



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.988-89

**PRIMER CICLO**

**Primer curso.-**

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGIA GENERAL.

Curso: 1988/89

Profesora: Julia García Sevilla.

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- (1) Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los procesos básicos de la conducta.
- (2) Iniciar al alumno en la investigación y metodología usada en el estudio de dichos procesos.
- (3) Iniciar al alumno en la lectura de textos adyacentes al manual básico de la asignatura.

## METODOLOGIA

- (1) **Clases teóricas:** El desarrollo teórico del temario de la asignatura es el objetivo central del curso.

Dicho temario tendrá como fundamento explicativo el manual teórico de la asignatura y los apuntes de clase.

- (2) **Clases prácticas:** La mayor parte de estas clases se organizarán en un horario distinto al de las tres horas semanales de la asignatura.

Del total de clases prácticas realizadas, dos o tres serán clases prácticas de laboratorio, cuya asistencia será obligatoria.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las clases prácticas de laboratorio tendrán que realizar un trabajo de tipo teórico, previamente consultado al profesor.

## EVALUACION

El sistema de evaluación se basará fundamentalmente en la realización obligatoria de las distintas pruebas objetivas de evaluación que se realicen a lo largo del curso. Dichas pruebas se llevarán a cabo mediante dos exámenes parciales. Habrá un examen final en el que el alumno podrá superar aquellos parciales que haya suspendido.

## TEMARIO

### **PARTE I: INTRODUCCION.**

#### **TEMA 1: HACIA UNA CONCEPCION GENERAL DE LA PSICOLOGIA.**

Definición de la psicología - Campos de actividad del psicólogo - La interdisciplinariedad de la psicología

#### **TEMA 2: EL METODO EN PSICOLOGIA**

Cuestiones preliminares - Fases del método científico - Métodos en psicología.

#### **TEMA 3: EL DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA**

Cuestiones preliminares - La época de las grandes escuelas - Corrientes actuales.

### **B. BASES DE LA CONDUCTA.**

#### **TEMA 4: EL SISTEMA NERVIOSO**

Cuestiones preliminares - Actividad neural - El sistema nervioso central - El sistema nervioso periférico - Filogénesis.

## **TEMA 5: BASES HEREDITARIAS DEL COMPORTAMIENTO.**

Genética de la conducta - Conductas innatas

## **TEMA 6: NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.**

Cuestiones preliminares - Relaciones interpersonales - Socialización.

## **TEMA 7: DESARROLLO: DETERMINANTES BIOLÓGICOS Y SOCIALES**

Cuestiones preliminares - Maduración y desarrollo - Aprendizaje y desarrollo - Períodos sensibles.

## **C. PROCESOS, HABILIDADES Y RASGOS DE LA ACTIVIDAD CONDUCTUAL.**

### **TEMA 8: SENSACION**

Cuestiones preliminares - Los sistemas sensoriales - Psicofísica clásica - Psicofísica moderna.

### **TEMA 9: PERCEPCION**

Cuestiones preliminares - Percepción visual - Percepción del movimiento - Percepción del tiempo

### **TEMA 10: ATENCION**

Cuestiones preliminares - Modelos estructurales de la atención - Los modelos de recursos limitados - Automatización de procesos

### **TEMA 11: MEMORIA**

Cuestiones preliminares - Estructuras de memoria - Procesos de la memoria - El olvido

## TEMA 12: APRENDIZAJE

Cuestiones preliminares - El aprendizaje por condicionamiento - El aprendizaje por observación - Aprendizaje y cambios en el sistema cognitivo.

## TEMA 13: PENSAMIENTO

Cuestiones preliminares - Representación mental - Inteligencia - Creatividad - Resolución de problemas - Razonamiento.

## TEMA 14: LENGUAJE

Cuestiones preliminares - La actividad lingüística - Producción lingüística - Producción lingüística - La relación pensamiento/lenguaje

## TEMA 15: MOTIVACION

Cuestiones preliminares - Teorías de la motivación -Hambre - Conducta sexual - Curiosidad - Motivación de logro, afiliación y poder.

## TEMA 16: EMOCION

Cuestiones preliminares - Ansiedad - Frustración y conflicto - Ansiedad.

## TEMA 17: PERSONALIDAD

Cuestiones preliminares - Teorías de la personalidad - Medida de la personalidad

## **BIBLIOGRAFIA BASICA.**

CHAPLIN, J.R. Y KRAWIEC (1978). *Psicología: Sistemas y teorías*. México: Interamericana.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1986). *Psicología General*. Madrid: UNED.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1987). *Introducción a la psicología general*. Madrid: UNED.



GARCIA SEVILLA, J. (1989). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

MYERS, D.G. (1988). *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.

MORA, J.A. (1987). *Psicología básica*. Madrid: Narcea.

NEISSER, U. (1979). *Psicología cognitiva*. México: Trillas.

PAPALIA, D.E. Y OLDS, S.W. (1987). *Psicología*. México: Mc. Graw Hill.

PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.

VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

El Manual Básico de la asignatura seguido por el profesor es:

GARCIA SEVILLA, J. (1991). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

Vº Bº EL DIRECTOR





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

Dpto. EDUCACION COMPARADA  
E HISTORIA DE LA EDUCACION

Año Académico 1988-89



Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Disciplina: Introducción a las Ciencias de la  
Educación

Curso: Primero de Psicología

Grupos: A y B

Profesora: M<sup>ª</sup> Angeles Dorado Soto

Objetivos generales del curso

Contenido del programa

Metodología

Evaluación

Bibliografía.

*[Handwritten signature]*

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMvKY-qIKQDXHg-zR8hOT9M-LxnXV+iX

COPIA ELECTRÓNICA - Página 7 de 76

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de la Educación.
2. Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
3. Adquirir una idea dinámica de la educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
5. Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
6. Valorar la influencia que estas corrientes pedagógicas ejercen en el proceso de la formación humana.
7. Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
8. Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
9. Introducir el espíritu de investigación, familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente". (E. Faure: Aprender a ser, p. 132)

### O. PROBLEMATICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO ACTUAL

Origen de la Universidad.- Características de la Universidad medieval.- Concepciones actuales de la Universidad en Occidente.- El declive de la Universidad.- Caminos para superar el declive.

### I. DELIMITACION CONCEPTUAL, ANALISIS Y DESCRIPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO

#### 1. Descripción y conceptualización de la educación

Aproximación etimológica.- Diversos significados atribuidos a la educación: La educación como hecho o realidad. La educación como actividad o proceso. La educación como efecto o resultado. La educación como relación. La educación como tecnología.- Educación y Pedagogía.

#### 2. Características de la Educación

Evolución histórica de los planteamientos educativos.- Características esenciales del fenómeno educativo.

3. Las Ciencias de la Educación

Introducción al problema.- Estado actual de la cuestión.-  
Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las  
Ciencias de la Educación más relevantes.- La función de  
la Pedagogía en la pluralidad de las Ciencias de la Educa-  
ción.

4. Los problemas previos de la Pedagogía

La educación como problema.- Posibilidades, alcance y lími-  
tes de la educación: teorías optimista y pesimista.- Nece-  
sidad y legitimidad de la educación: el problema de la liber-  
tad humana.

5. Las funciones de la educación

Educación, reproducción y cambio social.- Funcionalidad  
ideológica, política y económica de la educación.- Ideolo-  
gía y educación.- Funcionalidad crítica de la educación.

6. Educación y empleo

La educación como preparación para la vida laboral.- Proble-  
mática actual.

II. EL ACTO EDUCATIVO

7. Fines y valores en educación

El problema axiológico.- La jerarquización de valores.

8. El sujeto de la educación

Criterio general para el estudio del educando.- Importancia,  
necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educan-  
do.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educan-  
do.- La formación de la personalidad.



9. El educador y sus imágenes

Pasado y presente de las imágenes del educador.- Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencia a la profesionalización.- Las condiciones del educador y su madurez.- Modelos de educadores y modelos de formación.

10. El medio educador

Las instituciones sociales y la educación.- Funciones específicas de la Familia, la Escuela, la Iglesia y el Estado.- Acción conjunta.

11. La relación educativa

La bipolaridad del acto educativo.- La relación educativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Actividad y pasividad, autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

III. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

12. La pedagogía socialista

La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista.- Objetivos, contenidos y métodos de la educación socialista.- Interés y actualidad de la pedagogía socialista: La LODE. Aciertos y riesgos.

13. La pedagogía libertaria y antiautoritaria (I)

La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- Aciertos y riesgos.

14. La pedagogía libertaria y antiautoritaria (II)

La concepción educativa de S.A. Neill.- La experiencia educativa de Neill en Summerhill.- Aciertos y riesgos.

15. Las teorías antiinstitucionales y antiescolares

Las tesis centrales de la desescolarización.- La crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica.- Examen crítico de estas teorías.

16. La pedagogía liberadora de Paulo Freire

Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria" .- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes: lección magistral, discusión dirigida y comentario de texto. Intervendrán distintas situaciones de aprendizaje:

1º Trabajo individual: Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados y siguiendo las orientaciones del siguiente párrafo.

2º Trabajo en pequeño grupo: Cada uno de los participantes del grupo presenta los resultados de su trabajo individual: ideas fundamentales del documento, experiencia en relación a esas ideas, problemas que plantea, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.

3º Trabajo en el grupo-clase: Las conclusiones de los grupos pequeños serán presentadas a toda la clase para ser debatidas. Para ello se podrán utilizar distintas técnicas de expresión. (Cfr. Ciriigliano-Villaverde: Dinámica de grupos y educación. Humanitas, B. Aires, 1966)

## EVALUACION

Se realizarán dos pruebas escritas, la primera en marzo, la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase. Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta: el resultado de las dos pruebas citadas, los trabajos, (obligatorios para aprobar la asignatura) realizados individualmente o en grupo y las intervenciones en clase.

La evaluación de los alumnos no asistentes se realizará sobre el contenido del libro de BOWEN, J. y HOBSON, P.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979. Realizarán, además, un trabajo monográfico sobre alguna de las teorías estudiadas.



## BIBLIOGRAFIA

- AGULLA, J.C.: Educación, sociedad y cambio social. B. Aires. Kapelusz, 1973
- ALFIERE, F.: El oficio de maestro. Barcelona, Avanca, 1975
- AVANZINI, G.: La pedagogía del S.XX. Madrid, Narcea, 1977
- BOUDON, R.: La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia, 1983
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: La reproducción. Barcelona, Laia, 1977
- BOWEN, J. y HOBSON, P.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979
- BRUNER, J.S.: El proceso de la educación. México, Uteha, 1972
- CLAUSSE, A.: Iniciación a las Ciencias de la Educación. B. Aires, Kapelusz, 1970
- DEBESSE, M. y MIALARET, G.: Introducción a la Pedagogía. Barcelona, Oikos-tau, 1972
- DEWEY, J.: Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación. B. Aires, Losada, 1978
- DORADO, M.A.: El pensamiento educativo de la institución marista. Valencia, Nau-Llibres. 1984
- DURKHEIM, E.: Educación como socialización Salamanca. Sigüeme, 1976
- ESCAMEZ, J.: "Educación y normatividad" en VARIOS, Teoría de la educación I. El problema de la educación. Murcia Límite 1983
- ESCOLANO, A.: "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos" en VARIOS Epistemología y Educación Salamanca, Sigüeme 1978 pp.15-26
- GUARDINI, R.: Cristianismo y sociedad, Salamanca, Sigüeme, 1982
- GUSBORFF, G.: ¿Para qué los profesores?. Madrid. Edicusa, 1973
- HUBERT, R.: Tratado de pedagogía general. B. Aires, El Ateneo. 1977
- LE GOFF, J.: Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona. Gedisa, 1986
- LEMUS, L.A.: Pedagogía. Temas fundamentales. B. Aires, Kapelusz, 1973
- MANTOVANI, J.: Educación y plenitud humana. B. Aires. Ateneo. 1967
- MANTOVANI, J.: La educación y sus tres problemas. B. Aires. El Ateneo. 1948
- MOORE, T.W.: Introducción a la teoría de la educación. Madrid. Alianza. 1980.

NASSIF, R.: Pedagogía general. Madrid, Cincel, 1981

OSTERRLETH, P.A.: Psicología infantil. Madrid. Morata, 1984

PETERS, R.S.: El concepto de educación. B. Aires. Paidós, 1969

PALOP, P.: "Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la educación" en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid. Anaya, 1983b, pp. 33-74

PUIG, J.M.: Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernética. Barcelona, PPU, 1986

QUINTANA, J.M.: "Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación" en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid. Anaya, 1983a, pp. 75-107

SANVISENS, A.: Introducción a la pedagogía. Barcelona, Barcanova, 1984

SNYDERS, G.: ¿A dónde se encaminan las pedagogías sin normas? Barcelona, Planeta, 1976

SUCHOWICKI, B.: Tratado de pedagogía. Barcelona, Península, 1973

VARIOS: Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2 vols. Madrid Santillana, 1983

VARIOS: Textos de pedagogía. Conceptos y tendencias en las ciencias de la educación. Barcelona PPU, 1985

VARIOS: Educación y valores. Madrid. Narcea, 1979

# LINGÜÍSTICA GENERAL

1988-89

**Profesora:** Dra. M<sup>a</sup> Isabel López Martínez

**Horario de Atención a Alumnos:**

Lunes: 12-13 h.

Martes: 10-13 h (En la Facultad de Letras).

Miércoles: 10-11 h.

Jueves: 12-13 h.

