



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA
(Curso 1988-89)

PRIMER CICLO

Tercer curso:

Psicofisiología

Estadística III

Psicología Evolutiva

Técnicas Proyectivas

Psicología Diferencial

Sociología

UNIVERSIDAD DE MURCIA ALUMNOS
Departamento de Ciencias Morfológicas,
Anatomía Patológica y Psicobiología

Programa de PSICOFISIOLOGIA.
Curso 1988-89
Profesor: José M. Martínez Selva

OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla los principales procesos psicológicos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la asignatura de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de Psicofisiología.

Ade más del examen final habrá dos exámenes (prueba objetiva) parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio.

HORARIO DE CLASES

	Miércoles	Jueves	Viernes
3 A	12-13	12-13	11-12
3 B	11-12	11-12	12-13

Cada uno de estos dos exámenes objetivos y otros: prueba de desarrollo y una parte más
Cada uno de estos dos exámenes objetivos y otros: prueba de desarrollo en un 50% a la vez de del otro para presentarse a examen y previa haber realizado la prueba una parte más

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:56. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



HORARIO DE ATENCION A ALUMNOS

Martes Miércoles Jueves Viernes

11-13 13-14 13-14 13-14

16-18

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura. Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

2. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.

3. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Privación, funciones y trastornos del sueño.

4. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención. Concepto de "arousal" y teorías actuales sobre el "arousal".

5. Indices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Indices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. Indices periféricos de la atención. **DESDS, MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES**

6. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

7. Bases biológicas del aprendizaje. Introducción: Concepto y tipos básicos de aprendizaje. Principales teorías psicobiológicas del aprendizaje y la memoria.

8. Experiencia y aprendizaje tempranos. Neurogénesis y plasticidad neuronal. Estudios sobre privación y enriquecimiento sensorial. Improntación.

Por años del sueño.



9. Bases neurales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habituación.

10. Psicobiología de la memoria (I): Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Estudios sobre la hipótesis de consolidación.

11. Psicobiología de la memoria (II): Localización de la huella mnésica. Introducción. Estudios iniciales. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.

12. Psicobiología de la memoria (III): Bases químicas. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Hormonas y memoria.

13. Condicionamiento de respuestas vegetativas (I). Condicionamiento clásico de las respuestas electrodérmicas, cardíacas y electroencefalográficas. Condicionamiento interoceptivo.

14. Condicionamiento de respuestas vegetativas (II). Condicionamiento instrumental de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Estudios iniciales. Sistemas de respuesta implicados. Problemas metodológicos. Mecanismos relacionados con el estrés, el aprendizaje y la ansiedad.

15. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. Diferencias en la receptividad, reacciones motrices y asociatividad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

16. Motivación primaria: Introducción. Delimitación teórica de los principales conceptos motivacionales. Principales teorías psicobiológicas de la motivación.

17. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Psicología de la personalidad. Constitución y personalidad. La biología biológica pavloviana. Modelos.

18. Psicofisiología de la sed y de la regulación hídrica. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.



19. Motivación sexual. Introducción. Diferenciación psicosexual. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual. Ejercicios físicos, psicopatía y reactividad vegetativa. Adicciones.

20. Conducta maternal. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores y carnívoros. Efectos del contacto y la separación materna en primates.

X 21. Autorrecompensa. Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa y conducta.

22. Las emociones. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. teorías psicobiológicas de la emoción.

23. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.

24. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción: Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos de las emociones.

25. Ansiedad. Introducción: concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad.

26. Psicofisiología del estrés. Introducción. Concepto de síndrome general de adaptación. Hormonas y estrés. Fisiología corticovisceral.

27. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Glucemia y conducta agresiva.

PSICOFISIOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

28. Diferencias de sexo. Introducción. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.

29. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. La tipología biológica pávloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.

30. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta "tipo A" y trastornos cardiovasculares.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:56. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

31. Psicología anormal y psicofisiología. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

32. Psicobiología del lenguaje. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.

33. Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.

34. Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

Manuales

Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). Psicología fisiológica. México: Interamericana.

Carlson, N. R. (1982). Fisiología de la conducta. México: CECSA.

Guillamón, A. (1982). Fundamentos biológicos de la conducta. Madrid: UNED.

House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque sistemático. México: McGraw-Hill.

Isaacson, R. L. y otros (1971). Introducción a la psicología fisiológica. Madrid: taller de ediciones JB.

Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1985). Principles of neural science. Nueva York: Elsevier. 2a. Edición.

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). Fundamentos de neuropsicología humana. Barcelona: Labor.

Leukel, F. (1978). Introducción a la psicología fisiológica. Barcelona: Herder.

Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED.

Schwartz, M. (1982). Psicología fisiológica. Madrid: Alhambra.

Simón, V. (1987). Psicofisiología de la motivación. Valencia: Promolibro.

Thompson, R. F. (1973). Fundamentos de psicología fisiológica. México: Trillas.

Thompson, R. F. (1977). Introducción a la psicología fisiológica. México: Harla.

Lecturas

Atkinson, R. C. (1975). Psicología contemporánea. Madrid: Blume.

Bunge, M. y Ardila, R. (1988). Filosofía de la psicología. Barcelona: Ariel.

Campbell, F. y Singer, G. (1987). Estrés, drogas y salud. Barcelona: Ariel.

Coen, C. W. (1986). Las funciones del cerebro. Barcelona: Ariel.

Crick, F. y otros (1979). El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia.

Gray, J. A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.

Luria, A. R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.

Nicholson, J. (1987). Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?. Barcelona: Ariel.

Powell, G. E. (1981). Cerebro y personalidad. Madrid: Marova.

Segona, S. y Guillemón, A. (eds) (1988). Psicobiología del desarrollo. Barcelona: Ariel.

Thompson, R. F. (1979). Psicología fisiológica. Madrid: Blume.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Dep. Metodología y Análisis del Comportamiento
Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Asignatura: ESTADISTICA II
Curso: 3º de Psicología
Año académico: 1988-89
Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca

1. OBJETIVOS

La investigación en las Ciencias del Comportamiento puede definirse como el proceso encaminado a la consecución de cuatro objetivos: la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso es de especial importancia el papel que juegan los Métodos Estadísticos.

La asignatura de Estadística II en un curriculum de Psicología se ubica entre las materias de corte eminentemente metodológico. Su fin último es dotar al futuro profesional de la Psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Pero, paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende también infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos globales se desmenuzan en otros más específicos:

1. Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la Estadística y de la investigación psicológica.
2. Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
3. Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
4. Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de los análisis estadísticos.
5. Instruirle en el manejo de los ordenadores para el uso de paquetes estadísticos.

2. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística II constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en Estadística I el curso anterior. Por tanto, para una buena asimilación de la materia, es preciso conocer la Estadística Exploratoria.

Su desarrollo se ha descompuesto en dos secciones. La primera sección dedica 5 temas al estudio de las

Distribuciones de Probabilidad, en las que se introducirán los conceptos de probabilidad, variables aleatorias y sus distribuciones. Se avanzará en este bloque desde los modelos probabilísticos más sencillos a los más complejos.

La segunda sección presenta la **Estadística Confirmatoria** (17 temas) como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística Exploratoria y la Estadística Confirmatoria: las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen seguidamente los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con un tratamiento somero de los modelos de regresión y de análisis de covarianza con especial hincapié en las técnicas de comprobación de los supuestos.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura irá acompañado a lo largo del curso de la utilización del paquete estadístico SYSTAT, con la finalidad de instruir al estudiante en la correcta interpretación de los análisis y de las salidas de dicho paquete.

3. METODOLOGIA

La asignatura se impartirá metodológicamente mediante dos tipos de clases:

1. Las **clases teóricas** servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

2. Las **clases prácticas** permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas. En ellas se simultanearán dos funciones: (a) El entrenamiento en los cálculos requeridos por los análisis estadísticos a través de problemas; y (b) la interpretación de las salidas del paquete SYSTAT. Ambas funciones serán imprescindibles para tener éxito en las pruebas de evaluación.

4. PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a la asignatura en dos

evaluaciones parciales, la primera a celebrar en el mes de febrero y la segunda en junio.

El alumno que siga este sistema de evaluación quedará exento de la evaluación final si alcanza uno de estos dos objetivos: (a) obtener **5 puntos**, al menos, en cada evaluación parcial; ó (b) obtener una **media de 5 puntos** entre las dos evaluaciones, siempre y cuando ninguna de las dos sea inferior a **4 puntos**.

Los alumnos **no asistentes** y aquéllos que no hayan alcanzado ninguno de los criterios arriba expuestos, deberán presentarse a una **evaluación final** en junio para superar la asignatura.

5. EVALUACIONES

Cada prueba de evaluación, tanto parcial como final, estará integrada por dos ejercicios:

1. Ejercicio teórico: Consistirá en una prueba objetiva de 60 ítems con tres alternativas cada uno de las que sólo una es correcta.

2. Ejercicio práctico: Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones entre los que podrán incluirse salidas del paquete SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de **5 puntos** en cada ejercicio por separado; o bien, obtener **4 puntos** en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de **5 puntos**, al menos, entre los dos ejercicios.

