínez/Roca, 1979.
- ROYCE, J.R.y POWELL, A. Theory of Personality and Individual Differences.- Prencice-Hall. Inc. , 1983.
- SARANSON, I.G. Personalidad. Un enfoque objetivo.- Ed. Limusa. México, 1978.
- STAGNER, R. Psicología de la personalidad.- Ed. Trillas. México, 1976.

WITKIN, H. y GOUDENOUGH. Estilos cognitivos.- Ed. Pirámide,-
1985.

WYLIE, R.C. The Self-Concept.- Vol. I. Nebraska, 1974.

WYLIE, R.C. The Self-Concept.- Vol. II. Nebraska, 1974.

WYLIE, R.C. The Self-Concept.- Vol. III. Theory and Research/
on Selected Topics. University of Nebraska, 1979.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 05/12/2019 10:59:17. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMvXM-XcpeD+91-b0IZ/lKX-WJt5jPYX

COPIA ELECTRÓNICA - Página 46 de 86

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

UNIVERSIDAD DE MURCIA.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.
SECCION DE PSICOLOGIA. CURSO 87-88.

Asignatura: PSICODIAGNOSTICO.

Pfra.: Carmen Garcia Montalvo.

La asignatura Psicodiagnostico pretende ocuparse de sentar las bases teóricas, metodológicas y aplicadas de la Evaluación Psicológica, intentando ofrecer a los alumnos una clara perspectiva de los principales conceptos y técnicas de evaluación, así como de las principales aplicaciones de esta disciplina en el ámbito clínico infantil y adulto.

Para ello, proponemos dos partes, una teórica y otra práctica, que serán eliminatorias y valoradas independientemente.

La parte teórica será evaluada a través de dos pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en documentos de trabajo que se ofrecerán a lo largo del curso. La parte práctica consistirá en la valoración de un caso práctico, de características similares a los analizados en clase, valoración que se llevará a cabo en entrevista oral con la profesora de la asignatura. La calificación Matricula de Honor podrá ser alcanzada mediante un trabajo que se programará en su momento con aquellos alumnos que hayan obtenido la calificación de sobresaliente en los exámenes ordinarios.

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuestos, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora. En caso contrario, se examinarán del temario que sigue a continuación, a partir de la bibliografía facilitada en el programa.

=====



PARTE I: CONCEPTOS BASICOS.

Tema 1: Revisión histórica del Psicodiagnóstico. Antecedentes y constitución.

Tema II: Dimensiones teoricas y prácticas del psicodiagnostico. Definición.

Tema III: Modelos en Psicodiagnóstico. Psicodiagnóstico tradicional/
Evaluación conductual. Modelo integrador .

PARTE II: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION.

Tema 4: La entrevista. Definición y tipos principales.

Tema 5: Técnicas psicométricas: características. Técnicas mas representativas.

Tema 6: Técnicas proyectivas: características. El Rorschach. Las técnicas temáticas.

Tema 7: Técnicas subjetivas: características. Técnicas más representativas: listas de adjetivos, el diferencial semántico.

Tema 8: Técnicas objetivas y conductuales: características. Autoinforme. Procedimientos de observación. Procedimientos psicofisiológicos.

Tema 9: El estudio experimental del caso único: visión histórica. Diseños básicos.

PARTE III: APLICACIONES GENERALES:

Tema 10: Evaluación del desarrollo en la 1ª infancia.

Tema 11: Evaluación de la inteligencia. Escalas de aplicación individual y colectiva. Revisión de las escalas de Weschler.

Tema 12: Evaluación de la aptitudes: características generales. Pruebas más representativas.

Tema 13: Evaluación de la Personalidad. Evaluación de los rasgos (modelos factorialistas). Evaluación de las dimensiones cognitivas. Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.

Tema 14: Evaluación del desarrollo psicomotor: instrumentos más utilizados.

Tema 15: Evaluación del lenguaje: Procesos de adquisición del lenguaje. Pruebas más representativas.

Tema 16: Evaluación neuropsicológica. Revisión del test gestáltico visomotor de L. Bender. El examen neuropsicológico de Luria.

Tema 17: Evaluación del envejecimiento: objetivos y contenidos.

Tema 18: Evaluación ambiental: conceptos básicos. Técnicas.



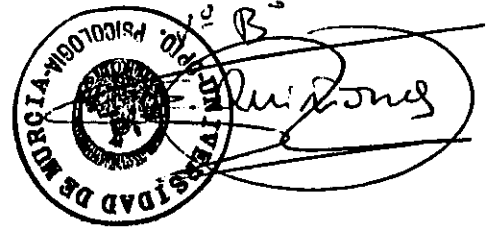
PARTE IV: APLICACIONES ESPECIFICAS EN EL AMBITO CLINICO.

- Tema 19: Evaluación de los trastornos de ansiedad. Técnicas utilizadas.
- Tema 20: Evaluación de la depresión. Definición y modelos. Criterios clínicos, neurofisiológicos y conductuales. Escalas de evaluación.
- Tema 21: Evaluación clínica de los trastornos de personalidad.
- Tema 22: Evaluación de las conductas psicóticas. Déficit cognitivo esquizofrénico y paranoia.
- Tema 23: Evaluación de los problemas de relación interpersonal: habilidad social y asertividad. Cuestionarios.
- Tema 24: Evaluación de los trastornos de la alimentación: análisis de la anorexia nerviosa y de la obesidad.
- Tema 25: Evaluación del dolor crónico.
- Tema 26: Evaluación de las patologías evolutivas: encefalitis, retardos del desarrollo, autismo....
- Tema 27: Evaluación de las alteraciones psicomotoras: lateralización inmadurez, alteraciones de la capacidad visomotora, trastornos espacio-temporales.....
- Tema 28: Evaluación de las alteraciones del lenguaje: dislalias, retraso simple del lenguaje, trastornos de la lecto-escritura...
- Tema 29: Evaluación de la deficiencia mental.
- Tema 30: Evaluación de las alteraciones conductuales en niños.