## TEMARIO

Tema 1. *La lingüística; estudio científico del lenguaje y las lenguas. Diferencias entre lingüística y Filología.*

Tema 2. *Características del lenguaje humano.*

Tema 3. *Problemática de las funciones del lenguaje.*

Tema 4. *Características de las lenguas mediante las cuales el lenguaje se manifiesta.*

Tema 5. *Diversidad de las lenguas en el mundo: clasificación genética y tipología lingüística.*

Tema 6. *Las lenguas como sistemas de signos. El signo lingüístico. Relación entre. Lingüística y Semiótica.*

Tema 7. *Métodos de la investigación lingüística. Los universales lingüísticos.*

Tema 8. *Niveles de análisis lingüístico.*

Tema 9. *Las lenguas y sus usuarios: la comunicación.*

Tema 10. *La oración como unidad comunicativa.*

Tema 11. *El texto: sus características. Problemática en torno a una lingüística textual.*

Tema 12. *Aspecto pragmático del discurso. Los actos de habla. La noción de contexto.*

Tema 13. *Las lenguas y el contexto psicológico; la psicolingüística: sus problemas teóricos.*

Tema 14. *Las unidades psicolingüísticas.*

Tema 15. *La adquisición del lenguaje. Aprendizaje de la primera lengua.*

Tema 16. *Patologías de la conducta lingüística.*

Tema 17. *Las lenguas y el contexto social; la sociolingüística: problemática en torno a esta disciplina.*

Tema 18. *Unidades sociolingüísticas. bilingüismo y diglosia.*

## ORGANIZACION DOCENTE

Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso: un examen cuatrimestral en febrero y uno final en junio.

La teoría explicada en clase se completará con la lectura personal de alguno de los textos considerados como básicos, requisito indispensable, para completar las enseñanzas teóricas.

La bibliografía pertinente para cada tema se proporcionará con la explicación del mismo.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ALVAR, M. y otros: *Lecturas de sociolingüística*. Madrid, Edaf, 1977  
BERNADEZ, E.: *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.  
COSERIU, E.: *Lecciones de lingüística general* Madrid, Gredos, 1981.  
— : *Introducción a la lingüística*. Madrid, Gredos, 1986.  
CRYSTAL, D.: *Patología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1983.  
CHOMSKY, N.: *Lingüística cartesiana*. Madrid, Gredos, 1978.  
— : *Lenguaje y pensamiento*. Madrid, Seix-Barral, 1971.  
ENGELKAMP, J.: *Psicolingüística*. Madrid, Gredos, 1981.  
FISHMAN, J.: *Sociología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1979.  
FRANCESCATO, G.: *El lenguaje infantil*. Península, Barcelona, 1971.  
JAKOBSON, R y M. HALLE: *Fundamentos del lenguaje*. Ayuso, 1973.  
LYONS, J.: *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona, Teide, 1983.  
MARTINET, A.: *Elementos de lingüística general*. Madrid, Gredos, 1974.



## PROGRAMA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

=====

### I. DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA Y LOGICA

**Asignatura:** Metodología de las Ciencias (1º de Filosofía y 1º de Psicología)

**Curso Académico:** 1988-1989

**Profesor:** Dr. Wenceslao J. González

### II. TEMARIO

#### TEMA 1 : El concepto de "Metodología"

- 1.1) El método: rasgos genéricos
- 1.2) El método científico
- 1.3) Momentos del método científico
- 1.4) Relaciones con la Lógica y la Epistemología: perspectiva actual de la Metodología

#### TEMA 2: La Metodología y su Historia

- 2.1) Primeros planteamientos
- 2.2) El periodo moderno
  - 2.2.1) F. Bacon
  - 2.2.2) G. Galilei
  - 2.2.3) I. Newton
- 2.3) El periodo 1840-1920: crisis de fundamentos y reflexión metacientífica
  - 2.3.1) Factores dentro del desarrollo de la elaboración científica
  - 2.3.2) Principales posturas de Teoría de la Ciencia
- 2.4) La Metodología en el periodo 1920-1988

**TEMA 3: El concepto de "Ciencia" y su Historia**

- 3.1) La postura clásica
- 3.2) El concepto moderno: principales rasgos característicos
- 3.3) El planteamiento actual
  - 3.3.1) La distinción "Ciencia normal"- "Ciencia revolucionaria"
  - 3.3.2) La perspectiva semántica
  - 3.3.3) La concepción estructuralista: J. Sneed y  
W. Stegmüller
- 3.4) La dimensión institucional-cultural de la Ciencia

**TEMA 4: Principales nociones de Metodología científica**

- 4.1) Axioma
  - 4.1.1) Planteamiento clásico
  - 4.1.2) Axiomática contemporánea
- 4.2) El concepto de "modelo"
- 4.3) La noción de "causa"
- 4.4) Explicación y comprensión
- 4.5) Contexto de descubrimiento-contexto de justificación

**TEMA 5: Límites de la Ciencia y de la Tecnología**

- 5.1) Estudios sobre estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento científico
- 5.2) Límites de la Ciencia
  - 5.2.1) Límites excluyentes
  - 5.2.2) Límites terminales: la Teoría de la Finalización y la Metodología popperiana
- 5.3) Límites de la Tecnología
  - 5.3.1) Límites excluyentes. El "interés técnico" en la Teoría Crítica de J. Habermas

## 5.3.2) Límites terminales

TEMA 6 : El análisis y la síntesis

- 6.1) Caracteres generales
- 6.2) Los tipos clásicos de análisis y síntesis
  - 6.2.1) El holológico
  - 6.2.2) El etiológico
  - 6.2.3) El teleológico
  - 6.2.4) El lógico

TEMA 7: Tipos de explicación científica

- 7.1) El modelo deductivo
  - 7.1.1) Condiciones lógicas
  - 7.1.2) Requisitos epistémicos
  - 7.1.3) Elementos sustantivos
- 7.2) Explicaciones probabilísticas
- 7.3) Explicaciones funcionales o teleológicas
- 7.4) Explicaciones genéticas

TEMA 8 : La inducción

- 8.1) Clases de "inducción"
- 8.2) El problema de la inducción
- 8.3) Tipos de solución
- 8.4) Crítica de Popper a la inducción
- 8.5) Objeciones a la crítica popperiana

TEMA 9 : Causalidad y explicación causal

- 9.1) La asimetría "causa"- "efecto"
- 9.2) Análisis causal en el interior de sistemas

- 9.3) Tipos de explicación causal
- 9.4) La cuestión del determinismo

**TEMA 10 : Intencionalidad y explicación teleológica**

- 10.1) Conducta y acción: aspectos externos e internos de la acción
- 10.2) La cuestión de la compatibilidad entre las explicaciones causales y teleológicas de la conducta
- 10.3) La inferencia práctica
- 10.4) La Biología organicista

**TEMA 11: El verificacionismo**

- 11.1) Principales representantes y enlace con planteamientos previos del Circulo de Viena y la Escuela de Berlín
- 11.2) La versión inicial del verificacionismo
- 11.3) Aparición y características de la versión final del verificacionismo
- 11.4) El desarrollo de la Ciencia: la reducción de teorías

**TEMA 12: El falsacionismo: aspectos epistemológicos y metodológicos**

- 12.1) El racionalismo crítico de K. Popper
- 12.2) Relevancia de la actitud crítica
  - 12.2.1) Actitud crítica y Teoría de la Ciencia
  - 12.2.2) La Teoría del Conocimiento y la Filosofía popperiana
  - 12.2.3) La actitud crítica y la Filosofía popperiana
- 12.3) La cuestión de la demarcación
- 12.4) Afinidad y discrepancia respecto del Circulo de Viena

**TEMA 13: El falsacionismo y el método de las Ciencias Sociales**

13.1) La Metodología historicista

13.1.1) "Historismo" e "Historicismo": marco conceptual y origen

13.1.2) La dualidad "Ciencias de la Naturaleza"- "Ciencias del Espiritu" y la Sociología de K. Mannheim

13.2) Análisis popperiano de las doctrinas historicistas

13.2.1) El historicismo dualista

13.2.2) El historicismo monista

13.3) Crítica de Popper al historicismo

13.4) Objeciones a las críticas popperianas

**TEMA 14: La Metodología de los Programas de Investigación Científica**

14.1) Revisión del concepto de "demarcación"

14.1.1) Crítica a la postura popperiana

14.1.2) Objeciones a la concepción de Th. S. Kuhn

14.1.3) Los programas de investigación científica

14.2) Conocimiento científico y programas de investigación

14.2.1) Heurística positiva y heurística negativa

14.2.2) El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia

14.3) Las reconstrucciones racionales como guías de la Historia

14.4) La comparación crítica de teorías

14.4.1) Refutación del falsacionismo desde la Historia

14.4.2) La Historia como corroboradora de las reconstrucciones racionales

**TEMA 15: El progreso en la Ciencia según L. Laudan**

15.1) Demarcación y verdad

15.2) La evolución de las teorías científicas

- 15.2.1) El desarrollo científico y los "paradigmas"
- 15.2.2) Los "programas de investigación" y el cambio científico
- 15.2.3) El rechazo de la Metodología y naturalismo normativo
- 15.3) El desarrollo histórico de la Ciencia y las "tradiciones de investigación"
- 15.4) Progreso científico y revolución

**TEMA 16 : Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales**

- 16.1) Formas de investigación controlada
- 16.2) Relatividad cultural y leyes sociales
- 16.3) El conocimiento de los fenómenos sociales como variable social
- 16.4) El sesgo valorativo de la investigación social
- 16.5) Las generalizaciones estadísticas y sus explicaciones
- 16.6) El funcionalismo en la Ciencia Social
- 16.7) El individualismo metodológico y la Ciencia Social interpretativa

**TEMA 17 : Metodología de la Psicología**

- 17.1) Epistemología y Psicología
- 17.2) Explicar y comprender en Psicología
- 17.3) Principales orientaciones
  - 17.3.1) Conductista
  - 17.3.2) Psicoanalítica
  - 17.3.3) Cognitiva

### III. BIBLIOGRAFIA

- AA. VV., Lógica, Epistemología y Teoría de la Ciencia, Publicaciones del M. E. C., Madrid, 1982.
- AGAZZI, E., Temas y problemas de Filosofía de la Física, Herder, Barcelona, 1978.
- AGAZZI, E., "Logic and Methodology of Empirical Sciences", en AGAZZI, E.(ed), Modern Logic - A Survey, Reidel, Dordrecht, 1981, pp. 255-282.
- ALBERT, H., "La posibilidad del conocimiento", Teorema, v. 14/1-2, (1987), pp. 127-144.
- ALVIRA, F., AVIA, M<sup>a</sup> D., CALVO, R. y MORALES, J. F., Los dos métodos en las Ciencias Sociales, C. I. S., Madrid, 1981.
- ANGUERA, M<sup>a</sup> T., Metodología de la observación en Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid, 1978.
- ARNAU, J.(ed), Métodos de investigación en Ciencias Humanas, Omega, Barcelona, 1978.
- ARACIL, J., Máquinas, sistemas y modelos, Tecnos, Madrid, 1986.
- BECHTEL, W., "A Bridge between Cognitive Science and Neuroscience: The Functional Architecture of Mind", Philosophical Studies, v.44, (1983), pp.319-330.
- BLACK, M., Inducción y probabilidad, Cátedra, Madrid, 1979.
- BLOCK, N.(ed), Readings in Philosophy of Psychology, vol.1, Methuen, Londres, 1980, y vol.2, Harvard University Press, Cambridge, 1985.
- BOCHENSKI, I., Los métodos actuales del pensamiento, Rialp, Madrid, 1977.
- BOLTON, N.(ed), Problemas filosóficos en Psicología, Alhambra, Madrid, 1982.
- BOUDON, R., La Lógica de lo social, Rialp, Madrid.

- BRANDMULLER, W., Galileo y la Iglesia, Rialp, Madrid, 1987.
- BUNGE, M., Causalidad. El Principio de Causalidad en la Ciencia Moderna, EUDEBA, B. Aires, 1972.
- BUNGE, M., Sense and Reference, Reidel, Dordrecht, 1974.
- BUNGE, M., La Ciencia, su método y su Filosofía, Siglo Veinte, B. Aires, 1980.
- BUNGE, M., Investigación científica, Ariel, Barcelona, 2ª ed. 1983.
- BUNGE, M. y ARDILA, R., Filosofía de la Psicología, Ariel, Barcelona, 1988.
- BURGE, T., "Individualism and Psychology", Philosophical Review, v.95, (1986), pp. 3-45.
- CLARK, P. y WRIGHT, C.(ed), Mind, Psychoanalysis and Science, Blackwell, Oxford, 1988.
- COHEN, I. B., La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas, Alianza Ed., Madrid, 1983.
- COHEN, M. y NAGEL, E., Introducción a la Lógica y al método científico, Amorrortu, B. Aires, 2 vol., 1979.
- COHEN, R. S., FEYERABEND, P. K. y WARTOFSKY, M. (ed), Essays in Memory of I. Lakatos, Reidel, Dordrecht, 1976.
- CONNERTON, P. (ed), Critical Sociology, Penguin, Harmondsworth, 1976.
- CHALMERS, A., ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la Ciencia y sus métodos, S. XXI, Madrid, 1982.
- CHISHOLM, R. M., MAREK, J. C., BLACKMORE, J. C. y HUBNER, A. (eds), Philosophy of Mind- Philosophy of Psychology, Hödel-Pichler-Tempsky, Viena, 1985.
- DANZINGER, K., "The Methodological Imperative in Psychology", Philosophy of Social Sciences, v.15, (1985), pp.1-13.