6. PROGRAMA

Sección I: Distribuciones de Probabilidad

1. Nociones de probabilidad
2. Variables aleatorias (I): Caso univariable
3. Variables aleatorias (II): Caso bivariable
4. Modelos teóricos discretos
5. Modelos teóricos continuos

Sección III: Estadística Confirmatoria

6. Introducción a la Inferencia Estadística
7. Algunas distribuciones muestrales
8. Estimación de parámetros
9. Contraste de hipótesis
10. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
11. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
12. Estadística no paramétrica (I): Pruebas de bondad de



- ajuste
13. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
 14. Análisis de varianza (I): Un factor
 15. Análisis de varianza (II): Comparaciones de grupo
 16. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
 17. Análisis de varianza (IV): Dos factores
 18. Estadística no paramétrica (III): Más de dos muestras
 19. Análisis de correlación
 20. Análisis de regresión simple
 21. Análisis de regresión múltiple
 22. Análisis de covarianza

BIBLIOGRAFIA

La preparación de los contenidos de cada tema podrá efectuarse a través de la lectura de un conjunto de manuales y textos que serán reseñados previamente al inicio de su exposición por el profesor, con indicación precisa de las páginas. Así pues, cada tema irá acompañado por tres o cuatro reseñas bibliográficas. El conjunto total de textos a utilizar se presenta a continuación:

1. Manuales de carácter teórico:

- Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos. 2: Probabilidad y Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López-Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1983). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: PPU.
- Canavos, G.C. (1987). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. México: McGraw-Hill (original en inglés: McGraw-Hill, 1984).
- Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, J. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
- Doménech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Fernández de Trocóniz, A. (1987). *Modelos Lineales*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (original en inglés: Prentice-Hall, 1970).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística I*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística II*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Martínez-Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.

- Nortes-Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Santiago Rodríguez.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (1987). *Estadística: Modelos y Métodos. II: Modelos Lineales y Series Temporales*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- Sarriá, A.; Guardia, J. y Freixa, M. (1987). *Introducción a la Estadística en Psicología*. Barcelona: PPU.
- Seoane, J. (1980). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos estadísticos Aplicados I: Estadística descriptiva*. Barcelona: PPU.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados II: Estadística Inferencial*. Barcelona: PPU.

2. Manuales de problemas:

- Ato, M.; Sánchez-Meca, J. y Castellar, M. (1983). *Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en Psicología*. Murcia: Yerba.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- López de la Manzanara, B. (1979). *Problemas de Estadística*. Madrid: Pirámide.
- Nortes-Checa, A. (1986). *300 Problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Ríos, S. (1981). *Ejercicios de Estadística*. Madrid: ICE.
- Ruiz-Maya, L. (1986). *Problemas de Estadística*. Madrid: Ed. AC.
- Soisdodos, N. (1977). *El Error en Psicometría*. Madrid: Marova.
- Spiegel, M.R. (1970). *Estadística*. México: McGraw-Hill.

Vº Bº Director

El profesor de la asignatura

Fdo: Elena Quiñones Vidal
Profesora Titular


Fdo: Julio Sánchez Meca
Profesor Titular



=====

Programa de PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

Profesores: Dr. José Antonio Carranza Carnicero (Psicología)
Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (Pedagogía)
Curso: 1988-89.

.....

OBJETIVOS.: La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre los métodos ideados para estudiar al ser humano, conforme se desarrollan en el tiempo; los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad, y por último, sobre los marcos teóricos contruidos para explicar las conductas observadas como los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, en donde la diversidad antes mencionada encuentra en cada momento del desarrollo su verdadero significado, permitiéndonos una progresiva comprensión de los cambios a los que vamos a asistir. No obstante, para la enseñanza se presentan algunos problemas, dada la amplitud que tiene nuestro objeto de estudio, la diversidad de enfoques y métodos de investigación que se emplean, y los inconvenientes que han traído consigo el enorme caudal de datos procedentes de la investigación en los últimos años. De este modo, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los aspectos citados, pues será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera.

METODOLOGIA: Para llevar a la práctica estos objetivos, se deberá combinar la información que el profesor proporcione sobre cada tema del programa, con unas lecturas específicas que el alumno deberá realizar, tratando el profesor de organizar de manera razonable los principios, datos, pormenores y problemas que surjan y se encuentran implícitos en el programa. Estas lecturas se encontrarán básicamente en los textos de MARCHESI, A; PALACIOS J. Y CARRETERO, M. (Comps.): Psicología Evolutiva. Vols. 1,2,3. Alianza Ed. Madrid, 1985. A esto habrá de unirse algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada. Con carácter voluntario, se planificarán actividades a desarrollar en Seminarios.

Por último, habría que hacer mención a la incorporación de los recursos audiovisuales a la enseñanza de nuestra disciplina. Con ellos, se tratará de subsanar algunas dificultades, como puede ser la realización de trabajos prácticos.

En cuanto a la evaluación, consistirá en la realización de dos pruebas eliminatorias correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será aprobada cuando se hayan superado los dos parciales. La no superación de la asignatura en su totalidad en Junio, supondrá que la prueba extraordinaria de Septiembre se tendrá que superar todo el programa. Los alumnos libres efectuaran un examen con la totalidad del programa que tendrá lugar en Junio.

CONTENIDO DEL PROGRAMA.

INTRODUCCION.

Tema 1. *El desarrollo humano y su estudio.*

- 1.1. Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva.
- 1.2. Modelos del desarrollo.
- 1.3. Teorías del desarrollo.
 - 1.3.1. Enfoque Psicobiológico.
 - 1.3.2. Enfoque Conductista
 - 1.3.3. Enfoque Estructuralista.
 - 1.3.4. El enfoque de Vygotski y la Psicología Evolutiva Soviética.
 - 1.3.5. Enfoques Psicodinámicos.
 - 1.3.6. Enfoque Ecológico.
 - 1.3.7. Enfoque del Ciclo Vital.
- 1.4. Estrategias de investigación en Ps. Evolutiva.
 - 1.4.1. La observación natural.
 - 1.4.2. Procedimientos experimentales.
 - 1.4.3. Métodos correlacionales.
 - 1.4.4. Método clínico.
 - 1.4.5. Estrategia longitudinal vs. transversal.

PARTE I: LOS INICIOS.

Tema 2. *Crecimiento prenatal y embarazo.*

- 2.1. El trabajo conjunto de los genes y el ambiente.
- 2.2. De la concepción al feto.
- 2.3. Medio ambiente prenatal.
- 2.4. La conducta antes del nacimiento.
- 2.5. El proceso del nacimiento y sus consecuencias.

PARTE II: LA INFANCIA.

Tema 3. *Competencias del recién nacido: los inicios de la mente.*

- 3.1. Los reflejos.
- 3.2. Aprendizaje en la temprana infancia.
- 3.3. Capacidades sensoriales básicas.
 - 3.3.1. Procesamiento de la información visual.
 - 3.3.2. Procesamiento de la información auditiva
 - 3.3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales.
 - 3.3.4. Coordinación intersensorial.
 - 3.3.5. Formación de categorías en bebés.

Tema 4. *El periodo sensoriomotor: los albores de la conciencia.*

- 4.1. La cognición como adaptación.
- 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor.
- 4.3. La controversia sobre la imitación.
- 4.4. El concepto de objeto: réplicas y alternativas.
- 4.5. La construcción de la realidad en el niño.

Tema 5. *Del animal social al ser social.*

- 5.1. Temperamento en la infancia.
- 5.2. El desarrollo emocional.
 - 5.2.1. Teorías del desarrollo emocional.
- 5.3. Los inicios del desarrollo social.
 - 5.3.1. El apego en humanos y otras especies.
 - 5.3.2. Variaciones en el apego.
 - 5.3.3. Críticas a la teoría del apego.
- 5.4. Los comienzos de la autoconciencia.

Tema 6. *De la comunicación al lenguaje.*

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo.
 - 6.2.1. Preadaptaciones neonatales y estructura de la comunicación.
- 6.3. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo.
- 6.4. Los inicios del lenguaje.

PARTE III: LOS AÑOS PREESCOLARES.

Tema 7. *La habilidad para pensar y hablar.*

- 7.1. De la acción al símbolo: estadio preoperacional
 - 7.1.1. Preconceptos e intuiciones.
 - 7.1.2. Egocentrismo y toma de perspectiva.
 - 7.1.3. Centración.
 - 7.1.4. Apariencia versus realidad.
- 7.2. Cómo piensan los niños: el procesamiento de la información.
 - 7.2.1. Atención.
 - 7.2.2. Memoria.
 - 7.2.3. Ejecución versus competencia.
- 7.3. El juego en el niño.
 - 7.3.1. Qué es el juego.
 - 7.3.2. Teorías sobre el juego.
 - 7.3.3. Tipos de juego.
 - 7.3.4. El papel del juego en el desarrollo.
- 7.4. Comunicarse con el lenguaje.
 - 7.4.1. Una definición del lenguaje.
 - 7.4.2. Del sonido al sentido: la fonología.

7.4.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis.

7.4.4. De los nombre a las ideas: la semántica.

7.4.5. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 8. *Convertirse en miembro de la sociedad.*

8.1. La competencia social en desarrollo.

8.2. La socialización en la familia.

8.3. El poder de los iguales.

8.4. La adquisición de los papeles sexuales: bases biológicas, sociales y cognitivas.

8.5. Conducta antisocial: formas y control de la agresividad.

8.6. Conducta pro-social: los comienzos de la conciencia.

Tema 9. *Asentando las bases para la escolarización.*

9.1. Las señales del sistema nervioso.

9.2. Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo.