PARTE V: EL INFORME PSICOLOGICO

PARTE VI: CUESTIONES DEONTOLOGICAS.

=====



A large, stylized handwritten signature in black ink.

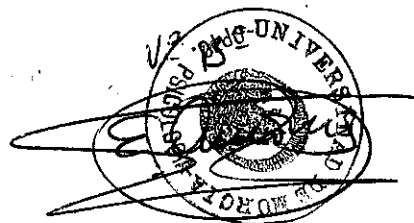


BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1.- ANASTASI, A. (1976): "Tests psicológicos". Madrid. Aguilar.
- 2.- CRONBACH, L.J. (1972): "Fundamentos de la exploración psicológica". Madrid. Biblioteca Nueva.
- 3.- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1983): "Psicodiagnóstico". Uned.
- 4.- PELECHANO, V. (1981): "Temas de Psicodiagnóstico". Valencia. Promolibro

=====

Para cada tema o prueba se facilitará bibliografía específica.



PROGRAMA

DE

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Prof. Dr. Manuel Esteban Albert
Curso Académico 1987-88

Manuel Esteban Albert

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

OBJETIVOS

- Poner en contacto a los alumnos con una amplia documentación especializada sobre los temas capitales de la Psicología de la Educación.
- Propiciar a través del estudio y de la exposición y difusión teóricas la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- Conocer, de manera precisa, las aportaciones teórico-aplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.

METODOLOGIA DE TRABAJO

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
2. Los alumnos regularmente asistentes seguirán un procedimiento de evaluación continua que deberá cubrir los siguientes requisitos:

- Lectura previa de la documentación distribuida



- Realización de una ficha de lectura que deberá ser entregada previamente a su estudio en seminario.
- Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre que constará de una prueba objetiva y un comentario de texto de entre la documentación analizada.
- Seguir prácticas:
 - bien en centros o instituciones educativas del municipio o de la región, previamente concertadas, bajo la supervisión del profesor de la asignatura.
 - o bien de carácter interno en la propia Facultad en las horas previstas a este fin.
 - confección de una memoria global del trabajo realizado del curso.

3. La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario, la asistencia al mismo será obligatoria y se valorará la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.

4. Los alumnos no asistentes deberán pasar un único examen final eliminatorio.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

I. NOCION Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

1. Contribución del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación.

1. 1. El cambio de modelo de educación en la edad moderna.
1. 2. La democratización de la enseñanza.
1. 3. Los nuevos cambios de orientación pedagógica.
1. 4. La revolución tecnológica y su incidencia en la educación.
1. 5. La búsqueda de respuestas al reto sociohistórico y perspectivas actuales.

2. Hacia una delimitación del ámbito de la Psicología de la Educación.

2. 1. Las implicaciones filosóficas de la psicología.
2. 2. Las implicaciones filosóficas del concepto de educación.
2. 3. Las relaciones entre ambas concepciones.
2. 4. Algunos aportes más específicos de la psicología como ciencia a la relación psicología-educación.

3. Orígenes de un nuevo campo de estudio y acción: la Psicología de la Educación.

3. 1. El despertar de un movimiento: primeras publicaciones y organizaciones específicas en Psicología de la Educación.
3. 2. La necesidad de individualizar la educación: el movimiento de los tests. Su aportación.
3. 3. Los primeros teóricos del aprendizaje. Tentativas formales de creación de una psicología de la educación.
3. 4. La relevancia de aspectos psicosociales en la educación: la aportación de K. Lewin.
3. 5. La construcción psicológica del conocimiento y su aportación a la educación.

4. Constitución formal de la Psicología de la Educación.

4. 1. El análisis del comportamiento y la educación.
4. 2. La psicología de la instrucción.
4. 3. Delimitación del campo de la Psicología de la Educación por la APA.

5. Delimitación del objeto y ámbito de la Psicología de la Educación.

5. 1. Perspectivas integradoras de la psicología ecológica.
5. 2. Variables que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. 3. Naturaleza de su interacción.
5. 4. La Psicología de la Educación: ¿disciplina teórica o aplicada?.
5. 5. Relaciones entre Psicología de la Educación y psicología escolar.
5. 6. Relaciones de la Psicología de la Educación con otras disciplinas afines.

II. LOS MODELOS EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

6. La función representacional de los modelos teóricos.

6. 1. Modelo procedente del análisis experimental de la conducta.
6. 2. Modelos cognitivos.
6. 3. El modelo del procesamiento de la información.
6. 4. El modelo ecológico-contextual.

III. PROBLEMA DE LOS METODOS EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

7. La Experimentación en Psicología de la Educación.

7. 1. Del experimentalismo a la experimentación en el aula.
7. 2. Diseños específicos más aplicables en investigación educativa.

8. Diseños correlacionales en Psicología de la Educación.

8. 1. Naturaleza del diseño correlacional.
8. 2. Tipo de diseños correlacionales.
8. 3. Funcionalidad del diseño correlacional en Psicología de la Educación.

9. Una aproximación al contexto: La observación.

9. 1. Razones del resurgir de la observación.
9. 2. El problema de la validez en el método de observación.
9. 3. La observación de la interacción en el aula.

10. Hacia una metodología de innovación y cambio: la investigación-acción.

10. 1. Orígenes y desarrollo de la investigación-acción.

IV. LA EDUCACION COMO PROCESO.

IV. 1. Variables psicológicas individuales del proceso enseñanza-aprendizaje.

A. DEL ALUMNO:

11. Desarrollo y proceso educativo.

11. 1. Las diversas concepciones evolutivas.
11. 2. Relevancia educativa de las teorías sobre el desarrollo.
11. 3. Concepciones y prácticas educativas sobre el niño.
11. 4. Esferas de educación y desarrollo.

12. Competencia cognitiva.

12. 1. Concepciones de la inteligencia.
12. 2. El problema de la educabilidad de la inteligencia.
12. 3. Condicionantes sociales y culturales de la conducta inteligente.