- DIEMER, A., "Para una fundamentación de un concepto general de Ciencia", en DIEMER, A. et al., La Filosofía Científica actual en Alemania, Tecnos, Madrid, 1971, pp. 131-155.
- ECCLES, J., The Human Psyque, Springer, Berlín, 1980. Vers. cast.: La psique humana, Tecnos, Madrid, 1986.
- ECCLES, J., The Human Mystery, Routledge and K. Paul, Londres, 1984.
- ECCLES, J. y ZEIER, H., El cerebro y la mente, Herder, Barcelona, 1985.
- ECHEVERRIA, J., "Unidad de la Ciencia y concepción estructural", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 287-302.
- FEYERABEND, P. K., Tratado contra el método, Tecnos, Madrid, 1981.
- FEYERABEND, P. K., RADNITZKY, G. STEGMÜLLER, W. et al., Estructura y desarrollo de la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1984.
- FLECK, L., La génesis y el desarrollo de un hecho científico, Alianza Ed., Madrid, 1986.
- FODOR, J., La explicación psicológica. Introducción a la Filosofía de la Psicología, Cátedra, Madrid, 1980.
- GADAMER, H. G., Verdad y método, Sígueme, Salamanca, 1977.
- GARCIA ELSKAMP, R., "Intención e intencionalidad: estudio comparativo", Anales de Filosofía, v. 4, (1986), pp. 147-156.
- GARCIA PRADA, J. M., "Explicar y comprender en Psicología", Estudios filosóficos, v. 33, (1984), pp. 289-327.
- GIBSON, Q., La Lógica de la investigación social, Tecnos, Madrid, 1984.
- GIERE, R. N., "The Structure, Growth and Application of Scientific Knowledge", en BUCK, R. C. y COHEN, R. S. (eds), In Memory of R. Carnap, Reidel, Dordrecht, 1971, pp. 539-551. Vers. cast. de Wenceslao J. González: "Estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento científico", Anales de Filosofía, v. 2, (1984), pp. 95-107.

- GIERE, R. N., "Toward a Unified Theory of Science", en CUSHING, J. T., DELANEY, C. F. y GUTTING, G. M. (eds), Science and Reality, University of N. Dame Press, N. Dame, 1984, pp. 5-31.
- GIL DE PAREJA, J. L., "El pensar en la Filosofía de la Mente de L. Wittgenstein", Anuario filosófico, v. 21/ 1, (1988).
- GOLDMAN, A. I., "The Relation between Epistemology and Psychology", Synthese, v.64, (1985), pp.29-68.
- GONZALEZ, W. J., "La primitividad lógica del concepto de persona", Anales de Filosofía, v.1, (1983),pp.79-118.
- GONZALEZ, W. J., "La interpretación historicista de las Ciencias Sociales", Anales de Filosofía, v.2, (1984), pp.109-137.
- GONZALEZ, W. J., La Teoría de la Referencia. Strawson y la Filosofía Analítica, Ediciones Universidad de Salamanca - Publicaciones de la Universidad, Salamanca-Murcia, 1986.
- GONZALEZ, W. J., "Ambito y características de la Filosofía y Metodología de la Ciencia", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un enfoque multidisciplinar, Publicaciones de la Universidad de Murcia, Murcia, 1988, pp. 35-63.
- GONZALEZ, W. J., "El progreso de la Ciencia como resolución de problemas: L. Laudan", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 107-121.
- GRUNBAUM, A., The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique, University of California Press, Berkeley, 1984.
- HACKING, I.(ed), Scientific Revolutions, Oxford University Press, Oxford, 1981.
- HAHN, H., CARNAP, R. y NEURATH, O., The Scientific Conception of the World: The Vienna Circle, Reidel, Dordrecht, 1973.
- HARRE, R., Introducción a la Lógica de las Ciencias, Labor, Barcelona, 1973.

- HARRE, R., Personal Being: A Theory for Individual Psychology, Harvard University Press, Cambridge, 1984.
- HEBB, D. O., Essay on Mind, Erlbaum, Hillsdale, N. J., 1980.
- HEMPEL, C. G., La explicación científica, Paidós, B. Aires, 1979.
- KOYRE, A., Estudios de Historia del pensamiento científico, S. XXI, Madrid, 1977.
- KUHN, TH. S., La estructura de las revoluciones científicas, F. C. E., México, 2ª ed. 1975.
- KUHN, TH. S., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Tecnos, Madrid, 1978.
- KUHN, TH. S., La tensión esencial, F. C. E., México, 1982.
- LADRIERE, J., El reto de la racionalidad. La Ciencia y la Tecnología frente a las culturas, Sigüeme, Salamanca, 1978.
- LAKATOS, I. y MUSGRAVE, A. (ed), Crítica y desarrollo del conocimiento, Grijalbo, Barcelona, 1975.
- LAKATOS, I., "El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia", Teorema, v. 5/ 3-4, (1975), pp. 383-406.
- LAKATOS, I., Matemáticas. Ciencia y Epistemología, Alianza Ed., Madrid, 1981.
- LAKATOS, I., Metodología de los Programas de Investigación Científica, Alianza Ed., Madrid, 1983.
- LAUDAN, L., "The Pseudo-Science of Science?", en BROWN, J. R. (ed), Scientific Rationality: The Sociological Turn, Reidel, Dordrecht, 1984, pp. 41-73.
- LAUDAN, L., "Kuhn's Critique of Methodology", en PITT, J. C. (ed), Change and Progress in Modern Science, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 283-299.
- LAUDAN, L., El progreso y sus problemas, Ed. Encuentro, Madrid, 1986.

- LAUDAN, L., Science and Values, University of California Press, Berkeley, 1986.
- MALCOLM, N., Problems of Mind, Allen and Unwin, Londres, 1972.
- MARGOLIS, J., Philosophy of Psychology, Prentice Hall, Englewood Cliffs, N.J., 1984.
- MARTINEZ, J. M., "Objetividad y verdad en la Hermenéutica de H. G. Gadamer", Anales de Filosofía, v.4, (1986), pp.157-164.
- MARTINEZ FREIRE, P., Filosofía de la Ciencia Empírica. Un estudio a través de W. Whewell, Paraninfo, Madrid, 1978.
- MARTINEZ FREIRE, P., "Anarquismo metodológico: P. K. Feyerabend", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 97-106.
- MATINEZ SELVA, J. M., "Psicología del descubrimiento científico", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 239-249.
- McGUIGAN, F. J., Psicología Experimental. Enfoque metodológico, Trillas, México, 1980.
- MORALES, J. F., Metodología de la Psicología, U.N.E.D., Madrid.
- MOSTERIN, J., Conceptos y teorías de la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1984.
- MOULINES, C. U., Exploraciones metacientíficas, Alianza Ed., Madrid, 1982.
- NAGEL, E., La estructura de la Ciencia, Paidós, B. Aires, 1978.
- NIINILUOTO, I., Is Science Progressive?, Reidel, Dordrecht, 1984.
- NIINILUOTO, I., "Truthlikeness, Realism, and Progressive Theory-Change", en PITT, J. C.(ed), Change and Progress in Modern Science, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 235-265.
- OSGOOD, CH. E., Method and Theory in Experimental Psychology, Oxford University Press, Oxford, 1953.

- PALACIOS, L. E., Filosofía del Saber, Gredos, Madrid, 1962.
- POPPER, K. R., La Lógica de la investigación científica, Tecnos, Madrid, 1973.
- POPPER, K. R., La miseria del historicismo, Alianza Ed., Madrid, 1973.
- POPPER, K. R., Búsqueda sin término, Tecnos, Madrid, 1977.
- POPPER, K. R., El desarrollo del conocimiento científico, Paidós, B. Aires, 1979.
- POPPER, K. R., La sociedad abierta y sus enemigos, Paidós, B. Aires, 1982.
- POPPER, K. R. y ECCLES, J., The Self and its Brain, Springer, Berlín, 1977. Vers. cast. de C. Solís: El yo y su cerebro, Labor, Barcelona, 1980.
- POPPER, K. R., Realismo y el objetivo de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1985.
- RADNITZKY, G., "Límites de la Ciencia y de la Tecnología", Teorema, v. 8, (1978), pp. 229-261.
- RADNITZKY, G., ANDERSSON, G., FEYERABEND, P. K. et al., Progreso y racionalidad en la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1982.
- RADNITZKY, G., "La tesis de que la Ciencia es una empresa libre de valores: Ciencia, Ética y Política", en FEYERABEND, P. K. et al., Estructura y desarrollo de la Ciencia, pp. 48-107.
- RADNITZKY, G., "La extensión de la idea de costes-beneficios a la Metodología", Teorema, v. 14/ 1-2, (1987), pp. 51-78.
- RESCHER, N., The Limits of Science, University of California Press, Berkeley, 1984.
- RIVADULLA, A., Filosofía Actual de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1986.
- RIVADULLA, A., "El enfoque sociológico de Kuhn de las revoluciones científicas", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 67-77.

- RIVADULLA, A., "La racionalidad de la Metodología lakatosiana de los Programas de Investigación Científica", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 79-95.
- RYLE, G., El concepto de lo mental, Paidós, B. Aires, 1967.
- SARKAR, H., A Theory of Method, University of California Press, Berkeley, 1983.
- SCHILPP, P. A. (ed), The Philosophy of K. Popper, Open Court, La Salle, Illinois, 2 vol., 1974.
- SHEA, W. R., La revolución intelectual de Galileo, Ariel, Barcelona, 1983.
- SIDMAN, M., Tácticas de investigación científica. Evaluación de los datos experimentales en Psicología, Fontanella, Barcelona, 1975.
- SNEED, J., The Logical Structure of Mathematical Physics, Reidel, Dordrecht, 2ª ed. 1979.
- STEGMULLER, W., Teoría y experiencia, Ariel, Barcelona, 1979.
- STEGMULLER, W., La concepción estructuralista de las teorías científicas, Alianza Ed., Madrid, 1981.
- STEGMULLER, W., Estructura y dinámica de teorías, Ariel, Barcelona, 1983.
- SUPPE, F.(ed), La estructura de las teorías científicas, Ed. Nacional, Madrid, 1979.
- SWINBURNE, R.(ed), La justificación del razonamiento inductivo, Alianza Ed., Madrid, 1976.
- TUOMELA, R., A Theory of Social Action, Reidel, Dordrecht, 1984.
- URBACH, P., Francis Bacon's Philosophy of Science, Open Court, La Salle, Illinois, 1987.
- URSUA, N., ESSLER, W. K., et al., Filosofía de la Ciencia y Metodología científica, D. de Brouwer, Bilbao, 2ª ed. 1983.
- WARTOFSKY, M. W., Models, Reidel, Dordrecht, 1979.

- WEBER, M., La acción social: Ensayos metodológicos, Península, Barcelona, 1984.
- WINCH, P., Ciencia Social y Filosofía, Amorrortu, B. Aires, 1971.
- WRIGHT, C., Realism, Meaning and Truth, Blackwell, Oxford, 1986.
- WRIGHT, G.H. VON, Explicación y comprensión, Alianza Ed., Madrid, 1979.

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*

WENZELBOO J. GONZALEZ



1º de Psicología. Curso 1988-89. Grupo A  
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA. 1º-AÑIA EN FILOSOFIA  
Prof. Angel Prior Olmos



PROGRAMA

EL PROBLEMA ANTROPOLOGICO DE KANT A HEIDEGGER

Tema 1. SENTIDO DE LA FILOSOFIA Y PREGUNTA FILOSOFICA POR EL HOMBRE

1. La pregunta filosófica por el hombre.
2. Relevancia temática, metódica y de sentido de la pregunta filosófica por el hombre.
3. Temas clave del planteamiento antropológico-filosófico actual.

Tema 2. PREGUNTA ANTROPOLOGICA Y RAZON PRACTICA EN KANT.

1. Moralidad e idea de humanidad. Individuo y especie. Moralidad e historia.
2. Moralidad y libertad. Progreso moral y progreso histórico. Libertad moral y felicidad.
3. El formalismo moral. Actitud, acto y consecuencias.
4. Las fórmulas del imperativo categórico.
5. Inclinação y deber.
6. La filosofía de la historia tardía de Kant y la "Metafísica de las Costumbres".

Tema 3. EL CONCEPTO DE ESPIRITU EN HEGEL.

1. Filosofía de la naturaleza y filosofía del Espíritu. El concepto de Espíritu. H-umanidad y Espíritu. Determinación teológica y determinación finita del concepto de Humanidad.
2. Espíritu subjetivo, objetivo y absoluto.
3. Espíritu objetivo y sistema de las necesidades. Bourgeois y ciotyen.
4. Espíritu e historia.

Tema 4. EL CONCEPTO DE "HOMBRE GENERICO" EN FEUERBACH Y MARX.

1. Reducción antropológica y comienzo de la filosofía en Feuerbach.
2. Hombre natural y necesidades. El concepto de "hombre genérico" en Feuerbach. La genericidad o la naturaleza humana.
3. El problema de la determinación concreta del hombre.
4. El humanismo real de Marx. Bourgeois y ciotyen. La emancipación política y la emancipación humana o social. El proletariado como sujeto.
5. Antropología y alienación en los Manuscritos de economía y filosof

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Tema 5. LOS ESTADIOS DE LA EXISTENCIA EN KIERKEGAARD.

- 1. Individuo y humanidad en Kierkegaard.
- 2. El estadio estético. Seducción, desesperación e ironía.
- 3. El estadio ético. El deber. El matrimonio.
- 4. El estadio religioso. El sí-mismo-singular. Paradoja y angustia.

Tema 6. NIHILISMO Y SUPERHOMBRE EN NIETZSCHE.

- 1. Nietzsche y la idea de Humanidad.
- 2. Nihilismo y muerte de Dios. Etapas del nihilismo.
- 3. Figuras de la transmutación. El eterno retorno. El superhombre.

Tema 7. LA ANALITICA DE LA EXISTENCIA DE HEIDEGGER.

- 1. El "ser-en-el-mundo" y la existencia inauténtica.
- 2. La existencia auténtica y el vivir para la muerte.
- 3. El tiempo y la historia.