9.3. La perspectiva de la escuela soviética.

9.4. La mediación en la solución de problemas.

PARTE IV: LOS AÑOS ESCOLARES.

Tema 10. *Pensar, percibir y aprender sistemáticamente.*

10.1. Periodo operacional concreto: llegar a ser un pensador lógico.

10.1.1. Nociones de conservación, clasificación y seriación.

10.1.2. Un revisión crítica de Piaget.

10.2. El desarrollo de la memoria.

10.2.1. Procesos básicos.

10.2.2. Memoria como conocimiento.

10.2.3. Estrategias de memoria: almacenamiento y de recuperación.

10.2.4. Desarrollo de las estrategias de memoria

10.2.5. Metamemoria.

10.3. Habilidades y escolarización.

10.3.1. La influencia del lenguaje.

10.3.2. Los efectos de la escolarización.

Tema 11. *La evolución del mundo social.*

11.1. Socialización en la familia.

11.2. Socialización en la escuela.

11.3. Amistades infantiles.

11.4. La televisión como agente de socialización.

Tema 12. *El desarrollo moral.*

12.1. Teoría del aprendizaje social.

12.2. Teorías cognitivo-evolutivas sobre el desarrollo moral.

12.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral.

12.4. Responsabilidad objetiva versus subjetiva y el problema de diferenciar intenciones y consecuencias.

PARTE V: LA ADOLESCENCIA.

Tema 13. *Crecimiento físico, pubertad y sexualidad.*

13.1. La explosión del crecimiento físico.

13.2. Algunas consecuencias del crecimiento físico.

13.2.1. Autoestima.

13.2.2. Popularidad.

13.3. El desarrollo de la sexualidad.

13.4. Actitudes y preferencias sexuales.

13.5. Experiencias sexuales.

13.5.1. Primeras experiencias: orgullo y conflicto.

13.5.2. Contracepción.

13.5.3. Embarazos: deseados y no deseados.

13.5.4. Familias: presente y futuro.

Tema 14. *El pensamiento adolescente.*

14.1. Convertirse en pensador científico.

14.1.1. Lo real y lo posible.

14.1.2. Hipótesis y deducciones.

14.1.3. "Lógica pura".

14.2. Actualización de Piaget.

14.2.1. ¿Pensamiento ilusorio?.

14.2.2. Variaciones culturales.

14.2.3. Un modelo alternativo.

14.2.4. Más allá de las operaciones formales.

14.3. El pensamiento sobre la sociedad.

14.3.1. Ideas políticas.

14.3.2. Comprensión legal.

14.3.3. Idealismo y alienación.

14.4. Diferencias transculturales.

14.4. Identidad del yo: el pensamiento sobre sí mismo

Tema 15. *Adolescencia y sociedad.*

15.1. La adolescencia desde una perspectiva histórica

15.2. Relaciones sociales en la adolescencia.

15.2.1. Amistades: ellos y ellas.

15.2.2. La familia: aprobación y conflicto.

15.2.3. El conflicto generacional: ¿ficción o realidad?

15.3. Problemas en la formación de la identidad.

PARTE VI: EDAD ADULTA Y VEJEZ.

Tema 16. *La cognición en la edad adulta.*

- 16.1. Capacidades intelectuales.
- 16.2. Influencias del ambiente.
- 16.3. Edad y rendimiento.

Tema 17. *Personalidad y mundo social.*

- 17.1. Identidad.
- 17.2. Continuidad y cambio en la personalidad.
- 17.3. Alteraciones en la vida familiar.
- 17.4. El entorno socio-laboral.

Tema 18. *El periodo último de la vida: la vejez.*

- 18.1. La cognición en la vejez: regresión intelectual
- 18.2. Memoria y envejecimiento.

Tema 19. *Destino social de la vejez.*

- 19.1. Orden y desorden de la personalidad.
- 19.2. Autoconcepto y autoestima.
- 19.3. La familia en la vejez.

BIBLIOGRAFIA.

- ADELSON, J.: *Handbook of adolescent psychology*. Wiley. New York. 1980.
- ALEXANDER, Th.; ROODIN, P.; GORMAN, B.: *Psicología Evolutiva*. Pirámide. Madrid. 1984.
- ANSELMO, S.: *Early childhood development*. Columbus: Merrill. 1987
- BALTES, P.B. et al.: *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Morata. Madrid. 1981.
- BANDURA, A.; WALTERS, R.: *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alanza Editorial. Madrid. 1977.
- BORNSTEIN, M.H. y LAMB, M.E.: *Developmental Psychology: An advanced textbook*. L.E.A. Hillsdale: New Jersey. 1984.
- BOWER, T.G.R.: *Psicología del desarrollo*. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: *Psychology and Language*. H.B.J. 1977.
- DELVAL, J.: *Lecturas de Psicología del niño*. (2 Vols.) Alianza. Madrid. 1978.
- DODGE, K. et al. (1986): Social competence in children. *Monographs of the Soc. for Res. in Child Developm.*, 51, Nº2, Serial nº 213.
- ELKIND, D.: *Niños y adolescentes*. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- FISCHER, K.W. y LAZERSON, A.: *Human Development*. Freeman and Company. New York. 1984.
- FLAYELL, J.H.: *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Paidós. Barcelona. 1981.
- FLAYELL, J.H.: *El desarrollo cognitivo*. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- FOGEL, A.: *Infancy: Infant, Family and Society*. West Publishing Company St. Paul. 1984.
- GARDNER, H.: *Developmental Psychology*. Little Brown. New York. 1982.
- GEBER, B.A. (Comp.): *Piaget y el conocimiento*. Paidós. Barcelona. 1980.
- GINSBURG, H. y OPPER, S.: *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. Prentice-Hall. Madrid. 1977.
- GLICK, J. y CLARKE-STEWART, K.A.: *The development of social understanding*. Gardner Press. New York. 1978.
- GRINDER, R.E.: *Adolescence*. Wiley. New York. 1978.
- KAGAN, J. et al.: *Infancy*. Harvard University Press. 1980.
- HOROWITZ, F.D.: *Exploring developmental theories*. Hillsdale, L.E.A., 1987.
- LAMB, M.E. y CAMPOS, J.J.: *Development in Infancy: An introduction*. Random House. New York. 1982.
- LEHR, U.: *Psicología de la senectud*. Herder. Barcelona 1980.
- MARCHESI, A. ; PALACIOS, J. y CARRETERO, J.: *Psicología Evolutiva*. Vols. 1, 2, y 3. Alianza Psicología. Madrid. 1985.
- MONEDERO, C.: *Psicología Evolutiva del ciclo vital*. Biblioteca Nueva. Madrid. 1986.
- MUSSEN, P. (Ed.): *Handbook of child Psychology* (4 Vols.). Wiley. New York. 1983.
- MUSSEN, P. ; CONGER, J.J. y KAGAN, J.: *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas. México. 1982.
- NEWMAN, B.M. y NEWMAN, Ph. R.: *Desarrollo del niño*. Limusa. México. 1983.
- OSOFKY, J.D.: *Handbook of infant development*. Wiley. New York. 1979.
- PIAGET, J. e INHELDER, B.: *Psicología del niño*. Morata. Madrid. 1975.
- PIAGET, J. ; LORENZ, K. et al.: *Juego y desarrollo*. Crítica. Barcelona. 1982.
- SCARR, S. ; WEINBERG, R.A. y LEVINE, A.: *Understanding development*. H.B.J. San Diego. 1986.
- SHELL, R.E. y HALL, E.: *Developmental Psychology today*. Random House. New York. 1979.
- SIGUAN, M.: *Estudios sobre Psicología del lenguaje infantil*. Pirámide. Madrid. 1984.
- STRATTON, P. (Ed.): *Psychobiology of the human newborn*. Wiley. New York. 1982.
- SUGARMAN, S.: *Piaget's construction of the child's reality*. New York: Cambridge, 1987.
- TRAN-TONG, V.: *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva*. Visor Aprendizaje. Madrid. 1981.
- TRAVERS, J.H.: *The growing child*. Scott, Foresman. New York. 1982.
- TRONICK, E.Z. (Ed.): *Social interchange in infancy: Affect, cognition and communication*. University Park Press. 1982.
- VEGA VEGA, J.L. (Comp): *Psicología Evolutiva*. UNED. Madrid. 1985.
- WOLMAN, B.B. (Ed.): *Handbook of developmental Psychology*. Prentice-Hall. Englewood Cliffs. New Jersey. 1982.

PSICOLOGIA DIFERENCIAL
Tercer Curso (1988-1989)
Profesor J. Olivares Rodriguez

PROGRAMA

Objetivos:

Conocer:

1. Los fundamentos de la Psicología Diferencial y su papel en el marco general de la Psicología.
2. La metodología usada en la investigación de las diferencias interindividuales,
3. Los determinantes de las diferencias interindividuales,
4. Las áreas más importantes de investigación de las diferencias individuales
5. Los efectos de las diferencias entre individuos.

Didáctica:

La enseñanza-aprendizaje de la disciplina se canalizará a través de las clases teóricas, lecturas de carácter obligatorio y optativo, así como trabajos personales.

Evaluación:

Se realizará bien a través de un examen final, bien superando la calificación mínima en cada uno de los parciales optativos. Ambos tipos de evaluación podrán versar sobre contenidos teóricos y prácticos.