13. Atención.

13. 1. La orientación hacia los estímulos: la curiosidad y la actividad exploratoria.
13. 2. La atención voluntaria y selectiva: motivación y atención.
13. 3. La atención en la clase.

14. Memoria.

14. 1. Concepciones actuales sobre la memoria.
14. 2. Tipos de memoria y su incidencia en el aprendizaje escolar.
14. 3. El olvido y la interferencia.
14. 4. Niveles de procesamiento de información.
14. 5. Estrategias de memoria y educación.

- aprendizaje escolar y a la instrucción.
15. 3. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
 15. 4. Aprendizaje de estrategias.

16. Motivación o refuerzo.

16. 1. Motivos extrínsecos.
16. 2. El premio y el castigo: una práctica habitual en educación.
16. 3. Valoración y crítica.

17. Los planteamientos cognitivos de la motivación ante el clásico modelo educativo del premio y el castigo.

17. 1. Los componentes cognitivos de la motivación.
17. 2. Motivación de logro.
17. 3. Los procesos de atribución causal. El lugar de causalidad.
17. 4. Algunos condicionantes ambientales de la motivación.
17. 5. Perspectivas sobre el uso educativo de la motivación en el aula.

18. El autoconcepto.

18. 1. Autoconcepto y autoestima.
18. 2. Proceso de formación del autoconcepto. Factores educativos.
18. 3. Relevancia del autoconcepto en el éxito y la adaptación en la escuela. Implicaciones educativas.
18. 4. El autoconcepto en relación con otras variables cognitivas mediacionales.

B. DEL PROFESOR:

19. Características del profesor.

19. 1. El papel del profesor en la situación educativa: análisis de sus intervenciones.
19. 2. Análisis del profesor desde la perspectiva de su rol.
19. 3. La acción del profesor según el modelo de la toma de decisiones.

C. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.

20. Las diferencias en inteligencia.

20. 1. El problema educativo de los distintos niveles intelectuales en la clase.
20. 2. La determinación de los niveles: la medida de la inteligencia.
20. 3. Estilos cognitivos. Su implicación educativa.
20. 4. La interacción aptitud-tarea.
20. 5. El enfoque individualizado de la enseñanza. Perspectivas actuales.

21. Diferencias sociales y del entorno.

21. 1. Nivel social y rendimiento escolar. Modelos explicativos.
21. 2. La adaptación a la escuela.
21. 3. Representación de la finalidad de la escuela y ajuste.

22. La educación especial.

22. 1. La educación del niño deficiente. Su evaluación psicológica y tratamiento.
22. 2. La integración como educación.
22. 3. Los niños excepcionales en el aula.
22. 4. Evaluación y tratamiento educativos.

IV. 2. VARIABLES DE LA SITUACIÓN QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

23. La situación educativa.

23. 1. La situación educativa como un sistema social.
23. 2. La situación educativa como un sistema de comportamientos.
23. 3. Componentes de la situación educativa.
23. 4. La situación educativa como determinante de las vicisitudes de la relación educativa.

24. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje.

24. 1. Modelos de sistematización.
24. 2. Relaciones intersistémicas y caracteres peculiares del sistema educativo.
24. 3. El diseño científico de la instrucción.

25. La planificación de los objetivos en educación.

25. 1. Naturaleza de los objetivos educativos. Las taxonomías.
25. 2. Los objetivos cognitivos, afectivos y conductuales.
25. 3. Análisis del estado inicial del alumno.
25. 4. Análisis de tareas y de contenidos.

26. Evaluación.

26. 1. Condiciones de la evaluación. Evaluación cuantitativa y cualitativa.
26. 2. Evaluación de objetivos.
26. 3. Evaluación de procesos.
26. 4. Evaluación de la interacción.
26. 5. La evaluación como mecanismo correctivo: evaluación e intervención.

IV. 3. Condiciones de la interacción entre las variables psicológicas individuales y situacionales.

27. La representación social del profesor por el alumno.

27. 1. Organización de la representación social del profesor por el alumno.
27. 2. Perfil de la representación según el criterio evolutivo.
27. 3. Factores que intervienen en la percepción.
27. 4. El autoconcepto académico y la representación del profesor.

28. La representación social del alumno por el profesor.

28. 1. Organización de la representación social del alumno.
28. 2. Factores que intervienen en la percepción.
28. 3. La representación recíproca profesor/alumno y su influencia en la calidad de la relación educativa.

29. Las expectativas en la relación educativa.

29. 1. Las expectativas del profesor.
29. 2. Factores y mecanismos que favorecen el cumplimiento de las expectativas.
29. 3. Las expectativas del alumno.
29. 4. Expectativas y atribución.

30. La eficacia en la enseñanza.

30. 1. Tentativas de delimitación de los criterios de la eficacia de la enseñanza.
30. 2. La eficacia desde las características del profesor.
30. 3. La eficacia en función de las interacciones de clase.
30. 4. La eficacia en función del proceso instruccional.
30. 5. El pensamiento del profesor y la eficacia de su acción.

31. Los estilos cognitivos.

31. 1. Estilos contextuales o rígidos.
31. 2. Estilos de interacción entre alumnos y profesor.
31. 3. La percepción de los estilos por los alumnos y su influjo en el rendimiento.
31. 4. Variables cognitivas y estilos de educación.

32. El clima de clase.

32. 1. Conceptualización de ambiente o clase social.
32. 2. El espacio físico.
32. 3. El grupo de alumnos.
32. 4. La interacción.
32. 5. El contexto de trabajo escolar: cooperativo, competitivo, individualista.
32. 6. La evaluación del clima social de la clase.

33. El grupo de clase.

33. 1. Los fines del grupo de clase.
33. 2. Competitividad y cooperación.
33. 3. Liderazgo y roles.
33. 4. Cohesión del grupo.
33. 5. Atracción y rechazo interpersonales y dinámica grupal.