Tema 8. LA POLEMICA SOBRE EL HUMANISMO EN LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA.

- 1. Existencialismo y humanismo en Sartre.
- 2. Humanismo y anti-humanismo en Heidegger.
- 3. Humanismo, antihumanismo y ciencias humanas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA GENERAL

BUBER, M. ¿Qué es el hombre?. México, PCE, 1981.

ABAGNANO, N. Historia de la filosofía. Barcelona, Montaner y Simón, 1978.

BELVAL, Y. (dir.), Historia de la filosofía. Madrid, Siglo XXI, 1971.

COPELSTON, F. Historia de la filosofía. Barcelona, Ariel, 1978 ss.

CORETH, E y SCHONDORF, H. Curso fundamental de filosofía. La filosofía de los siglos XVII y XVIII. Herder, Barcelona, 1987.

CORETH, E., EHLEN, P y SCHMIDT, J. Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XIX. Barcelona, Herder, 1987.

CORETH, E., EHLEN, P., HAEPFNER, G. y RICKEN, F. Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XX. Barcelona, Herder, 1988.

CHATOLET, F. (dir.), Historia de la filosofía. Madrid, Espasa-Calpe, 1970.

HELLER, A., Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984.

LOJAN, E., De Hegel a Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1968.

MOREY, M. El hombre como argumento. Barcelona, Anthropos, 1987.

NICOL, E. Historicismo y existencialismo. México, PCE, 1981.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



## BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA.

### TEMA 1.

#### Textos

- BUBER, M. ¿Qué es el hombre?. México, FCE, 1981.
- KANT, I. Lógica, AK, IX, 23-25.
- KANT, I. "El canon de la razón pura". En: Crítica de la razón pura. Madrid, Alfaguara, 1978, 624-646.

#### Estudios

- FAHRENBAACH, H., "Hombre". En: KRINGS (et al.), Conceptos fundamentales de filosofía. Tomo II. Barcelona, Herder, 1978, pp. 275-302.
- HEIDEGGER, M. Kant y el problema de la metafísica. México, FCE, 1981.
- MOREY, M., El hombre como argumento. Barcelona, Anthropos, 1987.

### Tema 2. Textos.

- KANT, I. Crítica de la razón pura. Madrid, Alfaguara, 1978.
- , Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid, Austral, 1977.
- , Crítica de la razón práctica. Buenos Aires, Losada, 1968.
- , La religión dentro de los límites de la mera razón. Madrid, Alianza, 1981.
- , Filosofía de la historia. México, FCE, 1978.
- , Teoría y práctica. Madrid, Tecnos, 1987.

#### Estudios

- BOBBIO, N., "Kant y las dos libertades". En: Estudios de historia de la filosofía. De Hobbes a Gramsci. Madrid, Debate, 1985, pp. 197-200.
- CABADA, M., Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Univ de Comillas, 1980.
- GARCIA MORENTE, M. La filosofía de Kant. Madrid, Austral, 1975.
- GOLDMANN, L., Introducción a la filosofía de Kant. Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- GOMEZ CAFFARENA, J. El teísmo moral en Kant. Madrid, Eds. Cristiandad, 1984.
- GONZALEZ VICEN, F. "La filosofía del Estado de Kant". En: De Kant a Marx. Estudios de historia de las ideas. Valencia, Fernando Torres, 1984.
- HELLER, A. "La "primera" y la "segunda" ética de Kant". En: Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984.
- HERNANDEZ, F.J., Religión e historia en Kant. Madrid, Gredos, 1975.
- SACRISTAN, M., "El concepto kantiano de historia". En: Varios, Hacia una nueva historia. Madrid, Akal, 1976.
- SEVILLA, S., Análisis de los imperativos morales en Kant. Univ. Valencia, 1979.



UREÑA, E. M., La crítica kantiana de la sociedad y de la religión. Kant predecesor de Marx y Freud. Madrid, Tecnos, 1979.

VILLACANAS, J.L., Racionalidad crítica. Introducción a la filosofía de Kant. Madrid, Tecnos, 1987.

Tema 3. Textos.

HEGEL, G.W.F., Enciclopedia de las ciencias filosóficas. México, Porrúa, 1977.

-----, Fenomenología del espíritu. México, FCE, 1971.

-----, Principios de la filosofía del Derecho. Buenos Aires, Sudamericana, 1975.

Estudios.

ARGULLOL, R., El héroe y el único. El espíritu trágico del Romanticismo. Madrid, Taurus, 1984.

B-LOCH, E., Sujeto-Objeto. El pensamiento de Hegel. Madrid, FCE, 1982.

ESCOMOTADO, A., La conciencia infeliz. Madrid, Alianza, 1972.

GARAUDY, R., Dios ha muerto. Estudios sobre Hegel. Buenos Aires, Siglo Veinte, 1973.

KAUFFMANN, W., Hegel. Madrid, Alianza, 1968.

MARCUSE, H., Razón y revolución. Madrid, Alianza, 1972.

MURE, G., La filosofía de Hegel. Madrid, Cátedra, 1983.

PALMIER, J.M., Hegel. México, FCE, 1971.

VALLS PLANA, R., Del Yo al Nosotros. Barcelona, Estela, 1971.

WAHLS, W.H., La ética hegeliana. Valencia, Fernando Torres, 1976.

Tema 4. Textos.

FEUERBACH, L., La esencia del cristianismo. Salamanca, Sígueme, 1975.

-----, Tesis provisionales para la reforma de la filosofía. Principios de la filosofía del futuro. Barcelona, Labor, 1976.

MARK, K., La cuestión judía. Introducción a la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. Manuscritos de economía y filosofía. Barcelona, Grijalbo OME-5, 1978.

MARK, K. y ENGELS, F., La ideología alemana. Barcelona, Grijalbo, --Pueblo Unidos, 1973.

Estudios

ANTONIAL, G., Crítica de la religión y antropología en L. Feuerbach. Barcelona, Laia, 1980.

CABADA, M., EL humanismo premarxista de L. Feuerbach. Madrid, BAC, 1975.

-----, Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Univ. de Comillas, 1980.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



- ENGELS, F., Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Madrid, Ayuso, 1968.
- HELLER, A., "Marx, justicia, libertad: el profeta libertario". En: Crítica de la Ilustración, cp. VII. Barcelona, Península, 1984.
- , "Marx y la "liberación de la humanidad"". En: Crítica de la Ilustración, cp. XII.
- , "Ludwig Feuerbach redivivo". En: Crítica de la Ilustración, cp. III.
- MARXUS, G. Marxismo y "antropología". Barcelona, Grijalbo, 1973.
- McLELLAN, D., Marx y los jóvenes hegelianos. Madrid, Mtnez Roca, 1972.
- PRIOR, A., "Hombre nuevo y libertad en Marx". Sistema, 64 (1985), pp. 133-140.
- , "El concepto de hombre y el tema de la alienación en el joven Marx". En: Varios, Historia de la filosofía. Univ. Murcia, 1987.
- , El problema de la libertad en el pensamiento de Marx. Coedición de Universidad de Valencia y Universidad de Murcia, 1988.
- ROSSI, M., La génesis del materialismo histórico. La izquierda hegeliana. Madrid, Comunicación, 1970.
- SOMMERT, A. Feuerbach o la sensualidad emancipada. Madrid, Taurus, 1975.
- Tema 5. Textos.
- KIERKEGAARD, S. El concepto de la angustia. Madrid, Espasa-Calpe, 1972.
- . Temor y temblor. Diario de un seductor. Madrid. Edit. Nacional, 1975.
- . Mi punto de vista. Madrid, Aguilar, 1972.
- . La enfermedad mortal o de la desesperación y el pecado. Madrid, Guadarrama, 1959.
- . Diapsalmata. Madrid, Aguilar, 1973.
- Estudios.
- ABAGNANO, N., Introducción al existencialismo. México, FCE, 1966.
- ADorno, T.W., Kierkegaard. Construcción de la estética. MonteAvila, Caracas, 1971.
- ALFAROS, C., Sören Kierkegaard o la subjetividad del caballero. Un estudio a la luz de los paradojas del patriarcado. Barcelona, Anthropos, 1987.
- BONIFACI, C.P. Kierkegaard y el amor. Barcelona, Herder, 1983.
- COLLADO, J.A., Kierkegaard y Unamuno, Madrid, Gredos, 1962.
- COLLINS, J., El pensamiento de Kierkegaard. México, FCE, 1970.
- CHESTOV, L., Kierkegaard y la filosofía existencial. Buenos Aires, Sudamericana, 1952.
- H-ELLER, A., "Fenomenología de la conciencia desdichada. Sobre la función histórica de La alternativa en Kierkegaard". En: Crítica de la Ilustración. Barcelona. Península. 1984.



J-ARUTA, F., Kierkegaard. Los límites de la dialéctica del individuo. Universidad del Valle, Colombia,  
 MACEIRAS, M. Schopenhauer y Kierkegaard. Sentimiento y pasión. Madrid, Cincel, 1985.  
 VILLAMEIX, N., Kierkegaard. El único ante Dios. Barcelona, Herder, 1977

Tema 6. Textos.

NIETZSCHE, F., Así habló Zaratustra. Madrid, Alianza, 1980.  
 -----, El crepúsculo de los ídolos. Alianza, Madrid, 1979.  
 -----, Genealogía de la moral. Madrid, Alianza, 1981.  
 -----, El anticristo. Madrid, Alianza, 1981.  
 -----, Más allá del bien y del mal. Madrid, Alianza, 1982.  
 -----, Ecce homo. Madrid, Alianza, 1982.

Estudios.

AVILA CRESPO, R., Nietzsche y la redención del azar. Univ. Granada, 1980  
 BATAILLE, G., Sobre Nietzsche. Madrid, Taurus, 1972.  
 B-ISER, E., Nietzsche y la destrucción de la conciencia cristiana. Salamanca, 1974.  
 CACCIARI, M., Krisis. Sobre la crisis del pensamiento negativo de Nietzsche a Wittgenstein. Madrid, Siglo XXI, 1982.  
 COLLI, G., Después de Nietzsche. Barcelona, Anagrama, 1978.  
 DELEUZE; G., Nietzsche y la filosofía. Barcelona, Anagrama, 1974.  
 -----, Spinoza, Kant, Nietzsche. Barcelona, Maldoror,  
 FINK, E., La filosofía de Nietzsche. Madrid, Alianza, 1969.  
 FOUCAULT, M., Nietzsche, Freud, Marx. Anagrama, Barcelona, 1981.  
 -----, "Nietzsche, la Genealogía, la Historia". En: Microfísica del poder. Madrid, Eds. la Picueta, 1980, pp. 7-30.  
 HABERMAS, J., Sobre Nietzsche y otros ensayos. Madrid, Tecnos, 1982.  
 JANZ, C.P., Friedrich Nietzsche. (4 vols.). Madrid, Alianza, 1981.ss.  
 JASPERS, K. Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1963.  
 MANN, Th., Schopenhauer, Nietzsche, Freud. Barcelona, Bruguera,  
 VATTIMO, G. Las aventuras de la diferencia. Pensar después de Nietzsche y Heidegger. Barcelona, Península, 1986.

Tema 7. Textos.

HEIDEGGER, M., El ser y el tiempo. México, FCE, 1951.  
 -----, ¿Qué es filosofía? Madrid, Narcea, 1978.  
 -----, Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971.  
 -----, Kant y el problema de la metafísica. México, FCE, 1981.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Estudios.

CEREZO, P., Arte, verdad y ser en Heidegger. Madrid. Fundación Universitaria Española, 1963.

COHN, P., Heidegger: su filosofía a través de la nada. Madrid, Guadarrama, 1975.

GADAMER, H.-G., Verdad y método. Salamanca, Sígueme, 1977.

MARTINEZ MARZOA, F., El sentido y lo pensado. Apuntes para el tema "Heidegger y los griegos". Univ. Murcia, 1985.

OLASAGASTI, M., Introducción a Heidegger. Madrid, R<sup>o</sup>vista de Occidente, 1967.

POGGELER, O., El camino del pensar en Martin Heidegger. Madrid, Alianza, 1986.

SACRISTAN, M., Las ideas gnoseológicas de Heidegger. Barcelona, Icaria,

SCHERER, R. y KELKEL, A.C., Heidegger. Madrid, Edaf, 1981.

STEINER, G., Heidegger. México, FCE, 1983.

VATTIMO, G., Introducción a Heidegger. Barcelona, Gedisa, 1986.

Tema 8. Textos.

ALTHUSSER, L., La revolución teórica de Marx. México, Siglo XXI, 1976.

-----, y otros, Polémica sobre marxismo y humanismo. México, Siglo XXI, 1974.

FOUCAULT, M., Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. México, Siglo XXI, 1981.

H-HEIDEGGER, M., Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971.

SARTRE, J.-P., El ser y la nada. Buenos Aires, Losada, 1979.

-----, El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Sur, 19

Estudios.

AUDRY, C., J.-P. Sartre y la realidad humana. Madrid, Edaf,

BELLO, E., De Sartre a Merleau-Ponty. Dialéctica de la libertad y el sentido. Univ. Murcia, 1979.

B-ERCIANO, M., Técnica moderna y formas de pensamiento. Su relación en Martin Heidegger. Univ. Salamanca, 1982.

BRUPAU PRATS, J., Moral, vida social y derecho en J.-P. Sartre. Univ. Salamanca, 1967.

CARMONA, F., Literatura y sociedad en la novela francesa de los años 30. Malraux, Camus y Sartre. Univ. Murcia, 1980.

-----, El teatro de Sartre. Univ. Murcia, 1981.

CHIODI, P., Sartre y el marxismo. Barcelona, Oikos-Tau, 1969.

FONTAN JUBERO, P. Los existencialismos: claves para su comprensión. Cincel, Madrid, 1985.