CONTENIDOS:

PRIMERA PARTE: LAS BASES DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Tema 1. Introducción. Universalidad de las diferencias interindividuales. Las diferencias interindividuales en el ser humano y en los animales.

Tema 2. Objeto y campo de la Psicología Diferencial: las diferencias interindividuales. La cuestión epistemológica. Consistencia contra especificidad. De las dimensiones prácticas a las cognitivas y estilísticas. Límites de la Psicología Diferencial.

Tema 3. El concepto de Psicología Diferencial. Perspectiva histórica. Problemática actual.

SEGUNDA PARTE: METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Tema 4. Los datos empíricos: su análisis. El estudio de la variación. La investigación correlacional. El análisis factorial. Valor de los hallazgos empíricos.

Tema 5. La investigación empírica: requisitos de sus datos. Objetividad y fiabilidad. La validez de los datos de la investigación empírica.

Tema 6. La descripción de las diferencias individuales a partir de los datos empíricos. Presupuestos. Métodos basados en la Teoría del Rasgo. Planteamientos psicodinámicos. Métodos derivados de los planteamientos conductistas.

PARTE TERCERA: PRINCIPALES AREAS O DIMENSIONES DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Tema 7. Area de rendimiento.

Inteligencia. Definiciones operacionales. Escalas y distribuciones. Modelos estructurales. Estabilidad frente a variabilidad en la inteligencia. Correlatos de la inteligencia.



Tema 8. Area de creatividad.

Definición. Correlatos de la creatividad: inteligencia, rendimiento escolar y personalidad. La varianza de la -- creatividad. Implicaciones.

Tema 9. Area de la Personalidad

Perspectiva histórica. Tipologías del temperamento. Tipologías constitucionales. Los modelos de personalidad y el análisis factorial. El Modelo de Guilford. El Modelo de Eysenck. El Modelo de Cattell.

Tema 10. Area de personalidad

Constructos de origen psicodinámico. Ansiedad. Agresión y agresividad.

Tema 11. Area de personalidad

Introducción. Constructos basados en la teoría conductista. La Teoría del Aprendizaje Social de Rotter. Mischel.

Tema 12. Area de personalidad

Introducción. La personalidad y los constructos de origen Cognitivo. Los métodos cognitivos: particularidades. Dependencia-independencia de campo. Reflexividad-impulsividad. Dirección y control cognitivo. Complejidad y estructura cognitiva.

PARTE CUARTA: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tema 13. Los factores genéticos. Tasa del condicionamiento genético. Herencia y medio ambiente. Estimaciones genéticas derivadas de la descomposición de la varianza. Conclusiones

Tema 14. Los factores ambientales y estimulantes generales. Dimensionalidad del medio ambiente. Factores específicos. Conclusiones.



Tema 15. El sexo. Fundamentos biológicos. Sexo cromosómico. El patrón hormonal. Sexo y variables educativas. Conclusiones.

PARTE QUINTA: LOS EFECTOS DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tema 16. Reflexiones generales en torno a la varianza de la conducta en los seres humanos. "Personalismo-disposicionalismo". "Situacionismo e interaccionismo". La predicción.

B I B L I O G R A F I A

Amelang, M. y Bartussek, D. (1986): Psicología Diferencial e investigación de la Personalidad. Barcelona. Herder.

Anastasi, A. (1979): Diferencias individuales: rasgos y factores. México. El Manual Moderno.

Tyler, L. (1972): Psicología de las diferencias humanas. Madrid. Marova.

Reuchlin, M. (1969): La Psychologie Differentielle. Paris. PUF

Sánchez Cánovas, J. (1984): El marco teórico de la Psicología Diferencial. Valencia. Promolibro.

Milton, H.L. y Schneider, F.W. (1980): Differential Psychology. -- Monterrey. California. Brooks/Cole Publishing Co.

Bachs, J. (1980): Psicología Diferencial. Barcelona. CEAC.

Curso 28-29
PACO MUÑOZ

- 2 -

TEMARIO

- I. INTRODUCCION
 1. Concepto de la Sociología
- II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS
 2. El problema de los orígenes de la Sociología
 3. Augusto Comte y el positivismo sociológico
 4. Herbert Spencer: Evolucionismo y organicismo
 5. La sociología de Karl Marx
 6. El desarrollo de la Sociología (I): el funcionalismo de Emile Durkheim
 7. El desarrollo de la Sociología (II): Max Weber y la sociología comprensiva
 8. La institucionalización de la Sociología
 9. Escuelas y tendencias de la Sociología contemporánea



III. SOCIOLOGIA: CONCEPTOS BASICOS

A. Sistema social

10. Categorías y conglomerados
11. Los grupos sociales
12. Asociaciones voluntarias
13. Organizaciones formales
14. La sociedad global

B. Sistema cultural

15. Pautas de conducta
16. Rol social
17. Instituciones sociales
18. Comunicación social
19. Status social
20. La cultura

C. Dinámica de los sistemas socio-culturales

21. Los procesos sociales
22. El proceso de socialización
23. Los procesos de estratificación y de movilidad social.



24. La desviación social
25. El control social
26. El conflicto social
27. El cambio social y cultural

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

28. El método científico en Sociología
29. El proceso de investigación social
30. Técnicas de recogida de datos
31. Elaboración y análisis de datos. Redacción del informe



BIBLIOGRAFIA BASICA

I. TEORIAS Y TENDENCIAS SOCIOLOGICAS

- Aron, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XX, Buenos Aires, 1976, 2 volúmenes
- Barnes, H. E. y Becker, H., Historia del pensamiento social Fondo de Cultura Económica, México, 1984, 2 vol.
- Coser, L., The masters of sociological thoughts, Macmillan
- Duncan Mitchell, G., Historia de la sociología, Guadarrama, Madrid, 1972, 2 vol.
- Ferrarotti, F., El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer, Península, Barcelona, 1975
- Goffman, E., La presentación de la persona en la vida cotidiana, Amorrortu, Buenos Aires, 1981
- González Seara, L., La sociología, aventura dialéctica, Técno, Madrid, 1971
- Gouldner, A., La crisis de la sociología occidental, Amorrortu, Buenos Aires, 1973
- Gurvitch, G., Los fundadores de la sociología contemporánea Hacer, Barcelona, 1985
- Jiménez Blanco, J. y Moya, C., (eds.) Teoría sociológica contemporánea, Técno, Madrid, 1970
- Lucas Marín, A., Fundamentos de teoría sociológica, Técno, Madrid, 1986
- Martindale, D., La teoría sociológica: naturaleza y escuelas, Aguilar, Madrid, 1986
- Marcuse, H., Para una teoría crítica de la sociedad, Tiempo Nuevo, Caracas, 1971
- Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 1977
- Smelser, N. J. y Warner, R. S., Teoría sociológica: análisis histórico y formal, Espasa-Calpe, Madrid, 1982
- Timasheff, N., La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo, F. C. E., México, 1974



II. TEXTOS GENERALES

Adorno, Th. y Horkheimer, M., La sociedad. Lecciones de sociología, Ed. Proteo, Buenos Aires, 1969

Ayala, F., Introducción a la sociología, Aguilar, Madrid, 1972

Berger, P., Introducción a la sociología, Limusa, México, 1976

Bottomore, T. B., Introducción a la sociología, Península, Barcelona, 1978

Chinoy, E., La sociedad. Una introducción sistemática, F. C. E., México, 1974

Cazeneuve, J., Grandes nociones de sociología, Cupsa, Madrid, 1976

Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977

Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975

Horton, P. B. y Hunt, Ch. L., Sociología, Mc.Grauw-Hill, Madrid, 1976

Inkeles, A., ¿Qué es la sociología? Uteha, México, 1975

Johnson, H. M., Sociología, Paidós, Buenos Aires, 1968

McIver, R. M. y Page, Ch. H., Sociología, Técno, Madrid, 1972

Maravall, J. M., La sociología de lo posible, Siglo XXI, Madrid, 1972

Phillips, B., Sociología. Del concepto a la práctica, Mc Grauw-Hill, México, 1981

Recaséns Siches, L., Sociología, Porrúa, México, 1976

Rocher, G., Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona, 1973

Tourraine, A., Introducción a la sociología, Ariel, Barce.



III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Ander-Egg, E., Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1976

Boudon, R. y Lazarsfeld, P., Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1979, 2vol.

Bujeda, J., Manual de técnicas de investigación social, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1974

Good, W. J. y Hatt, P. K., Metodología de la investigación social, Trillas, México, 1968

Kaplov, Th. La investigación sociológica, Editorial Laia, Barcelona, 1977

Mayntz, R., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Madrid, 1975

Pulido San Román, A., Estadística y técnicas de investigación, Anaya, Salamanca, 1971

Selltiz, G. y otros, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1974

Duverger, M., Métodos de las ciencias sociales, Ariel, Barcelona, 1962

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Paraninfo, Madrid, 1976

Vázquez Rodríguez, J., Lecciones de técnicas de investigación social, Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1982





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.988-89

PRIMER CICLO

Curso de adaptación.-

Psicobiología

Estadística

Historia de la Psicología (*)

Psicología Clínica

Evaluación Psicológica

(*) Ver programa de 2º curso

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DPTO. DE CIENCIAS MORFOLOGICAS, ANATOMIA PATOLOGICA Y PSICOBIOLOGIA
AREA DE PSICOBIOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

Curso: 1988-89

Profesor: Jesús Gómez Amor

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

METODOLOGIA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso se impartirán clases prácticas de Psicofisiología Humana con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.