34. El papel educativo y socializador del grupo.

34. 1. La interacción entre alumnos y la educación.
34. 2. Diversas posibilidades de utilización del grupo para fines educativos.
34. 3. Los compañeros como enseñantes.
34. 4. Evaluación de la interacción grupal.
34. 5. El grupo de iguales ante el mundo adulto: oposición/conformismo.

35. La disciplina y el control de clase.

35. 1. Modelos de la disciplina escolar. Concepción de su función.
35. 2. Técnicas conductuales de control de clase.
35. 3. Percepción de la finalidad de la disciplina por los alumnos.
35. 4. El profesor como agente de control.
35. 5. El grupo de iguales como agente de control.

V. LA EDUCACION COMO PRODUCTO.

36. Educación como instrucción.

36. 1. La transmisión de conocimientos específicos.
36. 2. Algunas aportaciones específicas de la psicología de la instrucción: el caso del aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
36. 3. Las actitudes y disposiciones adecuadas a la adquisición del conocimiento científico.
36. 4. Interdisciplinariedad del conocimiento y su aplicación a la instrucción.

37. Educación y competencia cognitiva.

37. 1. Competencia inicial del alumno.
37. 2. Desarrollo de la madurez cognitiva.
37. 3. Condiciones para el desarrollo por medio de la acción educativa.
37. 4. Modelos diseñados para el desarrollo y enriquecimiento de la competencia cognitiva.

38. Educación como desarrollo moral y de valores.

38. 1. Desarrollo de la autonomía moral.
38. 2. Educación y valores.
38. 3. El grupo y la discusión moral como medio de educación moral.

39. Educación como socialización.

39. 1. Aprendizaje de roles sexuales y sociales.
39. 2. La escolaridad y el aprendizaje de roles profesionales.
39. 3. La adaptación personal y social como objetivo educativo.
39. 4. Los factores de socialización endógenos y exógenos al medio escolar.

40. Educación como formación permanente.

40. 1. La educación a lo largo del ciclo vital.
40. 2. El cambio social y la exigencia de permanente actualización .
40. 3. Algunas características específicas de la formación extraescolar.
40. 4. La formación de adultos.

41. Educación como compensación.

- 41. 1. La compensación de déficits socioculturales.
- 41. 2. Condiciones y exigencias de una educación compensatoria.
- 41. 3. Evaluación de los programas compensatorios.

VI. LA INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

42. La intervención psicoeducativa.

- 42. 1. Niveles de intervención de la psicología en ámbito escolar.
- 42. 2. La psicología escolar en España: situación actual y perspectivas de futuro.
- 42. 3. Los gabinetes psicopedagógicos. Equipos multiprofesionales.
- 42. 4. La formación del psicólogo escolar en España.

43. La investigación educativa.

- 43. 1. Necesidad de conexión entre psicología escolar e investigación psicoeducativa. La investigación en el aula.
- 43. 2. Organismos e instituciones que se ocupan de la investigación educativa. Situación actual.
- 43. 3. Temas predominantemente abordados por la investigación educativa en España.
- 43. 4. Algunas fuentes de información práctica y documentación científica.

BIBLIOGRAFIA

1. Manuales

AUSUBEL, D. P. (1976): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.

BELTRAN, J. (1984): Psicología educativa. Madrid, UNED, 2 vols.

GENOVAR, C. GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1981): Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria. Barcelona, CEAC.

GOOD, T. L. y BROPHY, J. E. (1983): Psicología educacional. México, Interamericana.

GUSKIN, A. E. y GUSKIN, S. L. (1970): A social Psychology of Education. Addison-Wesley Publishing Co.

JOHNSON, D. W. (1972): Psicología social de la educación. Buenos Aires, Kapelusz.

TOMLINSON, P. (1984): Psicología educativa. Madrid, Pirámide.

WOLFOLK, A. y McCUNE, L. (1983): Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea.

2. Bibliografía General.

BEAUDOT, A. (1980): La creatividad. Madrid, Narcea.

BRUNER, J. S. (1978): Proceso mental del aprendizaje. Madrid, Narcea.

BIGGE, M. L. y HUNT, M. P. (1970): Bases psicológicas de la educación. México, Trillas.

COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Las implicaciones pedagógicas de J. Piaget. Barcelona, Oikos-tau.

COLL, C. (1983): Psicología genética y aprendizaje escolares. Madrid, Siglo XXI.

COLL, C. (1983): Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad práctica. Estudios de Psicología 14/15, 168-193.

COLL, C. y FORNS, M. (1980): Áreas de intervención de la psicología. 1. La educación como fenómeno psicológico. Barcelona, Horsori.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1975): Aspectos sociales de la educación. Vols 4 y 5. Barcelona, Oikos-tau..

DOISE, W. y MUGNY, G. (1983): El desarrollo social de la inteligencia. México, Trillas.

ESTEBAN, M. (1985): Percepción social de la escuela por los adolescentes. Valencia, Nau Llibres.

ESTEBAN, M. (1986): El alumno y el profesor. Implicaciones de una relación. Murcia, Secretariado de Publicaciones, Univ. de Murcia.

GENOVAR, C. (1979): La psicología de la educación en la sociedad de hoy: esquemas de estudio. Boletín informativo. Fundación Juan March, 84, 6-11.

GENOVAR, C. (1982): Algunas observaciones referentes a los problemas derivados de la definición y los objetivos de la psicología y los psicólogos de la educación. Cuadernos de Psicología, I.

GENOVAR, C. y GOTZENS, C. (1982): Aproximación histórica a la psicología de la educación. Cuadernos de Psicología, I, 39-48.

COTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela, Madrid, Pirámide.

GILLY, M. (1978): El problema del rendimiento escolar, Barcelona, Oikos-tau.

GILLY; M. (1980): Meitre-Elève. Rôles institutionnels et représentations, París, PUF.