JEANSON, F., El problema moral y el pensamiento de Sartre. Buenos Aires, Siglo XX, 1968.

-----, Sartre en su vida. Barcelona. Seix Barral.



MARCEL, G., L'existence et la liberté humaine chez Jean-Paul Sartre.  
J. Vrin, París, 1981.

MARISTANY, J., Sartre o el círculo imaginario. Ontología irreal de la imagen. Barcelona, Anthropos, 1987.

MARTINEZ CONTRERAS, J., Sartre. La filosofía del hombre. México, Siglo XXI, 1980.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
DPTO. DE FILOSOFIA Y LOGICA

Curso 1988-1989

Curso 1º de Psicología. Grupo B

Asignatura: "INTRODUCCION A LA FILOSOFIA"

Prof. Dr. Lorenzo VICENTE BURGOA

Temario: Texto básico: M.MACEIRAS, ¿Qué es filosofía?. El hombre y su mundo (Cincel, 1985, 2 reimp.)

1. Introduccion
2. Filosofía y experiencia humana
3. Formulaciones históricas del concepto de filosofía
4. Verdad y método en la filosofía
5. Comprensión y verdad de la historia de la filosofía
6. La filosofía en el mundo de hoy
7. La filosofía y la pregunta por el ser
8. Comentario de textos filosóficos.

*Firma*



*L. Vicente Burgoa*





UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.988-89

**PRIMER CICLO**

**Segundo curso.-**

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Curso 1988/89

PROGRAMA DE:

PSICOLOGIA PROFUNDA

Profesores:

Dr. D. José Buendía

Dr. D. José M. Mira

## PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso: 1988-89

### OBJETIVOS

- conocimiento preciso y utilización discriminada de los conceptos y términos psicoanalíticos que evidencien el acceso a un conocimiento científico de aquellos
- estudio sistemático de la teoría freudiana como base para el acercamiento intelectual a las obras psicoanalíticas
- estudio de la evolución de las escuelas de inspiración psicodinámica, llegando a asimilar las aportaciones específicas de cada una de ellas al campo general del psicoanálisis
- paralelamente, conocimiento siquiera teórico de la evolución histórica de la técnica psicoanalítica
- como quiera que el conocimiento teórico del psicoanálisis es indisociable de su proyección individual y social, deberá ayudar a entender al hombre en su complejo dinamismo, para tratar de dar una respuesta a su conflicto existencial

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Asignatura: PSICOLOGIA PROFUNDA

Curso 1988/89

PROGRAMA

Tema 1. Introducción al estudio del psicoanálisis.

Cómo abordar el psicoanálisis. El psicoanálisis como teoría de la personalidad y como método terapéutico. Percepción global de la obra de Freud: Vicisitudes del pensamiento freudiano. Guía temático-cronológica para la lectura de Freud.

Tema 2. Génesis e historia del psicoanálisis.

Charcot y la escuela de la Salpêtrière. Bernheim, Liébault y la escuela de Nancy. Breuer y el método catártico. Descubrimiento, iniciación y desarrollo del movimiento psicoanalítico.

Tema 3. El método científico y la psicología dinámica.

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de la ciencia. Diferentes concepciones de la teoría científica. La problemática epistemológica de la psicodinámica o psicoanálisis.

Tema 4. Dinamicidad del aparato psíquico.

Ambivalencia del concepto "TRIEB". Diversas elaboraciones del contenido de las pulsiones. La libido: desarrollo y etapas de su evolución. El conflicto edipiano. Relaciones de objeto.

Tema 5. Cantidad de la energía psíquica.

La tensión psíquica. Inversión o catexia de objeto. El doble principio del funcionamiento psíquico. El principio de constancia. Proceso primario y proceso secundario. Angustia, carácter y neurosis.

Tema 6. El inconsciente.

Estructura topográfica del aparato psíquico: ICS-PRE-CS. Instancias de la personalidad: Ello, Yo, Superyó.

Tema 7. Mecanismos de defensa.

Teorías acerca de los mecanismos de defensa. Represión, regresión, formación reactiva, identificación, proyección.

Tema 8. Sobredeterminación de la conducta.

Determinismo psíquico en Freud. Sobredeterminación del inconsciente y sobredeterminación histórico-social. Los actos fallidos. Los sueños. Significado, mecanismos e interpretación.

Tema 9. Hacia una interpretación de la cultura.

Vinculaciones teóricas entre el psicoanálisis y la antropología cultural. Binomio cultura-represión.

Tema 10. Escuela de Freud.

Abraham, Ferenczi, Fenichel.

Tema 11. Los grandes disidentes.

Adler y la psicología individual. Jung y la crítica profunda a Freud. Concepto de la libido, la psique colectiva y la persona.

Tema 12. Melanie Klein y el análisis infantil.

La posición esquizo-paranoide y depresiva en la obra de M. Klein. El papel de las fantasías inconscientes. El Edipo temprano. Envidia y gratitud.

Tema 13. El psicoanálisis de orientación sociológica.

K. Horney, H.S. Sullivan, E. Fromm.

Tema 14. Psicoanálisis y materialismo dialéctico.

W. Reich, H. Marcuse.

Tema 15. Estructuralismo y psicoanálisis.

J. Lacan y la formación y estructuración del inconsciente

Tema 16. Técnica psicoanalítica.

La transferencia. Concepto, dinámica y función transferencial. La contratransferencia. La libre asociación. Relación entre asociación e interpretación. Semiología psicoanalítica.

Tema 17. Aportaciones a la psicología evolutiva.

Enfoque psicodinámico de la psicología del niño.

Psicología del adolescente.

Aportaciones y limitaciones de las corrientes psicoanalíticas en el campo educacional.

Tema 18. Aportaciones a la psicología social e institucional.

El socio-psicoanálisis. El análisis institucional.

El psicodrama y la dinámica de grupos.

Tema 19. Psicoanálisis y salud comunitaria.

Psicosomática. Prevención de los problemas de salud.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. TEXTOS BASICOS

- FREUD, S. (1981) Obras completas. Amorrortu.  
BERGERET, J. (1980) Manual de psicología patológica. Toray-Masson.  
LAPLANCHE PONTALIS (1979) Diccionario de psicoanálisis. Labor.  
MANDOLINI, R.G. (1977) De Freud a Fromm. Ciordia.

### 2. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ADLER, A. Conocimiento del hombre. Paidós  
BAUMEYER et al. (1980) Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva Visión.  
BARANGER, W. (1976) Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargieman.  
CAPLAN, G. (1985) Principios de psiquiatría preventiva. Paidós.  
CORCES, V. (1983) Aproximación dinámica a la psicosis. Asociación Española de Neuropsiquiatría.  
FREUD, A. (1976) El yo y los mecanismos de defensa. Paidós.  
FREIJO, E. (1986) Lecciones sobre psicoanálisis y psicología dinámica. D.D.B.  
ERDELYI (1987) Psicoanálisis: la psicología cognitiva de Freud. Labor.  
ELHART, S. (1987) Introducción a la psicología profunda. Herder.  
GOMEZ PIN, V. (1981) El reino de las leyes. Orden freudiano. Siglo XXI.  
HORNEY, K. (1981) La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Paidós.  
JERVIS, G. (1977) Manual crítico de psiquiatría. Anagrama.  
JUNG, C.G. (1980) Arquetipos e inconsciente colectivo. Paidós.  
KLEIN, M. (1982) Amor, odio y reparación. Paidós.  
LACAN; J. (1984) El Seminario, vols. 1, 2 y 3. Paidós.  
MILLOT, C. (1982) Freud Anti-pedagogo. Paidós.  
MANNONI, O. (1982) Un comienzo que no termina. Paidós.  
MARCUSE, H. (1969) Eros y civilización. Península.  
POMMIER, G. (1984) Una lógica de la psicosis. Paradiso.  
REICH, W (1962) La función del orgasmo. Paidós.  
REICH, W. (1970) La revolución sexual. Ruedo Ibérico.  
SEGAL, H. (1977) Introducción a la obra de M. Klein. Paidós.  
SCHUR, M. (1980) Sigmund Freud: enfermedad y muerte en su vida y en su obra.  
Paidós.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.



**PROGRAMA DE FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA  
(PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS)**

Curso Académico: 1988-89  
Profesor: Dr. Francisco Román Lapuente.

VI.1. **RELACION DE TEMAS QUE CONSTITUYEN EL PROGRAMA**

**1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA**

Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología. Concepto de los Fundamentos Biológicos de la Conducta: Factores genéticos, evolutivos y neurobiológicos

**BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA**

**2. INTRODUCCION A LA GENETICA**

Transmisión de la vida: Antecedentes históricos. Estructura celular. División celular: Mitosis y Meiosis. Células sexuales. Ovogénesis y espermatogénesis. Fecundación. Primeras etapas del desarrollo embrionario.

**3. CROMOSOMAS**

Introducción. Morfología general de los cromosomas. Dotación autosómica y clasificación. Autosomas y cromosomas sexuales. Anomalías cromosómicas y conducta humana.

**4. BASES MOLECULARES DE LA HERENCIA**

Introducción. Naturaleza química de los genes: Ácidos nucleicos. Función de los ácidos nucleicos. Transcripción de la información genética. Modelo del Operón. Errores metabólicos y conducta.

**5. HERENCIA MENDELIANA**

Introducción. Leyes de Mendel. Correspondencia entre factores mendelianos y cromosomas. Herencia autosómica. Herencia ligada al sexo. Variación del modelo mendeliano en la expresión génica: Factores que lo modifican: Genes independientes y conducta.

**6. HERENCIA CUANTITATIVA**

Introducción. Relaciones de dominancia y variación de la expresión génica. Variación fenotípica continua y discontinua. Poligenes. El modelo básico de la genética cuantitativa. Interacción y correlación genotipo-ambiente. Heredabilidad y ambientalidad.

**7. HERENCIA DE LA CONDUCTA I: METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO DE LA HERENCIA DE LA CONDUCTA.**

Introducción. Estudio de cebras. Crianza selectiva. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.

**8. HERENCIA DE LA CONDUCTA II: HERENCIA DE LA INTELIGENCIA**

Introducción. Primeros trabajos. Concepto de inteligencia. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones. Modelos de herencia de la inteligencia.

**9. HERENCIA DE LA CONDUCTA III: HERENCIA DE LA PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGIA**

Introducción. Modelos animales en la herencia de la personalidad. Datos obtenidos en estudios sobre herencia de la personalidad. Datos sobre la herencia de la esquizofrenia. Teorías monogénicas y poligénicas sobre la herencia de la esquizofrenia. Herencia de

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OU=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- otras psicopatologías.
10. EVOLUCION I: INTRODUCCION.  
Introducción. Selección natural y sexual. Especiación. Métodos de investigación sobre el parentesco evolutivo. Evolución humana.
  11. EVOLUCION II: MECANISMOS DE LA EVOLUCION  
Introducción. Teorías evolucionistas. La población como unidad en evolución. Ley de Hardy-Weinberg. Factores que modifican las frecuencias genotípicas. Factores que modifican las frecuencias alélicas.
  12. EVOLUCION III: EVOLUCION Y CONDUCTA  
Introducción. Adaptaciones filogenéticas del comportamiento. Comportamiento innato. Estudio comparado del comportamiento.

#### PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS

13. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO  
Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.
14. FENOMENOS ELECTRICOS EN LAS NEURONAS  
Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conducción del impulso en la neurona. Conducción del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.
15. LA SINAPSIS  
Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.
16. NEUROQUIMICA DE LA SINAPSIS  
Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromedadores. Monoaminas. Aminoácidos. Péptidos.
17. MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR  
Introducción: Características generales de los distintos tipos de músculos. Conducción del impulso nervioso en las fibras musculares. Unión neuromuscular. Contracción muscular. EMG.
18. DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGENESIS Y ONTOGENESIS  
Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice de cefalización. Introducción a la ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.
19. TECNICAS PARA EL ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO  
Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas o de neuroimagen.
20. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO  
Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencefalo. Telencefalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.
21. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL  
Introducción. Estímulo. Receptor. Tálamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales. Codificación neural.
22. SOMESTESIA

Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: Sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Áreas corticales somestésicas. Fenómenos sensoriales somestésicos.

23. SISTEMA VISUAL

Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnósias visuales.

24. SISTEMA AUDITIVO

Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.

25. SISTEMAS OLFATIVO Y GUSTATIVO

Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.

26. SISTEMA MOTOR

Introducción: Movimientos reflejos. Vía Final Común. Corteza motora. Sistema piramidal. Sistema extrapiramidal. Cerebelo.

27. CORTEZA CEREBRAL

Introducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Niveles de organización cortical. Sustancia blanca. Localización de la función. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.

28. EL TRONCO DEL ENCEFALO Y LA FORMACION RETICULAR.

Introducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vías descendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular talámico. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.

29. HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO

Morfología del hipotálamo. Características funcionales del hipotálamo. Hipotálamo y conducta emocional. Concepto de sistema límbico. Estructuras límbicas.

30. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO

Introducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV y SN Somático. División simpática. División parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo.

31. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO

Introducción. Hipófisis. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas adenohipofisarias y neurohipofisarias. Mecanismos de regulación hormonal.

32. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-TIROIDEO

Introducción: Glándula tiroides. Biosíntesis de las hormonas tiroideas. Mecanismos de secreción de las hormonas tiroideas. Efectos fisiológicos de las hormonas tiroideas. Hormonas tiroideas y conducta. Hormona paratiroides.

33. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-CORTICOSUPRARRENAL

Introducción. Corteza suprarrenal. Mineralocorticoides, glucocorticoides y andrógenos suprarrenales. Médula suprarrenal y sus hormonas. Hormonas suprarrenales y conducta.

34. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL I



Introducción. Morfología del sistema reproductor masculino y femenino. Mecanismos de la diferenciación de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Efectos de la acción de las hormonas gonadales en la diferenciación de los tejidos del organismo. Hormonas sexuales y conducta.

35. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL II

Introducción. Organos sexuales masculinos y femeninos. Hormonas sexuales masculinas. Hormonas sexuales femeninas. Ciclo ovárico. Hormonas sexuales y conducta.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Dada la diversidad de conocimientos que quedan incluidos en esta asignatura se hace necesaria la consulta de una amplia y variada bibliografía. Durante el desarrollo del curso se irán proporcionando las referencias bibliográficas básicas a cada uno de los temas del programa. Sin embargo, a modo de orientación general, señalaremos que la mayor parte del conocimiento incluido en este programa puede ser preparado a partir de dos manuales:

Guillamón, A.: Fundamentos Biologicos de la Conducta . UNED. Madrid. 1980.

Plomin, R., DeFries, J.C. y McClearn, G.E.: Genética de la Conducta . Alianza Universidad. Madrid. 1984.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Dep. de METODOL. Y ANAL. DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: ESTADISTICA I

Curso: SEGUNDO

Año Académico: 1988-89

UNIVERSIDAD DE MURCIA P. VELANDRINO

DPT. MET. Y ANAL. DEL COMPORTAMIENTO

AREA DE METODOLOGIA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO

OBJETIVOS

La moderna metodología de la Psicología actual, en su vertiente de investigación tanto básica como aplicada, exige de una sólida base de conocimientos de la disciplina que se ha dado en llamar Psicología Matemática. Dentro de ella una de las áreas básicas y fundamentales es la Estadística, la cual, y de acuerdo con Millón Ventura (1982), tiene como finalidad característica el lograr los tres objetivos principales de saber:

Programa de la asignatura de

- Describir los datos en términos de distribuciones probabilísticas;
- Tomar decisiones sobre los datos; y
- Buscar los **ESTADÍSTICA** distribuciones, en términos causales, o bien en términos exclusivamente funcionales.

La profundización en cómo conseguir estos tres objetivos se irá realizando paulatinamente a lo largo de varios cursos de metodología estadística en Psicología, que el alumno irá recibiendo a lo largo de sus estudios de licenciatura. En el presente curso, de carácter básicamente preparatorio, se pretende proporcionar toda la fundamentación necesaria para abordar el estudio de las técnicas de análisis estadístico que posibilitarán al alumno alcanzar los objetivos mencionados.

La preparación que, como queda dicho, es la finalidad de este primer curso de Estadística, se vertebra en tres grandes secciones o bloques temáticos. La primera de ellas consiste en una introducción a un recordatorio (según los casos) de algunas cuestiones matemáticas; estas se circunscriben a una breve aproximación al cálculo diferencial, y al álgebra matricial. La segunda sección inicia el contenido propiamente estadístico; consiste, en esencia, en el estudio de cómo realizar la primera fase previa a todo proceso de toma de decisiones, es decir la fase descriptiva o, más recientemente, exploratoria de la información disponible. Esta sección recoge, junto con las técnicas clásicas, aquellos desarrollos más recientes de la primera etapa de análisis conocidos como Análisis Exploratorio de

PROFESOR: D. ANTONIO P. VELANDRINO



Datos -AEO-. Por último la sección tercera recoge toda la introducción necesaria a la Teoría de la Probabilidad que permite **UNIR EL VALOR DE LA DISTRIBUCIÓN DE ERRORES CUADRADOS ANTERIORMENTE CREADA**. Para ello se estudiará, por un lado, los modelos probabilísticos de **Dpto. de METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO** determinar su posible ajuste a los datos empíricos.

Con todo ello se pretende capacitar al alumno para un **Asignatura: ESTADÍSTICA** (proceso de su capacitación metodológica, **Curso: SEGUNDO** año, resulta imprescindible para la práctica **Año Académico: 1988-89** logo. Profesor: **D. ANTONIO P. VELANDRINO**

## METODOLOGÍA

Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, el desarrollo de la asignatura se llevará a cabo basándose en los siguientes elementos de trabajo **OBJETIVOS**

CLASES TEÓRICAS, las cuales descansarán principalmente en la **La moderna metodología de la psicología actual, en su vertiente de investigación tanto básica como aplicada, exige una sólida base de conocimientos de la disciplina que ha dado en llamar Psicología Matemática. Dentro de ella una de las áreas básicas y fundamentales es la Estadística, la cual, y de acuerdo con Millán Ventura (1982), tiene como finalidad característica el logro de ciertos objetivos principales, a saber:**

- a) **Describir los datos en términos de distribuciones probabilísticas.**
- b) **Tomar decisiones sobre los datos y trabajo de análisis.**
- c) **Buscar los determinantes de estas distribuciones o en sus términos causales o bien en términos exclusivamente de funciones en una situación empírica.**

La profundización en cómo conseguirte estos tres objetivos se irá realizando paulatinamente a lo largo de varios cursos de metodología estadística en la psicología, el alumno irá recibiendo a lo largo de sus estudios de licenciatura. En el presente curso se dedicará un carácter básicamente preparatorio, se pretende proporcionar toda la fundamentación necesaria para abordar el estudio de las técnicas de análisis estadístico que posibilitaran al alumno alcanzar los objetivos mencionados.

HORAS DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS, durante las cuales el

La preparación que, como ya queda dicho, es de la finalidad de este primer curso de Estadística, se verá reflejada en las grandes secciones o bloques temáticos de la primera de ellas, que consiste en una introducción o recordatorio (según los casos) de algunas cuestiones matemáticas; estas se circunscriben a una breve aproximación al cálculo diferencial, y al álgebra matricial. La segunda sección inicia el contenido propiamente estadístico; consiste, en esencia, en el estudio de como realizar la primera fase previa a todo proceso de toma de decisiones, es decir la fase descriptiva o, más recientemente, exploratoria de la información disponible. Esta sección se recoge junto con las técnicas clásicas, aquellos desarrollos más recientes de la primera etapa de análisis (conocidos como Análisis Exploratorio de

Datos de AED de la sección de tercer año recogerá toda la información necesaria a esta Teoría de la Probabilidad y que permita cubrir los primeros objetivos anteriormente citados. Para ello se le estudiará por un lado, a los modelos probabilísticos más usuales en Psicología y, por otro, cómo determinar su posible ajuste a los datos empíricos que no haya conseguido superar ambos parciales en la convocatoria podrá presentarse a la convocatoria de él y se le pretenda capacitarlo para un posterior avance en el proceso de su capacitación metodológica, que cada día, a medida que avanza, resulta imprescindible para la práctica profesional del psicólogo de orientación eminentemente práctica. Un parcial se considerará superado si la nota media entre las dos partes que lo componen, arroja un mínimo de cinco puntos, siempre y cuando que ninguna de ambas puntuaciones sea inferior a cuatro puntos. De no ser así, el METODOLOGÍA investigación aplicada puede pasar parcialmente tal situación. En cualquier caso la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, del desarrollo de la asignatura se llevará a cabo basándose en los siguientes elementos de trabajo

Para que el alumno pueda solicitar información del profesor y beneficiarse de las CLASES TEÓRICAS, las horas de descansarán principalmente en la anterior exposición por parte del profesor de los temas correspondientes al programa propuesto. En dichas clases se desarrollará el esquema básico e imprescindible para que el alumno aborde, mediante la bibliografía reseñada, el estudio de la materia.

#### PROGRAMA

CLASES PRACTICAS, cuya finalidad estriba en poner a prueba en su aspecto empírico todos aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente.

INVESTIGACION APLICADA, consistente en un trabajo de análisis, con carácter opcional, donde el alumno deberá profundizar, con los instrumentos teóricos ya en su poder, en el estudio de una determinada situación empírica.

#### Sección II: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

SEMINARIOS, cuya pretensión consiste en desarrollar, con independencia de las clases, algunos aspectos del programa de la asignatura o bien relacionado con él, que de mutuo acuerdo (profesor y alumnos) en estimen oportuno su tratamiento particular. En cualquier caso, una vez iniciado el curso, el profesor propondrá varios posibles temas y se estudiarán su utilidad.

6. Estadísticos básicos (I): Medidas de Tendencia  
HORAS DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS, durante las cuales el profesor se encontrará a disposición de todos los alumnos matriculados para cualquier consulta referente a la asignatura. El horario definitivo se expondrá oportunamente en el tablón de anuncios del Departamento.

8. Tipificación y aproximación a la Curva Normal.

9. Relación entre variables.

#### EVALUACION

10. Modelos de regresión.

El sistema de evaluación consistirá básicamente en dos parciales, que se corresponden con los dos cuatrimestres en los que se divide el curso. El primero correspondiente a los tres



primeras secciones del programa, y el segundo a la sección última. Su realización se llevará a cabo en Enero y en Mayo, respectivamente. Ambos parciales -de carácter potestativo- tendrán carácter eliminatorio de cara a la convocatoria de Junio, que tendrá lugar inmediatamente después de finalizar la clases; en consecuencia, aquél alumno que no haya conseguido superar ambos parciales en la convocatoria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

Cada parcial o evaluación constará de dos partes. Una de carácter teórico y otro de orientación eminentemente práctica. Un parcial se considerará superado si la nota media entre las dos partes que lo componen, arroja un mínimo de cinco puntos, siempre y cuando que ninguna de ambas puntuaciones sea inferior a cuatro puntos. De no ser así, el trabajo de investigación aplicada puede paliar parcialmente tal situación. En cualquier caso la investigación aplicada contribuirá a la valoración final del rendimiento.

Para que el alumno pueda solicitar información del profesor y beneficiarse de las horas de atención, deberá entregar con anterioridad y debidamente cumplimentada la ficha de identificación para la asignatura.

## PROGRAMA

### Sección I: FUNDAMENTOS MATEMATICOS

1. Introducción al Cálculo Matricial.
2. Introducción al Cálculo Diferencial.

### Sección II: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

3. Aproximación a las Matemáticas en Psicología.
4. El problema de la medición en Psicología.
5. Recogida y organización de datos.
6. Estadísticos básicos (I): Medidas de Tendencia Central.
7. Estadísticos básicos (II): Medidas de Variabilidad y Medidas de Forma.
8. Tipificación y aproximación a la Curva Normal.
9. Relación entre variables.
10. Modelos de regresión.

### Sección III: ANALISIS EXPLORATORIO DE DATOS

11. Introducción al Análisis Exploratorio de Datos.

12. Disposición de datos: Histogramas Tronco-Hoja.
13. Primeros análisis de datos: Resúmenes de letras índice y Gráficos de caja.
14. Modelado de datos.
15. Ecuaciones de regresión resistentes: Suavización.

Sección IV: MODELOS DE PROBABILIDAD

16. Introducción a la Teoría de la Probabilidad
17. Distribución de Variables Aleatorias (I): Estudio de una sola variable.
18. Distribución de Variables Aleatorias (II): Estudio de dos variables.
19. Modelos Teóricos Discretos.
20. Modelos Teóricos Continuos.

BIBLIOGRAFIA

Sección I

- García, F. y Gutierrez, A. (1982). "Cálculo infinitesimal. Vol. 1". Madrid: Pirámide.
- Gutierrez, A. y García, F. (1985). "Algebra lineal. Vols. 1 y 2". Madrid: Pirámide.
- Jañez, L. (1984). "Fundamentos de Psicología Matemática". Univ. Complutense de Madrid.
- Namboodiri, K. (1984). "Matrix Algebra". Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. B.Hills: Sage.
- Seoane, J. (1983). "Psicología matemática. Vol. 2". Madrid: U.N.E.D.

Sección II

- Ato, M., López, J.A., Sánchez, J. y Velandrino, A.P. (en preparación). "El Modelo Lineal General". Univ. de Murcia.
- Amón, J. (1980). "Estadística para psicólogos. Vol. 1". Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R. (1987). "Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa". Barcelona: P.P.U.
- Campbell, S. (1981). "Equívocos y falacias en la interpretación estadística". México: Limusa.
- Sanmartín, R. et al. (1987). "Psicoestadística descriptiva". Madrid: Pirámide.
- Seoane, J. (1983). "Psicología Matemática I. Vols. 1 y 2". Madrid: U.N.E.D.
- Siegel, S. (1979). "Estadística no paramétrica". México: Trillas.

Visauta, B. y Batallé, P. (1987). "Métodos estadísticos aplicados Vol. 1.". Barcelona: P.P.U.

### Sección III

- Fromm, D. et al. (1986). An Application of Exploratory Statistical Methods to Languaje Pathology. "J. Sp. and Hea. Res.", 29, 135-42.
- Hoaglin, D., Mosteller, F. and Tukey, J. (1983). "Understanding Robust and Exploratory Data Analysis". New York: Wiley.
- Leinhardt, G. and Leinhardt, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. "Rev. Res. Educ.". 8, 85-156.
- Tukey, J. (1977). "Exploratory Data Analysis". Reading, MS: Addison Wesley.
- Velandrino, A.P., Sánchez, J. y Ato, M. (en preparación). "Análisis Exploratorio de Datos". Univ. de Murcia.
- Velleman, P. and Hoaglin, D. (1981). "Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis". Boston: Duxbury Press.

### Sección IV

- Amón, J. (1980). "Estadística para psicólogos. Vol. 2". Madrid: Pirámide.
- Ato, M. et al. (1981). "Fundamentos de estadística inferencial". Murcia: Yerba.
- Domenech, J. (1977). "Bioestadística". Barcelona: Herder.
- Downie, N. y Heath, R. (1985). "Métodos estadísticos aplicados" México: Harla.
- Glass, G. y Stanley, J. (1974). "Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hays, W. (1981). "Statistics for the Social Sciences". New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kirk, R. (1978). "Introductory statistics". Belmont, CA: Wadsworth.
- Sanmartín, R. et al. (1987). "Psicoestadística: estimación y contraste". Madrid: Pirámide.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1987). "Métodos estadísticos aplicados. Vol. 2". Barcelona: P.P.U.