El método de evaluación consistirá en tres pruebas objetivas: dos exámenes parciales eliminatorios y un examen final.

HORARIO DE ATENCION A LOS ALUMNOS

	<u>Mañana</u>	<u>Tarde</u>
Martes:	9-11	5-6
Miercoles:	9-11	5-6
Jueves:	9-11	

INTRODUCCION

1. Concepto de la Asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Métodos de investigación en Psicobiología.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

2. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de glia. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
3. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y acción: base iónica. Metabolismo de las fibras nerviosas.
4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de las sinapsis.
5. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del Encefalo: subdivisiones anatómicas. Médula Espinal. Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo.
6. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
7. Sistema Visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual
8. Sistema Auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
9. Sentidos Químicos. Sistema Olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del Gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
10. Sistema Motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
11. Corteza Cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica.
12. Formación Reticular y Sistemas Monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.

13. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División simpática y parasimpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
14. Relaciones Neuronales y Endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
15. Sistema hipotalámico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
16. Sistema hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas corticosuprarrenales.
17. Sistema-hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

CRONOPSIKOBIOLÓGICA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

18. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos Introducción. El papel del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales
19. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
20. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
21. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: potenciales evocados y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

22. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual habitación-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
23. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.

24. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

25. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia
26. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
27. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
28. Autorrecompensa Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
29. Ansiedad y stress. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad. Psicofisiología del stress.
30. Psicofisiología de la conducta emocional. Activación. S.N.A. y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
31. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.

BIBLIOGRAFIA BASICA

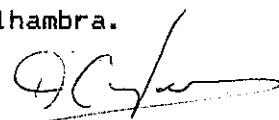
- Carlson, N.R. (1982). Fisiología de la conducta. Mexico: CECSA.
- Guillamón, A. (1984). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED (2 vol.).

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballus, C. (1983). Psicobiología. Barcelona: Herder.
- Brown, T.S. y Wallace, P.M. (1985). Psicología Fisiológica. México: Interamericana.
- Brazier, A.M. (1976). Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: ed. Jims.
- Carrobbles, J.A. y Godoy, J. (1987). Biofeedback: principios y aplicaciones. Barcelona: Martínez Roca



- Crick, F. y otros (1979). El cerebro. (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Delacour, J. (1982). Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra
- Guirao, M. (1980). Los sentidos bases de la percepción. Madrid: Alhambra Universidad.
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque Sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. y otros (1971). Introducción a la Psicología Fisiológica Madrid: Ediciones JB.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). Neuroanatomía. México: Interamericana.
- Luria, A.R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.
- Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED (2 vol.).
- Reinberg, A, y Ghata, N,J. (1978). Los ritmos biológicos. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ruch, T.C., Patton, H.D. y otros (1974). Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Eds.
- Schmidt, R.F. (1980). Fundamentos de Neurofisiología. Madrid: Alianza Universidad
- Schwartz, M. (1982). Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra.
- Smith, C.U.M. (1972). EL cerebro. Madrid: Alianza Editorial.
- Smirnov, A.A., Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). Fundamentos de Psicofisiología. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Stephenson, W.K. (1985). Conceptos de Neurofisiología. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). Neurofisiología. México: Limusa.
- Valdés, M. y de Flores, T. (1985). Psicobiología del estrés. Barcelona: Matinez Roca.
- Walsh, K.W. (1986). Neuropsicología Clínica. Madrid: Alhambra.



Fdo. Jesús Gómez Amor

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Dep. Metodología y Análisis del Comportamiento
 Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Asignatura: ESTADISTICA
 Curso: Adaptación Psicología
 Año académico: 1988-89
 Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca

1. OBJETIVOS

La investigación en las Ciencias del Comportamiento puede definirse como el proceso encaminado a la consecución de cuatro objetivos: la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso es de especial importancia el papel que juegan los Métodos Estadísticos.

La ubicación de la asignatura de Estadística en un curriculum de Psicología se sitúa dentro de las materias de corte eminentemente metodológico. Su fin último es dotar al futuro profesional de la Psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Pero, paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende también infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos globales se desmenuzan en otros más específicos:

1. Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la Estadística y de la investigación psicológica.
2. Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
3. Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
4. Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de los análisis estadísticos.
5. Instruirle en el manejo de los ordenadores para el uso de

paquetes estadísticos.

2. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística del curso de Adaptación de Psicología comprime los contenidos de las asignaturas de estadística I de segundo curso y la Estadística II de tercer curso. Su desarrollo se ha descompuesto en tres secciones. La primera sección se inicia con el proceso de análisis de datos dedicandi 7 temas a la Estadística exploratoria, donde los estadísticos y técnicas clásicas se complementan con el Análisis exploratorio de datos de J.W. Tukey, para ofrecer al alumno un amplio abanico de posibilidades con el que poder "extraer el sentido" de los datos.

A continuación, la segunda sección dedicará 5 temas al estudio de las Distribuciones de Probabilidad, en las que se introducirán los conceptos de probabilidad, variables aleatorias y sus distribuciones. Se avanzará en este bloque desde los modelos probabilísticos más sencillos a los más complejos.

La tercera sección presenta la Estadística Confirmatoria (17 temas) como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística Exploratoria y la Estadística Confirmatoria: las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen seguidamente los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con un tratamiento somero de los modelos de regresión con especial hincapié en las técnicas de diagnóstico y tratamiento de la violación de los supuestos.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura irá acompañado a lo largo del curso de la utilización del paquete estadístico SYSTAT, con la finalidad de instruir al

estudiante en la correcta interpretación de los análisis y de las salidas de dicho paquete.

3. METODOLOGIA

La asignatura se impartirá metodológicamente mediante dos tipos de clases:

1. Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

2. Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas. En ellas se simultanearán dos funciones: (a) El entrenamiento en los cálculos requeridos por los análisis estadísticos a través de problemas; y (b) la interpretación de las salidas del paquete SYSTAT. Ambas funciones serán imprescindibles para tener éxito en las pruebas de evaluación.

4. PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a la asignatura en dos evaluaciones parciales, la primera a celebrar en el mes de febrero y la segunda en junio.

El alumno que siga este sistema de evaluación quedará exento de la evaluación final si alcanza uno de estos dos objetivos: (a) obtener 5 puntos, al menos, en cada evaluación parcial; ó (b) obtener una media de 5 puntos entre las dos evaluaciones, siempre y cuando ninguna de las dos sea inferior a 4 puntos.

Los alumnos no asistentes y aquéllos que no hayan alcanzado ninguno de los criterios arriba expuestos, deberán

presentarse a una evaluación final en junio para superar la asignatura.

5. EVALUACIONES

Cada prueba de evaluación, tanto parcial como final, estará integrada por dos ejercicios:

1. Ejercicio teórico: Consistirá en una prueba objetiva de 60 items con tres alternativas cada uno de las que sólo una es correcta.
2. Ejercicio práctico: Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones entre los que podrán incluirse salidas del paquete SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos ejercicios.

6. PROGRAMA

Sección I: Estadística Exploratoria

1. Organización y representación gráfica (I): Datos Unidimensionales
2. Reducción de datos (I): Medidas de posición
3. Reducción de datos (II): Medidas de dispersión
4. Reducción de datos (III): Medidas de forma
5. Transformación de datos
6. Organización y representación gráfica (II): Datos bidimensionales
7. Medidas de asociación

Sección II: Distribuciones de Probabilidad

8. Nociones de probabilidad
9. Variables aleatorias (I): Caso univariable
10. Variables aleatorias (II): Caso bivariable

11. Modelos probabilísticos discretos
12. Modelos probabilísticos continuos

Sección III: Estadística Confirmatoria

13. Técnicas de muestreo
14. La distribución muestral
15. Estimación de parámetros
16. Teoría de la decisión estadística
17. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
18. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
19. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
20. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
21. Estadística no paramétrica (III): Análisis de tablas de contingencia y pruebas de bondad de ajuste
22. Análisis de varianza (I): Un factor
23. Análisis de varianza (II): Contrastes múltiples
24. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
25. Análisis de varianza (IV): Dos o más factores
26. Estadística no paramétrica (IV): Más de dos muestras
27. El modelo de regresión simple
28. Técnicas de diagnóstico y tratamiento del modelo
29. El modelo de regresión múltiple

BIBLIOGRAFIA

La preparación de los contenidos de cada tema podrá efectuarse a través de la lectura de un conjunto de manuales y textos que serán reseñados previamente al inicio de su exposición por el profesor, con indicación precisa de las páginas. Así pues, cada tema irá acompañado por tres o cuatro reseñas bibliográficas. El conjunto total de textos a utilizar se presenta a continuación:

1. Manuales de carácter teórico:

- Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos. 1: Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos. 2: Probabilidad y Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.