GILLY, M. Psychologie de l'education: discipline appliquée ou fondamentale? Bulletín de Psychologie, T. XXXV, nº 353, 3-9.

GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1982): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal Universitario.

GOSLIN, D. A. (1971): La escuela en la sociedad contemporánea. Buenos Aires, Paidós.

HUSEN, T. (1981): La escuela a debate. Problemas y futuro. Madrid, Narcea.

LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México, Trillas.

LOPEZ ROMAN, J. (1984): Tendencias actuales en Psicología de la Educación. Madrid, Escuela Española.

LURIA, LEONTIEV, VOGOTSKI y otros (1973): Psicología y Pedagogía, Madrid, Akal.

MORENO M. y SASTRE, G. (1980): Aprendizaje y desarrollo intelectual. Barcelona, Gedisa.

MAYOR, J. y otros (1985): Psicología de la Educación. Madrid, Anaya.

OVEJERO, A. (1986): Psicología social y educación. Oviedo, Univ. de Oviedo.

PEREZ GOMEZ, A. y ALMARAZ, J. (1981): Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, Zero Zyx.

POSTIC, M. (1982): La relación educativa. Madrid, Narcea.

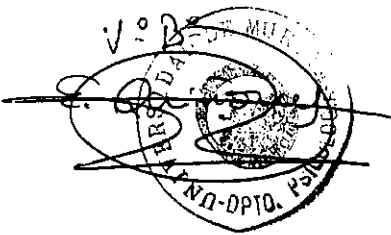
SPRINTHALL, R. C. y SPRINTHALL, N. A. (1973):
Psicología de la educación. Madrid, Morata.

STONES, E. (1972): Psicología de la educación.
Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Morata.

VEGA, J. L. (1986): Psicología de la educación. Madrid,
Anaya.

VIGOTSKI, L. S. (1979): El desarrollo de los procesos
psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo.

WALLON, H. (1980): Psicología del niño. Una comprensión
dialéctica del desarrollo infantil. 2 vol.
Madrid, Pablo del Rio.



PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES. (Curso 1987-88)
QUINTO CURSO DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE MURCIA.
Prof. Dr. Xavier Méndez Carrillo.

1.-OBJETIVOS.

- Comprender las peculiaridades de la Evaluación y Modificación de conducta aplicada a la infancia y adolescencia.
- Conocer las características específicas de la Evaluación Conductual con niños.
- Dominar los diseños experimentales en problemas de comportamiento y educativos.
- Conocer los principios y técnicas de la terapia de comportamiento infantil.
- Elaborar un programa de modificación de conducta infantil
- Concretar formas de tratamiento en los problemas de conducta en la infancia.
- Describir las pautas de desarrollo infantil en las distintas áreas: intelectual, motora, lingüística, socio-afectiva
- Conocer las principales técnicas y recursos de la educación especial.
- Reconocer las características de los retrasos y/o disfunciones del aprendizaje.

2.-DIDACTICA.

El aprendizaje de la materia se desarrollará mediante

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.

- Seminarios teórico-prácticos.
- Lecturas recomendadas.
- Trabajos personales.
- Estudio de casos.
- Prácticas terapéuticas.

3.-EVALUACION.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante dos exámenes parciales eliminatorios, que constarán de una prueba objetiva y del comentario de un caso clínico. Asimismo puntuarán aquellas otras trabajos teórico-aplicados (prácticas terapéuticas, seminarios, tratamientos de casos...) en los que el alumno haya participado a lo largo del curso.

4.-TEMARIO.

Primera parte: Aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos

Tema 1. Concepto de Psicología Clínica Infantil: Antecedentes históricos. Aproximación conductual a los problemas de la infancia y adolescencia. Características específicas de las intervenciones con niños.

Tema 2. Evaluación conductual con niños: Excesos y déficits conductuales. Métodos de evaluación.

Tema 3. Metodología: Diseños experimentales en Psicología Clínica Infantil.

Tema 4. Programas de modificación de conducta: Elaboración. Valoración.

Tema 5. Técnicas de reducción de la ansiedad con niños: Desen-

sibilización sistemática y sus variantes. Inundación.

Tema 6. Técnicas operantes con niños (1): Reforzamiento positivo y negativo. Métodos para la adquisición y fortalecimiento de conductas en la infancia.

Tema 7. Técnicas operantes con niños (2): Castigo positivo y negativo. Los problemas del castigo. Métodos para el debilitamiento y eliminación de conductas en la infancia.

Tema 8. Técnicas de autocontrol con niños: Métodos de autocontrol. Aplicaciones a la infancia y adolescencia.

Tema 9. Técnicas de modelado con niños: Clases de modelado. Aplicaciones del modelado en contextos clínicos y educativos.

Tema 10. Técnicas cognitivas con niños: Terapia Racional Emotiva con niños. Técnicas de manejo de situaciones. Técnicas de resolución de problemas.

Segunda parte: Aplicaciones clínicas (1). Problemas de conducta

Tema 11. Fobias infantiles: Miedos, fobias y ansiedad en la infancia. Fobia escolar. Métodos terapéuticos. Escenificaciones emotivas.

Tema 12. Enuresis infantil: Concepto, clasificación e incidencia. Tratamiento farmacológico. Tratamiento psicológico: técnicas de Mowrer, Kimmel, Azrin y Foxx.

Tema 13. Encopresis infantil: Concepto, clasificación e incidencia. Tratamiento de la encopresis.

Tema 14. Problemas de la alimentación (1): Teorías sobre la o-

besidad. Evaluación y tratamiento de la obesidad.

Tema 15. Problemas de la alimentación (2): Características de la anorexia nerviosa. Programa de tratamiento. Otros problemas menores de la conducta alimentaria.

Tema 16. Problemas del sueño: Pesadillas, terrores nocturnos, insomnio. Tratamiento farmacológico. Técnicas psicológicas.

Tema 17. Hiperactividad: Factores orgánicos y ambientales. Tratamiento en casa y en el colegio.