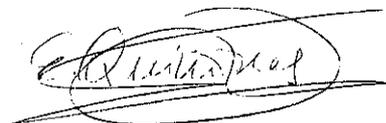
### Publicaciones de naturaleza práctica y aplicada:

- Ato, M. et al. (1983). "Problemas de estadística inferencial". Murcia: Yerba.
- Domenech, J., Riba, M.D. y Viladrich, M. (1985). "Manipulación de la matriz de datos para investigar relaciones entre variables". Documentos del laboratorio de Psicología Matemática. Univ. Autónoma de Barcelona.
- Jáñez, L. et al. (1983). "Estadística descriptiva para psicólogos: Problemas". Publicaciones del Dpto. de Psicología Matemática. Univ. Complutense de Madrid.
- Mateo, M.J. (1985). "Ejercicios resueltos sobre fundamentos estadísticos en investigaciones sociales". Madrid:



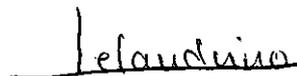
Paraninfo.  
Nortes, A. (1986). "300 problemas de estadística". Murcia:  
González Palencia.  
Padilla, M. et al. (1986). "Psicología matemática I: ejercicios  
resueltos". Madrid: U.N.E.D.  
Riba, M.D. y Domenech, J. (1985). "Prácticas de Estadística  
aplicada a la Psicología". Documentos del laboratorio de  
Psicología Matemática. Univ. Autónoma de Barcelona.  
Rios, S. (1981). "Ejercicios de estadística". Madrid: I.C.E.

Vo. Bo.  
La Jefe de Departamento



Dr. Elena Quiñones

El profesor de la asignatura



D. Antonio P. Velandrino



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA  
MURCIA (ESPAÑA)

ANTROPOLOGIA

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Ed.

Curso 1988-89

Prof. Dr. Lourdes Gordillo

I. Cuestiones Generales

1. Problemática de la antropología como saber del hombre
2. Antropología y Ciencia
3. Orientaciones metodológicas de la antropología

II. Dimensión cultural del hombre

1. Concepto antropológico de cultura
2. Génesis histórica de la antropología cultural: escuelas y enfoques.
3. El problema de la evolución y la antropogénesis.

III. La constitución del hombre. Bios y Psique

- 1.- El fenómeno vital. La escala de la vida.
- 2.- La noción de psique. Psique y cibernética.
- 3.- Corporalidad y sensibilidad.
- 4.- Instintos y tendencias.
- 5.- La afectividad.

IV. El sujeto humano

- 1.- La estructura de la subjetividad humana.
- 2.- El intelecto humano.
- 3.- Autoconciencia e inconsciente.
- 4.- La libertad.
- 5.- Persona, naturaleza y cultura.
- 6.- La sociabilidad humana. Sociedad y comunicación.



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS  
 DE LA EDUCACION  
 DEPARTAMENTO DE ETICA Y SOCIOLOGIA  
 MURCIA (ESPAÑA)

BIBLIOGRAFIA BASICA

- E. Cassirer Antropología Filosófica, F.C.E. México, 1975
- L. Cencillo, El hombre, noción científica, Pirámide, Madrid 1978.
- J. Choza, Antropologías positivas y antropologías filosóficas, Cenlit, Tafalla, 1985.
- Antropología filosófica. Publicaciones de la Univ. de Sevilla, 1988
- A. Gehlen, El hombre, Sígueme, Salamanca 1977
- D. Johanson, El primer antepasado del hombre, Planeta, Barcelona 1982.
- R. Margalef, Ecología, Planeta, Barcelona 1983
- P. Mercier, Historia de la antropología, Península, Barcelona 1979.
- E. Morin, El método II. La vida de la vida. Cátedra, Madrid, 1967.
- J.L. Pinillos Principios de Psicología, Alianza, Madrid, 1981.
- K. Popper y J. Eccles El yo y su cerebro, Labor, Barcelona, 1980.

Esta bibliografía incluye obras que, además de estar editadas en español, se pueden encontrar fácilmente en el mercado. Con ellas se cubre ampliamente el programa y se logra una introducción suficiente a los diversos ámbitos de la antropología.

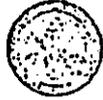
La referencia a las fuentes y a monografías más especializadas se hará con ocasión del desarrollo en clases de los diferentes temas del programa.



RAA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:54. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA GENERAL  
30071-MURCIA

Programa de la asignatura: HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

Prof. Dra. Elena Quifiones Vidal

2º Curso  
Curso 1.988-89

Introducción

La Historia como disciplina va referida a la evolución de la humanidad, y como toda ciencia posee un mecanismo que explica la relación entre los distintos datos históricos. Pero la Historia como conocimiento es algo más que una técnica, es una ciencia que trata la realidad histórica y el saber histórico, y que, por eso mismo, presenta contradicciones internas: por una parte se afirma que existen constantes históricas y rasgos comunes en todos los tiempos, y por otra se defiende la sucesión de etapas independientes unas de otras.

En la Historia de la Psicología, los campos de interés y los objetivos participan de la misma problemática histórica de cualquier ciencia. Por lo tanto, a los historiadores nos interesa tanto la racionalización del desarrollo y la búsqueda de invariantes en Psicología, como el señalar aquellos hechos que por escapar a esta regularidad van a condicionar la explicación histórica.

De todo ello se sigue la búsqueda de la naturaleza del saber científico, ya que es sobre ésta sobre la que se ejerce la labor histórica.

Tomando esto en cuenta, los objetivos que pretendemos cubrir con el programa son los siguientes:

-1-



1. La comprensión de los conceptos y teorías psicológicos al contemplarlos en su efectivo proceso de producción; en función de qué intereses y como respuesta a qué preguntas fueron formuladas.
2. El estudio de las interrelaciones entre las diferentes ciencias. Las influencias que a todos los niveles se establecen entre los conceptos psicológicos y los científicos y filosóficos: la ciencia no puede aislarse si no es artificialmente de otros saberes y de su entorno.
3. El aprendizaje de la ciencia psicológica tomada como actividad científica y producción teórica, y no sólo como resultados y productos.

### Clases prácticas.

Con el propósito de cubrir los objetivos propuestos para la asignatura, es preciso complementar las nociones teóricas que se impartirán en las clases, según el programa que se detalla a continuación, con unas actividades de orden práctico, que cubrirían las siguientes funciones:

1. Proporcionar información acerca de las fuentes documentales de la Psicología, de interés tanto para el historiador de dicha ciencia como para el investigador en cualquier rama de la misma.
2. Facilitar el acercamiento del estudiante a la obra original de los autores más relevantes, dotándolo de la metodología necesaria para su análisis y comprensión.
3. Introducir a los alumnos en las técnicas de investigación histórica y en la metodología general de trabajo científico, a partir de su propia experiencia en el manejo de dichas técnicas.

Para estos objetivos se ha considerado fundamental la metodología basada en seminarios, que permiten una relación mayor entre el profesor y el alumno y que enfrenta a éste con los problemas concretos de la actividad científica, facilitando además la labor de equipo..



Las actividades a realizar serán:

1) De carácter obligatorio:

Lectura crítica de textos históricos psicológicos.

Mediante el acercamiento a obras clásicas, se introduce al alumno tanto a la comprensión e interpretación del texto original como a su ubicación en el transcurso histórico de la Psicología y sus relaciones, paralelismos y diferencias con la obra de otros autores.

Estas lecturas han de ejercitar la reflexión crítica ante el texto, ayudar a la identificación y evaluación de hipótesis y promover el contraste de opiniones.

2) De carácter opcional:

Estudio del Psicoanálisis en Argentina, a través del análisis bibliométrico de la Revista de Psicoanálisis.

Además de la introducción teórica a las modernas técnicas de investigación bibliométrica, se pretende que los alumnos interesados, en grupos reducidos, ensayen estas técnicas con respecto a un tema dado, analizando la estructura de la ciencia psicológica en esa área concreta de actividad.

En el presente caso, se realizará el estudio del Psicoanálisis en Argentina, centrado en la obra del psiquiatra español Dr. Garma.

Las actividades de este seminario estarán programadas conjuntamente con la asignatura de Psicología Profunda.



Constará de dos partes: una, de tipo general introductorio a la técnica bibliométrica, y otra centrada en la Revisita.

El número de alumnos asistentes a esta segunda parte será reducido, por lo que se realizará una preselección entre los asistentes a la primera parte.

A final del curso recibirán un certificado de asistencia.

### Evaluación

Durante el curso se realizarán tres evaluaciones, en Noviembre, en Febrero y en Mayo, y habrá una prueba final en Julio, para aquellos que tengan suspenso alguno de los parciales.

Constarán de pruebas objetivas y comentarios de textos de autores relevantes en Psicología.



I - CUESTIONES METODOLOGICAS

Lección I. Objeto y método de la Historia de la Psicología.

Delimitación del objeto de la Historia de la Psicología. El método histórico. El método histórico en Psicología. Los ejes de investigación en Historia de la Psicología. La historia organizacional de la ciencia. La visión crítico-epistemológica de la Historia de la Psicología. La evolución de los conceptos psicológicos.

Lección II. La "explicación" histórica en Psicología.

La historia general de la ciencia: historia interna vs. historia externa. La historia de la ciencia en Historia de la Psicología. Posibilidad de la explicación histórica en Psicología. Los modelos tradicionales. Las nuevas tendencias metodológicas. Hacia una nueva visión de la Historia de la Psicología.

Lección III. Psicología y Ciencia.

Características de la empresa científica. Cuestiones de teoría y método. Lógica y ciencia. Los orígenes tecnológicos de la ciencia. La idea de ciencia y la actividad de la ciencia contemporánea. La ciencia como actividad de producción. La ciencia como producto de una actividad. Algunos problemas teóricos y epistemológicos de la Psicología. Naturaleza y cultura. Empirismo y racionalismo. La ciencia idiográfica y nomotética. Los principios asociacionistas. El problema del yo. Panorámica general.

Lección IV. La Psicología en su Historia.

El cambio histórico y el cambio científico. La aproximación histórica en Psicología. Hitos históricos funda-



mentales de la Psicología. La Psicología filosófica: La Psicología científica. Los tres paradigmas fundamentales de la Psicología científica: la Psicología estructuralista, el manifiesto conductista y la revolución cognitiva.

## II - FUNDAMENTOS FILOSOFICO-CIENTIFICOS DE LA PSICOLOGIA

### Lección V. Grecia Antigua.

Los primeros modelos explicativos de la naturaleza: Mito y Logos. Los físicos y el desarrollo de la tradición naturalista. El alma y el número pitagóricos. La concepción sofista de la conducta. La teoría hipocrática de los humores. Sócrates. La psicología de Platón: el problema del conocimiento y la dialéctica platónica, la teoría de las ideas como arquetipos. La psicología de Aristóteles: el problema del conocimiento, el principio de causalidad, la esencia del alma. Los estoicos. El epicureísmo. El escepticismo. Neopitagorismo y neoplatonismo. La práctica y la teoría médicas: la alternativa empírica de Galeno.

### Lección VI. La Edad Media.

La fe y la ciencia. El problema mente-cuerpo. La psicología cristiana. San Agustín. Lo universal vs. lo individual en Boecio. El legado patrístico. La psicología de las filosofías árabe y judía: Avicena, Averroes y Maimónides. Los avances en el método científico: el trabajo de Grossetesta y R. Bacon. El pensamiento tomista. La crisis de la Escolástica. La síntesis psicológica de Occam.

### Lección VII. La Filosofía y la Ciencia modernas(I).

Contexto histórico del Renacimiento. Disolución de la síntesis medieval. Cultura y pedagogía renacentistas. La antropología concreta del Renacimiento. Las corrientes de pensamiento. El "hombre puro" de Nicolás de Cusa. El platonismo de la Escuela de Florencia: M. Ficino y P. de la Mirandola. El estudio de la sensibilidad de B. Tele-



sio. La concepción naturalista del hombre de G. Bruno. El sentido y la razón en T. Campanella. Los averroístas de Padua. El método científico en F. Bacon. El escepticismo de Montaigne.

### Lección VIII. La filosofía y la ciencia modernas (II).

La revolución científica del Renacimiento. Las Universidades y su influencia en las investigaciones anatómicas, fisiológicas y en ciencias naturales. Los centros de Padua, Bolonia, Basilea, Heidelberg, Montpellier y París. Las aportaciones de Vesalio, Harvey y Servet. Avances en el método científico: la inducción en Kepler y Galileo. La óptica de Newton.

### Lección IX. El análisis de la vida mental.

Racionalismo y Empirismo. Descartes y la tradición racionalista. El problema mente-cuerpo en Descartes. La interacción. Influencia del pensamiento cartesiano en la Psicología. El "inconsciente" leibniziano. Spinoza y la Psicología Hórmica. La tradición empirista británica. Hobbes y la psicología social. Locke y el entendimiento humano. Existencia y percepción en Berkeley.

## III - DE LA FILOSOFIA A LA PSICOLOGIA

### Lección X. El pensamiento psicológico moderno.

- 1) Ciencia y progreso en el siglo XVIII. El avance de las ciencias de la naturaleza. La fisiología del sistema nervioso: aportaciones de Whytt, Unzer, Prochaska. La electrofisiología y Galvani.
- 2) Los philosophes y la Ilustración. El contrato social de Rousseau. El mecanicismo materialista de La Mettrie. Razón contra sentidos en Diderot. La sensibilidad física de Helvetius. El "espiritualismo" de Condillac; la psicofisiología de Cabanis.