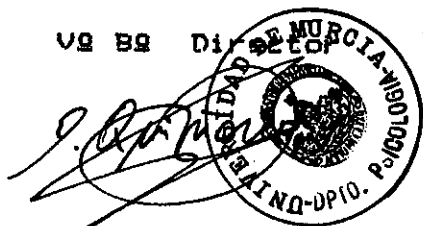
- Ato, M.; López-Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1983). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: PPU.
- Canavos, G.C. (1987). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. México: McGraw-Hill (original en inglés: McGraw-Hill, 1984).
- Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, J. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
- Fernández de Trocóniz, A. (1987). *Modelos Lineales*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (original en inglés: Prentice-Hall, 1970).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística I*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Kalbfleisch, J.G. (1984). *Probabilidad e Inferencia Estadística II*. Madrid: Ed. AC (original en inglés: Springer-Verlag, 1979).
- Leinhardt, G. y Leinhardt, S. (1980). Exploratory data analysis: New tools for the analysis of empirical data. *Review of Research in Education*, 8, 85-157.
- Martínez-Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Millán, M. (1983). *Estadística Aplicada a las Ciencias Humanas*. Valencia: Promolibro.
- Nortes-Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Santiago Rodríguez.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. (1987). *Estadística: Modelos y Métodos. II: Modelos Lineales y Series Temporales*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

- Sarriá, A.; Guardia, J y Freixa, M. (1987). *Introducción a la Estadística en Psicología*. Barcelona: PPU.
- Seoane, J. (1980). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos estadísticos Aplicados I: Estadística descriptiva*. Barcelona: PPU.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados II: Estadística Inferencial*. Barcelona: PPU.

2. Manuales de problemas:

- Ato, M.; Sánchez-Meca, J. y Castellar, M. (1983). *Problemas de Estadística Inferencial: Aplicaciones en Psicología*. Murcia: Yerba.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- López de la Manzanara, B. (1979). *Problemas de Estadística*. Madrid: Pirámide.
- Nortes-Checa, A. (1986). *300 Problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Ríos, S. (1981). *Ejercicios de Estadística*. Madrid: ICE.
- Ruiz-Maya, L. (1986). *Problemas de Estadística*. Madrid: Ed. AC.
- Seisdedos, N. (1977). *El Error en Psicometría*. Madrid: Marova.
- Spiegel, M.R. (1970). *Estadística*. México: McGraw-Hill.

UNIVERSIDAD DE MURCIA
Vº Bº Dº DE MURCIA
PSICOLOGÍA



Fdo: Elena Quiñones Vidal
Profesora Titular

El profesor de la asignatura

Fdo: Julio Sánchez Meca
Profesor Titular



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO.

AREA DE CONOCIMIENTO: PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS
PSICOLOGICOS.

UNIVERSIDAD DE MURCIA.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

CURSO ACADEMICO 1.988/1.989

Prof.: Dr. José BUENDIA

PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.988/1.989

OBJETIVOS:

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.988/1.989

Prof. Dr. José BUENDIA

I. INTRODUCCION GENERAL

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica

Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

Tema 4. Problemas de clasificación y de diagnóstico

Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación.

Tema 5. Epidemiología de los trastornos mentales

Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio social. Medios, grupos y papeles. El medio familiar. Desajustes en las dinámicas familiares y consecuencias.

II. INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PSICOANALISIS.

Tema 6. Del método catártico al psicoanalítico.

El principio de la investigación y su conexión con el método de la asociación libre. Relación dinámica entre el recuerdo y el olvido. El principio de la cura inserto en la palabra.

Tema 7. El fenómeno de la transferencia.

Divergencias de orden teórico y de orden práctico entre el planteamiento psiquiátrico de J. Breuer y el procedimiento instaurado por S. Freud. Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia.

Tema 8. La teoría de la represión y de la resistencia.

La historia de la vida del sujeto frente a la vieja noción de anámnesis. La resistencia sólo aparece en la libertad de palabra. Los fallos del discurso como efecto de la represión inconsciente.

Tema 9. El descubrimiento del principio de la interpretación de los sueños.

Primer resultado de la sustitución de la técnica hipnótica por la asociación libre. El trabajo del sueño como dinámica entre los pensamientos latentes y el contenido manifiesto. Diferencia entre el simbolismo de los sueños y la técnica de la interpretación.

III. DINAMICA PULSIONAL.

Tema 10. El concepto fundamental del pulsión.

Sexualidad contra instinto. Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones.

Tema 11. La constitución de las zonas erógenas o el acceso a la sexualidad.

Noción de zona erógena. Concepciones sobre la constitución de las zonas erógenas

Tema 12. El problema de las fases o estadios en el devenir de la libido.

Concepción freudiana de las fases de la sexualidad.

Tema 13. La sexualidad humana.

Aproximación al concepto "Complejo de Edipo". El Edipo como todo proceso fundante tiene su fase o "timing".

IV. LA DINAMICA INCONSCIENTE

Tema 14. El problema del inconsciente. Condiciones de posibilidad de su hipótesis.

El estudio del inconsciente pasa por la vía del estudio de sus formaciones. El chiste, una formación del inconsciente. El placer del chiste surge de la travesía de un estado conflictivo. Otras formaciones del inconsciente: el olvido.

Tema 15. Estudio del escrito metapsicológico de Freud: "Nota sobre el concepto de inconsciente en psicoanálisis".

Origen del término "metapsicología". Diferencia entre lo inconsciente descriptivo y lo inconsciente dinámico. Lo preconscious y lo inconsciente.

Tema 16. La justificación de la hipótesis del inconsciente, su necesidad y su legitimidad.

Análisis del artículo: "lo inconsciente".

Tema 17. El problema de los llamados "sentimientos inconscientes".

Relación constitutiva entre la pulsión y la representación. Los afectos como procesos de descarga. Las diferentes posibilidades ofrecidas al afecto.

Tema 18. El inconsciente y el Edipo, su necesaria correlación.

La prohibición del incesto y Edipo. El Edipo: encrucijada de la constitución contradictoria del ser humano.

Tema 19. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa.

V. ESTRUCTURAS PATOLOGICAS.

Tema 20. Neurosis.

El concepto de neurosis. Perspectivas históricas. Crisis del concepto de neurosis: su desaparición en la DSM III. Indicadores de las neurosis. Categorías de neurosis. Evaluación de las neurosis.

Tema 21. Trastornos por ansiedad.

La ansiedad como concepto. Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. Neurosis obsesivo compulsiva. Neurosis fóbica. Clasificación de las fobias. Teorías sobre las fobias.

Tema 22. Trastornos psicofisiológicos.

Principales modelos teóricos. Trastornos gastrointestinales. Trastornos cardiovasculares. Trastornos respiratorios. Otros trastornos.

Tema 23. Trastornos afectivos I.

Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. Neurosis depresiva. Clasificación y teorías acerca de la depresión. Epidemiología de las alteraciones de la afectividad.

Tema 24. Trastornos afectivos II.

Psicosis afectivas. Formas clínicas de las psicosis afectivas. Psicosis depresivas. Psicosis maníaca. Psicosis maníaco depresiva. Factores causales de las psicosis afectivas.

Tema 25. Esquizofrenia.

El concepto de esquizofrenia. Características generales del lenguaje esquizofrénico. Factores causales de los trastornos esquizofrénicos.

Tema 26. Síndromes orgánicos.

Características clínicas de la disfunción cerebral. Tipos de trastornos cerebrales orgánicos. La demencia senil. Las demencias preseniles. Epilepsia. Retraso mental asociado a etiología orgánica.

Tema 27. Trastornos por uso de sustancias I.

El alcoholismo. Perspectivas históricas. Definición y diagnóstico del alcoholismo. Efectos producidos por el alcohol. La conducta alcohólica. Teorías acerca de las causas del alcoholismo. Epidemiología de la alcoholdepedencia.

Tema 28. Trastornos por uso de sustancias II.

Drogadicción. Clasificación de las drogas. Dependencia y tolerancia. Teorías de la drogadicción. Dimensiones sociales del consumo de drogas.

Tema 29. Trastornos de personalidad.

Concepto de psicopatía. Perspectivas históricas. Formas más frecuentes de personalidad psicopática. Indicadores de los trastornos de personalidad. Teorías sobre la etiología de la personalidad psicopática.

Tema 30. Trastornos sexuales.

Evolución de los conceptos sobre la sexualidad humana. Desviaciones sexuales. Disfunciones sexuales. Etiología de los trastornos sexuales. Problemas psíquicos del control de la natalidad.

VI. PROBLEMAS PSICOSOCIALES.

Tema 31. Aspectos psicológicos del enfermar orgánico.

Insuficiencia y crisis del modelo médico tradicional. Valoración subjetiva y autopercepción de la enfermedad. Alternativas psicosociales del enfermar: modelos bio psicosociales. Medicina comportamental. Psicología de la salud.

Tema 32. Los niños como grupo de alto riesgo.

El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteraciones del vínculo materno infantil. Los trastornos afectivos de la infancia.

Tema 33. Los ancianos como grupo de alto riesgo.

Proceso y teorías del envejecimiento. El problema de la jubilación. La relación con los otros como problema. Problemas familiares y sociales.

Tema 34. Psicopatología del desempleo.

La pérdida del empleo. el acceso al primer empleo como problema. Psicopatología del empleo/desempleo. Desempleo y estilo atribucional. Desempleo y apoyo social. Problemas familiares y sociales.

VII. LA SITUACION CLINICA

Tema 35. La entrevista y el proceso psicoanalítico.

Las entrevistas previas a la iniciación del tratamiento. La regresión como fenómeno clínico. La alianza terapéutica. Interpretaciones, otras intervenciones y la comprensión.

Tema 36. La fantasía como objeto de la investigación primordial en la situación analítica.

La cuestión de la realidad psíquica. La fantasía como sostén del deseo. Objeto parcial, objeto ideal y objeto persecutorio. Posición esquizoparanoide.