Tema 18. Agresividad: Naturaleza de la agresión. Tratamiento de la conducta agresiva.

Tema 19. Delincuencia juvenil: Aproximación histórica al estudio de la delincuencia juvenil. Técnicas de intervención. Contextos de aplicación.

Tema 20. Problemas de conducta en el aula: Problemas atencionales. Retraimiento social. Otros problemas de conducta en el aula.

Tema 21. Hábitos nerviosos: Tics nerviosos, onicofagia, chupeteo del dedo. Otros hábitos inadecuados en la infancia.

Tema 22. Autismo infantil: Características del autismo infantil. Intervenciones en el autismo y otras psicosis infantiles.

Tercera parte: Aplicaciones clínicas (2). Problemas de aprendizaje.

Tema 23. Problemas del desarrollo: Retraso en el desarrollo. Estimulación temprana.

Tema 24. Deficiencia mental: Definición, clasificación y análisis funcional. Intervenciones conductuales en la deficiencia mental. La integración del deficiente en el aula.

Tema 25. Problemas psicomotores: Dificultades en el desarrollo motor. Problemas de dominancia lateral. Reeducción.

Tema 26. Tartamudez: Teorías sobre la tartamudez. Modelo integrado. Métodos de tratamiento.

Tema 27. Dislalia: Concepto y tipos. Reeducción de los problemas de la articulación. Disfonías.

Tema 28. Dislexia: Características de la dislexia. Reeducción de la dislexia.

Tema 29. Disgrafía, disortografía y discalculia: Características de los problemas de escritura y cálculo. Reeducción.

Tema 30. Hábitos de estudio: Análisis de la conducta de estudio. Técnicas de autocontrol. Técnicas de estudio.

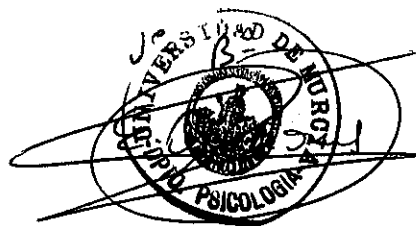
5.-BIBLIOGRAFIA BASICA.

Para cada tema se proporcionará bibliografía específica. Los textos básicos de la asignatura son:

1. MACIA, D., y MENDEZ, F.X. (1986). Aproximación a la evaluación y modificación de conducta. Murcia: Yerba.
2. MACIA, D., y MENDEZ, F.X. (1987). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos. Madrid: Pirámide.
3. CARROBLES, J.A. (Ed.) (1985). Análisis y modificación de la

conducta II. Madrid: UNED.

4. LEITENBERG, H. (Ed.) (1983). Modificación y terapia de conducta. Tomo II: Infancia y juventud. Madrid: Morata.
5. HERBERT, M. (1983). Trastornos de conducta en la infancia y adolescencia. Buenos Aires: Paidós.
6. GRAZIANO, A.M. (Ed.) (1977). Terapéutica de conducta en la infancia.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL
30071 - MURCIA

DINAMICA DE GRUPOS

Curso: 1987-88

5º de Psicología

Profesora: Dra. M^{re} Angeles Jiménez Tallón

OBJETIVOS Y METODOLOGIA

La finalidad de este curso es ofrecer al alumno un panorama teórico-práctico de los conceptos, procesos y orientaciones fundamentales en el estudio de los grupos pequeños.

El desarrollo de la asignatura implicará diversos tipos de actividades:

a) Exposición y comentarios de los aspectos teóricos del programa con ayuda de lecturas específicas.

b) Formación de pequeños grupos de discusión, que elaborarán una parte del programa y observarán los distintos fenómenos grupales.

c) Sesiones grupales de diverso contenido, con puesta en común de los puntos más significativos de las mismas.

La evaluación consistirá en una prueba escrita referida a la parte del programa expuesta en clase, que se complementará con la participación en los grupos de discusión. Aquellos alumnos que no participen en dichos grupos, deberán también efectuar una prueba escrita de la parte de materia elaborada en los grupos.

PROGRAMA

Código seguro de verificación: RUxFMvXM-XcpeD+91-b0IZ/lKX-WJt5jPYX

COPIA ELECTRÓNICA - Página 77 de 86

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



I Parte

Estructura grupal

- 1.- Concepto de grupo. Introducción a la Dinámica de grupos. Origen histórico. La Dinámica de grupos y la Psicología Social. La orientación en grupos.
- 2.- El individuo y el grupo. Rendimiento individual y rendimiento grupal. Decisión individual y decisión de grupo.
- 3.- Formación y desarrollo del grupo. Fases de desarrollo en los grupos.
- 4.- El entorno físico de los grupos. La territorialidad. El espacio personal. La situación espacial.
- 5.- Las redes de comunicación. Efectos de las redes sobre los procesos de grupo. Fenómenos de independencia y saturación. Redes de comunicación y liderazgo. Redes de comunicación y productividad.
- 6.- El entorno personal de los grupos. Tamaño del grupo y participación. Tamaño y conformidad. Tamaño y liderazgo. Tamaño, satisfacción y rendimiento.
- 7.- Características personales de los miembros. Edad. Sexo. Aptitudes. Rasgos de personalidad. Características físicas.
- 8.- Características intérpersonales de los miembros. La cohesión del grupo. Compatibilidad de grupo. Homogeneidad-Heterogeneidad de los miembros. Influencia en la productividad, conformidad y rendimiento.
- 9.- Naturaleza de la estructura del grupo. Status, roles y normas. Los efectos del status. Conflicto de roles. Normas y conducta del grupo. Conformidad. Desviación de la norma.
- 10.- El poder social. Fuentes del poder social. Reacciones ante el poder. Reacciones del poder ante los miembros.
- 11.- El liderazgo. Teorías sobre el liderazgo. Estilos de liderazgo. Situaciones y liderazgo.
- 12.- El entorno de la tarea. Establecimiento de metas y objetivos del grupo. Características de la tarea y el proceso de grupo.