-7-



- 3) La psicología asociacionista británica. La superación del psicologismo y escepticismo de Hume. El asociacionismo de Hartley. Otros asociacionistas: Priestley, Alison y Tucker. La escuela asociacionista del "sentido común". Las aportaciones de Reid, Brown y Hamilton. Influencias del asociacionismo en el pensamiento psicológico posterior.
- 4) La psicología alemana en la Ilustración. Empirismo y Racionalismo en Wolff. Psicología experimental y método en Tetens, Mendelssohn y Von Krenz. Kant y la crítica de la razón pura. Posibilidades de la psicología como ciencia. Proyección del pensamiento kantiano.

### Lección XI. El siglo XIX: La autoridad de la ciencia.

- 1) La crisis de la Razón Ilustrada. Nuestra deuda con el siglo XIX: el legado de los "philosophes". Idealismo y voluntarismo. Utilitarismo y asociacionismo. Materialismo:
- 2) La Historia (Hegel, Herder y Marx). El subjetivismo (Maine de Biran). Pseudopsicologismo (Werner). Frenología (Gall). Asociacionismo radical (J. Mill). El pensamiento positivo (Comte) y el evolucionista (Darwin).

### Lección XII. Los comienzos de la Psicología científica.

- 1) La química mental de J.S. Mill. La aplicación del método de la ciencia natural a la psicología: el trabajo de Alexander Bain. La psicología lamarckiana: la aportación de Herbert Spencer.
- 2) La psicología alemana del XIX. Las ideas herbartianas sobre "apercepción". La teoría de los signos locales de Lotze. La psicología de las facultades de Beneke.
- 3) La psicología sensorial del XIX. La ley de energía específica de S. Muller. Naturaleza y velocidad del impulso nervioso. Reflejos. Broca y las localizaciones cerebrales.

4) Aplicación del método experimental a problemas psicológicos. El análisis cronométrico de los procesos mentales. Experimentación fisiológica y psicológica: los trabajos de Donders, Exner y Langer. La Psicofísica o el primer "programa" de investigación en Psicología. El estudio del tacto en Weber. La ley de Fechner.

#### X IV - LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

##### Lección XIII. La Psicología como ciencia independiente.

Algunos factores determinantes en el nacimiento de la nueva Psicología. La "psicología fisiológica" de Wundt. La "psicología de los pueblos". Algunos problemas historiográficos. La influencia de Wundt en la psicología cognitiva.

##### Lección XIV. La Psicología de Wurzburg.

La psicología del pensamiento y la escuela de Wurzburg. La crítica a la psicología del contenido. El pensamiento sin imágenes de Külpe y las "tendencias determinantes" de Asch. Los intentos de respuesta de Wundt y Titchener. Contribución de las críticas de Wurzburg a la caída del estructuralismo. El trabajo de Selz.

##### Lección XV. Otros desarrollos psicológicos.

1) La psicología de Brentano. Acto e intencionalidad. La psicología fenomenológica y la escuela de Gotinga. Comprensión vs. explicación: la psicología de Dilthey. La síntesis de Stumpf. La escuela austriaca: Mach, Ehrenfels, Meinong. Influencias de estos desarrollos en la psicología posterior.

##### Lección XVI. La Psicología Comparativa.

La Psicología Comparativa. Los trabajos sobre psicología instintiva animal en Romanes, Morgan y Hobhouse. La psicología instintiva humana. La psicología hormonal de Mc Dougall.

## Lección XVII. Psicología Diferencial y Biológica.

Galton y el nacimiento de la psicología diferencial. Utilización de métodos cuantitativos. La inteligencia y su medida. La teoría de Eurt. Los trabajos de Thomson y Thurstone. La teoría factorialista de la personalidad de Cattell. Genetistas y ambientalistas. Aspectos no cognoscitivos de la psicología diferencial: las tipologías.

## Lección XVIII. La Psicología Clínica.

Las psicologías de Taine y Ribot. La psicología social de Tarde. La psicología pedagógica de Claparede. El análisis de la enfermedad mental. Los primitivos trabajos de Pinel y Esquirol. Aportaciones de Janet. La Escuela de Nancy y la Escuela de París. El pensamiento anatomo-clínico. Posibilidades de configurar una teoría del inconsciente.

## Lección XIX. La tradición asociacionista.

- 1) Los problemas del Estructuralismo. El estudio experimental de los procesos superiores como determinante de la caída del Estructuralismo. La influencia de la cuantificación en Psicología y otros factores desencadenantes.
- 2) Ebbinghaus y el estudio experimental de la memoria. Thorndike y el estudio experimental del aprendizaje. El papel del asociacionismo en la psicología.

## V - LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA

## Lección XX. El Funcionalismo y la Psicología Americana.

- 1) Contexto histórico de la Psicología en América: el Pragmatismo. Los primeros funcionalistas americanos. James y la "corriente de conciencia". Hall. Mc Keen Cattell y la utilización de métodos psicométricos. La Escuela de Chicago. John Dewey y su concepción del arco reflejo. Angell y la fundamentación teórica del sistema. Carr y su visión de la función de adaptación. Woodworth.



- 2) El llamado funcionalismo europeo: los ingleses Ward y Stout. El francés Binet y el alemán Buhler.

### Lección XXI. La Gestalt.

Antecedentes; las escuelas de Graz y Gotinga. La idea de "forma" en Von Ehrenfels. Figura y fondo en Katz. El fenómeno phi y la formación de la escuela. Las leyes de la Gestalt en Wertheimer. "Einsicht" en Köhler. Koffka y la reorganización perceptiva. Importancia histórica de la psicología de la forma.

### Lección XXII. El Psicoanálisis.

Los orígenes del psicoanálisis. El concepto de enfermedad mental en los psiquiatras alemanes. El programa de Helmholtz. Principios teóricos básicos del psicoanálisis. Freud y la formación del movimiento psicoanalítico. Algunas consideraciones en torno a las relaciones entre Psicología y Psicoanálisis.

### Lección XXIII. El condicionamiento.

Asociacionismo y objetivismo. La psicología asociacionista rusa. Postulados básicos. El estudio de los reflejos del cerebro por Sechenov. El estudio de los reflejos condicionados por Pavlov. La Reflexología de Bechterev. Proyección histórica del condicionamiento.

### Lección XXIV. El conductismo.

El contexto socio-histórico del conductismo: posibilidades de aparición. La configuración del segundo "programa de investigación" en Psicología. El conductismo de Watson y su proyección posterior. Relaciones del conductismo con el Condicionamiento. Otros conductistas: Weiss, Holtz, Hunter, Leahy. La organización de la conducta en Hebb.

### Lección XXV. La Psicología Ecológica.

Orígenes de la Topología. Comportamiento y personalidad



en la teoría del campo. Teoría del Campo y campo teórico de Lewin. La psicología del campo y las ciencias sociales. Influencias topológicas en el sistema de Brunswick. La perspectiva de Kantor y Wheeler.

#### Lección XXVI. Psicologías Humanistas.

Desarrollo de la Psicología Comprensiva y de la Fenomenológica. La psicología de la personalidad de Spranger. La síntesis de Stern. El concepto de naturaleza humana en Jaspers. Historia y Psicología: Collingwood y Cassirer. La psicología humanista americana. La autonomía funcional de los motivos: Allport. La "empatía": Rogers. La autorrealización: Maslow.

### VI.- DESARROLLOS SISTEMATICOS

#### Lección XXVII. El conductismo sistemático.

Los sistemas miniatura del aprendizaje. La crisis del conductismo radical y la aparición del metodológico. Relaciones del conductismo metodológico con la Filosofía de la Ciencia. El condicionamiento continuo de Guthrie. La conducta finalista de Tolman y su influencia en la psicología posterior. La teoría hipotético-deductiva del aprendizaje de Hull. Los constructos hipotéticos y las variables intermediarias. Influencia del pensamiento de Hull en la psicología posterior.

#### Lección XXVIII. Las teorías del Refuerzo en el aprendizaje.

Las teorías del refuerzo y la tradición conexionista. El análisis experimental de la conducta en Skinner. Conducta respondiente y conducta operante. Los programas de reforzamiento. Discriminación. Conducta verbal.

#### Lección XXIX. Del Conexionismo al Cognitivismo.

Fundamentos epistemológicos de la formalización. Hull y Spence. Aportaciones de Dollard y Miller. La teoría de Mowrer. Algunas consideraciones en torno a la hipótesis mediacional. Los niveles evolutivos de Razran. Los modelos matemáticos del aprendizaje. La formalización median



te modelos matemáticos. La teoría estadístico-matemática de Estes. La teoría social: Staats y Bandura. Teorías psicométricas. La cibernética. La crisis del paradigma conductista y el "apuntalamiento" del programa por la aplicación.

### Lección XXX. Las Escuelas Rusas de Psicología.

Períodos fundamentales de la psicología rusa: características. Diferencias teóricas y experimentales con la "psicología americana". Descripción y explicación. El método dialéctico. La génesis socio-histórica de los procesos psicológicos. Los trabajos de Kornilov y Blonsky. El estudio de la conciencia. Aportaciones de Vigotsky, Leontiev, Rubinstein y Luria.

### Lección XXXI. Desarrollos psicoanalíticos.

Ortodoxia y heterodoxia. La psicología del individuo de Adler. La psicología analítica de Jung. Características comunes de las escuelas psicológico-prófundas frente a Freud. Las salidas heterodoxas de Rank y Ferenczi. Extensión del movimiento psicoanalítico. Los ortodoxos: A. Freud. El psicoanálisis infantil: M. Klein. Las tendencias culturalistas y sociales: Horney, Fromm, Sullivan.

### Lección XXXII: La crisis del conductismo.

Coordenadas de la crítica. La controversia instintivismo-mecanicismo. La posición de Lorenz y de Tinbergen. La lingüística generativa de Chomsky. La epistemología genética de Piaget. La crítica socio-histórica. La configuración de la "nueva" psicología.

## VII - LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

### Lección XXXIII. La Revolución Cognitiva.

Los procesos cognitivos y su tratamiento en psicología. Configuración de la orientación cognitiva en psicología:



El desarrollo de la Psicolingüística, la teoría del procesamiento de la información y la cibernética. Postulados básicos de la psicología cognitiva. Perspectivas.

Lección XXXIV. Psicología de intervención.

Los ejes de la psicología de la intervención. La intervención psicológica en ambientes laborales. Nuevos métodos de intervención psicológica en ambientes escolares: nuevas perspectivas. La intervención psicológica en higiene y salud mental. Modificación de conducta y cognición.

Lección XXXV. Panorama general de la Psicología científica.

Situación actual de la psicología científica. Problemas actuales de la psicología científica: metodología y aplicaciones. Explicación vs. comprensión. Posibles salidas.

APENDICE: La Psicología en España



## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABBAGNANO, N.: Historia de la Filosofía, Muntaner y Simón, Barcelona, 1973.
- ARDILA, R.: Historia de la Psicología Comparada, Univ. de San Marcos, Lima, 1968.
- ARDILA, R.: Los pioneros de la Psicología, Paidós, Buenos Aires, 1971.
- ARDILA, R.: La Psicología Contemporánea, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- BECHTEREV, V.M.: La Psicología Objetiva, Paidós, Buenos Aires, 1965.
- BRETT, G.S.; MCDUGALL, W.; CARR, H.: Psicología del "acto", Paidós, 1965.
- CANGUILHEM, G.: La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII, Avance, Barcelona, 1975.
- CAPARROS, A.: "La psicología, ciencia paradigmática", Anuario de Psicología, 19, 1978, pp. 81-109.
- CAPARROS, A.: Historia de la Psicología, Círculo Editor Universo, Barcelona, 1978.
- CAPARROS, A.: Introducción histórica a la Psicología Contemporánea, Ed. ROL, Barcelona, 1979.
- CAPARROS, A.: Los paradigmas de la Psicología, Horsori, Barcelona, 1980.
- CARPINTERO, H.: Historia de la Psicología, UNED, 1976.
- CABEZAS SANDOVAL, J.A.: Las grandes escuelas de la Psicología Moderna, Univ. Pontificia, Salamanca, 1984.
- GARCIA VEGA, L.: Historia de la Psicología, Seteco, Madrid, 1977.
- GONDRA, J.M.: La Psicología Moderna, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1982.
- LAIN ENTRALFO, P.: Estudios de historia de la Medicina y de antropología médica, Madrid, 1943.



- LEAHEY, T.H.: Historia de la Psicología (Las grandes corrientes del pensamiento psicológico), Debate, Madrid, 1982.
- MCGUIGAN, .: Estudios contemporáneos de Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MAY, R. et al.: Psicología existencial, Paidós, Buenos Aires, 1963.
- MERANI, A.L.: Historia crítica de la Psicología, Grijalbo, Barcelona, 1976.
- MUELLER, F.L.: Historia de la Psicología, FCE, México, 1965.
- PELECHANO, V.: Psicología del aprendizaje y lecturas de Psicología del aprendizaje, Univ. de Madrid, 1973.
- PINILLOS, J.L.: Introducción a la Psicología Contemporánea, C.S.I.C., Madrid, 1963.
- RACHLIN, H.: Introducción al conductismo moderno, Debate, Madrid, 1977.
- ROBINSON, E.S.: Historia crítica de la Psicología, Interamericana, 1970.
- SAHAKIAN, W.S.: History and systems of Psychology, John Wiley and Sons, Nueva York, 1975.
- THOMAE, H.; FEGER, H.: Corrientes principales de la Psicología moderna, Morata, Madrid, 1971.
- WOLMAN, B.B.: Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1968.
- WOODWORTH, R.S. et al.: Psicologías dinámicas y factoriales, Paidós, Buenos Aires, 1965.