Tema 37. El proceso de identificación, como punto de encuentro entre la realidad psíquica y la realidad social.

El Yo como juego de identificación. El origen del ideal del Yo.

VIII. INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA.

Tema 38. Atención a la Salud Comunitaria.

Trabajo social y atención primaria a la salud. Necesidades sociales. Resultados de los servicios de salud mental. Desequilibrios de necesidades y atribuciones. Los centros de salud mental comunitaria.

Tema 39. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacciones ante el ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

Tema 40. El hospital psiquiátrico.

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. La psicoterapia institucional como alternativa. Planteamientos actuales. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 41. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

Tema 42. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Riesgos ambientales y salud mental. Poblaciones de alto riesgo y los mecanismos de intervención.

Tema 43. Programas de intervención en Salud Mental.

Poblaciones especiales. Programas escolares. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinar del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

Tema 44. Intervención en crisis.

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en la psicología de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

Curso 1.988/1.988

Prof. Dr. José Buendía

1. TEXTOS BASICOS

FREUD, S. (1.981) Obras Completas. Amorrortu.

BERGERET, J. (1.980) Manual de Psicología patológica. Toray-Masson.

LAPLANCHE PONTALIS (1.979) Diccionario del Psicoanálisis. Labor.

MANDOLINI, R.G. (1.977) De Freud a From. Ciordia.

SARASON, I.G.; SARASON, B.G. (1.986) Psicología anormal (2ª edición). Trillas.

D.S.M.III. (1.983) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

ADLER, A. Conocimiento del hombre. Paidós.

BARRETT, J.; ROSE, R.M. (1.986) Mental Disorders in the Community. New York, The Guilford Press.

BAUMEYER et al (1.980) Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva Visión.

BARANGER, W. (1.976). Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargieman.

BELLIENI, G.; CAMBIASO, G. (1.985) Comunità per Tossicomani. Franco Angeli, Milano.

BUENDIA, J., ESTEBAN, M.; PEREZ, D. (1.985) El ejercicio profesional del psicólogo. Colegio Oficial de Psicólogos, Murcia.

BUENDIA J. (1.983). El hospital psiquiátrico desde la psicoterapia institucional. Valencia, Nau Llibres.

BUENDIA, J. (1.986). La locura. Su imagen social en Murcia. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia.

BUENDIA, J. (1.987). Salud mental y factores de riesgo. Murcia,



- ERDELYI, M.H. (1.987) Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud. Labor.
- BUENDIA, J. (1.987). Autoestima, Depresión y Paro laboral. Un estudio epidemiológico. Valencia, Nau.
- CAPLAN, G. (1.985) Principios de Psiquiatría preventiva. Paidós.
- CALDERON, G. (1.981). Salud mental comunitaria. Trillas.
- COHEN, S.; SYME, S.L. (1.985). Social support and Health. New York, Academic Press.
- CORCES, V. (1.983). Aproximación dinámica a la Psicosis. Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- FREUD, A. (1.976). El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós.
- FRANCES, R. (1.981). La satisfaction dans le travail et L'emploi. París, PUF.
- FREYJO, E. (1.986). Lecciones sobre psicoanálisis y Psicología dinámica. D.D.B.
- ELHARDT, S. (1.987). Introducción a la Psicología Profunda. Herder.
- GOMEZ PIN, V. (1.981). El reino de las leyes. Orden freudiano. Siglo XXI.
- GUYOTAT, J.; FEDIDA, P. (1.985). Événement et psychopathologie. Villeurbanne, Simep.
- HORNEY, K. (1.981). La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Paidós.
- IBAÑEZ, E.; BELLOCH, A. (1.983). Psicología Clínica. Valencia, Promolibro.
- JERVIS, G. (1.977) Manual crítico de Psiquiatría. Anagrama.
- JUNG, C.G. (1.980). Arquetipos e inconsciente colectivo. Paidós.
- KLEIN, M. (1.982). Amor, odio y reparación. Paidós.
- LACAN, J. (1.984). El Seminario, vol. 1, 2 y 3, Paidós.
- MILLOT, C. (1.982). Freud Anti-pedagogo. Paidós.
- MANNONI, O. (1.982). Un comienzo que no termina. Paidós.
- MARCUSE, H. (1.969). Eros y Civilización. Península.
- NEUFELD, R.W.J. (1.984). Psicopatología y stress. Toray, Barcelona
- POMMIER, G. (1.984). Una lógica de la psicosis. Paradiso.
- REICH, W. (1.962). La función del orgasmo. Paidós.
- REICH, W. (1.970). La revolución sexual. Ruedo Ibérico.
- SEGAL, H. (1.977). Introducción a la obra de M. Klein. Paidós.
- SCHUR, M. (1.980). Sigmund Freud. Enfermedad y muerte en su vida y en su obra. Paidós.
- TAYLOR, S. (1.986). Health Psychology. New York, Randon House.

ORIENTACIONES PARA EL CURSO ACADEMICO 1.988/1.989.

I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Los casos clínicos serán analizados y discutidos en pequeños grupos, y posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones para ser estudiadas conjuntamente.

Con carácter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en el departamento.

II. EXAMENES.

Los exámenes serán escritos. El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

Para los alumnos que asistan habitualmente a clase, la nota final estará formada de las calificaciones obtenidas en las distintas actividades realizadas durante el curso y la conseguida en la prueba escrita que en todo caso nunca podrá ser menos de cinco puntos.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Curso 1988-89

PROGRAMA DE:

EVALUACION PSICOLOGICA

Profesor:

Dr. José M. Mira Engo

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGICA Y C.C. DE LA EDUCACION

Curso 1988/89

Asignatura: EVALUACION PSICOLOGICA

Prof.: Dr. José M. Mira

1. Objetivos

- ofrecer al alumno la formación metodológica y práctica necesarias para realizar trabajos de evaluación y valoración psicológicas
- permitir el conocimiento del amplio espectro de estrategias de evaluación psicológica, así como de los diversos marcos de referencia en los que se mueven
- que el alumno conozca los diversos campos de aplicación de la evaluación haciendo especial hincapié en el campo clínico y en las estrategias de evaluación vinculadas a tratamientos psicológicos.

2. Actividades

- se impartirán 3 clases semanales, con una orientación eminentemente práctica
- se llevarán a cabo trabajos aplicados de modo individual y/o en grupo que permitan la familiarización del alumno con el uso de las estrategias de evaluación, de acuerdo con el nivel de formación psicológica del estudiante
- se organizarán seminarios acerca de temas de interés del alumnado; los grupos serán reducidos y los criterios para la adscripción a los mismos se estipularán durante el curso.

3. Evaluación

- los alumnos oficiales tendrán derecho a exámenes parciales, cuyo número y fechas se establecerán a lo largo del curso; tales exámenes serán eliminatorios, viniendo dada la nota final por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los parciales, siempre que éstas no sean inferiores a cuatro sobre diez puntos
- los exámenes, que consistirán en tareas de tipo práctico, serán con material y apuntes que el alumno haya utilizado durante el curso.
- los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de septiembre
- los alumnos libres que lo deseen podrán acceder a los exámenes parciales siempre que, previa entrevista con el profesor, se incorporen al régimen habitual de la clase; de no ser así, prepararán la asignatura según el



PROGRAMA

I. MARCO CONCEPTUAL

1. Introducción. Términos y conceptos en evaluación psicológica. Breve reseña histórica. La medición en psicología. Métodos de graduación y de elaboración de escalas.
2. La perspectiva cognitiva en evaluación. El paradigma del procesamiento de la información. Aspectos controvertidos y valoración. Estilos atribucionales. Sistemas de creencias. Imaginación. Habilidades en la resolución de problemas.
3. Criterios de científicidad. Tipificación; las normas de interpretación. Fiabilidad: concepto y tipos. Validez: concepto; validez de contenido, criterial y estructural. Teoría de la generalizabilidad.
4. El proceso de evaluación. Preparación, aplicación, puntuación e interpretación. Variables del evaluador y variables del evaluado. El contexto de la evaluación. Procedimiento para valorar los instrumentos de evaluación psicológica.

II. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

5. La entrevista. Concepto y evolución. Sesgos y recomendaciones. Tipos de entrevista. Objetivos y orientaciones. Flexibilidad y tipificación de la recogida de datos. Fiabilidad y validez.
6. Observación. Problemas metodológicos. Especificación de las situaciones de observación. La observación en contextos experimentales y en ambientes naturales. Componentes de la observación. Muestreo de tiempo y muestreo de acontecimientos. Criterios de bondad.
7. Automonitorización. Definición y problemas. Procedimientos de registro. La cuestión del muestreo. Valoración crítica.
8. Técnicas proyectivas (I). Concepto y clasificación. Principales técnicas gráficas. Técnicas verbales: ejemplos más representativos. Fiabilidad y validez. El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.
9. Técnicas proyectivas (II). El Psicodiagnóstico de Rorschach. El sistema comprensivo de Exner. Resultados más significativos de las investigaciones sobre el test de Rorschach. Pruebas semejantes al Rorschach.
10. Técnicas proyectivas (III). El "Test de Apercepción temática" y otros tests temáticos. Tests lúdicos y de construcción. Valoración crítica.
11. Autoinformes. Inventarios y cuestionarios. Listas. La teoría del rasgo. El sujeto como fuente de información acerca de sí mismo: problemas de objetividad.