II Parte

Diferentes enfoques grupales

- 13.- Grupos T y el método de laboratorio. Revisión histórica. Contribuciones teóricas de Lewin al Grupo T. Metas del grupo T y fases de desarrollo. El papel del líder y el del miembro del grupo. Investigación en Grupo T y de sensibilización.
- 14.- Enfoque psicoanalítico en los grupos. La teoría psicoanalítica de la personalidad como fundamento para la terapia de grupo. El Psicoanálisis y los grupos. Observaciones históricas. Diferencias entre el análisis individual y grupal. Técnicas psicoanalíticas en grupos. Trabajo de grupo de los neo-freudianos. Investigación en el grupo de orientación analítica.
- 15.- Grupos de encuentro. Revisión histórica. Teoría de la personalidad de Rogers. Modelo básico del grupo de encuentro de Rogers. La terapia Gestalt y los grupos de encuentro. Investigación en los grupos de encuentro.
- 16.- Análisis transaccional en los grupos. Desarrollo de la personalidad. Objetivos del análisis transaccional en grupos. El líder del grupo de T-A
- 17.- Orientación conductual en los grupos. Desarrollo de la personalidad. Estrategias de intervención.

III Parte

Aplicaciones de la Dinámica grupal

- 18.- Ambitos de aplicación de la Dinámica de grupos. Procesos de grupo en la industria. La Dinámica de grupos en la educación.
- 19.- Diversas técnicas en Dinámica de grupos. Técnicas de grupo de exposición y debate. Simposio. Mesa redonda. Panel. Dialogo o debate público. "Phillips 6.6." Foro. Seminario. Torbellino de ideas (brainstorming). El grupo de discusión.
- 20.- Otras técnicas. Dramatización: "role-playing". El psicodrama. Técnicas sociométricas. Grupos de interacción de Bales.



BIBLIOGRAFIA BASICA

- ANTONS, K. (1981). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona: Herder.
- ANDUEZA, M. (1983). La dinámica de grupo en la educación. México: Trillas.
- BERNE, E. (1983). Introducción al tratamiento de grupo. Barcelona: Grijalbo.
- BION, W.R. (1980). Experiencias en grupos. Buenos Aires: Paidós.
- CARTWRIGHT Y ZANDER (1980). Dinámica de grupos, investigación y teoría. México: Trillas.
- DAUMLING Y FENGLER. (1982). Dinámica de grupos. Madrid: Anaya.
- EGAN, G. (1976). El laboratorio de relaciones interpersonales. Buenos Aires: Paidós.
- HAIMAN, F. (1980). Dirección de grupos. México: Limusa.
- IBANEZ, J. (1986). El grupo de discusión. Madrid: Siglo XXI.
- LUCHINS, A. (1985). Guía para la terapia de grupo. Madrid: Fundamentos.
- PERLS, F. (1982). El enfoque gestáltico. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- MUCCHIELLI, R. (1977). La dinámica de los grupos. Madrid: Ibérico Europea.
- NAPIER Y GERSHENFELD. (1977). Grupos: Teoría y experiencia. México: Trillas.
- ROGERS, C. (1982). Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu.
- SCHAPERS. (1984). Introducción a la sociología de grupos. Barna: Herder.
- SCHEIN Y BENNIS. (1980). El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales. Barcelona: Herder.
- SCHUTZENBERGER Y SAURET. (1980). Nuevas terapias de grupo. Madrid: Pirámide.
- SHAW, MARVIN, E. (1980). Dinámica de grupo. Barcelona: Herder.
- SIMON Y ALBERT. (1983). Las relaciones interpersonales. Barna: Herder.
- YALOM, Irvin D. (1987). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. México: Fondo de cultura económica.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 05/12/2019 10:59:17. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

30071-MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Departamento de Psiquiatría y Psicología Social
Area de Psicología Social.

Curso 87/88.

Prof. Mariano García Izquierdo

Código seguro de verificación: RUxFMvXM-XcpeD+91-b0IZ/lKX-WJt5jPYX

COPIA ELECTRÓNICA - Página 81 de 86

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EVALUACION.

a) Objetivos.

El objetivo básico es facilitar al alumno los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los temas específicos de la asignatura que le permitan desenvolverse dentro del ámbito de la Psicología Industrial y Organizacional.

b) Metodología.

El plan de trabajo que se seguirá durante el curso consta de cuatro puntos principales:

- Exposición del contenido del programa.
- Documentos de trabajo o aportaciones complementarias a los temas expuestos.
- Prácticas en grupos.
- Elaboración por parte de los alumnos de una Memoria constituida por un trabajo sobre algún punto del temario, de libre de elección, y por los informes realizados en las clases prácticas.

c) Evaluación

La evaluación consistirá en dos pruebas escritas sobre la parte del programa expuesta y en la presentación de la memoria.

TEMARIO

Tema 1. Psicología Industrial y Organizacional. Antecedentes históricos. Definición de Psicología Industrial y Organizacional. Problemas de la Psicología Industrial y Organizacional.

Tema 2. Principales modelos teóricos en Psicología de las Organizaciones. Modelos clásicos: La Organización Científica del Trabajo. Los teóricos formales. Teóricos de la estructura y la burocracia. Modelos neoclásicos: Relaciones Humanas. Modelos humanistas y teorías del equilibrio. El enfoque Sociotécnico. Teorías modernas: La Teoría de Sistemas. El enfoque de Contingencia. Modelos ambientales.

Tema 3. Concepto de Organización. Delimitación del concepto. Notas características de la Organización. La Organización como sistema. Principios de la Organización. La Organización como un sistema complejo.

Tema 4. Metodología en Psicología de las Organizaciones. Niveles de análisis. Alternativas metodológicas. Modelos y técnicas de investigación. Requisitos y limitaciones de la investigación en Psicología de las Organizaciones.

Tema 5. Conducta humana en las organizaciones. Aspectos individuales. Aspectos grupales. Aspectos organizacionales.