12. Técnicas subjetivas. Concepto. El diferencial semántico. El REP test y los constructos personales. Valoración crítica.
13. Técnicas objetivas. Los registros psicofisiológicos. Tipos e instrumental. Limitaciones de uso.

III. APLICACIONES PRACTICAS

14. Evaluación del stress y la emoción. Stress y ansiedad. Unidades de análisis. Componentes ambientales y diferencias individuales. Aspectos cognitivos y comportamentales.
15. Evaluación cognitiva en deportistas. Personalidad y deporte. La búsqueda de habilidades psicológicas en atletas. Procedimientos de evaluación.
16. Evaluación de trastornos del pensamiento. Criterios e instrumentos de evaluación. Dificultades inherentes a la evaluación de estos problemas. El déficit cognitivo y la conducta psicótica.
17. Evaluación psicológica del enfermo crónico. Aspectos psicológicos de la enfermedad. Stress, ansiedad y depresión. Dolor y malestar. Calidad de vida. Problemas particulares. Recomendaciones prácticas.
18. Evaluación de hábitos de salud. Estilos de vida. Adicciones. Procedimientos más representativos. Valoración crítica.
19. Evaluación de ambientes. Delimitación conceptual. Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos familiares, escolares, laborales e institucionales.
20. Evaluación de intervenciones terapéuticas. Fases: línea-base, tratamiento, seguimiento. Principales diseños. Validez y adecuación objetivos-resultados.
21. Evaluación de intervenciones en casos únicos. Modelos extensivos y modelos intensivos. Diseños de validación interna. Análisis estadístico para N=1.
22. Evaluación de programas. Análisis de necesidades y objetivos. Planificación. Procedimientos de recogida de información. Evaluación de programas en psicología comunitaria.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ANASTASI,A: Tests psicológicos. Madrid, Aguilar, 1968.
- CRONBACH,L.J.: Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid, Biblioteca Nueva, 1970.
- FERNANDEZ BALLESTEROS;R.: Psicodiagnóstico. Tomo I. Madrid, UNED, 1986.
- FERNANDEZ BALLESTEROS,R.-CARROBLES,J.A.: Evaluación conductual. Madrid, Pirámide, 1983.
- FERNANDEZ BALLESTEROS y otros: Evaluación ambiental. Madrid, Pirámide, 1986.
- JIMENEZ BURILLO,F.-ARAGONES,J.I.: Introducción a la psicología ambiental. Madrid, Alianza, 1986.
- HERSEN,M.-BARLOW,D.H.: Diseños experimentales de caso único. Barcelona, Martinez Roca, 1988.
- MEDINUS,G.R.: Estudio y observación del niño. México, Limusa, 1979.
- MORGAN,H.-COGGER;: Cómo entrevistar. Madrid, TEA.

Nota: La bibliografía complementaria y especializada se dará a lo largo del curso, para cada tema particular.

BIBLIOGRAFIA (TECNICAS PROYECTIVAS)

- ABERASTURY, A.: El juego de construir casas. Paidós, Buenos Aires, 1961.
- ABUCHAEM, J.: El proceso diagnóstico. Paidós.
- ABT, L.E. y BELLAK, L.: Psicología proyectiva. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- ALCOCK, T.H.: La prueba del Rorschach en la práctica. FCE, México, 1965.
- ANASTASI, A.: Tests psicológicos. Aguilar, Madrid, 1974.
- ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L.: Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Rialp, Madrid, 1976.
- AUBIN, H.: El dibujo del niño inadaptado. Laia, Barcelona, 1974.
- AVILA, A.: Manual operativo para el Test de Apercepción Temática. Madrid, Pirámide, 1986.
- BARINGOLTZ, S. et al.: El CAT en el diagnóstico de niños. Nueva visión, Buenos Aires, 1972.
- BATES, L. et al.: El Rorschach infantil. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BELL, J.E.: Técnicas proyectivas (3 tomos). Paidós, Buenos Aires, 1971.
- BELLAK, L.: Test de Apercepción Infantil. Paidós, Buenos Aires, 1959.
- BELLAK, L.: El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT y SAT. Paidós.
- BENDER, L.: Test Gestáltico Visomotor. Usos y aplicaciones clínicas. (B.G.) 1979.
- BOHM, E.: Manual de diagnóstico del Rorschach. Morata, Madrid, 1971.
- BOHM, E.: Vademecum del test de Rorschach. Morata, Madrid, 1972.
- CALIGOR, L.: Nueva interpretación psicológica de dibujos de la figura humana. Kapeusz Buenos Aires, 1967.
- CORMAN, L.: El test del dibujo de la familia. Kapelus, Buenos Aires, 1967.
- CORMAN, L.: El test de los garabatos. Kapelus, Buenos Aires, 1977.
- CORMAN, L.: El test PN (3 tomos). Herder, Barcelona, 1979, 1981, 1983.
- DUSS, L.: El método de las fábulas en el psicoanálisis de niños. TEA, Madrid, 1980
- ENDARA, J.: Test de Rorschach. Editorial Científico-Médica, Barcelona, 1967.
- EXNER, J.E.: Sistema comprensivo del Rorschach (3 tomos). Pablo del Río, Madrid, 1978.
- FERNANDEZ, R.: Psicodiagnóstico: Concepto y metodología. Cincel, Madrid, 1980.
- FERNANDEZ, R.: Psicodiagnóstico (3 tomos). UNED, Madrid, 1986.
- FONT, J.M.L.: Test de la familia. Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- GAYRAL, L.: Tests de personalidad para la clínica psicológica. Paidós, Buenos Aires, 1967.
- GRASSANO DE PICCOLO, E.: Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. Nueva Visión. Buenos Aires, 1980.
- HAMMER, E.S.: Tests proyectivos gráficos. Paidós, Buenos Aires, 1969.
- HIRSTH, S.B.: El CAT en el Psicodiagnóstico de niños.
- HOLTZMAN, W.H.: Interpretación de manchas de tinta. Trillas, Mexico, 1977.
- KLOPFER, B. y DAVIDSON, H.H.: Manual introductorio a la técnica del Rorschach. Paidós, Buenos Aires,
- KLOPFER, W.G.: El informe psicológico: uso y comunicación de los descubrimientos psicológicos. Buenos Aires, 1975.
- KOCH, K.: El test del árbol. Kapelus, Buenos Aires, 1962.
- KOPPITZ, E.: El dibujo de la figura humana en niños. Guadalupe, Buenos Aires.
- LOOSLI-USTERI, M.: Manual práctico del test de Rorschach. Rialp, Madrid, 1965.
- LUQUET, G.H.: El dibujo infantil. Ed. Médico-Técnica, Barcelona, 1977.
- MEGARGEE, L.: Métrica de la personalidad. (2 tomos). Trillas, México, 1971.
- MEILI-DWORETZKI, G.: El dibujo de la figura humana. Oikos-Tau, Barcelona, 1979.
- MORALI-DANINOS, A et al.: La técnica del test Z. TEA, Madrid, 1980.
- MUCHIELLI, R.: El juego del mundo y el test de la aldea imaginaria. Kapelus, Buenos Aires, 1964.
- MURRAY, H.A.: Test de Apercepción Temática. Paidós, Buenos Aires, 1958.
- NEJANKIS, J.: Los estilos de dibujo en el psicoanálisis de niños. Alex editor, Buenos Aires, 1977.
- ORLANDO, I.: La interpretación dinámica del Rorschach. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- PHILLIPSON, H.: Test de relaciones objetales. Paidós, Buenos Aires, 1965.
- PICHOT, P.: Los tests mentales. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- PORTUONDO, J.A.: Test proyectivo de Karen Machover. Biblioteca Nueva, Madrid, 1977.
- PORTUONDO, J.A.: Interpretación psicoanalítica del psicodiagnóstico de Rorschach. Biblioteca Nueva, Madrid, 1972.

- PORTUONDO, J.A.: Zonas clásicas y zonas especiales del test de Rorschach. Madrid, Biblioteca Nueva, 1974.
- POTKEY, Ch.: El psicólogo clínico y el Rorschach. EUDEBA, 1973.
- RABIL, A.I. y HAWORTH, : Técnicas proyectivas para niños. Paidós
- RAPAPORT, D.: El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas. Hormé, Buenos Aires, 1978.
- RAPAPORT, D.: Tests de diagnóstico psicológico. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- RAUS DE TRAUDENBERG, M.: La práctica del Rorschach. Pablo del Río, Madrid, 1977.
- RORSCHACH, H.: Psicodiagnóstico. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- ROVIRA, F.H.: El Rorschach: nuevas aportaciones de Exner al sistema comprensivo. Estudio sistemático y análisis interrelacionado de variables. Siglo XXI, Madrid, 1983.
- SCHACHTER, M. y KLOPPER, B.: Introducción al psicodiagnóstico de Rorschach.
- SIQUIER DE OCAMPO, M.L. y otros: Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico. Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.
- SMALL, L.: Manual para la localización y clasificación del test de Rorschach.
- STERN, E.: Tests proyectivos de invención y completamiento de relatos.
- STORA, R.: El test del árbol. Paidós, 1980.
- VERNON, P.E.: El diagnóstico de la personalidad. Paidós.
- VERTHELER, R.F.: El test de las relaciones objetales de Phillipson. Nueva Visión Buenos Aires, 1976.
- WIDLOCKER, D.: Los dibujos de los niños. Herder, Barcelona, 1982.