Tema 6. Motivación. Teorías de la motivación en el trabajo: teorías del contenido. Teorías del proceso.

Tema 7. Satisfacción en el trabajo. Delimitación histórica de la investigación sobre satisfacción en el trabajo: Modelos de satisfacción en el trabajo. Variables en la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Medida de la satisfacción en el trabajo.

Tema 8. Dirección en las Organizaciones. Delimitación y definición del concepto. Teorías basadas en las cualidades. Teorías centradas en la conducta. Teorías de contingencia.

Tema 9. Grupos en las Organizaciones. Definición de grupo. Tipos de grupos. Funciones que deben cumplir los grupos. Características principales de los grupos: roles, status y cohesión. Las normas de los grupos y la conformidad. Evaluación de grupos.

Tema 10. Diseño de la Organización (I): Factores Estructurales. Descripciones de puestos. Departamentalización. Tramo de control. Descentralización y delegación de autoridad.

Tema 11. Diseño de la Organización (II): Factores Situacionales. Factores internos: tamaño, características de los empleados, percepción del ambiente. Factores externos: ambiente y tecnología.

Tema 12. Estructuración del Trabajo. Trabajo y trabajadores. Diferencias en el trabajo. Técnicas de estructuración del trabajo. Factores que condicionan la estructuración del trabajo.

Tema 13. Comunicación en las Organizaciones. El proceso de comunicación. Mecanismos de comunicación en las organizaciones: interlocutores, redes y canales. Comunicación lateral y recíproca. Tipos de enlace en la organización. Barreras en la comunicación. Técnicas de estudio de las comunicaciones en la Organización. Técnicas para mejorar la comunicación en la Organización.

Tema 14. Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones. Tipos de decisiones. Influencias conductuales en la toma de decisiones individuales. El modelo economista. El modelo de racionalidad limitada. Toma de decisiones en grupo. Toma de decisiones organizacionales.

Tema 15. Poder y Autoridad en las Organizaciones. Naturaleza y características del poder: bases y fuentes del poder. Relaciones interpersonales del poder. Poder, autoridad y jerarquía.

Tema 16. Conflictos en la Organización. El conflicto a nivel individual. El conflicto a nivel grupal. Resolución de conflictos.

Tema 17. Evaluación del desempeño. El desempeño del puesto. El ciclo de evaluación del desempeño. Fuentes de error en la evaluación del desempeño. Métodos y técnicas para la evaluación del desempeño.

Tema 18. Incremento de la efectividad en la Organización. Criterios de la efectividad en la Organización. El Desarrollo Organizacional (D.O.). Elementos y características de D.O. Intervenciones de D.O. Evaluación de D.O.

Tema 19. Evaluación Organizacional. Definición de Evaluación Organizacional (E.O.). Objetivos de la E.O. Modelo procesual de E.O. Metodología y técnicas en E.O. Utilidad y problemas de la E.O.

Tema 20. Clima Organizacional. Definición de Clima Organizacional (C.O.). Influencias de la sociedad sobre el C.O. Variables del C.O. Medida del C.O.

Tema 21. Ingreso en la Organización. Planificación del personal. Reclutamiento de personal: Fuentes de reclutamiento. Final del reclutamiento. Selección de personal: Principales modelos de selección de personal. Fases del proceso de selección. Técnicas en la selección de personal. Consideraciones éticas y legales en la selección de personal.

Tema 22. Las condiciones de trabajo. Condiciones físicas del trabajo. Condiciones temporales del trabajo. Condiciones psicológicas del trabajo.

Tema 23. Seguridad y prevención de accidentes. Causas de los accidentes, propensión a los accidentes. Alcoholismo y drogopendencia en la industria.

Tema 24. Psicología del Consumidor. Investigación del consumidor: alcances de la investigación. Métodos para la investigación del consumidor. Factores que influyen en la elección del consumidor. La publicidad y las ventas.

Tema 25. La Psicología en la ingeniería. Simplificación de la tarea. Los sistemas de hombre máquina. Conexión de la energía entre el hombre y la máquina. Los procesos de control central. Conexión de producción entre el hombre y la máquina.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Blun, M. I. y Naylor, J. C. (1977) : Psicología Industrial . Trillas, México.
- Brown, W. B. y Moberg, D. J. (1983) : Teoría de la organización y la administración . Limusa, México.
- Dominguez, P. y Casas, J. I. (1979) : Introducción a la Psicología del Trabajo . Pablo del Rio, Madrid.
- Dunnette, M. D. (1976) : Handbook of Industrial and Organizational Psychology . Rand McNally, Chicago.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1983) : Organizaciones. Conducta, estructura y proceso . Interamericana, México.
- Hodgetts, R. H. y Altman, S. (1984) : Comportamiento en las organizaciones . Interamericana, México.
- Huse, F. F. y Bowditch, J. L. (1975) : El comportamiento humano en las Organizaciones . Deusto, Bilbao.
- Katz, D. y Kahn, R. L. (1977) : Psicología Social de las Organizaciones . Trillas, México.

- Kolb, D.A., Rubin, J.M. y McIntyre, J.M. (1980) : Psicología de las Organizaciones . Prentice/Hall International, Madrid.
- March, J.G. y Simon, H.A. (1975) : Teoría de la Organización . Ariel, Barcelona.
- Peiró, J.M. (1986) : Psicología de la Organización (2 vol.). UNED, Madrid.
- Quijano, S.D. (1987): Introducción a la Psicología de las Organizaciones. P.P.U. Barcelona
- Schein, E.H. (1982) : Psicología de la Organización . Prentice/Hall International, Madrid.
- Schultz, D.P. (1985) : Psicología Industrial . Interamericana, México.
- Siegel, L. y Lane, I.M. (1981) : Psicología de las Organizaciones Industriales . Cecsá, México.
- Weinert, A.B. (1985): Manual de Psicología de las Organizaciones . Herder, Barcelona.

10/1/17
[Handwritten signature]

